

Schoolgids 2023-2024



IKC Schatrijk



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder/verzorger.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van IKC Schatrijk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Schatrijk

Eendrachtsweg 30

2411VL Bodegraven

☎ 0172613405

🌐 <http://www.ikcschatrijkbodegraven.nl>

✉ directie.schatrijk@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.508

<http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Roelof Kremer	directie.schatrijk@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

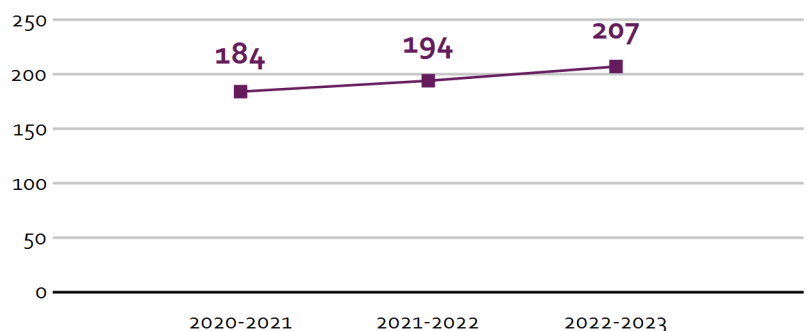
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

207

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij zijn qua leerlingenaantal een stabiele school, de leerlingen zijn verdeeld over tien groepen. Onze school vormt samen met Junis kinderopvang het Integraal Kind Centrum (IKC) Schatrijk. Wij kunnen kinderen van 0-12 jaar een compleet aanbod geven van kinderopvang en onderwijs. In onze taalklas bieden wij (aanvullend) taalonderwijs aan nieuwkomers (zie pag. 6 bij Taalklas).

Door gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor alle kinderen van het IKC en vanuit een gezamenlijke pedagogische visie te handelen en vanuit een zelfde professionele houding te communiceren, willen we alle kinderen laten spelen, leren en ontdekken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Veiligheid; sociaal en fysiek

Kind centraal

Ruimte voor ontwikkeling

Plezier

Missie en visie

IKC Schatrijk heeft als missie om het maximale uit ieder kind te halen, waarbij het kind kind mag zijn. Gebaseerd op deze missie heeft de school een visie op onderwijs en opvang, waarbij het aanbod afgestemd wordt op de mogelijkheden en behoeften van kinderen.

De kinderen kunnen zich alleen goed ontwikkelen als zij zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Kinderen, ouders en leerkrachten worden serieus genomen. Zij hebben wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen. We denken dat kinderen het meest tot hun recht komen in een veilige, hechte groep, waar samenwerkend leren, samen spelen, samen leven en verantwoordelijkheid dragen centraal staat. Waar we kinderen mede eigenaar laten zijn van hun ontwikkeling.

Identiteit

Waarden, normen en respect staan bij ons voorop.

Wij hebben aandacht voor alle leerlingen op school. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren ze. Dit wordt mede ingegeven door onze katholieke grondslag.

Verder hebben we aandacht voor "de mens als geheel". Dat vindt zijn weerslag in het leerproces. We leren de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving. Deze waarden laten we terugkomen in onze omgang met elkaar.

De katholieke grondslag van de school houdt in, dat de school open staat voor alle kinderen, ook kinderen zonder of met een ander geloof. Wel dienen de ouders de katholieke uitgangspunten te respecteren en aan alle schoolactiviteiten deel te nemen. Wij luisteren naar elkaar en praten over elk geloof en elke cultuur en we zoeken naar verbintenissen en overeenkomsten met onze katholieke identiteit.

Wij willen de kinderen mee op weg helpen naar een eigen levensopvatting, waarbij waarden als het opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme, een belangrijke rol vervullen.

Als team vormen we samen met de kinderen, ouders en omgeving een gemeenschap waarin ontmoeting centraal staat. In deze ontmoeting spreken wij met elkaar en luisteren wij naar elkaar. Dit vraagt een houding van respect en aandacht voor de ander. Wij proberen de leerlingen een kritische houding mee te geven, zodat zij zelf keuzes kunnen maken in hun (toekomstige) leven. Wij staan open voor dialoog en het bespreekbaar maken van onderwerpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op IKC Schatrijk vinden wij het heel belangrijk dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zo goed mogelijk bij hen past. Daarom werken wij met niveaugroepen en zorgen voor interventies waar nodig. Wij zijn goed in het op maat maken van onderwijs. Naast het basisprogramma hebben wij een gevarieerd, rijk en aanvullend aanbod.

