

# Schoolgids 2023-2024



## Rooms Katholieke Basisschool Johannes



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool Johannes



# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

**Rooms Katholieke Basisschool Johannes**

Eimerssingel-Oost 262

6834CZ Arnhem

☎ 0263217230

🌐 <http://www.de-johannesschool.nl>

✉ [info@de-johannesschool.nl](mailto:info@de-johannesschool.nl)

## Extra locaties

### De Johannesschool

Eimerssingel-Oost 262

6834CZ Arnhem

☎ 0263217230

## Schoolbestuur

**Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs**

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.167

🌐 <https://deltascholengroep.nl>

## Schooldirectie

| Functie        | Naam             | E-mailadres                                                                                    |
|----------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur      | Michel Kuenen    | <a href="mailto:michel.kuenen@deltascholengroep.nl">michel.kuenen@deltascholengroep.nl</a>     |
| Locatie leider | Suzan van Diemen | <a href="mailto:suzan.vandiemen@deltascholengroep.nl">suzan.vandiemen@deltascholengroep.nl</a> |

Michel Kuenen is aanwezig op maandag t/m donderdag en Suzan van Diemen op de donderdag.

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

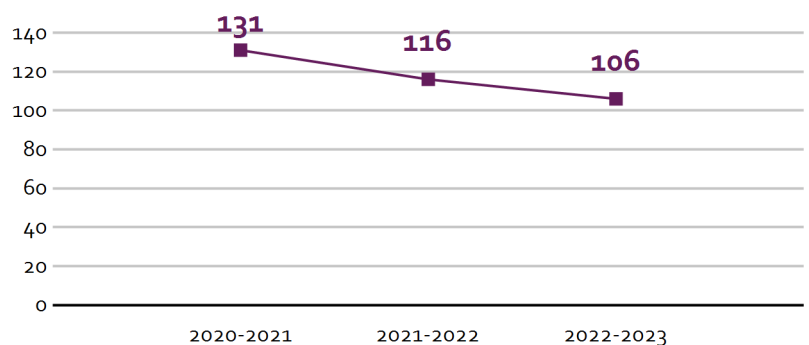
## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2022-2023

106

2022-2023

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen zijn vooral afkomstig uit Immerloo/ Malburgen, de wijk waarin de school een centrale plaats heeft. Daarnaast komen de kinderen uit het nabijgelegen 'het Duifje'.

We zijn een kleine school met veel aandacht voor elke leerling. Door onze werkwijze (mentor- en instructiegroepen) maken kinderen kennis met kinderen uit andere groepen. Dit versterkt de sociale

band op school.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Startgroep

Mentor- en instructiegroepen

Kleine school, veilig klimaat

Brede ontwikkeling

Hier word je gezien

### Missie en visie

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies, we zijn een dialogeschool] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal/ lezen en rekenen van belang. Naast deze kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Gelet op het tweede, staan wij als volgt in het leven: Elk kind is uniek. Elk kind heeft zijn eigen, unieke kwaliteiten. En met kwaliteiten doelen we niet op het vermogen om te rekenen, spellen of begrijpend lezen, maar op eigenschappen als doorzettingsvermogen, daadkracht, zorgzaamheid, zorgvuldigheid, inlevingsvermogen, flexibiliteit, logisch redeneren, creatief fantaseren, en vele andere. Met deze eigenschappen wordt een kind geboren. Ze geven het kind z'n eigenheid en spelen mee in zijn relaties met anderen en in zijn functioneren in het gezin, op school en daarbuiten. De eigenschappen zijn onlosmakelijk met hem verbonden en hij moet er zijn leven lang mee doen. Samen vormen ze als het ware zijn instrument. Hoe beter hij dit instrument leert kennen en bespelen, met verschillende mensen, in verschillende omgevingen, hoe krachtiger en mooier de klank, en hoe vloeiender het samenspel.

'Minstens zo belangrijk als leren rekenen, is op jezelf leren rekenen. Minstens zo belangrijk als leren lezen en schrijven, is met jezelf én anderen leren lezen en schrijven.'

Vanuit onze missie '**toekomstgericht, samen en succesvol**' hebben wij een vijftal kernwaarden verwoord, die leidend zijn in ons onderwijs, te weten: Samenwerken Veiligheid Toegankelijkheid Verantwoordelijkheid Doelgericht

**Toekomstgericht, samen en succesvol.**

### *Toekomstgericht:*

- Wij hebben als doel kinderen vaardigheden te leren die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen, waardoor zij succesvol deel uit kunnen maken van een 21e -eeuwse samenleving.
- Het onderwijs is gericht op vernieuwing en eigentijds onderwijs.
- Wij integreren fysieke activiteiten en leertaken (bewegend leren), omdat we geloven dat dit van positieve invloed is op het leren en de gezondheid in de toekomst.

### *Samen:*

- Wij leren, vieren en ontdekken samen .
- Eigen verantwoordelijkheid en doelgericht onderwijs staan centraal.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ouders, kinderen en personeel.
- De Johannesschool zet coöperatief leren in om samenwerking te bevorderen.
- De Johannesschool vindt het welbevinden van kinderen erg belangrijk.

