

Schoolgids



Basisschool met de Bijbel Bij de Bron



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze gids geeft aan waar onze school voor staat, zodat u een goed beeld krijgt van school Bij de Bron. Voor groep 1 is een apart informatieboekje beschikbaar met praktische informatie voor de kleutergroep.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

In overleg met en met instemming van de medezeggenschapsraad is deze schoolgids tot stand gekomen. Bij inschrijving van nieuwe leerlingen en aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt de schoolgids met de ouders gedeeld via de website van de school. Mocht u na het lezen van deze schoolgids vragen hebben, dan bent u van harte welkom om deze te bespreken.

Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek vertellen wij u graag meer over onze school.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Bij de Bron, Erik van Veldhuizen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool met de Bijbel Bij de Bron

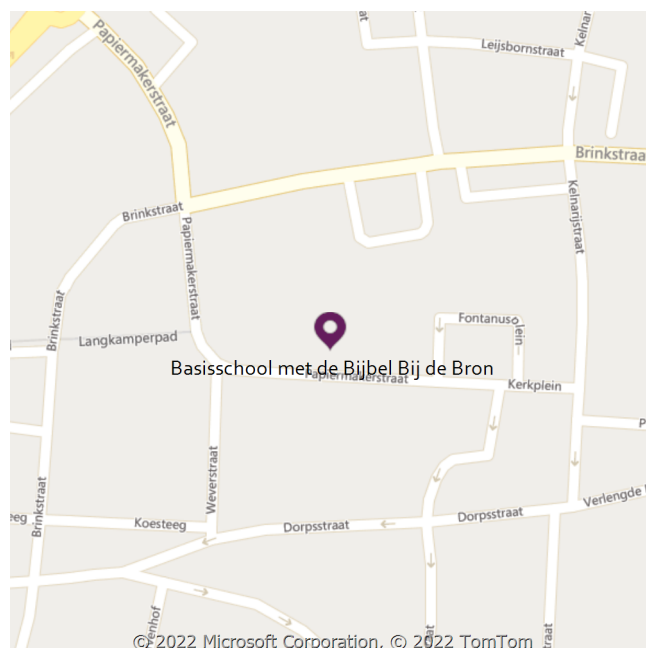
Papiermakerstraat 18

3881BL Putten

☎ 0341353686

🌐 <http://www.bijdebron.nl>

✉ bijdebron@cnsputten.nl



Extra locaties

Optioneel: heeft u extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

Schoolbestuur

Ver. St. en Instandh. v. Sch. v. Chr. Nat. Schoolonderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.169



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. H.A. (Erik) van Veldhuizen	e.vanveldhuizen@cnsputten.nl
teamleider	Mw. C.B. (Cora) Lindeboom	c.lindeboom@cnsputten.nl

De directeur van de school vervult een meerschools directeurschap binnen CNS Putten. Dit houdt in dat de functie ingevuld wordt op twee scholen, namelijk de Van Damschool en Bij de Bron. De invulling is evenredig verdeeld met een aanstelling van 0.5 FTE op beide scholen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

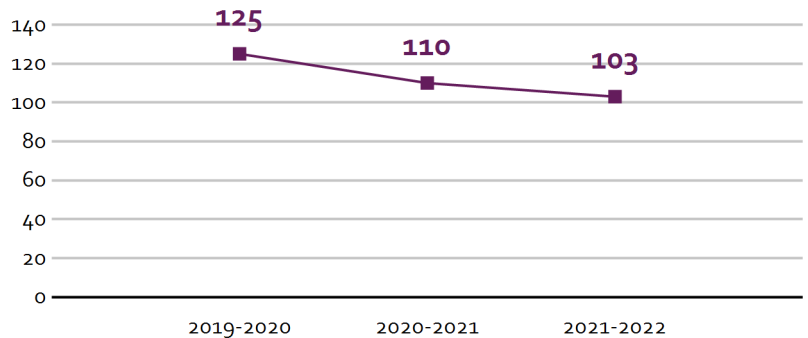
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school is in de loop van jaren geleidelijk teruggelopen in leerlingaantallen. We verwachten dat deze daling de komende drie schooljaren nog licht doorzet. De vergrijzing van de wijk is hiervan de oorzaak. We werken al lange tijd samen met de CNS-partnerschool dicht in de buurt ([Van Damschool](#)). Deze samenwerking wordt geleidelijk geïntensiveerd, waarbij de Raad van Toezicht een richtinggevende uitspraak heeft gedaan om toe te gaan werken naar één school. In schooljaar 2022-2023 wordt in samenwerking met alle geledingen duidelijk of dit daadwerkelijk gaat leiden tot de voorgenomen fusie.

Door de samenwerking met de naastgelegen [kinderopvang van CNS Putten](#) en de toekomstige grootschalige renovatie aangepast op een breder onderwijsconcept willen we voor een grote groep ouders de aantrekkingskracht vergroten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitgaan van mogelijkheden

Welbevinden versterken

Putten uit het levend Woord

Samen leren en ontdekken

Vaardig voor de toekomst

Missie en visie

Onze missie: waar staan we voor?

Een duidelijke identiteit

- door invulling van het liefdesgebod: God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf
- door het Evangelie van Jezus Christus centraal te stellen en uit te dragen als boodschap van genade en verzoening voor ieder mens
- door de Bijbel als Woord van God te gebruiken, als fundament voor ons onderwijs wat ons doen en laten doortrekt en richting geeft als gids
- door bij te dragen aan geloofsgroei

Goed onderwijs

- door recht te doen aan de eigenheid van ieder kind
- door doelgericht te werken en uit te gaan van samenhang in aanbod
- door zelfstandigheid en verantwoordelijkheid centraal te stellen
- door te leren en af te stemmen op de wereld om ons heen
- door gericht te zijn op de ontwikkeling van ieder kind
- door groei zichtbaar te maken en prestaties van kinderen te vergelijken met zichzelf

Persoonsvorming

- door bij te dragen aan de ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied
- in een veilige omgeving
- met oog voor talentontwikkeling
- vanuit normen en waarden

Samenwerken

- omdat je alleen misschien sneller gaat, maar samen verder komt
- vanuit een gezamenlijke opdracht
- met alle stakeholders (ouders, kinderen, omgeving)

Onze visie: waar gaan we voor?

Vanuit een levende en richtinggevende Bron zijn we gericht op groei en ontwikkeling van ieder kind door het geven van goed, betekenisvol onderwijs. Samen leren en ontdekken we en spannen we ons in voor 'toekomstproof' onderwijs, wat we alleen kunnen waarmaken in nauwe samenwerking met ouders en anderen in een veilige en stimulerende omgeving. [Klik hier voor een uitwerking en onze 2023-uitspraken.](#)

Identiteit

Grondslag en uitgangspunten

Onze vereniging ziet het als haar opdracht om vanuit onze christelijke identiteit een bijdrage te leveren aan de opvoeding en vorming van kinderen, om ze tot bloei en ontwikkeling te laten komen. Het uitgangspunt daarbij is de Bijbel, het Woord van God, en de daarop gefundeerde belijdenisgeschriften. Daarin belijden wij Jezus Christus als Zaligmaker. Alleen door Hem kunnen wij verzoend worden met God de Vader. De Heilige Geest leert ons Hem kennen en uit Hem leven. Wij geloven dat God de mens

goed geschapen heeft. In het paradijs hebben de eerste mensen echter God de rug toegekeerd. Daar stopt het verhaal gelukkig niet, want God heeft de wereld zo liefgehad dat Hij Zijn Zoon heeft gegeven. Deze boodschap van genade - die te vinden is in het verzoenend werk van Jezus - klinkt dagelijks door in het onderwijs op onze scholen. De grondslag van CNS Putten is verder uitgewerkt in onze identiteitsnotitie.

Bijbelse vorming

Leven uit de Bijbel ziet er op onze scholen als volgt uit:

- elke schooldag beginnen en eindigen wij met gebed;
- dagelijks lezen of vertellen wij uit de Bijbel en/of maken wij naar aanleiding van de Bijbelverhalen een verwerking;
- voor het zingen van psalmen in de oude berijming volgen wij een rooster. Daarnaast zingen wij psalmen in een andere berijming, Opwekkingsliederen of andere christelijke (kinder)liederen;
- Christelijke vieringen (Kerst, Pasen en Pinksteren) nemen een belangrijke plaats in. Eén van deze feestdagen vieren wij met elkaar in de kerk;
- wij doen mee aan de Bijbelse themawEEK. In die week komt een predikant uit één van de Puttense kerken of kerkelijke gemeenten (wisselend) bij ons op school op bezoek;
- wij openen en sluiten de week met het team met gebed en een bezinningsmoment;
- wij brengen gebedspunten in bij de gebedsgroep;
- wij brengen het geloof in de praktijk door mee te doen aan acties/projecten in de buurt of van goede doeleninstanties/zendingsgeld.

