

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Paasberg



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy, AVG en Opleidingsschool

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Deze schoolgids vormt daar een onderdeel van. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Via de links kunt u doorklikken naar andere documenten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen u veel te vertellen via deze schriftelijke communicatie. We staan open voor opmerkingen en vragen en doen dat ook graag via persoonlijk contact. Maak gerust een afspraak. Een persoonlijke kennismaking stellen we zeer op prijs.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van de Paasbergschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Paasberg

Paasberg 14

6862CC Oosterbeek

☎ 0263332693

🌐 <http://www.depaasbergschool.nl>

✉ info@depaasbergschool.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.167

 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hans Verweij	hans.verweij@deltascholengroep.nl

De school heeft een Management Team bestaande uit een directeur en een intern begeleider.

Samen met bouwwoordvoerders en de andere leerkrachten (waaronder vakspecialisten) vormen zij het team.

Er is één leerkracht kindercoach, er is een taal- leesspecialist, rekenspecialist, twee cultuurcoaches, en er zijn co-teachers.

De Opleider In School (IB-er) begeleidt de stagiaires en de beginnende leerkrachten.

Er zijn twee leerkrachten (Event managers) met ambulante tijd om alle Events (projecten, feesten, schoolreisjes etc) te kunnen organiseren.

Er is een administratief medewerker en een conciërge ter ondersteuning.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

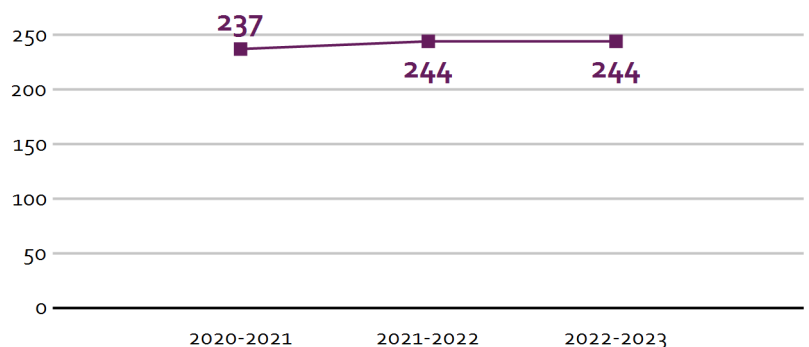
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

244

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

sociaal-emotioneel groeien

samenwerken

ontwikkeling

plezier in leren

ICT vaardig

Missie en visie

Missie

Onze leerlingen groeien op in een omgeving met veel mogelijkheden. Op onze school sluiten we daarbij aan. Door ons onderwijs kunnen zij zich breed ontwikkelen en durven ze met vertrouwen in zichzelf uitdagingen aan te gaan. Onze leerlingen leren creatief te denken en te handelen en met een open en respectvolle blik de wereld in te stappen. Hiermee geven we ze een goede basis om de volgende stap in hun leven te kunnen zetten.

Visie en kernwaarden

Veiligheid

Op onze school heerst een respectvol klimaat. De leraren zijn enthousiast, zien elk kind en leven voor. Heldere structuren en kaders bieden de veiligheid en de rust die nodig is om te kunnen leren.

Professionele leergemeenschap

Leren van en met elkaar is voor iedereen op onze school belangrijk. Feedback geven, de professionele dialoog voeren en steeds het doel voor ogen (ge-) houden (krijgen) is de wijze waarop we dat vormgeven.

Autonomie

In de driehoek school-ouders-kind streven wij er naar de leerlingen zoveel mogelijk autonomie te laten ervaren, passend bij hun leeftijd. Om dit te ondersteunen neemt de leerkracht daar waar het kan een begeleidende rol aan en zet hij/zij de leerlingen actief aan tot denken en leren. We stimuleren het doorzettingsvermogen van onze kinderen en hebben aandacht voor de ontwikkeling van hun executieve vaardigheden.

Flexibele organisatie

Naast nadruk op het aanleren van de basisvaardigheden als taal en rekenen leggen we nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden en kennis die nodig is om later in de maatschappij te kunnen functioneren. Methodes gebruiken we als leidraad, vanuit de basis van een methode verdiepen en verrijken we ons aanbod. Afhankelijk van de leerdoelen groeperen we in jaargroepen of in gemende, groepsoverstijgende, groepen. Ook binnen ons team groeperen we flexibel omdat we gebruik maken

van talenten van de teamleden.

