

Schoolgids 2023-2024



Vondelschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste huidige en toekomstige ouders/verzorgers,

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De gids geeft praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe we onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat er van ons verwacht kan worden.

Alle informatie, de schoolkalender, de schoolgids en nieuws over activiteiten op school vindt u ook op onze website: www.vondelschoolbussum.nl. Ouders worden ook op de hoogte gehouden door middel van een app: Social Schools.

Onze school kenmerkt zich, naast goed onderwijs, door een prettige sfeer en ons karakteristieke gebouw. Dat ervaar je pas echt goed als je de kinderen en leerkrachten bezig ziet. Ouders van potentiële leerlingen zijn van dan ook van harte welkom op onze informatieochtenden. De data tref je aan in onze schoolkalender en staan op de website vermeld.

In de schoolgids staat ook beschreven hoe de ouders betrokken zijn bij de school en op welke manier ouders kunnen bijdragen aan de school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier!

Team Vondelschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vondelschool

Oud-Bussummerweg 22

1401SP Bussum

☎ 0356912698

🌐 <http://www.vondelschoolbussum.nl>

✉ directie@vondelschoolbussum.nl

Schoolbestuur

Stichting Algemeen Bijzonder Basisonderwijs 't Gooi

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 388

 <http://www.vondelschoolbussum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lenneke Welschen	directie@vondelschoolbussum.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

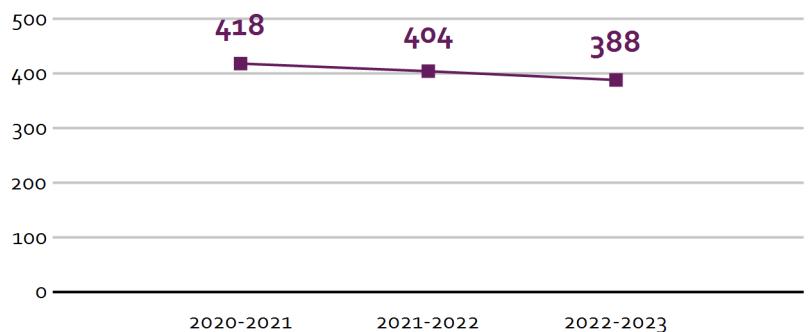
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Gedurende het schooljaar varieert het leerlingenaantal tussen de 385 en 420 leerlingen.

Aanmelding

Met het vooraanmeldingsformulier (te downloaden van onze website) maakt u uw interesse in onze school kenbaar. Vooraanmelden kan vanaf de geboorte. Belangrijk om te weten is dat een vooraanmelding geen recht geeft op een plek op school of een hogere kans op toelating. Wij hebben meerdere keren per jaar rondleidingen voor nieuwe ouders. De data staan op onze website.

Plaatsing

In het schooljaar voordat uw kind 4 jaar wordt is in oktober een loting voor de kinderen die tussen juli en december 4 jaar worden en in januari een loting voor kinderen die tussen januari en juli 4 jaar worden. (Voorbeeld1: Daan is geboren in november 2020. In oktober 2023 hoort u of Daan geplaatst is. Voorbeeld2: Lucas is geboren in mei 2021. In januari 2024 hoort u of Lucas geplaatst is.)

Bij de plaatsing zijn de volgende regels van toepassing:

- Jongere broertjes en zusjes van al schoolgaande en toekomstig schoolgaande kinderen hebben te allen tijde voorrang.

Door de hoeveelheid aanmeldingen, kunnen wij tot op heden helaas niet alle vierjarigen plaatsen. De beschikbare plaatsen worden in oktober en januari, voorafgaand aan het schooljaar van plaatsing, toegewezen. Als er te weinig plaatsen beschikbaar zijn, bepaalt een loting welke kinderen geplaatst worden. 75 % van de kinderen uit het primaire verzorgingsgebied hebben voorrang op kinderen uit andere wijken. De datum van vooraanmelding speelt hierbij **geen** rol.

Primair verzorgingsgebied:

- * Singel - Voormeulenweg (van Laarderweg tot aan Pr. Beatrixplantsoen)
- * Kerkstraat - Nieuwstraat - Laarderweg tot Singel
- * Pr. Beatrixplantsoen - Frederik van Eedenweg - Constantijn Huygenslaan - Vondellaan tot aan Brediusweg
- * Brediusweg (vanaf kruising met Vondellaan t/m kruising Brinklaan)
- * Brinklaan (vanaf kruising met Brediusweg t/m kruising Kerkstraat)

Het bestuur van de school behoudt zich het recht met hoge uitzondering voor in uitzonderlijke situaties in het belang van het kind, een kind buiten de inschrijvingen om te plaatsen.