Toelatingsbeleid

Vanuit onze christelijke grondslag verstaan wij onze roeping zo dat ieder mens een uniek schepsel van God is. Daarom mag ieder mens er zijn zoals hij of zij is. CNS hanteert een open toelatingsbeleid: ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is dan ook welkom op onze scholen. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren. Daarnaast kunnen ouders lid worden van de vereniging als zij instemmen met onze grondslag. Ouders die in onze scholen onderwijsondersteunende werkzaamheden verrichten, worden geacht in de lijn van en met respect voor de grondslag en uitgangspunten van de vereniging te handelen. Wat betreft de medezeggenschap geldt dat zij die de grondslag en uitgangspunten van de vereniging respecteren kandidaat gesteld kunnen worden voor verkiezing tot lid van de medezeggenschapsraad (MR).

Christelijk burgerschapsvorming

Het is een verlangen van ieder mens om van betekenis te zijn, te weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. We leven in een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn en waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Respect voor elkaar is daarbij een belangrijke waarde. Ook burgerschap geven wij vorm vanuit de hierboven genoemde grondslag in gehoorzaamheid aan onze God en Hemelse Vader die altijd het goede met Zijn schepselen voor heeft.

Onderwijs

Deze Bijbelse uitgangspunten bepalen onze visie op mens en maatschappij, onze omgang met elkaar, ons pedagogisch en didactisch handelen en de regels die we op onze scholen hanteren. De bovenstaande norm gebruiken we ook bij het kiezen van een onderwijsmethode, het gebruik van leer- en leesboeken en bij de toepassing van communicatiemedia (computer, internet, enz.) Binnen het schoolprogramma vieren we de christelijke feest- en gedenkdagen. Dat betekent dat alle kinderen

meedoen aan de identiteit-gerelateerde activiteiten die binnen het reguliere schoolprogramma worden aangeboden en in het kader van christelijk onderwijs gebruikelijk zijn. Feest- en gedenkdagen van andere godsdiensten worden op onze scholen niet gevierd.

Kledingcode

Leerkrachten en stagiaires in onderwijssituaties hebben zowel in pedagogisch als in maatschappelijk opzicht een voorbeeldfunctie naar kinderen toe. Zij zijn het gezicht van de vereniging en de school waaraan zij verbonden zijn. Vanuit dat perspectief verwacht CNS Putten dan ook dat respectvolle kleding in representatieve situaties wordt gedragen, passend in de situatie (bijvoorbeeld reguliere lessituatie of schoolkamp). Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij ervoor zorgen dat hun kinderen er verzorgd uitzien en geen uiterlijke kenmerken hebben die op gespannen voet staan met het aan hen (op het aanmeldingsformulier) gevraagde respect voor de grondslag en identiteit van CNS. Bovenstaand uitgangspunt is verder uitgewerkt in [onze kledingcode](#).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Verbetering van het onderwijs Onze samenleving verandert in snel tempo. De invoering van digitale middelen in ons onderwijs maakt veel mogelijk in differentiatie en verdieping en geeft ook nieuwe uitdagingen. Als team willen wij graag meebewegen met deze tijd. Om adequaat op de ontwikkelingen in te kunnen spelen zorgen wij voor duurzame ontwikkeling op verschillende fronten:

1. als team volgen we komend schooljaar nascholingstrajecten op het gebied van begrijpend lezen/luisteren (onder&bovenbouw) en planmatig werken aan doelen & doelgericht spelen in een krachtige speelleeromgeving (onderbouw)
2. iedere medewerker van onze school ontwikkelt zich planmatig vanuit een persoonlijke leerbehoefte, bijv. op het gebied van: executieve functies, bewegend leren, NT2, coaching etc.
3. het platform van CNS Putten wordt gebruikt om van elkaar te leren als directeur, groepsleraar, onderwijsondersteuner en intern begeleider

Schoolontwikkeling

Ons meerjarig schoolontwikkeltraject is erop gericht om onze doelen voor de komende jaren te behalen. We bouwen samen aan een professionele leergemeenschap waarbinnen we beter maatwerk kunnen leveren aan de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Ook ons personeelsbeleid is erop gericht de groepsleraar in zijn/haar kracht te zetten en hierdoor het welbevinden van onze kinderen te vergroten. We doen dit m.b.v. overleg in leerteams, bordsessies, Lesson Study en lesbezoeken.

21-eeuwse vaardigheden

In de toekomst hebben kinderen verschillende vaardigheden nodig om succesvol te zijn in de samenleving. Dit zijn de zgn. 21-eeuwse vaardigheden. We zetten vooral in op de combinatie van digitale vaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Daarnaast werkt onze nieuwe methode 'Blink Wereld' voor wereldoriëntatie met een onderzoekscyclus. Per onderdeel van het onderzoekende proces komen ook één of meerdere van de 21-eeuwse vaardigheden aan bod.

Op Bij de Bron worden gevarieerde ICT-middelen ingezet. Hiermee kunnen we ook het onderwijsaanbod m.b.v. leerlijnen beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Dit betekent bijv. dat in de groepen 1 en 2 met iPads wordt gewerkt. In de groepen 3 en 4 zijn een aantal Chromebooks beschikbaar en vanaf groep 5 geldt dit voor ieder kind. De Chromebooks worden vanaf groep 5 m.n. ingezet bij de digitale verwerking van de basisvakken (Taal en Rekenen). Daarbij maken we gebruik van de gepersonaliseerde leeromgeving van de methode Pluspunt (rekenen) en Taal Actief (taal). De gepersonaliseerde online leeromgeving van de uitgever van beide methodes biedt de volgende voordelen:

- adaptieve oefenstof (de moeilijkheid van vraagstukken past zich aan op het niveau van de leerling)
- variatie in oefenvormen
- inhoudelijke feedback die het kind echt verder helpt (directe terugkoppeling van het resultaat aan het kind)
- direct inzicht en overzicht (volgen van de kinderen in de verwerking en instructiebehoefte)
- methode onafhankelijk dashboard voor de groepsleraar (inzicht wat de kinderen doen en in hoeverre de leerstof wordt beheerst)

Daarnaast worden Chromebooks ingezet bijv. voor presentaties, samenwerkingsopdrachten, oefenstof en opdrachten op de taakbrief.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Ook de kinderen met een stoornis, ernstige ziekte of handicap. Zij kunnen extra hulp krijgen op een reguliere school of op een school voor speciaal onderwijs. Om te garanderen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past, is per 1 augustus 2014 de zorgplicht ingevoerd. Er is een sluitend geheel van regionale netwerken met één loket in elke regio. Scholen en schoolbesturen zorgen voor een passende onderwijsplek en passend onderwijs voor elke leerling. De school beschrijft in een Ondersteuningsprofiel de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school geeft aan welke ondersteuning zij kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen (zie verder het kopje 'Ondersteuning van leerlingen'). Voor leerlingen die structureel extra uitdaging nodig hebben wordt het Plusprogramma en de bovenschoolse Plusklas ingezet. Daarnaast starten we na de herfstvakantie met een bovenschoolse Klusklas.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
levensbeschouwing	 2 u 55 min	 2 u 55 min
thematisch werken	 18 uur	 18 uur
bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min

We werken met thema's en koppelen daaraan de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind vanuit ParnasSys.

Hierbij staat spelenderwijs ontdekkend leren centraal. In ons aanbod willen we kinderen zo uitgebreid mogelijk uitdagen naar hun mogelijkheden. Binnen het thematisch werken wordt aandacht besteed aan de motoriek en de taal- en rekenontwikkeling.

Iedere 3 a 4 weken staat een thema centraal. Gedurende deze weken wordt het thema met de leerlingen vorm gegeven om zo aan te sluiten bij de belevingswereld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 25 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 1 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- speellokaal
- peuterspeelzaal in de school
- kinderopvang en bibliotheek naast de school
- leerplein

2.2 Het team

Het team van Bij de Bron kent een mix van jonge en oudere groepsleraren. Er wordt lesgegeven door juffen en meesters en er is ondersteuning van een leraarondersteuner en onderwijsassistent. We werken graag met stagiaires vanuit verschillende opleidingen en staan bekend als een gastvrije school met een fijne sfeer. We gaan voor goed onderwijs voor de kinderen en zetten daar samen als team de schouders onder.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hieronder volgt de procedure die we hanteren als een leraar ziek of afwezig is.

