

Schoolplan 2020-2024



De Ark

Wij dagen uit, wij geven ruimte, wij
leren samen!

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenscholse beleid is zichtbaar weergegeven in (grijze) kaders.

Feiten en cijfers over onze school

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven. Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze [website](#)
- [Scholen op de kaart](#)

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 2
Inhoudsopgave	blz. 3
1. Wat voor school willen we zijn?	blz. 4
2. Relevante ontwikkelingen	blz. 14
3. Onderwijs & ondersteuning	blz. 16
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz. 29
5. Personeelsbeleid	blz. 35
6. Organisatie	blz. 38
7. Planning op hoofdlijnen	blz. 42

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:

'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op:

www.jl.nu/SBA

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).

Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.



Basisschool De Ark

De school waar je samen leeft, leert en thuis bent!

Welkom op De Ark.

De Ark biedt een veilige plek voor kinderen, leerkrachten en ouders. Een plek waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zich thuis voelen en met plezier kunnen leren. Waar fouten maken mag en waar talenten worden gestimuleerd. Een school waar ieder kind met plezier naar toe gaat.

De Ark is een kleinschalige, gezellige dorpsschool met ambitie. Ons onderwijs is gedegen, eigentijds en toekomstgericht. Een school waar alle kinderen uit de omgeving welkom zijn voor regulier basisonderwijs en waar ze in een veilige en uitdagende omgeving tot brede ontwikkeling kunnen komen, vanuit een stevige basis. We hechten veel waarde aan welbevinden, gelijke kansen en talenten van kinderen. We bieden kinderen die moeilijker leren extra ondersteuning, maar ook hebben we aandacht voor kinderen die meer uitdaging kunnen gebruiken. We vinden het belangrijk dat alle kinderen zichzelf kunnen zijn op school, gezien worden en plezier hebben in leren. Onze school is een veilige plek waar we oog hebben voor elkaar en de wereld om ons heen.

We werken vanuit het motto: de leerkracht maakt het verschil! In het onderwijsproces staat de leerkracht centraal. De deskundigheid van de leerkrachten is leidend en staat bij ons hoog in het vaandel. De leerkrachten op De Ark vormen een hecht team waarin professioneel wordt samengewerkt. We vinden het belangrijk dat leerkrachten plezier in hun werk hebben en ruimte en vertrouwen krijgen om zich te kunnen ontwikkelen en samen te leren.

We willen graag in goed contact staan met de ouders. De sfeer is open en informeel. We willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en bij activiteiten op school. Door samen te werken, kunnen kinderen optimaal tot ontwikkeling komen. Een open communicatie en wederzijds respect vinden we daarin belangrijk. De leerkrachten zijn uiteraard in eerste instantie verantwoordelijk voor het onderwijs en ouders voor de opvoeding. Door goed samen te werken kunnen we elkaar daarin ondersteunen.

Dorine Rings

Lees meer over De Ark op www.arkheemstede.nl

Missie en visie De Ark

Missie

De missie van de school is om alle kinderen een stevige basis mee te geven voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs en breed op te leiden tot creatief en kritisch denkende wereldburgers die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Het onderwijs op De Ark is erop gericht dat aan het eind van groep 8 alle kinderen goed kunnen lezen en rekenen, veel kennis van de wereld hebben, zich betrokken voelen bij de wereld om hen heen en gemotiveerd zijn om met zelfvertrouwen verder te leren.

Visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs duurzaam willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs toetsen.

Om onze missie te verwezenlijken richten we ons onderwijs zodanig in dat onze leerlingen optimaal betrokken zijn, plezier hebben in leren en een onderzoekende, actieve houding ontwikkelen. Met onze visie en het daaruit voortvloeiende onderwijsaanbod willen we in de komende jaren recht doen aan kansengelijkheid en een brede ontwikkeling van onze leerlingen. De vier pijlers onder ons onderwijsaanbod geven daarbij richting aan de praktische invulling van onze missie en visie, waarbij betekenisvol leren het uitgangspunt is en lezen de verbindende factor.

Visie op leren: actief lerende leerling

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. We streven er naar om vanuit die nieuwsgierigheid tot gemotiveerd en verdiepend leren te komen. Om dat te bereiken bieden we betekenisvol onderwijs aan en stimuleren we een onderzoekende en actieve houding. We leggen een relatie met de 'echte wereld'. We halen de wereld de klas in en we gaan met de klas de wereld in.

Actief lerende leerlingen zijn in staat om optimaal tot ontwikkeling te komen. Vanuit nieuwsgierigheid en betekenisvol onderwijs worden kinderen 'aangezet' en in staat gesteld om hun talenten te ontwikkelen. We zorgen voor een rijke leer- en leesomgeving die hen daarbij stimuleert. Ook met effectieve leerkrachtvaardigheden, activerende werkvormen en samenwerkend leren, zetten we de leerlingen aan tot actief leren, waardoor de stof beter zal beklijven. We betrekken kinderen bij hun eigen leerproces, door naar ze te luisteren en ze te voorzien van feedback, waardoor ze gemotiveerd zijn om nieuwe stappen te maken. Het geeft ze inzicht in waarom ze bepaalde zaken leren.

Visie op onderwijs: een brede ontwikkeling

Ons onderwijs is gedegen, eigentijds en toekomstgericht. Toekomstgericht onderwijs is samenhangend en geeft alle leerlingen een stevige basis van kennis en (brede) vaardigheden die nodig zijn om volwaardig te kunnen deelnemen aan de maatschappij. De wereld is in de afgelopen jaren snel veranderd. Het blijven leren en weten hoe je

jezelf nieuwe vaardigheden kunt eigen maken, zorgt ervoor dat je snelle ontwikkelingen bij kunt blijven. Met ons onderwijs, waarbij we inzetten op een brede ontwikkeling, willen we daar zo goed mogelijk op inspelen: met kennis en basisvaardigheden van alle tijden gecombineerd met specifieke vaardigheden voor de 21ste eeuw.

Dat doen wij door de basisvaardigheden optimaal te borgen en daarnaast, door middel van thematisch onderwijs en aandacht voor persoons- en burgerschapsvorming, creativiteit, muziek en sport, kinderen breed op te leiden. Het ontwikkelen van 21ste-eeuwse vaardigheden zoals digitale geletterdheid en probleemoplossend vermogen, kritisch en creatief denken, samenwerken en communicatie, zit verweven in ons (thematisch) onderwijs. Het ontplooien daarvan is echter pas mogelijk als kinderen kennis en basisvaardigheden hebben opgedaan.

We maken bewust een onderscheid tussen het ochtendprogramma en het middagprogramma. In de ochtend ligt de focus op de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Deze vakken worden op 'traditionele' wijze aangeboden, gestructureerd, gedegen en in alle rust. Op deze manier kunnen kinderen met concentratie en doorzettingsvermogen zich de basisvaardigheden zo goed mogelijk eigen maken. In de middag werken de kinderen gedurende enkele weken aan schoolbrede thema's (drie thema's per jaar). Dat doen zij in de verschillende vak- en keuzeateliers waarin wereldoriënterende vakken, beeldende vorming, digitale geletterdheid, techniek, koken en taal worden aangeboden in samenhang. De lessen worden door de leerkrachten ontworpen volgens De Noordwijkse Methode. Daarnaast is er aandacht voor sport, muziek, verkeer, Engels en sociale vaardigheidstraining.

Visie op pedagogisch handelen

Om een veilig pedagogisch klimaat te scheppen zijn de volgende drie voorwaarden voor het welbevinden en een actieve leerhouding van het kind in de klas belangrijk:

1. Relatie: een kind mag ervaren dat er mensen om hem/haar heen zijn die om hem geven. Ze weten dat ze mogen zijn zoals ze zijn in de klas.
2. Competentie: een kind mag weten dat het competent is. Het gelooft in het eigen kunnen.
3. Autonomie: een kind heeft behoefte aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken en stimuleren een onderzoekende houding. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken. In de leerlingenraad kunnen kinderen meepraten over schoolbrede zaken en over het onderwijs op De Ark.

Visie op kleuteronderwijs: spelend leren

Welbevinden en veiligheid hebben prioriteit in ons kleuteronderwijs. Alleen dan kunnen kinderen tot ontwikkeling komen. We vinden het belangrijk dat ze zich thuisvoelen op De Ark en dat ze een goed contact hebben met de leerkracht en de andere kinderen in de groep.

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de visie op ons kleuteronderwijs. Spel helpt kleuters hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren. Dat doen ze in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of een feest, en binnen de schoolbrede thema's van de Noordwijkse Methode.

Rode draad: lezen

De rode draad in ons onderwijs is lezen. Lezen is de verbindende factor in ons onderwijsaanbod. Zowel in de ochtend als in de middag wordt aandacht besteed aan leesonderwijs, waarbij leesmotivatie een belangrijke factor is. Behalve leesvaardigheid als essentiële basisvaardigheid, vinden we dat lezen een waardevolle bijdrage levert aan persoonsvorming en burgerschapsvorming. Een goede leesvaardigheid is essentieel voor de missie die De Ark voorstaat.

De vier pijlers van ons onderwijs

1. Basisvaardigheden
2. Leesonderwijs
3. Thematisch onderwijs
4. Wereldburgerschap

1. Basisvaardigheden: een stevig fundament.

Ons onderwijsprogramma biedt veel ruimte voor het automatiseren van basisvaardigheden en de ontwikkeling van algemene kennis. Het kunnen lezen en rekenen zijn belangrijk voor het succes op de basisschool, in het voortgezet onderwijs en in een latere loopbaan. In de ochtend worden deze vaardigheden onderwezen en geautomatiseerd, waarbij de kinderen naast klassikale instructie ook de mogelijkheid krijgen om op hun eigen niveau de stof te verwerken. Voor de vakken rekenen, spelling en lezen stelt de leerkracht voor leerlingen met leermoeilijkheden of voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging een plan op. Daarin wordt aangegeven wat er gedaan wordt om datgene te bieden wat bij de ontwikkeling past. Om de nodige ondersteuning te kunnen bieden werken de leerkracht, de intern begeleider, de remedial teacher en de specialist meer- en hoogbegaafdheid nauw met elkaar samen. Onze leerkrachtondersteuner biedt daarnaast extra handen in de klas waar nodig.

2. Leesonderwijs: de basis voor al het leren.

Goed leesonderwijs zorgt voor gemotiveerde lezers die lezen voor hun plezier en om te leren. Leesvaardigheid is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen, hun schoolloopbaan en hun zelfvertrouwen. Het is gericht op kansengelijkheid, opdat alle leerlingen optimaal kunnen deelnemen aan de samenleving. We beschikken over een prachtige schoolbibliotheek met actuele jeugdboeken op verschillende niveaus en met een gevarieerd aanbod. Ook hebben we een Makkelijk Lezen Plein ingericht met boeken voor kinderen met dyslexie. Daarnaast werken we samen met de Voorleesexpress en de Internationale Taalklas in verband met NT2-onderwijs voor leerlingen met een taal-leesachterstand.

Veel lezen bevordert de leesvaardigheid. Het heeft een bewezen positief effect op een groot aantal andere vakken binnen het onderwijs, zoals spelling, grammatica, woordenschatontwikkeling, begrijpend lezen, schrijven en zelfs op rekenen. Daarnaast stimuleert het de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Lezen is een veilige manier om de gedachten en gevoelens van andere mensen te leren begrijpen. We vinden het belangrijk ervoor te zorgen dat leerlingen de tijd krijgen (op school en thuis) om veel teksten en boeken te lezen, om leeskilometers te maken. Daardoor ontwikkelen kinderen leesvaardigheid. Dat kan alleen als kinderen gemotiveerd zijn om te lezen. Om leesmotivatie te stimuleren vinden wij het belangrijk om tijd en aandacht te besteden aan leesplezier. In onze visie moeten kinderen de mogelijkheid krijgen om te kunnen kiezen uit meerdere boeksoorten en worden zij door verschillende werkvormen en activiteiten gemotiveerd tot lezen. Ook tijdens het werken aan thema's zorgen we voor betekenisvolle teksten en boeken om de leesmotivatie te stimuleren, waardoor de leerlingen niet alleen leeskilometers maken, maar ook tot verdiepend lezen/leren komen.

3. Thematisch onderwijs: betekenisvol onderwijs volgens de Noordwijkse Methode.

Naast het verwerven van kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, taal en rekenen, vinden we een brede ontwikkeling, het ontplooien van alle menselijke kwaliteiten en kennis van de wereld van even groot belang. Het ontwikkelen van het vermogen tot moreel en kritisch denken is van grote waarde. Nu en in de toekomst. Het helpt kinderen te worden tot wie ze zijn. Door thematisch te werken aan de hand van de Noordwijkse Methode stimuleren we de nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen leren zelf vragen te stellen en antwoorden te zoeken. Door de wereldoriënterende vakken, beeldende vorming, digitale geletterdheid en lezen in samenhang aan te bieden vanuit een schoolbreed thema ontstaat betekenisvol onderwijs en zien we in De Ark betrokken leerlingen. Door de samenhang tussen vakken wordt de inhoud duidelijker en kunnen kinderen er een steeds diepere betekenis aan geven. Het thematisch onderwijs biedt een context waarin kinderen nieuwe begrippen kunnen plaatsen. Het bevordert bovendien kansengelijkheid. De leerlingen die de meeste steun nodig hebben, halen het meeste uit het onderwijs waarin vakken in samenhang worden aangeboden. Het helpt ze verbanden te leggen en kritisch na te denken. Essentieel daarbij zijn de zogenaamde 'Denkbubbels'. Deze 'Denkbubbels' bevatten vragen die kinderen uitdaagt tot kritisch nadenken en een onderzoekende houding stimuleert.

Het thematisch werken biedt daarnaast de mogelijkheid om kinderen te laten deelnemen aan het leren als een sociale ervaring. Samenhang bevordert dat kinderen een gezamenlijk kader opbouwen om samen te praten, te denken en te werken. Kinderen leren door met elkaar samen te werken, ideeën uit te wisselen en ervaringen te delen. Het doel van de Noordwijkse Methode is om elk kind te laten schitteren met zijn talenten, zodat hij of zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om hem of haar heen.

4. Wereldburgerschap: maatschappelijke betrokkenheid.

In ons onderwijs zitten vele facetten die erop gericht zijn van onze leerlingen 'wereldburgers' te maken, zodat zij in staat zijn om te kunnen deelnemen aan onze vrije en democratische samenleving. In de school en in de wereld om ons heen is het belangrijk dat we goed met elkaar samenwerken. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op school zich bewust zijn dat er vele culturen en gewoonten zijn die zij nog niet kennen. We leren de kinderen hier met belangstelling en respect naar te kijken en pas daarna een mening te vormen (Denkbubbel: "Zou ik er net zo over denken als ik iemand anders was?").

Burgerschapsvorming is een breed begrip en niet onder één vak onder te brengen. In ons thema-onderwijs en levensbeschouwelijke lessen komen o.a. verschillende culturen en religies aan bod. In het kader van internationalisering vinden we het belangrijk dat kinderen van groep 1 t/m groep 8 Engelse les krijgen. Aan het einde van groep 8 doen de leerlingen een officieel Anglia examen.

We hebben oog voor de mensen en de omgeving om ons heen. Oog voor ouderen, voor het milieu, voor mensen die extra steun kunnen gebruiken. We houden contact met een bejaardentehuis in de buurt en nodigen de (demente) bewoners uit voor de eindmusical van groep 8 en brengen hen jaarlijks een bezoekje met een groep leerlingen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen leren over vrijheid, gelijkheid en democratie en dat er ruimte is voor discussie. Zij hebben de mogelijkheid om over de school en over het onderwijs mee te praten in de leerlingenraad. Ook worden actualiteiten besproken en is er in de klas ruimte voor discussie.

