

“Pedagogisch beleidsplan”

Roncallischool Velp



“Een school waar je leert samenleven”

Inhoudsopgave;

Pedagogisch beleidsplan

1. Algemeen
 - 1.1 Wie zijn wij
 - 1.2 Visie op leren
 - 1.3 Kind
 - 1.4 Ouders
 - 1.5 School
2. Kwaliteit en borging
 - 2.1 Professionalisering
 - 2.2 Sociaal emotionele ontwikkeling
 - 2.3 Bevordering van de sociale competenties en vaardigheden
 - 2.4 Doel
 - 2.5 Aanbod lesprogramma van goed gedrag
 - 2.6 Ontwikkeling van executieve functies op de Roncallischool
3. Afspraken rondom het pestprotocol
 - 3.1 Preventief handelen
 - 3.2 Duidelijke en positief gestelde regels- vanuit Kinderen en hun sociale talenten
 - 3.3 Houding van stamgroepleiders en ondersteuners
 - 3.4 Met elkaar in gesprek
 - 3.5 Methode sociaal emotionele ontwikkeling
 - 3.6 Overige activiteiten
 - 3.7 Aanpak buitenschoolse opvang
 - 3.8 Curatief handelen
4. Mediawijsheid
 - 4.1 Mediawijsheid
 - 4.2 Mediaprotocol Roncallischool
5. Sociaal burgerschap
 - 5.1 Actief burgerschap en sociale integratie
 - 5.2 Visie
 - 5.3 Kerndoelen en competenties

Bij Burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal;

5.4 Burgerschapscompetenties m.b.t. democratie

Burgerschapscompetenties m.b.t. participatie

Burgerschapscompetenties m.b.t. identiteit

5.5 Kerndoelen per leergebied

6. Uitwerking actief burgerschap en sociale integratie op de Fredericusschool

6.1 Multiculturele samenleving/ lokale omgeving

6.2 Democratie

6.3 Staatsinrichting

6.4 Jenaparlament

6.5 Verkeer

6.6 Kunst en Cultuur

6.7 Sociale veiligheid

6.8 Mediawijsheid

7. Verantwoording, evaluatie en borging

Inleiding;

Voor u ligt het beleidsplan Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) van de Roncallischool.

Het beleidsplan geeft weer wat de visie van onze school is ten aanzien van ontwikkeling van kinderen in hun sociale vaardigheden. Daarnaast wordt beschreven op welke wijze wij de kinderen volgen in hun ontwikkeling, op welke wijze wij omgaan met incidenten en hoe wij de kinderen voorbereiden op de maatschappij.

Dit beleidsplan wordt voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de school en is tevens bedoeld als verantwoordingsdocument voor de inspectie van het onderwijs t.a.v. beleid rondom SEO en de aanpak rondom pesten.

Op de Roncallischool werken we continu aan een veilig schoolklimaat, waarin kinderen, medewerkers en ouders met wederzijds respect met elkaar omgaan. Ook bereiden wij de kinderen voor op hun toekomstige rol in de samenleving. Deze uitgangspunten hebben veel met elkaar te maken. In dit beleidsplan beschrijven wij onze visie, doelen en aanpak met betrekking tot pedagogisch beleid, het pestprotocol en onze visie op sociaal en actief burgerschap. Het pedagogisch beleidsplan geeft richting aan de aanpak binnen de stamgroep en binnen de school. Dit beleidsplan is dynamisch. Nieuwe wetgeving, omstandigheden en inzichten kunnen zorgen voor verandering in het beleid. Dit beleidsplan geeft weer wat we als school belangrijk vinden voor de kinderen, medewerkers en ouders en vanuit welke visie wij dit doen.

Wij zien de school als een ontmoetingsplek voor kinderen, stamgroepleiders en ouders!

1. Algemeen

Visie van de Roncallischool;

1.1 Wie zijn wij?

De Roncallischool

De Roncallischool streeft de Jenaplangedachte van Peter Petersen, 'Opvoeding en onderwijs gaan hand in hand', zoveel mogelijk na. Gesprek, spel, werk en viering zijn de basisvormen van waaruit gewerkt wordt aan de totale persoonlijke vorming van het kind op zijn of haar eigen niveau. Het kind staat altijd centraal. Onze focus gaat verder dan alleen rekenen en taal. Wij zien wereldoriëntatie als hart van het onderwijs. Bij ons gaat het uiteindelijk om de balans tussen **Prestatie** en **Plezier**!

