



Schoolgids 2021-2022



Heijbergschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van de Heijbergschool voor het schooljaar 2021 – 2022. Een praktische en informatieve gids waarin alle handige informatie over de Heijbergschool en dit schooljaar te vinden is. In deze schoolgids vindt u daarnaast meer informatie over het onderwijs op de Heijbergschool en waar wij als school voor staan.

Kinderen brengen veel tijd door op school, wel meer dan 7520 uur tot en met groep 8. Daarom is het belangrijk dat onze leerlingen plezier beleven in het leren en ontdekken en staat “zin in leren” centraal op de Heijbergschool.

De Heijbergschool biedt de leerlingen de mogelijkheid op hun eigen manier te leren binnen de kaders van de leerdoelen en -lijnen, de uitgangspunten van de school en met betrokkenheid van de ouders. We leren met en van elkaar. Door in te spelen op de behoeftes en vaardigheden van individuele leerlingen, onder meer door gedifferentieerd onderwijs en vakleerkrachten voor muziek, crea en gym, kunnen talenten optimaal ontplooien en worden life skills ontwikkeld.

Meer informatie over onze school vindt u op www.heijbergschool.nl.

Heeft u vragen, suggesties en/of opmerkingen, dan kunt u altijd bij ons terecht. Wij wensen wij u en uw kind(eren) een heel goed, inspirerend en leerzaam schooljaar toe.

Hartelijke groet namens alle medewerkers van de Heijbergschool,

Jeroen de Bruin en Ashna Kalicharan

Directie Heijbergschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

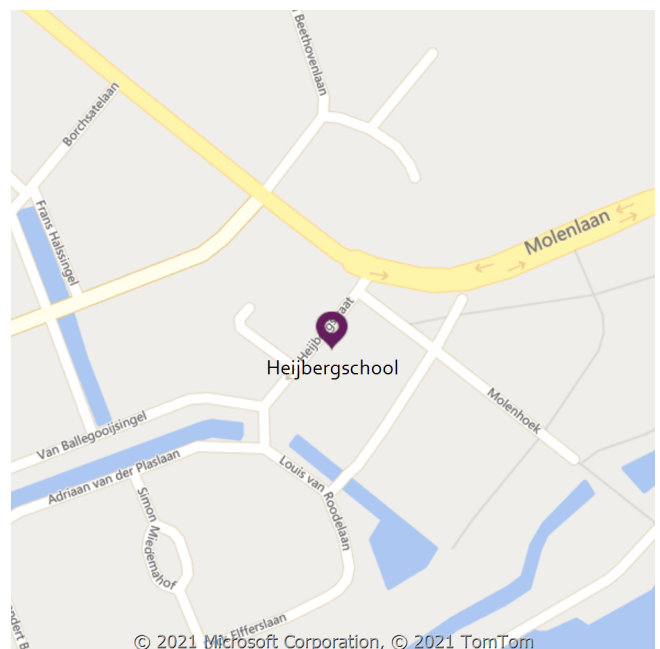
Heijbergschool

Heijbergstraat 2 -4
3055PP Rotterdam

☎ 010 - 418 2199

🌐 <http://www.heijbergschool.nl>

✉ administratie@heijbergschool.nl



Schoolbestuur

Stichting PCO Hillegersberg-Schiebroek

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.440

 <http://www.spcohs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen de Bruin	j.debruin@heijbergschool.nl
Adjunct-directeur	Ashna Kalicharan	a.kalicharan@heijbergschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

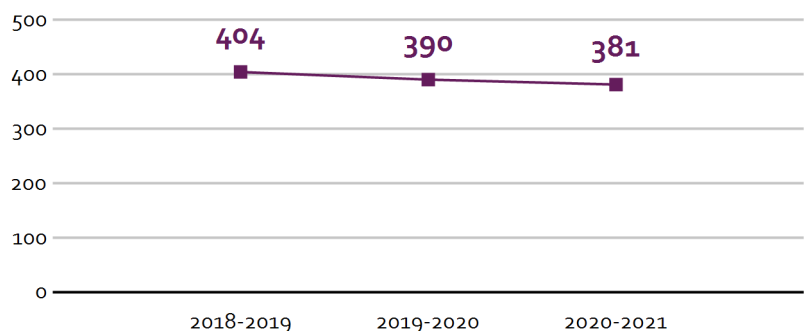
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

381

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Ontplooiing en prikkelend

Betrokken

Vertrouwen

Missie en visie

Op de Heijbergschool staat zin in leren centraal en worden de mogelijkheden van elk kind vooropgezet. Dit is het uitgangspunt waarmee elke dag de leerkrachten en het ondersteunend personeel de

leerlingen tegemoet treden, zodat elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

De leerlingen beleven plezier in het leren en ontdekken en worden creatief geprikkeld en cognitief uitgedaagd. Dit gebeurt onder meer door in te spelen op de behoeftes en vaardigheden van de individuele leerlingen met gedifferentieerd onderwijs en vakleerkrachten voor muziek, crea, gym en (meerbegaafde) leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Zo kunnen talenten optimaal ontplooien en worden life skills ontwikkeld.

Door betrokkenheid en vertrouwen worden de leerlingen sociaal-emotioneel voorbereid op de toekomst. Daarnaast bieden de christelijke normen en waarden een stabiele richtinggevende basis voor onze omgang met elkaar in een steeds veranderende maatschappij.

Zie [onze website](#) voor meer informatie over onze kernwaarden, visie en missie.

Identiteit

De Heijbergsschool is een christelijke basisschool. De christelijke normen en waarden bieden een stabiele richtinggevende basis voor onze omgang met elkaar in een steeds veranderende maatschappij. Gedurende een schooljaar staan we stil bij de christelijke feestdagen en vieren deze met de leerlingen en met betrokkenheid van de ouders. Daarnaast staan we open voor elkaar en andere zienswijzen.

