

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Sint Willibrordus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Sint Willibrordus. Deze gids is bedoeld voor de (toekomstige) ouders van onze leerlingen, maar ook voor anderen die zich betrokken voelen of meer willen weten over onze school. In deze gids wordt beschreven wat het enthousiaste team van de Sint Willibrordusschool kan betekenen voor de kinderen die aan ons toevertrouwd worden. U vindt onder andere informatie over hoe we ons onderwijs organiseren en wat onze doelen en ambities zijn, maar ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en de mogelijkheden voor kinderopvang.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wilt u nader kennis maken of heeft u nog vragen? Loop dan gerust binnen of maak een afspraak.

Mocht u uw kind of kinderen willen aanmelden, dan kan dat via het aanmeldformulier dat verkrijgbaar is op school. Dit formulier is ook te downloaden via onze website.

Graag tot ziens!

Team St. Willibrordus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Sint Willibrordus

Admiraal Helfrichplein 2

7141VN Groenlo

☎ 0544462538

🌐 <http://www.stwillibrordus-groenlo.nl>

✉ info@stwillibrordus-groenlo.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.356

 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marie-José Koster	mariejose.koster@deltascholengroep.nl
Directeur	Marc Werkman	marc.werkman@deltascholengroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Oost Achterhoek.

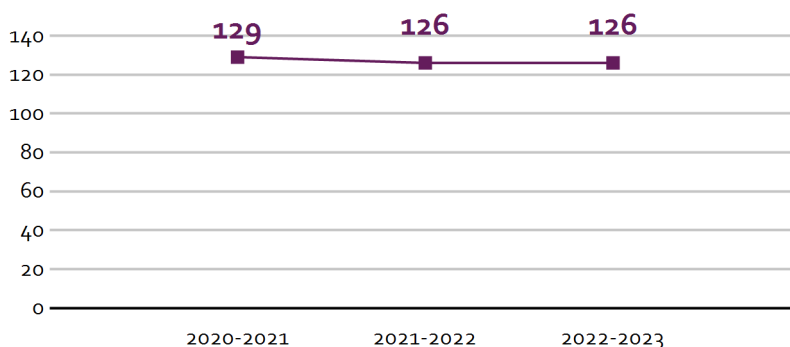
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

126

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Authentiek

Samen voor de school

Veilig en open

Onderwijs van kwaliteit

Je mag 'jezelf' zijn

Missie en visie

Ons motto is: 'Meesterschap is ons gewoon'

Op de Sint Willibrordus geven we het best mogelijke onderwijs, kijkend naar wat werkt. Hier gaan we met elkaar vol passie voor: iedere leerling krijgt bij ons precies wat hij nodig heeft. We hebben aandacht voor samenwerken, maar ook voor het zelfstandig een opdracht kunnen uitvoeren, waarbij we gebruik maken van de motivatie van kinderen. Intussen inspireren we elkaar met kennis en vaardigheden, waarbij we zoveel mogelijk aansluiten bij de actualiteit en de vragen vanuit de maatschappij.

We stimuleren een positief kritische levenshouding bij kinderen en richten ook vanuit die houding ons onderwijs in: we gaan mee met ontwikkelingen die ook daadwerkelijk bijdragen aan onze onderwijskwaliteit en maken hierin bewuste keuzes.

We zorgen dat leerlingen door de jaren heen het leerproces steeds meer zelf in handen krijgen en de verantwoordelijkheid hiervoor nemen. Daarbij maken we gebruik van ieders talent, werken we samen en maken we gebruik van de kracht en het plezier van het werken in een groep. Daarnaast willen we ook de kansen van het 'groepsdoorbrekend werken' benutten, wanneer het meerwaarde heeft voor de uitvoering van ons onderwijs.

Identiteit

De Sint Willibrordus heeft van oorsprong een Rooms-Katholieke identiteit, hier is vooral bij vieringen van de christelijke feesten aandacht voor.

