



Schoolgids 2023-2024



De Arabesk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Arabesk, een katholieke basisschool in de wijk Schuytgraaf in Arnhem.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Arabesk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Arabesk

Meikers 3

6846HR Arnhem

☎ 0263831230

🌐 <http://www.basisschool-de-arabesk.nl>

✉ info.arabesk@deltascholengroep.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.167

 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Meuleman	sandra.meuleman@deltascholengroep.nl

Met veel veel enthousiasme werk ik sinds 1 mei 2023 als schoolleider op De Arabesk. Deze mooie TOM school is met zorg aan mij overgedragen door Mirjam van Polanen. Het TOM-onderwijs staat voor "Team-Onderwijs op Maat" en is een onderwijsaanpak die in Nederland wordt gebruikt in zowel het basis- als het voortgezet onderwijs. Het is ontwikkeld om het onderwijs meer op maat te maken voor individuele leerlingen en om de samenwerking tussen leerlingen en leerkrachten te bevorderen. Als schoolleider geloof ik in de kracht van samenwerking en stimuleer ik dit bij zowel het team als de leerlingen. Op De Arabesk staat een fijn en professioneel team en wordt er veel met elkaar gesproken over de inhoud van het onderwijs. Er staan mooi plannen op het programma voor 2023-2024 waar ik naar uitkijk! In deze schoolgids leest u daar meer over. U bent van harte welkom voor een rondleiding!

Sandra Meuleman

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

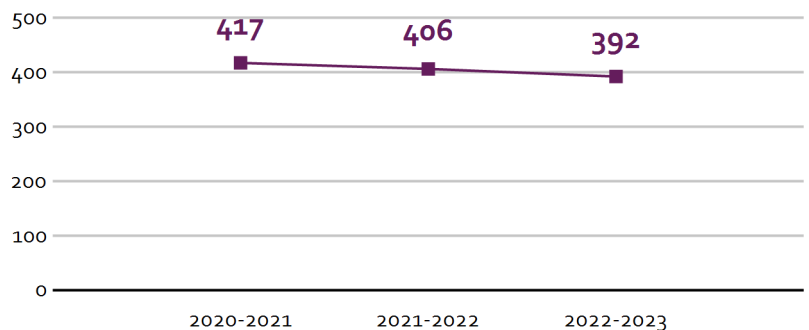
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Er zijn vijf basisscholen in de wijk Schuytgraaf die allen eigentijds en kwalitatief goed onderwijs verzorgen. Ouders hebben de keuze om een school te kiezen die het beste bij hen, maar ook bij hun

kind past. Het team van De Arabesk staat voor kwalitatief goed onderwijs maar vindt het ook heel erg belangrijk dat het kind het fijn heeft op school en daarbij hoort een goed en veilig pedagogisch klimaat. Er is veel stabiliteit in het team, personeel vindt het fijn om op De Arabesk te werken en straalt dit ook uit. Hierdoor hoeven wij ons minder op de organisatie te richten en kunnen wij ons meer op de inhoud van het onderwijs richten. We blijven kritisch naar ons onderwijs kijken en willen elke dag een beetje beter worden. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen van De Arabesk.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: ontdek talent, leer samen en groei!

Bij basisschool De Arabesk, gelegen in de bruisende nieuwbouwwijk De Schuytgraaf, streven we naar een toegewijde **missie**:

Ontdek talent, leer samen en groei!

We geloven dat elk kind een uniek talent heeft, en ons doel is om dat talent te ontdekken, te koesteren en te laten groeien. We willen een inspirerende en ondersteunende omgeving creëren waarin onze leerlingen zichzelf kunnen zijn, kunnen samenwerken en voortdurend kunnen groeien, zowel academisch als persoonlijk. Samen bouwen we aan een mooie toekomst voor onze kinderen.

Bij Basisschool De Arabesk streven we naar een **brede ontwikkeling** van onze leerlingen. Naast de kernvakken zoals taal en rekenen, besteden we veel aandacht aan andere belangrijke aspecten van het leren. Hieronder vallen onderzoekend leren, wereldoriëntatie, zelfkennis en begrip voor anderen, en de creatieve vakken. Ons onderwijs is doordrenkt met Kunst & Cultuur en Rots & Water, waardoor deze elementen als een rode draad door ons curriculum lopen.

Deze benadering komt tot uiting in onze beslissingen over het onderwijs, die worden geleid door onze kernwaarden:

1. **Samenwerking**: We geloven sterk in de kracht van samenwerking. Samen leren en werken we om onze doelen te bereiken.
2. **Respect**: Respect voor elkaar en de wereld om ons heen vormt de basis van ons onderwijs. We leren onze leerlingen respectvolle en empathische burgers te zijn.

3. **Groei:** We zijn toegewijd aan de groei van onze leerlingen, zowel academisch als persoonlijk. We streven ernaar hen voor te bereiden op een leven vol uitdagingen en mogelijkheden.

4. **Verantwoordelijkheid:** We moedigen onze leerlingen aan verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties en keuzes. Ze leren dat hun beslissingen consequenties hebben en dat ze zelf de regie hebben over hun leerproces.

5. **Plezier:** Leren moet leuk en boeiend zijn. We willen dat onze leerlingen plezier hebben in het ontdekken van nieuwe kennis en vaardigheden.

Deze waarden zijn ons kompas, die ons de weg wijzen in het vormgeven van ons onderwijs. We willen een inspirerende omgeving creëren waarin onze leerlingen niet alleen kennis vergaren, maar ook groeien als individuen die klaar zijn om de wereld vol vertrouwen tegemoet te treden.

Onderwijsaanpak:

Onze school is een TOM-school (Team Op Maat) en gebouwd op drie pijlers: personeel, organisatie en leeromgeving. We werken vanuit een teamgerichte arbeidsorganisatie en beslissingen worden genomen in overleg. We werken in units: unit 1/2/3, unit 4/5/6 en unit 7/8. Onze leerkrachten creëren planmatig passend onderwijs in gezamenlijke verantwoordelijkheid. We werken structureel aan het verbeteren van ons onderwijs met behulp van de methodiek leerKRACHT.

