

Anti-pestprotocol



Op De Boomgaard kom je tot bloei

Belang van een anti-pestprotocol

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met behulp van dit protocol laten we zien hoe we er samen een fijne schooltijd van maken voor iedereen.

Het protocol is erop gericht om alle betrokkenen (medewerkers, ouders en leerlingen) op de hoogte te brengen, van alles wat school doet om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Met dit protocol maken we duidelijk dat pesten niet getolereerd wordt op De Boomgaard en we er alles aan zullen doen om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Wij erkennen, herkennen pestgedrag en ondernemen actie ter voorkoming van pestgedrag.

Uitgangspunten

Op de Boomgaard:

- *...dragen we zorg voor een veilige, geborgen en uitdagende leeromgeving, zodat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Zo kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.*
- *...mag iedereen zijn wie hij/zij is. Iedereen is uniek en daarom accepteren (en waarderen) wij verschillen.*
- *...geloven wij in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces en pesten wordt bij ons daarom in de groep opgelost.*
- *...steunen we elkaar en tonen we wederzijds respect. Kinderen hebben vertrouwen in ons, in elkaar, in zichzelf.*

Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met herhaaldelijk wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. Opzettelijk betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een machtsverschil. Pesters zijn 'sterker' dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen. Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend. Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus genomen worden.

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden:

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en WhatsApp.
- Seksueel: grensoverschrijdend gedrag dat door de persoon aan wie het gericht is als ongewenst wordt ervaren
- Racistisch: iemand om raciale redenen minderwaardig behandelen of vernederende uitspraken doen.

- Intimidatie: iemand bang maken om bijvoorbeeld iets gedaan te krijgen.

Rolverdeling bij pesten

In een peestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- Pester: initiatiefnemer van het pesten;
- Assistent: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;
- Versterker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;
- Slachtoffer: het gepeste kind;
- Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer;
- Buitenstaander: (de zwijgende middengroep) weet van het pesten af, maar grijpt niet in.

Pestgedrag ervaren we als een probleem voor zowel de gepeste leerling, de pester, de groep leerlingen daar omheen, de leerkrachten en de ouders.

De school heeft de verplichting zich in te spannen om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en niet wordt geaccepteerd.

Aanpak

De Boomgaard probeert een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

Preventief

Ieder schooljaar starten we schoolbreed met De Gouden Weken. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas.

We maken aan het begin van het schooljaar groepsafspraken/omgangsregels met elkaar. De gemaakte afspraken hangen in elke klas. Er wordt regelmatig verwezen naar de regels.

Wij geven in elke groep, minimaal één keer in de week een les sociaal-, emotionele ontwikkeling. Op De Boomgaard hanteren wij de methode KiVa, een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. De lessen zullen de ontwikkeling van sociale vaardigheden van kinderen stimuleren die ze nodig hebben om een groepsnorm tegen pesten te kunnen creëren.

We zorgen voor voldoende toezicht, ruimte en uitdaging op het schoolplein (de plek waar het meeste pestgedrag plaatsvindt)

In elke groep vindt elke week een preventief groepsgesprek plaats. Tijdens deze gesprekken wordt de sfeer in de klas besproken. Wij streven er naar de leerlingen zelf verantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. Tijdens de groepsgesprekken proberen we te zorgen dat leerlingen zelf met oplossingen en ideeën komen.

Contact met ouders

Door middel van de nieuwsbrief, die de ouders maandelijks ontvangen, weten ouders wat er speelt op school. Ook ontvangen ouders tips om met hun kind te praten over hoe het gaat op school. Aanvullende informatie over pesten en tips voor thuis kunnen ouders vinden in de online KiVa-oudergids. Hier worden de ouders tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar op gewezen

Curatief

In bepaalde gevallen is een preventieve aanpak niet meer van toepassing. Dan zal de school over gaan tot een curatieve-, directe aanpak.

Om het pesten te stoppen moeten er maatregelen genomen worden naar verschillende personen en groepen (gepeste, pester, meelopers, leerkrachten en ouders).

Steun bieden aan het kind dat gepest wordt:

Naar het kind luisteren en haar/zijn probleem serieus nemen.
Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
Samen met het kind werken aan oplossingen.

Steun bieden aan het kind dat pest:

Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.

De middengroep betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem:

Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

De ouders steunen:

Ouders die zich zorgen maken over pesten, serieus nemen.
In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken.
Zonodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning

Steungroepaanpak

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen wordt gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester, de pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf.

Herstelaanpak

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. Twee leden van het KiVa-team gaan een gesprek aan met de pestende leerling. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind.

Inlichten ouders

De ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit de steungroepaanpak toe te passen. Zoals eerder beschreven wordt er bij de steungroepaanpak geen schuldige aangewezen. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de herstelaanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

Externe hulp

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met een externe partij (bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin).

Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In oktober en mei van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer.

KiVa-team

Het KiVa-team is een werkgroep die samen met de groepsleerkracht verantwoordelijk zijn voor het onderzoeken en oplossen van pestsituaties. Leden van het KiVa-team weten, door middel van een extra training, hoe ze om moeten gaan met pestsituaties. Bij gerichte acties om pestproblemen op te lossen wordt dan ook vaak een lid van het KiVa-team ingeschakeld. Zijn er problemen en is de groepssfeer niet veilig, dan wordt altijd het KiVa-team benaderd.

Leerkrachten, leerlingen, ouders en medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit ANTI-PESTPROTOCOL.