Binnen Delta Scholengroep wordt het recht op goed onderwijs mede ingekleurd vanuit de christelijke grondslag. Dit is merkbaar in de waarden van waaruit de scholen werken en die aan leerlingen worden meegegeven:

- We hebben oog en oor voor elkaar. De menselijke maat staat voorop;
- Onze scholen zijn een gemeenschap. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam;
- Verschillen mogen er zijn. Er is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen;
- We dragen bij aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld;
- We werken vanuit een positief, optimistisch mens- en wereldbeeld. We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezind.

In ons dagelijks handelen komt op de Sint Willibrordus dit zeker tot uiting en het overlapt ook met onze Aanpak voor Sociaal-emotionele Ontwikkeling. Daarnaast besteden wij extra aandacht aan filosofie, wereldgodsdiensten & verschillende culturen en seksuele vorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er is twee dagen per week een onderwijsassistent aanwezig, waardoor de leerkrachten tijd hebben voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben of voor het uitvoeren van specifieke onderwijsprogramma's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 u 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 u 30 min
Beweging	 8 uur	 7 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Sociaal-emotionele vorming	 30 min	 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Engels	 45 min	 45 min
Muziek	 30 min	 30 min

De onderwijstijd zoals hierboven beschreven is de gemiddelde onderwijstijd. Er kan echter van worden

afgeweken in de loop van het schooljaar n.a.v. trendanalyses, groepsbesprekingen en individuele onderwijsbehoeften. Dit staat dan beschreven in de periodieke evaluatie en bijstelling van de jaarplannen, de groepsplannen en de individuele plannen. Kunstzinnige en creatieve vorming is verweven in het aanbod voor taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Presenteren			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

De onderwijstijd zoals hierboven beschreven is de gemiddelde onderwijstijd. Er kan echter van worden afgeweken in de loop van het schooljaar n.a.v. trendanalyses, groepsbesprekingen en individuele onderwijsbehoeften. Dit staat dan beschreven in de periodieke evaluatie en bijstelling van de jaarplannen, de groepsplannen en de individuele plannen.

De onderstaande vakken bestaan uit diverse onderdelen:

- Lezen: begrijpend lezen, woordenschatontwikkeling, technisch lezen en aandacht voor leesmotivatie.
- Taal: taal en spelling. Voor groep 3 geldt dat lezen en taal verweven zijn met elkaar.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speel/leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een teamlid afwezig is, door ziekte of (studie)verlof, en er is geen vervanger vanuit de vervangingspool beschikbaar, wordt eerst een teamlid benaderd die die dag niet werkt. Mocht er niemand beschikbaar zijn dan wordt met elkaar gekeken hoe we deze leerlingen kunnen opvangen, volgens het onderstaande principe:

In geval van afwezigheid van een leerkracht bij een andere groep:

- Stap 1: combineren we twee groepen (één van de twee leerkrachten naar andere groep)
- Stap 2: Combineren van de groep die fysiek ernaast zit
- Stap 3: Herhalen van stap 2
- stap 4: mocht deze situatie langer dan twee dagen voortduren kunnen we ervoor kiezen de leerlingen niet fysiek op school aanwezig te laten zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV/BSO Pindakaas*.

Er vindt veel samenwerking plaats tussen de school en de kinderopvang.

