

Schoolgids 2023-2024



De Pythagoras, een Pieter de Jong school



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids met inhoudelijke en huishoudelijke informatie over onze school. In deze schoolgids willen wij u een beeld geven van de Pythagoras, een Pieter de Jongschool.

U vindt informatie over de identiteit, onze visie, de leerlingen en de samenwerking met u als ouders. Tevens leest u de praktische informatie zoals de lestijden en het vakantierooster. Wij willen een school zijn waar kinderen en ouders zich welkom voelen.

Een eerste indruk van onze school krijgt u door het lezen van de schoolgids. Als u echt wil weten hoe wij werken, nodig ik u uit om een afspraak te maken voor een rondleiding door de school, zodat u onze sfeer kunt proeven.

Namens het team van De Pythagoras, een Pieter de Jongschool.
Bart van de Griendt

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Pythagoras, een Pieter de Jong school

Pythagorasstraat 3

6836GA Arnhem

☎ 0263272400

🌐 <http://www.pieterdejong-pyth.nl>

✉ info@pieterdejong-pyth.nl

Extra locaties

De Kempenaer, een Pieter de Jongschool

Kempenaersingel 4c

6836MH Arnhem

☎ 0263270052

De Pythagoras en De Kempenaer zijn Pieter de Jong scholen. Het zijn twee autonome scholen.

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.356

🌐 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bart van de Griendt	b.vandegriendt@pieterdejong-pyth.nl

Bart van de Griendt is op wisselende momenten bereikbaar op maandag t/m donderdag.

U kan altijd een afspraak met hem maken.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

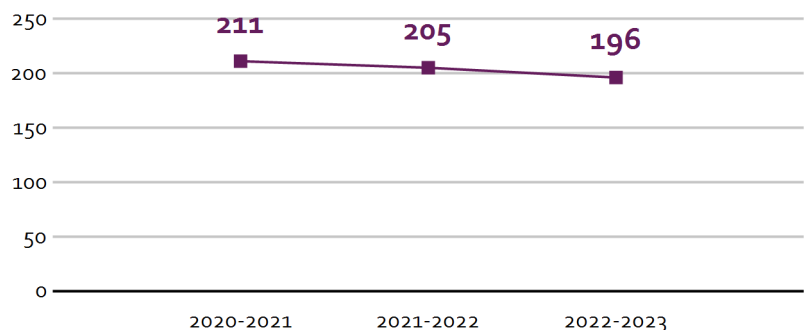
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

196

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 stonden 196 leerlingen ingeschreven.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Je mag jezelf zijn

Iedereen is anders

Een positieve grondhouding

Fouten maken mag

Balans: Plezier en Presteren

Missie en visie

We denken dat een kind pas optimaal tot ontwikkeling komt als het zich veilig en geborgen voelt op onze school. Daarom vinden we een positief pedagogisch klimaat belangrijk als basis voor verdere ontplooiingen en ontwikkeling. Met het team en de kinderen zoeken we elke dag naar de balans tussen: **Plezier en Presteren**. Onze grondhouding is om **Positief** met elkaar om te gaan

We hebben een grondwet als kader voor gewenst gedrag:

Zo gedragen we ons hier op de Pieter de Jongschool:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
- Breng jezelf en anderen niet in gevaar en doe voorzichtig met elkaar.
- Door goed voor de spullen te zorgen zijn ze weer bruikbaar voor morgen.

We gaan er vanuit dat kinderen verschillen in hun aanleg, belangstelling en wijze van leren. Dit vraagt steeds meer om onderwijs op maat. Daarom werken we in de ochtend in instructiegroepen en delen we kinderen in naar onderwijsbehoeften (wat heeft dit kind nodig om verder te komen in zijn/haar ontwikkeling). Op andere momenten stimuleren we kinderen om zelf op onderzoek uit te gaan. Wij zien het als onze taak ervoor te zorgen dat kinderen **plezier** beleven aan het leren en tegelijkertijd streven we naar zo optimaal mogelijke leer**prestaties** voor ieder kind. Dit betekent in de praktijk dat we veel tijd besteden aan het verwerven van de basisvaardigheden zoals lezen, taal en rekenen maar ook aan de motorische -, sociaal-emotionele -en creatieve vorming van kinderen. Voor Wereld Oriëntatie (WO) vakken werken we van groep 5 t/m groep 8 aan dezelfde thema's. De groepen 1 t/m 4 kijken of en hoe ze aansluiten. Dit is afhankelijk van het thema. Via deze thema's proberen wij bij onze kinderen interesse te stimuleren voor de wereld waarin zij leven. Voor de thema's maken we gebruik van het bronnenboek Kernconcepten. Door het thematisch werken krijgen de kinderen uitdagende en onderzoekende activiteiten aangeboden. Tevens worden hierbij via het kunstproject Pr8 ook kunst- en cultuur activiteiten aangeboden en wordt zoveel mogelijk het aanleren van vaardigheden met innovatieve ICT-middelen geïntegreerd. De ICT-vaardigheden worden aangeboden in samenspraak met medewerkers van het CLC/het iXperium.