Betrokken en vertrouwen

Iedere leerkracht heeft een persoonlijke geloofsbeleving, maar allemaal hebben we een sterke affiniteit met het christelijk onderwijs. Op de Heijbergsschool behandelen we elkaar zoals we zelf behandeld willen worden, gebaseerd op de christelijke normen en waarden. Door betrokkenheid en vertrouwen worden de leerlingen sociaal-emotioneel voorbereid op de toekomst. In veiligheid en met respect krijgen de leerlingen de ruimte om hun persoonlijke identiteit te laten groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Heijbergschool staat zin in leren centraal en worden de mogelijkheden van elk kind voorop gezet. De school biedt de leerlingen de mogelijkheid op zijn of haar eigen manier te leren binnen de kaders van de leerdoelen en -lijnen en met betrokkenheid van de ouders. We leren met en van elkaar.

De leerlingen beleven plezier in het leren, ontdekken en zij worden creatief geprikkeld en cognitief uitgedaagd. Dit gebeurt onder meer door in te spelen op de behoeftes en vaardigheden van de individuele leerlingen met gedifferentieerd onderwijs, vakleerkrachten voor muziek, crea, gym, techniek en meerbegaafde leerlingen. Zo kunnen talenten optimaal ontplooien en worden life skills ontwikkeld.

Op de Heijbergschool leren leerlingen eigenaarschap te nemen voor hun eigen ontwikkeling. De leerkracht blijft hierbij eindverantwoordelijk en deze helpt de leerlingen op een ontdekkende en actieve wijze vaardigheden en talenten te ontwikkelen. De leerkrachten creëren een omgeving die leren bevordert en waarin leerlingen worden gemotiveerd, zowel klassikaal als individueel. Aan de hand van de expliciete directe instructie en gedifferentieerde begeleiding profiteren alle leerlingen zo optimaal mogelijk van het geboden onderwijs.

Ons team

Op de Heijbergschool werken ruim 35 leerkrachten, ondersteunende medewerkers en directieleden. Elke dag staat zin in leren voor hen centraal en worden de mogelijkheden van elk kind vooropgezet. Naast groepsleerkrachten, zijn er op onze school ook vakleerkrachten voor gym, crea en muziek. Ook zijn er collega's die de leerlingen op verschillende gebieden kunnen ondersteunen en/of begeleiden: van rekenen en spelling tot kindercoaching. Onze school heeft een gevarieerde groep leerkrachten, qua leeftijd, levensfase en achtergrond. Dit komt de samenwerking in het team ten goede.

Voor een up-to-date overzicht van het team zie www.heijbergschool.nl/team.

Bijzonder onderwijs in een notendop

- In alle klassen leren de leerlingen vaardigheden op het gebied van ICT. Bij de kleuters worden hiervoor iPads gebruikt, waar de leerlingen educatieve spelletjes mogen spelen passend bij een thema. Vanaf groep 3 worden hiervoor Chromebooks gebruikt. Vrijwel dagelijks gebruiken de leerlingen een Chromebook en maken hierop bijvoorbeeld gedifferentieerde lessen voor rekenen, taal of spelling. Ook wordt hiervan gebruikt gemaakt om extra te oefenen en in de hogere klassen een werkstuk of opdrachten te maken. Elk schooljaar doen we daarnaast ook mee aan de week van de mediawijsheid. T
- De Eureka- en Explorerklassen bieden onderwijs op maat voor de meer begaafde leerlingen. Wij doen dit door opdrachten aan te bieden, die net even anders zijn dan in de reguliere groep om de executieve functies verder te kunnen ontwikkelen. Zoals bijvoorbeeld de volgende opdracht: 'Ontwerp een park op schaal waarbij rekening gehouden wordt met verschillende leeftijdsgroepen' of de filosofische vraag: 'Wat gebeurt er als er geen regels zouden zijn?' Zowel de creatieve als de analytische en praktische denker kunnen hierbij hun talenten inzetten en ontwikkelen.

- Onze vakdocenten gym, muziek, techniek en handvaardigheid verzorgen uitdagende lessen die bij de leeftijd van de leerlingen passen. Zij prikkelen daarmee de talenten van onze leerlingen.
- Het is nooit te vroeg om een vreemde taal te leren. Daarom beginnen leerlingen in groep 1 al met het leren van Engels. Daarnaast krijgen meerbegaafde leerlingen Spaans vanaf groep 4.
- Al onze leerlingen leren de beginselen van techniek en programmeren onder meer aan de hand van technisch Lego en online programma's als Scratch. Hiermee worden de leerlingen voorbereid op de wereld van morgen.

Groepen

Op de Heijbergerschool zijn er combinatiegroepen voor de (kleuter)groepen 1/2. Vanaf groep 3 tot en met 8 zijn er groepen per leerstofjaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	24 uur	24 uur

De kinderen op de basisschool krijgen minimaal 7520 uur les. Op de Heijbergerschool is dat altijd meer geweest. In het schooljaar 2020-2021 gaan we, samen met de ouders van de medezeggenschapsraad, kijken hoe de uren beter afstemmen op de landelijke richtlijnen en het verplichte aantal uren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal						
	5 uur	5 uur	5 u 45 min	5 uur	5 uur	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur

Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 uur	 2 uur	 4 uur	 5 uur	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min
Bewegend leren	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 30 min	 45 min	 45 min
SEL	 45 min	 1 uur	 1 u 15 min	 1 uur	 45 min	 1 u 30 min