Vanaf groep 4 gaan onze leerlingen ook de vrijdagmiddag naar school. Hierdoor creëren we een betere aansluiting tussen groep 4, groep 5 en groep 6. Dit bevordert de continuïteit in het onderwijsproces. Bovendien stelt de extra leertijd in groep 4 ons in staat om het unit-onderwijs vanuit de TOM-gedachte effectiever te implementeren. Het maakt het mogelijk om dagelijks groepsdoorbroken in de unit te spelen en leren, waardoor er een sterke onderlinge band ontstaat en een gevoel van gemeenschap wordt gecreëerd. Dit draagt bij aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast biedt de extra vrijdagmiddag de leerkrachten de ruimte om differentiatie en individuele ondersteuning beter vorm te geven, omdat er meer tijd beschikbaar is voor instructie, oefening en begeleiding. Dit draagt bij aan het verhogen van de onderwijskwaliteit en het realiseren van optimale leerresultaten voor alle leerlingen

- **Individuele Aandacht:** 's Ochtends werken we in de eigen basisgroepen met niveau- en instructiegroepen om taal-, lees- en rekenvaardigheden aan te leren. We zetten hiervoor expliciete directe instructie in (EDI).
- **Thematisch Onderwijs:** 's Middags bieden we thematisch onderwijs aan, dat we "uitblinken" noemen. We gebruiken de wereldoriëntatie methode Blink en bieden veel ruimte voor het creatieve proces.
- **Teamwerk:** Leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteuners werken nauw samen vanuit respect en maken gebruik van elkaars krachten.
- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders worden uitgebreid geïnformeerd, staan dicht bij de school en worden op verschillende manieren betrokken.

Identiteit

De Arabesk is een katholieke school welke openstaat voor alle kinderen. Door middel van onderwijs en (levensbeschouwelijke) activiteiten willen wij leerlingen stimuleren om zichzelf en anderen te begrijpen

en respecteren, ongeacht hun geloofsovertuiging. Op deze manier hopen wij bij te dragen aan de persoonlijke groei en ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij kunnen uitgroeien tot verantwoordelijke en betrokken burgers in de samenleving.

Omdat de Delta Scholengroep een stichting is voor katholiek en protestants-christelijk primaironderwijs zijn al haar scholen bijzondere scholen in de betekenis die artikel 23 van de grondwet daaraan geeft. Dat betekent dat onze school naast een kwalificerende, socialiserende en subjectiverende opdracht er een vierde, aanvullende, opdracht hebben.

Wij willen deze als volgt omschrijven: Ons onderwijs draagt eraan bij dat leerlingen respectvol en kritisch leren gaan met het christelijk geloof en andere geloofsovertuigingen en bijbehorende waarden en normen, en helpt hen bij het ontwikkelen van hun persoonlijke geloofsbeleving en ontwikkeling van hun identiteit. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij zien onszelf (net als alle andere scholen van Delta Scholengroep) als een dialoogschool. Wat betekent dat we open staan en het gesprek aangaan.

We bouwen aan een relatie, waarbinnen we aandacht hebben voor elkaar, waardoor zelfvertrouwen kan groeien en er ruimte is om jezelf te ontwikkelen. Iedereen mag zijn zoals je bent en daarmee streven we naar inclusief onderwijs. Als school bieden wij de rijkdom om kinderen vanuit verschillende perspectieven te leren kijken. Kinderen worden uitgenodigd om eigen ervaringen en gedachten te delen, om zo met elkaar in gesprek te komen over wat betekenisvol is in het leven van ieder kind. Het recht op goed onderwijs wordt op Deltascholen mede ingekleurd vanuit onze christelijke grondslag.

Dit is allereerst merkbaar in de **waarden** (samenwerking, respect, groei, verantwoordelijkheid, plezier) van waaruit de school werkt en die aan leerlingen worden meegegeven:

- We hebben oog en oor voor elkaar. De menselijke maat staat voorop.
- We werken vanuit een positief, optimistisch mens- en wereldbeeld.
- Onze scholen zijn een gemeenschap. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam.
- Verschillen mogen er zijn. Er is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen.
- We dragen bij aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld.
- We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezind.
- We communiceren helder en transparant.

Daarnaast willen we onze leerlingen de volgende **vaardigheden** aanleren:

- Oriënteren: Je hebt kennis van de wereld en je weet dat er verschillen zijn in hoe mensen denken en geloven.
- Ontplooien: Je ontwikkelt wie je bent, wat je denkt en wat je wilt.
- Verwonderen: Je bent open en nieuwsgierig. Verwondering is een bron van inspiratie.
- Verbinden: Je kunt jezelf uitdrukken en ook verbinden met het perspectief van de ander.
- Reflecteren: Je kunt door terug te kijken verbanden leggen tussen wat je hebt gezien, ervaren, gedacht en gedaan rekening houdend met het perspectief van de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool De Arabesk omarmen we een unieke onderwijsbenadering die bekend staat als **TOM** (Team-Onderwijs op Maat). We willen graag met u delen hoe deze TOM-gedachte in onze school tot leven komt en wat dit betekent voor het onderwijs van uw kinderen.

Elke **groep** is onderdeel van een **unit**. Leerkrachten in de unit zijn *samen verantwoordelijk* voor het bieden van onderwijs. Naast leerkrachten ondersteunen onderwijsassistenten en specialisten in de specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen. Specialisten worden ingezet om het team te ondersteunen.

Op De Arabesk beginnen alle leerlingen hun schooldag in een zogenaamde "**basisgroep**". Deze basisgroep omvat kinderen van dezelfde leeftijdsgroep en een eigen juf of meester: groep 1-2, groep 3, groep 4, groep 5, groep 6, groep 7 en groep 8. In de ochtenden werken de kinderen in hun basisgroep aan het ontwikkelen van basisvaardigheden (taal, rekenen, lezen). Hierbij maken we gebruik van het expliciete directe instructiemodel (**EDI**), waarbij instructies worden aangeboden naar behoefte. We hebben in ons aanbod plaats voor basisinstructies, plusinstructies en extra instructies (verlengde instructies en pré-teaching). We willen elk kind de aandacht geven die het verdient.

Naast deze basisgroepen zijn er drie "**units**" op onze school: Unit 1-3, Unit 4-6 en Unit 7-8. De keuze voor een unit 1-2-3 is bewust gemaakt. Hier kunnen we de brug slaan tussen het spelend leren van de groepen 1 en 2 en het meer schoolse leren van groep 3.