Ook in burgerschapsonderwijs heeft lezen in onze visie een belangrijke meerwaarde. Het heeft een positief effect op de ontwikkeling van het inlevingsvermogen, het kennismaken met andere werelden en het innemen van andere perspectieven. Boeken kunnen helpen om nieuwe werelden te ontdekken.

Visie op opbrengsten van ons onderwijs

De zorg voor kwaliteit op De Ark komt terug in ons dagelijks handelen. Onze visie op onderwijs en leren is daarbij leidend. Met elkaar bepalen we de doorgaande lijnen, van groep 1 tot en met groep 8. We stellen doelen op basis van onze visie, evalueren regelmatig met elkaar de resultaten en ondernemen we gericht actie om deze opbrengsten te verhogen of vast te houden. Elke groepsleerkracht stelt doelen voor zijn/haar groep op en schrijft op basis daarvan een groepsplan per basisvak. Deze groepsplannen vormen de leidraad bij het aanbieden van een passend onderwijsaanbod aan minimaal drie verschillende niveaus binnen de jaargroep. Daarnaast vinden we het belangrijk om als team samen te werken aan de kwaliteit en de inhoud van het onderwijs op De Ark. Teamleren komt het functioneren van de individuele leerkracht, van het team en van de leerresultaten van de leerlingen ten goede. Invulling van dit teamleren vindt plaats tijdens de gezamenlijke studiedagen en in de verschillende zelfstandige leerteams. We vinden het vanzelfsprekend dat we elkaar daarbij professionele feedback kunnen geven om ons onderwijs steeds weer te verbeteren.

Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.

Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Visie op schoolklimaat

Het welbevinden van alle kinderen staat voorop. Dat is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. We willen een school zijn waarin ieder kind zichzelf kan zijn, gelijke kansen krijgt en waar iedereen zich veilig voelt: kinderen, leerkrachten en ouders. In de school heerst een gemoedelijke en open sfeer. Doordat leerkrachten in de middag vakatierlessen en keuzevakken geven in verschillende groepen, kent iedere leerkracht alle kinderen in de school.

We vinden het ook belangrijk dat ouders zich welkom voelen op school. Dat doen we door ouders te betrekken bij het onderwijs van hun kind en bij verschillende schoolactiviteiten. We organiseren veel activiteiten binnen en buiten de school, zoals de buitendag, schoolreisje, excursies passend bij de thema's, de Ark-dag, sportdag, vieringen, muziekuitvoering, opening en afsluiting van de thema's en van het schooljaar.

De Ark heeft ervoor gekozen om met het volgende preventieve programma te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school:

- De Kanjertraining (groep 1 t/m 8)
- OOK training (groep 6)
- De Gouden Regels (Noordwijkse Methode)

Kanjertraining

De Kanjertraining gaat er vanuit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Bij de Kanjertraining gaat het om 2 essentiële zaken. Ten eerste dat het kind gedrag van zichzelf en anderen leert herkennen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen kinderen hiervan bewust te maken en aan hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Ten tweede gaat het in de Kanjertraining ook om een stuk groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en waarin het veilig is, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is duidelijk niet om van alle kinderen heel brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden.

OOK training

De leerlingen krijgen in groep 6 een groepstraining die bestaat uit een aantal bijeenkomsten verzorgd door de Ook pedagogische expertise groep. Zij maken de kinderen bewust van de rollen in een groep en leren de effecten van hun gedrag te zien. Deze training sluit goed aan bij deze leeftijdscategorie, het vermogen om te reflecteren op gedrag en op de Kanjertraining.

Gouden regels van de Noordwijkse Methode



De leerlingen

De leerlingen van De Ark

De leerlingpopulatie van onze school is representatief voor het type kinderen dat in de omgeving van de school woont. Materieel gezien ontbreekt het de meeste kinderen van De Ark over het algemeen aan niets.

Onze kinderen zijn op sociaal-emotioneel gebied relatief goed ontwikkeld. Zij zijn zelfstandig, behulpzaam en zorgzaam voor elkaar en hun omgeving. Zij zijn in staat om in hun eigen tempo te werken aan opdrachten en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen werk serieus.

Onze kinderen zijn geïnteresseerd in de wereld om hen heen. Merkbaar is dat zij vanuit hun ouders veel meekrijgen vanuit bijvoorbeeld het nieuws, museumbezoek, vakanties

en gesprekken met anderen. Met de Noordwijkse Methode, Engels en aandacht voor wereldburgerschap en verdiepend lezen, sluiten wij aan bij de interesses en achtergrond van de leerlingen.

Het aantal leerlingen ligt gemiddeld rond de 200 leerlingen. We streven naar een groeps grootte van 28 leerlingen en maximaal 2 groepsleerkrachten per klas. Er zijn drie gecombineerde groepen 1 en 2, daarna van elke groep één.

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

- onderwijs: een stevige basis en brede ontwikkeling voor alle leerlingen;
- leren: actief lerende leerlingen en betekenisvol onderwijs;
- speerpunten onderwijsaanbod: thematisch onderwijs obv de Noordwijkse Methode, leesonderwijs, Engels;
- identiteit: wereldburgerschap en katholieke basis;
- ondersteuning/kansengelijkheid: NT2, meer- en hoogbegaafden-onderwijs;
- kwaliteitsverbetering: implementatie nieuwe methode taal en spelling, voortgezet technisch lezen en leesbevordering, leerkrachtvaardigheid Engelse taal;
- personeel: ruimte voor deskundigheid leerkracht en teamleren: thematisch onderwijs, lezen, engels, kleuteronderwijs/jonge kind en sociaal-pedagogisch klimaat (kanjertraining);
- partners: goede samenwerking met ouders en kinderopvang : Casca TSO en BSO

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevinden en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust hun taken hun grenzen bewaken. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen op De Ark

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

1. Uit internationale en nationale onderzoeken is gebleken dat kinderen in Nederland met steeds minder plezier lezen, waardoor de leesmotivatie afneemt. Dat heeft op den duur grote consequenties voor de leesvaardigheid. Door de focus te leggen op het leesonderwijs, waarbij leesplezier het uitgangspunt is,

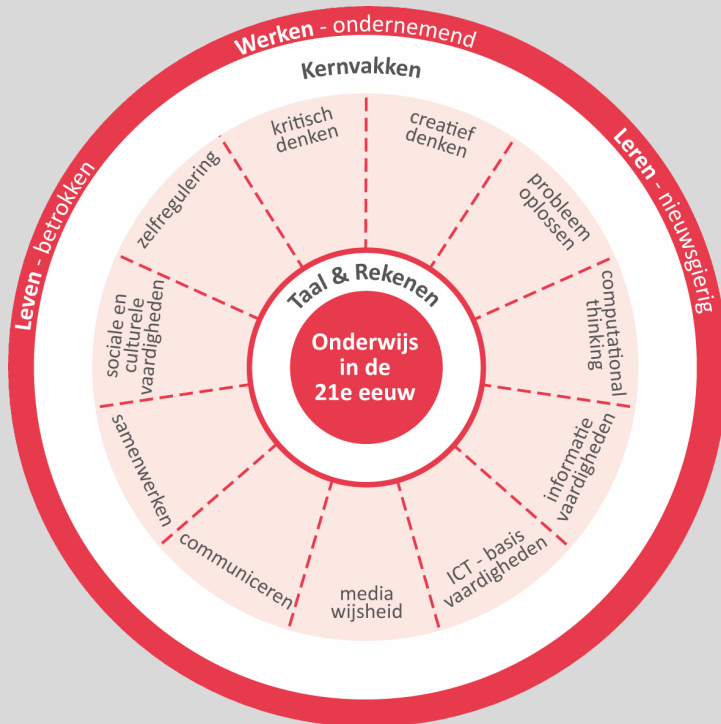
willen we de leesmotivatie van de leerlingen op De Ark verhogen en vasthouden. Alleen als kinderen gemotiveerd zijn om te lezen, kunnen ze zich ontwikkelen tot goede begrijpend lezers. Ook vinden we het belangrijk dat goede lezers uitgedaagd blijven en leesmotivatie behouden.

2. We vinden het belangrijk dat alle kinderen op De Ark gezien worden en gelijke kansen krijgen. Dat betekent dat we zowel kinderen met een (taal)achterstand, als kinderen die meer verdieping nodig hebben, willen bedienen. Om dat optimaal te kunnen realiseren zijn extra handen in en buiten de klas noodzakelijk (NT2 ondersteuning, plusklasbeleid, RT). In een tijd waarbij we te maken hebben met een leerkrachtekort is dat een grote uitdaging. Ons streven is om met de middelen die we tot onze beschikking hebben, dit uitgangspunt te waarborgen. Daarnaast richten we het onderwijs zodanig in dat we zoveel mogelijk recht kunnen doen aan dit uitgangspunt. Dat doen we onder andere door middel van thematisch onderwijs, leesonderwijs en burgerschapsvorming/ internationalisering.
3. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, is het belangrijk dat leerkrachten zich kunnen blijven ontwikkelen. Daar is geld en tijd voor nodig. In een tijd waarin het onderwijzend personeel onder druk staat door toegenomen werkdruk, is het een uitdaging om voldoende ruimte te vinden voor professionalisering. Op De Ark vinden we het belangrijk om samen te leren en onderwijs te ontwerpen. Dat doen we door teamleren. Tijdens studiedagen en op schooldagen, na het lesgeven. Het is belangrijk om te blijven zorgen voor een goede balans tussen de hectiek van de dag, het lerarentekort, de toegenomen werkdruk en ruimte voor professionalisering om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen voor alle leerlingen op De Ark. In het zoeken naar deze balans ligt het zwaartepunt bij de deskundigheid van de individuele leerkracht en bij het team als geheel: de leerkracht maakt het verschil.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid

Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven. Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

Het hiervoor genoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven. Vertaald voor onze school komen we tot de volgende inrichting van ons onderwijs:

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Sociaal/emotionele ontwikkeling

In ons kleuteronderwijs staat veiligheid en welbevinden voorop. Als een kind zich niet veilig voelt komt het niet tot leren. Dat houdt in dat de kinderen zich thuis voelen in groep 1 en 2, dat ze een goede relatie hebben met de leerkracht, dat ze een goed contact hebben met de andere kinderen en dat ze zich begrepen en gewaardeerd voelen. Ze ervaren dat de leerkracht oog voor hen heeft en helpt als het nodig is. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen het vertrouwen voelen om te leren en durf te tonen. Plezier hebben, zelfstandigheid ontwikkelen, weerbaar worden, aandacht hebben voor elkaar en voor de omgeving zijn aspecten die in ons dagelijks onderwijs aan bod komen.

Wij maken gebruik van de methode Kanjertraining. Door middel van een verhaal en daarbij behorende opdrachten worden sociale situaties geoefend.

Wij volgen de kinderen op sociaal-emotioneel gebied middels de leerdoelen in ParnasSys te weten: betrokkenheid, welbevinden en taakgerichtheid/zelfstandigheid. Deze doelen komen in oudergesprekken naar voren en worden besproken met de ouders, zodat zij weten hoe hun kind zich sociaal/emotioneel ontwikkelt op school.

Cognitieve ontwikkeling

Onze taal- en rekendoelen komen vooral voor in de hoeken die wij in onze lokalen hebben. In de hoeken leren de kinderen door spel en spelen. Bijvoorbeeld het tellen van pillen in een doktershoek of het sorteren van vissen in de ontdekhoek. Daarnaast behandelen we leerdoelen in de kleine kring. Interactie is een belangrijk onderdeel in ons onderwijs en zorgt er voor dat wij aandacht hebben voor ieder kind.

Voor taalonderwijs gebruiken wij de methode Fonemisch bewustzijn en Kleuteruniversiteit.

Voor rekenonderwijs gebruiken wij Met sprongen vooruit en Kleuteruniversiteit.

Motoriek

Wij maken onderscheid tussen kleine en de grote motoriek:

Kleine motoriek:

-oefenen tijdens de expressie werkjes bij de thema's.

-volgens de leerlijn kleine motoriek.

-oefenen tijdens de schrijfdanslessen 1x in de twee weken

Daarnaast hebben wij in de klas veel materialen die gericht zijn op de kleine motoriek, zoals o.a. kralenplanken, strijkkralen, vrij verven en krijten.

Grote motoriek:

In het speellokaal:

- door gymdocent 1x per week
- door groepsleerkracht 1x per week

Buitenspelen:

De kleutergroepen spelen elke dag buiten. Op een lange dag meerdere keren. Het plein en de buitenspeelmaterialen dagen uit om de grote motoriek verder te ontwikkelen.

Noordwijkse Methode en kleuters

De kleuters doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen de lessen van hun eigen juf. Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende vakgebieden door de vakateliers van de Noordwijkse Methode: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, kunst etc., alles op hun eigen niveau en binnen de belevingswereld van de kleuter. Doordat kleuters meedoen aan de thema's, vindt er ook thuis meer betrokkenheid plaats tussen broertjes/zusjes. Er kan thuis over dezelfde dingen gesproken worden vanuit de eigen beleving en ervaringen. Tijdens een thema proberen we de kleuters te koppelen aan een hogere groep, zodat er interactie is tussen de verschillende klassen. Ook nemen de kleuters deel aan de opening en afsluiting van een thema.

Talentontwikkeling bij kleuters

Op de Ark hebben wij in het thematisch onderwijs een breed aanbod aan vakgebieden waaruit ook de talenten van kinderen kunnen blijken. Of er worden nieuwe talenten ontdekt! Door middel van gesprekken met ouders horen wij graag van de ouders hoe hun kind thuis is. Waar is hun kind goed in? Welke voorkeuren/ interesses heeft het kind? Waar beleeft het veel plezier van? Op school blijkt wel eens dat kinderen ineens iets heel anders gaan doen. Dit komt mede door het spelen met andere kinderen als ook het spelaanbod in de groep. Daarnaast maken wij gebruik bij elk thema van denksleutels. Denksleutels stimuleren een andere manier van denken, zodat het talent van kinderen op andere gebieden naar voren kan komen.

Observatie

Op de Ark volgen wij de kleuters middels de leerlijnen van Parnassys. De thema's bereiden we voor aan de hand van *zogeheten* placemats. Op de placemats staan de parnassys leerlijnen taal, rekenen, motorische ontwikkeling en spel voor de komende periode. Zo hebben wij goed in de gaten welke doelen aandacht moeten hebben de komende periode en die kunnen we verwerken in de opdrachten en ateliers. Als een doel wordt beheerst noteren we dit in Parnassys. Aanvullend gebruiken wij de doelen van het SLO zoals Kunstzinnige Oriëntatie, Digitale Geletterdheid, Oriëntatie op jezelf en de Wereld en Sociaal-Emotionele ontwikkeling. Deze passen we toe in de thema's. Daarnaast voert de gymdocent tweemaal per jaar een scan. We kijken dan naar de ontwikkeling van motoriek op een aantal gebieden en binnen een bepaalde periode. Mocht het nodig zijn worden deze gegevens besproken met de ouders.