De kinderen op de basisschool krijgen minimaal 7520 uur les. Op de Heijbergerschool is dat altijd al iets meer geweest vanuit de oorspronkelijk Rotterdamse subsidie voor leertijduitbreiding in de groepen 3 en 4.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal

- Crealokaal
- Muzieklokaal
- Lokaal voor meerbegaafde leerlingen

2.2 Het team

Op de Heijbergerschool werken ruim 35 leerkrachten, ondersteunende medewerkers en directieleden. Elke dag staat zin in leren voor hen centraal en worden de mogelijkheden van elk kind vooropgezet. Naast groepsleerkrachten, zijn er op onze school ook vakleerkrachten voor gym, crea en muziek. Ook zijn er collega's die de leerlingen op verschillende gebieden kunnen ondersteunen en/of begeleiden: van rekenen en spelling tot kindercoaching. Onze school heeft een gevarieerde groep leerkrachten, qua leeftijd, levensfase en achtergrond. Dit komt de samenwerking in het team ten goede. Voor een up-to-date overzicht van het team zie www.heijbergerschool.nl/team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Tijdens een verlof wordt de vervanging, indien mogelijk, intern geregeld. Indien dit niet mogelijk is, worden extern naar een goede oplossing voor de vervanging gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Meer informatie over onze peuteropvang is te vinden op www.heijbergerschool.nl/peuteropvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen de scholen van Stichting PCOHS staat kwaliteit hoog in het vaandel. Ieder kwartaal vindt er een kwartaalgesprek plaats tussen de directeur van de school en de directeur-bestuurder. Alle plannen, acties, opbrengsten en ontwikkelingen worden hierin besproken. Tevens wordt er gebruik gemaakt van het programma "Ken je school" waarin alle eisen van de onderwijsinspectie helder in kaart worden gebracht.

Op de Heijbergschool werken we met een plan om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op de Heijbergschool werken we met kwaliteitskaarten en hebben daarmee de ontwikkelingsgebieden van de school vanuit het schoolplan beschreven. In het schoolplan verwoorden en verantwoorden we trajecten die we inzetten om de school continu te verbeteren. Dit schoolplan hebben we opgeknipt in vierjaarlijkse schoolactieplannen. Deze actieplannen volgen in een PDCA-cyclus de ontwikkelingen die de school zich heeft voorgenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Heijbergschool beschrijven we per kwaliteitsindicator onze doelen per periode. Na iedere periode evalueren we of we de desbetreffende doelen hebben behaald of niet en wat de succesfactoren waren of de belemmerende factoren. Aan het einde van het schooljaar nemen we deze evaluatiepunten mee in het formuleren van onze nieuw doelen voor het daarop volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Heijbergerschool kent een leerlingenpopulatie die boven landelijk gemiddeld niveau presteert met leren. Het basisarrangement is afgestemd op die populatie.

De school heeft diverse bijzondere voorzieningen om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, te helpen. De school zet verschillende manieren in om alle kinderen te ondersteunen.

De kinderen die meer uitdaging nodig hebben komen in aanmerking voor de Eureka-groep of Explorergroep. Zij krijgen vanaf oktober 2020 hierin een apart lokaal specifiek lesplan die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

We hebben twee onderwijsassistenten die kinderen in hun specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor worden zij enkele momenten per week uit de groep gehaald.

In alle gevallen worden ouders/ verzorgers nadrukkelijk betrokken om de onderwijsaanpak voor hun zoon of dochter zo goed mogelijk af te stemmen.

We maken ook gebruik van de ambulante begeleiders van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam en van andere externe onderwijspecialisten. Zij begeleiden kinderen meestal in een tijdelijk traject.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	12
 Onderwijsassistent	10
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	6
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	5
 Specialist wetenschap en techniek	9
 Kindercoach	10

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Positive Behavior Support (PBS): goed gedrag kun je leren

Iedere ouder wil graag dat zijn of haar kind een fijne schooltijd heeft en met plezier naar school gaat. Dit is ook het uitgangspunt op de Heijbergerschool. Zin in leren kan alleen als de omgeving het leren bevordert. Positive Behavior Support (PBS) is een schoolbrede gedragsaanpak die zorgt voor een gezonde, positieve sociale omgeving die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Maar hoe organiseer je dat op een goede manier in school? Niet alleen gebruiken we een methode voor sociaal-emotioneel leren, bieden verschillende trainingen en coaching, ook zijn er meerdere schoolbrede afspraken gemaakt. De afspraken hangen zichtbaar in alle lokalen en worden regelmatig met de leerlingen besproken. We benadrukken het positieve gedrag gerelateerd aan deze afspraken. Indien kleine of grote problemen zich voordoen, wordt het gesprek met de leerling(en) en waar nodig met de ouders aangegaan.

KWINK

Op de Heijbergerschool is sociaal-emotioneel leren een structureel onderdeel van het lesprogramma. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK. Deze methode biedt een doordacht schoolbreed lesprogramma voor groep 1 t/m 8 en is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, leuk, actueel en aangepast aan de leeftijd en leefwereld van de desbetreffende groep. KWINK speelt een grote rol in de preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep. KWINK biedt de leerling handvatten om sociaal emotioneel vaardiger te worden en zich te ontwikkelen als persoon.