Binnen deze units werken we groepsdoorbroken, wat betekent dat leerlingen uit verschillende groepen samenwerken tijdens activiteiten. Kinderen gymmen groepsdoorbroken met hun parallelgroep, pauzes zijn met de unit en tijdens het **creatieve circuit** en het "**uitblinken**" werken de kinderen unit doorbroken. Dit bevordert sociale interactie en vriendschappen tussen kinderen van verschillende leeftijden.

Het "**uitblinken**" vindt plaats in de middagen, hierbij werken kinderen in kleine groepjes samen binnen een specifiek thema aan de OJW-vakken (oriëntatie op jezelf en de wereld). Vanaf groep 3 maken we gebruik van de methode Blink om deze thema's te verkennen. Tijdens het "uitblinken" moedigen we een onderzoekende leerhouding aan, waarbij kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en gericht op samenwerking. Onze leerkrachten nemen hierbij de rol van coach aan en ondersteunen en begeleiden de kinderen op hun ontdekkingsreis.

Op De Arabesk streven we ernaar om uw kinderen een **rijke onderwijservaring** te bieden die niet alleen gebaseerd is op traditionele vakken, maar die hen ook helpt om samen te werken, probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen en zichzelf en hun *talenten* te ontdekken. Kunst & Cultuur is hierbij een rode draad binnen ons onderwijs. Onze jaarlijkse culturele avond is inmiddels al een begrip! We geloven in de kracht van *samen* om onze leerlingen te laten *groeien en* voor te bereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw.

Ontdek talent, leer samen, groei!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 7 uur	 7 uur
Taalactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Lezen	 35 min	 35 min
Rekenactiviteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Expressievakken	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wij vinden het erg belangrijk dat het kind zich spelend ontwikkelen en de wereld en de kinderen om hen heen zo leert kennen. We zijn nieuwsgierig naar ieder kind en bieden ruimte aan de totale ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Vanaf groep 4 gaan alle leerlingen op De Arabesk ook de vrijdagmiddag naar school. Op andere scholen is dat vaak vanaf groep 5. Wij hebben hier bewust voor gekozen. Op deze manier hoort groep 4 ook qua lestijden bij unit 4 - 5 - 6 én is er meer leertijd in de schoolweek. Hierdoor is er ruimte voor veel instructie en automatisering in de ochtenden maar daarnaast ook ruimte om met de leerlingen aan de totale ontwikkeling te werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theaterzaal
- Kinderzwerfboekenkast
- Kunstkabinet
- Muziekkabinet

2.2 Het team

De Arabesk heeft een enthousiast, hardwerkend en gemotiveerd team met veel passie voor het onderwijs. Wij werken nauw samen en leren dagelijks van elkaar. Wij vinden dat alle leerkrachten goed onderwijs moeten geven en stimuleren samen lessen ontwerpen en bij elkaar kijken in de klas. Daarnaast worden de groepen met regelmaat bezocht door de specialisten en het managementteam. In de kwaliteitskaarten leggen wij vast wat we allemaal doen om kwalitatief goed onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er een teamlid afwezig is, wordt er in eerste instantie een beroep gedaan op de vervangingspool van Delta Scholengroep. Wanneer er binnen de vervangingspool geen vervanger beschikbaar is, wordt er intern gekeken naar een oplossing. Dit betekent dat we parttimers of onze onderwijsassistenten vragen om in te vallen. Als dit niet lukt, dan wordt de groep van de afwezige leerkracht verdeeld over de andere groepen. Dit doen wij voor maximaal een dag, omdat dit belastend is voor de andere groepen en daar het onderwijs ook niet zoals gewenst gegeven kan worden. Als de leerkracht de dag erna ook nog afwezig is en er geen oplossing voorhanden is, dan vragen wij u om uw kind een dag thuis te houden. Als er daarna nog geen vervanger gevonden kan worden voor deze groep, dan zal een andere groep naar huis worden gestuurd, zodat het vervangprobleem voor de groepen wordt gedeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *kinderopvangorganisatie SKAR*.

De Arabesk werkt samen met Partou, een voor- en naschoolse voorziening en de peuterspeelzaal in ons gebouw De Salamander. Dat er een doorgaande lijn is vinden wij erg belangrijk en ook een warme overdracht is in het belang van het kind. Daarnaast zoeken wij naar steeds meer manieren om samen te werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het team van de Arabesk draagt een grote verantwoordelijkheid in de vormgeving van de schoolontwikkeling. Er staat een gedegen overleg structuur (de leerKRACHT methodiek), waarbij de teamleden in units hun aandeel hebben in de uitvoering van het dagelijkse onderwijs. In kenniskringen en/of stuurgroepen wordt op schoolniveau de onderwijskwaliteit onderzocht, ontworpen, gemonitord en gecontroleerd. Samen wordt zorg gedragen voor een overzichtelijke, doelgerichte werkcultuur, waarin we elkaar durven aanspreken op gemaakte afspraken. Stuurgroepen hebben de taak gekregen om de te borgen afspraken vorm te geven in kwaliteitskaarten.

In het schooljaar 2023-2024 wordt gewerkt aan de volgende doelen:

- **VERMOGENDE TEAMS**

Zelf slim: training van het hele team en implementatie van een structureel aanbod Rots & Water in de school.

Academisch slim: borging EDI (expliciete directe instructie); keuze methode TL (technisch lezen); borging Getal en Ruimte (rekenen); integreren van een structureel plusaanbod in de klas.

Wereld Burgerschap: ontwerpen van het curriculum en (verder) uitvoeren in de praktijk.

- **SLIM SAMENSPEL**

LeerKRACHT: verdiepen van het werken met het leerKRACHT bord (veranderbord / vergaderbord) voor MT, UNIT overleg en het bord in de klas.

Analyse: verdiepen van het samen analyseren en de resultaten verbinden met het zorgbord en het gedragsbord (veranderbord vanuit leerKRACHT).

Unit: versterken van het samenwerken in units en parallel groepen

- **AANSPREKENDE AMBITIE**

Leerling ontwikkeling: aanpassen ontwikkelverslag; herijken visie op leerling ontwikkeling, implementeren "Leerling in Beeld" (volgsysteem) en "Mijn Kleutergroep" (kleuter volgsysteem).