Onze visiepijlers zijn:

- Wij bieden een zo uitnodigende en rijk mogelijke onderwijsleersituatie.
- We stimuleren kinderen om zelfstandig en zelfsturend te leren en op onderzoek uit te gaan.
- We bieden de kinderen diverse werkvormen aan en zorgen ervoor dat het lesaanbod een mix van inzichten, feiten en vaardigheden bevatten.
- We werken binnen de WO thema's (en andere vakgebieden) aan de onderdelen van ICT geletterdheid (ICT basisvaardigheden, informatie vaardigheden, Computational Thinking en Mediawijsheid) in samenwerking met Media mentoren van het IXperium.
- Niet alleen het eindproduct is belangrijk, maar ook het proces er naartoe.
- Ieder kind leert anders. We zorgen ook voor een goed aanbod voor de meer begaafde kinderen.

Samen met de ouders willen wij het beste uit de kinderen halen. Wij streven er naar om zowel bij de kinderen als bij de leerkrachten hun talenten en creativiteit te ontdekken en te ontwikkelen. We investeren veel tijd in kwalitatief goed bewegingsonderwijs en buitenschoolse sportieve activiteiten. Zo leren we onze kinderen om zich breed te ontwikkelen tot sociale en vaardige kinderen, die straks goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs.

Identiteit

Hoe geven wij vorm aan onze identiteit en welke visie hebben wij?

Als katholieke school besteden we regelmatig aandacht aan de christelijke feesten en hun achtergrond. Dit maken we in praktische zin zichtbaar door projecten en gezamenlijke vieringen, zoals kerst, carnaval, Pasen en de vastenactie. Onze school staat open voor mensen uit andere culturen en met een andere levensovertuiging. Naast de aandacht die wij besteden aan onze katholieke-christelijke inslag, vinden we het ook belangrijk om aandacht te besteden aan andere godsdiensten en hun feesten. Zo hebben we kinderen op onze school die bijvoorbeeld het Suikerfeest vieren. Zij krijgen de mogelijkheid om hun ervaringen met klasgenoten te delen. Vanuit onze visie op levensbeschouwing werken we met de methode: Hemel en Aarde. De onderwerpen die in deze methode besproken worden gaan onder andere over levensthema's, de christelijke traditie en ontmoetingen tussen mensen met verschillende levensovertuigingen. Bij levensbeschouwelijke vorming vinden we het als team van groot belang dat kinderen:

- leren nadenken over zichzelf.
- leren over wat ze belangrijk vinden in het leven.
- leren over hun gedrag ten opzichte van andere mensen.
- leren om goed en positief met elkaar om te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van de groepen en bouwen

De kleutergroepen zijn op onze school heterogeen samengesteld. De jongste, middelste en oudste kleuters zitten samen in één groep. Een bewuste keuze, omdat kinderen van deze leeftijdsgroep zich erg divers kunnen ontwikkelen en veel van elkaar kunnen leren. Vanaf groep 3 bekijken we ieder schooljaar of het organisatorisch lukt om homogene jaargroepen te maken. Als dit niet mogelijk is, gaan we jaargroepen combineren. We hebben met beide organisatievormen goede ervaringen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taalactiviteiten	 6 uur	 6 uur
Schrijfactiviteiten	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Leesactiviteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenactiviteiten	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Wereld Oriëntatie (WO)	 30 min	 30 min
Soc redzaamheid/Soc. em.ontwikkeling/ gezondgedrag	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie	 5 uur	 5 uur
Catechese	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 2 uur	 4 u 30 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min	 4 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
Gezond gedrag/Soc redzaamheid /SEO / verkeer	 2 uur	 3 uur	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte voor de buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Het team bestaat uit 15 leerkrachten. We hebben zeer ervaren leerkracht, startende leerkrachten en een mix van mannen en vrouwen. Verschillende leerkrachten zijn specialist. Zo hebben we een gedragsspecialist, een hoogbegaafdheidsspecialist, een ICT specialist, een bewegingsspecialist en een reken- en taalspecialist. Verder bestaat ons team uit een onderwijsassistente, een administratief medewerker, een conciërge, een interne begeleider en een directeur.