Vanuit de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven krijgen we via een 'warme overdracht' voldoende informatie over de ondersteuning die kinderen hebben gehad en/of nodig hebben. Door observaties en signaleringslijsten en evt. samenwerking met specialisten (bijv. schoolarts of logopedie) wordt de behoefte aan ondersteuning in beeld gebracht. We volgen de ontwikkeling m.b.v. het Ontwikkelingsvolgmodel voor het jonge kind (OVM) en maken gebruik van Kleuterplein, Logo 3000, volgen het dyslexieprotocol en m.b.t. de soc. emotionele ontwikkeling hanteren we onze A.S.O.-methode en Rots en Water.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de komende vier jaar hebben wij drie doelen opgenomen in ons schoolplan, aansluitend bij de strategische koers van Delta Scholengroep (Brede ontwikkeling, Aansprekend werkgeverschap en Zelfbewuste positionering):

- Onze school ontwikkelt zich binnen 3 jaar tot een Integraal Kindcentrum samen met kinderopvang Pindakaas
- Op onze school beschikken we over een leerlijn 'computational thinking' (één van de 21st century skills) en is deze manier van problemen oplossen een 'way of life' binnen onze school
- Op onze school wordt bewegend leren ingezet ter didactische ondersteuning.

in het schooljaar 2022-2023 komen daar de volgende ontwikkelingen bij:

- We ontwikkelen ons op het gebied van EDI, expliciete directe instructiemodel,
- Implementatie van de leesmethode Estafette,
- Borging van de rekenmethode Wereld in getallen.

Hiermee willen wij ook de doelen voor komend schooljaar uit het schoolondersteuningsplan behalen:

- Elke dag, in iedere groep komt het volgende voor: Elke leerling is met zijn leerdoel bezig en ontvangt daarbij het lesaanbod dat het mogelijk maakt volgens de eigen leerstijl te leren.
- Elke dag, in iedere groep komt het volgende voor: Elke leerling is met zijn leerdoel bezig en ontvangt daarbij het lesaanbod dat aansluit bij de eigen ervaringswereld en interesses.
- De manier van lesgeven in elke groep is coachend: de leerkracht begeleidt de leerling op zo'n manier dat de leerling steeds beter het eigen leerproces leert te sturen.

Alle bovenstaande onderwerpen komen structureel terug in onze structuur:

- Plenair vergaderingen (8 á 10 keer per jaar)
- Studiedagen (5 keer, incl. 'Delta-dag')
- Klassenbezoeken persoonlijke ontwikkeling en didactisch handelen (leerkracht laat zelf zijn ontwikkeling zien)

Hoe bereiken we deze doelen?

De Sint Willibrordus heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie zorgvuldig beschreven, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Daardoor zijn we in staat om voor iedere leerling de juiste balans te vinden tussen kennisontwikkeling en het aanleren van basisvaardigheden en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is onder andere terug te zien in de tijdsplanning, de vormgeving en inhoud van instructies, de organisatie van ons onderwijs en de schooldoelen. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om iedere leerling op onze school gelijke kansen te bieden. Hierin maken we keuzes ten aanzien van het aanbod, maar ook in de verwachtingen die we van ieder kind hebben, om het beste uit elk individueel kind te halen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel: wij willen dat onze kinderen opgroeien tot krachtige, respectvolle volwassenen.

De doelen die we nastreven zijn ontstaan vanuit onze visie op onderwijs en het onderwijsconcept dat we met elkaar willen doorontwikkelen. Daarnaast analyseren we onze opbrengsten door de jaren heen en per toetsmoment en formuleren we op basis daarvan ook nieuwe doelen en ambities. Deze komen cyclisch terug in onze werkwijze door het schooljaar heen. Dit is terug te zien in het scholingsplan, het vergaderbeleid- en de vergaderplanning: alles is met elkaar verweven, komt structureel terug, kennis wordt gedeeld en er wordt systematisch geëvalueerd. Het inzetten van verschillende experts binnen de school op het primaire proces, is hier een onderdeel van. Waar nodig, maar ook preventief, zetten we daarnaast externe experts in, om ons te helpen op de juiste manier te kunnen handelen. Dit geldt voor zowel de doelen op cognitief gebied, als voor de sociaal-emotionele doelen.