Hoe bereiken we deze doelen?

De school is een TOM (Teamorganisatie Op Maat) school; werkt vanuit de gedachte van een teamgerichte arbeidsorganisatie en heeft zich de methodiek van stichting leerKRACHT eigen gemaakt

waarmee gezamenlijk continue het onderwijs wordt verbeterd.

Er is een heldere **visie** op onderwijs en organisatie. De school legt de verantwoordelijkheid van de doelen neer bij de **kenniskringen** en **stuurgroepen**. Besluiten worden genomen in de verschillende plekken waar proces overleg plaatsvindt (MT; MMT; unitoverleg, kenniskring, stuurgroep etc.).

De **schooldoelen** zijn het kader voor elk procesoverleg en voor de doelen op het verbeterbord. Iedere leerkracht is ingedeeld in een kenniskring en stuurgroep. Daarnaast wordt expertise binnen de school daar ingezet waar nodig is. Tijdens bordsessies worden ter verbetering van de opbrengsten doelen gesteld en daaraan worden acties verbonden.

Collega's leggen **klassenbezoeken** bij elkaar af en geven feedback. Ook worden de lessen gezamenlijk voorbereid. Alles wordt vastgelegd op een veranderbord. Daarnaast worden er **observaties** gedaan door specialisten en directie, om zo samen met elkaar de kwaliteit en opbrengsten van het onderwijs te verbeteren.

Op groepsniveau worden, in navolging van deze werkwijze, leerling-bordsessies ingezet. Zo wordt het ook voor de leerlingen duidelijk welke doelen en afspraken centraal staan, wat er bereikt wordt en wat er leeft in de groep.

Twee keer per jaar vindt er een **analyse** plaats van de resultaten van de leerlingen waar het team samen naar de schoolopbrengsten kijkt en deze vertaalt naar acties op schoolniveau; unitniveau en jaargroep niveau. Dit wordt omgezet naar interventies binnen de eigen groep.

De leerkrachten bespreken twee keer per jaar hun groep op resultaten en aanpak met de intern begeleider(s). Dit gaat aan de hand van een **groepsanalyse** en een **zorgbordsessie**. De leerkracht geeft aan welke doelen voor groep/subgroep/individueel geconcretiseerd moeten worden. Deze besprekingen vinden altijd plaats samen met de collega's van een parallelgroep, waarbij intervisie en leren van elkaar centraal staan. Deze aanpak wordt vastgelegd in groepsplannen en in individuele gevallen in ontwikkelperspectieven. Ook deze worden samen met de parallelle leerkrachten opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren streven we ernaar dat:

- alle kinderen hun sociale vaardigheden en weerbaarheid versterken doordat zij jaarlijks van hun leerkracht **Rots & Waterlessen** krijgen.
- de reguliere lessen meer kansrijk gegeven worden doordat alle teamleden **Effectieve Directe Instructie** op hoog niveau toepassen; gebruik maken van de nieuwste **methoden** en het **aanbod** nog beter aansluit op de onderwijsbehoefte van al onze leerlingen.
- steeds meer kinderen **beter maatwerk** kunnen krijgen doordat de ondersteuners steeds beter kunnen arrangeren, al dan niet met externe partners.
- kinderen zowel nabij als in een **rustige extra ruimte** basisondersteuning kunnen ontvangen.
- kinderen een **volwaardige gesprekspartner** zijn waar het hen ontwikkeling betreft, denk aan het op optimaliseren van de Leerkracht/Ouder/Kind gesprekken, de leerKRACHT borden in de klas en de leerlingenraad.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- OJW-specialist

Een **hulpvraag** wordt handelingsgericht besproken:

Welk doel is haalbaar en wat is nodig om dit te realiseren?

De start is meestal in een **groepsbespreking**, maar kan ook door ouders of een leerling worden aangevraagd. Een signaal leidt vaak tot een leerlingbespreking waar ouders altijd toestemming voor moeten geven en bij aan kunnen sluiten. Een team van specialisten en onderwijsassistenten ondersteunt de leerkrachten in de vormgeving en uitvoering van de basisondersteuning.

De Arabesk organiseert, indien nodig, een bespreking met een multidisciplinair team (**MDO**). Hierin worden complexere onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes verhelderd. Deelnemers zijn, naast de ouders, opvoeders, specialisten uit het samenwerkingsverband, het wijkteam en de jeugdgezondheidsdienst. Ouders zijn dus altijd betrokken als ervaringsdeskundigen van hun kind.

De hulpvraag kan leiden tot handelingsgericht **onderzoek**: Wat willen we weten en waarom? Hierin werken we samen met het samenwerkingsverband Passendwijs, de wijkteams, jeugdgezondheidsdienst en met diverse externe onderzoeksbureau's voor jeugdigen. uiteindelijk bepalen we met elkaar welk doel haalbaar is en wat de leerling, de leerkracht en de ouders hiervoor nodig hebben.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende effect heeft, of belemmeringen onvoldoende worden weggenomen, kan in een aantal gevallen een **interventie** of **arrangement** vanuit Passendwijs ingezet worden. De Arabesk werkt daarnaast op maat samen met externe partners als fysiotherapie, logopedie, remedial teachers, dyslexie- en gedragsbehandelaars). Dit is altijd in overleg met ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Rots & Water trainers
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Veiligheidscoördinator
- Remedial teacher

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de **sociale en maatschappelijke ontwikkeling** van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Jezelf kennen en voor jezelf kunnen zorgen helpt om ook te kunnen zorgen voor de mensen en de wereld om je heen (dichtbij en verder weg).