Zij instroom

Zit uw kind al op school en stapt u over, dan starten wij het zij instroomtraject. Ook dan vult u eerst het vooraanmeldformulier in. Als wij plek hebben in de betreffende groep nemen wij contact met u op. Anders vragen wij u of u een plek wilt op de wachtlijst. Als er plek is, start de procedure passend onderwijs. Deze mag maximaal 6 weken duren. Wij halen informatie op bij u en de huidige school en bekijken vervolgens of wij een passende school zijn voor de onderwijsbehoefte van uw kind. In de meeste gevallen is dat zo en dan gaan wij over tot inschrijving. Mocht uw kind meer nodig hebben dan wij kunnen bieden, dan gaan wij met u hierover in gesprek.

Toelating

Als u de plaats voor uw kind heeft geaccepteerd, is hij of zij toegelaten op de Vondelschool. Bij de toelating is het ook van belang dat wij op de hoogte zijn van eventuele factoren die invloed hebben op de onderwijsparticipatie van uw kind. Wij willen ieder kind het onderwijs bieden dat hij of zij nodig heeft. Indien wij niet aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen, zoeken wij samen met u naar passend onderwijs voor uw kind.

Vragen en contact

Als u naar aanleiding van bovenstaande nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met onze leerlingenadministratie, bij voorkeur via aanmelding@vondelschoolbussum.nl

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Creatief

Leergierig

Vaardig

Missie en visie

Onze missie

In een veilige, stimulerende leeromgeving richt de Vondelschool zich op een brede ontwikkeling van kinderen, om ze te laten ontdekken wie ze zijn, kunnen en willen. Leren is meer dan boekenkennis en niet beperkt tot de eerste 18 jaar van het leven. De Vondelschool wil de lerende geest ondersteunen, uitdagen en scherpen. Zodat leren een levenslange passie blijft.

Kernwaarden

De kernwaarden zijn de grondbeginselen van hoe we willen zijn. Onze kernwaarden vertellen het verhaal van de manier waarop we in ieder geval binnen onze school willen werken. Het is aan ons allen deze kernwaarden uit te dragen en ernaar te handelen, elkaar erop aan te spreken en ze te delen met onze leerkrachten, ons ondersteunend personeel, leerlingen en hun ouders. Onze kernwaarden zijn:

- creatief
- vaardig
- betrokken
- leergierig

Op de Vondelschool staat de algehele ontwikkeling van het kind centraal. Dat betekent dat er niet alleen aandacht is voor kennisontwikkeling en kwalificatie, maar ook voor persoonsvorming en socialisatie. Zodat kinderen antwoorden leren vinden op de vraag; wie ben ik en hoe verhoud ik mij tot de ander? Het CAR model, de cirkel van autonomie, relatie en competentie, is een steeds terugkerend model dat dient als leidraad en scherpere en verdieping aanbrengt, zonder vast te zetten of afbreuk te doen aan een ieders persoonlijkheid.

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. De Vondelschool vindt een goed pedagogisch klimaat elementair. Dat kan niet zonder een gedeelde norm, die wij bestendigen met regels en afspraken. Immers, de vrijheid van de een houdt op waar die van en ander begint.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek richten wij de nadruk op de volgende zaken:

1. Onze ondersteuningsstructuur richt zich op alle leerlingen van de groep.
2. De leerlingen bereiken gedifferentieerde doelen (divergentie); het ene kind bereikt dus meer dan het andere kind. We gaan niet enkel uit van basisstof, maar ook van aanvullende, remediërende en uitdagende lesstof.
3. De visie op interactief lesgeven is dat we de leerlingen betrekken bij het onderwijs, mede door

onderdelen van het curriculum thematisch te koppelen, gevarieerde werkvormen waar ook kinderen input voor leveren en veel aandacht voor samenwerken, zelfstandig werken en werktijd zonder af te vinken doel.