Kinderen leren met en van elkaar en er is er volop ruimte voor talenten. Alle kinderen hebben talenten en die moeten ze zelf leren ontdekken en ontwikkelen. Leren leven is méér dan alleen kennis vergaren. Je eigen mogelijkheden en talenten ontdekken en gebruiken voor jezelf en een ander. Leren omgaan met elkaar, rekening houden met anderen, verantwoordelijkheidsgevoel krijgen voor je omgeving en zelfstandig je eigen besluiten durven nemen.

1.2 Visie op leren;

We willen de kinderen een goed zicht geven op eigen handelen. We scheppen hiervoor samen met ouders en andere betrokkenen de voorwaarden in een sfeer van geborgenheid, veiligheid en wederzijds respect. Ieder heeft zijn eigen leerstijl, talenten, kwaliteiten en uitdagingen. Bij alle keuzes, die we maken binnen de school voor wat betreft ons onderwijs, onderzoeken we eerst of het past bij onze kernbegrippen.

1.3 Kind;

Een goed klassenklimaat is een voorwaarde om tot spelen en leren te komen. Onze zorg is dat kinderen zich veilig voelen en uitgedaagd worden. Dit bevorderen wij door ze het gevoel te geven erbij te horen. Het aanbieden van nieuwe ervaringen maakt het kind steeds zelfstandiger. We stimuleren het kind zich te laten ontwikkelen op basis van de eigen mogelijkheden en dat versterkt het gevoel van eigenwaarde. De inrichting van de stamgroeiplokalen speelt hierbij vanaf de kleuterbouw een belangrijke rol; die moet gezellig, overzichtelijk en onderwijskundig verantwoord zijn.

1.4 Ouders;

Ouders zijn vanaf de geboorte verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind. De aandacht, zorg en interesse voor de kinderen is wat ouders en de Roncallischool bindt. Binnen de school worden de kinderen begeleid volgens de in de organisatie afgesproken pedagogische visie; *wij leveren een bijdrage aan de opvoeding van het kind*. We streven naar een optimale informatie-uitwisseling tussen school en ouders. Waar sprake is van onduidelijkheid over onze pedagogische aanpak willen we onze keuzes zorgvuldig toelichten. In geval van het uiteenlopen van belangen tussen ouders en kind, streven wij naar constructieve communicatie die leidt tot oplossingen op maat. We streven naar win-win situaties: we willen in overleg met ouders komen tot een aanpak, die zowel haalbaar is in de thuissituatie als de schoolsituatie, ten gunste van het welbevinden en de

ontwikkeling van hun kind. Waar d e geschaad dreigen te worden, kiezen wij als school voor de belangen van het kind.

1.5 School;

Het karakter van de Roncallischool komt o.a. tot uiting in onze identiteit:

- Samenwerken en communiceren in een sfeer van veiligheid en respect, waarbij iedereen verantwoordelijkheid draagt.
- Sociale vorming: aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden.
- Begeleiden van executieve vaardigheden.
- Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie: overdracht van kennis en activiteiten t.a.v. de Nederlandse cultuur, democratie en de diversiteit in de samenleving.

2. Kwaliteit en Borging

2.1 Professionalisering

Het team is geschoold in het gebruik van kinderen en hun sociale talenten (groepen 1 t/m 8), Kleuter in beeld (groep 1-2) en het opstellen van groeps/blokplannen. Eén stamgroepleider heeft zich gespecialiseerd als gedragsspecialist (voltooid master SEN).

2.2 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De kinderen worden gevolgd in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem SCOL in de groepen 3 t/m 8. In de groepen 1-2 gebruiken we het volgsysteem van Kleuter in beeld. Deze registratiesystemen ondersteunen het observeren door de stamgroepleiders en levert na registratie handelingstips op. De resultaten worden jaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd door het team, waarna per groep een blokplan wordt opgesteld en/of bijgesteld. De bevindingen kunnen ook aanleiding geven tot individuele groeidocumenten.

2.3 Bevordering van de Sociale competentie en vaardigheden

De drie belangrijkste leefmilieus voor kinderen in de basisschoolleeftijd zijn: de thuissituatie (eerste milieu), school (tweede milieu) en de vrije tijd (derde milieu). Daarnaast vormen leeftijdgenoten, de woonomgeving en de media belangrijke factoren in het leven van de kinderen.