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het hele Arabesk team **Rots & Water** trainer zodat we onze leerlingen hierin goed kunnen ondersteunen. Rots en Water is een psychofysische training die elementen van zelfverdediging, weerbaarheid en sociale vaardigheden combineert. In de praktijk betekent dit dat er veel samen spellen worden gespeeld waar bewust leer- en oefenmomenten inzitten. Zo werken we structureel aan een fijne plek waarbinnen alle leerlingen op sociaal- emotioneel gebied optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast maken wij actief gebruik van de gedragsspecialisten binnen de school. Zij adviseren en coachen de leerkrachten vanuit hun eigen expertise.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Remedial teacher
- SVIB-er (beeldbegeleider)

In leerling-besprekingen en intervisie proberen we vanuit verschillende expertises hulpvragen te verhelderen en interventies in te zetten. Dit kan op leer- en op gedragsgebied zijn. Hierbinnen zijn er twee belangrijke pijlers: zowel de **leerling** als de **leerkracht** wordt ondersteund en begeleid waar nodig. Indien nodig wordt er samengewerkt met bovenschoolse en externe specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Remedial teacher
- Bewegingsspecialist
- Onderwijsassistenten
- Intern begeleider
- Leerkrachtondersteuner

Onze school stimuleert de fijne en grote motoriek. Het **bewegingsteam** verzorgt het bewegingsonderwijs. We werken samen met sportbedrijf Arnhem en fysiotherapie. Elementen van bewegend leren worden toegepast, met name in de onder- en middenbouw.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Ervaringsdeskundigheid op diverse thema 's, zoals verzorging en para-medische handelingen zijn aanwezig op school.

Naar behoefte wordt daarnaast samengewerkt met **externe partijen** zoals fysiotherapie, logopedie en specialisten binnen de jeugdgezondheidsdienst. De school werkt samen met GGD GelderlandMidden. Geregeld bezoeken de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige en de doktersassistent onze school. Contact hierover en toestemming hiervoor, verloopt altijd via ouders.

Bij langdurige belemmering, ziekte of opname blijft de school zorgplicht houden t.a.v. onderwijs en kan er hulp gevraagd worden in het ondersteuningsteam van Passendwijs (SWV) of bij specifiek begeleidingsdiensten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Arabesk hechten we veel waarde aan het creëren van een positieve en veilige schoolomgeving. We streven ernaar om onze leerlingen te helpen sterker en weerbaarder te worden en om zichzelf en de ander beter te leren kennen. We noemen dit "zelfslim" of "levenskunde". Hierdoor wordt het ook makkelijker én fijner om met elkaar te spelen, leren en leven. We doen dit door middel van praktische benaderingen die kinderen ondersteunen bij het begrijpen en uiten van hun gevoelens en door hen de vaardigheden aan te leren die nodig zijn om op een fijne manier met anderen om te gaan.

Hiervoor zetten we verschillende dingen schoolbreed in. Onder andere Rots en Water, onze eenduidige gedragsverwachtingen (het Gedragslicht in de klas) en de 'Groepsgeluk-benadering', dragen allemaal bij aan dit doel.

Voorspelbaarheid met het "gedragslicht"

Op De Arabesk werken wij structureel aan een eenduidige aanpak voor een veilig pedagogisch klimaat. Onze basis is het gedragslicht. Het gedragslicht bestaat uit drie vormen van gedragsuitingen:

- Groen gedrag of gewenst gedrag;
- Oranje of ongewenst gedrag;
- Rood of grensoverschrijdend gedrag.

In alle groepen zijn vooral voorbeelden van gewenst gedrag zichtbaar, daarnaast is het helder wat we

onder ongewenst en grensoverschrijdend gedrag verstaan. Vanuit deze invalshoek worden kinderen aangesproken en aangestuurd op gedrag. Wanneer er sprake is van "rood" gedrag zullen ouders/verzorgers hiervan altijd op de hoogte worden gesteld. Wij zien het dan ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid ervoor te zorgen dat onze leerlingen maar ook het personeel en ouders, gewenst gedrag laten zien.

Rots en Water

Naast het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, besteden wij veel aandacht aan de sociaal – emotionele ontwikkeling van de kinderen. Op De Arabesk zijn deze onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen dan ook Rots en Water lessen aangeboden. Rots en Water is een psycho-fysieke training, gericht op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten en weerbaarheid.

Het doel van de training is dat kinderen sterker in hun schoenen komen te staan, voor zichzelf op leren komen en bouwen aan hun zelfvertrouwen. Zo leren zij beter omgaan met lastige situaties en betere keuzes maken.

De fundamenteën zijn: zelfvertrouwen, zelfreflectie en zelfbeheersing. Kinderen leren o.a. woede en boosheid te beheersen, na te denken over wat zij wel en niet willen en hoe je dit duidelijk kunt maken. Ook leren zij de grenzen aangeven en grenzen van anderen te respecteren. Kortom heel handig om op een prettige manier samen te kunnen spelen en/of samenwerken.

De onderwerpen die in een Rots en Watertraining aan bod komen zijn: ·

- stevig staan, rustig ademhalen en concentreren
- het herkennen en aangeven van grenzen
- een bewuste keuze maken en daaraan vast houden (de Rots kwaliteit)
- je verplaatsen in de ander, vriendschap en verbondenheid (de Water kwaliteit)
- jezelf zijn, in contact met anderen
- voor anderen opkomen
- concentratie en focus

Hoe doen we dat? Door vooral veel te ervaren en te doen. Fysieke werkvormen en spelletjes worden afgewisseld met kringgesprekken en momenten van (zelf)reflectie.

Op dit moment hebben wij negen gecertificeerde trainers en is het hele team opgeleid tot Rots en Water begeleider. Alle groepen krijgen structureel lessen in Rots & Water. Ons doel is om volgend jaar een erkende Rots & Water school te zijn.

Groepsgeluk

Groepsgeluk is een pedagogische benadering die zich richt op het bevorderen van positieve groepsdynamiek, sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn binnen een groep. Groepsgeluk wordt uitgevoerd door met onder andere groeps gesprekken over emoties en gevoelens, samenwerkingsspellen, activiteiten die empathie bevorderen, en het delen van positieve ervaringen. Het doel is om een positieve en ondersteunende groeps cultuur te cultiveren waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, hun emoties te uiten en zich betrokken te voelen bij de groep.

Op onze school hebben we een opgeleide trainer die samen met de eigen leerkracht lessen groepsgeluk geeft. Ons streven is om deze lessen een vast onderdeel te laten zijn van het curriculum. Momenteel

wordt Groepsgeluk ingezet binnen de groepen waar opnieuw groepsvorming plaatsvindt.

Met behulp van poppetjes krijgen kinderen een methodiek in handen om heel praktisch hun emoties te duiden. In de klassen waar de kinderen hebben gewerkt met groepsgeluk is een emotie busje aanwezig. Middels deze emotie bus kunnen de leerlingen wanneer zij daar behoefte aan hebben en ze het lastig vinden om woorden aan hun emoties te geven laten zien hoe het met ze gaat. Vaak is dat een mix van verschillende gevoelens, allemaal op een ander niveau: blij, boos, verdrietig en bang.