4. Onderwijs op maat geven – differentiëren:

- o Wij differentiëren bij de instructie;
- o Wij differentiëren bij de verwerking;
- o Wij differentiëren naar tempo;
- o Wij laten ruimte aan kinderen om hun eigen stijl te leren kennen en vorm te geven

Identiteit

Identiteit

INLEIDING

De Vondelschool ligt in het hart van Bussum. De kracht van de Vondelschool wordt al jaren ingegeven door het team van mensen dat zich dagelijks inzet om kinderen een goede basis te geven. Onze identiteit is meer dan alleen een huisstijl of een logo. Het is waar wij voor staan. En de manier waarop wij als team acteren. Wij geloven in een samenleving die draait iets minder om 'mij' en iets meer om 'wij'. Dat typeert de Vondelschool en dat willen we de komende jaren ook borgen. Dat vraagt om koers en keuzes.

ONS VERHAAL

Wij geloven in een samenleving die niet draait om mij, maar om wij. Dat je verder komt als je in verbinding staat met elkaar. Bij ons draait het niet alleen om prestatie, maar vooral om ontwikkeling. Wij zijn liever geen leerfabriek, wij willen dat kinderen groeien. Met goed onderwijs. Met liefde voor het vak, toewijding en betrokkenheid. Een stapje extra, ook als er niet om gevraagd wordt. Daarom krijgen bij ons alle kinderen aandacht en hebben we oog voor alle individuele verschillen. Bij ons krijgen kinderen de ruimte om nieuwsgierig te zijn. Om creatief te zijn. Om te ondernemen. Die ruimte creëren we niet alleen, dat doen we samen. Samen met onze leerkrachten, met ouders, met kinderen. Samen vormen we een team. Samen maken we van de school een omgeving waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en waar leerkrachten kunnen groeien. Een omgeving waar iedereen zich vrij voelt om zichzelf te zijn en zichzelf te worden

ONZE KERNWAARDEN

BETROKKEN

Verbindend, inlevend, samenwerkend

Betrokken zijn we ten voeten uit. We hebben oog voor het kind en voor elkaar. Kinderen en ouders voelen zich hierdoor begrepen. Samen vormen we een goed team.

VAARDIG

Ervaren, bedreven, professioneel

De vaardigheid van ons team vormt de basis om goed onderwijs te kunnen bieden. We willen ons blijvend onderscheiden als een professionele organisatie. We zien een toekomst met veel mooie ontwikkelingen en mogelijkheden, waarin de kinderen zich kunnen ontplooien en de Vondelschool ook vaardigheden biedt, passend bij de veranderende samenleving.

CREATIEF

Uiten, denken, ontwikkelen

Wij worden creatief geboren. Niet alleen in de mogelijkheid om ons op verschillende manieren te uiten en vorm te geven aan onze emoties. Maar ook in de mogelijkheid om voor een probleem meerdere oplossingen te bedenken en anders tegen uitdagingen aan te kijken. Onderzoek leert dat wij die vaardigheid razendsnel afleren. Zonde, zo vinden wij. Want die creativiteit is hard nodig in de maatschappij. Dus dat stimuleren wij juist graag. Met lessen in expressie, maar ook toepassingen in de reguliere lesstof.

LEERGIERIG

Ondernemend, open, proactief

Als er één waarde is die ons werkelijk beweegt, dan is het leergierigheid. Het verlangen om dingen te ontdekken, werelden te kennen en ervaringen op te doen. De Vondelschool stimuleert nieuwsgierigheid en speelt hierop in door open te staan voor experimenten zonder de basis te verliezen. We stimuleren elkaar en onze leerlingen in het initiëren van nieuwe ideeën. En durven dingen anders te doen en hierover een standpunt in te nemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Inrichting van het onderwijs

Vanaf groep 3 tot en met 8 werken de kinderen in homogene groepen van ongeveer dezelfde leeftijd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Er zijn op de Vondelschool alleen voor groep 1-2 combinatiegroepen; hierin zitten kinderen van verschillende leeftijden. Op deze manier beïnvloeden zij elkaar spelenderwijs in sociaal, emotioneel en intellectueel opzicht. Groep 1-2 en groep 7-8 houden, in principe, twee jaar dezelfde leerkracht. Op de Vondelschool wordt zowel met methodes gewerkt als met thema's. Vanaf groep 3 geven we instructies en oefeningen voor lezen, spellen, taal en rekenen.

Methodes

De methodes die we gebruiken zijn:

Taal: Veilig Leren lezen, PIT, Nieuwsbegrip

Rekenen: Getal & Ruimte Junior

Schrijven: Pennenstreken

Engels: Stepping Stones

Wereldoriëntatie: Topondernemers.