Kunstrijk

Een aantal keren in het schooljaar toveren we de school om tot Kunstrijk.

De kinderen van groep 3 t/m 8 kunnen dan hun creatieve hart ophalen en genieten van allerlei workshops gegeven door ingehuurde specialisten of onze eigen talentvolle leerkrachten. Er is aandacht voor verschillende vormen van handvaardigheid zoals papier maché, gips gieten, druktechnieken, naaien, houtbewerking maar ook websites bouwen, drama, dans, zang, creatief schrijven. Er komen op deze momenten allerlei disciplines langs.

Glansrijk

Op Glansrijk verkennen de kinderen die meer aankunnen hun talenten en mogelijkheden. De groep die ook wel bekend staat als De Verkenners is voor kinderen van groep 1 t/m 8. Eén keer per week worden de kinderen begeleid door de talentcoach. Op Glansrijk kunnen kinderen die meer verrijking en/of verdieping nodig hebben aan de slag met filosofie, Leren-leren (door bv. een nieuwe taal te leren), techniek, raadsels en dergelijke. Ook is er aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling om bv. faalangst, onderpresteren, e.d. tegen te gaan.

Klusrijk

Niet alle kinderen leren op dezelfde manier. Er zijn kinderen die leren door te doen. Voor de leerlingen uit groep 6 t/m 8 is de Klusklas opgezet. Ze bezoeken bedrijven en instellingen of ze werken aan een opdracht op school. Behalve dat de kinderen een rondleiding/ uitleg krijgen bij een bedrijf, is het de bedoeling dat zij ook zelf aan de slag gaan. Ze gaan o.a. naar een verzorgingstehuis waar spelletjes gedaan worden of gezongen wordt met de bewoners. Bij een doe-het-zelf zaak wordt iets gemaakt. We gaan ook koken met de kinderen. Zij doen eerst boodschappen (rekenen met geld) en moeten een recept/ werkwijze lezen (begrijpend lezen). De bedoeling is dat zij zoveel mogelijk in aanraking komen met de praktijk. Dit helpt hen om later een keuze te maken in het kiezen van een opleiding en beroep. De kinderen genieten hier enorm van en het draagt bij aan hun zelfvertrouwen.

Wereldrijk - Taalklas

In Wereldrijk wordt voltijd nieuwkomersonderwijs gegeven aan kinderen die korter dan 1 jaar in Nederland zijn. Deze bijzondere voorziening wordt gefaciliteerd binnen IKC Schatrijk in opdracht van de gemeente en de regionale schoolbesturen. Aan deze middenbouw en bovenbouw taalklas wordt lesgegeven door ervaren leerkrachten met kennis op dit gebied. De coördinator, tevens intern begeleider, van Wereldrijk onderhoudt de contacten met de reguliere basisscholen van de gemeente Bodegraven-Reeuwijk. De nieuwkomersleerlingen stromen na 40 weken taalklas goed voorbereid door naar de reguliere basisschool in hun eigen buurt. Tevens is er binnen IKC Schatrijk in de **Wereldrijk-schakelklas** aanvullend taalonderwijs aan kinderen uit de gemeente Bodegraven-Reeuwijk die na hun start in het reguliere basisonderwijs nog recht hebben op en baat hebben bij extra ondersteuning.

Dansrijk

Een keer per week krijgen alle kinderen van groep 1 t/m 3 en Wereldrijk Middenbouw dansles van een gediplomeerde dansdocent. Zij combineert dans met taal- en rekenspelletjes.

Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad denkt actief mee over het schoolbeleid. De leerlingenraad bestaat uit groepsvertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8. Deze groepsvertegenwoordigers worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar democratisch gekozen door de kinderen. De leerlingenraad komt onder begeleiding van een leerkracht ongeveer 8 keer per schooljaar samen om te vergaderen. Voorafgaand aan deze vergaderingen raadplegen de leden van de leerlingenraad hun eigen 'achterban' omtrent bepaalde bespreekonderwerpen. Tijdens de vergadering dragen zij de mening van de groep uit. De leerlingenraad brengt vervolgens adviezen uit aan de leiding van de school. Zo denken de kinderen mee met oplossingen voor zaken die zij graag veranderd zouden willen zien en geven ze aan wat er volgens hen beter kan. Kinderen voelen zich gehoord en zijn positief betrokken bij de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening	 8 uur	 8 uur
Taalontwikkeling	 9 uur	 9 uur
Rekenen en wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Expressie	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur

Start 4-jarigen

Zodra uw kind 4 jaar is mag uw kind starten in groep 1. De eerste schooldag is een dag na zijn of haar verjaardag. In de periode hiervoor neemt de leerkracht van uw kind contact met u op om een aantal

wendagen af te spreken. Kinderen die tijdens de zomervakantie 4 jaar worden krijgen een uitnodiging voor de wendagen (ongeveer twee weken voor einde schooljaar). Kinderen die voor 1 oktober 4 jaar worden mogen direct na de zomervakantie starten.

Wij gaan ervan uit dat alle kleuters zindelijk zijn als ze op school komen. Is dat niet het geval, bespreek dit dan bij het startgesprek met de leerkracht.

Werken rondom thema's

We werken in de peuter- en kleutergroepen rondom gezamenlijk geplande thema's. Het thema staat ongeveer 4 weken centraal. Alle activiteiten in de groep zijn afgestemd op het thema. Taal- en rekenlessen in de kleine kring, muzieklessen, werklessen maar ook bewegingslessen in het speellokaal.

De ontwikkelingsgebieden in de kleuterklas zijn verdeeld in 4 categorieën.

- Taal-lezen: praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, woordenschat.
- Rekenen: tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen van tijd.
- Motoriek: fijne motoriek (tekenen, knutselen en spelen met klein materiaal) en grote motoriek (gymmen, buitenspelen, spelen met groot materiaal)
- Sociaal-emotionele ontwikkeling:
 - welbevinden (nieuwsgierigheid, emotioneel vrij zijn)
 - zelfvertrouwen (iets durven aangaan)
 - betrokkenheid (actief meedoen, concentratie vasthouden, taakgerichtheid),
 - zelfredzaamheid en vaardigheden (aankleden, opruimen, aan regels houden).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 6 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 2 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Weektaak	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur

Wat bieden we de leerlingen aan en welke methodes gebruiken we.

- Rekenen: Wereld in Getallen versie 5
- Taal en spelling: Taaljacht
- Technisch lezen: Veilig Leren Lezen (groep 3) en Station Zuid (vanaf groep 4)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Geschiedenis: Blink
- Natuur en Techniek: Blink
- Aardrijkskunde: Blink
- Burgerschapsonderwijs én sociaal emotionele ontwikkeling: Vreedzaam
- Techniek: Techniektorens
- Verkeer: School op Seef
- Cultuur en kunst: Kunstmenu
- Lichamelijke oefening: Bewegingsonderwijs in het basisonderwijs

We proberen zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Vanuit de handelingsgerichte diagnostiek (wat zien we, wat vraagt de leerling) stemmen we het onderwijsaanbod voor iedere leerling af op de individuele onderwijsbehoefte. We werken daarom in de groep op (tenminste) drie niveaus. We sluiten inhoudelijk aan bij de onderwijsbehoefte van het kind, maar dagen het tegelijkertijd uit om op een plezierige manier hard te werken aan zichzelf.

De weektaak

In de weektaak krijgen de leerlingen werk op niveau. Als de leerlingen aan de weektaak werken dan heeft de leerkracht tijd om extra ondersteuning te bieden waar nodig.

