



Schoolgids 2023-2024



Basisschool De Ni-je Veste



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven.

Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Ni-je Veste

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Ni-je Veste

Buitenschans 7

7141EK Groenlo

☎ 0544462332

🌐 <https://www.nijeveste-buitenschans.nl/>

✉ info.nijeveste@deltascholengroep.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.356

 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mevr. MJ. Koster	mariejose.koster@deltascholengroep.nl
Intern begeleider	mevr. N. IJzereef	ib.nijeveste@deltascholengroep.nl
Directieondersteuner	dhr. S. Blokhorst	info.nijeveste@deltascholengroep.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Oost Achterhoek.

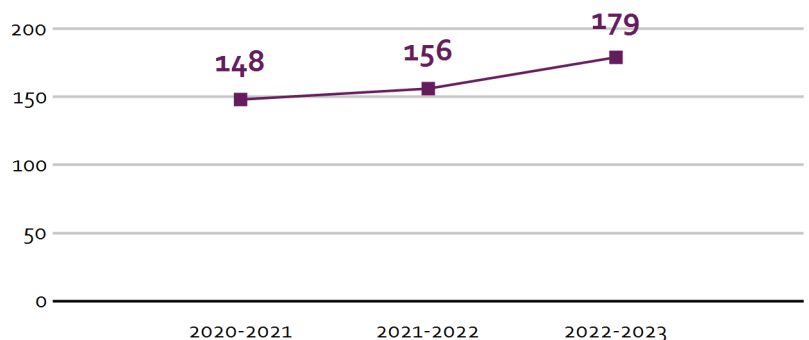
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vanaf schooljaar 2020/2021 zien we een groei van het aantal leerlingen. Veel ouders komen ter oriëntatie de school bekijken.

De gemiddelde groepsomvang op onze school is 23 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Geborgen

Eigenaarschap

Missie en visie

Onze school is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

De Ni-je Veste wil de kinderen vanuit een veilige en uitdagende schoolomgeving de bagage meegeven, die ze nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven. We begeleiden hen zo goed mogelijk, dit op hun eigen niveau en bereiden hen voor om een waardevol lid in onze maatschappij te zijn. Daarbij speelt ook het welbevinden een grote rol.

De Ni-je Veste legt een stevige basis, zodat kinderen met succes een passende school voor voortgezet onderwijs kunnen volgen.

Dat vraagt van ons als teamleden, dat we zelf het voorbeeld geven, boven de lesstof staan en een groot scala aan didactische strategieën kunnen toepassen. Een open houding naar elkaar, naar de wereld, naar nieuwe ontwikkelingen is daarom essentieel in ons werk.

Onze slogan

Met onze stevige fundering krijgen alle kinderen de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Onze kernwaarden:

Samen

Als school leggen we een stevige "veste" (fundering) voor de toekomst van uw kind. In een open, veilige en vertrouwde omgeving zien en horen wij elk kind en laten wij kinderen optimaal ontwikkelen. Wij stimuleren een positieve communicatie tussen ouders, kinderen en school door middel van ouder-kind gesprekken. Wij leren van en met elkaar. Wij leren de kinderen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Gezamenlijk geven wij de kinderen een goede basis voor hun toekomst en zorgen wij ervoor dat zij een plek vinden en kunnen functioneren in de samenleving.

Geborgen

Op de Ni-je Veste hoort iedereen erbij! Wij creëren een veilige en gestructureerde leeromgeving, waarin het vertrouwen in elkaar en in elkaars mogelijkheden merkbaar is. Iedereen kan en mag zichzelf zijn. Jezelf kunnen zijn en je gewaardeerd voelen zijn belangrijke voorwaarden om veiligheid en geborgenheid te creëren. Ieder kind moet zich op onze school veilig voelen en er met plezier naar toe gaan. Wij zetten in op de sociale vaardigheden, waarin normen en waarden aanbod komen en respect centraal staat.

