

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Wijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Christelijke Basisschool De Wijzer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Wijzer

Dalweg 40

6821JP Arnhem

☎ 0264425870

🌐 <http://www.basisschool-dewijzer.nl>

✉ info@basisschool-dewijzer.nl

Schoolbestuur

Delta, stg. voor Katholiek en Prot.-Christ. prim. onderwijs

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 5.167

🌐 <https://deltascholengroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	A. Smits	anneke.smits@deltascholengroep.nl

Directie is aanwezig van maandag t/m donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

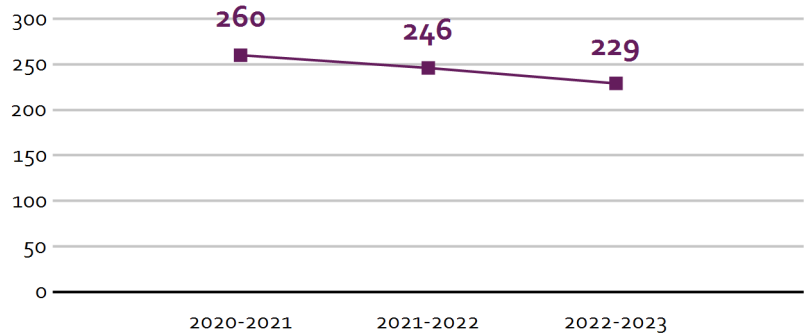
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Wijzer is een stabiele school. Er zijn dit schooljaar 10 groepen geformeerd. We zoveel mogelijk met homogene groepen.

Behalve in de onderbouw, daar werken we standaard met een combinatie van de groepen 1 en 2. Voor elke groep staan 1 of 2 leerkrachten en werken we met vaste onderwijsassistenten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen van en met elkaar leren

Rijke leeromgeving

Onderzoekende houding

Missie en visie

Wij bieden onze kinderen een veilige leeromgeving waarin iedereen respectvol met de ander om gaat. Alle kinderen en alle teamleden op school zijn verschillend. Ieder heeft zijn eigen leerstijl, talenten, kwaliteiten en uitdagingen. Daar maken we gebruik van. Ook zorgen we dat kinderen samenwerken en teamleden samenwerken om zo van elkaar te leren. Daarnaast willen we kinderen een zo rijk mogelijke leeromgeving bieden. Dat doen we onder andere door de buitenschoolse wereld bij ons onderwijs te betrekken en door ICT als leermiddel in te zetten. We vinden het belangrijk om kinderen te leren een onderzoekende houding te hebben en zichzelf af te vragen waarom ze doen wat ze doen en of het ook anders of beter kan. Op die manier kunnen ze 'leren leren'. Dat doen we als team ook om onszelf en ons onderwijs te blijven ontwikkelen. Zo krijgen de kinderen op De Wijzer goed onderwijs!

Identiteit

Wij werken met de methode Trefwoord. Wekelijks worden er in alle groepen lessen gegeven rondom identiteit, dit kan een mooi verhaal zijn, een gedicht of een gesprek over respect, vertrouwen, eerlijkheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school is verdeeld in drie bouwgroepen. De groepen 1 en 2, de groepen 3, 4 en 5 en de groepen 6,7 en 8. In de school hebben we een bouwcoördinator. Deze coördinator is het aanspreekpunt voor de gang van zaken binnen de school. De leerkrachten van een bouwgroep komen gemiddeld een keer in de week bijeen voor overleg. Zo wordt er naar gestreefd om tot gezamenlijke afspraken te komen die de doorgaande lijn binnen de bouw bewaken. Samen met de directeur, intern begeleider, vormen de bouwcoördinatoren het managementteam. Het managementteam komt regelmatig bijeen om het onderwijskundig en pedagogisch handelen binnen de school in een gezamenlijke lijn te waarborgen.