2.4 Doel

De manier waarop we omgaan met kinderen is zowel gericht op het hier en nu als op de toekomst. We willen de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot actieve burgers in een democratische samenleving: sociale competentie is het vermogen om adequaat te handelen in sociale situaties. Een kind is sociaal competent als het zowel rekening houdt met de eigen belangen als met een ander en als het dat doet volgens de waarden en normen die in de samenleving gelden. Hiervoor heeft het kind sociale kennis, vaardigheden en houdingen nodig. Er is sprake van een democratische houding, wanneer het kind zowel de eigen waarden, normen en opvattingen als die van een ander respecteert en daarnaar handelt.

2.5 Aanbod lesprogramma voor goed gedrag;

De stamgroepleider verkent tijdens de basisles een onderwerp dat valt onder een van de 8 gedragscategorieën die ten grondslag liggen aan de methode. In elke les staan concrete suggesties om twee weken lang vervolglussen te geven die aansluiten op de basisles. De stamgroepleider kijkt samen met de kinderen hoe ze de lesdoelen kunnen toepassen in de les, in andere schoolsituaties en daarbuiten. Het is effectief om later regelmatig terug te grijpen op het behandelde onderwerp en de bedachte oplossingen. Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders. Een kleuter lost een ruzie bijvoorbeeld anders op dan een kind uit de bovenbouw. Dit een belangrijke pijler binnen onze school. Kinderen en hun sociale talenten. Iemand is sociaal competent als deze persoon zowel rekening houdt met zijn eigen belangen als met die van een ander. En als hij dit doet volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig.

- Kennis heeft te maken met weten en kennen
- Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen
- Houding heeft te maken met willen en durven

2.6 Executieve functies: ontwikkeling van de executieve functies

Executieve functies zijn alle regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.

Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst.

3. Afspraken rondom het pestprotocol

Voor ons is een pestprotocol een opdracht aan de stamgroepleiders, de kinderen en de ouders om zaken rondom pesten bespreekbaar te maken en openheid te creëren. We willen pestgevallen terugdringen en dat het minder uit de hand loopt wanneer er gepest wordt.

3.1 Preventief handelen

De Roncallischool gaat uit van een preventieve aanpak. Het is van belang het probleem te voorkomen. Dat vraagt om maatregelen in de preventieve sfeer.

Wanneer de preventieve aanpak niet voldoende is, moet het duidelijk zijn wat de acties zijn als een pestprobleem zich voordoet.

3.2 Duidelijke en positief gestelde regels vanuit; kinderen en hun sociale talenten

Pesten kunnen we het best voorkomen wanneer er een schoolklimaat is waarin duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar. De op school afgesproken regels spelen hierbij een belangrijke rol. Deze zijn gericht op alle vormen van gedrag, veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Naast de schoolbrede regels zijn er ook regels in de groep. In de eerste schoolweken na de zomervakantie worden deze door de stamgroepleider samen met de groep opgesteld. In de periode tot aan de herfstvakantie wordt er veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar en

groepsvorming (gouden weken).

3.3 Houding van de stamgroepleiders en ondersteuners

Van stamgroepleiders en ondersteuners wordt verwacht dat ze een oplettende- en luisterende houding hebben met betrekking tot het pestprobleem. Dit laat zich zien in:

- oppakken van signalen (kleineren, uitlachen, herhaaldelijke betrokkenheid bij ruzies etc.)
- serieus nemen van verhalen van kinderen en ouders.
- gezamenlijke verantwoordelijkheid wat betreft het naleven van afspraken, zowel op het plein als in de school.
- elkaar op de hoogte brengen van signalen van pesten, zodat iedereen alert is.

3.4 Met elkaar in gesprek

De stamgroepleider voert regelmatig gesprekken met de kinderen. Hierbij komen onderwerpen als veiligheid, met elkaar omgaan, oplossen van ruzies aan de orde. In deze gesprekken is er aandacht voor de volgende punten:

- verschil tussen pesten en plagen
- gevolgen pestgedrag
- inschakelen stamgroepleider is belangrijk, dit is geen klikken
- elk kind is verantwoordelijk voor de sfeer in de groep, daarom ook belangrijk om pestgedrag aan te kaarten.
- de zwijgende middengroep.

Daarnaast vindt de Roncallischool het belangrijk om driehoeksgesprekken aan te gaan.