Roots of Empathy

Empathie of het vermogen je in te leven in een ander, is een van de belangrijkste ingrediënten voor een veilige leer- en speelomgeving in een groep. Roots of Empathy is een wetenschappelijk onderbouwd lesprogramma dat negatief gedrag op verschillende vlakken vermindert onder (school)kinderen door te werken aan sociaal-emotionele competenties en empathie te vergroten. Wereldwijd wordt het programma in 14 landen op basisscholen gegeven. Sinds 2018 wordt Roots of Empathy op de Heijbergerschool ingezet in groep 3. Het programma bestaat uit een baby en een ouder, bij voorkeur uit de omgeving van de school, die in een schooljaar om de drie weken een bezoek brengen aan de desbetreffende klas. Een getrainde Roots of Empathy instructeur coacht de leerlingen om de ontwikkeling van de baby te observeren en een naam te geven aan de gevoelens van de baby. In deze experimentele vorm van leren, is de baby de 'leerkracht' en gebruikt de instructeur de emoties van de baby om de kinderen hun eigen gevoelens te laten herkennen. Ook wordt gereflecteerd over de eigen gevoelens van het kind en die van andere kinderen. Het programma legt de basis voor een meer veilige en zorgzame groep. De kinderen worden meer bekwaam in het begrijpen van de eigen gevoelens en die van anderen en zijn hierdoor minder geneigd om fysiek of emotioneel een ander pijn te doen of bijvoorbeeld een ander buiten te sluiten. De instructeur bezoekt de groep de week voor en na het bezoek van de baby om het bezoek voor te bereiden en het geleerde te versterken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via

DUO onderwijsonderzoek.

Op de Heijbergsschool hanteren we een specifiek beleid op het gebied van Sociaal Emotioneel leren (SEL) dit is beschreven in een kwaliteitskaart.

Een keer per drie jaar houden wij onder ouders een tevredenheidsonderzoek. De laatste dateert van schooljaar 2018 - 2019.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Achteren	petra@heijbergsschool.nl
vertrouwenspersoon	de Kluijver	caroline@heijbergsschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als Heijbergerschool zijn we trots op de betrokkenheid van de ouders en leerlingen bij de school. Op verschillende momenten in het schooljaar en voor verschillende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd en gewaardeerd.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk advies- en instemmingorgaan binnen de Heijbergerschool. De MR bestaat uit een bevrologen groep van drie ouders en drie leerkrachten. Per jaar komt de MR vijf keer samen om te vergaderen met de directie. De taak van de MR is om mee te denken en/of beslissen over bepaalde schoolzaken zoals de vakantieregeling, de sollicitatieprocedures van nieuwe leerkrachten en de besteding van het schoolgeld. De MR krijgt zowel mondelinge als schriftelijke informatie van de directie en het koepelbestuur. Daarnaast is de MR ook actief als het gaat om bijzondere gebeurtenissen of initiatieven tussendoor waarvoor aandacht of advies wordt gevraagd. Meer informatie over de MR is te vinden op www.heijbergerschool.nl/mr.

Activiteiten commissie

De Activiteiten Commissie (AC) bestaat uit een groep van zeer betrokken ouders die bij diverse vieringen en feesten op school ondersteuning biedt, zoals het schoolfeest, feestdagen en de musical. Zij versieren ook de school voor diverse feesten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen/lente en het jaarlijkse schoolfeest. Tijdens het schoolfeest verzorgen ze bovendien de catering.

Gebedsgroep

Aansluitend bij de christelijke identiteit van de Heijbergerschool, is er een groep ouders die maandelijks samen komt als gebedsgroep. Als gebedsgroep vinden zij het waardevol te mogen bidden en danken voor zowel het personeel als de leerlingen van de Heijbergerschool. Elk jaar komt er een gebedsdoos in alle klassen langs, waarin (anoniem) gebedspunten kunnen worden gestopt. Daarnaast kunnen ouders en kinderen gebedsbriefjes deponeren in de brievenbus in de hal tegenover de lerarenkamer (onder de brievenbus van de vertrouwenspersoon).

Klassenouders

Iedere groep heeft een of meerdere klassenouders. De klassenouders zijn het aanspreekpunt voor de leerkracht als er ondersteuning van ouders benodigd is. Zij regelen bijvoorbeeld het vervoer naar excursies en worden bij sommige festiviteiten gevraagd om mee te helpen. De klassenouders beheren de klassenpot en zorgen voor een kaart of kleinigheidje bij bijvoorbeeld geboortes of ziekte. Ook regelen zij aan het einde van het jaar een klassenuitje voor de groep.

Luizenouders

Op iedere basisschool komen wel eens luizen voor binnen een groep. Zo snel mogelijk na een vakantie worden de kinderen door luizenouders gecontroleerd op hoofdluis. Wanneer in een groep luizen zijn geconstateerd bij een kind, wordt de ouder gewaarschuwd. In dat geval wordt u gevraagd om uw kind op te halen en de haren te behandelen en 'besmetting' van andere kinderen, voor zover mogelijk, te voorkomen. De leerkracht zal via Social Schools een mededeling versturen dat er luizen in de groep zijn

aangetroffen. Met een goede aanpak kunnen de luizen zo snel mogelijk bestreden worden! Wilt u ook meehelpen met de luizencontrole, neem dan contact op met Renske Vos via administratie@heijbergschool.nl.

Overblijfouders

Tijdens het overblijven eten de kinderen met de groepsleerkracht hun lunch. Het buitenspelen wordt begeleid door twee professionals die spel bevorderen, begeleiden en toezicht houden. Daarnaast lopen er dagelijks minimaal vijf overblijfouders rond die ook toezicht houden en/of het spel begeleiden. Als overblijfouder krijgt u een kleine vergoeding en jaarlijkse cursussen (waaronder EHBO). Hebt u interesse om ook als vrijwilliger te helpen, dan kunt u contact opnemen met Renske Vos via administratie@heijbergschool.nl. Wij zijn altijd op zoek naar enthousiaste en betrokken vrijwilligers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn en blijven van het reilen en zeilen in de klassen en op school. Niet alle kinderen vertellen tenslotte altijd waar ze mee bezig zijn op school. Wanneer ouders wel op de hoogte zijn, kunnen zij hun kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces. Daarnaast delen we regelmatig ook foto's en/of filmpjes van de leuke en bijzondere momenten met de klas.