Eigenaarschap

Op de Ni-je Veste vinden wij het belangrijk dat we zelf verantwoordelijkheid dragen voor onze eigen ontwikkeling. We geven de kinderen inzicht in hun resultaten, waardoor de kinderen steeds beter keuzes kunnen maken in hun planning en leerproces. We helpen de kinderen met het ontdekken van talenten, het vergroten van zelfstandigheid en hun zelfvertrouwen. Dit doen wij door middel van verschillende executieve functies. Aan de hand van kindgesprekken maken wij kinderen en ouders mede-eigenaar van het leer- en ontwikkelproces.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. De leerkracht brengt kennis en vaardigheden over, dit doet hij door middel van een kwaliteitsvolle effectieve directe instructie (EDI). Alle leerkrachten geven onderwijs op maat, dat wil zeggen dat ze differentiëren, aansluiten op het niveau van de leerlingen en inzetten op de talenten. De leerkrachten versterken eigenaarschap bij leerlingen door te werken vanuit uitdagende leerdoelen/lesdoelen/leerlijnen. De leerkracht laat de leerlingen zelfstandig (samen) werken. De leerkrachten kunnen leerstrategieën voordoen (bijv. door hardop denken) en kunnen leerlingen bij de uitvoering begeleiden en procesgerichte feedback geven, zodat de begeleiding geleidelijk aan afgebouwd kan worden. In de klas zorgt de leerkracht voor een goed pedagogisch klimaat. De leerkracht richt zijn/haar les zo in dat de kinderen werken aan hun 21ste-eeuwse vaardigheden.

Visie op leren

Binnen de steeds complexer wordende samenleving is het belang toegenomen dat kinderen leren wie ze zijn, wat hun talenten zijn, dat ze gestimuleerd worden om die talenten te ontwikkelen, dat ze erkend en geaccepteerd worden om wie ze zijn en waar ze goed in zijn en dat ze leren om vanuit hun eigen kwaliteiten deel uit te maken van diverse groepen en een bijdrage leveren aan een groter geheel. Leren is een zelfstandig proces, maar wordt op onze school versterkt door samen te werken. Leren doe je van en met elkaar. De leerkracht stimuleert het leren door veel te doen en te oefenen. We leren door middel van effectieve directe instructie (EDI), waarbij leerlingen actief aan de slag gaan in een rijke leeromgeving. Een rijke leeromgeving, die aansluit bij de belevingswereld, draagt bij aan het leerproces. Het leerproces van de leerling wordt optimaal bevorderd. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet en wordt intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband Brevoordt, dat onderdeel is van SWV Oost- Achterhoek.

Identiteit

De Ni-je Veste heeft van oorsprong een Rooms-Katholieke identiteit, hier is vooral bij de vieringen van de Christelijke feesten aandacht voor. Naast het Rooms-Katholieke geloof wordt er ook rekening gehouden met andere geloven/culturen. We houden rekening met elkaar en elkaars gevoelens. We willen te vertrouwen zijn en helpen elkaar. Het recht op goed onderwijs wordt op Deltascholen mede

ingekleurd vanuit onze Christelijke grondslag. Dit is allereerst merkbaar in de waarden van waaruit de scholen werken en die aan leerlingen worden meegegeven:

- We hebben oog en oor voor elkaar. De menselijke maat staat voorop;
- Onze scholen zijn één gemeenschap. We leren met en van elkaar, komen voor elkaar op, kunnen een stapje opzij doen voor de ander en zijn verdraagzaam;
- Verschillen mogen er zijn. Er is ruimte voor verschillende karakters, ideeën, achtergronden, talenten en manieren om je te ontwikkelen;
- We dragen bij aan een rechtvaardige, vreedzame en duurzame wereld;
- We werken vanuit een positief, optimistisch, mens- en wereldbeeld;
- We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en zijn vergevingsgezin;
- We communiceren helder en transparant

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Ni-je Veste werken we met jaargroepen. De kinderen die in het zelfde jaar geboren zijn komen bij elkaar in de klas. Dit schooljaar hebben we twee combinatiegroepen 1/2. De andere groepen zijn enkele groepen.

De school werkt met een jaarklassensysteem. Leerlingen, die de stof sneller verwerken, krijgen binnen de klas de mogelijkheid tot verdieping. Kinderen, die om de een of andere reden achterblijven, proberen we in de eigen klassensituatie door middel van een groepshandelingsplan te helpen. Mocht dat niet lukken, dan krijgen de kinderen extra hulp, bijvoorbeeld door de onderwijsassistente. Ook werken sommige leerlingen op een bepaald vakgebied in een andere groep, bijvoorbeeld omdat zij de lesstof van een groep hoger aankunnen of baat hebben bij de lesstof van een groep lager. Dit zal altijd pas na overleg met ouders gebeuren.

De Ni-je Veste behoort tot de stichting Delta. In Groenlo hebben de Deltascholen samen een plusklas ingericht voor hoogbegaafde kinderen. Kinderen, die hiervoor in aanmerking komen, gaan één keer per week een ochtend naar deze klas.