Ontwikkelingsvoorsprong

Naast de reguliere observaties van Parnassys volgen wij de kleuters via Sidi. Sidi is een observatie- en registratie programma om begaafdheid te signaleren. Dit is een samenwerking tussen school en ouders zodat we een eventuele ontwikkelingsvoorsprong snel kunnen signaleren en ernaar kunnen handelen. In de groepen hebben we de beschikking over Smart-games, werken we met Denksleutels, leesboekjes, constructie -en bouwopdrachten. De Ark beschikt over een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Leerkrachten kunnen met deze specialist overleggen of opdrachten voor kinderen kunnen worden aangepast.

Zorgondersteuning

Op de Ark bieden wij extra ondersteuning aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook binnen de kleutergroepen. Met de intern begeleider hebben wij regelmatig gesprekken over de voortgang van de kinderen. Mochten er kinderen extra hulp nodig hebben dan is extra ondersteuning mogelijk:

- op het gebied van taalontwikkeling. (d.m.v. het programma BOUW of de voorschotbenadering)
- op het gebied van motoriek / voorbereidend schrijven.
- extra ondersteuning binnen de groep door remedial teaching.

Overgang groep 2 naar groep 3

In principe hanteren wij op onze school de datum 1 januari als leeftijdsgrens voor de overgang naar groep 3. Kleuters die voor deze datum 6 jaar zijn gaan naar groep 3. De kinderen die tussen 1 oktober en 31 december 6 jaar worden, worden extra geobserveerd of zij echt klaar zijn voor groep 3. Deze leerlingen komen in aanmerking voor een verlengd kleuterjaar. De verlenging hoeft niet altijd betrekking te hebben op de cognitieve vaardigheden. Sommige kinderen zijn jong in leeftijd en gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook late "zomerkinderen" behoren soms tot de risicogroep. Deze kinderen hebben een langere leertijd of ontwikkelings(-groei-)tijd nodig. Kleuterverlenging hangt samen met de ontwikkeling van het kind en niet alleen met zijn/haar kalenderleeftijd. De voortgang in ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van de leerlijnen van Parnassys. Aan de hand van deze gegevens wordt beoordeeld of een kleuter toe is aan de overstap naar groep 3. Het merendeel van de gevraagde onderdelen moet beheerst worden om deze stap te kunnen zetten. Bij onduidelijkheid gebeurt de beoordeling in overleg met de intern begeleider en/of collega's.

Opvoedproces

De kinderen zijn een groot gedeelte van de week op school. Wij vinden de samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Wij werken toe naar gewenst schoolgedrag. De overstap van de crèche of peuterspeelzaal naar school is groot. Een belangrijk onderdeel in het opvoedproces is bij de groepen 1 en 2 zelfredzaamheid. Als een leerling op school komt verwachten wij een mate van zelfredzaamheid van het kind. Hier zullen wij bij kennismaking in de wenperiode al over communiceren, zodat er eventueel thuis nog gericht "geoefend" kan worden. Bepaalde vormen van zelfredzaamheid zijn belangrijk voor optimaal onderwijs, zoals zindelijk zijn als je naar school gaat, zelf naar de wc gaan, aan- en uitkleden, handen wassen.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Kernvakken algemeen

De kinderen in groep 3 starten met het systematisch werken aan het aanvankelijk lezen, schrijven, taal en rekenen. Over het algemeen bieden we de basisstof aan de gehele groep aan. Kinderen die moeite hebben met de basisstof krijgen daarna extra aandacht, of ze krijgen een programma toegesneden op hun individuele mogelijkheden. Kinderen die de basisstof goed aankunnen, krijgen verrijkings- of verdiepingsstof.

Zelfstandig werken

De duur dat de leerlingen zelfstandig aan opdrachten werken, wordt uitgebouwd tot uiteindelijk 60 minuten per les in groep 8. Daarnaast krijgen leerlingen vanaf groep 3 zelf de verantwoordelijkheid verschillende opdrachten en taken per week uit te voeren en hun werk na te kijken. Dit leren zij zelf plannen. De opdrachten gedurende de week bestaan uit 'verplicht' werk en 'keuzewerk'.

Rekenen en wiskunde

De laatste jaren is het realistisch reken- en wiskundeonderwijs steeds belangrijker geworden in de basisschool. De nadruk ligt nu op inzichtelijk rekenen en de interactie tussen leerkracht en leerlingen. In de rekenles leren we de kinderen herkenbare vraagstukken uit het dagelijks leven op te lossen. We werken met de methode *Wereld in getallen* waarin het zelfstandig werken en samenwerkend leren uitstekend tot hun recht komen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen, werken de kinderen op verschillende niveaus.

Nederlandse taal

Taal gebruiken we om met elkaar in contact te komen, te verbinden, te leren, na te denken. We leren de kinderen foutloos schrijven door oefening van 'weetwoorden' en het aanleren van spellingregels. Grammatica en woordenschat zijn ook belangrijk, evenals het creatief schrijven. We besteden veel aandacht aan spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop te antwoorden. We leren de kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. We gebruiken in de groepen 4 t/m 8 de methode *Staal*, een moderne methode met een hoog niveau en veel mogelijkheden om te differentiëren.

Lezen

Om leeskilometers te maken en het leesplezier te stimuleren starten alle kinderen de lesdag met een kwartiertje stillezen in een zelf gekozen leesboek uit de schoolbibliotheek.

In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen.

We werken in groep 3 met de methode *Veilig leren lezen*. De 'Kim'-versie is aangeschaft in 2016. De meeste leerlingen volgen de hoofdlijn van deze taal- en leesmethode; enkele leerlingen die het aanvankelijk leesproces al goed beheersen doen binnen de basisstof een ander traject met uitdagende werkvormen. Veilig leren lezen is een intensieve en complete methode, waarbij het belangrijk is dat de kinderen plezier beleven aan het leren lezen en schrijven.

Vanaf groep 4 werken we met de methode *Atlantis*. Dit is een methode waarin alle leesaspecten aan bod komen. Aanvankelijk ligt de nadruk op het technisch lezen. De methode besteedt daarna veel aandacht aan leesplezier en aan lezen met begrip (begrijpend lezen).

Daarnaast gebruiken we voor actualiteiten de teksten van de begrijpend lezen-methode Nieuwsbegrip en afwisselende teksten die passen bij de thema's van de Noordwijkse Methode.

Ook beschikken de groepen 3 t/m 8 over leesmandjes gevuld met verschillende boekgenres zoals gedichtenbundels, Engelstalige boeken, strips, tijdschriften, informatieve boeken, moppenboeken, sprookjes en fabels etc.

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de ontluikende geletterdheid (woordspelletjes e.d.) Vanaf groep 3 wordt er intensief gewerkt met verlengde instructie voor de leerlingen die nog hiaten hebben in de basisvaardigheden om tot geautomatiseerde letter- en woordherkenning te komen.

In de hoogste groepen ligt de nadruk op het onderhouden van de technisch leesvaardigheden, leeskilometers maken, leesplezier en leesmotivatie, betekenisvol (verdiepend) lezen en lezen met begrip.

Behalve het wekelijks lezen, doen we op De Ark ook mee aan de Kinderboekenweek, de Nationale voorleesdagen, de Voorleeswedstrijd en de Poëzieweek.

Schrijven

Pennenstreken sluit aan bij de leesmethode die we in groep 3 gebruiken, sinds 2017-2018 groeit deze methode de school in.

We vinden het belangrijk dat de kinderen op onze school met goed, deugdelijk schrijfmateriaal leren omgaan.

In groep 3 wordt gestart met het schrijven met een driekantig potlood. Dit potlood is geschikt om de driepuntsgreep aan te leren.

Daarna hebben we gekozen voor het schrijven met een vulpen. Daarmee beginnen we in de loop van groep 4. Na groep 5 krijgen de kinderen een rollerbalpen. De kinderen krijgen de pennen van school en dit schrijfmateriaal nemen ze naar de volgende groepen mee.

De wereldoriënterende vakken: De Noordwijkse Methode

Sinds februari 2016 werken wij in de middagen op school volgens de visie van de Noordwijkse Methode. De zaakvakken zoals geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, maar ook techniek, muziek, theater, kunst, sport en koken, worden aan de hand van

een overkoepelend thema aangeboden. De leerkrachten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/>)

de Noordwijkse Methode



Waarom werken we met De Noordwijkse Methode?

De Ark heeft prima resultaten voor de vakgebieden rekenen, taal, lezen en spelling. De Ark-kinderen groeien op in een omgeving met betrokken ouders. Zij geven hun kind ook buiten school de nodige bagage mee. Dat merken we tijdens de lessen! Onze kinderen weten al veel, zijn geïnteresseerd in de wereld om zich heen en stellen mooie vragen over de meest uiteenlopende onderwerpen.

Kinderen groeien op in een heel andere wereld dan waarin wij volwassenen zijn opgegroeid. Internet, televisie, telefoons en tablets maken dat informatieoverdracht en veranderingen razend snel gaan: een korte indruk in dit [filmpje](#). (www.onsonderwijs2032.nl)

'Een kind dat in 2014 voor het eerst naar school gaat, solliciteert rond 2032 naar een eerste baan. Leert dit kind nú op school wat het dan nodig heeft om een vliegende start te maken? En hoe bereiden we de kinderen optimaal op deze uitdagingen voor?'

In de Plusklas hebben we de afgelopen jaren gezien hoe kinderen floreren bij een andere aanpak. Door thematisch te werken, andere werkvormen aan te bieden en de kinderen zelf keuzes te laten maken hoe zij hun 'onderzoek' tijdens het thema uitvoeren, ontstaat er een energieke, nog aantrekkelijker leeromgeving. Dat gunnen we ál onze kinderen!

De zoektocht naar een passende werkwijze waarbij de basisvakken van hoge kwaliteit blijven en de andere vakken met elkaar in verbinding aangeboden worden, eindigde bij de Noordwijkse Methode. Deze werkwijze heeft dit alles in zich. (zie: visie op onderwijs, punt 3 'thematisch onderwijs')

Achtergrond van De Noordwijkse Methode

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op inzichten over leren en hersenen. Uit onderzoeken blijkt dat kinderen veel effectiever en efficiënter kunnen leren als je de lesstof naast de traditionele manier ook op andere manieren aanbiedt. Daarnaast vraagt onze veranderende wereld om nieuwe kennis en vaardigheden. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als ICT, een leven lang leren en internationalisering. Het doel van De Noordwijkse Methode is om elk kind te laten schitteren met zijn talenten, zodat hij of zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om hem of haar heen.

Hoe werkt De Noordwijkse Methode?

Drie thema's worden met de hele school uitgewerkt per schooljaar. Gedurende een periode van ongeveer 8 tot 10 weken staat één thema centraal. Alle leerkrachten op De Ark specialiseren zich in 1 vak of onderwerp per thema, bijvoorbeeld geschiedenis, kunst of ICT. In de middagen krijgen de kinderen geen geschiedenis van hun eigen juf of meester, maar van de gespecialiseerde docent. Zo'n lesmiddag noemen we 'atelier'. Gedurende het thema doorlopen alle kinderen vanaf groep 4 alle vakken. Groep 3 sluit aan vanaf januari.

Op de vrijdagmiddagen werken de kinderen vanaf groep 5 in de keuzeateliers, met verschillende leeftijden door elkaar heen. Zo kunnen ze zich verdiepen in vakken of projecten die hun directe belangstelling hebben.

Hoe zijn de lessen dan anders dan uit een methodeboek?

De leerkrachten stellen zelf hun lessen samen aansluitend op de kerndoelen van het basisonderwijs die de overheid heeft vastgesteld. (<http://tule.slo.nl/> en in de toekomst <http://curriculum.nu>)

Vanuit zo'n leerdoel ontwerpt de leerkracht een les met een tekst, filmpje, excursie of zij vertelt een verhaal, zodat een kind nieuwe kennis tot zich kan nemen.

Vervolgens leren de kinderen vaardigheden om de nieuwe kennis te verwerken.

Dit zijn vaardigheden als:

- leren onderzoeken (klopt de informatie, hoe weet ik dat),
- verbanden leggen (waar heeft dit nog meer mee te maken),
- perspectief nemen (hoe kijkt iemand anders hier tegenaan),
- creatief denken (hoe zou het anders kunnen zijn) en waardebeoordeling (is dit belangrijk en waarom en voor wie).

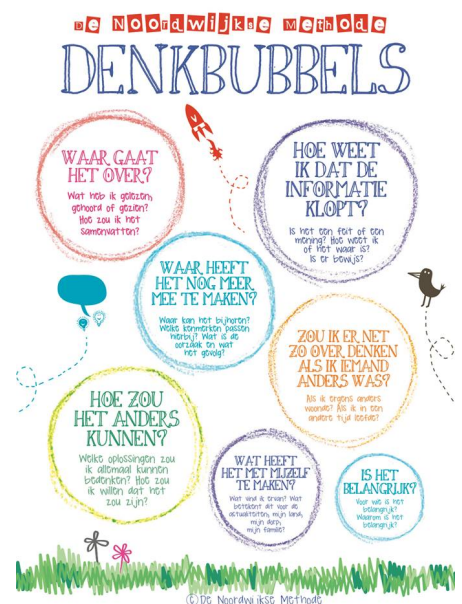
Ook leren ze nadenken over hun eigen mening over de aangeboden informatie. Dit alles heeft als doel om van de kinderen kritische denkers te maken.

Maar hoe wordt dan getoetst wat mijn kind heeft geleerd?

Elk vak of onderwerp wordt afgesloten met presentatie of verwerkingsopdracht. Daarin worden vragen gesteld over alle leerdoelen waaraan uw kind gewerkt heeft. De leerdoelen zijn terug te zien in de verwerking: een presentatie, lied, werkstuk of iets anders dat zij zelf gekozen hebben. Via de portfoliomap en themabrief houdt u als ouder zicht op wat er geleerd is.

Hoe sluit De Noordwijkse Methode aan bij het Voortgezet Onderwijs?

Goed! De kinderen krijgen een heel brede algemene ontwikkeling en leren veel meer dan alleen de kennis die vanuit de kerndoelen van de overheid verwacht wordt. Zij hebben een actieve leerhouding, zijn gewend vragen te stellen en mee te denken. Daarnaast krijgen ze inzicht in hun eigen leren en oefenen ze met vaardigheden die vaak pas in het voortgezet onderwijs aan bod komen zoals samenwerken, plannen, werkstukken maken en informatie zoeken.



Gaan de kleuters ook met De Noordwijkse Methode werken?

Ja, de kleuters doen ook mee met de thema's in de school. Zij krijgen echter de lessen van hun eigen juffen. Door mee te doen met de thema's zijn de kleuters meer betrokken bij de rest van de school. Ook is er meer diepgang en differentiatie in de onderwerpen die zij behandelen. Daarnaast komt er meer aandacht voor verschillende wereldoriënterende vakgebieden door de ateliers.

De creatieve vakken

De creatieve vakken, tekenen, kunst en handvaardigheid, zitten verwerkt in de ateliermiddagen en de keuzeateliers op vrijdagmiddag.

Muziek

De muzieklessen worden wekelijks gegeven door een vakdocent muziek in de groepen 1 tot en met 4. De kinderen van groepen 5 tot en met 8 krijgen les in Muzieklabs gedurende 10 weken per jaar.

Engels

In aanvulling op het door de overheid verplichte Engels in groep 7 en 8 start De Ark in groep 1 op speelse wijze met Engels. In alle groepen wordt gewerkt met de methode Join In, een eigentijdse methode die vooral werkt aan de uitdrukkingsvaardigheid van de kinderen. Veel doen dus!

Bijzonder is dat er aan het eind van groep 8 een officieel erkend examen wordt afgenomen: het Anglia examen. Het Anglia examen is op verschillende niveaus af te nemen en bevat een luister- en schrijfonderdeel. We streven ernaar zoveel kinderen op Primary level of hoger te krijgen, zodat zij op het voortgezet onderwijs het eerste jaar Engels 'easy going' kunnen volgen.