We zijn een opleidingsschool voor de PABO en voor het Rijn IJssel. In verschillende groepen bieden we studenten een stageplek.

Alle lessen bewegingsonderwijs worden in de groepen 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht Sport en Bewegen. De lessen worden gegeven in de sportzaal naast de school. De leerlingen in de groepen 1 en 2 krijgen één keer in de week een les bewegingsonderwijs van de vakleerkracht in 'De Kegel' (speelzaal) van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Delta Scholengroep beschikt over een vervangingspool. Bij ziekte of verlofaanvraag van een leerkracht wordt door de directie een vervangingsaanvraag ingediend bij de Vervangingspool. Indien er geen vervanging beschikbaar is, probeert de school intern tot een oplossing te komen. In de meeste gevallen wordt de vervanging ingevuld door een leerkracht die ambulante is of op andere dagen werkzaam is. Indien er geen vervanging mogelijk is, kan aan ouders worden gevraagd hun kind thuis te houden. Ouders worden via Social Schools geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *In het gebouw naast de school is Dikkertje Dap, een peuterspeelzaal, gehuisvest.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou Kinderopvang*.

Wij werken samen met Partou Kinderopvang. Zij verzorgen de voor- en naschoolse opvang. Op aanvraag is het ook mogelijk dat zij de voorschoolse opvang verzorgen. We werken tevens samen met Dikkertje Dap, een peuterspeelzaal van Stichting Peuterspeelzalen Arnhem. Dikkertje Dap is gehuisvest in een gebouw naast de school. Het Arnhemse overdrachtsformulier gebruiken we bij de overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken (HGW /OGW)

Handelingsgericht werken (HGW) en Opbrengstgericht werken (OGW) zijn manieren om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen te verbeteren. HGW zorgt ervoor dat de

onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat het onderwijsaanbod zo goed mogelijk afgestemd wordt op wat het kind nodig heeft. Voor HGW is het belangrijk dat er doelgericht, systematisch en transparant gewerkt wordt, bijvoorbeeld door het maken en uitvoeren van handelingsplannen. OGW gaat ervan uit dat leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor verbetering van resultaten dienen we inzicht te verkrijgen in achterliggende oorzaken van resultaten die voor verbetering vatbaar zijn. Vanuit analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen, zodat het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. HGW en OGW betekent: bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Bewustwording van de opbrengsten is een vereiste. Opbrengsten kunnen betrekking hebben op leerprestaties, sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. HGW en OGW gaan uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, voor zowel de leerkracht als voor het managementteam. Voor de leerkracht is doelgericht werken onder andere dat er doelen op groepsniveau worden geformuleerd en worden vertaald naar een blokplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen een groep beter te hanteren. Op onze school is in een protocol vastgelegd hoe we handelingsgericht en opbrengstgericht werken (HGW/OGW). Het systeem voorziet in een cyclus waarbij toets momenten, het analyseren van opbrengsten, het maken en bijstellen van groepsoverzichten en groepsplannen en contactmomenten met de IB -er in een schooljaar vastgesteld zijn. Door deze cyclus goed te volgen, beogen we zowel de kwaliteit van ons onderwijs als ook de individuele opbrengsten bij onze kinderen te verbeteren. Op bouwniveau zullen elke maand de groepsdoelen voor rekenen, spelling en lezen benoemd en zichtbaar gemaakt worden voor onszelf, de kinderen en de ouders. Waar werken we naar toe deze maand? En wat hebben onze kinderen hierbij nodig? Naast het stellen van groepsdoelen wordt er ook gewerkt met doelen voor individuele leerlingen (vaardigheidsscores). Zo houden we beter zicht op hoe de opbrengsten zijn van een groep per vakgebied. Na de analyse kan de leerkracht hierop anticiperen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Voorwoord SOP

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van De Pythagoras, een Pieter de Jongeschool. Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school het niveau van de basisondersteuning, welke extra ondersteuning de school kan bieden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn. De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Schooljaar 2022 - 2023