De overgang naar een volgende groep vindt na de zomervakantie plaats. Normaal gesproken doorloopt een kind onze school in 8 jaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
voorlezen	 2 uur	 2 uur
bewegen	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
vrij spel	 3 uur	 3 uur
kringactiviteiten	 3 u 30 min	 3 u 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 uur	 4 uur
gym	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
SEO, leefstijl	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- We hebben een grote centrale hal. Deze wordt op allerlei manier gebruikt. Leerlingen werken individueel of in groepjes aan allerlei opdrachten. Ook wordt de hal gebruikt voor groepsoverstijgende activiteiten, voorstellingen, Sinterklaas, Carnaval en Kerstfeest. Aan het eind van het jaar vindt hier de opvoering van de musical plaats van de kinderen van groep 8. Het speellokaal bevindt zich tussen de groepen 1/2A en 1/2B. Iedere ochtend is een inloop, waarbij kinderen zelf een plek zoeken in de groep of het speellokaal. Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt de hal en het speellokaal na schooltijd gebruikt door KDV pindakaas.
- Naast de ruimte van de intern begeleider is een extra kantoor. Deze gebruiken we voor allerlei zaken zoals de plek waar de schooladministratie werkt. Dit is ook de plek voor logopedie, de schoolarts en extra ondersteuning voor kinderen o.a. door de onderwijsassistent en RID (Regionaal Instituut Dyslexie)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vervangingsbeleid ligt ter inzage bij Delta Scholengroep, Beverweerdlaan 3 in Arnhem. In principe proberen we de vervanging op te lossen middels de vervangingsmanager.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *HumanKind* en *KDV/BSO Pindakaas*.

De Ni-je Veste is geen VVE-school in de ruimste zin van het woord. Toch kunnen we spreken van vroegschoolse educatie. Dit gebeurt bij ons op school en is gericht op de jongste groepen. De school werkt, waar nodig samen met twee peuterspeelzalen te weten: De Petteflet en De Woezel van de stichting Achthoek, alsmede de kinderdagverblijven van Humanitas en KDV/BSO Pindakaas. Voor VVE-kinderen ontvangen wij het OVM. Deze geeft de ontwikkeling van het kind, afgezet tegen de leeftijd, gedetailleerd weer.

VVE zorgt ervoor, dat een passende aanpak sneller neer kan worden gezet, omdat de problematiek bij binnenkomst al helder is. Nadat het kind gewend is, kan men dan snel overgaan tot aangepaste begeleiding.

We vinden de taalontwikkeling bij kleuters erg belangrijk. Daarom wordt veel aandacht besteed aan de woordenschat en stimuleren de beginnende geletterdheid. Te denken valt hierbij aan de kringgesprekken, die iedere dag op het programma staan en het aanbieden van de letter van de week. Daarbij gebruiken we de methode Kleuterplein.

We bevorderen de motorische ontwikkeling o.a. door tweemaal per week een gymnastiekles onder leiding van de vakdocent gym. Gedurende de gehele schooltijd wordt aandacht besteed aan de zelfstandigheid en het zelfvertrouwen van kinderen. Hiervoor staat wekelijks een les van de methode Leefstijl op het lesrooster.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We geven les volgens Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen in het primair onderwijs de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe. Een effectieve leerkracht wacht niet totdat leerlingen uitvallen en extra hulp buiten de klas moeten ontvangen of op een eigen leerprogramma worden gezet. De leerkrachten geven instructie op verschillende niveaus, zodat alle leerlingen in hun behoefte worden voorzien. Wanneer de leerlingen aan het werk gaan, gebruiken ze een blokje voor het zelfstandig werken. Dit blokje kunnen ze op rood, oranje, groen of vraagteken leggen op hun tafel. De leerkracht loopt een vaste hulpronde door de klas. Door het blokje op een kleur of teken te leggen, kan de leerkracht direct zien waar hulpvragen zijn. Aan het einde van de les wordt er door de leerkracht en kinderen geëvalueerd op het lesdoel.

Schooljaar 2023-2024 werken we verder aan de volgende speerpunten:

- het toepassen van EDI (Expliciete Directe Instructiemodel)
- oriëntatie op een nieuwe rekenmethode
- verdere implementatie en borgen executieve functies.

In ons schoolontwikkelplan (SOP), dat op de website van de school staat, staan onze sterke punten en onze ontwikkelpunten.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch als het gaat om verbetering van kwaliteit van onderwijs.