De kinderen zijn een onderdeel van het proces. Wanneer er een contactmoment met ouders is, wordt het kind hierbij betrokken. Op deze manier wordt er niet over het kind gepraat, maar met het kind.

Voor het kind is het fijn dat hij weet dat iedereen op dezelfde lijn zit.

3.5 Methode sociaal emotionele ontwikkeling

De Roncallischool hanteert de methodiek van kinderen en hun sociale talenten van groep 1 t/m 8. Deze methodiek werkt preventief. Het doel is om kinderen sterker te maken en om ze meer inzicht te geven in zichzelf en de ander.

De methodiek heeft een aantal belangrijke pedagogische en didactische uitgangspunten waar zij zich door laten leiden waar het gaat om pesten.

- probeer pesten en gepest worden als objectief te zien. Dus zonder vooroordeel. Het idee hierachter is dat een kind eerder zijn verhaal zal vertellen wanneer het merkt dat er niet meteen een oordeel is.
- probeer het aandeel van de pester en de gepeste te zien. Op deze manier is er geen sprake van slachtoffer en dader, maar van aandeelhouders.
- probeer uit te leggen dat de pester op zoek is naar een compensatie van zijn eigen ongenoegen, zoals een gebrek aan eigenwaarde, jaloezie etc.
- het is belangrijk dat kinderen weten dat ze goed zijn zoals ze zijn. Ze moeten weten dat hun uiterlijk of doen of laten reacties op kan roepen bij anderen, maar dit zegt meer over de ander.
- als stamgroepleider kun je over jezelf vertellen. Door je eigen onzekerheden, moeilijkheden en successen te delen met de kinderen, ervaren zij dat onzekerheden bij het leven horen en dat dingen vaak ook gewoon goed kunnen gaan.
- praat niet alleen met kinderen, maar raadpleeg ook zeker de ouders. Met toestemming van ouders kan er ook contact met anderen worden gelegd. Bijvoorbeeld de huisarts, schoolmaatschappelijk werk, instanties die programma's verzorgen over zelfvertrouwen en weerbaarheid.

3.6 Overige activiteiten

Gedurende het schooljaar wordt aandacht besteed aan:

- groepsvormende activiteiten (bekend maakt bemind)
- de Week tegen Pesten
- Mediawijsheid
- invullen van de vragenlijsten van SCOL

3.7 Aanpak buitenschoolse opvang

Aanpak buitenschoolse opvang (BSO Puck en Co);

Puck en Co besteedt net als wij op school, veel aandacht aan sociale competenties. In de eerste plaats door ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig voelen in de groep en zich deel voelen van de groep. Samen spelen en samenleven, is erg belangrijk bij de opvang. Kinderen in de schoolleeftijd zijn actief bezig met het bepalen van hun positie ten opzichte van anderen. Dat gebeurt terwijl ze samen dingen doen, plannen maken, samen spelen en delen. De BSO kan daarbij een verlengde zijn van de school, als kinderen met hun groepsgenoten in de stamgroep zitten. De pedagogisch medewerkers versterken de samenhang in de groep door samen met de kinderen een vertrouwde sfeer te creëren. Ze stimuleren de kinderen om samen te werken en respect te hebben voor elkaar. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om elkaar te helpen en samen plannen te bedenken en uit te voeren, dit komt naar voren in alle activiteitsgebieden. Omdat de BSO veel ruimte biedt voor ongestructureerde activiteiten, is er veel ruimte voor een natuurlijk proces van interactie tussen de kinderen. De pedagogisch medewerkers houden daarbij wel goed in de gaten of ze ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld het oplossen van conflicten of dat er ingegrepen moet worden, zoals bij pestgedrag. We zijn ons ervan bewust dat de kinderen op school al de hele dag in een stamgroep doorbrengen. De medewerkers geven de kinderen alle ruimte om na schooltijd een tijdje alleen te zijn of samen met een paar kinderen, als ze daar behoefte aan hebben. Samen zijn van de kinderen is een belangrijk pluspunt van kinderopvang. De pedagogisch medewerkers gaan daar op een actieve manier mee aan de gang. Ze introduceren nieuwe kinderen nadrukkelijk in de groep en nemen persoonlijk afscheid van kinderen die de groep verlaten. Ze versterken de onderlinge relatie en geven daarnaast de kinderen ruimte om alleen te spelen. De kinderen worden geleerd om anderen met rust te laten als die geen behoefte hebben aan contact of met anderen willen zijn. Pedagogisch medewerkers stimuleren het samenspel van de kinderen. De groepssamenhang wordt door de pedagogisch medewerkers versterkt door samen te praten, maar vooral ook door te doen: samen sporten en andere activiteiten uitvoeren.