De nadruk ligt op de luister- en spreekvaardigheid. Spelling komt echter ook aan bod. De resultaten in de afgelopen jaren zijn bijzonder positief. Van het voortgezet onderwijs horen we terug dat onze leerlingen een aanzienlijke voorsprong hebben met de Engelse taal.

Lichamelijke oefening

De leerlingen hebben twee keer per week een les lichamelijke oefening. De meeste gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht.

Groepen 4 en 5 hebben één keer per twee weken 'gymles in het water' van gediplomeerde zweminstructeurs in het Sportplaza Groenendaal. Groep 7 en 8 gaan in de wintermaanden een paar keer met elkaar schaatsen.

Wanneer de mogelijkheid zich voordoet, nemen we ook deel aan sportclinics. Soms is er een les tafeltennis, judo of gaan we roeien of dansen.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een breed begrip en niet onder één vak onder te brengen. In ons thematisch onderwijs (de Noordwijkse methode) leren kinderen samenwerken, creatief en kritisch denken en krijgen ze veel kennis van de wereld mee.

Normen en waarden staan hoog in het vaandel op De Ark. De katholieke identiteit is herkenbaar in de levensbeschouwelijke lessen en de traditionele vieringen met de hele school. Aandacht voor andere geloven en culturen hebben we zeer bewust: respect en begrip ontwikkelen voor elkaar is belangrijk. De activiteiten in het kader van de levensbeschouwelijke identiteit dragen bij aan algemene kennis voor de leerlingen en geven een voorbereiding op de diversiteit in de samenleving.

In alle groepen, van groep 1 tot en met groep 8, wordt Engelse les gegeven. Als je het Engels goed beheerst, heb je een belangrijke sleutel voor kennis en communicatie in handen hebt. Het is belangrijk dat je voldoende taalvaardig bent om je in onze internationale samenleving verstaanbaar te maken. Minstens zo belangrijk is dat je deze communicatie flexibel kunt inzetten om culturele verschillen overbrugbaar te maken.

In de bovenbouw wordt regelmatig aandacht geschonken aan de actualiteiten, onder andere door het gebruik van Nieuwsbegrip, een methode voor begrijpend lezen. In groep 8 verzorgen de leerlingen zelf een spreekbeurt over een actualiteit. Verder wordt gebruik gemaakt van Kidsweek, een krant voor in de klas, en wordt er gekeken naar het Jeugdjournaal.

De school hecht veel waarde aan de mening van leerlingen. Daarom werken we met een leerlingenraad. Leerlingen uit groep 6,7 en 8 kunnen daarvoor in aanmerking komen, drie uit elke groep. Zij komen zes maal per jaar bij elkaar. In de raad wordt gesproken over allerlei praktische zaken waarmee de school en het onderwijs op de Ark verbeterd kan worden, maar ook over democratie en over de rechten van het kind.

Om de maatschappelijke betrokkenheid tastbaar te maken steunen we ieder jaar een goed doel. Het doel wordt jaarlijks opnieuw gekozen. Samen met kinderen en ouders geven we invulling aan het goede doel.

Als wereldburger heb je oog voor de mensen om je heen. Daarom werken we samen met de dagbesteding voor ouderen "Dreefhart". Een aantal keer per jaar bezoekt een groepje leerlingen de ouderen.

Voorts houden we ons bezig met milieu en duurzaamheid. Dat doen we aan de hand van projecten waarin leerlingen actief betrokken worden. Ook komt dit onderwerp regelmatig terug in de vakateliërs van de Noordwijkse methode. Daarnaast wordt het afval in alle groepen gescheiden en heeft de school sinds kort zonnepanelen op het dak.

Met de methode Kanjertraining besteden we gericht aandacht aan sociale competenties van leerlingen. Deze training gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen, respect voor elkaar, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, gezond gedrag en burgerschap. Leerlingen leren over hun rechten en plichten en hoe daar mee om te gaan. Samen met de 'gouden regels' van de Noordwijkse methode bieden we de kinderen een brede ontwikkeling van sociale competenties.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is nodig om nu en in de toekomst te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bovendien is digitale geletterdheid verrijkend voor het persoonlijk leven en leren van leerlingen. Digitale technologie speelt een steeds grotere rol in ons leven en werken. De Vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt vragen om digitaal vaardige mensen. Digitale informatie in woord, beeld en geluid zijn een fundamenteel onderdeel van onze samenleving geworden. We vinden het belangrijk dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Onder digitale geletterdheid verstaan we ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Deze vaardigheden maken deel uit van de 21-eeuwse vaardigheden. Aan al deze aspecten van digitale geletterdheid wordt vormgegeven in alle groepen. Dat begint al bij de kleuters met het leren gebruiken van een Ipad en het werken met BeeBots. In de andere groepen wordt gewerkt met chromebooks in de klas. Tijdens de vak- en keuzeateliers van de Noordwijkse Methode wordt regelmatig aandacht besteed aan digitale geletterdheid. Dat kan zijn in de vorm van een lessenserie 3D-printen, werken met excel, word, power point, programmeren met behulp van Beebots en Bluebots. Ook werken we in alle groepen met een programma voor mediawijsheid.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we gemerkt dat in noodsituaties onze school goed in staat is geweest om online (op afstand) les te geven. Hierbij hebben we vooral gebruik gemaakt van de Google omgeving: Google classroom en Google meet. Met begeleiding van een ICT deskundige van de stichting Jong Leren en onze eigen ICT-er in de school zijn we in staat om ook in de toekomst in noodsituaties ons onderwijs te kunnen blijven geven met behulp van de digitale middelen die tot onze beschikking zijn gesteld. Alle leerkrachten zijn goed uitgerust met ICT-vaardigheden om met deze middelen te werken.

Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid Kennemerland. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is te lezen op de website van het Samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel, extra ondersteuning te bieden op de volgende gebieden:

- Meer-en hoogbegaafdheid
- NT2
- Dyslexie

Meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten meer-hoogbegaafdheid houden zich bezig met het aanbod aan leerlingen die bovengemiddeld presteren en als gevolg daarvan meer uitdaging nodig hebben om daadwerkelijk tot leren te komen. Op de Ark liggen de resultaten van een grote groep leerlingen boven het niveau van de reguliere lesmethodes. Meer dan 70% van de Ark kinderen verlaat de school met een HAVO-advies of hoger, terwijl dit landelijk gezien rond de 45 % ligt.

- Op de Ark spreken we over excellente leerlingen. Hiermee bedoelen wij de leerlingen die uit screening van ons Signaleringssysteem (SiDi 3-) zijn gekomen (20-30% van onze schoolbevolking).
- De Ark gaat in eerste instantie niet op zoek naar bevestiging van (hoog)begaafdheid, maar naar een onderwijsaanbod passend voor het kind en bij de populatie en visie van de school.
Voor leerlingen waarvan gebleken is dat het aanbod in de klas niet toereikend is, is er de mogelijkheid om vanaf groep 4 plaats te nemen in de plusklas. Deze plusklas staat onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht. Vanaf groep 5 is het daarbij mogelijk voor leerlingen om deel te nemen aan het bovenschoolse Day a Week school programma. Dit programma wordt aangeboden door het samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband [DWS](#).
- Leerlingen uit groep 3 worden door de klassenassistent begeleid; zij krijgen een gespecialiseerd aanbod. Dit aanbod richt zich behalve het uitdagende karakter ook op het bevorderen van een zelfstandige onderzoekende werkhouding en het zelfstandige werken.

De Ark heeft meerdere specialisten meer-en hoogbegaafdheid binnen het team. Zij adviseren collega's op het gebied van aanbod voor en pedagogisch-didactische benadering van deze leerlingen en ziet in het algemeen toe op een adequate en uitdagende invulling van het schoolwerk voor deze leerlingen. Daarnaast verzorgt één van de specialisten éénmaal in de week in een kleine groep van wisselende samenstelling uitdagend aanbod buiten het curriculum van de groep. Nadruk ligt hierbij op vaardigheden op het gebied van leren leren, leren onderzoeken, leren samenwerken en in het algemeen leren om uitdagingen daadwerkelijk aan te gaan. Deze specialist koppelt haar bevindingen terug aan de IB-er en de groepsleerkrachten. Meer informatie is te vinden in het plan "Meer -en hoogbegaafdheid".

Nederlands als tweede taal (NT2)

Een van onze onderwijsassistenten is sinds dit schooljaar betrokken bij het programma 'ITK Taalmaatjes'. Zij wordt ondersteund door het 'Adviescentrum Haarlem Taal'. Ons 'Taalmaatje' wordt ingezet bij een specifieke vorm van passend onderwijs voor

leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond, NT2 (Nederlands als tweede taal). Met inhoudelijke aansturing van de leerkracht, IB en ITK, werkt zij met kleine groepen niet-Nederlandstalige leerlingen in het bijzonder aan de ontwikkeling van de woordenschat. Zij volgt een scholing bij de ITK en stelt dit schooljaar een gestructureerd programma voor onze school op. Doel van het NT2-aanbod is om leerlingen zo snel mogelijk in staat te stellen adequaat deel te nemen aan het onderwijsaanbod in de groepen, zodat zij zich zo goed mogelijk verder kunnen ontwikkelen gedurende de rest van hun basisschoolperiode. Met hetzelfde doel voor ogen stimuleert De Ark ouders met een niet-Nederlandstalige achtergrond om hun kind ook buiten school zoveel mogelijk in contact te brengen met de Nederlandse taal.

Het doel is een zo passend mogelijk aanbod voor onze NT2 leerlingen. Het doen afnemen van kansengelijkheid en een uitstroomprofiel dat recht doet aan de talenten van het kind.

Dyslexie

De lees- en dyslexiespecialist ondersteunt in de school de aanpak in de groepen op het gebied van (leren) lezen en leesproblematiek. Zij adviseert collega's aangaande het leesaanbod, in het bijzonder voor leerlingen bij wie het leesproces niet volgens verwachting verloopt. Zij ondersteunt de leerkrachten waar nodig bij de analyse van leesproblemen in de groep en brengt zij advies uit over hoe hiermee adequaat om te gaan. De lees- en dyslexiespecialist heeft voorts een adviserende en enthousiasmerende rol als het gaat om de samenstelling van de schoolbibliotheek en het stimuleren van leesplezier in het algemeen. De lees- en dyslexiespecialist koppelt haar bevindingen terug aan de coördinator passend onderwijs.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- ontwikkelen leescultuur in de school ter bevordering van leesmotivatie;
- ontwikkelen leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het geven van Engels;
- het integreren van verdiepend lezen in de Noordwijkse methode;
- borgen van de taal- en spellingmethode Staal;
- implementeren van de nieuwe aanpak voor voortgezet technisch lezen;
- oriëntatie op nieuwe methode voor rekenen;
- bewuste aandacht voor wereldburgerschap;
- ten aanzien van kansengelijkheid goede balans houden tussen ondersteuning bij leerproblemen/achterstanden en begeleiding bij excellentie.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidsspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Visie op kwaliteitszorg

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en vervolgens evalueert, gericht op het borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt (basiskwaliteit) als om onze schooleigen ambities.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten hebben we opgenomen in onze Kwaliteitsbeleidagenda Jong Leren en de daarbij behorende Kwaliteitskalender.

Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg op De Ark

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteit van het onderwijs is in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De evaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen punten. De gerealiseerde kwaliteit wordt geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de veranderonderwerpen van de school. De inzet en betrokkenheid van alle belanghebbenden in dit proces is essentieel.

Professionele schoolcultuur en betrokkenheid op elkaar

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, stuurt de schoolleiding expliciet op versterking van vakmanschap, betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze teamplannen. Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school.

Kwaliteitszorgsysteem

Opbrengsten en kengetallen onderwijs

De resultaten van tussentijdse- en eindopbrengsten, de gegevens over sociale vaardigheden en de kengetallen onderwijs vanuit ParnasSys gebruikt. Voor verschillende resultaten wordt de vergelijking gemaakt met de inspectienormen en de schoolspecifieke streefdoelen. De resultaten van de observaties sociaal emotionele ontwikkeling staan in een apart systeem en worden meegenomen tijdens het bekijken van de opbrengsten.

Vakbekwaamheidsdossier

Elke medewerker beschikt over een vakbekwaamheidsdossier. Dit is te onderscheiden van het personeelsdossier of maakt daar onderdeel van uit. Het personeelsdossier is het zakelijk dossier van het bevoegd gezag. Het vakbekwaamheidsdossier is het dossier van de werknemer, gericht op de persoonlijke ontwikkeling onder verantwoordelijkheid van de werkgever. Het vakbekwaamheidsdossier bevat naast gegevens van de betrokkene in ieder geval een beschrijving van opleiding, ontwikkeling en ervaring, een overzicht van competenties, plan voor de persoonlijke ontwikkeling en verslagen van gesprekken rondom de persoonlijke ontwikkeling

Overlegstructuur

Onze overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier voeren we de dialoog over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen onze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen (groeithema's) en vereiste vakbekwaamheden (competenties) worden vastgesteld. Het proces 'eindigt' als het ware ook binnen deze overleggen, omdat evaluatie weer binnen deze overleggen plaatsvindt.

Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. Binnen het teamoverleg

bespreken we samen de veranderonderwerpen (groeithema's) waar aan gewerkt gaat worden. We stellen de bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten vast. Tegelijkertijd stellen we ook vast welke competenties hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, zorgen we ervoor dat er regelmatig gerapporteerd wordt tijdens het teamoverleg over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten.

Leerteams

Een leerteam bestaat uit een groepje leerkrachten die zich bezighoudt met een onderwijsinhoudelijk onderwerp (kwaliteit van onderwijs/ped klimaat). Leerkrachten kunnen zich hier zelfstandig bij aansluiten. Dat kan zijn vanuit een specialisme (coördinator), vanuit de invulling van taakuren of vanuit interesse. Het leerteam is zelfstandig. Ze bepalen zelf wanneer ze bij elkaar komen en nemen besluiten. De besluiten worden met directie gedeeld. De doelen en acties van het leerteam en de besluiten die zij nemen worden in het teamoverleg met het team gedeeld. Deze besluiten worden opgenomen in het Handboek van De Ark.

Overleg op bovenschools niveau

Directieberaad

Ongeveer 10 keer per jaar komen de directeuren van Stichting Jong Leren bijeen voor een directeurenoverleg. Hierbij schuiven desgewenst ook stafmedewerkers of externen aan.

IB-netwerk

De Intern Begeleiders van Stichting Jong Leren komen minimaal vier keer per jaar bijeen voor uitwisseling, scholing, etc. De beleidsmedewerker Onderwijs organiseert deze bijeenkomsten, in samenwerking met een voorbereidingsgroep.

ICT-netwerk

De ICT-ers van Stichting Jong Leren komen minimaal vijf keer per jaar bijeen voor uitwisseling, scholing, etc. De beleidsmedewerker ICT organiseert deze bijeenkomsten, in samenwerking met een voorbereidingsgroep.

Gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus van Stichting Jong Leren bevat een beoordelingstijdvak van maximaal drie jaar en bestaat uit een jaarlijks doelstellingengesprek, een functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek. Tussentijds worden waar nodig voortgangsgesprekken gevoerd. Persoonlijke ontwikkelingsplannen worden zo vaak als nodig opgesteld. Stichting Jong Leren hanteert het klokmodel, wat betekent dat de leidinggevende met iedere werknemer bij de start van het traject afspraken maakt over de duur van het beoordelingstraject (max 3 jaar), de frequentie van gesprekken en de frequentie van persoonlijke ontwikkelingsplannen.