Als Heijbergschool gebruiken we hiervoor Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel van het gebruik van dit platform is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een visueel aantrekkelijke en informerende wijze en binnen een veilige omgeving. Daarnaast kunt u via Social Schools ook berichten naar de leerkracht sturen, gesprekken inplannen, de agenda van school inzien en ziekmeldingen doorgeven.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen. Hoe werkt het? De leerkracht plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over kamp, een lesmoment of de sportdag. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. Alle ouders hebben deze informatie via de leerkracht ontvangen. Nieuwe ouders ontvangen deze via de leerkracht bij de start van hun kind.

Privacybescherming

Op de Heijbergschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Meer uitgebreide informatie hierover is te vinden op www.heijbergschool.nl/privacy. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Omdat de Heijbergsschool onderdeel uitmaakt van SPCOHS, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoons- gegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal). Wij vragen u om rekening te houden voor de privacy van andere ouders en leerlingen.

Wij verzoeken u als ouder om niet ongevraagd foto's of video's van schoolactiviteiten te delen waarop naast uw kind(eren) ook andere leerlingen staan, om de privacy van leerlingen te waarborgen. Voor vragen over het privacy beleid van de Heijbergsschool, het corrigeren of het verwijderen van gegevens en het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Klachtenregeling

Voor meer informatie over onze klachtenregeling, zie www.heijbergsschool.nl/klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Op verschillende momenten in het schooljaar en voor verschillende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd en gewaardeerd. Ouders zijn betrokken in de Medezeggenschapsraad, Oudercommissie, als klassenouders, luizenouders en overblijfoouders en bij allerlei andere activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Toetsen
- Zwemles

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De Vereniging VCNS "Vrienden van de Heijbergerschool" is een vereniging van de ouders van de leerlingen van de Heijbergerschool voor de Heijbergerschool. De VCNS steunt de Heijbergerschool door extra projecten en activiteiten te financieren, waarvoor het reguliere schoolbudget niet toereikend is. Daarmee krijgen de leerlingen nog meer zin in leren. Wanneer een leerling op onze basisschool begint, wordt meer informatie gegeven en is er de mogelijkheid een machtiging in te vullen. Deze kan ingeleverd worden bij de administratie. De contributie van € 25,- per jaar komt het onderwijs op de Heijbergerschool in brede zin ten goede. U helpt bovendien om meerdere leuke dingen mogelijk te maken voor de individuele leerlingen, waarmee zij de Heijbergerschool niet snel zullen vergeten.

Het schoolfonds dient als aanvulling op de financiering vanuit het Rijk. Dit wordt gebruikt voor zaken die het Rijk niet vergoedt, bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, kerstfeest, sportevenementen, museumbezoek en de afscheidsavond van groep 8. Deze bijdrage is vrijwillig en kinderen worden bij ons niet uitgesloten voor deelname aan deze activiteiten.

Het bedrag is € 40,- per kind en vanaf het derde kind € 20,-. Het is mogelijk het bedrag in 2 termijnen te voldoen. U krijgt via Social Schools een verzoek tot betaling. Leerlingen, die vóór 1 januari op school komen, betalen de volledige ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor leerlingen die na 1 januari op school starten, bedraagt 50%. Voor de leerlingen die na 1 mei op school komen, behoeft voor het resterende deel van het schooljaar geen ouderbijdrage meer te worden betaald. Mocht u niet kunnen betalen, dan kunt u door ons worden voorgedragen bij de stichting Meedoen in Rotterdam. Zij ondersteunen gezinnen die, door wat voor omstandigheden dan ook, niet kunnen voldoen aan allerlei zaken. Meer informatie is te vinden op www.meedoeninrotterdam.nl.

Voor de werkweek in groep 7 en het driedaagse kamp in groep 8 wordt een specifieke ouderbijdrage gevraagd.

Verzekering

Als het ondanks de inspanningen van ouders en school toch verkeerd gaat, zijn alle kinderen van de Heijbergerschool verzekerd tegen ongevallen die gedurende hun verblijf op school, onderweg van en naar school en tijdens door de school georganiseerde activiteiten (werkweek, schoolreis, excursies, etc.) plaatsvinden. Materiële schade valt hier buiten. De school heeft personen die voor de school actief zijn verzekerd. In het geval van een verwijtbare fout kan de verzekering tot uitkering overgaan. Schade die door kinderen wordt toegebracht, is niet verzekerd. Voor deze schade zijn de ouders zelf verantwoordelijk en zij zullen dus zelf een aansprakelijkheidsverzekering moeten hebben afgesloten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is op een schooldag, kunt u dit doorgeven via Social Schools of door te bellen naar de administratie. Het vriendelijke verzoek om dit bij voorkeur te doen voor 8.30 uur als de lessen beginnen. Mocht een kind gedurende de schooldag ziek worden, zal een van de ouders worden gebeld met het verzoek om het kind op te halen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Schoolvakanties en verlof

Op de website is een actueel overzicht te vinden van alle vakanties en studiedagen via www.heijbergerschool.nl/verlof. Dit overzicht is ook te vinden op Social Schools.