3.8 Curatief handelen

Op de Roncallischool proberen we pesten te voorkomen. Helaas lukt dit niet altijd.

Pesten kan zich buiten het zicht van de stamgroepleiders en ondersteuners afspelen. Niet ieder kind, durft het aan te geven bij de stamgroepleider of ondersteuner. Wij vinden het belangrijk dat ouders signalen van pesten, zo snel mogelijk, melden. Wij volgen de volgende curatieve aanpak.

Vijfsporenaanpak:

Stap 1. De verantwoordelijkheid van de school/stamgroepleider. De stamgroepleider/ouder/kind meldt een incident bij de intern begeleide en/of directeur. De ib-er wordt altijd op de hoogte gebracht van een incident. Er wordt een notitie gemaakt in Esis bij de gepeste en het pestende kind. Stap 2. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt. Er wordt altijd individueel met het kind gesproken, zodat het kind zijn verhaal kan doen en de stamgroepleider (of anderen) in kan schatten of er sprake is van pesten. Het kind wordt altijd serieus genomen. Met het kind wordt overlegd over en gewerkt aan mogelijke oplossingen.

Stap 3. Steun bieden aan het kind dat pest. Er wordt altijd individueel met het kind gepraat, zodat het kind zijn verhaal kan doen en de stamgroepleider in kan schatten of er sprake is van pesten. Als er sprake is van pesten moet met het kind besproken worden wat pesten voor een ander betekent. Het kind moet ook geholpen worden om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Vervolgens wordt het kind ook geholpen om zich aan regels en afspraken te houden. Een voorwaarde is ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt en dat er uitgelegd wordt wat de stamgroepleider (of anderen) gaan doen om het pesten te stoppen. Er moeten grenzen gesteld worden en consequenties aan verbonden worden. Er worden follow-upgesprekken gehouden. De stamgroepleider kan dit zelf doen of het overdragen aan de ib-er. De ib-er wordt altijd geïnformeerd over de gesprekken. Dit wordt ook aan het kind kenbaar gemaakt. De ib-er bewaakt het proces.

Stap 4. De ouders van het gepeste en het pestende kind steunen. De stamgroepleider, ib-er of ander verantwoordelijke meldt in het geval van pesten dit altijd aan de ouders van de gepeste en de pestende kinderen en bespreekt de te volgen maatregelen. Er wordt informatie en advies gegeven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. Zo nodig worden ouders doorverwezen naar deskundige ondersteuning. Als de stamgroepleider deze melding doet, bespreekt hij altijd met de ib-er de verkregen informatie uit deze gesprekken en de acties die ondernomen zijn.

Stap 5. De middengroep (de rest van de stamgroep) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem. De kinderen kunnen altijd pestsituaties melden bij de stamgroepleider/ ib-er. Dit kan in een gesprek maar ook door middel van een briefje. Als er gepest wordt, dan volgt een gesprek met alle kinderen van de stamgroep over pesten en over hun eigen rol daarbij. Er wordt met de kinderen overlegd over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen, waarbij ze eventueel zelf een actieve rol spelen. De stamgroepleider/ ib-er voert deze gesprekken en ziet toe op het uitvoeren van de oplossingen. Zowel de stamgroepleider als de ib-er zijn altijd op de hoogte van de informatie uit het gesprek en de mogelijke oplossingen. Deze aanpak moet systematisch zijn, er moet steeds op teruggekomen worden.

De signaalkaart pesten (www.sameninontwikkeling.nl/samen-onderzoeken/pesten) kan een goed hulpmiddel zijn om een situatie goed in te schatten. Deze aanpak wordt in de teamvergadering voorafgaand aan de Week tegen Pesten of op een ander vastgesteld moment onder de aandacht gebracht van de stamgroepleiders.