### *Succesvol:*

- Wij streven naar een vernieuwd en breed onderwijsaanbod, waarbij alle kinderen maximale kansen krijgen zich optimaal te ontwikkelen.
- Wij creëren op de Johannesschool een rijke leeromgeving.
- Ons onderwijs doet recht aan verschillen tussen leerlingen en zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt successen te ervaren. Elke dag een beetje beter.
- Wij stimuleren kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling en streven ernaar dat het steeds meer de regie neemt over het eigen leren.
- Om succesvol te kunnen leren, creëren wij een veilige en fijne sfeer waarin ieder kind tot leren komt.

## **Identiteit**

Het onderwijs is afgestemd op de eigen kerndoelen, maar niet op de kernkwaliteiten van het kind. Kinderen voelen dat feilloos aan. Ze hebben – juist in deze tijd meer dan ooit – de vurige wens gezien te worden, mee te doen en bij te dragen aan een gezamenlijk doel. Een deel lukt dat, een aanzienlijk deel worstelt. Kinderen die zich onvoldoende begrepen of gehonoreerd voelen, kunnen 'lastig gedrag' laten zien.

Wanneer komt een kind tot bloei? Als het in contact komt met de eigen, individuele kwaliteit. Dat lukt verreweg het best als de omgeving de bereidheid en het vermogen heeft om te herkennen en erkennen welke eigenschappen en talenten een kind van nature meeneemt, en deze als uitgangspunt te nemen voor verdere ontwikkeling. De school is bij uitstek de plek om hiermee te oefenen. Om in je eigen mogelijkheden te grasduinen, je kwaliteiten te leren verkennen, te testen, de kracht en valkuil ervan te

leren zien, en het totale palet van wat typisch bij jou hoort, te versterken en uit te breiden.

*'Je gaat dan herkennen en werken met wat er wél is, in plaats van met wat er niet is én zelfs: met wie er wel is, in plaats van met wie er niet is.'*

We willen als school onze kinderen de ruimte bieden om te ontdekken, vanuit onze katholieke achtergrond, waarbij wij openstaan voor en in dialoog gaan met andere culturen. De methode Hemel en Aarde ondersteunt ons hierin. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen kennis te laten maken met normen, waarden, omgangsvormen, bestaande tradities en (sociaal-politieke en culturele) praktijken uit onze samenleving, zodat zij op basis van die kennis een mening kunnen vormen en die richting geeft aan hun bestaan.

De vorming en ontwikkeling van het kind staan hierbij centraal: zijn eigen identiteit en uniciteit, autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. Alleen binnen een positieve groeps sfeer hebben leerlingen op school de gelegenheid om, op hun eigen niveau, een eigen rol te vervullen.

Belangrijke normen en waarden voor ons zijn: elkaar respecteren, elkaar accepteren, naar elkaar luisteren, elkaar ruimte geven, vriendelijk, integer zijn, eerlijk zijn, behulpzaam zijn, verantwoordelijkheid nemen, jezelf beheersen. Zingeving is een samenspel tussen het kind, de ouder (s), medeleerlingen en de school/ leerkracht. Ieder heeft hierin een rol. Kinderen verwachten te leren waar ze goed in zijn. De medeleerlingen/ klasgenootjes kijken vooral naar wie je bent en of ze een klik met je hebben. De leerkracht wil het kind graag leren en beoordeelt op wat je kent en kunt. De ouder zit daartussen in. De boodschappen en waarderingen die een kind ontvangt, bepalen in sterke mate het zelfbeeld en zelfvertrouwen.

De rol van ons als school is hierin een goede afstemming te vinden en de dialoog aan te gaan, met alle betrokkenen.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De Johannesschool heeft diverse specialisten en ondersteuners in huis o.a.

- Opleider in de school
- ICT specialist
- Kunst- en cultuurcoördinator
- Intern begeleider
- Leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent
- Rekenspecialist
- Leerkracht wetenschap en techniek
- specialist 't Jonge kind

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In Unit 1 wordt het hele jaar met thema's gewerkt. Alle activiteiten hangen samen met het thema. De thema's komen uit de methode Schatkist. De activiteiten worden uitgewerkt met de kinderen in de grote en kleine kring, in hoeken of aan tafelgroepjes. We maken voor de kinderen een uitdagende leeromgeving die het kind nieuwsgierig maakt.