Schoolontwikkeling in praktijk

Missie, visie en uitgangspunten bepalen

Als eerste stap op weg naar het nieuwe schoolplan zijn de missie, visie en uitgangspunten besproken in het team, waar nodig aangepast en weer opnieuw vastgesteld.

Meerjarenbeleid

De uitkomsten van de visiebesprekingen met het team en de strategisch beleidsagenda van de stichting Jongleren zijn leidend voor de schoolontwikkeling in de komende schoolplanperiode. De door het team gekozen verbeterpunten zijn 'uitgezet' in een meerjarenbeleid.

Jaarplannen

Vanuit dit meerjarenbeleid worden er per schooljaar één of meerdere jaarplannen geschreven met als doel de kwaliteit te verbeteren en te verduurzamen. Elk afzonderlijk jaarplan beschrijft een veranderonderwerp.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Elke medewerker beschikt over een actueel persoonlijk ontwikkelingsplan. Dit plan beschrijft de doelen die de medewerker nastreeft in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling en wat daarvoor nodig is aan scholing, ondersteuning, begeleiding enz. De medewerkers stellen hun ontwikkeldoelen zoveel mogelijk af op de doelen van de school. Het plan wordt afgesloten met een evaluatie.

Voortgang volgen

Om de voortgang en het effect van de uitvoering te volgen, worden de volgende activiteiten ondernomen:

- Analyseren van de midden-en eindtoetsen van CITO en de leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten voor de eigen groep. De intern begeleider doet dit op leerjaar- en op schoolniveau.
- Analyseren van de overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren.
- De schoolleider en de IB-er onderzoeken de voortgang van de gewenste kwaliteit voor het betreffende schooljaar, onder andere door middel van observaties in de groepen. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.
- Er wordt een kwaliteitsagenda opgesteld waarin alle activiteiten in functie van kwaliteitszorg opgenomen zijn. De kwaliteitsagenda maakt inzichtelijk:
 - welke activiteiten op welk moment in het schooljaar uitgevoerd worden in het kader van observatie, zelfevaluatie en analyse;
 - op welke momenten in het schooljaar en met wie communicatie plaatsvindt over de voortgang van de plannen op basis van de verkregen observatie- en evaluatiegegevens.
- Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.

Verantwoording

Er wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en opgenomen in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het bevoegd gezag.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen (zie: hoofdstuk 1) staan de volgende verbeteractiviteiten gepland:

Teamplan De Ark (jaarplannen 2020-2021)

De jaarplannen volgen uit de visie van De Ark, wensen vanuit het team, opbrengsten, SBA, Staat van het onderwijs (waarin veel aandacht voor burgerschap als opdracht aan het onderwijs).

Speerpunten schooljaar 2020-2021

1. Engels groepen 1 t/m 8, deel 2 (internationalisering/wereldburgerschap)
2. Invoering nieuwe methode voortgezet technisch lezen, groepen 4 t/m 8
3. Opbouwen leescultuur: focus op leesplezier en verdiepend (begrijpend) lezen

Engels groepen 1 t/m 8, deel 2 (internationalisering/wereldburgerschap)

Met subsidie van Nuffic en eigen investering gaan we verder (tweede jaar) met het ontwikkelen (trainen) van Engels in de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten ontwikkelen hun eigen vaardigheden in het aanleren van een tweede taal en de beheersing van classroom English verder en bouwen daarmee voort op vorig schooljaar. Het gaat daarbij om content language integrated learning (vakoverschrijdend leren), waarbij we aansluiting gaan zoeken bij de Noordwijkse methode. Verder zal er in het tweede jaar aandacht zijn voor:

- rapportage aan ouders en leerlingen
- taalbeleid en beleidsplan uitwerken
- contacten VO
- uitwerken internationalisering

Implementatie methode voortgezet technisch lezen groepen 4 t/m 8

De groepen 4 t/m 8 starten met een nieuwe methode en aanpak voor voortgezet technisch lezen, waarbij de focus ligt op goed technisch lezen gecombineerd met leesplezier en leesmotivatie. In het lesrooster is technisch lezen als kernvak een belangrijk onderdeel van het ochtendprogramma.

Opbouw leescultuur: leesplezier en verdiepend (begrijpend) lezen

Om het leesonderwijs op De Ark een extra impuls te geven en waar nodig te verbeteren, willen we de focus leggen op leesmotivatie en leesplezier. Dit doen we door het aanbieden van betekenisvol en samenhangend onderwijs en het creëren van een rijke leesomgeving met veel leesbevorderende leesactiviteiten. Vanuit betekenisvol lezen gaan kinderen met meer plezier en motivatie lezen. We introduceren de close reading aanpak daarbij, zodat kinderen tot verdiepend lezen komen en leesbegrip een impuls krijgt. Dit leidt uiteindelijk tot verbetering van begrijpend lezen (en verhoging leesplezier). We doen dit door te werken met betekenisvolle teksten en boeken passend bij de thema's van de Noordwijkse methode. Het werken met teksten doen we aan de hand van de close reading aanpak.

Zie bijlage voor teamplan 2021-2022 en evaluatie teamplan 2020-2021

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling.

Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling

Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

Digitale geletterdheid

Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen

uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven. Op De Ark staat de deskundigheid van de leerkracht hoog in het vaandel. We gaan uit van het motto: De leerkracht maakt het verschil! In een professionele leercultuur vinden we het belangrijk dat we veel met elkaar samenwerken en tijd hebben om ons bezig te houden met onderwijs. Daarom werken we in leerteams en maken we ruimte om tijdens de studiedagen samen te werken aan nieuwe lessen voor de Noordwijkse Methode.

De doorgaande lijn houden we met elkaar, in de bouwoverleggen/teamoverleggen/leerteams met elkaar scherp. Verbeteringen worden aangepakt in leerteams en vastgelegd in het Handboek van De Ark. Door regelmatig overleg en het vastleggen van routines en onderwijsinhoud in het Handboek van De Ark, borgen we de kwaliteit van ons onderwijs.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- Teamleren: het streven is om het werken in leerteams uit te breiden. In de leerteams staan onderwijsinhoudelijke onderwerpen centraal. De teamoverleggen kunnen op die manier worden beperkt tot organisatorische onderwerpen.
- Opleidingsschool: De Ark is een officieel erkende opleidingsschool. Dat wil zeggen dat we jaarlijks veel stagiaires over de vloer hebben. Dit vergt aandacht van de leerkrachten. Het is belangrijk om een goede balans te vinden tussen opleiding en de bijdrage van de stagiaire aan ons onderwijs op De Ark. In onze visie moet dat een win-win situatie opleveren. Ook bieden wij als school mogelijkheden voor zij-instromers in het onderwijs. Dat vergt van onze leerkrachten een belangrijke en andere rol in het opleidingstraject voor nieuwe leerkrachten. Ook daarin zullen we een goede balans moeten vinden.

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Identiteit

Op de Ark vinden we het belangrijk dat we open en sociaal met elkaar omgaan. Dat doen we vanuit een katholieke achtergrond en met evenveel respect voor andere geloven, overtuigingen en culturen. We vinden het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan, dat we oog hebben voor elkaar en de wereld om ons heen. We werken vanuit vertrouwen en saamhorigheid. De katholieke identiteit is herkenbaar in de traditionele vieringen (Kerst en Pasen) en levensbeschouwelijke lessen.

Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Onze school werkt samen met de volgende partners:

- Naschoolse opvang Casca: NSO Mambo op ons schoolplein, kinderen worden lopend gehaald. (www.casca.nl)

- Naschoolse opvang Sportfever: Sportfever heeft een locatie bij de sportvelden van zwembad Groenendaal en komen de kinderen ophalen per auto.
(www.sportfever.nl)
- Openbare bibliotheek Kennemerland.
- Zwembad Groenendaal, Heemstede.
- Cultureel centrum Hart: in verband met culturele/muzikale projecten op school
- GGD Kennemerland; Centrum voor Jeugd en Gezin, Logopedie; OnderwijsAdvies.
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland.
- Day a Week School (DWS): onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. Voor een of twee leerlingen van De Ark wordt jaarlijks een plek gereserveerd.
- Hogeschool Leiden: De Ark is een opleidingsschool en onderhoudt in dat verband nauw contact met de Pabo in Leiden.

De ouders van onze school ontvangen via de Parro app informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app op de hoogte van wat er in de groep actueel is.

Betrokkenheid ouders op De Ark

Om de sfeer van geborgenheid en elkaar kennen te bevorderen, besteden we veel aandacht aan het 'samen vieren'. Op waardevolle momenten, zoals de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar zingen de aanwezige ouders 's ochtends het Arklied mee. Op de Arkdag, de verjaardag van de school, wordt de vlag gehesen waarbij we de ouders uitnodigen, evenals bij de Kerstsamenzang. Bij het openen en/of afsluiten van de thema's van de Noordwijkse Methode zijn ouders van harte welkom om mee te kijken/doen. De kinderen, leerkrachten en ouders ervaren deze momenten als heel bijzonder.

Ondersteuning van ouders

Daarnaast krijgen we hulp bij tal van werkzaamheden. De Ouderraad is zeer actief binnen de school, maar kan dat uiteraard niet allemaal alleen. We hebben regelmatig hulp nodig, bijvoorbeeld voor assistentie bij de thema's en evenementen. Ook vragen we ieder jaar voor elke groep één, liefst twee ouders om 'klassenouder' voor de betreffende groep te zijn. De klassenouders staan de groepsleerkracht bij in het coördineren en organiseren van de hulp.

Ouders die ondersteunende werkzaamheden verrichten, doen dit onder toezicht en verantwoording van directie en/of groepsleerkrachten. Wanneer bij deze werkzaamheden leerlingen betrokken zijn, vindt overleg plaats over de wijze waarop hulp geboden wordt. Voor ouders die ons ondersteunen, heeft het overkoepelend schoolbestuur een WA-verzekering afgesloten.

De informatieavonden

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u op informatieavond in de groepen 1-2, 3 informatie over de lesstof, methodes en doelen van de groep waarin uw kind begint. In groep 8 wordt een bijeenkomst over het Voortgezet Onderwijs georganiseerd.

In de overige groepen is geen informatieavond.

Het schooljaar starten we in groep 3 t/m 8 met een driegesprek met

kind-ouder-leerkracht. U maakt kennis met de leerkrachten. We stellen het op prijs als er van elk kind ten minste een van de ouders aanwezig is.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is de instantie die de inspraak van de ouders en het personeel op het beleid van de school bundelt. De medezeggenschapsraad bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders, elk gekozen uit hun eigen achterban. De schooldirectie is verplicht om voor bepaalde beleidsbeslissingen de Medezeggenschapsraad om advies te vragen.

Daarnaast kunnen sommige besluiten alleen genomen worden met instemming van de medezeggenschapsraad. Hierdoor heeft de medezeggenschapsraad invloed op de onderwijskundige doelstellingen, het personeelsbeleid, de schoolorganisatie en veel andere zaken.

De MR vergadert ongeveer 7 keer per schooljaar. De vergaderdata en tijden zijn op onze website vinden. Ouders die de vergadering bij willen wonen zijn welkom. Aanmelden hiervoor kan via het mailadres mr.arkh@jl.nu.

De verslaglegging van de vergaderingen vindt u eveneens op de website www.arkheemstede.nl.

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor de Stichting Jong Leren, het overkoepelend schoolbestuur, waarin de 26 deelnemende scholen vertegenwoordigd zijn.

De oudervereniging / ouderraad

De ouderraad streeft ernaar de samenwerking tussen school, ouders en leerlingen te bevorderen. Zij helpt bij het organiseren van festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen. De ouderraad ondersteunt het schoolreisje, diverse excursies, het schoolproject en de afscheidsavond van groep 8. Ook neemt zij elk jaar een dagdeel van "De Arkdag" op zich. Onder de verantwoordelijkheid van de ouderraad valt ook de organisatie van de klassenouders.

Alle ouders van leerlingen kunnen lid worden van de oudervereniging van De Ark. Het inschrijfformulier ontvangt u aan het begin van de schoolloopbaan. De leden kiezen een bestuur dat de ouderraad vormt. De ouderraad vergadert maandelijks op de tweede dinsdag van de maand vanaf 20.00 uur in school en iedere ouder is welkom. De notulen van de vergaderingen kunnen worden opgevraagd bij de secretaris van de Oudervereniging.

Rechten en plichten

De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreid beschreven in de onderwijsgids 'De basisschool, gids voor ouders en verzorgers' die elke ouder rond de tweede verjaardag van hun kind van het ministerie van OCW ontvangt. Meer informatie vindt u op de site

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basisonderwijs/vraag-en-antwoord>

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

Stichting Vrienden van De Ark

Doordat De Ark kiest voor extra handen op de werkvloer hebben we een schoolfonds opgericht om extra uitgaven voor het primaire proces te kunnen bekostigen. Het fonds worden ingezet voor extra uren voor een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of vrijwilligers (oud-leerkrachten).

Ook bijdragen aan nieuwe leermiddelen of excursies met educatief doel kunnen nu door de stichting worden ondersteund.

De stichting is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder RSIN 851785657 en is bij de belasting bekend als ANBI.

Mocht u meer willen lezen over deze stichting en hoe u kunt bijdragen, kijk dan op de website van De Ark, www.arkheemstede.nl

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

Jaar	Speerpunt	Betrokkenen
2020	Implementatie methode voortgezet technisch lezen	team
	Wereldburgerschap/Internationalisering: Engels leerkrachtvaardigheden, jaar 2	leerkrachten groep 4 t/m 8; leesteam; taal/leescoördinator
	Opbouwen leescultuur, verhogen leesplezier en verdiepend lezen	team; leesteam; taal/leescoördinator
2021	Oriëntatie methode rekenen	leerkrachten groep 3 t/m 8; rekencoördinator
	Verder ontwikkelen leescultuur	team; leesteam, taal/leescoördinator
	Interventies NPO ivm Coronavertraging in het onderwijs	team
2022	Implementatie methode rekenen	leerkrachten groep 3 t/m 8; rekencoördinator
	Leerkrachtvaardigheden: feedback geven	team
	Verder ontwikkelen leescultuur	team; leesteam; taal/leescoördinator
2023	21 eeuwse vaardigheden: digitale geletterdheid	team; ic-ter; mediawijsheid coördinator
	Leerkrachtvaardigheden: samenwerkend leren, coöperatieve werkvormen	team
	Verder ontwikkelen leescultuur	team; leesteam; taal/leescoördinator
2024	Techniek en wetenschap	team
	Leerkrachtvaardigheden: onderzoekend leren begeleiden	team
	Borgen leescultuur	team; leesteam; taal/leescoördinator

Bijlagen

(Jaarplannen en evaluaties)

Bijlage 1

Evaluatie teamplan De Ark 2020-2021

1. Engels: Training Engels zijn door corona opgeschoven en zullen online/fysiek gaan plaatsvinden dit voorjaar. De subsidie voor het derde jaar (2021-2022) is toegekend. Volgend jaar, tevens laatste jaar, zullen we het traject voortzetten en afsluiten. Engels in De Ark is daarmee structureel ingezet en geborgd als kernvak. De rapportage aan ouders/leerlingen, uitwerken beleid en internationalisering en contacten VO zal in het volgend schooljaar aan bod komen. Dit is door corona doorgezet naar het laatste jaar. In april 2021 heeft het team een fysieke training gehad in vakoverschrijdend lesgeven in het Engels (CLIL lessen) en zijn klassenbezoeken afgelegd door Carly Klein.
2. Voortgezet technisch lezen: De nieuwe methode wordt inmiddels volop ingezet in de groepen 4 t/m 7. In dit schooljaar volgt ook groep 8. De methode was voor groep 8 nog niet beschikbaar, maar zal miv juni worden ingezet zodra het eerste blok klaar is. Tot die tijd wordt in groep 8 ruim voldoende tijd ingezet voor het maken van leeskilometers en begrijpend lezen adhv nieuwsbegrip. In een eerste implementatie jaar zijn er bij de verschillende leerkrachten altijd veel vragen. We hebben een goed contact met de uitgever waar we al onze vragen kwijt kunnen. In de teamoverleggen staat het technisch lezen regelmatig op de agenda. Helaas kunnen we elkaar fysiek minder zien, waardoor het lastiger is om echt goed met elkaar uit te wisselen. Maar men is over het algemeen heel enthousiast over de methode. In mei 2021 zijn de lessen ook in groep 8 structureel opgenomen in het lesprogramma.
3. Opbouw leescultuur: Op allerlei gebieden zie je in de school dat het lezen steeds meer gaat leven. De bibliotheek heeft een boost gekregen met nieuwe kasten en een nieuwe collectie boeken. Iedere ochtend stil lezen is goed verankerd in alle groepen. Ook het voorlezen wordt in alle groepen goed opgepakt en veelvuldig gedaan. Er wordt gewerkt met leesmandjes; er is uitgebreid stilgestaan bij de kinderboekenweek, poëzieweek, voorleesdagen en de voorleeswedstrijd. Ook hebben we een echte kinderboekenschrijfster in de school gehad. Kortom, er wordt volop gewerkt aan een leescultuur in De Ark. In het begin van 2021 heeft het team een online training gevolgd Close Reading van Onderwijsadvies. Deze training zal worden voortgezet in augustus 2021. Daarnaast heeft het team een training onderzoekend lezen gevolgd waarbij volgens de methode van de Noordwijkse het werken met teksten in de thema's centraal staat.