Deze methodes zijn de leidraad die een volledig aanbod van de basisvaardigheden garanderen. Bij de methodelessen werken wij met een verschillend aanbod aan instructies om rekening te houden met de diverse onderwijsbehoeften van de kinderen.

Thematisch werken

Het werken met thema's biedt kinderen de mogelijkheid hun kennis en vaardigheden toe te passen en te verbreden. In de groepen 1-2 wordt het totale aanbod van basisvaardigheden vormgegeven met behulp van thema's. Werken aan een thema vindt in de groepen 1-2 gedurende de gehele dag plaats en in de groepen 3 tot en met 8 een aantal uren per week, met behulp van de methodiek Topondernemers. In periodes van zes tot acht weken staat binnen groep 3 tot en met 8 één bepaald onderwerp centraal. We werken in de school tijdens deze blokken in alle groepen met hetzelfde thema. In twee jaar komen alle thema's aan bod. Kinderen zullen zodoende in hun schoolloopbaan 3 keer hetzelfde thema krijgen dat steeds meer verbreedt en verdiept.

Er is dan voor jonge kinderen aandacht bij kwesties die dichtbij staan zoals de dokter, familie, de supermarkt of de boerderij. In de bovenbouw zien we aspecten die verder van ze af staan zoals de andere culturen, eerlijk voedsel of historische steden. In doorlopende leerlijnen zijn de leerdoelen helder en sluiten ze aan bij wat kinderen nodig hebben. We gaan uit van de nieuwsgierigheid van de kinderen en een veilig klimaat waarin het mogelijk is om samen met elkaar van alles te ontdekken. Voor de jongste kinderen gebeurt dit vooral vanuit spel. Voor de oudere kinderen wordt spel steeds meer onderzoekend leren.

Onderwijsbehoeften en interne begeleiding: handelingsgericht werken

Binnen de Vondelschool zijn intern begeleiders werkzaam met speciale aandacht voor de begeleiding van kinderen en leerkrachten. Deze intern begeleiders maken hierop beleid en zijn verantwoordelijk voor de organisatie en de bewaking van dit proces en voor het leerlingvolgsysteem. Dit is een programma dat leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van leerlingen op individueel en op groepsniveau. De intern begeleiders zijn de spil binnen de extra aandacht voor leerkrachten en kinderen en vervullen een coachende en begeleidende rol bij de leerkrachten. De intern begeleiders geven leiding aan de groeps- en leerlingbespreking. Ze denken mee over de onderwijsbehoeften van kinderen en over het pedagogisch-didactisch handelen dat daarbij hoort. We hanteren hierbij de cyclus en uitgangspunten van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen.

De intern begeleiders hebben regelmatig overleg met de directeur over ondersteuning in de groepen en daarbuiten. Zij dragen zorg voor het implementeren van de zorgstructuur en het genereren van schoolbrede data van de leeropbrengsten.

Twee keer per jaar vindt een groepsbespreking plaats. In deze bespreking wordt gekeken in hoeverre de doelen die vooraf zijn gesteld ook behaald zijn, met name voor kinderen waarvoor specifieke aandacht is georganiseerd. De intern begeleiders en de leerkrachten evalueren de genomen maatregelen en maken naar aanleiding daarvan nieuwe afspraken voor de volgende periode. Deze afspraken worden vastgelegd in het groepsoverzicht. De laatste groepsbespreking in het jaar is bedoeld als evaluatie van het gehele schooljaar en dient als basis voor de groepsoverdracht. Kinderen die meer nodig hebben kunnen worden besproken in de leerlingbespreking op verzoek van de leerkracht of de intern begeleider. Indien de situatie hierom vraagt bespreken we eventuele vervolgstappen samen met ouders.

Het kan zijn dat de extra begeleiding toch niet of nauwelijks resultaat biedt. In dat geval wordt de leerling (na toestemming van de ouders) ingebracht in het multidisciplinair overleg (MDO) van het samenwerkingsverband Unita. Multidisciplinair betekent samenwerken met professionals uit verschillende disciplines of vakgebieden. Een multidisciplinair overleg (MDO) wordt door Unita aangestuurd door de trajectbegeleider. Dat is een onderwijsspecialist: een ambulant begeleider of school/kinderpsycholoog of orthopedagoog, toegewezen door het samenwerkingsverband. Aan het overleg nemen de ouders, de leerkracht en de intern begeleider ook deel. Daarnaast kunnen nog een of meer andere externe deskundigen op verzoek van de ouders deelnemen aan het MDO. De externe deskundige kan bijvoorbeeld een fysiotherapeut zijn, een jeugdarts of een hulpverlener jeugdzorg. In het MDO wordt gezamenlijk besproken wat de onderwijs- en de opvoedbehoeften zijn van de leerling: wat heeft deze leerling nodig om met plezier te leren? Ook wordt bepaald wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerkracht en van de ouders: wat hebben zij nodig om dit kind te bieden wat hij/zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?