We vinden het belangrijk dat de kinderen:

- leren samenwerken en samenspelen;
- zelfstandig en zelfredzaam worden;
- zelf leren bedenken welk materiaal nodig is en dat kunnen regelen;
- zelf problemen leren oplossen;

na het spelen zelf kunnen opruimen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                      | Leerjaar 4                                                                                      | Leerjaar 5                                                                                      | Leerjaar 6                                                                                       | Leerjaar 7                                                                                        | Leerjaar 8                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min |
| Taal                              | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 30 min | <br>5 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  | <br>1 u 45 min | <br>1 u 45 min | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min  | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <br>2 uur      | <br>2 uur      | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min  | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min  | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min      | <br>45 min     | <br>45 min     |
| Engelse taal                      |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  | <br>45 min     | <br>45 min     |
| Studievaardigheden                |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                  | <br>45 min   | <br>45 min   |
| Wetenschap en techniek            | <br>45 min   | <br>45 min   | <br>45 min   | <br>45 min    | <br>45 min   | <br>45 min   |
| Sociaal emotionele ontwikkeling   | <br>30 min   | <br>30 min   | <br>30 min   | <br>30 min    | <br>30 min   | <br>30 min   |
| Burgerschapsvorming               | <br>30 min   | <br>30 min   | <br>30 min   | <br>30 min    | <br>30 min   | <br>30 min   |

Voor ons taalonderwijs gebruiken we de methodes Schatkist, fonemisch bewustzijn, LOGO 3000 (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8).

Voor ons rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8) en voor het leesonderwijs (TL, BL, WST en leesplezier) maken we gebruik van Atlantis.

Blink is onze wereld oriënterende methode. Voor schrijven Pennenstreken en voor SEO, SCOLL en houden de kinderen een portfolio bij.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Patio's en een timmerwerkplaats met mogelijkheden het leren naar buiten te verplaatsen en leren door te doen.
- Uitdagend speelplein dat bewegen, ontdekken en samenspel optimaal stimuleert en waar veelvuldig bewegend geleerd wordt.
- Schooltuin waar we (moes)tuinieren
- Aula met een podium: voor vieringen en theaterspel
- Buitentheater

## 2.2 Het team

De Johannesschool kenmerkt zich door een professioneel team, dat met plezier werkt in een lerende organisatie! Door zo in ons vak te staan, stralen we dat ook uit naar onze kinderen.

Ons team is divers: van jong tot ouder, van zeer talentvolle jonge leerkrachten tot kundige ervaren leerkrachten. Het is mooi om te zien dat beide leeftijdsgroepen leren van elkaar. Zo hanteren we collegiale consultatie en klassenbezoeken (bij elkaar) als instrument om nog beter te worden. Wat het team kenmerkt is trots, trots op de kinderen en de school! Zorgzaamheid, veiligheid, vertrouwen, vakkundigheid en doelgerichtheid zijn belangrijke pijlers.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

## Verlof personeel

Wanneer er een teamlid afwezig is, wordt dit de volgende volgorde opgevangen:

1. We doen een beroep op de vervangingspool van Delta Scholengroep.
2. We doen een beroep op een Kunstleerkracht uit de pool van 'Qrabbl'.
3. We zoeken intern naar een oplossing. Dit betekent dat we parttimers of onze onderwijsassistenten vragen om in te vallen.
4. De groep van de afwezige leerkracht wordt verdeeld over de andere groepen. Dit doen wij voor maximaal een dag..
5. Wij vragen ouders om hun kind een dag thuis te houden.
6. We zullen een andere groep naar huis sturen, zodat het vervangprobleem voor de groepen wordt gedeeld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Startgroep voor kinderen van 2-4 jaar*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKAR (Speelrijk 3)*.

Onze school heeft een extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE). We werken daarbij samen met kinderopvangorganisatie SKAR. Als kinderen 2 jaar oud zijn kunnen zij vier dagdelen naar de startgroep. In de startgroep werkt een pedagogisch medewerker van de SKAR samen met een leerkracht van onze school. Op deze wijze kunnen we nog gerichter te werk gaan en aandacht

geven aan de behoeftes van onze kinderen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

'Elke dag een beetje beter'

Zo staan wij in het leven en dragen wij dat uit in de groepen, maar ook bij de ontwikkelprocessen. Wij zijn continu in beweging. In het Managementteam bespreken we het beleid/ de richting van de school. Samen met het team (o.l.v. de aanjagers) geven wij hieraan vorm. De medezeggenschapsraad wordt hierin meegenomen.

Goed onderwijs valt en staat met het geven van effectieve instructies. De leerkrachten zijn hierin een belangrijke schakel. Als school hebben wij hierover afspraken gemaakt, zodat iedere leerkracht weet waaraan een goede les moet voldoen. Daarnaast leren we onze kinderen 'leren'. We gaan hierbij doelgericht te werk.

De vorderingen van de leerlingen bespreken we samen, waarbij wij ook kijken naar onze eigen rol hierin. Zo leren wij ook van elkaar.

In het **schoolplan** staat onze missie en visie verwoord en is ons onderwijs beschreven. Het is de onderlegger in de keuzes die wij maken. Het **jaarplan/ verslag** geeft duiding aan de ontwikkelprocessen en andere jaarlijkse aandachtspunten. Deze **schoolgids** van VenstersPO vloeit voort uit beide voornoemde plannen.

Onze aandachtspunten voor schooljaar 2023-24:

- Continueren implementatie nieuwe leesmethode Atlantis
- Vervolg doelgericht werken: effectieve instructie
- Aanpak rekenonderwijs: visieontwikkeling en aanschaf nieuwe methode

Met voorgaande willen wij ook onze leeropbrengsten verhogen. Hiervoor hebben wij een plan van aanpak gemaakt.