De school verzamelt systematisch informatie van leerlingen (door o.a. de jaarlijkse enquêtes en de leerlingen-MR) en de ouders (door de tweejaarlijkse enquêtes en de diverse brainstormmomenten (gekoppeld aan een kijkochtend). De uitkomsten hiervan worden gedeeld en besproken in het team en aandachtspunten worden meegenomen in de jaarplanning dan wel in de persoonlijke professionaliseringsplannen.

Iedere medewerker heeft zijn eigen professionaliseringsplan, waarvan de inhoud grotendeels ook inzetbaar is voor de ontwikkeling van de school, maar waar ook persoonsontwikkeling een belangrijk

onderdeel van vormt. Ook schoolbreed hebben we een scholingsplan, dat aansluit bij de verbeterthema's waar we dit schooljaar mee werken. Dit komt terug in, werkgroepen, de plenaire vergaderingen en de studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt 'smalle ondersteuning', dat houdt o.a. in:

- Leerkrachten binnen de school kennen de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften
- Elke dag, in iedere groep, ontvangen leerlingen met eigen onderwijsbehoeften het onderwijsaanbod op het eigen leerniveau in kleine groepjes en soms individueel
- Onderwijsbehoeften worden bij aanmelding in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie, (warme) overdracht door de toeleverende instelling/school, en informatie uit het gesprek met de ouders
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van de leerlingen (leerlingvolgsysteem)
- De school formuleert een ontwikkelingsperspectief voor iedere leerling met (een) eigen leerlijn (en) en iedere leerling die naar verwachting het eindniveau van het basisonderwijs niet haalt

Voor de overige ondersteuning wordt externe begeleiding ingezet in nauwe samenwerking met ouders en school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden ondersteund door een onderwijsassistent en/of leerkracht. De onderwijsassistent is de hele week werkzaam.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is drie dagen per week aanwezig op school.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is op afroep beschikbaar.

De rekenspecialist is in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is drie dagen per week aanwezig op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is drie dagen per week aanwezig op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Indien nodig wordt er gebruikt gemaakt van externen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De A.S.O.-methode

De werkgroep sociaal-emotionele vorming binnen de school heeft een methode ontwikkeld die naadloos aansluit bij de vragen en behoeften van leerlingen, ouders en leerkrachten. Met behulp van deze methode zal er schoolbreed en preventief gewerkt worden aan gedrag vanuit gedeelde waarden. De werkgroep die in januari is samengesteld, heeft hiervoor de "A.S.O.-methode" (Aandacht voor Sociale Omgang) ontwikkeld, met daarin de vier P's:

- Preventie staat centraal
- Positief benoemen van gewenst gedrag
- Planmatige aanpak
- Partnerschap met ouders

We hebben gekozen voor vijf basiswaarden die in groep 1 t/m. 8 aan bod zullen komen: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, eigenheid en betrokkenheid. Op verschillende manieren zal dit door de school zichtbaar, merkbaar en voelbaar zijn. We doen ook een beroep op onze ouders. Dit kan door een oefening die leerlingen thuis mogen doen, een activiteit op school en uiteraard het ondersteunen en uitdragen van de basiswaarden.

Rots en Water:

Wij werken met de methode 'Rots en Water', zodat we ook op het gebied van 'weerbaarheid' structureel een aanbod hebben binnen ons curriculum. In overleg met de werkgroep voor de 'A.S.O.-methode' wordt bekeken op welk moment en in welke groep we dit aanbieden, zodat dit naadloos op elkaar aansluit.