Urentabel

Een leerkracht kan besluiten, in overleg met de IB-er of de directie, om af te wijken van de urentabel omdat de onderwijsbehoefte van de groep hierom vraagt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- De Kuil (gezamenlijke ruimte)
- Wereldrijk (2 lokalen)

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte en vervanging

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast het bestuur van De Groeiling nog zeven regionale schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

Door het lerarentekort wordt het wel steeds lastiger vervanging te vinden. Wij blijven zo goed als mogelijk zorgen voor passende vervangingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Junis verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma in onze kleutergroepen, waarin kinderen spelenderwijs worden voorbereid op groep 3. Junis biedt ook opvang aan jongere kinderen (0-4 jaar) en op peuterspeelzalen. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op IKC Schatrijk richten wij onze pijlen in schooljaar **2023-2024** op zeven hoofddoelen, te weten;

1. Versterken taalonderwijs, met begrijpend luisteren (groepen 1-3) en begrijpend lezen (groepen 4-8);
2. Invoering nieuwe taalmethode Taaljacht (groepen 4-6);
3. Versterken rekenonderwijs met instructiemodel (EDI);
4. Invoering nieuwe methodiek Vreedzaam, met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap;
5. Versterken coöperatief leren en samenwerken;
6. Versterken onderwijs aan nieuwkomers en gericht aanbod van taal;
7. Versterken onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Deze 7 hoofddoelen zijn weggezet in het jaarplan met voor ieder doel een eigen werkgroep, tijdspad en subdoelen. Het jaarplan en de verschillende tijdspaden worden uitgevoerd door leerkrachten die met

die taak bedeed zijn. Vaak neemt een (gespecialiseerde) leerkracht binnen de werkgroep het voortouw en informeert de directie en het team over het proces.

Burgerschap is een integraal onderdeel van het onderwijsprogramma op IKC Schatrijk. Burgerschap komt aan bod tijdens de lessen Wereldoriëntatie, SamSam en tijdens schoolprojecten. In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 gaat onze school stapsgewijs werken met Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap (zie ook pag. 24 bij Werkwijze Sociale opbrengsten).

Voor de taalklas Wereldrijk is er een apart schooljaarplan met (deels) andere doelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, leerlingen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind nog passender te maken. De afspraken leggen we vast in een begeleidingsplan. Soms geeft een remedial teacher (RT'er) extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het formaliseren en implementeren van het onderwijs aan nieuwkomers. Deze bijzondere voorziening die IKC Schatrijk faciliteert in opdracht van de gemeente en de regionale schoolbesturen zal in schooljaar 2023-2024 worden voortgezet.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Nieuwkomersonderwijs en NT2
- Leerlingbegeleiders

Begeleiding van kinderen op ondersteuningsniveau 1, ondersteuningsniveau 2 en ondersteuningsniveau 3 vinden plaats binnen en buiten de groep, onder supervisie van de intern begeleider. In samenspraak met de groepsleerkrachten en afhankelijk van het ondersteuningsniveau van het kind wordt een begeleidingsplan opgesteld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Leerlingbegeleider
- Onderwijsspecialist
- Jeugdondersteuner
- Gedragsspecialist

Begeleiding van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling vindt plaats onder supervisie van de intern begeleider. In samenspraak met de groepsleerkrachten en afhankelijk van het ondersteuningsbehoefte van het kind wordt een begeleidingsplan opgesteld en/of extern traject opgesteld.

Voor de taalklas Wereldrijk is er ook een nieuwkomersspecialist aanwezig (op het gebied van trauma's).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerlingbegeleiders
- Jeugdondersteuner
- Onderwijsspecialist

Begeleiding van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak vindt plaats onder supervisie van de intern begeleider. In samenspraak met de groepsleerkrachten en afhankelijk van het ondersteuningsbehoefte van het kind wordt een begeleidingsplan opgesteld en/of extern traject opgesteld.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkrachten gym

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is

nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen niet.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen hiervoor jaarlijks een vragenlijst af.

Samen leren vraagt om een veilige school, een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen er verschillen zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we in de [Gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol Medisch handelen](#).

Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilig thuis. Als wij vermoeden dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen.

Op onze school houden [enkele mensen zich extra veel bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). Eén van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de directie en het team het anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten, dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne contactpersoon. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sarah Bosland	sarah.bosland@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	Werner Hendriks	werner.hendriks@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	Leonie Lakerveld	leonie.lakerveld@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Van de ouders wordt verwacht aanwezig te zijn op de informatieavonden en contactmomenten. Immers de ouders zijn de ervaringsdeskundigen. Op deze manier kunnen we samen zorgen voor goed onderwijs aan uw kind(eren)!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Onze schoolgids als algemene informatiebron.
- Het schoolplan en andere beleidsstukken die ter inzage liggen op school.
- Informatieavond groep 8 aan het begin en in de loop van het schooljaar.
- Kijkje in de keuken voor ouders van kinderen uit de groepen 1 t/m 8 om ouders te laten kennismaken met de nieuwe groep en leerkracht.
- Startgesprek in het begin van het schooljaar waar ook het kind bij uitgenodigd is.
- Vorderingsgesprekken na elk rapport.
- Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal: via de website, de nieuwsbrief, Kwieb of per e-mail.
- Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school of met een topic via Kwieb naar de leerkracht.