Samen worden de conclusies tot nu toe en vervolgroutes besproken. Mogelijk vervolg is het zoeken van externe ondersteuning. Te denken valt aan schoolmaatschappelijk werk, logopedie etc.

Soms komt het voor dat een kind directe zorg nodig heeft die niet kan wachten tot de eerstvolgende leerlingbespreking. IB'er en leerkracht zullen dan ad hoc een gesprek met ouders en/of interne/externe specialisten voeren. Ook nadat we ons optimaal hebben ingezet om aan de onderwijsbehoefte tegemoet te komen, kan blijken dat een kind baat heeft bij ander onderwijs of begeleiding dan wij als

school kunnen bieden. Uiteraard geven we bij ouders aan als onze grens van zorg in het onderwijs is bereikt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden volgens leerstofjaarklassen (op basis van leeftijd) gegroepeerd. Alleen de leerlingen van groep 1 en groep 2 zitten samen in een combinatieklas.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
spel/hoeken/buiten	 7 u 30 min	 5 u 30 min
letters/techn/begrijpend lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
cijfers/rekenen/meten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegen/gym	 5 uur	 5 uur
motoriek/schrijven	 1 uur	 3 uur
beeldend/toneel/muziek	 5 uur	 5 uur
sociaal emotioneel/gedrag	 3 uur	 3 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal		 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Rekenen/wiskunde	 6 u 10 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 4 uur	 2 u 45 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min	 3 u 35 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 20 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 3 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale vaardigheidstraining 1.30 en pauze 1.15	 3 u 30 min	 3 u 35 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Bij groep 3 is taal en lezen als één onderdeel ingevuld.

Voor alle groepen telt 45 minuten voor looptijd naar gym en omkleden.

Schrijven valt onder taal, ongeveer 60 min bij groep 3 en 4 en 30 bij hogere groepen.

Kunstzinnige en creatieve vorming is beeldende vorming; handvaardigheid en tekenen en muziek.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- extra ruimtes om samen te werken, begeleiding te krijgen of even een gesprek te voeren.
- extra lokaal waar beeldende vorming wordt gegeven

2.2 Het team

Op de Vondelschool vinden we het belangrijk om naast de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling ook aandacht besteed wordt aan de creatieve vakken. We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek, drama en beeldende vorming. Daarnaast is er een collega die lessen verzorgt om de digitale geletterdheid te vergroten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

We hanteren voor verlof de CAO-PO.

Helaas zijn er steeds minder invallers beschikbaar binnen het basisonderwijs. In geval van ziekte of verlof van personeel wordt in eerste instantie binnen ons eigen personeelsbestand naar een oplossing gezocht. Dit doen we door teamleden te vragen extra te gaan werken of door ambulante teamleden te vragen een klas over te nemen. Wanneer de afwezigheid ad hoc is en het niet mogelijk is vervanging te regelen, verdelen we leerlingen. Uiteraard worden de ouders hierover altijd geïnformeerd. Indien er ook hierdoor geen oplossing ontstaat, zullen we kinderen een dag of dagdeel thuis moeten laten blijven. Het spreekt voor zich dat dit niet de voorkeur heeft en dat we dit ook echt tot een minimum proberen te beperken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wij vinden het belangrijk dat de overgang van voorschoolse voorzieningen naar groep 1 zo soepel mogelijk verloopt. Zo vindt er bijvoorbeeld informatie-uitwisseling plaats met de meeste peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de omgeving. Daarnaast hanteren we een stappenplan bij