Beter bij de les:

Daarnaast zetten we het programma 'Beter bij de les' in voor individuele kinderen of groepjes kinderen. Dit programma is bedoeld voor kinderen vanaf 8 jaar die op de basisschool problemen ondervinden met hun executieve functies. Executieve functies zijn de regelfuncties van het brein. Het gaat hier om aandacht, planning, werkgeheugen en taakgericht gedrag. Beter bij de les richt zich ook op het ondersteunen van leerkrachten en ouders.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Ieder jaar worden de de enquêtes van 'Vensters' ingezet om de veiligheidsbeleving te meten. De uitkomsten worden geanalyseerd en komen terug in het jaarplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Heutinck	w.heutinck@stwillibrordus-groenlo.nl
vertrouwenspersoon	Heutinck	w.heutinck@stwillibrordus-groenlo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden de verbondenheid met ouders erg belangrijk: het vergroot de motivatie en het welbevinden van leerlingen en daarmee ook de leerprestaties. Ook hebben wij als school de feedback van ouders nodig om ons onderwijs zo goed mogelijk in te richten, ouders op een prettige manier te informeren en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Er worden activiteiten georganiseerd die ouders de gelegenheid geven om mee te denken, mee te kijken en mee te organiseren. Voorbeelden hiervan zijn kijkochtenden en brainstormmomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ons team informeert de ouders op verschillende manieren:

- De nieuwsbrief die een keer per maand verschijnt
- De groepspagina van Social Schools, een online tool, waarin alleen ouders en school toegang hebben via een persoonlijke inlogcode
- De informatie-avonden en thema-avonden
- Persoonlijke berichten en gesprekken

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaats gevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling. De stichting Delta Scholengroep, waar onze school onder valt, is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. Dit is een onafhankelijke commissie van deskundigen, die uitspraken doet over klachten, die niet op een andere manier opgelost konden worden. Voor meer informatie: zie het schoolveiligheidsplan dat te vinden is op www.deltascholengroep.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Brainstorm-momenten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn actief voor:

- de medezeggenschapsraad (MR)
- de ouderraad (OR)
- het structureel versieren van de school
- projecten voor verkeer
- hoofdluiscontrole
- themaweken
- voorlezen
- presentaties, zoals in de 'week van het geld'
- feesten
- boeken halen bij de bibliotheek
- bijzondere activiteiten in en buiten school
- schoolreisje

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse feesten en bijzondere activiteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Het schoolkamp in groep 8 (hiervoor zal t.z.t. een aanvullende bijdrage worden gevraagd)

Als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zal dit **niet** leiden tot het uitsluiten van leerlingen bij extra activiteiten die de school aanbiedt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via Social Schools of telefonisch vanaf 8.00 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Via Social Schools. Voor het toekennen van verlof hanteren wij de landelijke wet-en regelgeving.

4.4 Rookvrij schoolterrein

In en om onze school wordt niet gerookt; ons schoolterrein is altijd rookvrij. Dat geldt voor iedereen die het schoolterrein betreedt; ongeacht in welke functie, onder of na schooltijd. We maken dit kenbaar via de reguliere intern- en externe schooldocumenten. Bij incidentele bezoekers van de school geven wij dit mondeling aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Sint Willibrordus worden de tussenresultaten structureel (2x per jaar) gemeten met behulp van de genormeerde toetsen van Cito. Deze toetsen worden verwerkt in een leerlingvolgsysteem en geven de leerkrachten informatie om hun onderwijs voor de komende periode zorgvuldig af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling (denk hierbij aan niveau, vorm en inhoud van instructies, de indeling van de onderwijstijd, het samenstellen van het aanbod etc.). Wij kijken hierbij zowel naar de gestandaardiseerde score, die afgezet wordt tegen het landelijk gemiddelde, als de vaardigheidsscore, die de individuele ontwikkeling van de leerling in beeld brengt.

De resultaten worden verwerkt in een groepsoverzicht ('groep in beeld') en een groepsplan. Dit vormt de basis voor het didactisch handelen van de leerkracht en hierin staat ook eventuele extra ondersteuning beschreven. De ondersteuning, doelen en evaluaties worden besproken met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen twee keer per jaar en eventueel vaker wanneer dit noodzakelijk is.