- Verder vorm geven aan de brede ontwikkeling van onze kinderen: KNAPLAB en bewegen
- Verder vorm geven aan de doorgaande lijn startgroep - groep 1-2
- Overstap naar een ander volgsysteem: Leerling in Beeld
- Participeren in 'School en Omgeving' (PLUSCLUP): het creëren van een gevarieerd naschools aanbod. Daarnaast samen met Rozet een aanvullend taal/ theater programma ontwikkelen t.b.v. van de taalontwikkeling (deels onder schooltijd)
- Deelname schoolzelfevaluatie van Delta: als collega scholen leren van elkaar
- Voortgang aanbieden schoollunches, in het kader van kansengelijkheid



- Deelname aan het project 'Verbeteren Basisvaardigheden' van de overheid: de beschikbare financiën staan ten dienste aan het verbeteren van het rekenonderwijs.

**Het nieuwe Schoolplan 2023-27 is in ontwikkeling en staat binnenkort op VenstersPO en op onze website.**

## Hoe bereiken we deze doelen?

Natuurlijk willen we weten of ons onderwijs en onze interventies effect heeft/ hebben. Hiertoe hebben wij een aantal instrumenten en afspraken:

1. Afspraken en werkwijzen worden vastgelegd in **kwaliteitskaarten** (per vakgebied). Deze zijn samen met het team opgesteld en zijn de leidraad voor ons onderwijs.
2. Via **klassenbezoeken** van de intern begeleider, schoolleider en specialisten houden we zicht op de doorgaande lijn. Daarnaast vinden er **klassenconsultaties** plaats door de leerkrachten a.d.h.v. een bepaald thema.
3. In het kader van LeerKRACHT houden wij **bordsessies** ter aanscherping en evaluatie van het onderwijsleerproces.
4. De onderwijsopbrengsten worden gemonitord en twee keer per jaar in het team en individueel **geanalyseerd** en besproken. Wij gebruiken daarvoor een volgsysteem, waarbij de leerlingen periodiek worden getoetst. De intern begeleider speelt hierin een coördinerende rol.
5. De intern begeleider en schoolleider gaan twee keer per jaar met de individuele leerkrachten in **gesprek** over de aanpak, aandachtspunten en accenten. Daarnaast vinden er bij de start van het schooljaar Unitgesprekken plaats. Doel is de gemeenschappelijke aandachtspunten te bespreken.
6. Middels **schoolontwikkelgesprekken** (twee keer per jaar) tussen het bestuur van Delta en de school vindt er afstemming plaats. Hierbij is ook de kwaliteitsconsulent van Delta aanwezig.
7. Per ontwikkelproces is er een werkgroep die hieraan vorm geeft. Deze wordt aangestuurd door een 'aanjager'. Tijdens studiedagen en tijdens TV/ BV agenderen wij de inhoudelijke processen. Het verloop wordt in het MT en in het team geëvalueerd. In het **jaarplan/ verslag** is dit terug te lezen.
8. De veiligheidsbeleving van de kinderen wordt jaarlijks gemeten, evenals de tevredenheid van leerlingen en ouders. Als instrument gebruiken wij **SCOL en VenstersPO**.
9. Aan het eind van de basisschool nemen we deel aan de **centrale eindtoets/ doorstroomtoets**. Deze geeft een beeld van de kennis en vaardigheden van de kinderen van groep 8 aan het einde van de schoolloopbaan. De resultaten worden zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau besproken.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het 'Schoolondersteuningsprofiel' wordt beschreven welke zorg wij wel of niet kunnen bieden (zie onze website).

Goed onderwijs bieden is waar we voor staan. Wij willen het beste halen uit ieder kind. Ondanks dat er verschillen zijn in tempo, aanleg en niveau is ons uitgangspunt: hoge verwachtingen hebben van elk kind. Doelgericht leren is een van onze kernwaarden.

Zo:

- stellen we samen met de kinderen persoonlijke leerdoelen en groepsdoelen op
- zorgen we voor een rijke leeromgeving welke uitdaagt, stimuleert en aanzet tot leren.
- is de klassenorganisatie zodanig ingericht dat er na de instructie ruimte is voor verlengde instructie of verdieping.
- hebben we kleine groepen waardoor er systematisch contact is met elke leerling.
- hebben we aandacht voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, maar ook aandacht voor de leerlingen die meer moeten worden uitgedaagd.

Als kinderen vertrouwen en zicht hebben in eigen kunnen leidt dit tot motivatie en zelfstandigheid. Deze motivatie en zelfstandigheid leiden tot leren en presteren naar vermogen.



## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Hoewel De Johannesschool een breed en uitdagend onderwijsaanbod kent, is er ruimte voor en behoefte aan verdere verbreding van het onderwijsaanbod voor alle leerlingen en voor de excellente leerling en praktisch begaafde leerling in het bijzonder. Om daaraan meer tegemoet te komen zijn we in schooljaar 2022-23 gestart met Wetenschap en Techniekonderwijs, ons KNAPLAB. Voor de groepen 3 t/m 8 is dit een vast onderdeel op het rooster. Daarnaast zijn er extra lessen voor de excellente leerling en de praktisch begaafde leerling.