Leren omgaan met gevoelens begint met het **herkennen** en **begrijpen** van je eigen emoties. Dit is een cruciale stap in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het vermogen om hun eigen gevoelens te identificeren en te begrijpen stelt kinderen in staat om:

Zelfbewustzijn te ontwikkelen:

Het helpt kinderen om te begrijpen wat ze voelen en waarom ze zich op een bepaalde manier voelen. Dit stelt hen in staat om hun emoties beter te beheersen en te reguleren.

Emotionele regulatie te verbeteren:

Als kinderen hun gevoelens herkennen, kunnen ze leren hoe ze met deze gevoelens moeten omgaan zonder te exploderen van woede of zich terug te trekken in verdriet.

Empathie te ontwikkelen:

Het begrijpen van hun eigen gevoelens kan kinderen ook helpen om empathie te ontwikkelen voor de gevoelens van anderen. Ze leren dat anderen ook emoties hebben en dat deze emoties net zo belangrijk zijn als die van henzelf.

Effectief te communiceren:

Door hun eigen gevoelens te herkennen en te begrijpen, kunnen kinderen beter communiceren over wat ze voelen. Dit bevordert gezonde relaties en conflictoplossing.

Activiteiten zoals groepsgesprekken over emoties, het gebruik van emotiekaarten, en praktische oefeningen zoals de emotie bus (zoals eerder genoemd) kunnen effectieve manieren zijn om kinderen te helpen hun eigen gevoelens te herkennen, te verwoorden en ermee om te gaan. Het legt een belangrijke basis voor hun persoonlijke groei en sociale relaties.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen, daarbij maken we gebruik van de meetinstrumenten SCOL en KIIJK. De gedragsspecialist en de stuurgroep 'pedagogisch klimaat' monitoren de ontwikkelingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Heleen de Jong	heleen.dejong@deltascholengroep.nl

anti-pestcoördinator	Marijn Rúhe	marijn.ruhe@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Michel Loos	michel.loos@deltascholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De sfeer, de manier van omgaan met elkaar, de uitstraling van de school, de wisselwerking tussen ouders, leerlingen en de school bepalen het klimaat van de school. Kinderen voelen zich beter thuis als ouders nauw bij school betrokken zijn. Kinderen leren beter wanneer ouders betrokken zijn bij het leren. Wij vinden het daarom belangrijk om met ouders in gesprek te blijven over onderwijs en opvoeding en wat wij van elkaar verwachten. Wij zien ouders als educatieve partners en vragen van de ouders een actieve rol in de samenwerking. Praten over uw kind doen we bij voorkeur alleen wanneer u erbij bent.

In deze samenwerking onderscheiden wij:

Praktische, onderwijsondersteunende hulp: bijvoorbeeld hulp in schoolbibliotheek, het verzorgen van gastlessen, ouders die helpen bij vervoer, knutselouder of als ouder van de oudervereniging (zie ouderparticipatie).

Beleidsondersteunende hulp: De medezeggenschapsraad (zie ouderparticipatie). Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en ook bij de diverse activiteiten die op school plaatsvinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie verloopt via:

- Social Schools (het mailprogramma en de jaarkalender).
- De nieuwsbrief van De Arabesk.
- Via de leerkracht.
- Tijdens de informatieavond.
- Social Media (Facebook en Instagram).
- Via de website van De Arabesk.

Informatie over de leerlingen en de groep:

- Via de leerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd groepsberichten en privéberichten op Social Schools.
- Drie keer per jaar informeren wij de ouders tijdens de LOK-gesprekken (Leerkracht-Ouder-Kind gesprekken).
- Is er sprake is van specifieke zorg vanuit ouders of de school dan zullen er vaker gesprekken plaatsvinden.
- Twee keer per jaar maken de kinderen een portfolio. In het portfolio laat het kind zien waar het trots op is.
- Aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen een ontwikkelingsverslag mee naar huis.

Klachtenregeling

Bent u het als ouder/verzorger niet eens met de gang van zaken in de groep of op school, dan kunt u in gesprek gaan met de leerkracht van uw kind. Is dit gesprek niet bevredigend dan kunt u zich wenden tot de directie. Samen met de leerkracht zullen wij zoeken naar een oplossing van het probleem. Is die dan nog niet te vinden dan kan er contact gezocht worden met de medezeggenschapsraad van de school of het bestuur. Wij gaan er vanuit dat er dan een voor alle partijen bevredigende oplossing wordt gevonden. Er is op school een contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag, die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Contactpersoon De Arabesk: Michel Loos.

Er is een klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert. SKPCPO-Delta heeft twee vertrouwenspersonen:

- Mw. P. van Hemel : 06 46 08 21 41
- Hr. A. van den Broek : 06 22 46 74 32

Zij zijn telefonisch bereikbaar op maandag t/m donderdag tussen 18.00 – 19.00 uur. Delta is aangesloten bij de landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Stichting Onderwijsgeschillen, te bereiken via mail info@onderwijsgeschillen.nl, telefoonnummer 030 - 280 95 90 of schriftelijk via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MedezeggenschapsRaad: De MR is een zelfstandig orgaan binnen de school met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het biedt ouders en personeelsleden de mogelijkheid om mee te beslissen (instemmingsrecht) en/of mee te denken (adviesrecht) over beleidszaken binnen de school.

De OuderVereniging: De OV coördineert de organisatie van de verschillende activiteiten voor kinderen op De Arabesk. Zij zorgen samen met leerkrachten voor de organisatie van allerlei feesten en festiviteiten op school. De OV int de vrijwillige ouderbijdrage van de school. U kunt zich bij de OV aanmelden als OV lid of als hulpouder. Daarnaast wordt uw hulp gevraagd door de leerkrachten wanneer er ondersteuning nodig is met bepaalde activiteiten op school of buiten school.

Hulp met groepsactiviteiten: Voor allerlei activiteiten doen leerkrachten af en toe een beroep op ouders. Denk aan het helpen met een activiteit in de klas of aan het rijden van leerlingen naar een activiteit buiten de school. Een jaarlijks terugkerende activiteit waar we ouders vragen om bij te helpen bij het kamp in september.