1. Als een leraar ziek/afwezig is, zoeken we een vervanger uit de invalpoule.
2. Als er een vervanger beschikbaar is, neemt zij/hij de groep van de betreffende leraar over.
3. Is er geen vervanger te vinden, dan kijken we of er een duocollega of teamlid kan invallen.
4. Als dit ook niet mogelijk is, worden de ouders via Social Schools met een spoedbericht geïnformeerd dat er geen vervanging voor de groep mogelijk is en de kinderen geen les op school hebben.
5. Wanneer opvang van de leerlingen niet direct mogelijk is, zoeken we als school met de ouders naar een passende oplossing.
6. Bij langdurige ziekte wisselen de leraren van groep, zodat niet steeds dezelfde groep naar huis gestuurd wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken nauw samen met CNS-kinderopvang in het gebouw naast de school en in het schoolgebouw zelf (peuterspeelgroep).

Het VVE-programma begint in de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en loopt door in de eerste twee groepen van de basisschool. We hanteren een 'warme overdracht' vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en benutten daarbij het overdrachtsformulier dat is vastgesteld. Zo nodig vindt er door de groepsleraar en/of Intern Begeleider een observatie van het kind plaats op de peuterspeelzaal. We volgen de ontwikkeling van het jonge kind in groep 1 en 2 m.b.v. het Leerlijnenpakket Jonge Kind van Parnassys. De leer- en ontwikkelingslijnen betreffen de volgende onderdelen: motoriek, rekenen, taal, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. De ontwikkeling van kinderen wordt geregistreerd en er worden passende doelen vastgesteld voor de volgende periode. Er wordt gewerkt met periodes van een

half jaar.

Leerlingen met Nederlands als tweede taal krijgen op onze school extra ondersteuning bijv. vanuit een zorgarrangement. Er is ook de mogelijkheid om te starten in de Taalklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. we ontwikkelen de verschillende talenten van kinderen (m.b.v. thematisch onderwijs, bewegend leren, talentuur/klusklas) en maken de persoonlijke ontwikkeling van kinderen zichtbaar middels een (digitaal) portfolio
2. we integreren de 21-eeuwse vaardigheden in ons onderwijs (onderzoekend & ontwerpnd leren, W&T onderwijs)
3. we bevorderen de ouderbetrokkenheid (nieuw gespreksmodel toepassen met ouders, inzet beroepservaring van ouders, verbeteren participatie)
4. we werken samen aan het verbeteren van ons onderwijs (samen voorbereiden m.b.v. Lesson Study, onderwijs ontwikkelen in leerteams, groei realiseren door het verbeteren van didactisch handelen)

Wat betreft burgerschapsvorming werken we specifiek aan het volgende verbeterthema: omdat burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van kinderen tot democratische burgers, willen we hen stimuleren eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. De kern is democratie en diversiteit, afgeleid van de wettelijke opdracht.

Vanuit dit vertrekpunt willen we onze lesonderwerpen aan laten sluiten bij de zogenaamd 'grote opdrachten' van curriculum.nu: vrijheid en gelijkheid, solidariteit en inspraak, democratische cultuur, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, technologisch burgerschap en denk- en handelwijzen (waaronder 21e eeuwse vaardigheden).

We geven hieraan invulling door middel van de lessen van Kwink voor burgerschap en mensenrechten en de Blinklessen, waarmee we de volgende resultaten willen realiseren:

- kinderen leren kennis, vaardigheden en houding aan om volwaardig te kunnen meedoen aan onze samenleving;
- kinderen laten ontdekken dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving;
- kinderen laten ontdekken wat mensenrechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en onze democratische samenleving

Hoe bereiken we deze doelen?

De (grote) verbeterthema's die we geformuleerd hebben in ons schoolplan, vinden hun uitwerking in de schooljaarplannen.

Daarin worden de thema's concreet uitgewerkt in SMART-doelen en vindt de koppeling met scholing plaats.

De voortgang wordt jaarlijks verantwoord naar de MR en het college van bestuur.

De 4 grote verbeterthema's worden uitgewerkt in leerteams, waarbij teamleden samenwerken aan de realisatie. De opbrengst en uitwerking wordt aan elkaar gepresenteerd aan het einde van het schooljaar. Het schooljaarplan kent een tussentijdse evaluatie en eindevaluatie. M.b.v. de eindevaluatie wordt het nieuwe schooljaarplan vastgesteld, waarin de volgende stappen worden gezet om de verbeterthema's te realiseren. In het nieuwe schooljaar wordt vervolgens dezelfde cyclus doorlopen.

Het systeem van kwaliteitszorg (WMK) wat we hanteren levert de nodige data om de uitwerking van de doelen meetbaar te maken. Binnen dat systeem gebruiken we voor Burgerschap een aparte module en nemen we de leerlingvragenlijst Burgerschap af.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind, met of zonder ondersteuningsbehoefte, welkom is op onze school. Vanuit onze visie zijn we gericht op groei en ontwikkeling van ieder kind passend bij het leerpotentieel, door het geven van goed en betekenisvol onderwijs. We zijn niet specifiek ingericht op één of meerdere doelgroepen in het kader van passend onderwijs.

De grens ligt daar waar we onze visie niet kunnen waarmaken om de volgende redenen:

- de veiligheid en het welbevinden van kinderen kan niet gewaarborgd worden
- het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in een groep (=de zorgzwaarte) is te groot
- het bekwaamheidsniveau van de groepsleraar/het team is in specifieke ondersteuningsbehoeften ontoereikend
- het perspectief (de groeikansen) van de groep en/of van het kind wordt belemmerd
- de verhouding tussen de beschikbare tijd en de aandacht die nodig is om het kind te laten ontwikkelen staat onder druk
- de verhouding verzorging/behandeling en de onderwijstaak is niet verenigbaar

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het komende schooljaar willen we met inzet van het (coaching-on-the-job) programma OefenKr8 van het RID voor Taal en Rekenen gerichte expertise realiseren op ondersteuningsniveau 3 in de school. Dit houdt in dat specifieke interventies voor taal en rekenen volgens de methode van het RID mogelijk worden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We beschikken in ons team en binnen de schoolvereniging over gediplomeerde specialisten voor Taal en Rekenen. Verder zijn er externe specialisten aan onze school verbonden via de schoolbegeleidingsdienst of particuliere praktijken.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kinderpsycholoog (intern begeleider)
- Praktijk Hanneke Verbeek (extern)

We beschikken in ons team en binnen de schoolvereniging over gediplomeerde specialisten voor sociaal emotionele ontwikkeling. Verder zijn er externe specialisten aan onze school verbonden via de schoolbegeleidingsdienst of particuliere praktijken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Kinderpsycholoog (intern begeleider)

We beschikken in ons team en binnen de schoolvereniging over gediplomeerde specialisten voor gedrag, werkhouding en taakaanpak. Verder zijn er externe specialisten aan onze school verbonden via de schoolbegeleidingsdienst of particuliere praktijken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pesten op school en weerbaarheid

Er is een duidelijk verschil tussen pesten en plagen. Het is niet erg wanneer een leerling af en toe geplaagd wordt. Het is een onderdeel van het volwassen worden en het is goed dat een leerling leert om weerbaar te worden. We investeren veel in het voorkomen van pesten door het hele jaar door lessen te geven over sociaal-emotioneel leren en het bouwen aan een positief groepsklimaat. Weerbaarheid vinden we een belangrijk thema in de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarom wordt er in groep 5/6 en groep 7/8 (incidenteel) een weerbaarheidstraining gegeven door Grol Weerbaarheid. De doelen van die lessen zijn:

- op een positievere manier leren samenwerken
- meer ruimte leren geven aan een medeleerling, zodat er verbondenheid en vertrouwen ontstaat in de relatie als klasgenoten onderling en op individueel gebied
- op een gepaste manier op ongepast gedrag leren reageren
- kinderen weerbaarder maken voor betere zelfontplooiing
- de klas meer een eenheid laten zijn, zodat iedereen gelijkwaardig met elkaar om kan gaan

Erger wordt het, als een leerling echt en langdurig gepest wordt. Leerlingen krijgen dan niet meer de kans om zichzelf te zijn, terwijl de schoolgang een verschrikking kan worden. Wanneer de leraar merkt dat een leerling zich in een dergelijke situatie bevindt, probeert hij of zij er alles aan te doen om het pesten te stoppen en ouders te informeren over de gang van zaken. Echter niet altijd worden signalen in die richting opgevangen. U wordt dan ook dringend verzocht zo snel mogelijk dit soort zaken te melden. Wacht niet te lang!