Met hart en handen leren zal leermotivatie versterken, maar ook op het gebied van taal en rekenen verwachten we veel groei.

Daarnaast willen we dit schooljaar ons taal/ leesonderwijs (woordenschat) verder ontwikkelen/ verdiepen. Samen met Rozet ontwikkelen we een theater- taalprogramma, waarbij op een andere, creatieve wijze aan taalverwerving wordt gedaan. Ook onze startgroep neemt deel.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- 
- Specialist 't Jonge kind
- Leerkrachtondersteuner

Tijdens de lessen zijn de instructies zo ingericht dat er ruimte is om aandacht te geven aan leerlingen die dit nodig hebben. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kan de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent een rol spelen. Dit gaat in overleg met de intern begeleider, waarbij de ouders op de hoogte worden gesteld.

De door de overheid beschikbaar gestelde NPO ondersteunings-gelden zetten wij in als extra formatie, zodoende extra aandacht te kunnen geven aan rekenen en taal.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. De Gouden weken, de week tegen pesten, de dag van respect en paarse vrijdag, zijn hier voorbeelden van. De dagelijkse gang van zaken in de groep en de actualiteit spelen hierbij ook een rol.

Het is onderdeel van sociale bewustwording en een kijk op jezelf om straks op een verantwoorde manier in het leven te staan. Met deze bewustwording hopen we dat onze kinderen straks goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Twee maal per jaar nemen we in groep 6, 7 en 8 een enquête met betrekking tot het welbevinden af. Komt hier zorg uit naar voren of geven leerlingen n.a.v. deze enquête aan met iemand te willen spreken dan hebben wij een specialist op dit gebied. Specialist sluiten aan bij leerling-besprekingen en verlenen ondersteuning aan leerlingen waar nodig. Zij adviseren en coachen de leerkrachten vanuit hun eigen expertise. Zo dragen zij bij aan professionalisering van het pedagogisch handelen.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, taakhouding en werkaanpak zijn vaste aandachtspunten in ons dagprogramma.

Schoolbreed is er een tweejaarlijks programma dat inzet op deze onderdelen. Er wordt doelgericht gewerkt; persoonlijke en groepsdoelen zijn zichtbaar in de klas en komen terug in een weektaak en portfolio. Samen met de kinderen worden doelen opgesteld en geëvalueerd ten einde eigenaarschap van de kinderen te vergroten.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gymnastiek

De leerkracht van groep 1-2 werkt nauw samen met de fysiotherapeut en middels een screening wordt hulp afgestemd.

De vakleerkracht gymnastiek doet jaarlijks een meting. Indien nodig bespreekt zij aandachtspunten met de intern begeleider.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Wij beschikken over drie gediplomeerde BHV-ers. Dit zijn daartoe bevoegde leerkrachten. Iedere werkdag is minimaal één BHV-er aanwezig op school.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij werken met een pestprotocol. Deze is te vinden op onze website: [www.de-johannesschool.nl](http://www.de-johannesschool.nl)

Tijdens 'de Gouden Weken' (de eerste weken van het schooljaar én kalenderjaar) nemen we actief deel aan 'de week tegen pesten'. Samen met de kinderen zorgen we voor een schoolklimaat waar iedereen erbij hoort, een plek heeft en zich welkom voelt. Door mee te doen aan de Week Tegen Pesten, maken we een goede start in het nieuwe schooljaar waarin we met elkaar zorgen voor een fijne en veilige school.

Ons team is alert op signalen die duiden op pestgedrag. Daarbij is onderlinge afstemming (als collega's) heel belangrijk, maar ook de contacten met ouders. Wij vragen altijd bij signalen van uw kind, contact met ons op te nemen. Samen staan we sterk.



## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Via de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Daarnaast wordt er elk jaar een leerlingenquête afgenomen.

Tussendoor vinden er kindgesprekken plaats, waarin met kinderen over verschillende onderwerpen gesproken wordt, waaronder de sociale veiligheid.

In de leerlingenraad is het welbevinden van kinderen een vast punt op de agenda.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam       | E-mailadres                                                                                    |
|----------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| anti-pestcoördinator | van Diemen | <a href="mailto:suzan.vandienen@deltascholengroep.nl">suzan.vandienen@deltascholengroep.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Stein      | <a href="mailto:marit.stein@deltascholengroep.nl">marit.stein@deltascholengroep.nl</a>         |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Wij hebben onze ouders nodig als partners in die ontwikkeling en willen deze samen vormgeven op basis van vertrouwen in elkaar. Daarvoor gaan we met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. Wij hechten grote waarde aan een open en respectvolle omgang met ouders en omgekeerd.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden een open, uitnodigende houding in onze contacten naar elkaar toe belangrijk: toegankelijkheid is een van onze kernwaarden.

De uitwisseling van de vorderingen en het welzijn van de kinderen vindt plaats tijdens ouder-kindgegesprekken. Aan het begin een startgesprek en 2x per jaar een portfoliogesprek. Tijdens de jaarlijkse kom-in-de-klas-avond worden ouders in de klas over die jaargroep geïnformeerd en ze ontvangen een hand-out. De kijkochtend is er jaarlijks voor geïnteresseerden om sfeer te proeven op school en in de klas.

