



Schoolgids 2021-2022



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Goudakker en gezondheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Goudakker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Goudakker

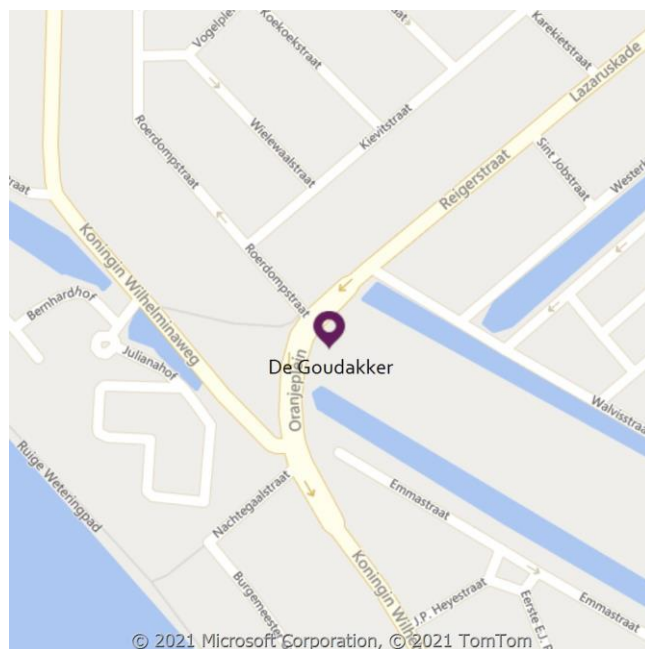
Reigerstraat 37

2802EM Gouda

☎ 0182515657

🌐 <http://www.degoudakker.nl/>

✉ eva.van.essen@degroeiling.nl



Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.816

<http://www.degroeiling.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva van Essen	eva.van.essen@degroeiling.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland.

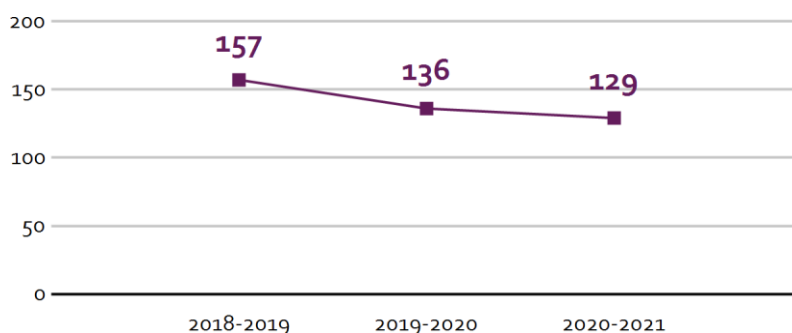
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Door verhuizingen en algemene krimp in de wijk zijn we wat gedaald in het leerlingenaantal. Wij verwachten komende jaren stabiel te blijven met eventueel wat groei.

1.2 Missie en visie

Kernwaarden van de school

Zorgzaam

Ontwikkelen

Gezamenlijk

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Onze missie is: **Ik ben, ik kan, wij groeien**

Op De Goudakker mag een kind zichzelf zijn (ik ben) en zelfvertrouwen ontwikkelen. Een kind mag zijn talenten en kwaliteiten laten zien (ik kan)

Wij vinden het belangrijk om dit te doen in verbondenheid met elkaar en dus samen te groeien (wij groeien). Iedereen kan leren van elkaar, elkaar helpen en prettig met elkaar omgaan.

Onze kernkwaliteiten hierbij zijn:

- We werken vanuit oprechtheid en vertrouwen;
- We ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan;
- Wij luisteren met aandacht;
- We geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

Identiteit

Basisschool De Goudakker is een rooms- katholieke school en wil als zodanig herkenbaar zijn. Het omgaan met elkaar op basis van respect staat hoog in ons vaandel. De eigen verantwoordelijkheid nemen en waarmaken vinden we heel belangrijk, zowel ten opzichte van jezelf, de anderen, je directe omgeving, maar ook daarbuiten.