SEL (sociaal emotioneel leren)

De methode die gebruikt wordt voor sociaal emotioneel leren heet Kwink en bevat lessen voor groep 1 tot en met groep 8. Bij deze lessen leren we hoe we op een goede manier met elkaar omgaan en hoe we emoties van elkaar herkennen. Ouders ontvangen 4x in het jaar de z.g. ouderbrief via mail met informatie over de lessen, waaronder de thema's en de doelen van de lessen. Ook wordt 4x in het jaar de Kwinkposter met opdrachtjes voor thuis uitgedeeld aan de oudste lln. van het gezin. De methode leert onder andere hoe de leerlingen een peestsituatie kunnen voorkomen en hoe je een peestsituatie kunt doorbreken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN vragenlijst in Parnassys.

Drie categorieën met vragen zijn belangrijk voor de verplichte monitoring:

- het welbevinden (WB) van de leerlingen;
- de pestbeleving (PB), waarbij leerlingen expliciet worden gevraagd naar de mate waarin ze het gevoel hebben gepest te worden;
- de veiligheidsbeleving (VB).³

Dit monitoren we minimaal één keer per jaar door alle leerlingen in groep 5-8 de vragenlijsten ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat en ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving te laten invullen. Hiermee voldoen we aan de wettelijke eis om met een betrouwbaar en gevalideerd instrument, op een gestandaardiseerde wijze, jaarlijks te monitoren. Ook geven we een representatief beeld van de beleving van de leerlingen op dit thema. We streven ernaar om de monitoring twee keer per jaar te laten plaatsvinden: rond de herfstvakantie en in het voorjaar. De laatste uitkomsten worden met de inspectie gedeeld. Ook worden de resultaten van de vragenlijst gepubliceerd op [de schoolsite](#).

Bij de leerlingen van groep 3 en 4 wordt een vragenlijst op papier ingevuld m.b.v. WMKPO. De resultaten van deze vragenlijsten worden vergeleken met de gegevens van de leerkracht. Hierdoor krijgen we een uitgebreider beeld van de leerling, omdat naar de beleving van leerlingen gevraagd wordt. Bij jonge kinderen houden we er bij het interpreteren rekening mee dat deze leerlingen nog minder vaardigheden hebben op het gebied van reflecteren. Het kan zijn dat ervaringen van kort voor het invullen hun beleving erg kleuren, waardoor een vertekend beeld ontstaat.

Aanspreekpunt pesten en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
aanspreekpunt pesten	Mw. A. van Doornik	a.van.doornik@cnsputten.nl
vertrouwenspersoon	Dhr. W. Liefing	wimliefing@solcon.nl
vertrouwenspersoon	Mw. H.den Engelsman	HL_denEngelsman@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders/verzorgers zijn wij als schoolteam mede verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen. Door samenwerking met ouders/verzorgers willen we ervoor zorgen dat onze school een plek is waar de kinderen niet alleen iets leren, maar waar ze zich veilig voelen en zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. We vinden het belangrijk dat u als ouder/verzorger inzage heeft in de gegevens van uw eigen kind(eren). Het ouderportaal van Parnassys zetten we in als een middel om communicatie en transparantie digitaal te ondersteunen. Daarnaast gebruiken we Social Schools als schoolapp om de communicatie en samenwerking bevorderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders kunnen op verschillende manieren geïnformeerd worden:

- via individuele, groeps- en schoolberichten m.b.v. de schoolapp Social Schools. Ook de schoolagenda is hierin te vinden.
- bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders een link naar de nieuwe schoolgids met de belangrijke informatie van de school
- via de website van de school

De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

1. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt in dit gesprek gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze school te respecteren.
2. In de groepen 2 t/m 8 krijgen de ouders tweemaal per jaar een rapport . Daarnaast kunnen de ouders in het ouderportaal de vorderingen van de kinderen op methodetoetsen volgen. Ook worden er wekelijks berichtjes uit de groep geplaatst in de schoolapp van Social Schools. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. In het rapport zijn ook de resultaten van de Cito LOVS-toetsen als bijlage opgenomen. De leerlingen van groep 1 krijgen één rapport aan het einde van het schooljaar. In groep 1 krijgt iedere leerling uit een nieuw gezin ook een kennismakingsbezoek van de leraar.
3. In ieder schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met de ouders. Dit betreft: diverse spreekavonden, inloophmomenten en natuurlijk de tussentijdse contacten. Bij het eerste oudercontact met de leraar aan het begin van het schooljaar worden de vertelgesprekken gevoerd in aanwezigheid van de kinderen. Na de uitgave van het eerste rapport in februari is er weer een oudercontact. Bij groep 8 is er naast de bespreking van het rapport ook een gesprek over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het oudercontact aan het einde van het schooljaar is na de uitgave van het tweede rapport in juni. Tussendoor zijn er een aantal inloophmomenten waarbij ouders met de kinderen mee de klas in kunnen gaan om werk te bekijken.
4. Wanneer er bijzondere zaken spelen (o.a. voor wat betreft extra zorg of begeleiding) is het voor

ons belangrijk om in contact met ouders/verzorgers te zijn. Wij zien hen als ervaringsdeskundige van de desbetreffende leerling. Daarom zullen de ouders/verzorgers, wanneer een kind in het overleg met externe instanties op school besproken wordt, ook op school uitgenodigd worden voor een gesprek. Ook willen we in nauw contact blijven met ouders als er extra begeleiding nodig is voor een leerling, of als er externe deskundigen betrokken zijn rondom de afstemming van een passend aanbod. We investeren veel in het gezamenlijk optrekken met ouders.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat u het ergens niet mee eens bent. Bespreekt u dat eerst met de leraar of de directeur. Als dat niets oplost kunt u een klacht indienen. Dat moet u schriftelijk doen. De klacht moet u opsturen naar Klachtencommissie CNS Putten of de contactpersoon. U krijgt dan precies te horen wat er met uw klacht gebeurt.

Het doel van de klachtenregeling is om door middel van signalering en overleg de ouders een instrument te bieden om bij vermeende overtreding van de wet daadwerkelijk te kunnen handelen. Bij 'de Wet' valt te denken aan de antidiscriminatiewet of de wet seksuele intimidatie. In principe kunnen ouders, verzorgers, voogden en leerlingen van dertien jaar en ouder van het klachtrecht gebruik maken. Jongere leerlingen hebben dat recht via hun ouders.

Contactpersoon

Elke school heeft minimaal één contactpersoon, mogelijk twee. De taak van een contactpersoon bestaat uit het aanhoren en doorgeven van de klacht. De contactpersoon heeft de taak om u te verwijzen naar de vertrouwenspersoon. De contactpersoon heeft een meldingsplicht naar directie, bevoegd gezag óf vertrouwenspersoon. De contactpersoon bij ons op school is juf Anneke van Doornik.

Aanspreekpunt pesten

Wanneer er zorgen zijn in het kader van pestgedrag bespreekt u dit eerst met de groepsleraar van uw kind. We vinden het van belang om zorgen/signalen in beeld te hebben, zodat we ook actie kunnen ondernemen. Het doel is een veilige school voor iedereen. Op onze school is juf Anneke van Doornik aangesteld als geschoold aanspreekpunt pesten. Voor vragen en informatie over pesten kunt u bij haar terecht.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij eventuele klachten. Hij/zij heeft de volgende taken: Hij/zij gaat na of er door bemiddeling een oplossing geboden kan worden. Hij/zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij/zij gaat na of er aangifte gedaan moet worden bij de politie of justitie. Hij/zij begeleidt desgewenst de klager bij het verloop van de procedure. Hij/zij verwijst naar andere instanties, gespecialiseerd in opvang en nazorg. Als er sprake is van aanwijzingen die hem/haar bereiken en geen concrete klacht, mag hij/zij de klachtencommissie of het bevoegd gezag hiervan op de hoogte brengen. Hij/zij kan ongevraagd adviezen geven over de besluiten die het bevoegd gezag zal gaan nemen. Door het bevoegd gezag zijn twee externe (dus noch bestuurs- noch schoolgebonden) vertrouwenspersonen benoemd, te weten: Dhr. W. Liefing, tel. 0612200661 of Mevr. H. den Engelsman, tel. 06 48192585.

Klachtencommissie

Bij klachten hanteren we de volgende stappen:

1. heeft u een klacht dan kunt u altijd naar de leerkracht van uw kind om dit bespreekbaar te maken;
2. komt u er niet uit met de leerkracht dan kunt u contact leggen met de directeur en/of de interne contactpersoon (zie schoolgids) van de school;
3. komt u er met de directeur niet uit dan kunt u contact leggen met de bestuurder van de schoolvereniging;
4. kunt u niet naar de leerkracht en/of directeur en/of de bestuurder of komt u er met hen niet uit, dan kunt u contact leggen met een lid van de onafhankelijke vertrouwenspersonen die door het bevoegd bestuur zijn aangesteld;
5. kan er geen overeenstemming gevonden worden met de vertrouwenspersoon, dan is er de mogelijkheid om de klacht te melden bij de landelijke geschillencommissie voor het onderwijs www.gcbo.nl.