Bijlage 2

Teamplan De Ark 2021/2022

De jaarplannen volgen uit de visie van De Ark, wensen vanuit het team, opbrengsten, SBA, Staat van het onderwijs.

In dit teamplan wordt rekening gehouden met de extra gelden die beschikbaar zijn gekomen ivm corona-achterstand (NPO). Deze gelden zullen door de Ark worden ingezet op korte termijn interventies en (duurzame) interventies op lange termijn. De interventies op lange termijn zijn een aanvulling op de schoolontwikkeling en de plannen voor verdere schoolontwikkeling die er al lagen. In dit overzicht zullen we naast het teamplan voor 2021/2022 ook al een plan schetsen voor het schooljaar 2022-2023 ivm het besteden van de subsidie NPO.

Speerpunten schooljaar 2021-2022 (cognitief)

1. Engels groepen 1 t/m 8, deel 3 (internationalisering/wereldburgerschap). Laatste jaar van dit driejarig traject leerkrachtvaardigheden Engels en implementatie nieuwe methode Join In
2. Implementatie methode voortgezet technisch lezen, groepen 4 t/m 8. Tweede en afsluitende jaar, waarbij de methode voor groep 8 in het komende jaar pas volledig wordt geïmplementeerd. In de groep 4 t/m 7 is dat in het afgelopen jaar gedaan. Door corona heeft deze implementatie nog een jaar extra om tot goede borging te komen.
3. Verder uitbouwen en ontwikkelen leescultuur: focus op close reading en lezen van betekenisvolle teksten; onderzoekend luisteren NWM voor onderbouw; aanvulling bibliotheekboeken (Engels, informatief ea genres), aandacht voor leesplezier: praten over boeken.
4. Oriënterend onderzoek naar nieuwe rekenmethode en verbetertraject rekenen (samenwerking met academische Pabo,) Inzetten van aanpak 'met sprongen vooruit' in de kleuterbouw.

Speerpunten schooljaar 2021-2022 (welbevinden)

1. Teambreed aandacht voor sociaal-pedagogisch klimaat in de groep dmv Kanjertraining
2. Inzetten van Kanjercoördinator en leerteam pedagogisch klimaat/welbevinden
3. Ontwikkelen van 'leerlijn' culturele vorming
4. Aandacht voor voldoende bewegingsmomenten en motorische vaardigheden .

Naast bovenstaande interventies (lange termijn/duurzaam) willen we in het komende schooljaar inzetten op korte termijn interventies waarmee bedoeld wordt het wegwerken van vertraging bij leerlingen als gevolg van corona: Door middel van 'extra handen in de klas', werken met groepjes buiten de klas (projectklasjes) en een op een ondersteuning.

Engels groepen 1 t/m 8, deel 2 (internationalisering/wereldburgerschap)

Met subsidie van Nuffic en eigen investering gaan we verder (derde jaar) met het ontwikkelen (trainen) van Engels in de groepen 1 t/m 8. Leerkrachten ontwikkelen hun eigen vaardigheden in het aanleren van een tweede taal en de beheersing van classroom English verder en bouwen daarmee voort op vorig schooljaar. Het gaat daarbij om content language integrated learning (vakoverschrijdend leren), waarbij we aansluiting gaan zoeken bij andere vakken. Het laatste jaar zal in het teken staan van beleid en borgen.

Implementatie methode voortgezet technisch lezen groepen 4 t/m 8

De groepen 4 t/m 8 starten met een nieuwe methode en aanpak voor voortgezet technisch lezen, waarbij de focus ligt op goed technisch lezen gecombineerd met leesplezier en leesmotivatie. In het lesrooster is technisch lezen als kernvak een belangrijk onderdeel van het ochtendprogramma.

Opbouw leescultuur: leesplezier en verdiepend (begrijpend) lezen

Om het leesonderwijs op De Ark een boost te geven en waar nodig te verbeteren, willen we de focus leggen op leesmotivatie. Dit doen we door het aanbieden van betekenisvol en samenhangend onderwijs. Vanuit betekenisvol lezen gaan kinderen met meer plezier en motivatie lezen. We introduceren onderzoekend lezen en close reading, zodat kinderen tot verdiepend lezen komen en leesbegrip een impuls krijgt. Dit leidt uiteindelijk tot verbetering van begrijpend lezen (en verhoging leesplezier). We doen dit door te werken met betekenisvolle teksten en boeken passend bij de thema's van de Noordwijkse methode. Het werken met teksten doen we aan de hand van de close reading aanpak.

Oriënterend onderzoek naar nieuwe rekenmethode en verbetertraject rekenen

In onze visie staat de focus op basisvakken genoemd als een van onze vier onderwijspijlers. In het kader van duurzame interventies willen we in de komende 2 jaren inzetten op rekenonderwijs. In de afgelopen 2 jaren hebben we vooral de focus gelegd op taal en lezen. In het schooljaar 2019-2020 is een nieuwe methode voor Taal en Spelling geïmplementeerd; in het schooljaar 2020-2021 voortgezet technisch lezen/begrijpend lezen en leesplezier; het komende jaar, 2021-2022, staat in het teken van oriëntatie op een nieuwe rekenmethode of rekenaanpak. Deze methode zal worden ingevoerd in het schooljaar 2022-2023. Bij het kiezen van een methode of aanpak zullen we gebruik maken van de bevindingen van het onderzoek door de rekencoördinator, het leerteam rekenen en studenten van de academisch pabo (wetenschappelijk onderzoek). De rekencoördinator is in het schooljaar 2020-2021 gestart met een rekenverbetertraject olv het samenwerkingsverband. Ook deze resultaten zullen worden meegenomen worden in de keuze voor een nieuwe methode/aanpak.

Speerpunten schooljaar 2022-2023

1. Implementatie nieuwe rekenmethode/aanpak
2. Schrijfonderwijs: De schoolschrijver en schrijver in de school
3. Leesonderwijs en ouderbetrokkenheid: Verteltassen in groep 3
4. Professionalisering : Effectieve instructie (feedback) groep 3 t/m 8
5. Professionalisering: Spelend leren in hoeken groep 1 en 2
6. Aanvullende licenties/herhalen Kanjertraining individueel/team

Identiteit

Enkele jaren geleden is het onderwerp Identiteit op De Ark uitgebreid besproken in het team. Daarin is o.a. besloten om het stukje 'Rooms' eraf te halen. Over blijf Katholiek. Om daaraan vorm te blijven geven zijn de volgende activiteiten genoemd.

- uitgebreid aandacht besteden aan de katholieke vieringen: Kerst, Pasen en Sint Maarten. Hierbij wordt oa aandacht besteed aan het verhaal uit de Bijbel;
- saamhorigheid levend houden door de gezamenlijke katholieke vieringen, maar ook door bijvoorbeeld gezamenlijk openen en afsluiten van thema's, openen van het schooljaar (eventueel in de kerk);
- aandacht voor andere religies door het thema wereldgodsdiensten (bijv om de drie jaar inzetten); informatieve boeken in de bibliotheek over de verschillende religies/ levensbeschouwelijke onderwerpen/filosofie en aandacht voor verhalen/feesten van leerlingen met een andere religieuze achtergrond dan de katholieke;
- aandacht voor leerlingen die in groep meedoen aan de heilige communie in groep 4 en in groep 8 aan het vormsel (vermelden in het Scheepsjournaal)
- werken met de methode Trefwoord, liefst wekelijks en in ieder geval 1 x in de twee weken op het rooster. Het gaat vaak om korte lesjes van ca 15 minuten per keer.
- vertellen verhaal De Ark van Noah op de Arkdag.
- jaarlijks bepalen en uitvoeren van deelname aan een goed doel.

Bijlage 3

Plan Inzet NPO subsidie

Kaart	Leiding - Leerkracht - School
HGW	Nationaal Programma Onderwijs
Verantwoordelijken	Schoolleider - IB - Team
Geëvalueerd	2021- 2022 en 2022 - 2023

Inzet subsidie Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Visie

Voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 is door de overheid een groot bedrag vrijgemaakt voor het onderwijs. Per jaar is een bedrag van 700,00 euro per leerling beschikbaar gesteld. Dit bedrag moet worden ingezet om de door corona opgelopen achterstanden bij leerlingen 'weg te werken'. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat de kwaliteit van het onderwijs in Nederland al jaren onder druk staat. Corona heeft dat nog eens onderstreept, het heeft ons verder laten nadenken over de kwaliteit van ons onderwijs. In onze visie, en daarmee sluiten we aan op de al bestaande visie van De Ark, moeten duurzame interventies ingezet worden om de kwaliteit van de basisvakken rekenen en lezen te verbeteren om een zo hoog mogelijke kwaliteit te waarborgen voor de toekomst. Deze interventies komen ten goede aan alle leerlingen en draagt bij aan kansengelijkheid. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zullen profiteren van deze onderwijsimpuls en dat het een duurzame verbetering van het onderwijs met zich meebrengt. In dit proces van kwaliteitsverbetering neemt de leerkracht een centrale plek in. De leerkracht maakt het verschil!

Schoolscan

Er is gekozen voor het evalueren van de resultaten over een langere termijn, omdat de COVID- maatregelen gedurende deze periode maakten, dat er op een afwijkende manier werd les gegeven en getoetst. Door de resultaten op school-en leerlingniveau naast die van voorgaande periodes neer te leggen kan er (enigszins) een beeld worden verkregen of de mogelijke oorzaken van afwijkende resultaten voortkomen uit de schoolsluiting of dat bepaalde trends voor de schoolsluiting al aan het inzetten waren (op school-en leerlingniveau). Daarnaast zal er aandacht worden besteed aan de groep kinderen die extra ondersteuning krijgen vanuit de subsidie COVID-achterstanden en de groep kwetsbare kinderen die gebruik hebben gemaakt van de Noodopvang en ondersteuning. Uiteindelijk zal er gekeken worden welke van de aangereikte interventies (menukaart) het meest passend en duurzaam zijn voor onze school. Uit onze schoolscan blijkt een dalende trend in met name rekenen (schoolbreed) en in de onderbouw het technisch leesonderwijs.

Doel

Alle leerlingen krijgen een goede basis mee in reken-, taal- en leesvaardigheden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerlingen veel algemene kennis meekrijgen, een onderzoekende, kritische houding ontwikkelen en met aandacht voor een brede persoonsontwikkeling (zie missie/visie). Vanuit de visie van De Ark zullen we interventies inzetten die zowel op de korte termijn als op de lange termijn effectief en duurzaam zullen zijn. Om aan deze doelen te kunnen voldoen zullen voor sommige leerlingen of groepjes leerlingen extra interventies worden ingezet om vertraging in te lopen en voor anderen volstaan de interventies die gebaseerd zijn op duurzame verbetering van het onderwijs.

Interventies

De interventies die we gaan inzetten zijn breed gedragen door het team en gebaseerd op de schoolscan zoals die in de periode maart-april 2021 is afgenomen (zie bijlage schoolscan) en de menukaart vanuit de overheid. De interventies worden ingezet op cognitief en op sociaal-emotioneel niveau. Ze worden ingezet om op korte termijn verbetering te oogsten of om op langere termijn duurzame verbetering aan te brengen. Voor de implementatie van de interventies is gekeken naar voldoende tijd, geld en expertise. We sluiten aan bij onze visie, de jaarplannen en schoolontwikkelingen die al eerder waren ingezet. De interventies worden zodanig ingezet dat de werkbelasting van leerkrachten niet verder onder druk komt te staan, maar juist zorgt voor omstandigheden die de kwaliteit van hun onderwijs ten goede komt. Dat kan voortkomen uit het werken met kleine groepjes buiten de klas, het geven van extra ondersteuning in of buiten de groep aan individuele leerlingen door een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner, aandacht voor vertraging bij de ontwikkeling van motorische vaardigheden bij jonge kinderen, extra handen bij het spelend leren, het versterken van een goed pedagogisch klimaat in de groep/ school, aandacht voor brede ontwikkeling en persoonsontwikkeling waarbij ook gekeken wordt naar verschillende talenten van leerlingen, door ruimte te geven voor professionalisering en te werken aan een goede organisatie mbt kwaliteitszorg (kwaliteitskaarten). De interventies die bekostigd worden vanuit de NPO subsidie (rood) worden in dit stuk uitgewerkt (ter verantwoording). Alle andere genoemde interventies komen terug in de jaarplannen in de komende jaren, afhankelijk van tijd, urgentie, beschikbare middelen en expertise. Het grootste deel van de subsidie NPO zal besteed worden aan extra handen in of buiten de klas en professionalisering.