- Continueren implementatie WO met behulp van Kernconcepten.
- Verbeteren begrip van leesonderwijs a.d.h.v. tips CED
- Nog beter inspelen op de verschillen door ons lesaanbod aan te passen waar nodig

Leren van elkaar is een onderwerp voor ons als team. We gaan lessen van elkaar bekijken en nabespreken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ICT specialist

Specialisten werken in hun specialisme mee aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast zitten ze in een eigen netwerk groep van de Deltascholengroep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Specialist meerbegaafdheid. Hij is 1 dag in de week met leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 aan het werk. Hij werkt onder andere met de Leerkuil.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken nauw samen met een fysiotherapeut en een logopediste.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn leerkrachten met een BHV diploma en er is een EHBO-er.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid op onze school

Een kind dat zich niet veilig voelt, komt niet aan leren toe. Scholen dienen ervoor te zorgen dat pesten

wordt aangepakt en de school een sociaal veilige omgeving is. Vanaf augustus 2017 werken we met de Anti Pestmethode "De Vreedzame School" om de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) bij kinderen te bevorderen en pest gedrag te voorkomen. Het uitgangspunt van de Vreedzame school is om de sociale competenties van onze kinderen en democratisch burgerschap te stimuleren. Een school met leerkrachten, leerlingen en ouders is een kleine gemeenschap, waar afspraken gemaakt moeten worden over hoe we met elkaar omgaan. Aan de hand van lessen en activiteiten leren de kinderen dat de klas en de school leefgemeenschappen zijn, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen. De kinderen leren tijdens de lessen dezelfde taal te spreken en leren op dezelfde manieren conflicten oplossen. Ook ouders worden in dit programma betrokken, want als ouder is het prettig om op de hoogte te zijn hoe we op school met elkaar omgaan.

Wat verstaan we onder een Vreedzame School?

Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Zij staan open voor de verschillen tussen mensen. Op onze school willen we kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. De klas en de school zien wij als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en de school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken te zijn. De Vreedzame School is voor ons niet alleen een methode, maar we willen dat het een echt onderdeel van de identiteit van de Pieter de Jongschool gaat worden. We willen hiermee school breed zoveel mogelijk incidenten, pestgedrag of ongewenst gedrag voorkomen. Met deze werkwijze willen we onze kinderen de volgende sociale vaardigheden aanleren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via middels de Scol vragenlijsten .

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijst van Scol in. In de groepen 6 t/m 8 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. De ingevulde vragenlijst komt terug in het kind leergesprek. Bij de leerlingen in de groepen 6 t/m 8 wordt jaarlijks het Vensters tevredenheidsonderzoek afgenomen. De analyses van Scol en het tevredenheidsonderzoek worden verwerkt in een SEO plan. De gedragsspecialist bespreekt dit plan met de groepsleerkrachten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Cindy Hendriks	c.hendriks@pieterdejong-pyth.nl
anti-pestcoördinator	Angela Bionda	a.bionda@pieterdejong-pyth.nl
vertrouwenspersoon	Angela Bionda	a.bionda@pieterdejong-pyth.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Hoe betrekken we ouders bij de school?

In de opvoeding en ontwikkeling van uw kind speelt u als ouder in eerste instantie, maar ook wij als school een belangrijke rol. Daarom is een goede communicatie tussen ouders en school een voorwaarde om uw kind goed te kunnen begeleiden. We gaan een educatief partnerschap aan. Er moet sprake zijn van een wederzijds vertrouwen. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen betere leerresultaten behalen als ouders betrokkenheid tonen en effectief samenwerken met school. Wij als school houden de ouders op de hoogte van de vorderingen van het kind en/of nemen contact met u als ouder op, als het gedrag of de leerprestaties hiertoe aanleiding geven. Wij verwachten van u als ouder dat u eventuele veranderingen/ bijzonderheden, indien relevant voor school, doorgeeft. We willen beiden het beste voor uw kind.

Ouderbetrokkenheid is een kenmerk van succesvol onderwijs. Het bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen (ongeacht de achtergrond van het gezin of het opleidingsniveau van de ouders). Een constructieve samenwerking tussen leerkrachten en ouders is hierbij cruciaal. Hiervoor hebben we elkaar nodig. Uw kind is ons gemeenschappelijke belang.