Onze scholen zijn aangesloten bij de klachtencommissie die door de vereniging voor gereformeerd schoolonderwijs te Ridderkerk is ingesteld.

U dient uw klacht in, door een ondertekende brief te sturen naar Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 3440 AJ Woerden. U kunt de klacht ook via e-mail verzenden. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt de Commissie een vragenformulier. Dit vragenformulier dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief. U kunt deze dus meesturen met uw klachtbrief (zie ook: www.gcbo.nl).

Bij ernstige problemen kan er ook voor gekozen worden om contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteurs zijn op werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief) CNS zet alles in het werk om klachten te voorkomen en op een zorgvuldige wijze met elkaar in gesprek te blijven om oplossingsgerichte afspraken met elkaar te maken. Onze inzet is dat wij veilige en uitdagende schoolomgevingen bieden waar de kinderen graag komen en aan wie u de kinderen kunt toevertrouwen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- ouderraad
- medezeggenschapsraad
- ouderpanel
- klassenouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school kunnen ouders hun medewerking verlenen bij verschillende activiteiten: crealesen, schoonmaak, excursies, sportactiviteiten, spelletjes – en buitendagen, toernooien.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse activiteiten (jaaropening voor gezin, koningsspelen)
- Kerst
- schoolreis
- sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- excursies met een maximum bedrag per leerling van € 5,00 per excursie.
- excursies met een maximum bedrag van € 25,00 per leerling / per schooljaar.
- schoolreisje met een maximum bedrag van € 20,00 per leerling
- kampgeld groep 8

Omdat er op onze school een continurooster wordt gehanteerd, worden er kosten gemaakt voor de opvang tussen de middag. Deze kosten voor de opvang tussen de middag kunnen laag gehouden worden door de inzet van ouders als vrijwilligers. De kosten die gemaakt worden, bestaan uit salariskosten voor het personeelslid die ingezet wordt voor de opvang en coördinatie, een bedrag voor materialen/middelen en een blijk van waardering voor ouders die als vrijwilliger gaan meehelpen. Het bedrag is vastgesteld op € 0,21 per kind per keer. Op jaarbasis is dat € 25,- per kind. U ontvangt aan het begin van ieder schooljaar het verzoek tot betaling van deze vrijwillige bijdrage.

Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname aan uitjes, sportdagen of andere activiteiten, wanneer er door ouder(s)/verzorger(s) geen bijdrage voor betaald kan worden. Er wordt ook geen gratis alternatieve activiteit aangeboden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We willen u vragen om ons zo spoedig mogelijk te laten weten wanneer uw kind niet op school kan komen. Dit kan d.m.v. :

1. een absentiemelding via Social Schools
2. een telefoontje naar school

De leraar controleert absenten direct aan het begin van de schooldag (8.25 uur). Wanneer een leerling niet is afgemeld, neemt de leraar contact op met de ouder(s)/verzorger(s) d.m.v. de beschikbare telefoonnummers (werk, mobiel, nood, thuis) in het school-administratiesysteem. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij langdurig ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat de leerling in die situatie contact blijft houden met de klasgenoten en de leraar. De leerling moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

voor iedere vorm van vrij vragen moet een verlofformulier ingevuld worden op social schools. Het vrij vragen van minder dan 10 schooldagen wordt beoordeeld door de schoolleiding n.a.v. de standaard regelgeving en afspraken binnen de gemeente Putten. Alle vormen van ongeoorloofd verzuim moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Wanneer u meer dan 10 schooldagen vrij wilt vragen, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind, ongeacht culturele of religieuze achtergrond, is welkom in onze scholen. We hanteren een open toelatingsbeleid. Bij inschrijving vragen wij van de ouders of verzorgers om onze grondslag te onderschrijven of ten minste te respecteren.

Het team van 'Bij de Bron' wil graag uw kind een fijne schooltijd bieden en bijdragen aan een positieve ontwikkeling. Ons team van gemotiveerde en ervaren leerkrachten, ouders en andere specialisten staat voor u en uw kind klaar.

Op [onze website](#) leest u meer over onze visie en de kwaliteiten van de school. Daarnaast bent u altijd van harte welkom om een kijkje binnen de school te nemen.

Aanmelding van nieuwe leerlingen is mogelijk gedurende het gehele schooljaar. U kunt een afspraak

maken met de directeur voor een gesprek. Tijdens het informatiegesprek vertellen wij graag over de werkwijze van de school en het bezoek wordt afgerond met een rondleiding. Wanneer u de keuze maakt voor onze school, wordt het inschrijfformulier ingevuld en ondertekend. Wij heten u graag persoonlijk welkom op onze school. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met dhr. Erik van Veldhuizen, tel. 0341-353686 of via [ons contactformulier](#).

4.5 Praktische informatie

Privacy en AVG

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met persoonsgegevens en hebben wij maatregelen genomen om deze gegevens te beschermen. Welke persoonsgegevens wij verwerken en met welk doel wij dat doen, is vastgelegd in onze privacyverklaring. Wij hebben persoonsgegevens nodig om uw kind(eren) in te kunnen schrijven en om onderwijs te kunnen geven. Deze persoonlijke informatie wordt alleen gebruikt voor doelen die hiermee te maken hebben, zoals het aanmaken van een schoolaccount, het dagelijks lesgeven en het bijhouden van de persoonlijke ontwikkelingen. Een ander doel is het informeren van de overheid. Wij bewaren de gegevens niet langer dan nodig is. Sommige persoonsgegevens gebruiken wij alleen met uw toestemming. U kunt daarbij denken aan:

- het publiceren van beeldmateriaal op de website, in de school- of informatiegids, in nieuwsbrieven, in de ouderapp en andere communicatiemiddelen die wij gebruiken;
- het opnemen van contactgegevens het delen van lief en leed in nieuwsbrieven en de ouderapp;
- het delen van de groepsfoto van de schoolfotograaf.

U kunt uw privacyvoorkeuren aangeven via de ouderapp Social Schools. U heeft het recht deze ieder moment te wijzigen. Via Social Schools kunt u o.a. aangeven of foto's/video's van uw kind(eren) gebruikt mogen worden voor verschillende media. Deze toestemming kunt u op ieder moment ook weer intrekken.

Social media

Wij vragen u, als ouder/verzorger terughoudend om te gaan met het verspreiden van foto's en filmpjes op uw eigen social media. Vraag eerst toestemming aan de personen die herkenbaar in beeld zijn gebracht. De school zal tijdens activiteiten zelf foto's en video's maken en deze verspreiden via de ouderapp en/of andere communicatiemiddelen, waarbij er rekening gehouden wordt met de privacyrechten van het betreffende kind.

Thuisonderwijs

Soms zijn wij genooddaakt tot het geven van online-thuisonderwijs en het houden van online-gesprekken. Wij kunnen hierbij gebruikmaken van beeldverbindingen. Het opnemen hiervan is niet toegestaan. U kunt een overzicht opvragen van de persoonsgegevens die door ons worden gebruikt. Ook kunt u vragen gegevens aan te passen of te (laten) wissen als u van mening bent dat de informatie niet klopt of onvolledig is. Wij zijn verplicht om persoonsgegevens te wissen of niet meer te gebruiken als de gegevens niet meer nodig zijn, u de gegeven toestemming intrekt of bezwaar maakt tegen het gebruik van deze gegevens. Daarnaast heeft u het recht om de gegevens die u zelf aan ons hebt verstrekt, mee te nemen.

Als u vragen heeft of meer wilt weten over privacy op school, dan kunt u contact opnemen met [het FG-plein](#) waarmee wij een overeenkomst hebben gesloten.

De functionaris gegevensbescherming op onze school is de heer H. Bults. Wanneer u van mening bent dat wij niet zorgvuldig met de persoonsgegevens van u en uw kind(eren) omgaan, kunt u contact opnemen met de school of met de functionaris gegevensbescherming om dit te bespreken.

Bijbelse themaweek

Elk schooljaar houden we in de laatste week van januari op school een Bijbelse themaweek. In samenwerking met de kerken wordt dan een bepaald thema behandeld. Een week lang horen de leerlingen verhalen over het thema, leren daarbij behorende liederen en maken een werkstuk. De predikanten bezoeken de scholen en op zondagmorgen staat het thema centraal in de kerkdiensten. Met deze Bijbelse themaweek willen wij de band tussen gezin, school en kerk vergroten.