Extra verlof

Kinderen zijn vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Er is op basis van de Leerplichtwet geen mogelijkheid extra verlof te verlenen. In incidentele bijzondere gevallen is het echter wel mogelijk extra verlof te

verlenen. Dit kan worden aangevraagd door middel van het aanvraagformulier 'Extra verlof'. Dit formulier kan worden opgevraagd bij de administratie. Het verlof dient uiterlijk zes weken van tevoren te zijn aangevraagd. De directie zal binnen twee weken reageren. Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig, maar voor verlof dient men de school wel altijd te informeren door het aanvraagformulier 'Verlof buiten schoolvakanties'. Dit formulier kan worden ingeleverd bij de administratie. Het verlof dient uiterlijk zes weken van tevoren te zijn aangevraagd. De directie zal binnen twee weken reageren.

Ongeoorloofd verzuim

Als kinderen zonder verlof afwezig zijn, meldt de directie dit verzuim bij de Leerplichtambtenaar van de gemeente. Ook als kinderen geschorst of verwijderd worden van school, wordt dit gemeld. In dit laatste geval wordt, conform de wettelijke verplichting, ook de Onderwijsinspectie geïnformeerd. Binnen de Stichting PCOHS hanteren we hiervoor een vastgelegde procedure.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Heijbergschool streven we ernaar dat ieder kind zin in leren heeft en houdt. Hiervoor is het creëren van een veilige (leer)omgeving belangrijk, waarin elk kind kan zijn wie hij/zij is. We gaan daarom uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig gevolgd. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en vervolgens wordt het onderwijsaanbod aangepast. We streven ernaar dat elke leerling maximaal profiteert van het onderwijsaanbod en talenten optimaal worden ontwikkeld. De groepsleerkracht is hierbij verantwoordelijk voor een planmatig aanbod voor de leerlingen en de groep.

Ondersteuning

Over het algemeen worden spelling, taal en rekenen klassikaal gegeven op vijf verschillende niveaus, waarvan drie in de groep. Het laagste en hoogste niveau wordt buiten de groep vormgegeven door gespecialiseerde ondersteuners en begeleiders.

Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid het onderwijsaanbod aanpassen. Dit kan betekenen dat de leerstof anders wordt aangeboden of dat wordt gewerkt aan een betere afstemming (regels, afspraken, interactie leerling-leerkracht/leerling-groep, etc.). Het effect hiervan wordt minstens drie keer per jaar besproken met de intern begeleiders door middel van groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. De vorderingen en het hieruit volgende aanbod worden dan besproken op kind- en groepsniveau.

Wanneer de basisaanpassingen niet toereikend zijn, wordt er met de intern begeleider besproken wat er nodig is om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften. In eerste instantie wordt er gekeken naar de mogelijkheden binnen het team (co-teaching, inzet specialisten), vervolgens kan buiten het team naar mogelijkheden worden gekeken.

Ook voor leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken op het cognitieve vlak wordt extra ondersteuning gegeven. De Eureka- en Explorerklassen bieden onderwijs op maat voor de meer begaafde leerlingen. Dit gebeurt door opdrachten aan te bieden, die net even anders zijn dan in de reguliere groep om de executieve functies verder te kunnen ontwikkelen. Zoals bijvoorbeeld de volgende opdracht: 'Ontwerp een park op schaal waarbij rekening gehouden wordt met verschillende leeftijdsgroepen' of de filosofische vraag: 'Wat gebeurt er als er geen regels zouden zijn?' Zowel de creatieve als de analytische als de praktische denker kunnen hierbij hun talenten inzetten en ontwikkelen.

Interne Begeleiding

Op de Heijbergschool zijn twee intern begeleiders (ib-ers), een voor groep 1 t/m 4 en een voor groep 5 t/m 8. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en hebben coördinerende, coachende en begeleidende taken. Zij ondersteunen leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Er zijn regelmatig gesprekken met de groepsleerkrachten waarbij zowel de groep als geheel en individuele kinderen worden besproken. Daarnaast voert de intern begeleider regelmatig klassenbezoeken uit om de leerkracht te coachen in het didactisch en pedagogisch handelen.

Elk kind heeft een dossier waarin individuele handelingsplannen, groepsoverzichten, groepsplannen,

rapportkaarten, verslagen van leerlingbesprekingen en verslagen van gesprekken met ouders bewaard worden.

De intern begeleiders onderhouden contacten met de buitenschoolse hulp, waaronder school maatschappelijk werk (SMW), het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), logopedisten, cesartherapeuten, etc. Daarnaast is er regelmatig contact met de schoolcontactpersoon van het Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO), een samenwerkingsverband van 21 schoolbesturen, gericht op het bieden van passend onderwijs. Er kan vanuit PPO ondersteuning plaatsvinden op het gebied van onderwijs (bijvoorbeeld bij moeite met lezen, rekenen of leren), hoogbegaafdheid, wanneer er sprake is van een lichamelijke beperking heeft of wanneer er begeleiding nodig is op het gebied van gedrag.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

De Cito-eindtoets in groep 8

Als afronding van de schoolperiode wordt bij de leerlingen in groep 8 de Cito-eindtoets afgenomen. Er zijn meerdere aanbieders van dergelijke toetsen, maar de meeste scholen gebruiken de toetsen van Cito. De toets bestaat uit de onderdelen Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie. Met deze Cito-toets kunnen de leerprestaties van de leerlingen worden vastgesteld. Het resultaat van de toets is bevestigend voor de school bij het advies voor het vervolgonderwijs. Wij geven het advies voordat de toets wordt afgenomen.