De school heeft een taal-, jonge kind- en een rekenspecialist. Zij zijn voorzitter van de taal-, het jonge kind- en rekenwerkgroepen. Twee keer per jaar doen zij een klassenconsultatie en geven de leerkrachten feedback op hun handelen in de klas op deze vakgebieden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 5 uur	 5 uur
rekenactiviteiten	 5 uur	 5 uur
motorische activiteiten	 5 uur	 5 uur
spel en beweging	 6 uur	 6 uur

In de groepen 1/2 maken we gebruik van een rooster waarin de hierboven genoemde vakken

terugkomen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het spelen en samen leren werken in de groepen 1/2. Tevens volgen we de leerlingen door te observeren en doelgericht te werken aan activiteiten rondom Taal, Rekenen en Motoriek. We bereiden de kinderen spelenderwijs voor om te gaan lezen en rekenen.

Een aantal keer per jaar vult de leerkracht van groep 1/2 een digitale lijst in, waarin aangegeven wordt hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. Twee keer per jaar bespreekt de leerkracht met de ouders aan de hand van haar bevindingen hoe uw kind zich op school ontwikkelt.

Aan de hand van deze ontwikkeling bespreken we met elkaar of het kind na twee jaar groep 1/2 toe is aan de stap naar groep 3.

Kinderen in de groepen 1/2 krijgen veel aanbod van de leerkracht, tevens extra instructie in een kleine kring. Daar kan de leerkracht heel gericht aan drie of vier kinderen aandacht besteden aan nieuwe lesstof of herhaling van lesstof. Dat kan zijn een nieuw spel/materiaal of werkje introduceren of nog eens het oefenen van de tel rij, de kleuren of vormen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 35 min	 3 u 30 min	 3 u 55 min	 2 u 45 min	 3 u 05 min	 2 u 50 min
Taal	 4 u 20 min	 3 u 30 min	 4 uur	 3 u 25 min	 4 uur	 4 u 05 min
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 5 u 30 min	 4 u 20 min	 4 uur	 5 uur	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 50 min	 45 min	 2 u 25 min	 3 uur	 2 u 20 min	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 40 min	 45 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 50 min	 50 min	 50 min
Engelse taal					 1 uur	 45 min
		 1 u 50 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 20 min	 2 u 20 min

In de groepen 3 t/m 8 werken de leerkrachten met een rooster. Daarin zorgen wij dat alle vakken elke week aan bod komen. Leerkrachten stemmen met elkaar af op welke momenten dezelfde vakken aan bod komen, zodat er groep doorbrekend gewerkt kan worden.

In de ochtenden wordt er in de groepen gewerkt aan rekenen, taal, lezen en spelling. In de middag werken we aan de overige vakken, waarbij de methode Blink Wereld een aanbod heeft van geïntegreerde vakken. Daarbij wordt thematisch gewerkt en zitten de vakken aardrijkskunde, natuur en geschiedenis geïntegreerd.

Er is elke week anderhalf uur bewegingsaanbod van een vakdocent of van de eigen leerkracht met een

gymbevoegdheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Maaklokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een directeur, een intern begeleider, 15 leerkrachten, twee onderwijsassistenten, een opleider in de school, een conciërge en een administratief medewerker.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij 10 groepen;

groep 1/2a	groep 5
groep 1/2b	groep 6
groep 2/3	groep 7a
groep 3	groep 7b
groep 4	groep 8

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof vragen collega's aan via Afas.
Dit verlof wordt goedgekeurd door de directie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Specifiek aanbod voor het jonge kind bieden wij aan*

in kleine kring of dmv. inzet onderwijsassistent. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen omschreven in onze jaarplannen 2023-2024 gaan over:

1. Een goed pedagogisch klimaat in alle groepen
2. Rekenen, methode Semsom in groep 3 en 4 implementeren. Snappet rekenen in de groepen 5 t/m 8 inzetten
3. Kwaliteitskaarten opstellen op de onderdelen:
 - Gedrag op school
 - Blink werelden, onze werkwijze
 - Gebruik van een digitale klassenmap 'Momento'
4. Taal, oriëntatie op een nieuwe taalmethode.
5. Leren lesgeven met ICT
6. Burgerschap in de school

Hoe bereiken we deze doelen?