Gebedsgroep

'Tegen jullie allemaal zeg ik (apostel Paulus aan de Christelijke gemeente in Kolosse): Blijf steeds bidden, en sta altijd klaar om God te danken' (BGT. Kolossenzen 4:2). Eén van de vele teksten uit de Bijbel. Gods Woord, over gebed en bidden, waarin we kunnen lezen dat bidden en gebed belangrijk voor ons is.

In de oneven weken van het schooljaar komt een aantal ouders bij elkaar om voor de school - de kinderen, ouders, bestuur, team en betrokkenen - te bidden en danken. Gebedsonderwerpen worden (soms anoniem) aangeleverd door de kinderen en leerkrachten, waarna we deze in vertrouwelijkheid aan God voorleggen. We geloven in de kracht van gebed en in Zijn Woord, en willen daar ook naar leven en handelen, met vallen en opstaan. Mocht u als ouder/verzorger gebedspunten hebben, mee willen bidden of gewoon eens aanschuiven, van harte welkom! We zijn bereikbaar op het mailadres: gebedsgroep.bijdebron@cnsputten.nl

ook kunt u ons benaderen via de groepsleerkracht of ons aanspreken bij school. We doen dit samen, in afhankelijkheid van God, omdat we geloven dat we niet zonder kunnen.

Praktische info: samenkost woensdag oneven schoolweken van 8:30-10:00 in het lokaal van de Plusklas. Start schooljaar 2022/2023: D.V. 31 augustus. Hartelijke groet van de gebedsgroep: Karin Aalten (6*), Jolanda Born (7), Bernadette Bouw (6 en 5), Anneriet Breman (4), Gonda Lamboo (4 en 2) en Jantine Slotboom (8).

**groep waar het kind in zit*

Christelijke Feestdagen

We vinden het belangrijk om bid- en dankdag en de christelijke feestdagen te vieren. Kerstfeest / Paasfeest / Pinksterfeest Dit schooljaar zullen we gezamenlijk het Kerstfeest vieren met een zangavond in de Oude Kerk. We vinden het fijn het Kerstfeest in aanwezigheid van alle kinderen van de school en hun ouders te vieren en gaan ervan uit dat alle kinderen aan deze gezamenlijke schoolactiviteit deelnemen. Afmeldingen vanwege gewichtige omstandigheden ontvangen we graag schriftelijk en tijdig (een week) van tevoren.

Acties voor goede doelen

Als school willen we graag iets doen voor mensen in nood. Een actie houden voor een goed doel hoort daarbij. In overleg met de andere scholen binnen ons bestuur kiezen we samen voor een gezamenlijke

actie. Daarnaast houden wij maximaal twee acties verdeeld over het schooljaar. Als school wordt er door iedere groep een kindje financieel geadopteerd bij Woord en Daad. De leerlingen mogen elke maandagmorgen hiervoor zendingsgeld meenemen. Ook wordt er iedere maand een betaalverzoek verstuurd via een bericht in social schools.

Koningsdag/sport- en spelmorgen

Dit feest wordt door de Oranjevereniging georganiseerd. Een speciale commissie van ouders van de school organiseert de deelname aan de optocht met versierde wagens. Ook wordt een spelochtend (i.s.m. Actief Putten) georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8. De ouders van leerlingen begeleiden de activiteiten onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Ouders zijn bij deze morgen een belangrijke schakel.

Leerlingenraad

In een leerlingenraad zitten kinderen uit groep 6, 7 en 8 namens de kinderen van de school. Het zijn leerlingen die graag allerlei zaken willen bespreken. Zo weten we wat de kinderen van onze school belangrijk vinden. Dat betekent dat zij de belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school en te bedenken wat er beter kan en hoe. Deze zaken kunnen ze bespreken in vergaderingen van de leerlingenraad.

Procedure bij ziekte van een leraar

Hieronder volgt de procedure die we hanteren als een leraar ziek is:

- als een leraar ziek is, zoeken we een invalleraar;
- als de invalleraar beschikbaar is neemt zij/hij de groep van de zieke leraar;
- is er geen vervanger te vinden, dan kijken we of er eventueel klassen samengevoegd kunnen worden;
- als dit ook niet mogelijk is, worden de ouders via Social Schools met een spoedbericht geïnformeerd dat er geen school is;
- wanneer opvang van de leerlingen niet direct mogelijk is, zoeken we als school met de ouders naar een passende oplossing;
- bij langdurige ziekte wisselen de leraren van groep, zodat niet steeds dezelfde groep naar huis gestuurd wordt.

Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meer roken. Een rookvrij schoolterrein dient ingesteld, aangeduid en gehandhaafd te worden. Sinds 1 augustus 2020 is onze school rookvrij en geldt hiermee een rookverbod. Het rookvrije schoolterrein sluit aan bij onze visie als gezonde school. Het rookvrije schoolterrein geldt voor alle gebouwen en terreinen waar onze school zeggenschap over heeft en die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- het terrein grenst aan of ligt in de directe nabijheid van de gebouwen of inrichting van de onderwijsinstelling;
- de gebouwen of de inrichting van de onderwijsinstelling worden gebruikt voor onderwijs;

- het terrein van de onderwijsinstelling is in gebruik.

Door CNS Putten en onze school is het rookvrije onderwijsterrein ingesteld, aangeduid en daarnaast vindt hierop handhaving plaats. Dit betekent bijvoorbeeld dat op onze school borden zijn geplaatst welke aanduiden dat hier niet gerookt mag worden en als er iemand op ons schoolterrein rookt, zal deze persoon hierop worden aangesproken. Het beleid rondom een rookvrij schoolterrein is 24 uur per dag en 7 dagen per week ingesteld en aangeduid. Handhaven doen wij binnen de reguliere schooltijden en tijdens schoolactiviteiten buiten deze tijden om.

Scholierenongevallenverzekering

Het kan voorkomen dat een ongelukje op school later grote gevolgen blijkt te hebben voor de gezondheid van een kind. Dat brengt dan kosten met zich mee. Niet alle kosten worden door een ziektekostenverzekering gedekt. Of er kan sprake zijn van gedeeltelijke dekking. In dit verband heeft het bestuur een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering betreft leerlingen, ouders (op het moment dat zij participeren in schoolactiviteiten), alsmede de leraren en onderwijs ondersteunend personeel. De dekking is niet spectaculair, maar kan toch van belang zijn als slechts sprake is van een gedeeltelijke dekking bij de eigen verzekering. De verzekering is uitsluitend van toepassing bij een ongeval en de eventuele gevolgen daarvan. Beroep op de verzekering is mogelijk als geen vergoeding plaatsvindt door de ziektekostenverzekering. Uitkeringen kunnen aan de orde zijn bij geneeskundige kosten, tandheelkundige behandeling en blijvende invaliditeit. Verder is het verzekeringsgebied beperkt, zoals verblijf in en om het schoolgebouw, tijdens de reis van huis naar school en tijdens schoolreizen. Kortom de verzekering heeft betrekking op schoolactiviteiten. Het bestuur heeft evenwel gemeend zo'n verzekering collectief af te sluiten en daarmee de belangen van leerlingen en ouders te dienen. Er is een eigen risico van €100,- per gebeurtenis. Wij maken u erop attent, dat de school NIET verzekerd is tegen schade, die ontstaat aan uw auto tijdens een excursie of iets dergelijks. Deze valt onder uw eigen verzekering. Een scholierenongevallenverzekering is geen W.A.-verzekering. Schade aan andere personen of goederen van die personen wordt dus binnen deze verzekering niet vergoed! Voor schade die uw kind aanricht, worden de ouders aansprakelijk gesteld. Hierbij valt te denken aan: brokken maken bij het stoeien, vernielen van andermans kleding, opzettelijk schoolspullen vernielen e.d. De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor personeel. Hierop kan een beroep worden gedaan, wanneer er sprake is van bewijsbare nalatigheid. Het is voor u als ouder(s)/ verzorger(s) belangrijk om de wettelijke aansprakelijkheid voor uw kind(eren) goed te regelen met een eigen W.A.-verzekering.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kleuters in groep 1 en 2 te volgen wordt gewerkt met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van Parnassys. Dit is een observatie- en volgsysteem dat is gekoppeld aan leerdoelen en leerlijnen. Dat biedt ons de mogelijkheid om de ontwikkeling van een kind precies in kaart te brengen en zo het lesaanbod nog meer op maat te maken. Er is dus geen basisaanbod voor alle kinderen, maar subgroepjes kinderen ontvangen een verschillend aanbod. Zo kunnen we inspelen op de speel- en leerbehoefte van elk kind.