Het werken aan bovenstaande doelen gebeurt vanuit overleggen en/of bijeenkomsten met leerkrachten en eventueel externen. De leerkrachten verdiepen zich in de thema's en stellen plannen op. Op studiedagen en teamoverleggen vindt vervolgens monitoring en afstemming plaats. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn op de verschillende onderdelen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school staat open voor alle leerlingen. In iedere groep geven we op niveau van het kind instructie. Dit doen we aan de hand van handelingsplannen, die tweemaal per schooljaar worden opgesteld. De indeling in subgroepen gebeurt naar aanleiding van de scores, die de leerling op de toetsen heeft gemaakt.

De leerkrachten van de Ni-je Veste hebben kennis in huis om leerlingen met leerachterstanden, maar ook slimme leerlingen te begeleiden. Hebben we de kennis niet in huis om een leerling optimaal te begeleiden, roepen we de hulp in van deskundigen. Vaak zijn dit begeleiders van het samenwerkingsverband Brevoord, waartoe onze school behoort.

De Intern Begeleider van de school coördineert de zorg binnen de school. Zij heeft een overzicht van de vorderingen van alle leerlingen op school. Aan de hand van de toets resultaten heeft zij gesprekken met leerkrachten en leerlingen. Op vaste momenten gedurende het schooljaar zijn er zorgteambesprekingen, waarbij naast de leerkracht, ook de ouders zijn uitgenodigd.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om de samenwerking tussen specialisten van de vier Deltascholen Groenlo-Zwolle verder uit te bouwen. Op deze manier denken wij een sterk netwerk te ontwikkelen door expertise waar nodig in te zetten en te leren van elkaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

In samenwerking met de vier Deltascholen Groenlo-Zwolle worden de specialisten daar waar nodig ingezet. Specialist meer- en hoogbegaafdheid wordt gerealiseerd met een bovenschoolse plusklas. We werken met externen voor logopedie en dyslexiebegeleiding. Ook hebben wij regelmatig contact met een orthopedagoog (specifieke kennisgebieden: generalist, management, orthopedagogiek, gedragsspecialist, rekenspecialist, dyslexie en dyscalculie, psychodiagnostisch onderzoek, systeemdenken.) en extern begeleider (specifieke kennisgebieden: generalist, specialist hoogbegaafdheid, rekenspecialist, gedragsdeskundige, pedagogiek, kindertalenten fluisteraar) van SWV Brevoordt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

In samenwerking met de vier Deltascholen Groenlo-Zwolle worden de specialisten daar waar nodig ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uit vele onderzoeken is gebleken dat het pesten iets is dat voorkomen moet worden. Wanneer er namelijk gepest wordt, is het erg lastig om het gedrag te veranderen. Wij als school zetten dan ook in op een preventieprogramma. Hiervoor gebruiken wij het programma Leefstijl. Deze methode versterkt de randvoorwaarden voor een goede sfeer in de groep, een respectvolle manier van omgaan met medeleerlingen en daarbij het versterken van je eigen zelfvertrouwen. Wij vinden het erg belangrijk om de leerlingen te bevragen over eventueel pestgedrag. De leerlingen zelf weten namelijk het beste wat er speelt.

Daarnaast zetten we in groep 6 preventief het programma "meidenvenijn" in. Mocht er aanleiding toe zijn dan zetten we het programma in voor groep 7 en/of groep 8.

De Ni-je Veste wil een veilige plek zijn voor iedereen. Maar, waar gewerkt wordt, worden fouten gemaakt. En op het moment dat er sprake is van (bijvoorbeeld) een ernstig verschil van mening, pesten of grensoverschrijdend gedrag zal dit zorgvuldig moeten worden behandeld. Hiervoor kan een beroep worden gedaan op de vertrouwenspersonen van onze school. De vertrouwenspersonen op De Ni-je

Veste zijn er voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers van de school. De volgende taken vormen de basis voor het werk van de vertrouwenspersoon (landelijk instituut voor vertrouwenspersonen, livp.nl). Opvang en ondersteuning:

- als vertrouwenspersoon vangen zij de ouders, leerlingen en leerkrachten (juridisch: klagers) op en bieden ondersteuning bij het intern oplossen van de klacht. Hierbij gaat het om klachten van ongewenst gedrag zoals pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie/geweld en machtsmisbruik.
- Ondersteuning bij vervolgstappen: als vertrouwenspersoon lossen zij niets op voor de ouders, leerlingen en leerkrachten (klagers) en zij bemiddelen niet tussen klager en aangeklaagde. Zij adviseren en ondersteunen bij mogelijke vervolgstappen die de klager (intern en extern) kan zetten om tot een oplossing te komen. Intern kan dit zijn een gesprek tussen klager en aangeklaagde, of de klacht neerleggen bij de schoolleiding of het bestuur. Voorbeelden van externe vervolgstappen zijn de klacht indienen bij een klachtencommissie, of aangifte doen bij politie/justitie.