Naast de al ingezette schoolontwikkeling (zie teamplan) op het gebied van rekenen, lezen en engels, zullen we daarop aansluiten met de hieronder genoemde interventies, passend bij de genoemde effectieve interventies van de menukaart:

- A. meer onderwijs
- B. effectievere inzet van onderwijs
- C. soc-emotionele en fysieke ontwikkeling
- D. executieve functies
- E. inzet van ondersteunend personeel
- F. faciliteiten

1. Korte termijn (sept 2021 t/m dec 2021)

A. Cognitief	B. Welbevinden (soc-em, brede ontwikkeling, persoonsontwikkeling, pedagogisch klimaat, motoriek, executieve functies)
1 Een op een onderwijs voor leerlingen die aantoonbaar niet geprofiteerd hebben van thuisonderwijs en daardoor een duidelijke achterstand hebben opgelopen*	1 Extra aandacht voor leerlingen uit een kwetsbare gezinssituatie*
	2 Intensieve aandacht voor de Kanjertraining.(C: soc-em, pedagogisch klimaat)

- Deze leerlingen zijn na de eerste en tweede lockdown in kaart gebracht en krijgen vanuit de subsidie corona-achterstanden al intensieve ondersteuning. Deze ondersteuning zal doorgezet worden vanuit een nieuwe subsidieronde corona-achterstanden (juni 2021)

2. Lange termijn (2021 - 2023 en langer)

A. Cognitief	B. Welbevinden (soc-em, brede ontwikkeling, persoonsontwikkeling, pedagogisch klimaat, motoriek, executieve functies, wereldburgerschap, eigenaarschap)
1 Werken met kleine groepjes aan kernvakken , bijv de leesclub, rekenclub	1 Borgen Kanjertraining dmv van een kanjercoördinator in het team en een

voor leerlingen met ‘vertraging’ (combi 7-8 ; 5-6 ; 3-4) door inzet extra leerkracht/ leerkrachtondersteuner) (B: directe interventie kernvakken rekenen, lezen en taal(verzorging,))	leerteam pedagogisch klimaat (zie leerlijn sociaal gedrag ced) zie ook interventie B2 korte termijn. (duurzame interventie mbt ped. klimaat in de groep/school/schoolplein)
2 Inzetten van extra ondersteuning in de groep door onderwijsassistenten tijdens de kernvakken rekenen en lezen en bij het spelen in hoeken kleuters (B: directe interventie kernvakken lezen, rekenen en taal(verzorging))	2 Taaldans, rekendans jonge kind (duurzame interventie mbt motoriek, bewegen en lees- en rekenplezier)
3 Project/talentklassen (plus-klusklas) door inzet extra leerkracht (B/C en kansengelijkheid)	3 Project/talentklassen (plus-klusklas) door inzet extra leerkracht (B/C en kansengelijkheid)
4 Professionalisering leerkrachten*: - Kanjertraining 1-8 - EDI, 3-8 - Werken/spelen in hoeken, 1-2 (B/F: duurzame investering in leerkrachtvaardigheden)	4 Extra bewegen, muziek en culturele vorming (duurzame investering in brede ontwikkeling, kansengelijkheid)
5 Rekenverbetertraject (gefinancierd vanuit academische pabo en samenwerkingsverband) en aanstellen van een rekencoördinator in het team (zie jaarplannen 2021-2022)(duurzame investering basis rekenen en excellente rekenaars)	5 Inzetten van cultuursubsidie gemeente Heemstede: Cultuurkracht 23 en aanstellen van cultuurmaker (duurzame investering in brede ontwikkeling, kansengelijkheid)
6 Lees-schrijf impuls: De Schoolschrijver en aandacht voor feedback op schrijfontwikkeling leerlingen (B/D/ F:duurzame verbetering lees-schrijfonderwijs: zie staat van het onderwijs).	6 Identiteit: Aandacht voor saamhorigheid: gezamenlijke vieringen en beleven thema's ouders-kinderen (duurzame investering in ouderbetrokkenheid)
7 Investeren in het werken in leerteams, verminderen van teamvergadering leerteam lezen, leerteam rekenen, atelier team thematisch onderwijs en leerteam ped.klimaat, leerteam cultuur	7 Werken aan executieve functies: spelend leren jonge kind; spellen exc functies in de (project)klas ; leerlijn leren leren toepassen (duurzame interventie

(duurzame investering mbt professionalisering)	persoonsontwikkeling)
8 Ontwikkelen leescultuur en inzetten taal/leescoördinator en leerteam lezen: zie jaarplannen 2019-2020 e.v. (duurzame verbetering leesonderwijs)	8 Aandacht voor samenwerkend leren en tutorleren (keuzemenu overheid, groot effect): tutorlezen tijdens stillezen moment: groep 8 met zwakke lezers uit 4 en 5. (duurzame interventie lezen en versterken verbinding tussen leerlingen, elkaar helpen)
9 Verder ontwikkelen NT2 onderwijs, voortzetten contact voorleesexpress en VVE peuterspeelzaal (duurzame investering in leesonderwijs en kansengelijkheid)	9 Aandacht voor wereldburgerschap versterken: - leerlingenraad - aandacht voor democratie in bb (verkiezingen, debat, actualiteiten) - thema wereldreligies met meer regelmaat inzetten - Engels in alle groepen/Anglia - aanschaf boeken bibliotheek - vanuit identiteit: aandacht voor saamhorigheid en samenwerken (duurzame interventie versterken verbinding tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en hun omgeving, plek in de samenleving)
10 Focus Leerteam thematisch onderwijs: werken met betekenisvolle teksten en close reading (zie jaarplannen 2021-2022) (duurzame investering in leesonderwijs)	10 Aandacht voor eigenaarschap versterken: - mogelijkheid creëren voor het doen van eigen onderzoek in thema's; - leren leren, executieve functies, feedback leerlingen, formuleren eigen doelen, formatief toetsen, werken met IEP, portfolio en kindgesprekken: zicht op eigen ontwikkeling! (duurzame interventie persoonsontwikkeling)
11 Inzetten van verteltassenproject in groep 3 (B/F: duurzame interventie leesbevordering en ouderbetrokkenheid)	11 Tijd voor leerkrachten: inzet ambulante leerkracht om groepsleerkracht te ontlasten, vanuit werkdruk gelden (duurzame interventie welzijn leerkracht en verbetering kwaliteit onderwijs)

Overkoepelende, duurzame interventie lange termijn

Opzetten structuur kwaliteitszorg mbt ambitiekaarten en kwaliteitskaarten (naar voorbeeld ENIGMA) en professionele leercultuur team: directie, IB, expert-leerkrachten, en team.

- De hier genoemde professionalisering komt naast de professionalisering die al eerder is ingezet voor 2021-2022: leerkrachtvaardigheden Engels, Close Reading, Onderzoekend lezen/luisteren, het ontwikkelen van nieuwe thema's voor de Noordwijkse Methode en Met sprongen vooruit (rekenen 1-2).
- Financiering uit NPO subsidie
- Koppeling aan domeinen Keuzemenu overheid

Interventies uitgewerkt (mbv subsidie NPO)

1. Korte termijn

Actie	Doel	Nodig	Resultaat	Evaluatie
B2 2021-2022	Verstevigen en verankeren Kanjertraining schoolbreed; focus op één aanpak in de school voor een optimaal veilig ped. klimaat voor alle leerlingen.	-Werkvormen voor de gouden weken na vakanties; -volgen kanjer-teamtraining; -aanschaf nieuwe materialen; -uitnodigen TSO begeleider voor deelname aan Kanjer-training team - leerteam pedagogisch klimaat/ welbevinden; -inzet Kanjer-coördinator	Rust en structuur terug na corona, in de groep /school dmv eenduidig beleid. Behoud en versteviging van goede sfeer in de school, betrokkenheid en saamhorigheid (zie identiteit) In de school is een leerteam welbevinden en een Kanjer-coördinator	Januari 2022 Juni 2022

--	--	--	--	--

2. Lange termijn

Actie	Doel	Nodig	Resultaat	Evaluatie
A1 2021-2022 2022-2023	Inlopen van vertragingen die ontstaan zijn tijdens coronaperiode: duurzame interventie rekenen, lezen, taal(verzorging)	Leerkrachten en onderwijs assistenten Werkruimte Groep 3 t/m 8	Alle leerlingen zijn 'terug' op eigen niveau en aangesloten bij de groep	Januari 2022 Juni 2022 Januari 2023 Juni 2023
A2 2021-2022 2022-2023	Inlopen van vertragingen die ontstaan zijn tijdens coronaperiode: duurzame interventie rekenen, lezen, taal(verzorging) in groepen 3 t/m 8; Impuls taal-ontwikkeling; fundament voor lezen en rekenen en sociale vaardigheden (kleuters).	Leerkrachten en onderwijs assistenten Groep 3 t/m 8 Kleuterbouw	Alle leerlingen zijn 'terug' op eigen niveau en aangesloten bij de groep Spelend leren heeft vanuit visie een duurzame plek in kleuterbouw en is zichtbaar in de 3 kleutergroepen.	Januari 2022 Juni 2022 Januari 2023 Juni 2023
A3 2021-2022	Leerlingen met specifieke behoeften	Leerkracht klusklas	Projectklas voor meer- en hoogbegaafde	Januari 2022 Juni 2022 Januari 2023

2022-2023	(uitdaging/werk en met handen) zijn gemotiveerd om te blijven leren door te werken aan eigen talenten, met als doel zich optimaal te ontwikkelen.	Werkruimte Materialen	leerlingen (plusklas) = gerealiseerd Projectklas voor leerlingen die leren van handelend werken (klusklas)	Juni 2023
B3 2021-2022 2022-2023	Zie A3, met toevoeging ihkv welbevinden: 'plus het vergroten van zelfvertrouwen en het creëren van gelijke kansen.'	Zie A3	Zie A3	Zie A3
A4 2021 -2022 2022-2023	Versterken van leerkrachtvaardigheden mbt: Kanjerttraining Effectief Instructiemodel (met nadruk op feedback geven)	Teamtraining externen (Kanjert, CEDgroep, Expertis, O&A) Team Groep 3 t/m 8	Resultaat: Alle leerkrachten en teamleider TSO zijn (minimaal) in het bezit van licentie A Kanjerttraining. Alle leerkrachten groep 3 t/m 8 zijn vaardig in het toepassen het EDI model tijdens kernvakken.	Evaluatie: Kanjerttraining: Maart 2022 (na teamtraining: 16 feb 2022) EDI: Januari 2023 Juni 2023

2022-2023	Hoekenwerk (spelend leren jonge kind)	Kleuterbouw	Alle leerkrachten in de kleutergroepen zijn vaardig in het uitzetten van spelend leren en meespelen in hoeken.	Hoekenwerk: Januari 2023 Juni 2023
A6 2022-2023	De leerlingen kunnen verschillende soorten teksten en verhalen schrijven, met aandacht voor taalverzorging (conform referentie- niveaus) De leerlingen zijn door het schrijven van eigen teksten gemotiveerd om te lezen.	De school- schrijver Taal/leescoör- dinator en leesteam Groep 3 t/m 8	Een vastgestelde leerlijn stellen (schrijven) en bijbehorende beoordelingscri- teria voor schrijfpdracht en. In alle groepen (3 t/m 8) wordt uitvoering gegeven aan de leerlijn stellen dmv 3 schrijfpdracht en per groep per leerjaar (schrijfportfolio) .	Januari 2023 Juni 2023
A11 2022-2023	De leerlingen van groep 3 hebben plezier in het thuis lezen adhv verteltassen. De ouders van de leerlingen van groep 3	Groep 3 Ouders Materialen voor verteltassen - project	In groep drie wordt structureel gewerkt met verteltassen. De verteltassen hangen op een zichtbare plek in of bij de groep.	Januari 2023 Juni 2023

	zijn intensief betrokken bij het leesonderwijs van hun kind. De leerlingen hebben plezier in lezen en zijn gemotiveerd om te lezen. De leerlingen maken kennis met veel verschillende boeken.		De ouders van groep 3 worden betrokken bij thuislezen dmv verteltassen en het ontwerpen van deze tassen. Dit project sluit aan op de lettertassen in groep 1 -2	
--	--	--	---	--

Bronnen

- schoolscan
- teamoverleg
- schoolplan
- SBA
- De staat van het onderwijs: 2019-2020 en 2020-2021
- En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven; Eva Naaijken en Martin Bootsma

Bijlage 4

Aanvulling op schoolplan 2022-2023

Evaluatie jaarplannen 2021/2022

1. Engels: De teamtrainingen Engels van Carly Klein heeft in dit schooljaar weer fysiek plaatsgevonden. De trainingen werden opgesplitst in bouwen. Daardoor kon meer ingezet worden op praktische werkvormen voor de verschillende bouwen. Leerkrachten zijn daarover zeer tevreden. Ze ervaren deze trainingen als helpend. De werkvormen zijn vakoverstijgend in te zetten (CLIL). Door het drukke lesprogramma is het voor sommige groepen lastig om iedere week 2x Engels te geven. We hebben dit probleem met elkaar besproken. We blijven streven naar 2x per week omdat alleen die frequentie zorgt voor een voldoende tot goede ontwikkeling in vaardigheden Engels. Afsproken is om 2x per week Engels aan te bieden in een korte lestijd, waarbij gebruikt wordt gemaakt van de verschillende werkvormen die zijn aangeboden door Carly Klein.

Voor de schoolbieb/leesmandjes zijn nieuwe leesboeken in het Engels aangeschaft.

Een native speaker (moeder van leerling) geeft wekelijks les aan de plusklas Engels.

Doordat we toch weer aanspraak kunnen maken op nog een extra jaar subsidie, zullen we de ondersteuning voor leerkrachten bij het geven van het vak Engels voortzetten zodat het goed geborgd zal zijn in ons onderwijsaanbod.

Engels is inmiddels vastgelegd in een beleidsplan, ambitiekaart en kwaliteitskaarten (Enigma).

2. Voortgezet technisch lezen (en begrijpend lezen): Dit jaar heeft ook groep 8 volledig gewerkt met de nieuwe methode Atlantis. Atlantis is een methode waarbij technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier aan de orde komen in verschillende lessen. De lessen worden aangeboden binnen een thema. Daardoor is er samenhang en lezen de kinderen in een betekenisvolle context. Dit zorgt voor leesmotivatie. De ervaringen tot nu toe zijn zeer positief. In het begin was het even wennen aan het hoge niveau van de teksten die in Atlantis worden gebruikt. Inmiddels zijn we heel tevreden met dit niveau. Het past bij de leerlingen. Leerlingen die moeite hebben met de lessen krijgen extra ondersteuning (preteachen). Ook over de rijke informatie die meegegeven wordt door deze teksten zijn we zeer tevreden. Het geeft naast de Noordwijkse Methode een enorme hoeveelheid extra algemene kennis mee naast het werken aan technisch en begrijpend lezen. Het maakt dat kinderen gemotiveerd zijn om de teksten te lezen. Een brede algemene kennis zorgt er ook voor dat kinderen steeds beter in staat zijn om verdiepend te lezen omdat ze al veel weten. Ze kunnen steeds beter aanhaken bij de informatie die ze al hebben. Ook fijn is het dat de teksten en de leeslessen gegeven worden in aansprekende thema's. De leesles 'leesplezier' is ook een mooie nieuwe toevoeging. Kinderboeken krijgen hiermee weer aandacht in de klas en dat zorgt voor leesmotivatie.
3. Opbouw leescultuur: In de school is steeds beter zichtbaar dat lezen een speerpunt is in de school. Inmiddels is de boekencollectie flink uitgebreid, hebben we een extra leeshoek in de school, een kleuterbibliotheek en een minibieb voor zwerfboeken. De MR heeft aangegeven dat het ook voor ouders zichtbaar en merkbaar is dat lezen een belangrijk onderdeel is in het lesprogramma.
De teamtrainingen Close Reading zorgen er tot nu toe voor dat leerkrachten kunnen oefenen met het inzetten van deze aanpak om dieper tekstbegrip bij kinderen te ontwikkelen. Met elkaar zullen we aan het einde van dit schooljaar bepalen hoe we deze aanpak willen inzetten ihkv begrijpend lezen.
Sinds vorig schooljaar is het uitnodigen van een schrijver/illustrator een vast punt op de agenda geworden. Het motiveert kinderen tot lezen/schrijven als ze een kinderboekenschrijver in het echt meemaken en vragen kunnen stellen. Ook de kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd en de voorleesdagen hebben een vaste plek in de jaaragenda gekregen. Dit jaar is daar de Boekenbingo bijgekomen. Naast deze activiteiten zijn het vrij lezen in de ochtend, het

mandjeslezen, dagelijks voorlezen en andere leesbevorderende activiteiten een vast onderdeel geworden in het lesprogramma van de verschillende groepen. Al deze activiteiten zijn opgenomen in beleidsplannen (ambitie- en kwaliteitskaarten) en zullen beheerd worden door het leesteam, voor het borgen van afspraken en routines.