Creativiteit

Ons onderwijs kenmerkt zich door creativiteit in denken en handelen. We activeren het denken van alle leerlingen en dagen hen uit 'out of the box' te denken door open opdrachten. Bij met name de wereldoriënterende vakken stimuleren we creatieve uitingen waarbij de leerlingen al hun talenten en eigenheid kunnen inzetten, in samenwerking met anderen.

Identiteit

Wij zijn een identiteitsgebonden school. Vanuit christelijke tradities hanteren wij onze normen en waarden. Wij hebben respect voor elkaar en laten daarbij de ander in zijn/haar waarde. Op de Paasbergschool ontmoeten kinderen elkaar vanuit diverse achtergronden en leren respect te tonen voor ieders mening en achtergrond. We brengen kinderen in contact met de christelijke godsdienst en andere religies. We gebruiken de methode 'Trefwoord' als leidraad voor verhalen en gesprekken over onderwerpen die met Levensbeschouwing te maken hebben. Daarnaast lenen we leskisten met materialen over de verschillende Wereldgodsdiensten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de groepering van het leerstof jaarklassensysteem worden leerlingen volgens groepsplannen/datamuur ingedeeld in niveaus bij rekenen taal/spelling. Voor iedere leerling zijn doelen gesteld en via klasmanagement organiseren leerkrachten hun onderwijs zodanig dat aan die doelen gewerkt kan worden. Leerlingen volgen instructie in hun jaarklas en verwerken veelal na de basisstof extra stof, of maken minder van de basisstof. Ook kan leerlingen andere leerstof en andere werkwijzes aangeboden worden. Via registratie houden leerkrachten bij of gestelde doelen bereikt worden. Het leerlingvolgsysteem is hierbij een hulpmiddel. Eigenaarschap bij leerlingen bereiken we door ze zelf doelen te laten stellen en daarbij behorende instructie(s) te volgen. Dit vindt met name plaats in de midden- en bovenbouwgroepen. Onder regie van de leerkracht leren zij dus ook zelf keuzes maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
alle vakgebieden		
	23 u 45 min	23 u 45 min

Taal en lezen zijn samen ondergebracht bij Taal.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	7 u 30 min	3 u 20 min	3 u 20 min	3 u 20 min	3 u 20 min	3 u 20 min
Taal						
	2 uur	6 uur	7 uur	7 uur	7 uur	7 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 40 min	 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining	 50 min	 55 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal met podium
- Ruimte voor PMT training en ruimte voor behandeling Dyslexie

2.2 Het team

Het team bestaande uit 21 personen professionaliseert zich voortdurend door het volgen van teamscholing en individuele scholing. Er wordt binnen de inhoudelijke werkgroepen gebruik gemaakt van elkaars expertise en via leerKRACHT is ieder teamlid betrokken bij het opstellen en uitwerken van doelen gericht op de leerling. Ook wordt er via leerKRACHT met en van elkaar geleerd via collegiale consultatie. Er is een grote saamhorigheid en betrokkenheid van de leerkrachten/overige medewerkers bij de leerlingen en de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Paasbergschool maakt gebruik van de invalpool van Deltascholengroep. Mocht er in de invalpool geen leerkracht beschikbaar zijn proberen wij dit intern met collega's op te vangen. Op het moment dat dit niet mogelijk is delen we de kinderen van de groep die dag op over de andere groepen. Mocht er voor de dagen daarna geen invalleerkracht beschikbaar zijn dan kunnen we genoodzaakt zijn in het uiterste geval een groep kinderen naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Spelend leren is voor kleuters een elementaire behoefte. In bepaalde stadia van het kinderleven is spelen zelfs het belangrijkste onderdeel. Tijdens het spelen wordt er veel bereikt. Het kind oefent namelijk spelend zijn lichaamsbeheersing (motoriek), zijn zintuigen, zijn voorstellingsvermogen en zijn denken. Het doet spelend ervaringen op. De ontwikkeling van spel tot werk voltrekt zich stap voor stap in het spel zelf. Tegelijk met de ontwikkeling van het kind wordt het spel steeds doelmatiger en planmatiger. Het spelmateriaal en ontwikkelingsmateriaal voor het kind is op zijn leeftijd afgestemd. Dat wil zeggen; het is uitdagend en sluit aan bij de belangstelling, het ontwikkelingsniveau en zijn/haar capaciteiten. Ons aanbod wordt volgens de thema's van Kleuterplein aangeboden. Er is een Talentenkast om extra uitdaging en verdieping te bieden waar nodig. Leerlingen worden door co-teachers extra ondersteund en gestimuleerd als er aanleiding toe is. Door klassenverkleining toe te passen wordt eveneens extra zorg en aandacht mogelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zorg voor leerlingen op De Paasbergschool