We geven les volgens de methode 'Hemel en aarde'. Sommige vieringen houden wij in de kerk. Dat wij een katholieke school zijn, betekent niet dat alleen kinderen die katholiek worden opgevoed welkom zijn. Iedereen is welkom. We verwachten wel dat er over en weer respect is voor ieders identiteit en dat kinderen deelnemen aan alle activiteiten die op school plaatsvinden, ook activiteiten die voortkomen vanuit de katholieke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd;
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4.

In het schooljaar 2021/2022 hebben wij zes groepen.

De jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar in groep 1/2.

We hebben één enkele groep: 6 en 3 combinatiegroep 3/4, 4/5 en 7/8.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1/2 leren de kinderen door te spelen en te ontdekken. Dit doen zij door te werken vanuit een beredeneerd aanbod.

De vakken zoals bij de groepen 3 tot en met 8 zijn omschreven, zijn gelijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden wij erg belangrijk. We steken daarom veel tijd in het krijgen van een sociaal sterke groep. Dit houdt in:

1. Rechtvaardig behandelen van kinderen; We maken gebruik van effectieve conflicthantering.
2. Ieder kind hoort bij de groep en kan samenwerken; We wisselen regelmatig van plaats om elkaar goed te leren kennen. We vullen dagelijks de OK thermometer in.
3. Een prettige omgang en rijk speelgedrag. De kinderen stellen in de sociokring verbeterpunten op en geven elkaar complimenten.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de volgende vakken gegeven:

Begrijpend en technisch lezen, taal, spelling, rekenen/wiskunde, bewegingsonderwijs, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek), catechese, kunstzinnige en creatieve vorming, Engels vanaf groep 7.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang

2.2 Het team

Op De Goudakker zijn de volgende mensen werkzaam:

- groep 1/2 SV: juf Sari en juf Vera
- groep 1/2 MV: juf Monique en Juf Vera
- groep 3/4: juf Marieke en juf Arzu
- groep 4/5: juf Mirella en juf Kirsten
- groep 6: juf Lana
- groep 7/8: juf Sandra en meester Steve
- Intern begeleider: juf Linda
- Begeleiding leerlingen in groepjes: juf Jeannette
- Leerlingondersteuner: juf Monique
- Administratie: juf Annet
- Directie: juf Eva

In onze school werken wij met schakelklassen.

Schakelklassen zijn bestemd voor leerlingen in het primair onderwijs die te kampen hebben met taalachterstand. Het doel is om die leerlingen gedurende een schooljaar zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het onderwijs op hun eigen niveau te vervolgen. Zij krijgen gedurende dat schooljaar intensief taalonderwijs.

Op De Goudakker maken wij gebruik van deeltijdschakelklassen. Het onderwijs in de schakelklas vindt plaats in combinatie met onderwijs in de reguliere groep. Dit schooljaar zijn de schakelklasleerkrachten juf Marieke in groep 3/4 en juf Kirsten in groep 4/5.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalonderwijs



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

RTC Cella regelt voor onze school alle vervangingen. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Het voordeel is dat we onderling leerkrachten die in (vaste) dienst zijn, kunnen uitwisselen. Daarnaast hebben we een pool van flexibele invalkrachten die na een specifieke oproep ingezet kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Goudrakers*.

Ter voorbereiding op de basisschool kunt u er voor kiezen om uw kind naar een peutergroep te laten gaan. KMN Kind & Co verzorgt op basisschool de Goudakker de peuteropvang.

Op de peutergroep leren de kinderen samen spelen en samen leren. Sociaal-emotionele en motorische vaardigheden worden ontwikkeld, evenals taal- en rekenvaardigheden. De peuteropvang en school werken nauw samen, vooral de kleuterklas en peutergroep doen regelmatig activiteiten samen. De overgang naar de basisschool gaat op deze manier op natuurlijke wijze.