Vanaf groep 3 wordt de ontwikkeling van uw kind op het gebied van lezen, taal en rekenen enkele malen per jaar beoordeeld aan de hand van landelijk genormeerde toetsen en observatie instrumenten. We vergelijken daarbij de ontwikkeling van de leerlingen met het landelijk gemiddelde. De toetsuitslag is verdeeld in vijf gebieden en verloopt van niveau I (hoogste score) tot en met V (laagste score).

Naast de resultaten (output) vinden we het net zo belangrijk om het leerpotentieel van de kinderen te weten. We gebruiken hiervoor de NSCCT. Deze afkorting staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test wordt afgenomen in de groepen 4 t/m 7 en geeft een beeld van de leercapaciteiten van een leerling. De test vertaalt het leerpotentieel van een kind naar te verwachten CITO-scores en uitstroomniveau. De tussentijdse resultaten van een kind (output) leggen we naast de gegevens van de NSCCT (input). Op deze wijze kunnen we de ontwikkeling van uw kind afzetten tegen de groeimogelijkheden. Dit vertalen we vervolgens in concrete streefscores (groeinormen) en verbeterdoelen op het niveau van de school en iedere groep.

De resultaten van de toetsen worden door het team aan elkaar gepresenteerd en besproken. Vervolgens wordt de hoeveelheid leertijd, het aanbod of de manier van lesgeven waar nodig aangepast.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

We bezien de resultaten van het onderwijs in de juiste verhouding met de maatschappelijke opdracht en de visie van de school. Omdat ieder kind verschillende gaven en talenten van God heeft gekregen waarderen we de verschillen tussen kinderen ook positief. Kinderen hebben een eigen manier van werken en leren niet alleen met het hoofd (cognitief), maar ook met het hart (sociaal/relatie/emotie) en handen (expressief). We hebben als school daarmee de verantwoordelijkheid om kwalitatief en passend onderwijs voor ieder kind te realiseren.

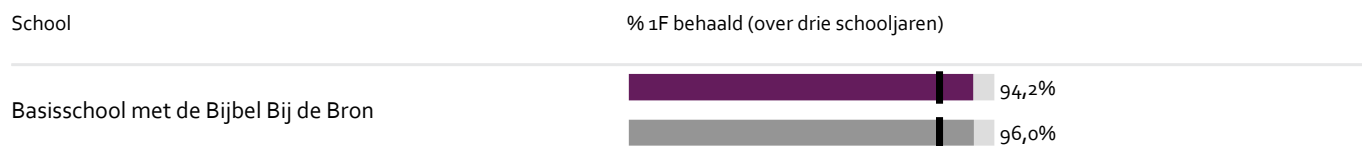
De volgende redenen kunnen van invloed zijn op onze eindresultaten:

- beperkt aantal leerlingen in groep 8, waardoor de gemiddelde score sterk beïnvloed kan zijn door uitschieters
- specifieke leerlingkenmerken van de betreffende groep
- een laag verwijzingspercentage van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte

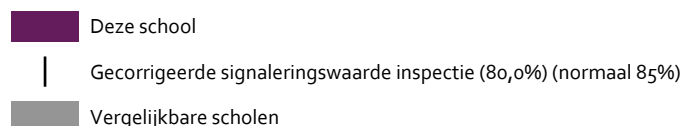
Acties ter verbetering van de eindopbrengsten:

- begrijpend lezen: werken aan goede leesvaardigheid, taakaanpak, woordenschat en strategieën
- rekenen: verbeteren van de rekendidactiek m.b.v. teamscholing en inzet van de rekenspecialist
- leerwinst bij gemiddelde en bovengemiddelde leerlingen vergroten; focus op aanpak en aanbod
- we vergroten de betrokkenheid van de kinderen bij de lessen door activerende didactiek

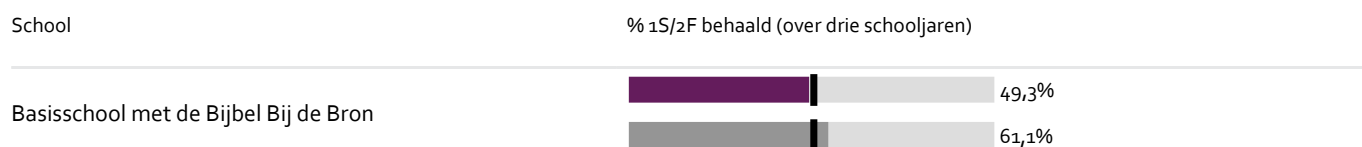
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



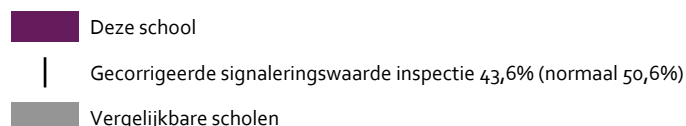
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het beperkt aantal leerlingen in groep 8 in de afgelopen jaren (tussen 9-15 lln.) veroorzaakt jaarlijks grotere verschillen in percentages.

Wat betreft de schooladviezen hanteert de school een procedure die gehanteerd wordt binnen CNS Putten. Daaruit komen de volgende hoofdpunten:

Het advies in groep 8 bestaat uit een voorlopig en definitief advies. Het voorlopig advies wordt in november/december gegeven. Een definitief advies wordt voorafgaand aan de Cito Eindtoets gegeven (in principe in januari/februari). Om tot een advies voor het voortgezet onderwijs te komen gebruiken we de volgende gegevens:

1. CITO-LVS toetsresultaten vanaf groep 5
2. vanaf eind groep 6 de criteria voor LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs). Waarbij in ieder geval de leerrendementen van de volgende toetsen bekeken worden: DMT kaart 3, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde algemeen en spelling
3. uitslagen van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteitentest) afgenomen in groep 4-7 en eventueel aanwezige intelligentie onderzoeken en aanvullende relevante leerlinggegevens
4. informatie vanuit het leerlingvolgsysteem m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling
5. methodegebonden toetsen
6. informatie vanuit leerling besprekingen en/of groepsbesprekingen, kindgesprekken en oudergesprekken

Het kan zijn dat u het niet eens bent met het schooladvies. U gaat daarover vervolgens in gesprek met de leerkracht en/of de IB-er en/of de directeur van de school. Als de uitkomst van de gesprekken vanuit uw perspectief niet het gewenste resultaat hebben of er onvrede is over de wijze waarop deze gesprekken zijn gevoerd, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de schoolvereniging. Als deze gesprekken ook niet tot een gewenst resultaat leiden en de onvrede blijft bestaan over de gesprekken en de inhoud daarvan, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school en schoolvereniging. De interne vertrouwenspersoon is, op verzoek ook beschikbaar om u hierin daar waar gewenst en mogelijk ook te ondersteunen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,5%
vmbo-k		27,3%
vmbo-(g)t		4,5%
vmbo-(g)t / havo		13,6%
havo		9,1%
havo / vwo		27,3%
vwo		13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden versterken

samen leren en ontdekken

uitgaan van mogelijkheden

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Onze ambities zijn:

1. onze school beschikt over een goede (bij voorkeur NIJ erkende) methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (Kwink);
2. we hebben alle aspecten van het pedagogisch klimaat met elkaar uitgewerkt om zo een optimaal klimaat op school en in de groepen te realiseren;
3. we gebruiken de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem om kinderen te helpen bij hulpvragen/begeleidingsbehoeften op sociaal emotioneel gebied;
4. we gebruiken het pestprotocol bij vermoedens van pestgedrag;
5. we kunnen kinderen met gedragsproblemen begeleiden door het pedagogische klimaat aan te passen;
6. er zijn duidelijke regels voor alle kinderen, die met vaste regelmaat worden besproken.

Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling omdat we ze sociale en maatschappelijke competenties gunnen. De sociale competenties die we nastreven zijn zichtbaar als pro-sociaal gedrag. Ons streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen. We zien het als team als een inspanningsplicht om leerlingen te begeleiden in deze ontwikkeling, onderwijs aan te bieden en (extra) ondersteuning te verlenen waar nodig, zodat ze 'levensbelangrijke' sociale vaardigheden leren.

Pro-sociaal gedrag kan gezien worden als het uiteinde van een continuüm van sociaal competent gedrag, met aan het andere uiteinde anti-sociaal gedrag. Wanneer een kind pro-sociaal gedrag vertoont, laat het gedrag van het kind een goed evenwicht zien tussen rekening houden met eigen en andermans belangen. Een goede sociale ontwikkeling kenmerkt zich door een goede balans tussen ruimtegevende en ruimtenemende vaardigheden. Het gaat daarbij om ruimte voor het 'ik' en voor 'de ander'.

Binnen het sociaal-emotioneel functioneren zijn er een aantal ontwikkelingsopgaven die het kind dient op te lossen in zijn leven.