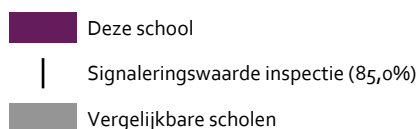
Maatstaf voor de prestaties van de leerling

De Cito-toets wordt door de school gezien als een nuttig instrument om de behaalde prestaties te kunnen vaststellen. Gedurende de schoolcarrière van een kind worden tweemaal per schooljaar Cito-toetsen afgenomen om de voortgang van het leren te monitoren. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM) om de ontwikkeling te monitoren. In groep 8 is de Cito-eindtoets daarnaast een extra ondersteuning bij een keuze voor het vervolgonderwijs van het kind. Toch worden er soms ook bezwaren genoemd over het maken van dergelijke tests. Het kind kan misschien wat gespannen zijn voor het maken van de toetsen en daarom misschien niet de prestaties bereiken die worden verwacht. In de praktijk valt dit mee. De kinderen zijn vaak snel vertrouwd met het maken van een test en vinden het veelal leuk om een zo goed mogelijk resultaat te bereiken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



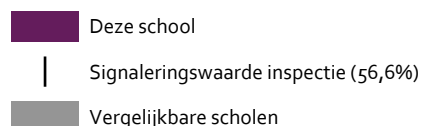
Legenda % 1F behaald



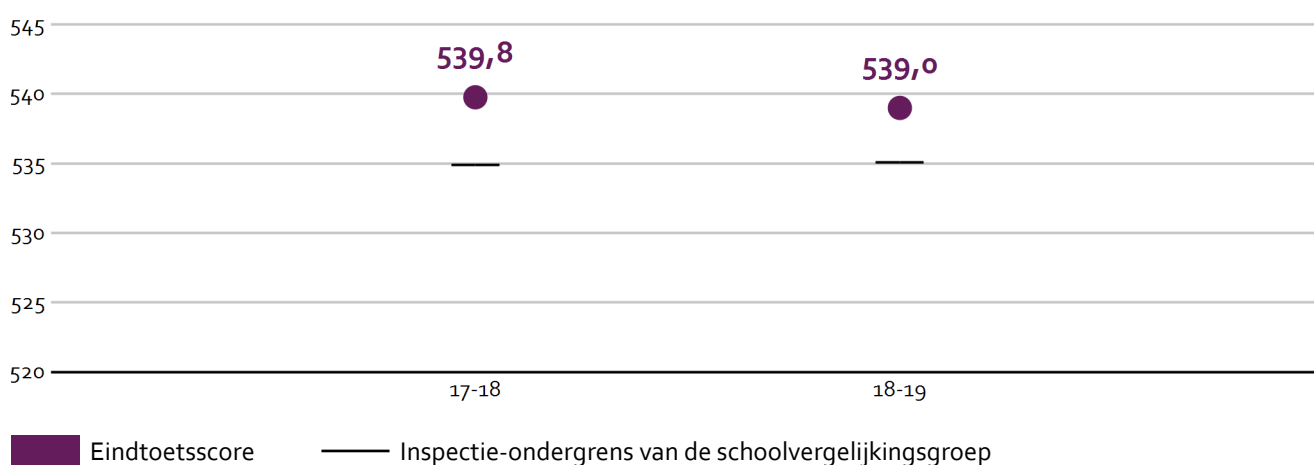
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



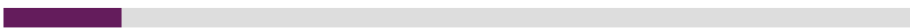
Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Ons advies is gebaseerd op onze kennis van de leerlingen. We zijn van mening dat we de kinderen na 8 jaar Heijbergerschool goed hebben leren kennen en daardoor ook een passend advies kunnen geven. Dit advies onderbouwen we met de in de loop der jaren vergaarde gegevens die ieder jaar met ouders/ verzorgers worden besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	1,9%
vmbo-(g)t	14,8%

vmbo-(g)t / havo		9,3%
havo		14,8%
havo / vwo		13,0%
vwo		35,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfkennis en inzicht

Inzicht in anderen

Keuzes maken

Op de Heijbergschool staat zin in leren centraal. Kinderen leren op school echter meer dan alleen lezen, schrijven en rekenen. In de basisschoolleeftijd maken kinderen grote ontwikkelingen door en verwerven zij fundamentele life skills. Met deze life skills helpen de kinderen zichzelf, hun vriendschappen en hun leven nu en later vorm te geven. Gelukkig hoeven kinderen dit niet direct te kunnen en mogen zij deze sociaal-emotionele vaardigheden op school leren en oefenen. Hieronder vallen ook vaardigheden op het gebied van burgerschap, mediawijsheid en sociale integratie.

Life skills sociaal-emotioneel leren

Op de Heijbergschool worden de kinderen systematisch geholpen met het ontwikkelen van de life skills. Dit draagt bij aan een veilige leer- en leefomgeving en omvat de volgende competenties:

- Zelfkennis en zelfinzicht (o.a. inschatten eigen gevoelens, jezelf leren kennen, zelfvertrouwen).
- Inzicht in anderen (o.a. empathie, verschillen herkennen en waarderen, sociale signalen).
- Keuzes kunnen maken.
- Zelfmanagement (o.a. impulscontrole bij stress, omgaan met heftige emoties, doelgericht gedrag).
- Relaties kunnen aangaan en onderhouden (o.a. samenwerken, sociale druk weerstaan, conflicten oplossen).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Positive Behavior Support (PBS): goed gedrag kun je leren

Iedere ouder wil graag dat zijn of haar kind een fijne schooltijd heeft en met plezier naar school gaat. Dit is ook het uitgangspunt op de Heijbergschool. Zin in leren kan alleen als de omgeving het leren bevordert. Positive Behavior Support (PBS) is een schoolbrede gedragsaanpak die zorgt voor een gezonde, positieve sociale omgeving die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Maar hoe organiseer je dat op een goede manier in school? Niet alleen gebruiken we een methode voor sociaal-emotioneel leren, bieden verschillende trainingen en coaching, ook zijn er meerdere schoolbrede afspraken gemaakt. De afspraken hangen zichtbaar in alle lokalen en worden regelmatig met de leerlingen besproken. We benadrukken het positieve gedrag gerelateerd aan deze afspraken. Indien kleine of grote problemen zich voordoen, wordt het gesprek met de leerling(en) en waar nodig met de ouders aangegaan.