Bij verschillende activiteiten vragen we ouders om te helpen. Dat kan zijn om te rijden of om te assisteren bij activiteiten die vaak samen met de Oudervereniging worden georganiseerd (bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk om goed samen te werken met ouders en ze ook zo goed mogelijk en regelmatig te informeren. Informatie vanuit school doen we digitaal. Elke week ontvangen ouders per email een digitale weekbrief met praktische informatie over actuele school activiteiten en/of onderwijsinhoudelijke zaken. Met een computer of app op de telefoon of tablet hebt u als ouders en/of verzorgers altijd toegang tot alle school-informatie die op uw kind betrekking heeft.

Informatieavonden voor de groepen 1 t/m 8

Op deze avond informeert de leerkracht de ouders over de inhoud van de verschillende vakgebieden en andere belangrijke onderwijsontwikkelingen in de groep van uw kind. Deze avonden worden aan het begin van het schooljaar gehouden.

Er zijn 4 geplande ouder./kind/leerkracht gesprekken. De startgesprekken zijn met alle ouders en leerlingen over o.a. het welbevinden. In december zijn er facultatieve ouder gesprekken en in febr./ maart willen we graag alle ouders spreken over de uitslag van de Cito toetsen. In juni willen we met alle ouders in gesprek om het schooljaar goed af te sluiten. In februari en in juni/juli krijgen de kinderen uit de groepen 1 t/m 8 een schriftelijk rapport. Voor de ouders/verzorgers van de kinderen uit groep 8 vindt er in de maand november een voorlopig advies gesprek plaats en in februari zijn de definitieve adviesgesprekken. U kan natuurlijk ook zelf een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Klachtenregeling

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie besproken worden met de leerkracht. Als dat niet leidt tot een oplossing, kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon binnen school of de directie. De vertrouwenspersoon van de Pieter de Jong Pythagoras is Angela Bionda. Als de klacht na contact met de vertrouwenspersoon en directie van de school niet tot tevredenheid is afgehandeld, kan men een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen en de verdere klachtenregeling volgen. De scholen, die vallen onder het bestuur van Delta, hebben twee externe vertrouwenspersonen waar u de klacht kunt melden.

Deze zijn:

mevrouw P. van Hemel

de heer A. van den Broek

Telefonisch zijn zij bereikbaar van maandag t/m donderdag (tussen 18.00 uur en 19.00 uur). De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de klager getracht heeft de problemen met de aangeklaagde of met de directie van de betrokken school op te lossen. De vertrouwenspersoon kan een klager in overweging geven, gelet op de ernst van de zaak, geen klacht in te dienen, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, dan wel aangifte te doen bij politie of justitie. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van een aangifte. Begeleiding van de klager houdt ook in dat de vertrouwenspersoon nagaat of het indienen van de klacht niet leidt tot nadelige gevolgen voor de klager. Ook vergewist hij zich ervan dat de aanleiding tot de klacht daadwerkelijk wordt weggenomen. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt.

Gegevens van de klachtencommissie:

Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Afd. onderwijsgeschillen

Postbus 85191,

3508AD Utrecht

Tel: 030-2809590

emailadres: info@onderwijsgeschillen.nl,

De heer J van Velzen (coördinator) website: www.onderwijsgeschillen.nl

Het indienen van een klacht door de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag ontvangen klacht wordt in principe door hen afgehandeld. Indien de klacht naar het oordeel van de directeur, de vertrouwenspersoon of het bevoegd gezag betrekking heeft op een vermoeden van schuld aan enig strafbaar feit wordt de klacht doorgezonden naar de klachtencommissie. Het doorzenden van de klacht geschiedt binnen twee weken na het indienen of het blijkt geven van de wens de klacht door te zenden. Na binnenkomst van de klacht zendt de secretaris van de klachtencommissie binnen een week een ontvangstbevestiging. Hij deelt mee wanneer de zitting wordt gehouden. Bij de behandeling van de klacht worden de volgende eisen in acht genomen:

- horen wederhoor van partijen;
- inzagerecht van partijen;
- gedeeltelijke openbaarheid (jaarverslag);
- bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

Binnen een termijn van zes weken dient er een advies of uitspraak te zijn. Het advies van de commissie dient schriftelijk gemotiveerd te zijn. Als het bevoegd gezag van het advies afwijkt, moet dat schriftelijk worden gemotiveerd. De partijen krijgen een afschrift van het advies en de uitspraak.