Thuis het leren stimuleren: Voor bijvoorbeeld het leren lezen en het automatiseren (de tafelsommen), wordt door de leerkrachten gevraagd of dit thuis geoefend kan worden. Denk ook aan het voorbereiden van een spreekbeurt of het leren van een toets in de bovenbouw.

De schoolbibliotheek: Sinds het schooljaar 2021-2022 heeft De Arabesk een eigen schoolbibliotheek. Ouders helpen de kinderen bij het kiezen van passende boeken en lezen de jongste kinderen voor.

Klusteam: Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een klusteam. Dit zijn leerlingen met een talent voor "maken" die onder begeleiding van onze conciërge en vrijwilligers allerlei klussen uitvoeren in en rond de school. We kunnen uw hulp hierbij hard gebruiken! aanmelden van handige klusvaders, klusmoeders, klusopa's of klusopa's kan bij meester Sjaak.

Tuinhelp: Ons mooie nieuwe plein heeft onderhoud nodig. We zijn op zoek naar vrijwilligers die ons willen helpen met het bijhouden van de tuintjes. Alle units hebben een stukje tuin geadopteerd en hebben iemand nodig die samen met hen en de leerkracht een plan maakt en aan de slag gaat. Is dat echt iets voor u? Aanmelden kan bij Sandra Meuleman.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval - Pasen-Sportdagen
- Cultuurbijdrage-Bezoek Rijksmuseum-Openluchtmuseum
- Schoolvoetbal / Schoolschaken / Afscheid groep 8
- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wettelijk gezien zijn wij verplicht om u te informeren over de volgende punten met betrekking tot de vrijwillige **ouderbijdrage**:

- De vrijwillige ouderbijdrage is, zoals de naam al aangeeft, vrijwillig. Dit betekent dat het betalen van de bijdrage niet verplicht is en geen invloed heeft op de toelating of het onderwijs van uw kind.
- De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de algemene ledenvergadering van de oudervereniging.
- Deze bijdrage wordt gebruikt door de oudervereniging (niet door school) voor extra activiteiten en voorzieningen die niet door de overheid worden gefinancierd, zoals het kamp, excursies, culturele activiteiten, sportdagen, sinterklaas en kerst.
- De vrijwillige ouderbijdrage is 50 euro per kind voor een heel schooljaar. De bijdrage wordt berekend over 10 maanden (juli en augustus tellen niet mee). Stel een kind start in november op school, dan betaal je €50 gedeeld door 10 keer 8 (want 8 maanden). Dat komt uit op €40,- euro. U heeft het recht om de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage te beïnvloeden. Dat kan besproken worden in de ledenvergadering van de OV.
- Alle kinderen doen op De Arabesk mee met alle activiteiten. Mochten er minder inkomsten binnenkomen, dan zullen we moeten bekijken welke activiteiten we nog kunnen aanbieden op school. Wij willen benadrukken dat de vrijwillige ouderbijdrage van groot belang is voor het realiseren van de eerder genoemde extra activiteiten die het onderwijs van uw kind verrijken.

Mocht u vragen hebben over de vrijwillige ouderbijdrage, aarzel dan niet om met de OV contact op te nemen.

ov@basisschool-de-arabesk.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind via SocialSchools ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

De regels voor extra verlof van leerlingen zijn aangescherpt. Dat betekent dat voor vakanties géén verlof gegeven mag worden, ook niet voor een dagje extra voor bijvoorbeeld de wintersportvakantie of een weekje buiten het hoogseizoen.

Extra verlof is ook niet mogelijk voor bijvoorbeeld een langer verblijf in het land van herkomst. Slechts als één van de ouders vanwege seizoensgebonden werkzaamheden alleen buiten alle schoolvakanties om vrij kan nemen, wordt van bovenstaande regel afgeweken.

Maar zelfs in dat geval gelden er deze regels:

- Het verlof kan per schooljaar maar één maal worden verleend met een maximum van tien schooldagen.
- Het verlof moet tenminste twee maanden van te voren worden aangevraagd.
- Een verzoek om verlof dient vergezeld te gaan van een verklaring van de werkgever.
- De werkgever moet hierin aangeven dat u geen officieel verlof kunt krijgen tijdens een van de schoolvakanties in een heel schooljaar.
- Er wordt geen verlof gegeven voor de eerste twee weken van het schooljaar.
- Extra verlof wordt aangevraagd bij de directie. De leerplichtambtenaar kan daarbij om advies gevraagd worden.

De verlofregels kunt u vinden op onze website (formulieren -> Verlof RBL Midden-Gelre). Formulieren voor het aanvragen van extra verlof staan ook op onze website. Het ingevulde formulier kan bij de groepsleerkracht worden ingeleverd, waarna de directeur zal bepalen of er toestemming verleend kan worden.

Wanneer een leerling plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid om verlof aan te vragen, de richtlijn is een dag per schooljaar. Ouders dienen dit vooraf te melden aan de school.

4.4 Sponsorbeleid

In geval van sponsoring zal de school het beleid van de stichting volgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We toetsen de resultaten aan de hand van methode- en CITO toetsen.

Onze ambitie is het verhogen van de leseffectiviteit en het verbeteren van leerprestaties bij alle leerlingen door het handelen van de leerkracht te versterken en door goed te weten wat onze leerlingen van ons nodig hebben. Toetsen en observaties in de groep, worden gebruikt om hier zicht op te krijgen. We leggen accent op versterking van de didactiek van de leerkracht.

Onderwijs voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen wordt vastgelegd in een jaarplanning, waarbij per blok lesdoelen worden opgesteld. We leggen observaties en resultaten planmatig vast en evalueren de effecten, analyseren resultaten en formuleren verbeteringen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de Onderwijsinspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool op basis van de volgende twee zaken:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het basisniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het fundamentele niveau (1F).
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau haalt

voor taal en rekenen, dit noemt men het streefniveau (2F of 1S).

Het percentage leerlingen dat de afgelopen drie jaren het basisniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens) van de Inspectie. Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie, scoren wij hier boven.

Het percentage leerlingen dat de afgelopen jaren het streefniveau heeft gehaald ligt boven de signaleringswaarden (de ondergrens). Ten opzichte van het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie, scoren wij hier boven.