De peutergroep biedt opvang op alle werkdagen van 08.30 uur -12.30 uur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Op basis daarvan formuleren we doelen en plannen, die we uitvoeren. Tussentijds kijken we hoe het loopt en of bijstellingen noodzakelijk zijn. Halfjaarlijks, jaarlijks of eenmaal per vier jaar evalueren we of de doelen zijn gehaald en hoe het proces is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We verzamelen gegevens via methodegebonden toetsen en (tweemaal per jaar) niet-methodegebonden Cito-toetsen. Daarnaast vinden aan de hand van de Groeiling Kijkwijzer regelmatig observaties in de klas plaats. Minimaal eens in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij bevragen ouders, leerlingen en personeel over hun beeld van het onderwijs op onze school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kwaliteitszorg sluit aan bij de afspraken die hierover binnen ons bestuur zijn gemaakt. Wij werken aan de hand van de PDCA-cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden onderwijs aan alle leerlingen die vallen onder de basisondersteuning zoals die is omschreven in het samenwerkingsverband Midden-Holland en Rijnstreek.

Op school is een recent herzien schoolondersteuningsprofiel aanwezig.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leraar en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een remedial teacher (RT'er) extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	aanwezig, geen toebedeelde dagdelen
 Intern begeleider	6
 Rekenspecialist	aanwezig, geen toebedeelde dagdelen
 Remedial teacher	aanwezig, geen toebedeelde dagdelen
 Taalspecialist	aanwezig, geen toebedeelde dagdelen
 Fysiotherapeut	1
 Leerlingbegeleider	1

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend.

Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De Pester misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Binnen De Groeiling is een anti-pestprotocol aanwezig. Op De Goudakker handelen we conform dit protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school. Ook hebben we [afgesproken](#) hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#). Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	E. van Essen	eva.van.essen@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	M. van Mourik	marieke.van.mourik@degroeiling.nl
vertrouwenspersoon	S. Verkerk	sandra.verkerk@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

In de driehoek leerkracht, ouder en kind versterken we elkaar. We hebben een gedeelde zorg: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarom zorgen we voor een goede communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders actief deelnemen aan het schoolleven. In onze medezeggenschapsraad denken ouders mee over het beleid, in de ouderraad organiseren ze activiteiten en als vrijwilliger helpen ze mee bij activiteiten in en buiten de klas. Die betrokkenheid waarderen we zeer. We vinden het ook belangrijk dat ouders actief meedenken over zaken in en rond de school. In de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meepraten en meebeslissen over beleid. Er is een MR voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. De leden van de MR kunt u vinden op de website van de school.

Er zitten ook ouders in de gemeenschappelijke MR van De Groeiling. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van ons bestuur aangaan: nieuw beleid, wijzigingen in het bestaande beleid en overleg over financiën en onderwijskwaliteit.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van elk schooljaar houden wij met alle ouders een speeddate. We maken kennis, checken of de overdracht goed is overgekomen en bespreken de onderwijsbehoeften van het kind.
- Aan het begin van het schooljaar informeren kinderen hun ouders over het nieuwe leerjaar. We doen dat op de zogenaamde informatiemarkt.
- We nodigen ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht.
- Over praktische zaken communiceren wij vaak digitaal: via de ouderportaal, de website, de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen de leerkracht over dagelijkse dingen informeren bij het brengen of ophalen van de kinderen, via een telefoontje naar school, een bericht in de ouderportaal of met een e-mail naar de leerkracht.
- Na schooltijd zijn ouders altijd van harte welkom om een kijkje in de klas te nemen met hun kind.

Klachtenregeling

Als ouders het ergens niet mee eens zijn of een klacht of probleem hebben, bespreken we dat graag. Het eerste aanspreekpunt is de direct betrokkene, in veel gevallen de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. In het geval van machtsmisbruik kunnen ze zich wenden tot onze externe vertrouwenspersoon. Eventuele misstanden kunnen worden gemeld bij de directeur van de school. Als de school hiermee naar het oordeel van de melder niet goed omgaat (en de melder zelf geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan de melder gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Er zijn situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens een vast [protocol](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad;
- Medezeggenschapsraad;
- Iedere groep heeft een groepsouder;
- Werkgroep De Goudakker en gezondheid;

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

- Feesten in de school, zoals Kerst of Pasen;
- Activiteiten in de school, zoals verkeerslessen;
- Begeleiden van kinderen bij buitenschoolse activiteiten, zoals een museumbezoek of uitje naar de kinderboerderij;
- P.R. van de school;

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50.