KWINK

Op de Heijbergschool is sociaal-emotioneel leren een structureel onderdeel van het lesprogramma. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK. Deze methode biedt een doordacht schoolbreed lesprogramma voor groep 1 t/m 8 en is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, leuk, actueel en aangepast aan de leeftijd en leefwereld van de desbetreffende groep. KWINK speelt een grote rol in de preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep.

KWINK biedt de leerling handvatten om sociaal emotioneel vaardiger te worden en zich te ontwikkelen als persoon.

Roots of Empathy

Empathie of het vermogen je in te leven in een ander, is een van de belangrijkste ingrediënten voor een veilige leer- en speelomgeving in een groep. Roots of Empathy is een wetenschappelijk onderbouwd lesprogramma dat negatief gedrag op verschillende vlakken vermindert onder (school)kinderen door te werken aan sociaal-emotionele competenties en empathie te vergroten. Wereldwijd wordt het programma in 14 landen op basisscholen gegeven. Sinds 2018 wordt Roots of Empathy op de Heijbergschool ingezet. Het programma bestaat uit een baby en een ouder, bij voorkeur uit de omgeving van de school, die in een schooljaar om de drie weken een bezoek brengen aan de desbetreffende klas. Een getrainde Roots of Empathy instructeur coacht de leerlingen om de ontwikkeling van de baby te observeren en een naam te geven aan de gevoelens van de baby. In deze experimentele vorm van leren, is de baby de 'leerkracht' en gebruikt de instructeur de emoties van de baby om de kinderen hun eigen gevoelens te laten herkennen. Ook wordt gereflecteerd over de eigen gevoelens van het kind en die van andere kinderen. Het programma legt de basis voor een meer veilige en zorgzame groep. De kinderen worden meer bekwaam in het begrijpen van de eigen gevoelens en die van anderen en zijn hierdoor minder geneigd om fysiek of emotioneel een ander pijn te doen of bijvoorbeeld een ander buiten te sluiten. De instructeur bezoekt de groep de week voor en na het bezoek van de baby om het bezoek voor te bereiden en het geleerde te versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Bijdehand](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven en tussenschoolse opvang

Op de Heijbergschool kunnen alle kinderen overblijven. Als een kind wordt opgehaald om thuis te eten, kan het kind buiten worden opgewacht. Tijdens het overblijven op school eten de kinderen met de groepsleerkracht hun lunch. Het buitenspelen wordt begeleid door leerkrachten en hulpouders die het spel bevorderen, begeleiden en toezicht houden.

De betaling voor het overblijven verloopt via een automatisch incassosysteem, waarbij u de keuze krijgt om 1x of 4x per jaar te betalen. Als u hiervan gebruik wilt maken, dan betaalt u € 1,25 per keer door middel van een automatische incasso. Mocht u incidenteel gebruik willen maken van deze overblijfmogelijkheid, dan betaalt u € 1,50 door middel van een strippenkaart.

De inkomsten gaan onder andere naar het onderhoud van schoolplein en speeltoestellen, nieuwe buitenspelmaterialen en vrijwilligersvergoedingen van de overblijfouders.

Alle betalende ouders/ verzorgers zijn automatisch lid van de vereniging "Overblijven Heijbergsschool". In de jaarlijkse Algemene Leden Vergadering wordt door het bestuur van de vereniging verantwoording afgelegd aan de leden. Heeft u interesse om hier ook een bijdrage aan te leveren door als vrijwilliger te helpen, dan kunt u contact opnemen met Renske Vos, administratief medewerker van de Heijbergsschool. Wij zijn altijd op zoek naar enthousiaste en betrokken vrijwilligers. Laatste schoolbel Per dag en groep kunnen de tijden van de laatste schoolbel wisselen. De exacte tijden zijn in bovenstaand overzicht te vinden. U wordt vriendelijk verzocht buiten (op het plein) te wachten tot de bel gaat. De kleuters worden per groep naar een van de twee kleuteringangen gebracht. Kinderen die naar de BSO gaan, worden door de medewerkers van de desbetreffende opvangorganisatie ook op het plein opgevangen. Iedere BSO heeft een eigen verzamelplek op het schoolplein.

BSO Heijberg

De Heijbergsschool heeft in het pand een buitenschoolse opvang. BSO Heijberg is een kleine BSO en onderdeel van Kinderopvang Bijdehand. Op deze opvang zitten per dag maximaal twintig kinderen en worden veel activiteiten georganiseerd in en rond de school. BSO Heijberg vangt alleen kinderen op van de Heijbergsschool en werkt nauw samen met de schoolleiding. Ook wanneer de school gesloten is, tijdens vakanties en studiedagen, is er opvang en spelen de kinderen op de vestiging Villa Terbregge van Kinderopvang Bijdehand.

Wanneer uw kind naar BSO Heijberg gaat en een 52-weken contract is afgesloten, is dit inclusief alle sluitingsdagen van de Heijbergsschool (zoals studiedagen, vakantie en eventuele stakingsdagen). Zelfs als de school gesloten is, is er dan toch opvang voor uw kind. Naast de in pandige buitenschoolse opvang, zijn er ook andere organisaties die naschoolse opvang organiseren voor leerlingen van de Heijbergsschool. Deze organisaties halen de kinderen na schooltijd bij de school op en gaan vervolgens naar de locatie van de buitenschoolse opvang. Meer informatie over de buitenschoolse opvang is te vinden op www.heijbergsschool.nl/bso. Op dit moment is er geen voorschoolse opvang op de Heijbergsschool.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022