Dhr. S. Blokhorst en mevr. N. IJzereef zijn onze vertrouwenspersonen op De Ni-je Veste. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat zij zich jaarlijks via een videobericht voorstellen en uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Tevens hangen posters van de vertrouwenspersonen op verschillende plekken in de school. Ook beschikken zij over een brievenbus waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven. De vertrouwenspersonen zijn via e-mail te bereiken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op school. Op school is een leerkracht verantwoordelijk voor het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Zij is het aanspreekpunt, mocht er zich pesten voordoen. Om de sociale veiligheid te kunnen monitoren maakt de Ni-je Veste gebruik van de onderstaande instrumenten:

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen twee maal per schooljaar de **Scol leerlingenvragenlijst** in. Deze vragenlijst is gericht op het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen. Zij vullen een lijst met vragen in over zichzelf, de leerkracht vult ook twee maal per jaar eenzelfde vragenlijst in over de leerlingen. De leerkracht bekijkt de gegeven antwoorden en gaat hierover met de leerlingen in gesprek.

In schooljaar 2022-2023 is een enquête **sociale veiligheid** afgenomen bij de kinderen van groep 7 en 8. De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Bij de drie aspecten is een cijfer berekend en doorgestuurd naar de inspectie. De antwoorden op de vragen over hoe vaak er gepest wordt, worden ook afzonderlijk doorgestuurd. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas? 8,3
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig? 8,7
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? 9,3

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 vullen eenmaal per schooljaar **leerlingenquête leerlingtevredenheid en veiligheid** in. In schooljaar 2022-2023 is deze afgenomen. Gekeken wordt naar de gemiddelde

tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau. een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Algemene tevredenheid: 8,3

Welbevinden: 7,9

Ervaren veiligheid: 8,2

Aantasting veiligheid: 9,0

Ook de leerkracht van groep 3 tot en met groep 5 vullen zelf twee keer per jaar de Scol-vragenlijst in. Ook deze leerkrachten bekijken de uitslagen samen met de Intern begeleider en gaan hierover indien nodig met de leerlingen en ouders in gesprek. De leerkrachten van groep 1 en 2 volgen de ontwikkeling van de kleuters met behulp van digikeuzebord.

Op de website van onze school kunt u het schoolveiligheidsplan downloaden. Hierin kunt u vinden hoe er binnen onze Scholengroep gewerkt wordt aan de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mevr. N. IJzereef	ib.nijeveste@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Dhr. S. Blokhorst	sander.blokhorst@deltascholengroep.nl
vertrouwenspersoon	Mevr. N. IJzereef	ib.nijeveste@deltascholengroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van een kind is afhankelijk van een goede samenwerking tussen kind, ouders en school. Wij vinden het op de Ni-je Veste belangrijk om het eigenaarschap bij kinderen te houden. Zij zijn in eerste instantie verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. De leerkracht en de ouders helpen het kind daarbij. Door het kind te betrekken bij de gesprekken zal het kind zich meer verantwoordelijk voelen voor zijn/haar eigen leerproces. Door regelmatig met de kinderen en ouders in gesprek te gaan, leren wij de kinderen reflecteren op hun eigen handelen en gedrag. Er wordt niet meer over hen gesproken maar met hen gesproken. Daarnaast vinden wij deze gesprekken van belang voor het educatief partnerschap. De dynamische driehoek tussen ouders, leerkracht en kind is zeer belangrijk, hoe beter ouders en school samenwerken des te meer groeiruimte er is voor het kind. Daarnaast is het erg fijn dat ouders, indien mogelijk, helpen bij activiteiten in en om school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden over het algemeen geïnformeerd via **Social Schools**. Dit is een beschermde omgeving, waarin ouders door middel van een persoonlijke inlog en wachtwoord informatie kunnen lezen en kunnen reageren. Leerkrachten geven specifieke informatie over gebeurtenissen en activiteiten van hun groep via Social Schools door. Ook kunnen er persoonlijke berichten van school of ouders over hun kind via Social Schools gecommuniceerd worden. Ook worden ouders middels Social Schools uitgenodigd en geïnformeerd over oudergesprekken, deelname aan activiteiten, aankondigen van activiteiten etc. Onder andere via een app die gedownload kan worden worden er ook foto's en filmpjes op de beschermde groepspagina's gezet. Dit alles is conform de AVG- wet.