In de schoolgids en op de website staat de onderwijs inhoudelijke informatie.

De laatste ontwikkelingen worden vermeld in de digitale nieuwsbrief: het Johannesnieuws. De ze nieuwsbrief verschijnt maandelijks via de ouder-app: Social Schools. Via Social Schools ontvangen ouders ook mededelingen, nieuwtjes en wetenswaardigheden per groep.

Er zijn diverse activiteiten gedurende het schooljaar, waarbij wij de ouders betrekken bij ons onderwijs.

Via de MR en OR kunnen ouders meedenken en mee organiseren op school.

Daarnaast zijn er natuurlijk de informele contacten.

#### Klachtenregeling

Wat te doen, ingeval u een klacht heeft? Ons uitgangspunt is dat we er samen, met u als ouder(s) uitkomen. Mocht u toch niet tevreden zijn, dan staat hieronder uitgelegd wat u kunt doen.

Het kan voorkomen dat een ouder/verzorger niet helemaal tevreden is met de gang van zaken in de groep of op school en dat wil bespreken. Het ligt dan voor de hand om in eerste instantie een gesprek aan te gaan met de leerkracht van uw kind. Komt u er niet uit, dan kunt u contact opnemen met de directie. Die kan samen met u, al of niet in samenspraak met de leerkracht (dat hangt van het probleem af) naar een oplossing zoeken. Is die dan nog niet te vinden dan kan er contact gezocht worden met de medezeggenschapsraad van de school of het bestuur. Wij gaan er vanuit dat er dan een voor alle partijen bevredigende oplossing wordt gevonden. Er is op school een contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon van het bevoegd gezag, die functioneert als aanspreekpunt bij klachten. Contactpersoon op de Johannesschool is Suzan van Diemen.

Er is een klachtencommissie voor alle scholen van het bevoegd gezag (Delta) die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert. Delta scholengroep heeft twee vertrouwenspersonen, te weten

• Mw. P. van Hemel: tel. 06 46 08 21 44

• Dhr. A. van den Broek: 06 22 46 74 32

Bovenstaande personen zijn telefonisch te benaderen op maandag t/m donderdag tussen 18.00 – 19.00 uur.

Delta is aangesloten bij Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Stichting Onderwijsgeschillen, te bereiken via mail [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl), telefoonnummer 030 - 280 95 90 of schriftelijk via Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samenwerken is een van de kernwaarden van onze school. Samenwerken met ouders valt hier ook onder. Wij zien hen als partners bij het onderwijs. Wij zorgen voor regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling hun kind. Toegankelijkheid staat hoog in ons vaandel.. Wij moedigen betrokkenheid van ouders aan in de vorm van hulp bij tal van activiteiten in en om school. Bij excursies of uitstapjes is vervoer en begeleiding door ouders zeer wenselijk. Zonder ouders zijn uitstapjes niet mogelijk. Betrokkenheid van ouders geeft een positief signaal aan kinderen en zorgt voor een gevoel van verbondenheid.

We vinden het fijn als ouders meedenken, participeren in de ouderraad en/ of medezeggenschapsraad.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, schooldisco, Carnaval, 'Johannes got talent', Koningsspelen, afscheid groep 8, buitenlesdag aankleding van de school...etc.
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wanneer uw kind in groep 8 zit, gaat hij of zij 3 dagen op schoolkamp. Hiervoor vragen wij eenmalig een extra ouderbijdrage van €55.-.

De ouders kunnen zelf bepalen of zij deze vrijwillige ouderbijdrage willen voldoen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Wanneer de kosten een probleem vormen, kunt u contact opnemen met de directeur.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:  
Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen gaat altijd via de directeur. Hij zal een aanvraagformulier verstrekken waarin het verlof officieel kan worden aangevraagd en worden vastgelegd.

Bij verlofaanvragen hanteert de school de wettelijke regels.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies, we zijn een dialoogschool] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat omschreven wat ons toelatingsbeleid is: hierin geven wij ook onze kwaliteiten en onze grenzen aan. Het SOP is in te zien op onze website: [www.de-johannesschool.nl](http://www.de-johannesschool.nl)

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De groepsleerkracht ziet dagelijks de vorderingen van zijn/ haar leerlingen. Om goed zicht te hebben en te houden op de ontwikkelingen van onze kinderen maken wij gebruik van een volgsysteem: Leerling in Beeld (LIB).

Twee keer per jaar maken wij een schoolanalyse en een bijbehorende plan van aanpak. De bevindingen worden besproken in het team en vervolgens wordt er op groepsniveau een groepsplan (plan van aanpak) gemaakt. Tussentijds worden deze plannen geëvalueerd.

Ingeval van extra zorg werken wij met individuele handelingsplannen.

Vanaf groep 1 t/m groep 8 worden de ontwikkelingen van onze leerlingen in het volgsysteem bijgehouden. Bij de overstap naar de volgende groep vindt er een overdracht plaats en brengen de leerkrachten elkaar op de hoogte van belangrijke zaken die uw kind aangaan. Relevante gegevens zijn in leerling dossiers opgeslagen. Hier wordt vertrouwelijk mee om omgegaan. De intern begeleider draagt hiervoor zorg.