De ontwikkeling van kinderen is meer dan het leren van basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. Samen werken, samen leren en samen leven zijn hierbij de kernbegrippen. Ieder mens is verschillend. Maar iedereen is wel gelijkwaardig. Leren weten wie je bent, wat je kunt, wat je wil, wat je leuk vindt, waar je goed in bent, waar je beperkingen liggen is een proces dat niet ophoudt. Cognitieve ontwikkeling vinden wij belangrijk, een passende opleiding biedt nog steeds de meeste kans op een succesvolle maatschappelijke carrière. Kennis, vaardigheden, sociale ontwikkeling en creativiteit zijn allemaal even belangrijk. Als een kind sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit, is er ruimte voor leren. Als de sfeer in de groep veilig is, is er ruimte voor ontwikkeling. Als leren leuk is en je hebt succes ervaringen kan een kind maximaal presteren. We willen dat kinderen het maximale uit zichzelf halen.

Sommige kinderen hebben voldoende aan de basisstof, andere kinderen hebben meer uitdaging nodig, omdat de reguliere stof hen te weinig tot leren uitdaagt. We passen de leerstof ook aan voor kinderen die het nog lastig vinden. Bij de basisvakken werken we handelingsgericht. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van het kind centraal. Dit doen we voor de vakken rekenen, technisch lezen en spelling. Het uitgangspunt is dat het kind aangezet en uitgedaagd blijft worden tot leren. Dit volgen we nauwgezet door leerkracht- kind gesprekken, onze observaties en analyses van de methodetoetsen en Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem, welke we weergeven in een groepsoverzicht voorzien van belemmerende en bevorderende factoren. Dit zetten we vervolgens om in een groepsplan. We stellen tweemaal per jaar een groepsplan/datamuur op en tussendoor stellen we bij waar nodig. Voor de begaafde leerlingen wordt er gewerkt met extra materialen voor verbreding en verrijking. In de onderbouw is er een talentenkast, waarin zich uitdagend materiaal bevindt voor onze jongste leerlingen. In alle groepen werken we met Levelwerk. Iedere groep heeft zijn eigen kist met uitdagend materiaal. Levelwerk biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen, projectopdrachten, ook met behulp van ICT. Daarnaast biedt Levelwerk de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal-emotionele en creatieve vaardigheden. Wij kiezen als school niet voor segregatie maar streven met Levelwerk naar integratie: een passend leerstofaanbod binnen onze eigen school. Daarnaast zetten we Mindset in; om te 'leren leren'. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof worden dagelijks per vakgebied geholpen met extra instructie in kleine groepjes en soms individueel. Daar waar nodig krijgen de kinderen dus extra instructie en oefening. Co-teaching vindt plaats in de groepen 2 t/m 8. Leerkrachten die speciaal hiervoor tijd hebben gekregen helpen en ondersteunen leerkrachten en leerlingen en geven extra begeleiding en instructie.

Omgaan met verschillen

Goed onderwijs begint met het goed kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen. Het is aan de groepsleerkracht om daarvoor alle kinderen in de klas een goede vorm in te vinden. We vinden het belangrijk om goed in te spelen op individuele mogelijkheden. Het onderwijs in de groep noemen we de basisondersteuning. De groepsleerkracht is er voor de kinderen, maar ook voor de ouders. U kunt met vragen of zorgen over uw kind altijd bij hen terecht. De groepsleerkracht volgt en begeleidt de ontwikkeling van uw kind binnen de groep en past het onderwijs aan, indien dit nodig is. Soms is dat niet voldoende en is er extra zorg nodig. Binnen het samenwerkingsverband van Passend Wijs is er regelmatig contact tussen de schoolcontact persoon en de intern begeleider. U wordt daar als ouder altijd bij betrokken. Als de school binnen de basisondersteuning niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling wordt door de Intern Begeleider het Samenwerkingsverband ingeschakeld via de schoolcontactpersoon van Passend Wijs. Er wordt gekeken en besproken welke extra ondersteuningsbehoefte een kind heeft en hoe het Samenwerkingsverband daarin ondersteuning kan bieden. Ouders worden hier uiteraard bij betrokken.