Elke maand is er een **nieuwsbrief**. Mede middels deze nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen binnen onze school. Ook deze nieuwsbrief wordt via Social Schools verzonden naar de ouders.

Tevens hebben wij als school een Facebook en een Instagram account (**social media**) waarmee ouders op de hoogte gehouden kunnen worden van allerlei activiteiten in en om de school.

Klachtenregeling

De klachtenregeling staat in het veiligheidsplan van ons bestuur Delta. Dit veiligheidsplan is te vinden op de site van Delta en op de site van onze school. (www.deltascholengroep.nl of www.nijeveste-buitenschans.nl)

Contactpersoon voor klachten op onze school is mevr. MJ. Koster. (directrice). Zij is te bereiken op wisselende dagen onder de reguliere schooltijden. Bij afwezigheid van mevr. Koster kan contact gezocht worden met dhr. S. Blokhorst (directieondersteuner). Hij is van maandag t/m vrijdag te bereiken van 14.00 tot 16.30 uur.

De stichting Delta heeft twee **vertrouwenspersonen**. Zij zijn te bereiken op maandag t/m donderdag

van 18.00 uur tot 19.00 uur. De vertrouwenspersonen zijn: mevr. van Hemel (06 4608 2144) en dhr. van den Broek (06 2246 7432).

De stichting Delta is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, stichting onderwijsgeschillen, te bereiken via mail info@onderwijsgeschillen.nl, het telefoonnummer 030 28095950. Schriftelijk via onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gesprekken met ouders
- De jaarvergadering van de Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp is erg welkom. Wij maken graag gebruik van ouders met buitenschoolse activiteiten, zoals excursies, vieringen, spel- en sportdagen, schoolreizen en schoolkampen. Ook voor hulp bij activiteiten in en om de school. Hierbij valt te denken aan een bezoek aan de bibliotheek, een Klassenontbijt, Voorleesdagen e.d

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Koningsdag
- Speldagen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 betalen de ouders eenmalig € 90,- extra voor het schoolkamp
De afscheidsavond wordt bekostigd door de ouders zelf.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wat zegt de wet hierover? In Nederland betaalt de overheid het primair onderwijs voor alle kinderen. Volgens de regels mag een school een bijdrage in de kosten vragen aan ouders, mits deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Notitie gebruike persoonsgegevens en beeldmateriaal:

Onze school is als opleidingsschool verbonden aan Iselinge Hogeschool. Studenten van Iselinge Hogeschool kunnen voor bepaalde modules beeldmateriaal maken, waar uw zoon/dochter zichtbaar in beeld is.

Als we beeldmateriaal willen laten maken voor opleidingsdoeleinden, bijvoorbeeld om een les van een student of leerkracht op te nemen en dit valt buiten de toestemmingsverklaring, die u getekend heeft, zullen we u apart informeren en zo nodig toestemming vragen. Ook als we beeldmateriaal voor een ander doel willen gebruiken, dan op het formulier staat vermeld, nemen we contact met u op.

Studenten van Iselinge Hogeschool zullen voor bepaalde modules persoonsgegevens verwerken. Wanneer dit onderdeel is van een opdracht, die door de student bij Iselinge ingeleverd dient te worden, zal de student de gegevens anoniem verwerken.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Telefonisch voor het begin van de school, of middels Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via het verlofformulier dat op school te verkrijgen is, of te downloaden via de website. Voor het toekennen van verlof hanteren wij de de landelijke wet- en regelgeving

4.4 Rookvrij schoolterrein

In en om onze school wordt niet gerookt; ons schoolterrein is altijd rookvrij. Dat geldt voor iedereen die het schoolterrein betreedt; ongeacht in welke functie, onder of na schooltijd. We maken dit kenbaar via de reguliere intern- en externe schooldocumenten. Bij incidentele bezoekers van de school geven wij dit mondeling aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de tussenresultaten van de leerlingen te meten maken wij gebruik van het CITO-LOVS en vanaf schooljaar 2023-2024 Leerling in Beeld (LiB). Deze toetsen worden afgenomen in januari en in juni. Wanneer alle toetsen zijn afgenomen bekijken we de vooruitgang per leerling en per groep. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd en elke leerkracht presenteert in een teamoverleg deze analyse. Samen met de IB-er en het team bekijken we waar we ons onderwijs nog kunnen verbeteren.