Voor het volgen van de vorderingen van uw kind gebruiken wij, naast de methode gebonden toetsen, gestandaardiseerde toetsen, om zo een goed beeld te krijgen van de leerprestaties.

We gebruiken hiervoor de volgende toetsen:

- A.V.I. toets (groep 3 t/m 8)
- DMT (LIB groep 3 t/m 8)
- Begrijpend Lezen 3.0 (LIB) (groep 3 t/m 8)
- Spellingtoets 3.0 (LIB) (groep 3 t/m 8)
- Spellingtoets voor werkwoorden 3.0 (LIB) (groep 7 en 8)
- Rekenen en Wiskunde toets 3.0 (LIB) (groep 3 t/m 8)
- Doorstroomtoets (LIB) (groep 8)

Daarnaast wordt in groep 3 volgens Protocol Leesproblemen en Dyslexie de herfst, winter, lente en zomersignalering gebruikt. Deze hoort bij de taal/leesmethode Veilig leren lezen.

De intern begeleider is degene bij wie alle resultaten centraal terecht komen. Zij beheert en coördineert deze gegevens, die onderdeel vormen van het volgsysteem (LIB). De Intern begeleider coördineert de zorg binnen onze school en houdt zich vooral bezig met de zorgverbreding en maatschappelijke ondersteuning van kind en ouder. Zij werkt samen met het zorgteam bestaande uit: de orthopedagoog van Onderwijszorg Delta, de jeugdarts, de wijkcoach en de directeur van onze school.





## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

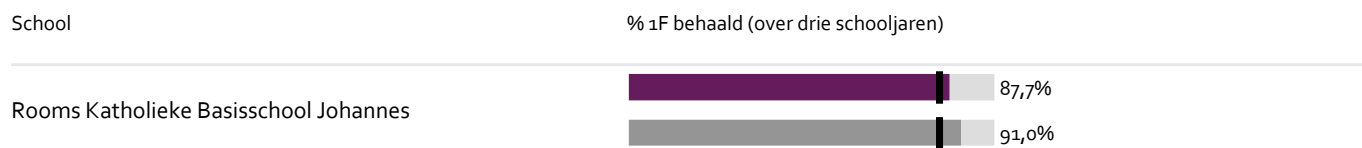
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze school doet al jaren mee aan de centrale eindtoets van CITO. De toets geeft een beeld van het taal-, lees- en rekenniveau van de individuele leerlingen en van de groep als geheel. De eindscore als groep, cq school moet binnen een bepaalde bandbreedte vallen (inspectienorm).

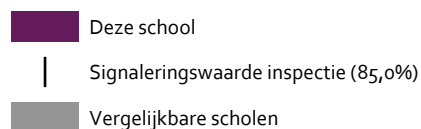
De laatste jaren wordt er gekeken naar het referentieniveau (1F, 2F 1S score op reken-, taal en leesgebied) van de school, waarbij het gemiddelde over de laatste drie jaar wordt genomen. De school wordt vergeleken met scholen die in dezelfde schoolgroep (= scholen met een vergelijkbare doelgroep) vallen. Hieruit is af te lezen of de school het juiste referentieniveau haalt.

Voor wat betreft de laatste drie jaar, valt de school binnen de norm.

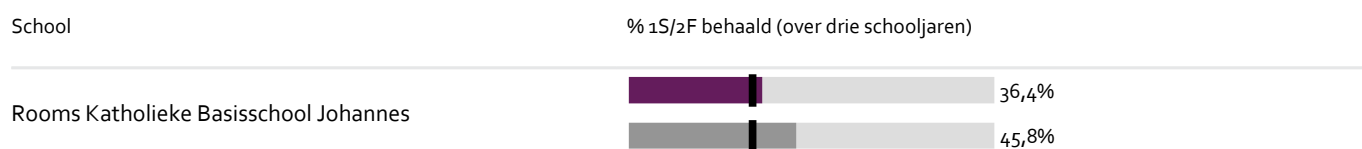
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



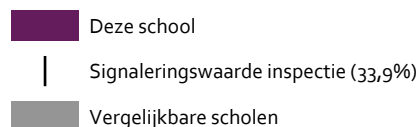
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-24 verandert de eindtoets in de doorstroomtoets. Daarmee wordt benadrukt dat er een passend vervolg is na de basisschool. De doorstroomtoets geeft een beeld van het kennis en vaardigheden van het kind.

Als school geven wij een advies voor vervolgonderwijs aan onze kinderen (en hun ouders), waarvan wij denken dat deze het best past bij het kind. Daarbij kijken wij, naast kennis en vaardigheden, naar werkhouding en inzet, concentratie, interesse, samenwerken, theoretisch of praktisch gericht, doorzettingsvermogen. We gaan in gesprek met het kind en de ouder(s) over verwachtingen. Kortom we willen een zo compleet mogelijk beeld hebben en geven.