Een klacht over iets dat zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan neemt de LKC in beginsel niet in behandeling. Zij kan hier op een uitzondering maken indien de klager:

- niet eerder bekend was met het klachtwaardig handelen;
- eerst geprobeerd heeft de klacht op een andere manier op te lossen;

Waar is het klachtenreglement te lezen?

Het reglement is op school aanwezig. Wilt u de regeling nog eens op uw gemak doorlezen, neemt u dan contact op met de directeur van onze school: Bart van de Griendt. Tevens kunt u de site die hierboven vermeld is raadplegen voor informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De volgende schoolactiviteiten organiseren we met onze ouders.

Alle activiteiten die de OV organiseert zoals : Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Carnaval tot Pasen.(zie ouderbetrokkenheid)

En speciale activiteiten zoals:

Verkeersexamen: De kinderen van groep 7 en 8 kunnen het jeugdverkeersdiploma halen. Voor het behalen van dit diploma moeten ze een theoretische en een praktische toets afleggen. De praktijktoets is alleen mogelijk indien er voldoende ouderhulp is.

Bezoeken aan de kinderboerderij, het Centrum voor Natuur en Milieu Educatie, uitstapjes voor Kunst en Cultuur, naar het ICT centrum Ixperium. Regelmatig gaan de leerkrachten met hun groep naar allerlei activiteiten en lessen buiten de school. We hebben dan ouders nodig voor het vervoer of als begeleider.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Pasen
- Themadag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via ons digitale communicatiesysteem: mijnschoolinfo. We vragen wel om dit voor 8.15u. te doen, zodat de leerkracht voor aanvang van de les weet dat het kind ziek is.

Ouders mogen ook voor 8.15u. bellen dat hun kind ziek is. Deze melding wordt dan doorgegeven aan de betreffende leerkracht

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof voor uw kind mag u echter niet aanvragen via Social Schools.

Dit gaat via een "aanvraagformulier verlof", die u kunt halen en inleveren bij de leerkracht van uw kind. De directeur toetst de verlofaanvragen voor de duur van een dagdeel of een periode korter dan 10 dagen, aan de wettelijke bepalingen. Via uw kind ontvangt u het aanvraagformulier met een akkoord of niet akkoord van de directeur. Verlofaanvraag met gewichtige omstandigheden gelden alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen opnemen. U moet dan een verklaring van uw werkgever laten zien waaruit blijkt dat u niet op een ander moment met vakantie kunt. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomer vakantie. Een verzoek om extra verlof voor meer dan tien dagen, dienen ouders ruim twee maanden van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de afdeling Leerplichtzaken van de gemeente Arnhem. Verlof wordt ook verleend op dag en waarop uw kind vanwege geloof- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen zoals een begrafenis of een huwelijk. Afspraken met een tandarts, dokter e.d. zien wij graag zoveel mogelijk buiten de schooltijden. Alle niet tijdig gemelde verzuimen worden door ons als ongeoorloofd verlof aangetekend op een absentielijst. Wordt het kind zonder toestemming van school gehouden, dan zijn wij verplicht dit te melden bij de afdeling Leerplichtzaken van de gemeente Arnhem. Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig.

Op de site Overheid.nl kan u de regeling verlof basisonderwijs vinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten van de Cito toetsen worden 2x per jaar op leerkracht- en teamniveau geanalyseerd en hieruit volgen actieplannen.

De blokplannen en groepsoverzichten worden n.a.v. de tussenopbrengsten geëvalueerd en bijgesteld.

Ouders worden schriftelijk (in het rapport met toelichting) en mondeling geïnformeerd over de tussenopbrengsten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Elk jaar namen wij in de Schoolgids de gemiddelde score van de Centrale Eindtoets van groep 8 van het voorgaande jaar op. Deze score wordt vergeleken met de ondergrens die de Inspectie van het Onderwijs stelt bij de beoordeling van leerresultaten. De Onderwijsinspectie beoordeelt de leerresultaten op twee niveaus:

- 1) Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het basisniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het fundamentele niveau (1F). Dit niveau is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen.
- 2) Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere streefniveau haalt voor taal en rekenen, dit noemt men het streefniveau (2F of 1S). Dit is voor leerlingen die meer aankunnen.

Daarbij gebruikt Onderwijsinspectie als maat de schoolweging om rekening te houden met de leerling populatie van een school.