De resultaten worden besproken met leerling en ouders. In het begin van het schooljaar voeren we met ouders en kind een startgesprek. In februari/maart bespreken we onder anderen de uitslagen van de gemaakte toetsen. In juni/juli zijn er facultatief eindgesprekken voor leerlingen en ouders. Vanaf groep 1 worden de leerlingen meegenomen in deze gesprekken.

Dit doen we, omdat wij de driehoek school-ouders-kind erg belangrijk vinden. De kinderen worden op deze manier bewust van hun eigen rol in hun eigen ontwikkeling.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

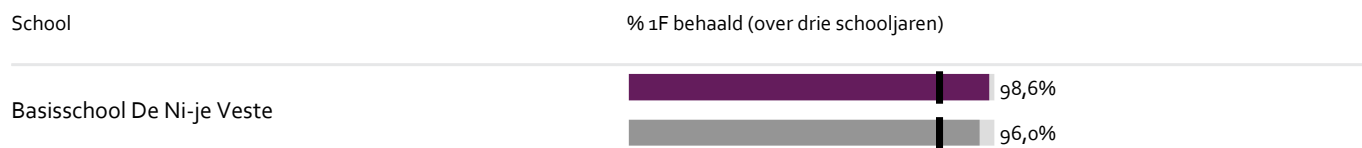
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

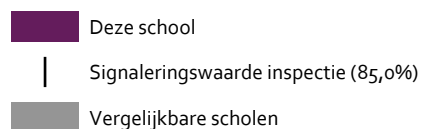
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

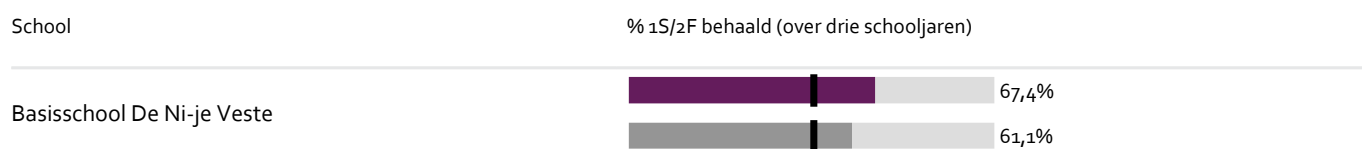
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



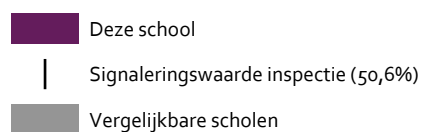
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,3%
vmbo-b / vmbo-k	8,3%
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	8,3%
havo / vwo	25,0%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We zorgen voor onszelf

We zorgen voor elkaar

We zorgen voor de wereld

Onze school werkt vanuit het idee dat een kind als uniek individu kan groeien naar een toenemend zelfstandig persoon. Een persoon die vanuit autonomie keuzes kan maken. We willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kostbaarste bezit van ouders. In nauwe samenwerking met ouders, andere instanties en partners willen we kinderen de kans geven zich zo optimaal mogelijk te ontplooien.

We hebben als school een opdracht om het onderwijs af te stemmen op de pedagogische en didactische behoeften van de kinderen. Om dit te realiseren werken we met een aantal uitgangspunten bij het vorm geven van ons onderwijs. De belangrijkste uitgangspunten van de Ni-je Veste zijn

- werken vanuit een veilig schoolklimaat, waarin openheid, respect, plezier, vertrouwen en aandacht belangrijke pijlers zijn
- een duidelijke structuur waardoor voorspelbaarheid, rust en regelmaat voor kinderen ontstaat
- een positieve benadering binnen alle relaties, waardoor vertrouwen en zelfvertrouwen ontwikkeld worden
- leren met hoofd, hart en handen
- het leren verbinden met de praktijk van het leven: betekenisvol leren

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Leerkrachten laten zien dat ze vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen. De mogelijkheden van de kinderen ontwikkelen op onze school en het zelfvertrouwen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen: "Ja, ik kan het!"

We vinden het erg belangrijk dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen, daarbij ook trouw te blijven aan zichzelf. We ondersteunen hen bij het ontwikkelen van mondigheid, zodat ze beter in staat zijn om de uitdaging aan te gaan, hun eigen leven vorm te geven, hun interesses te ontdekken en deze na te streven. Dat

betekent onder meer zelfkennis, geloof in eigen kunnen, doorzettingsvermogen, kunnen omgaan met tegenslagen, zelfreflectie, incasseringsvermogen, zelfredzaamheid en weerbaarheid en het lef om drempels te nemen. We helpen kinderen hun talenten te ontwikkelen en mede daardoor plezier te hebben in het leven. We leren hen ontdekken en ervaren waar ze goed en minder goed in zijn.