4 Mediawijsheid

Mediawijsheid is de verzameling competenties die je nodig hebt om actief én bewust te kunnen deelnemen aan de mediasamenleving. Mediawijsheid wordt vaak gebruikt als een containerbegrip. Het omvat alles wat te maken heeft met nieuwe media, sociale media, internet, smartphones, tablets en hoe je hiermee moet omgaan. Sociaal online gedrag is een onderdeel van mediawijsheid. Daarom is het belangrijk om naast het aanleren van de juiste vaardigheden, aandacht te besteden aan online gedrag, om cyberpesten te voorkomen. Kinderen zijn erg vaardig in het gebruik van digitale communicatiemiddelen, maar ze zijn zich daarentegen vaak niet bewust van de risico's en overzien de gevolgen van grensoverschrijdend online gedrag niet altijd. Online pesten voelt veilig voor de dader, omdat niemand het kan zien. Dit maakt het voor velen makkelijker om op deze manier te pesten.

4.1 Onderwijs in mediawijsheid;

Om kinderen kritisch te leren omgaan met media is het van belang om binnen het onderwijs aandacht te besteden aan mediawijsheid. Op de Roncallischool besteden we aandacht aan mediawijsheid op de volgende manieren: - Week van de Mediawijsheid: Jaarlijks wordt landelijk de Week van de Mediawijsheid georganiseerd. Het doel is om aandacht te vragen voor een kritische en bewuste omgang met media. Tijdens die week besteden we aandacht aan activiteiten op het gebied van mediawijsheid. - In het dagelijks lesaanbod besteden we aandacht aan het kritisch kijken naar bronnen. Kinderen krijgen onderwijs in studievvaardigheden. - Aandacht voor gedrag op sociale media. Er worden gesprekken gevoerd en lessen gegeven over online gedrag.

4.2 Mediaprotocol Roncallischool;

Mediaprotocol voor kinderen van de Roncallischool;

- Ik mag gaan surfen op het internet als ik aan een opdracht ga werken, waarbij ik zelfstandig informatie moet zoeken. Dit is voor een opdracht, bijvoorbeeld een spreekbeurt of een werkstuk
- Bij het zoeken naar informatie zoek ik met Google
- Bij het gebruik van een zoekmachine gebruik ik 'normale' zoektermen
- Pop-ups en andere reclame klik ik weg
- Ik mag alleen mijn voornaam gebruiken op het internet. Ik geef geen persoonlijke gegevens zoals mijn adres, telefoonnummer, emailadres of het adres van mijn ouders, school of andere bekenden
- Ik ga direct naar een stamgroepleider/ ondersteuner als ik op internet vervelende of vreemde informatie tegenkom
- Ik zal nooit iemand, die ik op internet ben tegengekomen, toestemming geven mij in het echt te ontmoeten
- Ik zal 'internetpersonen' geen foto's van mezelf toesturen zonder toestemming van de stamgroepleider
- Chatten en downloaden van bestanden is niet toegestaan op school. Bij twijfel overleg ik met de stamgroepleider
- Je mag je mobieltje gebruiken met toestemming van de stamgroepleider. Zonder toestemming gebruik je geen mobiele telefoon op school.
- Je stop je mobiele telefoon uitgeschakeld in je tas. Deze tas ligt gedurende de schooldag in een kluisje.

Mediaprotocol voor personeelsleden van de Roncallischool;

- Personeelsleden zijn op de hoogte van de inhoud van het mediaprotocol voor de kinderen
- Internet wordt gebruikt voor educatieve doeleinden
- Met kinderen wordt regelmatig gesproken over mediawijs gedrag. Mediawijsheid duidt op het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe mediawereld.
- Websites of webpagina's van kinderen, die zij in opdracht van school maken, moeten worden gecontroleerd
- Delta heeft in het communicatieprotocol beschreven dat personeelsleden alleen privé mobiele telefoons mogen gebruiken na overleg met de directie. Op de Roncallischool gaan we ervan uit dat personeelsleden hun mobiel alleen gebruiken indien het echt noodzakelijk is
- Stamgroepleiders laten zich bij vertoning van films en tv-programma's adviseren door de Kijkwijzer en voor het gebruik van spellen/games door PEGI

5 Sociaal/ actief burgerschap;

5.1 Actief burgerschap en sociale integratie;

Het voorbereiden van kinderen op hun huidige en toekomstige rol in de samenleving is een taak die mede ligt bij school. De samenleving kenmerkt zich door pluriformiteit en democratie en is

gebaseerd op grondrechten. Deze kenmerken vormen de pijlers van de Nederlandse samenleving en vragen om constante aandacht en onderhoud. Er zijn verschillen in visie op het type burger dat een samenleving vereist. Voorbeelden hiervan zijn individualistisch, aanpassingsgericht en kritisch democratisch burgerschap. Op de Roncallischool maken de kinderen kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit een boek, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