Mobiele telefoons

Op school heeft uw kind geen mobiele telefoon nodig. Dit geldt ook voor een zogenaamde smartwatch waarmee je kunt bellen en/of berichten versturen. Als het nodig is kan uw kind aan de juf of meester vragen om te bellen met thuis. En ouders kunnen altijd met de school bellen (zie pag. 33).

Honden op het plein

Wij zien dat sommige ouders bij het wegbrengen en ophalen van hun kind hun hond meenemen op het plein. Dit is beslist verboden. Er zijn kinderen die, hoe aardig uw viervoeter ook oogt, bang zijn voor honden. Iedere ouder wil maar al te graag dat zijn/haar kind met plezier naar school gaat en daarbij mag de angst bij sommige kinderen niet onderschat worden. Daarom willen wij u vragen om niet op het plein te komen met uw hond. Blijft u buiten het hek wachten op uw kind(eren).

Op de fiets naar school

Er zijn bij ons op school nogal wat kinderen die vanwege de afstand op de fiets moeten komen. Het is echter fijn als kinderen die dicht bij school wonen lopend komen. Als uitgangspunt hanteren wij dat kinderen die buiten de denkbeeldige cirkel Oude Rijn, Burgemeester Kremmerweg en Willem de Zwijgerstraat wonen, op de fiets mogen komen. Op de speelplaats lopen we naast de fiets, ook bij het binnenkomen of verlaten van het schoolplein. Wij weten dat het soms niet meevalt, maar zet je fiets netjes in het rek!

Verjaardagen

Jarige kinderen geven vaak een partijtje en delen daarvoor uitnodigingen uit op school. Om teleurstelling bij niet-uitgenodigde kinderen te voorkomen, vragen wij u die uitnodigingen na schooltijd uit te delen.

Traktaties en snoepen

Voor de algehele gezondheid van het kind is het goed om de snoepmomenten op de dag te beperken. Wij willen u daarom vragen geen snoep mee te geven. Een verjaardag is voor ieder kind een speciale gelegenheid en kinderen trakteren dan graag op snoep. Toch zijn er ook lekkere gezonde traktaties te bedenken. Wij vragen u wel de traktatie niet te uitbundig te maken.

Gruitenschool

Op maandag, woensdag en vrijdag eten wij fruit of groente op IKC Schatrijk. Op deze dagen wordt verwacht dat uw kind fruit of groente mee naar school neemt. Op dinsdag en donderdag mogen de kinderen ook een ander tussendoortje mee naar school nemen. Bespreek met uw kind wat een gezond en voedzaam tussendoortje is.

Voor de kleuters geldt dat ook zij op maandag, woensdag en vrijdag zelf fruit of groente mee naar school nemen. Op de andere dagen wordt door de leerkracht een koekje uitgedeeld. Hiervoor vragen wij een vergoeding van € 5,00 per schooljaar.

Gevonden voorwerpen

In de gang bij groep 5 en het BSO-lokaal vindt u de bak van de gevonden voorwerpen onder de tafel. Hierin verzamelen wij gevonden lunchboxen, bekers, kleding, e.d. De kist wordt geleegd in de herfst-, kerst-, voorjaars-, mei- en zomervakantie.

Roken op school

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste

aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders terecht bij het bestuur. De Groeiling hanteert een [Meldings- en klachtenregeling](#).

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij één van onze interne contactpersonen (Werner Hendriks of Leonie Lakerveld). Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school.

Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#).

Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol voor schorsing en verwijdering](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een belangrijke schakel tussen school en ouders. Op de OR-vergaderingen worden de activiteiten van het schooljaar voorbereid. U kunt daarbij denken aan de organisatie van feesten of het helpen bij sportdag. Ook hecht de OR grote waarde aan het deelnemen aan buitenschoolse activiteiten als sportevenementen en culturele aangelegenheden. Ondersteuning door ouders daarbij wordt ook door leerkrachten zeer op prijs gesteld. Het zijn vooral praktische zaken die aan bod komen. Eens per jaar legt het bestuur van de OR in de algemene ledenvergadering verantwoording af over hun handelen. Tijdens die vergadering worden ook de nieuwe leden gekozen.

De medezeggenschapsraad (MR)

Veel beslissingen die door de directie genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR) om met de directie van de school mee te denken, adviezen te geven en mee te beslissen over alles wat de school aangaat. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. De ouders van de MR vertegenwoordigen de ouders en leerlingen.

IKC Schatrijk is een school van De Groeiling. De Groeiling is een bestuur met meerdere scholen. Het is een wettelijke verplichting dat een bestuur met meerdere scholen een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft. Deze GMR praat mee over bovenschoolse zaken zoals het bestuursformatieplan. Het gaat dus om onderwerpen die van belang zijn voor alle of een meerderheid van de scholen van een schoolbestuur. Leden zijn personeelsleden van de diverse scholen en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- afscheid groep 8
- carnaval, Pasen, sportdag, laatste schooldag.
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar wij hebben uw bijdrage wel hard nodig. Met dit geld verzorgt de OR samen met de school extra activiteiten (zie hierboven). Deze extra's dragen bij aan een mooie, waardevolle schooltijd waar kinderen met veel plezier op terug kunnen kijken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OR in overleg met de directie en de MR vastgesteld. De penningmeester van de OR zal kort na de jaarvergadering in september alle ouders benaderen voor het innen van de ouderbijdrage.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een bijdrage gevraagd voor de schoolreis en het kamp van groep 8.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U wordt verzocht bij ziekte van uw kind dit zo snel mogelijk te laten weten. Dat kunt u 's morgens telefonisch doen vanaf 7.45 uur via telefoonnummer 0172-613405. Als uw kind onder schooltijd naar de dokter of tandarts moet, horen wij dit graag vooraf van u. Mocht uw kind onverwacht onder schooltijd iets overkomen, dan nemen wij direct telefonisch contact met u op. Alle ouders vullen aan het begin van het schooljaar een formulier met noodtelefoonnummers in, zodat wij altijd iemand kunnen bereiken.

Indien een kind langere tijd niet naar school kan komen, bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Als een kind niet op school verschijnt zonder bericht zal in eerste instantie contact worden gezocht met de ouder om te horen wat er aan de hand is. Is sprake van ongeoorloofd verzuim, dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen voor hun kind vullen hiervoor een formulier in (te verkrijgen op school). Gaat het om kortdurend verlof dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn. Hier zijn strikte regels voor. Wij verzoeken u aanvragen van verlof zo lang mogelijk van te voren te doen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar school

Als uw kind 4 jaar oud is, mag het naar de basisschool. Als u op zoek bent naar een leuke school voor uw kind, dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. U kunt dan zelf een indruk krijgen van onze school. U kunt een afspraak maken, als uw kind de leeftijd heeft van 2 à 2,5 jaar.

Aanmelden en inschrijven

Nadat u het aanmeldformulier hebt ingeleverd gaat de interne procedure starten. In sommige situaties (bijv. wanneer extra ondersteuning nodig is) kan het zijn dat er eerst verder onderzoek nodig is om te kijken of onze school een passende plek kan bieden voor uw kind. Dit doen wij in samenspraak met u. In de laatste stap van deze procedure wordt besloten of wij kunnen overgaan tot inschrijving van uw kind. Voordat uw kind echt gaat starten, nemen wij contact met u op en maken een afspraak voor een intakegesprek. Uw kind gaat dan kennismaken met zijn/ haar leerkracht en mag een aantal keren komen 'wennen'. Als uw kind de leeftijd van 4 jaar bereikt, kan het definitief worden toegelaten.

Is uw kind al 4 jaar of ouder en wilt u uw kind bij ons op school inschrijven? Dan geldt de onderstaande procedure.