Wekelijks vinden er bordsessies plaats in de school voor leerkrachten. Bij elkaar komen dan de leerkrachten uit de groepen 1/2 (de onderbouw), uit de groepen 3,4 en 5 (de middenbouw). En uit de groepen 6,7 en 8 (de bovenbouw). Daar worden de korte termijn doelen besproken en zorgen we ervoor dat de doelen haalbaar zijn. Om de zes weken is er een gezamenlijke bordsessie met het hele team, waar aandacht is voor de doelen op de lange termijn. Meetbare doelen worden getoetst d.m.v. methodetoetsen en Cito.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuning profiel (SOP) vindt u op onze website onder het kopje passend onderwijs (www.deltascholen.org/BS-de-Wijzer.nl)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Wijzer streven we ernaar om het beste uit alle leerlingen te halen. We passen ons lesaanbod daarom ook vaak aan. Sommige leerlingen krijgen extra instructie en extra tijd om te oefenen en te leren met begeleiding van een onderwijsassistent. Voor andere leerlingen wordt het lesaanbod gecompact en verrijkt met andere uitdagende opdrachten. Daarnaast bieden we onze leerlingen aan om te leren leren en op een onderzoekende manier te leren. Zij werken dan gericht aan de executieve functies.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Aletta Wattimena is de rekenspecialist en stuurt de rekenwerkgroep aan. Nicole Franken is de taalspecialist en stuurt de taalwerkgroep aan. Marije Arendsen is specialist jonge kind. Zij is onderbouw coördinator en Jitte Utens is bovenbouw coördinator.

Dineke Emperpol is de intern begeleider en is specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is ook gedragsspecialist. Daarnaast maken we gebruik van specialisten die werken aan groepsgeluk of andere groepsinterventies die nodig zijn in een groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Dineke Emperpol is gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Intraverte

We werken in de school nauw samen met een logopediste, die 1x per week ook in onze school aanwezig is. Ook is er samenwerking met een kinderfysiotherapeut. In ons gebouw zit 1x per week Intraverte, zij bieden voor leerlingen MRT aan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren een anti-pestprogramma. Dit houdt in dat wij met de leerlingen werken aan een fijn pedagogisch klimaat in de groepen. Aan de hand van de Fides symbolen (Fides= zelfvertrouwen) leren

wij kinderen te kijken naar hun eigen gedrag en hoe te reageren op dat van de ander. We zetten dit in als een proactief middel.

Voor ons als team is onze visie 'we zorgen voor elkaar en voor onze omgeving' leidend, waarbij wij oog hebben voor het individuele kind. Dit betekent dat wij alert zijn en zoals gemeld proactief willen zijn op mogelijk pestgedrag.

Elk jaar vullen de leerkrachten SCOL in, deze vragenlijst is een meting van het sociaal welbevinden in de groep. Het beeld van de leerkracht wordt besproken met het hele team. Daar waar zorgen zijn over het welbevinden van de groep maken wij een plan van aanpak en zetten interventies in, die gericht zijn op het verbeteren van het pedagogisch klimaat.

Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen deze SCOL vragenlijst ook in. zodat wij ook met individuele leerlingen aan het werk kunnen gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Wij werken in groep 1/2 met het observatie instrument van de methode Kleuterplein en in de groepen 3 t/m 8 met het leerlingvolgsysteem van Scol. Naast het leerlingvolgsysteem gebruiken de leerkrachten ook observaties, kindgesprekken en oudergesprekken voor het goed volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Twee keer per jaar maken de leerkrachten groepsplannen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en deze worden ook twee keer per jaar geëvalueerd.

Op basis van de verschillende ondersteuningsbehoeften van de leerlingen geven de leerkrachten les over de symbolen van Fides en met de SOEMO kaarten. SOEMO is opgebouwd uit de woorden 'sociaal' en 'emotioneel'. Het resultaat voor kinderen van de SOEMO-werkwijze is zelfbewustzijn en sociale weerbaarheid. Het is een hulpmiddel die preventief de sociaal emotionele ontwikkeling ondersteunt. Het levert een belangrijke bijdrage aan een positief en veilig leerklimaat. Het biedt een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8

Aan de hand van de uitslagen van SCOL, de groepsbesprekingen, de klassenbezoeken monitoren wij de sociale veiligheid op school. We houden een incidenten registratie bij per schooljaar. In deze registratie worden de hoeveelheid incidenten geregistreerd, de aanpak erop en de evaluatie van de aanpak.