het instromen, waarbij ouders en kind nauw betrokken zijn. Eerst een kennismaking met de leerkracht om rustig in de klas te kijken en daarna nog vijf dagdelen om te komen wennen. Ook vanaf de vierde verjaardag is er ruimte om het naar school gaan rustig op te bouwen. Na zes weken onderwijs volgt er een startgesprek met ouders om de start en het welbevinden van het kind op school te bespreken. Ons aanbod voor het jonge kind is erop gericht dat kinderen zich spelenderwijs, in een rijke leeromgeving kunnen ontwikkelen. Door een betekenisvolle context te bieden (de werkelijkheid naar binnen te halen) gebeurt dit in het verlengde van hun leefwereld. Concreet betekent dit dat wij thematisch werken, waarbij spel, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, taal en rekenen verweven zijn met elkaar. We volgen hierbij de leerdoelen voor het jonge kind van SLO.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Iedere basisschool in Nederland heeft een schoolplan. Dit is een beleidsdocument dat betrekking heeft op een periode van vier jaar. Ons huidige schoolplan beslaat de periode 2023-2027. In het schoolplan is aangegeven wat onze ambities en doelen zijn op alle terreinen: onderwijs, personeel, huisvesting en financiën. De ambities en doelen vanuit het schoolplan worden vertaald naar een jaarplan.

Uit deze thematische aandachtspunten kunnen een aantal grote ontwikkeldoelen worden gehaald voor de periode 2023-2027:

- Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers
- Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.
- Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen, onze keuzes en inrichting gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen.
- Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.
- Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons integraal personeelsbeleid daarop afgestemd.
- De leerkracht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.
- Ondersteuning is gericht op de wens om kinderen zoveel mogelijk met de groep mee te laten doen. Wij richten ons daarom altijd eerst op de groep en zoomen dan steeds verder in.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de doelen door de jaarcyclus structureel uit te voeren. Wij zetten daarvoor studiedagen en teamvergaderingen in. Wij werken met Ontwikkelteams die voor langere tijd verbeteracties inzetten, evalueren en borgen. Bestuur en management werken met een monitor en kwaliteitshandboek waarmee de kwaliteit en de aanscherping daarvan wordt bewaakt. De zicht op de ontwikkeling wordt gemonitord door het bestuur, de directie, de medezeggenschapsraad alsook het voltallige team van de Vondelschool.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het kader van passend onderwijs hebben we ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) in nauwe samenwerking met het samenwerkingsverband Unita opgesteld. Hierin beschrijven we het basisaanbod en de basisondersteuning die we elke leerling kunnen bieden. Indien we een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, gaan we, samen met ouders en Unita, op zoek naar een geschikte andere school.

Niet alle ondersteuningsvragen zijn onderwijs gerelateerd. Dus ook met de afdeling [Jeugd en Gezin, Gooi en Vechtstreek](#) werken wij samen:

Elk kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg; op (gratis) advies, voorlichting en ondersteuning bij het gezond opgroeien en opvoeden. In de regio Gooi en Vechtstreek kunnen kinderen en hun ouders hiervoor terecht bij Jeugd en Gezin. Dat kan op elk gewenst moment. Daarnaast krijgen kinderen regelmatig een afspraak aangeboden. Op welke momenten worden kinderen in de basisschoolleeftijd uitgenodigd? En met welke vragen kun je bij Jeugd en Gezin terecht? Meer informatie hierover kun je lezen in onderstaande tekst.

Afspraken op consultatiebureau

Op 5 en 10-jarige leeftijd worden alle kinderen uitgenodigd voor een onderzoek op het consultatiebureau. In principe word je samen met je kind uitgenodigd in je eigen woonplaats, op het consultatiebureau dat je daarvoor ook bezocht. Als je kind niet in jullie woonplaats naar school gaat, dan nodigen wij jullie uit op het consultatiebureau dichtbij de school. Tijdens de afspraak heb je een gesprek met de jeugdverpleegkundige en wordt je kind gewogen en gemeten. Bij 5-jarigen vindt ook een ogen- en orentest plaats. Bij 10-jarigen gebeurt dit alleen als hier vragen of zorgen over zijn.

Uitnodiging voor vaccinaties

In het kalenderjaar waarin kinderen 9 jaar worden, ontvangen zij een oproep voor twee vaccinaties; één tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en één tegen bof, mazelen en rodehond (BMR). Daarnaast ontvangen kinderen in het jaar waarin zij 10 worden een oproep voor de vaccinatie tegen 6 vormen van kanker. Deze HPV-vaccinatie bestaat uit een serie van twee prikken. Wanneer je kind nog niet alle prikken heeft gekregen, kun je voor de ontbrekende vaccinaties terecht bij Jeugd en Gezin. Groei en ontwikkeling. Bij vragen over de groei en ontwikkeling van je kind kun je altijd met Jeugd en Gezin contact opnemen. Bijvoorbeeld bij vragen over spraak/taal, voeding, leefstijl, moeilijk gedrag, pesten, veiligheid, seksualiteit, zindelijkheid etc. In de meeste gevallen kan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige met je meedenken en voorlichting of advies geven. In sommige gevallen verwijzen zij door.