Het traject in schooljaar 2023-24 voor groep 8 ziet er als volgt uit:

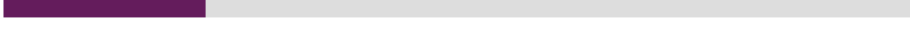
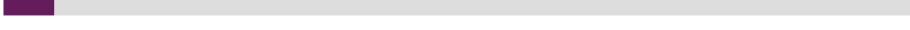
- de school meldt de kinderen tussen 1 oktober en 15 november aan voor de doorstroomtoets.
- de leerlingen en ouders ontvangen tussen 10 en 31 januari 2024 een voorlopig advies voor voortgezet onderwijs.
- de leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
- de leerlingen en hun ouders krijgen uiterlijk 24 maart 2024 het definitieve advies.
- tussen 25 en 31 maart 2024 melden alle leerlingen zich tegelijk, met het definitieve advies, aan op

een school voor voortgezet onderwijs.

Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopige advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Wij zullen dit dan motiveren.

Bij de overgang naar het VO vindt er zoveel mogelijk een 'warme' overdracht plaats, via een gesprek tussen de leerkrachten van de basisschool en voortgezet onderwijs. Ook worden de leerlingen die zijn uitgestroomd jaarlijks besproken. Zo kunnen wij onze oud-leerlingen volgen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies       | Percentage leerlingen                                                                |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| vmbo-b             |    | 11,1% |
| vmbo-b / vmbo-k    |    | 5,6%  |
| vmbo-k             |    | 27,8% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t |    | 5,6%  |
| vmbo-(g)t          |   | 5,6%  |
| vmbo-(g)t / havo   |  | 11,1% |
| havo               |  | 22,2% |
| havo / vwo         |  | 5,6%  |
| vwo                |  | 5,6%  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Verantwoordelijkheid**

**Samenwerken**

**Veiligheid**

Naast kennis en inzicht vinden wij het sociale aspect heel belangrijk. Hoe manifesteert een kind zich in de groep? We willen dit 'zien' en we zullen hierover ook met u in gesprek gaan. Zoals eerder beschreven vinden we het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan. Het respecteren van elkaars cultuur, eigenheden en gewoontes dragen wij uit.

Emancipatie zien wij als het uiteindelijke doel van opvoeding en onderwijs. Het begrip emancipatie verwijst naar een zekere onafhankelijkheid en naar het vermogen van mensen om zelfstandig te functioneren in cultureel-maatschappelijke situaties. Emancipatorische zelfstandigheid zegt iets over de instelling van mensen: zij zijn bereid om verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving te dragen. Het helpen verwerven van zelfstandigheid is een opdracht voor opvoeding en onderwijs.

Ons streven is kinderen die houding, persoonskenmerken en vaardigheden te leren hanteren, die ze voor zelfstandige deelname aan sociaal-culturele activiteiten nodig hebben. Bewustwording hiervan vindt plaats in diverse aspecten van ons onderwijs: gedurende de 'Gouden en Zilveren weken', als onderdeel van het doelenbord en portfolio en naast het leren van elkaar, zijn onderdelen in onze methode wereldoriëntatie gericht op actief burgerschap. Op school werken we met een leerlingenraad, zodoende de kinderen mee te laten denken en praten over schoolse zaken.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Tijdens de lessen komen de verschillende culturen regelmatig aan bod. Kinderen vertellen elkaar over gewoontes en gebruiken van thuis. Het luisteren naar elkaar, zonder te oordelen, is daarbij het uitgangspunt. Respect is de basis. Als 'handleiding en handreiking' maken wij gebruik van de lessen van 'de Vreedzame school'. Deze methode hanteren we ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zaken zoals hierboven beschreven komen dan eveneens aan bod. Belangrijke regels die wij hanteren bij de omgang met pestgedrag (er is een pestprotocol aanwezig op school):

- We nemen het probleem van het kind altijd serieus.
- We overleggen samen (gepeste, pester en leerkracht) en werken samen aan oplossingen.
- We laten invoelen wat pesten voor de ander betekent.
- We bespreken het probleem zo nodig in de groep en overleggen over oplossingen.
- We betrekken de ouders bij de problematiek.





## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 13:00 - 14:45 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 13:00 - 14:45 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:15 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:15 | 13:00 - 14:45 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 13:00 - 14:45 | -                 |

|  |            |
|--|------------|
|  | Opvang     |
|  | Schooltijd |

Maandag: Vanaf 8.20 uur mogen de kinderen naar binnen.

Vrijdag: Alleen groep 1-2 is om 12.15 uur vrij.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie           | Van              | Tot en met       |
|--------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie     | 16 oktober 2023  | 20 oktober 2023  |
| Kerstvakantie      | 25 december 2023 | 05 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie  | 12 februari 2024 | 16 februari 2024 |
| Goede vrijdag      | 29 maart 2024    |                  |
| Tweede Paasdag     | 01 april 2024    |                  |
| Meivakantie        | 29 april 2024    | 10 mei 2024      |
| Tweede Pinksterdag | 20 mei 2024      |                  |
| Zomervakantie      | 08 juli 2024     | 16 augustus 2024 |