5.2 Visie;

Met dit vakgebied willen we kinderen kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijbrengen om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. Inhouden zijn afgestemd op leeftijd en niveau. Ouders en medewerkers vervullen een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Veel van deze zaken komen terug bij het handen en voeten geven aan de levensbeschouwelijke identiteit van de school. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden
- Participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen
- Identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

5.3 Kerndoelen en competenties- Leergebied overstijgende kerndoelen;

Deze betreffen de volgende onderdelen:

- Werkhouding: de kinderen hebben belangstelling voor de wereld om hen heen en zijn gemotiveerd deze te onderzoeken.
- Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën: Hieronder vallen: gerichte vragen stellen, feiten en meningen onderscheiden, samenwerken en met elkaar overleggen om tot een oplossing te komen. (T.E.A.M) Competentiegericht werken.
- Zelfbeeld: de kinderen kunnen met hun eigen mogelijkheden en grenzen omgaan. Ze hebben zelfvertrouwen, kunnen gedragsimpulsen beheersen en durven voor zichzelf en anderen op te komen.
- Sociaal gedrag: de kinderen leveren een positieve bijdrage in een groep, onder andere door respectvol omgaan met anderen en verantwoordelijkheid nemen voor te verrichten taken.

5.4 Burgerschapscompetenties m.b.t. democratie;

Het kind is bereid en in staat om deel te nemen aan democratische processen van meningsvorming en besluitvorming;

- kan een mening vormen op basis van informatie en argumenten;
- kan daarvoor massamedia gebruiken;
- kan zijn mening verwoorden in dialoog, discussie en debat; (onderdeel Staal)
- kan meedoen aan besluitvorming binnen de eigen leefwereld (stamgroep, school, familie, het werk,) en de bredere samenleving;
- kan meedoen aan democratische verkiezing van vertegenwoordigers
- in de eigen gemeenschap, stamgroep;

Burgerschapscompetenties m.b.t. participatie

Het kind is bereid en in staat een bijdrage te leveren aan de (eigen) gemeenschap; doet actief mee aan

- vrijetijdsactiviteiten en het cultureel leven in de eigen leef- en woonomgeving;
- het openbaar leven, met respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
- het kind is in staat om bij dit alles de eigen belangen op een adequate manier te behartigen.

Burgerschapscompetenties m.b.t. identiteit

- Het kind is in staat (door middel van begeleide reflectie) een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.
- Het kind is in staat (door middel van begeleide reflectie) een balans te vinden tussen het naleven van eigen (al dan niet groep gebonden) waarden en normen en de algemeen aanvaarde waarden en normen in de Nederlandse maatschappij.
- Het kind kan omgaan met onzekerheden en spanningen die dit eventueel met zich meebrengt.

5.5 Kerndoelen per leergebied

In de kerndoelen per leergebied ontbreekt expliciete aandacht voor actief burgerschap, maar er zijn wel aanknopingspunten aan te wijzen:

- geschiedenis (multiculturele samenleving, arbeid)
- godsdienst/geestelijke stromingen: samenleving (vorming van kritische personen van wie respectvol en maatschappelijk verantwoord gedrag kan worden gevraagd, discriminatie, tolerantie, emancipatie, multiculturele samenleving, politie, rechtbank)
- Nederlandse taal:

mondelinge taalvaardigheid (ervaringen, mening, waardering of afkeuring weergeven);

leesvaardigheid (onder andere, betogende tekst relateren aan eigen mening); schrijfvaardigheid (brief schrijven, gedachten, ervaringen, gevoelens ordenen).

De kinderen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. De kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. De kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. De kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument. De kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu. Een opdracht voor scholen is het geven van intercultureel onderwijs, actief burgerschap en sociale integratie.

6 Uitwerking actief burgerschap en sociale integratie op de Roncallischool;

6.1 Multiculturele samenleving- lokale omgeving;

De school heeft contacten met verschillende godsdiensthuisen in de regio. Met de gemeentelijke afdeling, jeugd en gezin is er periodiek overleg over afstemming van activiteiten rondom de sociale omgeving en burgerschapsvorming waaronder de organisatie van opvoedingscursussen en de in te zetten zorg binnen gezinnen.