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Halloweenocht
- Sinterklaas
- Kerst
- Juffen en meestersdag
- Pasen
- Koningsspelen
- Jeugd Avondvierdaagse
- Laatste schooldag
- Schoolverzekering
- Inhuur schoolfotograaf

Naast de vrijwillige ouderbijdrage vragen wij ook een bijdrage voor de schoolreis en het kamp van groep 8. Ook deze bijdrage is vrijwillig.
De bijdrage voor de schoolreis/kleuterfeest is € 25,00 per kind. De bijdrage voor het schoolkamp groep 8 is € 85,00 per kind.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken.
Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.
Wanneer het voor ouders niet mogelijk is te betalen kunnen zij zich melden bij de directie. Op school zijn er mogelijkheden om ouders te ondersteunen die het financieel moeilijk hebben. Wij zoeken graag samen met ouders naar een passende oplossing.
De school heeft als drempel dat 80 % van de ouderbijdrage binnen moet zijn om activiteiten voor alle kinderen doorgang te laten vinden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag telefonisch of een kind ziek is. Wanneer uw kind naar de tandarts of dokter moet kan dit via Ouderportaal worden doorgegeven. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders vullen hiervoor een formulier in. Het formulier is bij de administratie te verkrijgen. Gaat het om kortdurend verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

4.4 Goudakker en gezondheid

Gezonde leerlingen presteren beter.

Wij zetten hier op een aantal gebieden op in:

- Elke dag hebben wij tijdens de TSO sportleraren die met de kinderen bewegen;
- We maken gebruik van vakleerkrachten voor gym;
- Op woensdag hebben wij Gruitdag. Kinderen nemen deze dag een stuk groente of fruit mee;
- Kinderen mogen altijd water drinken;
- De groepen 6 en 7/8 doen mee aan het project 'De afvalvrije school';
- Wij hebben een doorlopende leerlijn op het gebied van digitale geletterdheid, binnen deze leerlijn is er ook aandacht voor media en mediawijsheid;
- Schoolbreed geven wij lessen over relaties en seksualiteit. Deze starten altijd in de week van de lentekriebels;
- Ons schoolplein is rookvrij, wij werken mee aan een 'Rookvrije generatie';
- Wij zijn in het bezit van een verkeersveiligheidslabel. Er is veel aandacht voor de schoolomgeving en de daarmee samenhangende (on)veiligheid. Er worden voldoende extra activiteiten georganiseerd en er wordt ook veel gelopen en gefietst met de leerlingen buiten de reguliere verkeerslessen om.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen ons best om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Dat is de reden dat we kinderen gedurende het schooljaar toetsen op onder andere lezen en rekenen. De uitkomsten helpen ons zicht te houden op de ontwikkeling van ieder kind, ons onderwijs te verbeteren en leerlingen beter te ondersteunen. Wij werken onder andere met methodetoetsen en Cito-toetsen en maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op, die kan worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde (dat is altijd 3,0).

Onze school gebruikt de tussenresultaten als een van de meetinstrumenten binnen de jaarlijkse cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Op basis van de behaalde resultaten stellen we doelen voor de groep en de individuele leerlingen en kijken we naar de onderwijsbehoeften van ieder kind. Vervolgens werken we hier planmatig aan door aanpassingen in ons onderwijsaanbod: differentiatie in instructie, leerstof en leertijd voor zowel de groep als de individuele leerling.

De methode onafhankelijke toetsen en meetinstrumenten die we hiervoor gebruiken zijn:

Bij de kleuters:

- L.V.S van Bosos
- Toetspakket Beginnende geletterdheid
- Utrechtse Getalbegrip Revised

In alle groepen:

- Rekenen en wiskunde (CITO)
- Spelling (CITO) / V.L.L. spellingtoets
- AVI toets (leesteksten) / Drie minuten toets (woordenleestoets CITO)
- Begrijpend lezen (CITO)
- Entree toets (CITO -> groep 7)