Overleg

Regelmatig voert de IB 'er Multi Disciplinair Overleg (MDO). Dit is de schakel tussen zorg op schoolniveau en de bovenschoolse zorg. Het MDO bestaat uit een team van deskundigen. Zij bekijken de situatie grondig van verschillende kanten. De onderwijsbehoeften van het kind, de handelingsvragen van de school en eventueel ook de vragen van de ouders. Er wordt geïnventariseerd waar knelpunten zitten en wat er goed gaat. Vervolgens wordt er een aanpak geformuleerd, observatie (s), adviezen gegeven/of nader onderzoek verricht. (Dit kan o.a. zijn: intelligentieonderzoek, psychologisch onderzoek, ontwikkelingsanamnese). Bij het MDO is altijd de leerkracht aanwezig evenals ouders en een vertegenwoordiger vanuit het samenwerkingsverband. De IB'er coördineert de

zorg binnen de school. Zij ondersteunt, adviseert en begeleidt de leerkrachten als zij hulpvragen hebben over hun groep of individuele leerlingen.

Groepsbesprekingen

Meerdere keren per jaar bespreken de IB'er en de directeur met de leerkrachten alle kinderen via groepsbesprekingen en met de IB'er leerlingbesprekingen. Aan de hand hiervan maken zij samen afspraken over eventuele actiepunten. Vragen die aan bod komen zijn:

- waar liggen de sterke kanten van deze groep;
- waar liggen de ontwikkelpunten;
- wat zijn de onderwijsbehoeften van de kinderen;
- hoe kunnen we de diverse onderwijsbehoeften clusteren;
- welke leerlingen dienen nader te worden besproken in een leerlingbespreking?
- wat zijn de genormeerde resultaten?
- Welke doelen stel je voor je groep?

Leerlingvolgsysteem

Voor lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen hanteren we een leerlingvolgsysteem van Cito. In de leerjaren 3 t/m 8 worden leerlingen getoetst door afname van genormeerde Cito-toetsen. In de loop van de jaren zien we of leerlingen zich ten opzichte van zichzelf (vaardigheidsgroei) ontwikkelen en ook kijken we hoe ze zich ten opzichte van anderen (landelijk genormeerd) ontwikkelen. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren we de vragenlijsten behorend bij de Kanjer-methodiek. Bij de kleuters werken we met een aangepast leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Vanaf 2021-2022 worden er geen Cito toetsen meer afgenomen in groep 1 en 2. Alle relevante gegevens van de kinderen worden tijdens de schoolperiode vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem. Elk kind heeft daarin een eigen dossier, waarin de observaties, de toets gegevens en de verslagen van oudergesprekken worden bewaard.

Burgerschapsvorming

Actief burgerschap is geen een op zichzelf staand vakgebied. In de totale ontwikkeling van een kind is het belangrijk dat hij/zij actief deelneemt aan de klas, school en de maatschappij.

De drie hoofdpunten van burgerschapskunde (democratie, actieve participatie, identiteit) komen dan ook voor in vele activiteiten, waar we binnen de school aan werken. We zien dit als een belangrijke socialiserende en zingevende opdracht die we hebben.

Voorbeelden hiervan zijn:

In alle groepen:

- Vieringen: Kerst en Pasen. - Bezoek kerk, gezamenlijke vieringen. - Presentaties thema's/schoolreisjes/kamp. - Gebruik methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming - Projecten betreffende het jaarlijkse goede doel. - Themaweken zoals Kinderboekenweek en projecten Onderbouw: - Excursies (kinderboerderij, Palmpasenoptocht en meer). - Cultureel Erfgoed - Buitenspelen. - Vertelkring. - Ontwikkelingsgericht werken.

Middenbouw:

- Bibliotheekbezoek, boekenproject. - Bezoek aan Renkums Beekdal, Hoge Veluwe - Kerkbezoek. - Sportdag/koningsspelen. - Verschillende vormen van kringgesprek met verschillende actuele onderwerpen.