Daarnaast nemen we ook methode-toetsen af. Deze geven ons informatie of de beoogde doelen in de afgelopen periode behaald zijn. Wij stemmen ons onderwijsaanbod en de indeling van de onderwijstijd daarop af. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 hanteren we ook het 'Ontwikkelingsvolgmodel Jonge Kinderen' waarin de verschillende ontwikkelingsaspecten per kind afzonderlijk worden vastgelegd. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van Scol af. Scol staat voor Sociale Competentie Observatie Lijst en is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De uitkomsten hiervan verwerken we in de individuele aanpak, de groepsaanpak of, zo nodig, in onze schoolbrede ambities.

In het geval van zeer specifieke ondersteuning wordt er gebruik gemaakt van de expertise die beschikbaar is bij Stichting Brevoordt, onderdeel van Samenwerkingsverband Oost Achterhoek waar de school bij aangesloten is. Een leerling wordt dan in het zorgteam besproken (er staat minimaal 3 keer per jaar een zorgteam-overleg gepland) en in samenspraak met een extern begeleider wordt er een individueel plan dan wel een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ook is het mogelijk dat er verder onderzoek wordt opgestart, of een aanvraag bij het Zorg-Advies-Team wordt gedaan, zodat er multidisciplinair gekeken kan worden. We volgen hierbij de zorgroute die is opgesteld door Stichting Brevoordt. Ouders worden hier nauw bij betrokken en zijn bij alle gesprekken aanwezig. Dat geldt ook voor de leerling zelf: waar mogelijk wordt hij/zij betrokken bij het opstellen van een individueel plan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

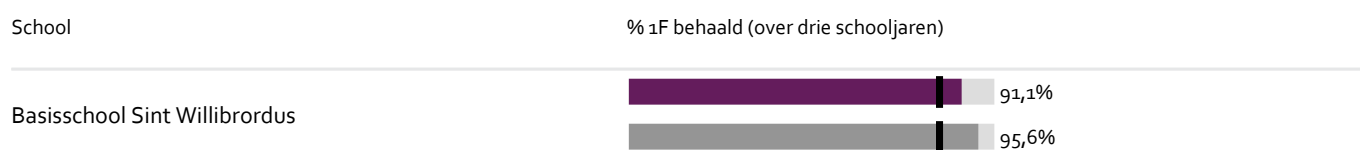
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

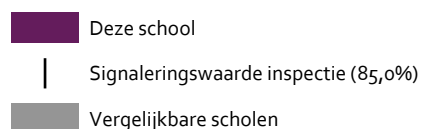
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De leerlingen in groep 8 hebben conform verwachtingen gepresteerd op de eindtoets. Hier zijn we erg tevreden over. Alle leerlingen stromen uit naar het geadviseerde en gewenste niveau van het voortgezet onderwijs.

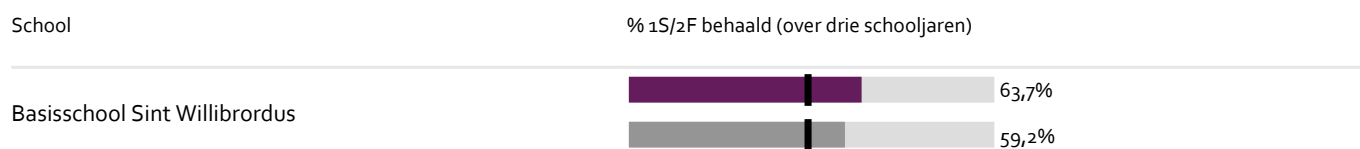
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



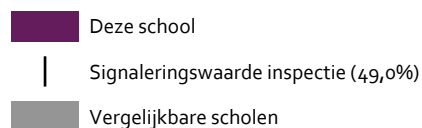
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / vmbo-k	25,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	6,3%
havo / vwo	6,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect & Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Eigenheid & Betrokkenheid