Opvoedtips en cursussen

Ook voor vragen over de opvoeding kun je bij Jeugd en Gezin terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en gezins- en opvoedcoaches kunnen tips en hulp bieden om het opvoeden makkelijker te maken. Daarnaast bieden zij in een aantal gemeenten workshops en opvoedcursussen aan. Extra afspraken Naar aanleiding van vragen en/of zorgen kunnen extra afspraken worden gemaakt. Dit kan op jouw verzoek, dat van je kind, de leerkracht of intern begeleider. Naast de afspraken rond 5 en 10 jaar kunnen kinderen dus op elke leeftijd een afspraak krijgen bij de jeugdverpleegkundige of jeugdarts. MijnJeugdenGezin Via het klantportaal www.MijnJeugdenGezin.nl kun je zelf online een afspraak maken, verzetten of afzeggen. Je kunt hier ook de groeicurven van je kind bekijken en een overzicht van de vaccinaties inzien. Het inloggen gaat via DigiD, zodat de privacy is gewaarborgd.

Bereikbaarheid Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek is op werkdagen tussen 8.00 en 13.00 uur bereikbaar via telefoonnummer (035) 692 63 50. Je kunt ook een e-mail sturen naar info@jggv.nl of voor meer informatie kijken op www.jggv.nl.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de komende jaren inzetten op het versterken van de basiskwaliteit en het behouden en verankeren van het fundament dat de Vondelschool kenmerkt. In samenwerking met Unita zoeken wij naar mogelijkheden om ons aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uit te breiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

Op onze school is aandacht voor kinderen die die extra aandacht nodig hebben voor taal en rekenen. Hierbij valt te denken aan het preventieve leesprogramma BOUW!, maar ook aan interventies in de groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De leerkrachten besteden tijdens de lessen aandacht aan sociale vaardigheden (SOVA). Hiervoor maken we gebruik van de methode de Gelukskoffer. Daarnaast zetten we gedurende het schooljaar tijdens de gymlessen het groepsvormende programma Rots en Water in. Soms blijkt echter dat een kind op sociaal-emotioneel gebied wat meer begeleiding nodig heeft. De gedragsspecialist begeleidt hiertoe kinderen en leerkrachten.

Twee keer per jaar monitoren we het sociaal-emotioneel welbevinden door het afnemen van de Eigenwijzr in de groepen 5 tot en met 8. Daarnaast wordt er twee keer per jaar een sociogram afgenomen. De resultaten van beiden worden besproken met de groepsleerkracht en de gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Intern begeleider en gedragsspecialist begeleiden en ondersteunen de leerkracht bij problemen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Indien er sprake is van complexere vraagstukken rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak is het voor de school de mogelijkheid om de expertise van de Unita in te roepen. Unita is het samenwerkingsverband dat in onze regio Passend Onderwijs coordineert voor het primair onderwijs. Hierbij is de intern begeleider altijd betrokken. In de klas kan ook gebruik worden gemaakt van het programma Beter bij de les.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Wij hebben twee vakleerkrachten lichamelijke opvoeding in dienst die vanaf groep 1 de lessen voor motorische en lichamelijke ontwikkeling verzorgen. Daarnaast is er in deze lessen aandacht voor groepsvormende activiteiten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

"Een kind dat wordt gepest, kan dat zijn leven lang met zich meedragen. Het is daarom van wezenlijk belang dat het kan opgroeien in een veilige omgeving. Dat is een taak van de hele maatschappij. Een leerling, die een groot deel van zijn dag op school doorbrengt, moet er dus op kunnen vertrouwen dat ook die er alles aan doet om ervoor te zorgen dat hij een zorgeloze schooltijd heeft en zich ook buiten de muren van het schoolgebouw en online veilig voelt." (PO-Raad)

We onderschrijven bovenstaande mening van de PO-Raad en doen er dan ook alles aan om de sfeer waarin een kind zich op de Vondelschool ontwikkelt, vriendelijk en veilig te houden. We maken heldere afspraken en hebben betrokken en betrouwbare medewerkers in dienst. We zijn met elkaar op weg om een optimaal sociaal veilig klimaat te creëren in de school en de klas. We gebruiken daarvoor onder andere de methodiek van de geluuskoffer en het plan Sociale Veiligheid. Aan het begin van het schooljaar geven we groepsvormende activiteiten in de klas en tijdens de gymles.