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

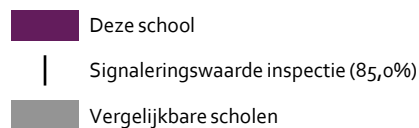
De belangrijkste eindopbrengst van het onderwijs is dat elk kind goed in zijn vel zit en klaar is om op een nieuwe school de volgende groeistap te zetten. Bij het meten van onze eindopbrengsten speelt het kind dus een centrale rol. Hebben we voor ieder kind aangesloten bij datgene wat het kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt ons om daar zicht op te krijgen. We bekijken de resultaten altijd in perspectief. De ontwikkeling die een leerling tijdens zijn schoolperiode heeft doorgemaakt, ook in sociaal-emotioneel opzicht, zegt meer dan een score op zich. Daarnaast gebruiken we de resultaten op de eindtoets om ons onderwijs te evalueren: hebben wij er als school toe gedaan? Hierbij kijken we ook naar het niveau waarop kinderen hun ontwikkeling op school zijn gestart. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

Als gevolg van de schoolsluiting tijdens de Corona-crisis zijn er geen gegevens van een eindtoets beschikbaar voor het schooljaar 2019-2020.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



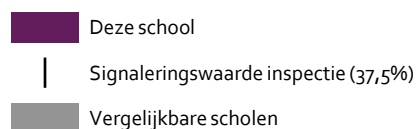
Legenda % 1F behaald



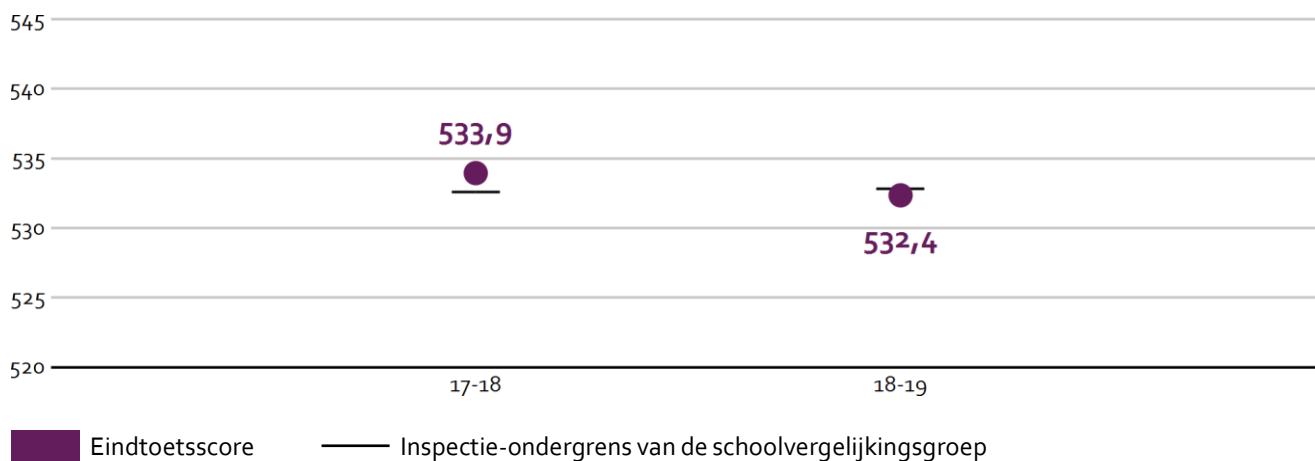
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?

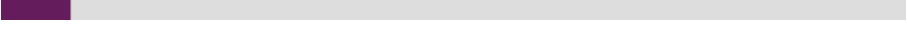


Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Wij bereiden kinderen hier goed op voor en beginnen daar op tijd mee. Vanaf midden groep 6 nemen we de ouders mee in de procedure rondom het schooladvies. Midden groep 7 krijgen leerlingen een preadvies. Dit baseren we vooral op hun leerprestaties voor begrijpend lezen en rekenen gedurende hun schoolloopbaan. Daarnaast vormen inzet en werkhouding een belangrijk onderdeel. In groep 8 geven we informatie over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgen leerlingen een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, heroverwegen wij het advies en passen het eventueel aan, in overleg met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		38,5 %
vmbo-k		30,8 %
vmbo-(g)t		15,4 %
vmbo-(g)t / havo		7,7 %
havo		7,7 %
vwo		0 %

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Welbevinden

Betrokkenheid

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom bieden we in een veilige omgeving ruimte aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij geven leerlingen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, laten ze met elkaar samenwerken en zorgen dat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor de toekomst. Ook besteden wij aandacht aan morele vorming en burgerschap en zorgen we voor een creatief en cultureel aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We starten ieder schooljaar met de positieve groep. De eerste 6 weken wordt er iedere dag in alle groepen aandacht besteed aan groepsvorming. Dit verhoogt de positieve groeps sfeer. In de vierde week van het schooljaar presenteren alle groepen zich aan elkaar.