6.2 Democratie;

Periodiek wordt er door de kinderen van de midden/bovenbouw een enquête over de school ingevuld. Een terugkerend onderdeel zijn vragen m.b.t. inspraak, veiligheid en sociale omgang. De resultaten worden door de directie besproken met o.a. het team en de MR. Indien nodig wordt het beleid aangepast. Kinderen leren in klassengesprekken op een structurele manier de basiswaarden van meningsuiting, luisteren naar anderen en respect te hebben voor andere meningen.

6.3 Staatsinrichting;

In de bovenbouwgroepen besteden we jaarlijks aandacht aan Prinsjesdag. Bij verkiezingen wordt de werking van het parlement, vertegenwoordiging en regering aan kinderen van 7 en 8^e jaars uitgelegd. Jaarlijks besteden we schoolbreed aandacht aan de week van het geld.

6.4 Jenaparlament;

Op de Roncallischool hebben we een Jenaparlament. Hierin zitten kinderen van de 5e, 6e, 7e en 8^e jaars groepen. De kinderen praten in bijeenkomsten met directie en/of stamgroepleider over zaken die te maken hebben met school en de schoolomgeving. Ze geven aan wat ze belangrijk vinden en geven hierbij input voor het inzetten van beleid. Ook hebben zij contact met de MR en wonen zij jaarlijks een deel van een MR vergadering bij.

6.5 Verkeer

Kinderen van de 7^e jaars doen jaarlijks mee aan het landelijke theorie en praktijkexamen. In iedere stamgroep worden verkeerslessen gegeven. Tijdens deze lessen is er aandacht voor de verschillende verkeerssituaties in de leefomgeving van de kinderen. De kinderen krijgen les over gewenst gedrag binnen het verkeer, zowel van voetgangers als andere verkeersdeelnemers.

6.6 Kunst en cultuur

Elke stamgroep bezoekt ten minste eenmaal per jaar een cultureel evenement. Dit kan op school zijn, of elders op locatie.

6.7 Sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid te waarborgen heeft de Roncallischool;

- Gedragsregels spreken binnen de school dezelfde taal met elkaar
- Een veiligheidsbeleid voor medewerkers (werken in een veilige omgeving, geweld tegen medewerkers is ontoelaatbaar); (vertrouwenspersoon binnen de school en binnen het de stichting)

Daarnaast zorgt de Roncallischool voor een goed contact met kinderen en ouders door:

- Startgesprekken tussen ouder, kind en stamgroepleider bij de start van het schooljaar.
- Driehoeks gesprekken met kinderen en ouders tijdens tienminutengesprekken/ voortgang gesprekken
- Gesprekken met ouders (o.a. via de informatieavonden, ouderforum);
- Gesprekken met medezeggenschapsraad en met de leerlingenraad, informatie uit de enquêtes onder kinderen, ouders en medewerkers van de school.

6.8 Mediawijsheid

Kinderen komen in aanraking met nieuwe media, zoals Facebook, Whats-app, Twitter, Instagram, SnapChat etc. Deze media kunnen van grote invloed zijn. Het is daarom belangrijk dat kinderen, samen met volwassenen, kritisch naar media leren kijken en er goed mee om kunnen gaan. De kennis, vaardigheden en mentaliteit die hiervoor nodig zijn, noemen we mediawijsheid. Wij integreren de mogelijkheden in ons onderwijs en leren de kinderen op een positieve wijze met de nieuwe media om te gaan. Ook beschikt de school over een mediaprotocol (zie hoofdstuk mediawijsheid in dit beleidsplan). Hierin staan gedragsregels beschreven op welke wijze kinderen en personeel omgaan met (de nieuwe) media.

7 Verantwoording, evaluatie en borging.

De wijze waarop invulling wordt gegeven aan burgerschap en sociale samenhang is onderwerp van gesprek van team met medezeggenschapsraad (MR). De periodieke enquêtes voor ouders, kinderen en personeel geven ons een beeld van hoe zij omgaan met bovengenoemde thema's. Daarnaast worden de thema's en de behaalde ontwikkeling en resultaten op diverse vergaderingen (personeel en MR) geëvalueerd en zo nodig geactualiseerd en bijgesteld. Door observatie, gesprek en evaluatie krijgen wij inzicht of wij de gestelde doelen bereikt hebben. Aangeboden lespakketten m.b.t. deze thema's worden beoordeeld op kwaliteit, aanbod en toepasbaarheid. Waar mogelijk worden ze ingezet en in het jaaraanbod opgenomen.