Op de Sint Willibrordus vinden we 'persoonsontwikkeling' (je eigen 'ik') van groot belang voor ons onderwijs. We hebben aandacht voor persoonlijke talenten en eigenschappen, je mag jezelf zijn. Ook hebben we tijd en aandacht voor elkaar, vertrouwen we elkaar en maken we samen plezier. We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat kinderen veilig kunnen opgroeien. De samenleving waarin we leven, vraagt van ons dat we samenwerken en - leren en zorgvuldig communiceren. Het is belangrijk dat we ons bewust zijn van de manier waarop we een boodschap overbrengen; met respect, maar zeker ook met voldoende zelfvertrouwen. Wij willen hier op school iedere dag aandacht voor hebben en vinden het daarom van groot belang dat de aanpak die we hierin hanteren geen methode is die leidt tot aangeleerd gedrag als 'trucje', maar een aanpak die volledig doorleefd wordt, overal terugkomt en bij

een ieder terug te zien is, in en buiten de school. De volgende uitgangspunten vormen de basis voor deze aanpak:

- Preventie staat centraal
- Positief benoemen van gewenst gedrag
- Planmatige aanpak
- Partnerschap met ouders

De kernwaarden zoals hierboven beschreven (respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, eigenheid en betrokkenheid) worden op deze manier systematisch geïntegreerd in ons denken en handelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om als school voor iedereen een prettig klimaat te kunnen creëren hebben we ons verdiept in een preventieve aanpak van gedrag binnen de hele school. Deze is gericht op het verhelderen, aanleren, positief benoemen en bevestigen van gewenst gedrag, waarbij iedereen zich verantwoordelijk voelt voor een veilige sfeer, met 'respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, eigenheid en betrokkenheid' als kernwaarden. Dit moet niet alleen toepasbaar zijn op school, maar ook daarbuiten. In vijf periodes zal er expliciet en systematisch aandacht zijn voor een basiswaarde in de groepen aan de hand van diverse werkvormen. We doen ook een beroep op onze ouders. Dit kan door een oefening die leerlingen thuis mogen doen of een activiteit op school, maar ook door het ondersteunen en uitdragen van de basiswaarden.

Ook voeren we minimaal 2 keer per jaar kindgesprekken, aan de hand van een ik-rapportage en wordt er met alle ouders in november een gesprek over het 'welbevinden' van een kind gevoerd, naast de gesprekken op aanvraag.

Twee teamleden hebben de training 'Rots en Water' gevolgd, waardoor we ook op het gebied van 'weerbaarheid' structureel een aanbod hebben binnen ons curriculum.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen 1 en 2 door het invullen van het Ontwikkelingsmodel voor het jonge kind. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 volgen wij door 2 keer per jaar de SCOL in te (laten) vullen. De uitkomsten hiervan nemen we mee in de planning van onze activiteiten per groep dan wel schoolbreed. En daarnaast gebruiken we deze resultaten om onze houding en aanpak af te stemmen op de behoeften van een leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: Groep 1-4 tot 12:15 uur

Vrijdag: Groep 1-4 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Div. aanbieders kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Div. aanbieders kinderopvang, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voor- en naschoolse opvang (en tevens tijdens vrije dagen en schoolvakanties) wordt georganiseerd door diverse aanbieders. Zij brengen en halen de kinderen van en naar school. Er vindt goede afstemming plaats met de school en zo nodig wordt er een warme overdracht gedaan. De aanbieders in

de omgeving van de school zijn:

- Kinderopvang HumanKind: www.humankind.nl
- Kinderopvang Pindakaas: www.kdvpindakaas.nl
- Kindercentrum 't Belhameltje: www.belhameltje.com



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	wisselende dagen	8.00-17.00

Intern begeleider	ma, do en vr ochtend	8.00-17.00
Directieondersteuner	ma en di ambuland	8.00-17.00

U mag altijd binnenlopen! Mocht het op dat moment niet mogelijk zijn om in gesprek te gaan, dan maken we ter plekke een vervolgafpraak of u wordt zo spoedig mogelijk teruggebeld voor het maken van een afspraak.