Bovenbouw:

- Excursies (o.a. divers museumbezoek). - Sportdag. - Wereldgodsdiensten a.h.v. leskisten en mogelijk moskee bezoek - Staatsinrichting (wordt besproken voor verkiezingen). - Bezoeken door verschillende scholen voor voortgezet onderwijs en voorlichting door oud leerlingen - Snuffeldag bij bedrijven door groep 8 - Lessen Mediawijsheid. - Afscheidsavond groep 8 met musical - Bespreken krantenknipsels/actualiteiten. - Verschillende vormen van kringgesprek met verschillende actuele onderwerpen. - School TV Jeugdjournaal. - Seksuele voorlichting. - Enquête omtrent sociale veiligheid, Grey of the day, werkstukken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen die gesteld zijn worden normaliter bereikt door het volgen van tevoren afgesproken stappen om tot het gewenste resultaat te komen. Indien doelen niet behaald (kunnen) worden onderzoeken we de reden hiervan en bekijken wat er vervolgens nodig is. De directeur, IB-er, gespecialiseerde leerkrachten, individuele leerkrachten en werkgroepen houden hier zicht op.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Paasbergschool worden specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht en wordt zorgvuldig getracht hierin te voorzien. Binnen de school is veel expertise en ervaring en waar nodig wordt externe hulp gezocht. We proberen brede ondersteuning te bieden waardoor leerlingen een passend onderwijsaanbod ontvangen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023-2024 zal in alle groepen extra ondersteuning zijn voor leerlingen die 'zorg' nodig hebben. 'Zorg' is er als het reguliere aanbod niet voldoet. Dat kan zijn omdat leerlingen cognitief niet vaardig genoeg zijn, of juist meer uitdaging nodig hebben. Leerkrachten organiseren dit zelf, of krijgen hiervoor ondersteuning via de Leraarondersteuner, of via een arrangement van Passend Wijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kindercoach

De specialisten begeleiden het team bij de ontwikkelingen rondom de specialismes

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach

De kindercoach heeft ambulante uren om leerlingen te begeleiden

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- kindercoaching

Zie toelichting bij Sociaal Emotioneel

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Voor bewegingsonderwijs is een vakleerkracht beschikbaar bij een van de twee lessen die leerlingen krijgen. De andere les bewegingsonderwijs wordt door eigen leerkrachten verzorgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op school zijn acht gediplomeerde BHV-ers aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken op school met 'De Kanjertraining'. Deze methodiek is gericht op het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden, waarin ook het anti-pestbeleid is opgenomen. Hieruit is het beleid 'Gewenst gedrag' voortgevloeid waarin beschreven staat welk gedrag we van kinderen verwachten ten aanzien van elkaar, naar leerkrachten en van leerkrachten naar leerlingen. Wij streven er naar een plek te zijn, waar kinderen graag zijn en zich veilig voelen. De omgang met de kinderen is open, maar altijd vanuit een opvoedingsperspectief. Als een kind zich veilig voelt, kan het al zijn energie richten op zijn ontwikkeling, zowel intellectueel als sociaal-emotioneel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Leerkrachten en leerlingen vullen vragenlijsten in van Vensters en KanVas (het leerlingvolgsysteem behorend bij de Kanjermethodiek). Tevens geven leerlingen in waarderingsonderzoek aan hoe een en ander beleefd wordt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Harten	h.vanharten2@depaasbergschool.nl
vertrouwenspersoon	Wiltink	i.wiltink@depaasbergschool.nl
vertrouwenspersoon	van der Sloot	m.vandersloot@depaasbergschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind(eren). We organiseren deze betrokkenheid vanuit school door middel van een gesprekscyclus, bestaande uit zorggesprekken en rapportgesprekken. Jaarlijks vindt er in iedere groep een informatieavond plaats. Daarnaast zijn ouders welkom bij openbare Kanjerlessen en 'kom in de klas' ochtenden. Ouders kunnen altijd via Social Schools of persoonlijk na schooltijd in contact treden met leerkrachten en directie. We hechten grote waarde aan goede transparante communicatie en duidelijke informatievoorziening. Tevens hopen we dat ouders initiatiefrijk zijn indien nodig.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via Social Schools, schoolgids en nieuwsbrieven

Klachtenregeling

De klachtenregeling van st. SKPCPO Delta is van kracht

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren ook in school door op veelvuldige momenten ondersteunende activiteiten uit te voeren. Iedere groep heeft tevens twee groepsouders. Alle groepsouders vormen samen de Activiteitencommissie. Deze commissie heeft een voorzitter, secretaris en penningmeester die de boekhouding van de Vrijwillige Ouderbijdrage bijhoudt. Groepsouders nemen initiatieven bij de organisatie van heel veel activiteiten waarbij ouderhulp nodig is. De Event managers (twee leerkrachten) zijn de contactpersonen. Vergaderdata staan in de jaarkalender.