Op de basisschool (van 4 tot en met 12 jaar) is dit het omgaan met leeftijdsgenoten, wat opgesplitst kan worden in vijf ontwikkeltaken:

1. sluiten en onderhouden van vriendschappen;
2. samenwerken en samenspelen;
3. hanteren van ruzies en conflicten;
4. aansluiting zoeken en houden bij een groep;
5. een ander helpen.

De vaardigheden om deze ontwikkeltaken op te lossen, hebben de kinderen nodig voor nu en later, in hun contact met leeftijdsgenoten, maar ook met anderen. Om de bovenstaande ontwikkeltaken (als geheel en afzonderlijk) zo goed mogelijk op te kunnen lossen, zijn vijf sociale vaardigheden nodig. Dit zijn vijf sociale dimensies, van de zeven in totaal, die bij ZIEN! centraal staan, gegroepeerd in ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden, namelijk:

Ruimtenemende vaardigheden

1. Sociaal Initiatief (SI), dat is de vaardigheid in sociale situaties contact te zoeken en te maken, zowel non-verbaal als verbaal;
2. Sociale Autonomie (SA) (eigenheid), dat is de vaardigheid eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven;

Ruimtegevende vaardigheden

3. Sociale Flexibiliteit (SF), dat is de vaardigheid om het eigen gedrag aan te passen op veranderende omstandigheden en situaties in het sociale verkeer;
4. Impulsbeheersing (IB), dat is de vaardigheid om in sociaal verband het eigen gedrag te reguleren;
5. Inlevingsvermogen (IL), dat is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander.

Het empathisch vermogen, egoveerkracht en egocontrole zijn drie in de literatuur onderscheiden emotionele reacties op anderen. Het zijn belangrijke, fundamentele ontwikkelingsdimensies die samen het sociaal functioneren bepalen. Kinderen die gezond sociaal functioneren, blijken te beschikken over deze emotionele reacties. Deze emotionele reacties hebben de basis gevormd voor de vijf sociale vaardigheden die binnen ZIEN! onderscheiden worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Nu we geformuleerd hebben waar we voor staan en wat ons daarin motiveert, beschrijven we hoe we dat zullen realiseren.

We zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We sturen op actieve betrokkenheid tijdens de lessen, een goed welbevinden, een hoge veiligheidsbeleving en dit monitoren we d.m.v. observaties en meetinstrumenten, zoals het sociogram en de ZIEN!-vragenlijsten. Ook komt er input vanuit de kindgesprekken en oudergesprekken

Deze graadmeters (en ZIEN!-dimensies) zijn voorwaardelijk voor de ontwikkeling binnen het onderwijsleerproces. Op leerlingniveau geldt dat als een kind niet betrokken is, of als het welbevinden niet goed is, dat ze op de overige (cognitieve én sociaal-emotionele) vaardigheden meestal ook niet optimaal kunnen ontwikkelen. De betrokkenheid van de leerlingen in een groep geeft inzicht in het leerklimaat van een groep, zoals het welbevinden van de leerlingen in een groep inzicht geeft in het leefklimaat.

Wat gebeurt er in de dagelijkse praktijk?

Nu we onze motivatie beschreven hebben waar we voor staan, en beschreven hebben wat we willen bereiken, richten we ons nu op de operationalisering daarvan.

1. De leerkracht ziet zichzelf als belangrijk middel in de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de interactie tussen leerkracht en leerling ligt de sleutel tot ontwikkeling. We zien het als onze opgave om sensitief te zijn binnen het onderwijsleerproces (sensitiviteit), signalen op te pikken en het pedagogisch en didactisch handelen daar op af te stemmen (responsiviteit). Op leerlingniveau en op groepsniveau stellen we de vraag wat de leerling of de groep nodig heeft van de leerkracht om zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Dat vraagt van ons competent handelen, ook wel 'pedagogisch meesterschap' genoemd. We focussen op het bewust inzetten van pedagogisch leerkrachtgedrag: sensitiviteit en responsiviteit bevorderen en met het hele team preventief en curatief werken aan een goed pedagogisch en sociaal veilig klimaat en daarnaast aan het bevorderen van sociale competenties.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind vindt in interactie met de omgeving plaats (Van Lier et al., 1993; Laevers, 1995; Riksen-Walraven, 1989). Een adequate ondersteunende interactie tussen leerkracht en leerling speelt een belangrijke rol bij het helpen oplossen van de ontwikkelingsopgaven waarvoor de leerling gesteld wordt op weg naar een harmonische sociaal-emotionele ontwikkeling (Jeninga, 2008; Van Lieshout, 2009). Daarbij geven de vijf sociale gedragsdimensies van ZIEN! inzicht in de gedragsreactie van kinderen.

2. Samen met de leerling(en). We willen de leerling mede-eigenaar maken van zijn of haar eigen leerproces. Dit doen we door ze minimaal één keer per jaar in groep 5-8 de vragenlijst ZIEN! Leerling Leer- en leefklimaat in te laten invullen. Deze vragenlijst toont hoe leerlingen hun leer- en leefklimaat beleven en gaat dus verder dan de ZIEN! leerkrachtobservatielijst. De resultaten van de vragenlijst worden met de leerling besproken. We streven ernaar de leerlingen bij zoveel mogelijk fasen van handelingsgericht werken te betrekken (Waarnemen, Begrijpen, Wegen, Plannen, Handelen en Evalueren).
3. Samen met ouders. We zien ouders als partners in de ontwikkeling van hun kind.
 - a. We informeren ouders over het sociaal emotioneel functioneren van hun kind op school. We rapporteren onze observaties tijdens de eerste gespreksronde.
 - b. We willen ouders meer betrekken bij het handelingsgerichte werken aan de ontwikkeling van hun kind. Er staan oudersuggesties in ZIEN! tot onze beschikking om het concreet te maken in de thuissituatie, die we ouders meegeven wanneer daar behoefte aan is. Ook wordt met de ouders geëvalueerd of er verandering merkbaar is.
4. We werken cyclisch in een proces van waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren. In dat proces speelt de sensitiviteit en de responsiviteit van de leerkracht zich bewust en vertraagd af. De leerkracht, samen met de leerling en ouders, observeert en weegt, na analyse van het gedrag af welke interventies gekozen moeten worden met het oog op groeimogelijkheden van het kind en de groep en komt zo tot gericht handelen. Dit proces wordt bewust afgesloten met evaluatie en reflectie.

Het cyclische werken speelt zich in de jaarcyclus van een cursusjaar herhaald af:

- a. de periode van groepsvorming
 - b. de fase van waarnemen
 - c. de fase van wegen
 - d. de fase van plannen
 - e. de fase van handelen
 - f. de fase evalueren
-
5. De school gaat systematisch na wat de effecten zijn van het pedagogisch en didactisch handelen op:
 - a. het leerklimaat (betrokkenheid) en het leefklimaat (welbevinden, autonomie, relatie met andere kinderen, de veiligheidsbeleving, de pestbeleving en het pestgedrag);
 - b. de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Dit gebeurt door middel van observaties en kind

gesprekken. Ook tijdens de groepsbespreking, waarin de onderwijsbehoeften van de groep en zo nodig van de individuele leerlingen worden besproken. Een leerkracht heeft voorafgaand aan deze bespreking geëvalueerd en gereflecteerd. Indien er nog vragen zijn, worden die op dit moment behandeld. Ook is er een schoolanalyse. Een gesprek in de teamvergadering over de groepsresultaten en de schoolresultaten.

6 Schooltijden en opvang

Optioneel: hier een toelichting tonen?

Vul bij de indicator **Schooltijden en opvang**, het onderdeel **Toelichting**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer u iets invult of de schoolgids opslaat.

6.1 Schooltijden

We hanteren een 3- gelijke dagenmodel (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school) op woensdag- en vrijdagmiddag zijn de leerlingen vrij.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:30	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Chr. BSO De Regenboog, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Chr. BSO De Regenboog](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vakanties en lesvrije dagen is er opvang mogelijk via de plaatselijke kinderopvangorganisaties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag en ossenmarkt	11 oktober 2022	12 oktober 2022
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede Vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Erik van Veldhuizen (Dir.)	dinsdag en donderdag	8.00 uur - 17.00 uur
Cora Lindeboom (TL)	maandag en vrijdag	8.00 uur - 14.00 uur
Anneke van Doornik (IB)	dinsdag en donderdag	8.00 uur - 17.00 uur
Anneke Evers (IB)	dinsdag en donderdag	8.00 uur - 17.00 uur

I.v.m. de weekopening en weeksluiting is de school telefonisch niet bereikbaar op maandag van 8.00 uur - 8.15 uur en op vrijdag van 12.45 uur - 13.00 uur.