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij van start gegaan met Groepsdynamisch onderwijs. Een van de aanpakken waarmee wij gaan werken is de Sociaal Sterke Groep. Het doel van deze aanpak is het socialiseren van kinderen, zodat zij correct en prettig met elkaar omgaan. De aanpak is opgebouwd uit acht belangrijke elementen:

1. Effectieve conflicthantering: binnen de school hanteren we een aantal procedures en afspraken. Alle leerkrachten handelen consequent in het oplossen van conflicten. In de eerste plaats betreft het een rechtvaardige conflicthantering.
2. De conflictleerkracht: de conflictleerkracht bewaakt het systeem. Een andere belangrijke taak is het opsporen van ruziepatronen op de speelplaats.
3. Buitenschoolse ruzies: leerlingen moeten zich bij de conflictleerkracht melden als zij last hebben van een buitenschoolse ruzie. Hij is erin getraind om met deze gevallen om te gaan en escalatie te voorkomen.
4. Sociokring: alle leerlingen zijn actief betrokken bij het verbeteren van het omgangsklimaat. In de sociokring wordt nagegaan wat die week goed is gegaan en of het verbeterpunt van de week is behaald.
5. Het sociobord: dit bord geeft inzicht in het spelgedrag van de groep, er kunnen meteen verbeteringen doorgevoerd worden en complimenten uitgewisseld worden. Ieder kind hoort erbij en mag meespelen.
6. Spelverrijking: kinderen worden betrokken bij het verrijken van hun eigen spel- en bewegingsgedrag op de speelplaats.
7. De leerlingenraad: de school betreft de leerlingen door middel van de leerlingenraad actief bij de voor hen relevante onderwijsvernieuwingen.
8. Ouderbrochure: de ouderbrochure geeft een samenvatting van de Sociaal Sterke Groep. Hierbij worden dezelfde woorden en illustraties gebruikt als voor de kinderen.

Dagelijks vult de leerkracht met de kinderen de OK-groepsthermometer in. Dit is een middel om stil te staan bij hoe de dag verlopen is. Daarnaast vullen alle leerlingen elke maand de OK-thermometer in. Deze meet het welzijn van de kinderen. Wanneer het nodig is, wordt er een gesprek gevoerd met de leerling. Als we een patroon terugzien bij de leerling, vereist dit een persoonlijke aanpak. De leerkracht beschrijft, in overleg met de ib'er en/of gedragsspecialist en ouders, de interacties voor deze leerling in een specifiek plan.

Eén keer per jaar nemen we deel aan het project Lentekriebels. Dit project is bedoeld om kinderen van groep 1 tot en met groep 8 te ondersteunen bij hun relationele en seksuele ontwikkeling, op een manier die bij hun past. Ouders worden hier door de leerkracht over geïnformeerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30	- 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Dinsdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Woensdag: Bij genoeg belangstelling wordt de V(B)SO geopend.

Donderdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

Vrijdag: Bij genoeg belangstelling wordt de VSO geopend.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Leika Sport en Spel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind en Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De sportinstructeurs van de TSO bieden de kinderen veel sporten en spellen aan. Hierdoor ontwikkelen kinderen veel vaardigheden.

Wij vinden het belangrijk ook buitenschoolse opvang te bieden. Wij hebben hiervoor een samenwerkingsovereenkomst met KMN Kind & Co. Bij genoeg belangstelling zullen zij ook voor schooltijd openen en op woensdagmiddag. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen in de vorm van een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Studiedagen 2021-2022

Onze studiedagen vallen dit jaar op:

Woensdag 29 september 2021

Vrijdag 15 oktober 2021

Maandag 10 januari 2022

Dinsdag 15 maart 2022

Donderdag 23 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is mogelijk om met de directie en/of intern begeleider op de volgende dagen te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma - di - woe - do	Vrije inloop/ op afspraak
Intern begeleider	Di - do - vrij	Vrije inloop/ op afspraak