De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De directeur is adviserend lid. Volgens het MR reglement worden beleidszaken aan de MR voorgelegd. Ook worden er actuele kwesties en vragen van andere ouders besproken. De MR heeft op diverse onderwerpen Instemmingsrecht en Adviesrecht. Eén Ouder MR lid heeft ook zitting in de GMR van Delta Scholengroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- onder andere; excursies, Paasontbijt, Schoolfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kamp groep 8

De vrijwillige ouderbijdrage voorziet in nagenoeg alle kosten die er gemaakt worden aan extra's voor de leerlingen. Voor kamp en afscheid van groep 8 wordt er een extra bijdrage gevraagd. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Via Social Schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via formulieren voor verlof bij de directie

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen vanaf vier jaar starten op onze school. Ruim van tevoren melden ouders hun kind aan via het aanmeldformulier en/of maken een afspraak voor een kennismakingsbezoek met de directeur. Tijdens dat bezoek kunnen ouders vragen stellen, vertelt de directeur over de school en komt het kind ter sprake. Ook vindt er een rondleiding plaats. Daarna kunnen ouders in de meeste gevallen hun kind inschrijven. Bij twijfel of plaatsing verstandig/mogelijk is wordt het SchoolOndersteuningsProfiel geraadpleegd (zie website van school) in overleg met de Intern Begeleider en mogelijk de expertise van ons Samenwerkingsverband 'Passend Wijs'. Indien blijkt dat een kind zodanige specifieke onderwijsbehoeften heeft dat de school hier niet in kan voorzien, wordt er gezamenlijk en in overleg met Passend Wijs naar een goede oplossing gezocht.

4.5 Privacy, AVG en Opleidingsschool

Er is nadrukkelijk aandacht voor het waarborgen van privacy door zeer zorgvuldig met persoonsgegevens van leerlingen en ouders/verzorgers om te gaan. Er wordt bovendien jaarlijks aan ouders/verzorgers gevraagd of foto's van leerlingen gebruikt mogen worden voor publicatie in Nieuwsbrieven, op website etc. We handelen volgens de AVG richtlijnen.

We zijn opleidingsschool, hetgeen betekent dat in alle groepen studenten begeleid worden. Opleidingsinstituten zijn Rijn/IJssel college (opleiding Onderwijsassistenten) en PABO en ALO van HAN Arnhem en Nijmegen (opleiding leraren). De leerkracht is de mentor en samen met de Opleider in School wordt zijn/haar ontwikkeling gevolgd en beoordeeld. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van toekomstige collega's.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten worden samengesteld via het leerlingvolgsysteem van het CITO, methode gebonden toetsen, observaties en een leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling behorend bij de Kanjermethodiek. Resultaten worden geanalyseerd en via groepsoverzichten vertaald naar groepsplannen voor de individuele leerling.

Voor voortgezet Technisch Lezen (vanaf groep 4) en voorbereidend lezen (groepen 1 en 2) werken we met de methodiek LIST. Leesmotivatie, leesplezier en boekpromotie zijn hiervan belangrijke pijlers. We hebben hiervoor een eigen bibliotheek op school. In groep 3 werken we met Lijn 3 voor het aanvankelijk leesonderwijs.