Aanmelden vanuit andere school

Als u van plan bent om uw kind op onze school in te schrijven vanaf een andere school, bijvoorbeeld

door een verhuizing, dan kunt u contact opnemen voor een afspraak. In het gesprek maken we kennis met elkaar en bespreken we of onze school een passende onderwijsplek heeft voor uw kind(eren).

Zorgplicht

De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om:

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt door de school, in samenspraak met de ouders, een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden (zie website).

4.5 Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag.

NCO Bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs.

Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken.

Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn.

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en kinderen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde weten we hoe goed we het doen. De resultaten worden tijdens het rapportgesprek met ouders en het kind besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

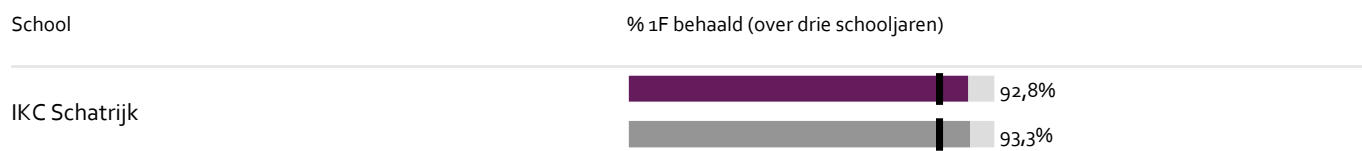
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

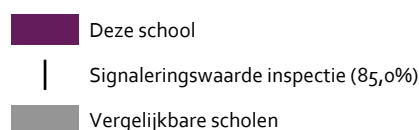
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Cito helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de aangeleerde vaardigheden van een kind zijn belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er

als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

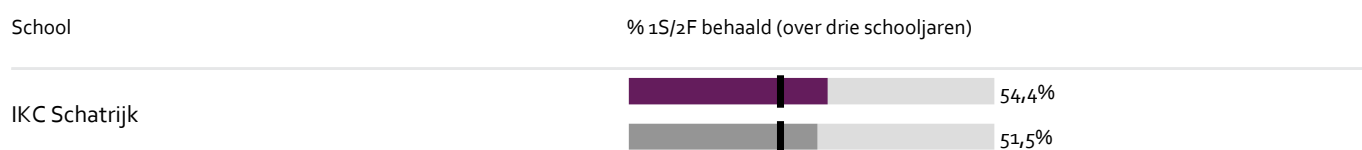
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



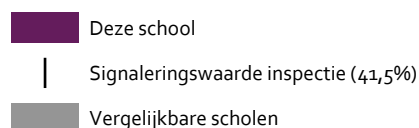
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen kinderen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Tussen 10 en 31 januari krijgt iedere leerling een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de kinderen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	14,3%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	19,0%
vmbo-(g)t	19,0%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo	4,8%
havo / vwo	19,0%
vwo	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Saamhorigheid

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit wordt vormgegeven door leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces te geven, ze te laten samenwerken met elkaar en te zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een ruim creatief en cultureel aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn trots op ons schoolklimaat. In de klassen heerst een positieve sfeer, waarbij de leerkracht een voorbeeldrol aanneemt.

Binnen het onderwijs spelen sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden een belangrijke rol.

Dit schooljaar starten wij met Vreedzaam. Dit is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Ons doel is dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor de gemeenschap, en openstaan voor de verschillen tussen mensen.

Zo wordt het individu sterker, maar ook de groep. Dit zie je ook terug bij coöperatief leren, een werkvorm die dagelijks gebruikt wordt om kinderen op een leuke en effectieve manier te leren samenwerken.

Daarnaast werken wij met 1 schoolregel, namelijk "ik gedraag me". Want wij geloven dat op IKC Schatrijk iedereen zich kan en wil gedragen. Dat kan je zien aan de volgende gedragingen:

1. Ik help een ander
2. Ik kijk een ander aan
3. Ik luister naar een ander
4. Ik ben rustig op de gang
5. Ik ga netjes met de spullen om

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Pauzetijden wisselen per groep

Dinsdag: Pauzetijden wisselen per groep

Woensdag: Vanaf 12.15 is de school uit en start de opvang

Donderdag: Pauzetijden wisselen per groep

Vrijdag: Pauzetijden wisselen per groep

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Junis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderdagverblijf (KDV)