Een keer per jaar nemen we een enquête af onder de leerlingen uit groep 7 en 8 die de tevredenheid op het gebied van sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen meet.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. Arendsen	
vertrouwenspersoon	M. Arendsen	m.arendsen@basisschool-dewijzer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij de school. Die Betrokkenheid proberen wij te bereiken door middel van ouderavonden, inloopochtend, oudergesprekken. Daarnaast kan het contact tussen school en ouders bestaan uit het deelnemen aan verschillende schoolactiviteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via Social Schools ontvangen ouders wekelijks een bericht van de leerkracht over het reilen en zeilen in de groep. Daarnaast ontvangen ouders vier keer per jaar een nieuwsbrief.

Klachtenregeling

Mochten ouders niet tevreden zijn dan kunnen zij een afspraak maken. In eerste instantie met de leerkracht van hun kind(eren). Soms is het prettiger om dit samen te doen met de intern begeleider of de directie.

Mochten ouders en school er samen niet goed uitkomen, dan is de stap naar een vertrouwenspersoon ook een optie. De school heeft een eigen vertrouwenspersoon, maar ook het bestuur van de Deltascholengroep heeft een vertrouwenspersoon. Die informatie is te vinden op de site van Deltascholengroep.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Advies kan. meestal op school via de intern begeleider geregeld worden. .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad, Medezeggenschapsraad, Verkeersexamen , Tuincommissie, verschillende soorten (buitenschoolse) schoolactiviteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp in groep 8

Wij vragen aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. hiervoor organiseren wij samen met de ouderraad activiteiten, zoals sinterklaasfeest, kerst enz. Mocht het bedrag voor ouders te hoog zijn dan overleggen we samen hoe we dit oplossen, bijvoorbeeld om in termijnen betalen. Wij zorgen ervoor dat alle kinderen meedoen met alle activiteiten, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage betaald is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden gaat via Social Schools. Een app waar leerkrachten weekberichten inzetten en andere informatie geeft aan ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen verlopen via de leerkracht. Ouders vullen een verlofformulier in en de directie bekijkt of deze aanvraag goedgekeurd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor nieuwe leerlingen hanteren wij de volgende werkwijze:

Ouders maken een afspraak voor een rondleiding, die de directie geeft. Tijdens de rondleiding krijgen ouders informatie over onze werkwijze en laten we de school zien. Ouders kunnen natuurlijk ook vragen stellen.

Wanneer ouders besluiten om hun zoon/dochter bij ons op school aan te melden, hanteren wij de volgende afspraken.

Kinderen jonger dan drie jaar worden alleen aangemeld. Wanneer uw zoon/dochter drie jaar is, neemt school contact op met ouders en bespreekt of er geen veranderingen zijn. Dan maken wij van de aanmelding een officiële inschrijving.

Uw zoon/dochter mag vanaf drie jaar en tien maanden komen wennen op school, de leerkracht waarbij uw zoon/dochter in de groep komt bespreekt dit met u. Vanaf het moment dat uw zoon/dochter vier jaar is mogen zij alle dagen komen. Leerlingen zijn vanaf vijf jaar pas leerplichtig.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Leerlingen komen naar school om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij hun mogelijkheden. Als school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Maar we willen ook controleren of onze aanpak resultaat heeft. In eerste plaats zijn de observaties van de leerkrachten van groot belang, omdat je naar de verschillende aspecten van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten kijkt in relatie wat het effect hiervan is op het leren van de leerlingen. Ook geven methode geboden toetsen gedurende het jaar een beeld bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast gebruiken we de Cito-toetsen. Deze methode onafhankelijke toetsen geven een objectief beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Deze toetsen hebben een landelijke normering en worden twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Twee keer per jaar bespreken we de trendanalyses in het team en wordt er per groep n.a.v. de dwarsdoorsneden, verder ingezoomd op de groepsanalyses en leerlinganalyses. Aan de hand van deze groepsanalyse en leerlinganalyse maakt de leerkracht een plan van aanpak voor de verschillende vakken voor de komende periode. Aan het eind van deze periode wordt de werkwijze geëvalueerd en worden de evaluaties weer meegenomen, samen met de verschillende analyses voor het volgende plan van aanpak. Twee keer per jaar voeren de leerkrachten groepsbesprekingen met de intern begeleider en met de directeur.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