We zorgen voor onszelf: we leren kinderen met elkaar om te gaan, zonder zichzelf te verliezen.

We zorgen voor elkaar: iedereen mag zichzelf zijn, we hebben respect voor elkaars verschillen.

We zorgen voor de wereld: door met respect om te gaan met mens en natuur.

Binnen de methode Blink en Leefstijl werken we aan burgerschapsontwikkeling: denk aan thema's op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen, hoe ze zin en betekenis geven aan het leven.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Ni-je Veste werken met de methode leefstijl. Met het Leefstijl-programma worden jongeren bewustgemaakt van het feit dat sociaal emotionele vaardigheden erg belangrijk zijn in het leven. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen d.m.v. SCOL. Dit wordt ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 6 ook door de leerlingen zelf. Het geeft informatie over de leerlingen en over de verhoudingen in de groepen. We volgen dus de kinderen, de groep en de school.

Ook krijgen de leerlingen in groep 6 weerbaarheidstraining door middel van Rots en Water. In de groepen 7 en 8 zijn daar herhalingslessen van. Rots en Water is een bewezen effectieve methode om de weerbaarheid bij kinderen te vergroten. Het is een Nederlands programma dat wereldwijd wordt ingezet in de begeleiding van jongens en meisjes. Rots en Water is een psychofysieke weerbaarheidstraining. Je leert samen over sociale vaardigheden en fysieke weerbaarheid door het werkelijk met elkaar te oefenen. Je gaat vooral veel ervaren (bewustworden) door het doen (bewegen). Je gaat je lichaamsbewustzijn vergroten en herkennen en hoe je reageert in bepaalde situaties en hoe je je daarbij voelt. Je leert je krachtig te voelen en eigen keuzes te maken (Rots), maar ook leer je soepel mee te bewegen met de ander en samen te werken, spelen en leven (Water). Afhankelijk van de situatie kan je kiezen voor een Rots- of Waterhouding. Deze keuze is niet altijd makkelijk maar wordt eenvoudiger als je gecentreerd bent en gegrond. In de training leer je de juiste balans vinden tussen je rots en je water deel. Het ene kind leert over zelfbeheersing, de ander over zelfvertrouwen. Een derde ontwikkelt nieuwe vriendschappen en weer een ander kind durft zichzelf meer te laten zien. Het leert timide kinderen sterker naar buiten te treden en het leert energieke kinderen juist de rust bij zichzelf te vinden. Er is voor iedereen iets uit de training te halen. Deze training wordt gegeven door een gecertificeerd R&W Basistrainer.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KDV Pindakaas](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KDV Pindakaas](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De Ni-je Veste werkt nauw samen met KDV Pindakaas. Voor meer informatie omtrent opvang voor schooltijd en op vrije dagen en schoolvakanties kunt u contact opnemen met KDV Pindakaas: <https://kdvpindakaas.nl/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Kermis Groenlo	21 augustus 2023	21 augustus 2023
Eerste schooldag	22 augustus 2023	22 augustus 2023
Studiedag (kinderen vrij)	02 oktober 2023	02 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kinderen middag vrij	05 december 2023	05 december 2023
Kinderen middag vrij	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag (kinderen vrij)	02 februari 2024	02 februari 2024
Kinderen middag vrij	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Kinderen middag vrij	19 april 2024	19 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Kinderen middag vrij	17 mei 2024	17 mei 2024
Studiedag (kinderen vrij)	20 juni 2024	20 juni 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD	in overleg	in overleg
Logopedie	Maandagochtend	in overleg
Directie	Wisselende dagen	8.00-16.30
Intern Begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	8.00-16.30
Directieondersteuner	iedere dag	8.00- 16.30
RID	donderdagmiddag	in overleg

U mag altijd binnenlopen! Mocht het op dat moment niet mogelijk zijn om in gesprek te gaan, dan maken we een afspraak of u wordt zo spoedig mogelijk teruggebeld voor een afspraak.

De verpleegkundige van de GGD organiseert een aantal keer per schooljaar een inloopsprekkuur. De data hiervan worden in de agenda van Mijn Schoolinfo en via de nieuwsbrief van de school vermeld.