Bijlage 5

Jaarplannen (Teamplan) 2022-2023 De Ark

De jaarplannen volgen uit de visie van De Ark, de 4 pijlers en de wensen vanuit het team, opbrengsten, SBA, Staat van het onderwijs en inzet NPO gelden.

In dit teamplan wordt rekening gehouden met de extra gelden die beschikbaar zijn gekomen ivm corona-achterstand (NPO). Deze gelden zullen door de Ark worden ingezet op korte termijn interventies en (duurzame) interventies op lange termijn. De interventies op lange termijn zijn een aanvulling op de schoolontwikkeling en de plannen voor verdere schoolontwikkeling die er al lagen.

Aandachtspunten schooljaar 2022-2023 (algemeen)

1. Toetscultuur en rapportage.
2. Samen leren (leerteams en opleidingsschool; kwaliteitszorg (Enigma kwaliteitskaarten).
3. Ouderbetrokkenheid.

Ontwikkelpunten schooljaar 2022-2023 (cognitief)

1. **Verder uitbouwen en ontwikkelen leescultuur: focus op close reading en lezen van betekenisvolle teksten; aanvulling bibliotheekboeken (Engels, informatief ea genres); meer praten over boeken; inzetten van letter- en verteltassen in de onderbouw en ouderbetrokkenheid.**
2. **Implementatie nieuwe rekenmethode; voortzetten van aanpak 'met sprongen vooruit' in de kleuterbouw; aandacht voor verstevigen basisvaardigheden rekenen en inlopen achterstanden.**
3. **Leerkrachtvaardigheden: laatste jaar Engels, inzetten verschillende werkvormen.**

Aandachtspunten schooljaar 2022-2023 (welbevinden)

1. Teambreed aandacht voor sociaal-pedagogisch klimaat in de groep dmv Kanjertraining; inzetten van Kanjercoördinator en leerteam pedagogisch klimaat/welbevinden.
2. Ontwikkelen van 'leerlijn' culturele vorming in de Noordwijkse Methode.
3. Aandacht voor voldoende bewegingsmomenten en motorische vaardigheden. .

Naast bovenstaande interventies (lange termijn/duurzaam) willen we in het komende schooljaar inzetten op korte termijn interventies waarmee bedoeld wordt het wegwerken van vertraging bij leerlingen als gevolg van corona: Door middel van 'extra handen in de klas', werken met groepjes buiten de klas (projectklasjes) en een op een ondersteuning.

1. Opbouw leescultuur: leesplezier en verdiepend (begrijpend) lezen

Om het leesonderwijs op De Ark een boost te geven en waar nodig te verbeteren, willen we de focus leggen op leesmotivatie. Dit doen we door het aanbieden van betekenisvol en samenhangend onderwijs. Vanuit betekenisvol lezen gaan kinderen met meer plezier en motivatie lezen. We introduceren onderzoekend lezen en close reading, zodat kinderen tot verdiepend lezen komen en leesbegrip een impuls krijgt. Dit leidt uiteindelijk tot verbetering van begrijpend lezen (en verhoging leesplezier). We doen dit door te werken met betekenisvolle teksten en boeken passend bij de thema's van de Noordwijkse methode. Het werken met teksten doen we aan de hand van de close reading aanpak.

2. Implementatie nieuwe rekenmethode, met sprongen vooruit en basisvaardigheden rekenen

In onze visie staat de focus op basisvakken genoemd als een van onze vier onderwijs pijlers. In het kader van duurzame interventies willen we in het komende jaar inzetten op rekenonderwijs. Het afgelopen school jaar, 2021-2022, stond in het teken van oriëntatie op een nieuwe rekenmethode of rekenaanpak. Deze methode is met ingang van dit schooljaar ingevoerd. Bij het kiezen van een methode of aanpak hebben wij meer inzicht gekregen vanuit de bevindingen van het onderzoek door de rekencoördinator, het leerteam rekenen en studenten van de academisch pabo (wetenschappelijk onderzoek). De rekencoördinator is in het schooljaar 2020-2021 gestart met een rekenverbetertraject olv het samenwerkingsverband. Ook deze resultaten zijn meegenomen in de keuze voor een nieuwe methode/aanpak.

3. Leerkrachtvaardigheden: Engels

De Ark kan nog 1 jaar gebruik maken van de subsidie internationalisering. Deze subsidie zetten we nog eenmaal in tbv de leerkrachtvaardigheden: spreekvaardigheid Engels en het inzetten van actieve werkvormen in de les Engels. Ook zullen we aandacht besteden aan het inzetten van vakoverstijgende lessen in het Engels. Ook gaan we de boeken die aangeschaft zijn voor de bibliotheek inzetten op verschillende leesmomenten (denk aan leesmandjes). We zullen daarbij nog steeds begeleiding krijgen van Carly Klein.

Speerpunten schooljaar 2023-2024

1. Borgen nieuwe rekenmethode/aanpak
2. Schrijfonderwijs: De schoolschrijver en schrijver in de school
3. Effectieve instructie en feedback (Doordacht Passend Lesmodel)

Bijlage 6

Doelen De Ark 2022-2023

Kernvakken

- verhogen leeropbrengsten rekenen en taal/lezen mbv NPO subsidie
- versterken leescultuur (werken met teksten in thema's: close reading en onderzoekend lezen/luisteren/kijken NWM)
- versterken Engels leerkrachtvaardigheden (praktische werkvormen)
- implementatie nieuwe methode rekenen

Thematisch onderwijs

- vaardig in werken met betekenisvolle teksten
- versterken spelend leren in themahoeken kleuters
- implementatie cultuurlijn

Overkoepelend:

- implementeren Enigma: structuur kwaliteitszorg en leergemeenschap (kwaliteitskaarten)
- versterken pedagogisch klimaat
- borgen: visie op volgen en vastleggen ontwikkeling leerlingen (toetsen, data-analyse OGH, rapportage, gesprekkencyclus ouders/kind, advisering)
- versterken ouderbetrokkenheid (ogv lezen)

Inzet subsidie NPO:

- extra handen in de klas ter verhoging van de leeropbrengsten en inlopen corona-vertraging
- versterken pedagogisch klimaat: inzet cultuurcoördinator en kanjercoördinator
- versterken hoekenwerk/spel kleuters en motorische vaardigheden

Bijlage 7

Evaluatie De Ark 2022-2023

1. Engels:

De teamtraining Engels van Carly Klein heeft in dit schooljaar fysiek plaatsgevonden. Dit jaar is het afsluitende jaar van een reeks van verschillende training leerkrachtvaardigheden Engels, in vier jaar tijd. Voor het bekostigen van deze trainingen hebben we vanuit Nuffic subsidie ontvangen. Van deze subsidie zijn tevens Engelse leesboeken aangeschaft voor de bibliotheek.

De trainingen werden opgesplitst in bouwen. Daardoor kon meer ingezet worden op praktische werkvormen voor de verschillende bouwen. Leerkrachten zijn daarover zeer tevreden. Ze ervaren deze trainingen als helpend. De werkvormen zijn vakoverstijgend in te zetten (CLIL).

Door het drukke lesprogramma is het voor sommige groepen lastig om iedere week 2x Engels te geven. We hebben dit probleem met elkaar besproken. We blijven streven naar 2x per week omdat alleen die frequentie zorgt voor een voldoende tot goede ontwikkeling in vaardigheden Engels. Afsproken is om 2x

per week Engels aan te bieden in een korte lestijd, waarbij gebruikt wordt gemaakt van de verschillende werkvormen die zijn aangeboden door Carly Klein.

Engels is inmiddels vastgelegd in een ambitiekaart (beleidsplan) en kwaliteitskaarten (Enigma), zodat Engels goed geborgd is in ons curriculum. Jaarlijks zullen de kaarten opnieuw bekeken worden door het leerteam Wereldburgerschap.

Tijdens de laatste studiedag van dit jaar (7 april) hebben we samen met Carly het traject Engels in de klas (leerkrachtvaardigheden) afgesloten. Het beleid is vastgelegd in het handboek van De Ark (kwaliteitskaarten).

2. Implementatie nieuwe rekenmethode:

Het Leerteam Rekenen heeft zich vorig schooljaar over een aantal potentiële rekenmethodes gebogen en daarbij de keuze gemaakt voor Wereld in Getallen 5 (WiG 5). We werkten al met WiG versie 4. Toch is de nieuwe WiG 5 niet te vergelijken met WiG 4.

Wat vinden de leerkrachten sterk aan WiG 5?

- De modellen Protocol Ernstige Reken-Wiskunde Problemen en Dyscalculie (ERWD) zijn geïntegreerd. Dit protocol staat voor vroegtijdige signalering van rekenproblemen en heeft drie didactische modellen uitgewerkt: het hoofdfasenmodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel. Deze modellen zitten in de lessen en geven de leerkracht concrete didactische inzichten om de onderwijsbehoeften van de kinderen optimaal vorm te kunnen geven. Ze ondersteunen de leerkracht bij goed rekenonderwijs.
- Slechts één domein per week. Binnen dat domein concentreren de kinderen zich op een beperkt aantal rekendoelen.
- Niveaudoifferentiatie in de lessen.
- Tempodifferentiatie in de lessen.
- Eigenaarschap vergroten: Welke leerdoelen gaat de leerling leren? Hoe ging de "test jezelf", kan ik het al? Naar aanleiding daarvan maakt de leerling de rest van de opgaven op het juiste niveau. Ze geven zelf aan of ze klaar zijn voor de toets. Leerkrachten gebruiken deze informatie om tijdig te kunnen bijsturen.
- Weektaak om basisvaardigheden mee te automatiseren ("speed"), eerder aangeboden doelen te onderhouden ("power") of om kennis en vaardigheid van belangrijke doelen te blijven oefenen "groot onderhoud".
- Projectlessen meten en meetkunde voor iedereen.
- Aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden voor iedereen.
- Rekenen XL voor de allersterkste rekenaars.

Wat ervaren de kinderen verder?

Eén werkboek per blok. Sommen schrijven in het werkboek en niet meer overnemen in een ander schrift.

Geen apart groen plusschrift meer, maar plussommen in het werkboek.

Inzicht in eigen kunnen door te reflecteren op gemaakte opdrachten.

Conclusie: Het team van De Ark is enthousiast over de nieuwe methode. In het volgende schooljaar zal in de schoolontwikkeling een tweede jaar implementatie worden meegenomen om de methode goed te borgen en de focus te leggen op een specifiek onderdeel: feedback geven in de klas en werken met concrete materialen.

3. Opbouw leescultuur:

In de school is goed zichtbaar dat lezen een speerpunt is in de school.

De teamtrainingen onderzoekend lezen geven leerkrachten handvatten om kunnen oefenen met het inzetten van deze aanpak om dieper tekstbegrip bij kinderen te ontwikkelen. Het leerteam heeft besloten om verder te gaan met onderzoekend lezen olv Frum van Egmond. Deze manier van werken past het best bij onze manier van werken in de thema's van de Noordwijkse Methode. Onderzoekend lezen is gebaseerd op Close Reading en heeft veel overeenkomsten. Onderzoekend lezen geeft de leerkrachten veel leuke, activerende werkvormen waarbij leerlingen gemotiveerd worden tot het lezen van teksten die passen bij het thema. Door hun betrokkenheid bij het thema komen ze tot een dieper tekstbegrip. Komend schooljaar gaan we door met deze manier van begrijpend lezen en zal Frum zorgen voor een module onderzoekend lezen, waarbij leerkrachten gefaciliteerd worden bij het inzetten van de lessen verdiepend/betekenisvol lezen in de thema's.

Sinds drie jaar is het uitnodigen van een schrijver/illustrator een vast punt op de agenda geworden. Het motiveert kinderen tot lezen/schrijven als ze een kinderboekenschrijver of illustrator in het echt meemaken en vragen kunnen stellen. Ook de kinderboekenweek, de voorleeswedstrijd, de boekenbingo, de poëzieweek en de voorleesdagen hebben een vaste plek in de jaaragenda gekregen. Dit jaar is daar een keuzeatelier "leescafé" bijgekomen en het tutorlezen (groep 8 leerlingen lezen met leerlingen uit groep 4 en 5). Naast deze activiteiten zijn het vrij lezen in de ochtend, het mandjeslezen, dagelijks voorlezen en andere leesbevorderende activiteiten (leeslogboek, exploding box, praten over boeken, boekendoos en boekpresentatie) een vast onderdeel geworden in het lesprogramma van de verschillende groepen. Volgend schooljaar zal de openbare bibliotheek nauwer betrokken worden bij het leesonderwijs.

De kinderen van de leerlingenraad hebben een belangrijke rol bij het kiezen van de boeken in onze schoolbibliotheek. De collectie Engelse leesboeken en informatieve boeken is dit jaar uitgebreid.

Al deze activiteiten zijn opgenomen in beleidsplannen (ambitie- en kwaliteitskaarten) en zullen beheerd worden door het leesteam, voor het borgen van afspraken en routines.

In het komend schooljaar zal in de schoolontwikkeling verder worden gewerkt aan het ontwikkelen van een leescultuur. Daarin zal het integreren van teksten in de thema's verder worden uitgewerkt en de ouderbetrokkenheid bij leesmotivatie.

Bijlage 8

Jaarplannen (Teamplan) De Ark 2023-2024

Teamplan De Ark 2023-2024

Jaarplannen/doelen 2023-2024

Speerpunten schooljaar 2023-2024 (cognitief)

1. Verder uitbouwen en ontwikkelen leescultuur: focus op onderzoekend lezen (lezen van betekenisvolle teksten binnen de thema's; praten over boeken; inzetten van letter-en verteltassen in de onderbouw
2. Tweede jaar Implementatie nieuwe rekenmethode: feedback geven tijdens de rekenles
3. Verder ontwikkelen van 'leerlijn' culturele vorming in de Noordwijkse Methode (podiumkunsten)

Aandachtspunten schooljaar 2023-2024 (welbevinden)

1. Teambreed aandacht voor sociaal-pedagogisch klimaat in de groep dmv Kanjertraining en schoolbrede regels; inzetten van Kanjercoördinator/Anti-pestcoördinator
2. Ontwikkelen van meer inclusief onderwijs: van passend naar inclusiever onderwijs
3. Aandacht voor voldoende beweeg- en buitenmomenten (gezonde school)

Aandachtspunten schooljaar 2023-2024 (algemeen)

1. Toetscultuur en rapportage (afstemmen op visie)
2. Ouderbetrokkenheid (verteltassen)
3. Samen leren (leerteams/opleidingsschool) en kwaliteitskaarten

Doelen:

1. we willen dat iedere leerling in ieder thema passende teksten leest om daarmee de algemene kennisopbouw te vergroten, de leesvaardigheid en leesmotivatie te verhogen
2. we zouden graag willen dat door het inzetten van 5 schoolbrede regels alle kinderen en leerkrachten meer rust en structuur ervaren gedurende de schooldag
3. we willen 8 verteltassen voor groep 3