85,0% Signaleringswaarde (ondergrens) basisniveau 1F

97,0% Landelijk gemiddelde basisniveau 1F

98,0% Schoolgemiddelde basisniveau 1F

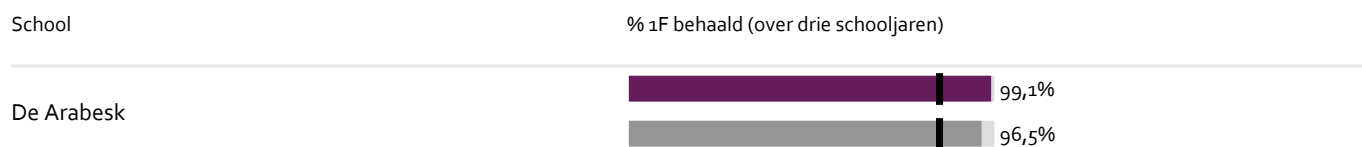
55,1% Signaleringswaarde (ondergrens) streefniveau 2f/1S

64,9% Landelijk gemiddelde streefniveau 2f/1S

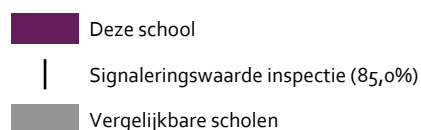
70,7% Schoolgemiddelde streefniveau 2f/1S

Wij zijn tevreden met deze resultaten. Kijkend naar de percentiel scores van de Centrale Eindtoets 2023 valt op taal wat hoger scoort dan rekenen. Dit nemen we mee in het aanbod van komend schooljaar. De score van 2023 is significant hoog te noemen. Deels verklaren wij deze score door de aandacht voor het verbeteren van onze instructies, deels vanwege het hoge percentage sterke cognitieve leerlingen in deze groep. De verwachting is dat de score komend schooljaar op het landelijk gemiddelde zal uitkomen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



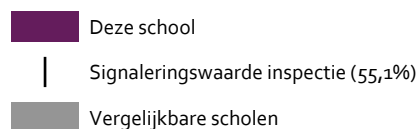
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

In juli 2023 verlieten 56 groep 8 leerlingen de basisschool om te beginnen aan een nieuwe fase, het voortgezet onderwijs. Vol trots kijken wij terug op het leerproces dat onze leerlingen gedurende de basisschoolperiode bij ons hebben doorlopen. Ook tijdens de coronaperiodes heeft ons team met aandacht en zorgvuldig handelen goed onderwijs gerealiseerd.

Iedere leerling moet groeien in zijn ontwikkeling binnen zijn/haar mogelijkheden. Een warme overdracht met het vervolgonderwijs en het analyseren van het schoolloopbaanverloop van onze oud leerlingen bieden aanknopingspunten ter verbetering, zodat wij de overgang zo optimaal mogelijk kunnen vormgeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,7%
vmbo-(g)t	17,2%
vmbo-(g)t / havo	4,7%
havo	29,7%
havo / vwo	17,2%
vwo	21,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen werken & Samen Leren

Samen vormen wij een groep

Samen verantwoordelijk

We bieden een veilig pedagogisch klimaat op basis van ons geïntegreerde **aanbod** waarbij we gebruik maken van een *gedragslicht* in alle groepen, de positieve groepsvorming tijdens de gouden én zilveren weken en de Rots & Water lessen in de grote of kleine groep. Aan ons pedagogisch klimaat besteden we **dagelijks** aandacht door met de kinderen in gesprek te gaan; heldere taal te spreken en de gedragsverwachtingen helder te hebben.

Samenwerking staat binnen onze school centraal. Op teamniveau, binnen groepen en ook met ouders. We overleggen met en over kinderen en stemmen af op hun onderwijsbehoefte

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door middel van een **interview** wordt het thema "groepsdynamica" geregeld onder de aandacht gebracht. Het team vult twee keer per jaar een pedagogisch groepsplan in om de onderwijsbehoefte van de groep te formuleren om vervolgens een passende werkvorm te bedenken.

Twee keer per jaar wordt er **extra** aandacht gegeven aan het pedagogisch klimaat, tijdens de gouden weken bij de start van het schooljaar en de zilveren weken in januari. In alle units wordt aandacht besteed aan sociaal emotionele thema's waaronder het thema pesten. Het afleggen van klassenbezoeken gebeurt door de gedragsspecialist. De school heeft een veiligheidscoördinator en een pestprotocol.

6 Schooltijden en opvang

De Arabesk is een van de gebruikers van het kindcentrum De Salamander. In ons gebouw wordt voor- en naschoolse opvang geregeld door de SKAR. Veel kinderen maken gebruik van deze aanbieder. Daarnaast maken kinderen ook gebruik van de opvang bij particulieren of nabijgelegen opvangcentra.

6.1 Schooltijden

Alle kinderen blijven over en op woensdagmiddag zijn alle kinderen vrij. De groepen 1-3 zijn ook vrijdagmiddag vrij.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er zijn opvangmogelijkheden bij de Skar. Dit geldt voor ouders die normaliter ook gebruik maken van de diensten van De Skar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	10 mei 2025
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen schooljaar 2023-2024 (de leerlingen zijn vrij!)

- Woensdag 13 september 2023
- Woensdag 6 december 2023
- Maandag 5 februari 2024
- Woensdag 13 maart 2024
- Vrijdag 14 juni 2024

De laatste schooldag zijn alle leerlingen de middag vrij.

Op De Arabesk gaan de groepen 4 t/m 8 elke vrijdagmiddag naar school. De groepen 1,2 en 3 zijn de vrijdagmiddag vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	dagelijks	vanaf 15.00
IB	dagelijks	08.30-16.30
Directeur	ma-di-wo-do	08.30-16.30

De school heeft geen vaste tijden om een specialist te spreken. Er is altijd gelegenheid om een afspraak te maken. Dit kan via het secretariaat (Chantal Oeldrig) of rechtstreeks met de Intern Begeleider, de directie, de leerkracht, etc.

Voor schooltijd zijn de leerkrachten alleen te benaderen voor zaken die niet kunnen wachten. Wel kunt u altijd een bericht sturen via SocialSchools. Het is ons streven dit voor de school start te lezen.

Ziekmeldingen en verlofverzoeken kunt u doorgeven via SocialSchools.