-Bij rekenen wordt eigenaarschap bij leerlingen gestimuleerd. Dat is belangrijk om betrokkenheid te vergroten. Door doelgericht te werken en leerlingen keuzemogelijkheden te bieden bij instructies worden zij ook eigenaar van hetgeen ze leren. Hierdoor zijn leerlingen meer betrokken bij hun persoonlijke onderwijsbehoefte. In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een nieuwe Rekenmethode getiteld; Getal en Ruimte junior. Hiermee zetten we een heel belangrijke stap in de modernisering en kwaliteitsverbetering van ons rekenonderwijs. In schooljaar 2023-2024 zullen de groepen 1 t/m 7 hiermee werken. groep 8 volgt dan in 2024-2025.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

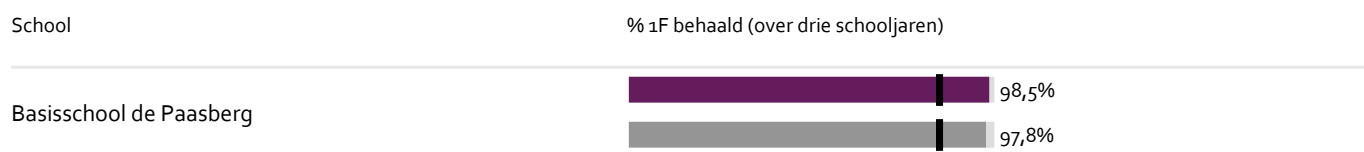
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

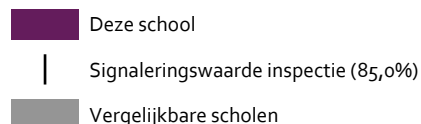
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



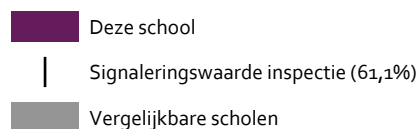
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerlingen van groep 8 maken op 6 en 7 februari 2024 de Doorstroomtoets. deze kennen we voorheen als de Eindtoets. In december stelt de school een voorlopig advies op voor de kinderen en in januari vinden hierover gesprekken plaats met ouders/verzorgers en leerlingen. Na ontvangst van de uitslag van de Doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) wordt het advies definitief opgesteld en meegedeeld aan ouders/verzorgers en kinderen. Tussen 25 en 31 maart melden ouders/verzorgers met het definitieve advies hun kind aan op de school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	3,2%
vmbo-(g)t / havo	29,0%
havo	16,1%
havo / vwo	32,3%
vwo	16,1%
onbekend	3,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

sociaal competente leerlingen

zelfvertrouwen

samenwerken en samenleven

We vinden het belangrijk dat kinderen 'goed in hun vel' zitten, anders gezegd dat ze sociaal competent zijn. Hiervoor zijn per kind andere voorwaarden voor nodig, waarin we willen voorzien. Op school worden die sociale competenties expliciet ontwikkeld. Er is hiervoor voortdurend aandacht en specifiek via de Kanjermethodiek wordt omgaan met jezelf en anderen planmatig en schoolbreed aangeboden. De effecten hiervan worden gemeten via een leerling volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. Leerlingen vullen vanaf groep 5 vragenlijsten in met betrekking tot sociaal welbevinden en Veiligheid. Een werkgroep bestaande uit leerkrachten en de Intern Begeleider houden toezicht op de schoolbrede aanpak en de effecten ervan op de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor leerlingen in de groepen 1 t/m 4 vullen leerkrachten Kanjervragenlijsten in, op basis van observatie. De uitkomsten vormen de basis voor mogelijke interventies op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling. Via vragenlijsten die vanaf groep 5 door leerlingen zelf worden ingevuld, wordt gekeken wat leerlingen nodig hebben om sociaal competent te zijn.

6 Schooltijden en opvang

In de school is ook een peuterspeelzaal aanwezig. Deze psz heet Dol-fijn. Meer informatie? Klik op volgende link:

<https://speelzaaldolfijn.nl/>

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [CompaNanny](#) en BSO De Groene Weide, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders/verzorgers kunnen er voor zorgen dat hun kind(eren) gebruik maken van opvang bij CompaNanny of De Groene Weide tijdens schoolvakanties.

Ouders hebben dus keus uit meerdere BSO aanbieders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Naast deze vakanties is ook Goede Vrijdag (29-03-24) en tweede Paasdag (01-04-24) een vrije dag.

Tweede Pinksterdag (20-05-24) is ook een vrije dag.

Andere vrije dagen/studiedagen vindt u in onze jaarkalender op de website van school:
www.depaasbergschool.nl

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op afspraak na schooltijd	na 14.30 uur
Intern begeleider	Ma-di-woe-don	op afspraak
Directie	Hele week	op afspraak