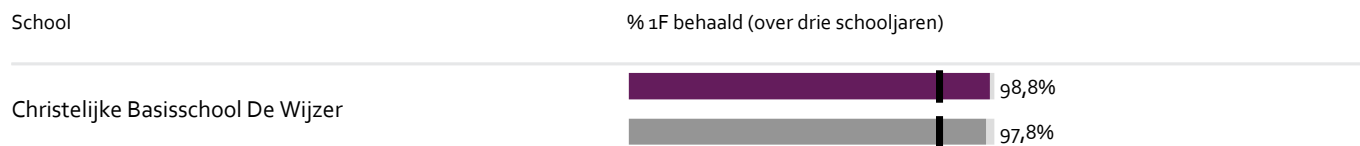
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

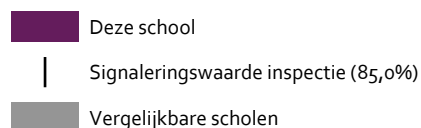
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



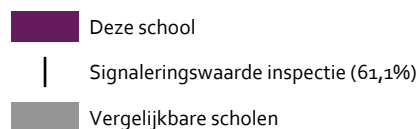
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naast de Cito gegevens geven wij in groep 8 een schooladvies. Het schooladvies is zowel gebaseerd op de cognitieve ontwikkeling als de werkhouding en inzet van het kind, waarbij de vorderingen die het kind maakt tijdens de basisschooltijd belangrijk zijn.

Kwaliteitsaspecten als pedagogisch klimaat, sociaal emotionele vaardigheden en zelfredzaamheid nemen wij ook mee in een advies.

Door de terugkoppeling die plaatsvindt vanuit het voortgezet onderwijs, weten wij dat onze leerlingen het goed doen en 'op hun plaats' blijken te zitten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	17,5%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen van en met elkaar leren

zorg hebben voor elkaar

zorg hebben voor de omgeving

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Onder sociale opbrengsten verstaan we het leren van sociale vaardigheden. Dit is ook een opbrengst van ons onderwijs, naast de leerprestaties op de verschillende vakgebieden. Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving (burgerschap). Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen, planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

We hebben één regel in de school en die luidt: We zorgen voor elkaar en voor onze omgeving. Verder maken we samen met de kinderen in de verschillende groepen afspraken. Deze afspraken hangen zichtbaar in de klas. We geven de kinderen preventieve ondersteuning op de sociaal emotionele ontwikkeling om zo een positief en veilig leerklimaat te kunnen bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met het Fides programma. Dit programma is gericht op het zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden van de kinderen. Zij leren te durven en te kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande te houden in een steeds veranderende wereld.

Daarnaast werken we in alle groepen met de SOEMO kaarten. Het resultaat voor kinderen van de SOEMO werkwijze is zelfbewustzijn en sociale weerbaarheid. Het is een hulpmiddel die preventief de sociaal emotionele ontwikkeling ondersteunt. Het levert een belangrijke bijdrage aan een positief en veilig leerklimaat. Het biedt een doorgaande lijn van de sociaal emotionele ontwikkeling voor groep 1 t/m 8.

Verder werken wij met allerlei spelvormen of met classdojo in de groepen 3 t/m 8. Door spel of door inzet van de classdojo neemt het taakgericht gedrag toe, het regelovertrekkende gedrag af en wordt de sfeer in de groep nog beter. Kinderen vinden de spelvormen leuk. Met veel plezier leren ze (door de spelvorm vaak ongemerkt) afspraken op te stellen en te hanteren in de klas.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 tm 4 zijn om 12.00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze ouders maken gebruik van verschillende kinderopvang organisaties.

Deze organisaties halen de kinderen bij school op en verzorgen zelf vervoer naar eigen locaties in de wijk.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