In school heeft KDV Schatrijk twee lokalen ingericht met twee aparte slaapruimtes, daarnaast maken zij gebruik van ruimtes in school zoals de gymzaal, de gang en de kleuterklassen. Het gebruik van gezamenlijke ruimtes wordt ingezet om kinderen die hieraan toe zijn en zich veilig genoeg voelen uitdaging te bieden. Deze uitdaging kan aan de oudste kinderen van het kinderdagverblijf ook geboden worden door activiteiten samen met de kleuters uit de kleuterklassen te ondernemen. Een pedagogisch medewerker zal met de kinderen aansluiten bij de kleuterklas.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Bij de BSO vangen we kinderen op van IKC Schatrijk (Schatrijkschool) en van de Da Costaschool. Na schooltijd wordt BSO aangeboden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar in twee groepen. De BSO-groepen maken gebruik van de ruimtes van school, zoals de gymzaal, "de kuil", het plein en dergelijke.

Ontbijtclub

Opvang voor schooltijd is mogelijk in de vorm van de ontbijtclub. De ontbijtclub is iedere dag geopend van 07.00 uur - 8.20 uur. Er wordt een ontbijt aangeboden aan de kinderen en er is ruimte om te spelen voor schooltijd. Vervolgens worden de kinderen door de pedagogisch medewerkers naar school gebracht.

TSO (tussenschoolse opvang)

De dagelijkse aansturing van de TSO is in handen van een vaste overblijf-coördinator. Deze coördinator heeft regelmatig overleg met de directie van IKC Schatrijk over de gang van zaken. Indien u vragen heeft of wilt overleggen over uw kind kunt u zich tot de overblijf-coördinator wenden. Het leerkrachtenteam begeleidt de lunch van de kinderen in de klas. Het TSO-team begeleidt de kinderen tijdens het 30 minuten durende buitenspel en is verantwoordelijk voor een ontspannen sfeer. Buiten op het schoolplein worden verschillende spelactiviteiten aangeboden, maar mogen kinderen natuurlijk ook kiezen voor vrij spelen. Binnen, bij slecht weer, kunnen de kinderen spelletjes doen, tekenen en knutselen. Het uitgangspunt van de TSO is dat het om de vrije tijd van de kinderen gaat, zodat ze even los zijn van het leren en weer nieuwe energie kunnen opdoen voor het middagprogramma.

We hebben 45 minuten middag pauze (15 minuten eten en 30 minuten spelen). Alle kinderen blijven op IKC Schatrijk. Kinderen nemen zelf brood en drinken mee. Wilt u geen koek, snoep, chips, chocola of iets dergelijks meegeven? Wel brood en fruit. Elke klas heeft een eigen koelkast waarin het drinken kan worden bewaard. Tijdens de TSO pauze gelden dezelfde omgangsregels als in de klas. Dat wil zeggen: "ik gedraag me!"



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2023	22 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	29 oktober 2023
Sint, kinderen 12 uur uit	05 december 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Kerst, kinderen 12 uur uit	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Studiedag	15 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag	09 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Junivakantie	17 juni 2024	23 juni 2024
Vakantie, kinderen 12 uur uit	12 juli 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemeen	ma-vrij	8.00 - 17.00 uur
Team	ma. di. do. vr.	15.00-16.30 uur
Team	wo.	12.45-16.30 uur

Schooldirectie

Roelof Kremer
Interim-directeur

E: roelof.kremer@degroeiling.nl

tel. 0172-613405

Aanwezig: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Administratie

Sam Bazen

E: info.schatrijk@degroeiling.nl

tel. 0172-613405

Aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdagochtend

Medezeggenschapsraad

E: mr.schatrijk@degroeiling.nl

Ouderraad

E: or.schatrijk@degroeiling.nl

Schoolarts GGD Midden Holland

Thorbeckelaan 5 2805 CA Gouda

tel. 088-3083200

Schoolmaatschappelijk werk

Eva van Rooijen

E: evanrooijen@bodegraven-reeuwijk.nl

KDV/VSO/BSO Schatrijk

Junis

E: klantenservice@junis.nl

Tel.: 0172-424824

Inspectie van Onderwijs

E: info@owinsp.nl

tel.: 0800-8051 (gratis)

Veilig Thuis

tel.: 0900 123 1230 (0,05 ct. per minuut)

