

Kwaliteitskaart	Pestgedrag en Antipestaanpak Sociale Veiligheidsplan
Eigenaar	LB gedrag Wendy Dekker-Driesprong
Evaluatiedatum	10-07-2020
Doel	
Een schoolbrede aanpak voor sociale en fysieke veiligheid van leerlingen. Voorkomen van pesten en eenduidig handelen in het geval van pesten.	
Aanpak Curatief	
Het Antipestprotocol in een stroommodel. Fase 1: Als kinderen ruzie hebben stimuleren leerkrachten de leerlingen in eerste instantie deze op te lossen met onderstaande aanpak: - <i>Zeg duidelijk tegen de ander 'Stop, hou op, ik vind dit niet leuk!'.</i> - <i>Kijk elkaar dan aan.</i> - <i>Vertel wat je niet leuk vindt.</i> - <i>Luister naar de ander.</i> - <i>Bedenk samen een oplossing.</i> - <i>Geef elkaar een hand.</i> Fase 2: Het kan zijn dat de leerlingen er samen niet uitkomen of dat er vaker conflicten zijn. Dan treedt de volgende fase in werking: - <i>Er zijn gesprekken tussen leerkracht en pester,</i> - <i>Er zijn gesprekken tussen leerkracht en slachtoffer</i> - <i>Er zijn gesprekken tussen pester en slachtoffer onder leiding van de leerkracht.</i> In deze gesprekken wordt het probleem helder en probeert de leerkracht samen met hen de ruzie of pesterij op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van ruzies of pesterijen tussen dezelfde leerlingen volgen sancties (zie stap 3). Fase 3: <i>Bij pestgedrag handelt de leerkracht volgens de</i> - <i>Vijfsporenaanpak (zie Informatievoorziening hieronder en H9 anti-pestprotocol).</i> Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt <i>een corrigerend gesprek</i> met de leerling die ruziemaakt/pest. Soms is een conflict of de reactie van een kind van dien aard, dat wij het wenselijk achten om de ouders ervan op de hoogte te brengen. Dat doen we middels het formulier <i>Verslag Opvallend gedrag</i> (Bijlage 1). Nadat er drie (of eerder, indien gewenst door leerkracht of ouders) formulieren <i>Verslag Opvallend gedrag</i> ingevuld zijn door een leerling, krijgen de ouders een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht.	
Beleidsuitvoering	
Vijfsporenbeleid <u>Spoor 1: De preventieve maatregelen door de school</u> • Leerkracht geeft om de week les Kwink. • Jaarlijks aandacht voor pesten en anti-pestprotocol in onderwijsinhoudelijke vergadering. • Viseon invullen en analyseren • Hildegartregels behandelen en levend houden • Omgangsregels/klassenregels in de klas opstellen en naleven • Aandacht voor groepsvorming (na iedere vakantie extra aandacht) • Regels internetgebruik handhaven • Samenwerkend leren en coöperatief leren inzetten	

Spoor 2: De leerkracht biedt steun aan het kind dat gepest wordt

- Moedig het kind aan om te praten over het pesten, maak duidelijk wie er pest, wat er precies gebeurt, waar en wanneer. Vraag wat het kind geprobeerd heeft om het te stoppen.
- Oplossingen bedenken.
- Kind laten weten dat er alles aan gedaan wordt om het te stoppen en laat weten hoe je dat wilt doen.
- Stel de ouders op de hoogte.
- Zorg zo nodig voor deskundige hulp. (Gesprekken met kindercoach of SMW'er)

Spoor 3: De leerkracht biedt steun aan het kind dat zelf pest

- Duidelijk beeld krijgen van wat er precies aan de hand is door met andere kinderen, ouders en leerkrachten te praten.
- Praat met het kind en bedenk dat een pester zal proberen het foute gedrag te minimaliseren.
- Geef het kind de opdracht (Bijlage 1: Verslag opvallend gedrag) waarin het wordt geconfronteerd met de gevolgen van pesten.
- Help het kind om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Help het kind om zich aan regels en afspraken te houden.
- Geen resultaat = probleemoplossende gesprekken om oorzaak pestgedrag bloot te leggen. Waarom pest het kind?
- Als de oorzaak enigszins duidelijk is, probeer dan de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten.
- Geen verbetering = gesprek met de ouders. (tevens na drie keer een ingevuld formulier van opvallend gedrag).

Opmerkingen bij spoor 2 en 3:

- Een van de leerkrachten signaleert het pesten op het in de klas, op het plein of krijgt een tip van een kind of een ouder.
- De leerkracht van het gepeste kind zoekt nauwkeurig uit wie de pester is of de pesters zijn. De leerkracht van het gepeste kind brengt de leerkracht van de pester(s) op de hoogte.
- Als het pesten na de strafopdracht niet stopt, stelt de leerkracht het pestgeval aan de orde in een bouwvergadering en tevens wordt de pleinvacht gevraagd extra op te letten op het plein.
- Als het pesten blijft, stelt de leerkracht de gedragsspecialist op de hoogte. Deze gaat na of de leerkracht de stappen op de juiste manier heeft doorlopen.
- De leerkracht stelt de directie op de hoogte van het pestgeval en de genomen acties.
- Als het pestgedrag blijft voortduren kan de directie de pester doorverwijzen naar deskundige hulp (bijv. sociale vaardigheidstraining).

Spoor 4: De zwijgende middengroep mobiliseren door de leerkracht

- De leerkracht stelt regelmatig het onderwerp aan de orde en telkens in andere bewoordingen.
- Als de leerkracht met de klas over pesten praat, moet deze geen pestsituatie in de klas als uitgangspunt nemen, maar een artikel, tv-uitzending, website, brief, boek o.i.d. Het gepeste kind kan namelijk op de kop krijgen als de pesters vermoeden dat deze gepraat heeft. Laat goed merken hoe een pester vaak werkt en wat de rol is van de zwijgende middengroep. Zorg dat de kinderen beseffen dat als de pester niet aangemoedigd wordt, deze ook niet meer hoeft te pesten.
- De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat waarin duidelijkheid is over de omgang met elkaar, waarin verschillen mogen bestaan en ruzies uitgesproken worden.
- Overleg met de kinderen mogelijke oplossingen en wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.

Spoor 5: Het steunen van de ouders door de school

- Adviezen van de school aan de ouders van pesters:
- 1. Bespreek het probleem met de leerkracht. Hier kan een aparte afspraak voor gemaakt worden met de leerkracht. Het kan ook besproken worden in het afstemmingsgesprek aan het begin van het jaar.
- 2. Neem het probleem serieus. Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- 3. Praat met het kind om achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen.
- 4. Maak het kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- 5. Besteed aandacht aan het kind.
- 6. Stimuleer het kind eventueel tot het beoefenen van een sport om zijn agressie vreedzaam kwijt te kunnen.
- 7. Vraag op school naar meer informatie over dit onderwerp.

Registratie/monitoring

De sociale veiligheid van onze leerlingen volgen wij door jaarlijks door de DUO-vragenlijst. Van de scores die uit dit instrument komen wordt een analyse gemaakt door de leerkracht samen met de Intern begeleider op groepsniveau en op individueel leerlingniveau. Gedrag van de leerlingen wordt ook gemonitord door het bijhouden van de gedragsincidenten in Esis. En via de incidentenregistratie. In het leerlingdossier staat kort en bondig welke interventies zijn gepleegd en welk resultaten zijn behaald daarmee. Indien nodig geacht, worden IB en directie ingelicht. Ouders worden op de hoogte gehouden.

Overig

Zie voor achtergrondinformatie Het Antipestprotocol.