De schoolweging van de Pythagoras is 32,5 (drie jaar gemiddelde). Schooljaren 2020 - 2021, 2021 - 2022

en 2022 -2023

Signaleringswaarde (ondergrens) basisniveau 1F gemiddelde basisniveau 1F	Landelijk gemiddelde basisniveau 1F 85,0 %	School 95 %
96,8 %		

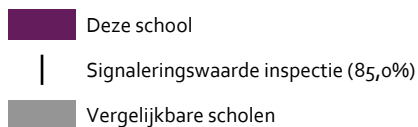
Signaleringswaarde (ondergrens) streefniveau 2f/1S Schoolgemiddelde streefniveau 2f/1S	Landelijk gemiddelde streefniveau 2f/1S 55,5 %	62,2 %
43,5 %		

Wij zijn op dit moment tevreden over het behaalde 2F/ 1S niveau. Op beide niveaus zijn de schoolresultaten boven het niveau waarvan de school en het bestuur vinden dat de basis op orde is. Wij hebben echter de ambitie om resultaten te halen die aansluiten aansluiten boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie. Wij werken aan het versterken van onze professionele samenwerkingscultuur. Dit doen we door kritisch naar ons onderwijs en handelen te kijken om de kwaliteit te blijven verbeteren.

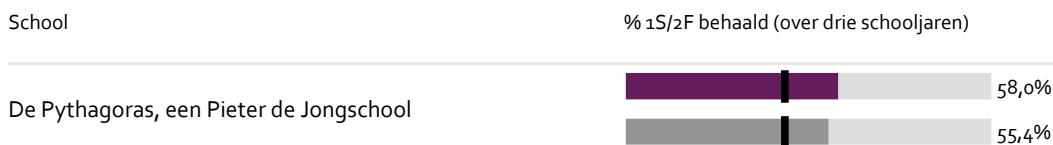
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



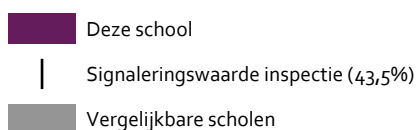
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school gegeven in 2022?

VWO / Gymnasium: 37,9 %

HAVO : 13,8 %

VMBO G/T : 27,6 %

VMBO B/K : 20,7 %

PRO / VSO : 0 %

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		3,7%
vmbo-k		14,8%
vmbo-(g)t		25,9%
vmbo-(g)t / havo		14,8%
havo		7,4%
havo / vwo		22,2%
vwo		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ruimte om te zijn wie je bent

Ieder kind is anders

balans plezier en prestaties

We vinden het belangrijk om voor onze kinderen een veilige en prettige leeromgeving te creëren. De drie kapstokregels, de routines binnen de school en vooral de school- en klassenregels zijn voor de kinderen en de leerkracht een duidelijk houvast en een heldere basis voor ons pedagogisch klimaat. We streven ernaar om SAMEN deze regels na te leven. Het doel is gezamenlijk een zo veilig en optimaal mogelijke leer en leefomgeving te creëren, zodat het beste uit ieder kind wordt gehaald!

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben een SEO werkgroep waarin een gedragsspecialist zit, de IB-er en de directeur :

Zij bewaken het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten.

We volgen kinderen planmatig op sociaal emotioneel gebied, middels observatie systemen zoals SCOL twee keer per jaar.

Opbrengsten worden tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met IB-er besproken en in een teamvergadering op schoolniveau.

De SCOL lijsten worden 2x per jaar tijdens de TV. besproken. Daarna worden actieplannen in de groep en het groepsplan SEO bijgesteld.

6 Schooltijden en opvang

Buitenschoolse Opvang (VSO en BSO)

Wij werken samen met BSO Partou. Zij hebben een eigen lokaal in onze school. Voor meer informatie zie website www.partou.nl/bsou

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Als er te weinig kinderen zijn voor de voorschoolse opvang, wordt er intern naar een oplossing gezocht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	19 augustus 2024

Studiedagen voor de leerkrachten. De leerlingen zijn dan vrij.

dinsdag 7 november 2023

dinsdag 6 december 2023

maandag 19 februari 2024

dinsdag 2 april 2024

vrijdag 21 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur Bart van de Griendt	maandag	8.30-17.00u
directeur Bart van de Griendt	dinsdag	8.30-14.00u
directeur Bart van de Griendt	woensdag	8.30-17.00u
directeur Bart van de Griendt	donderdag	8.30-17.00u

De werkdagen van de Intern begeleider, Angela Bionda, zijn maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op één van deze dagen kan u een afspraak maken met haar.