Wij werken in de groepen 1 tot en met 8 met de sociaal-emotionele methode 'geluuskoffer'. Het doel van de geluuskoffer is om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) en/of te verbeteren (curatief). Het uitgangspunt van de geluuskoffer is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. De geluuskoffer geeft kinderen handvatten voor het kunnen omgaan met diverse sociale situaties. Zo heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op de langere termijn dient dit effect merkbaar te zijn. Het neveneffect hiervan is dat veel kinderen zich op school beter kunnen concentreren en betere leerresultaten behalen.

Op de Vondelschool is een gedrags- en pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe we met elkaar om willen gaan. Daarnaast staat er een stappenplan in wat te doen bij grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Eigenwijzr.

Vanaf groep 3 vullen onze leerlingen twee keer per jaar deze vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Femmy Legerstee	femmy.legerstee@vondelschoolbussum.nl
vertrouwenspersoon	Bernadette Hes	bernadettehes@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat kinderen beter leren en met meer plezier naar school gaan als ook ouders/verzorgers enthousiast zijn over school. De betrokkenheid uit zich bijvoorbeeld in gesprekken met de leerkracht over hoe zij het kind zien en door getoonde interesse in presentaties door en leerresultaten van het kind. Op de Vondelschool is de betrokkenheid van ouders/verzorgers groot en wordt het ook gestimuleerd. Zij kunnen actief een bijdrage leveren aan activiteiten op school. Hieronder vallen het helpen met lezen, hoofdluis controleren, het begeleiden bij bibliotheekbezoek en meegaan met excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Vondelschool staat voor een open en transparante communicatie met ouders en verzorgers. Daarbij streven we ernaar tijdig, helder, volledig en toegankelijk te zijn. Ook zijn wij eerlijk over wat wij als school wel en niet kunnen. Zeker in deze tijd van personeelstekorten. Door helder te zijn in beleid en gesprekken willen de valse verwachtingen voorkomen en samenwerking versterken. In de ochtend tijdens de inloop, is de directeur meerdere dagen per week aanspreekbaar in de hal van de school. Leerkrachten zijn te bereiken via Social Schools. Zij lezen de berichten voor de start van de dag. De school is dagelijks beschikbaar tussen 08.30 en 16.30 uur. Verder zijn er verschillende momenten waarop we ons presenteren of verslag doen. U kunt de leerkrachten altijd bereiken door een mail te sturen voornaam.achternaam@vondelschoolbussum.nl of via de ouderapp.

Informatie-uurtje

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een informatiefolder van de leerkracht van de groep waar uw kind in zit en organiseren wij een informatie-uurtje. Tijdens het informatie-uurtje kan de nieuwe leerkracht(en) uw specifieke vragen beantwoorden die van belang zijn voor het komende jaar.

Startgesprekken en rapportgesprekken

Over de ontwikkeling van uw kind doen wij tijdens de gesprekken verslag. De leerkrachten beschrijven hoe uw kind zich persoonlijk ontwikkelt en hoe zijn of haar vorderingen zijn op de leergebieden. We streven er naar om kinderen hierbij actief te betrekken en hen zelf meer regie en bijdragen te geven over hun leeropbrengsten. Vanaf groep 3 heeft uw kind een actieve rol in het vertellen over zijn of haar ontwikkelingen en aandachtspunten. Hier hebben wij voor gekozen om uw kind verantwoordelijkheid te geven voor zijn eigen leerproces. Voor groep 7 en 8 organiseren wij extra gesprekken in verband met de (voorlopige) schooladviezen. We informeren u op verschillende manieren en momenten over de voortgang van de ontwikkelingen en leeropbrengsten van uw kind(eren). Alle kinderen ontvangen bij aanvang van het schooljaar een startformulier. Dit vullen zij (samen met de ouders) in. Naar aanleiding hiervan nodigt de leerkracht kinderen en ouders uit voor een startgesprek. Tijdens het startgesprek praten we samen met het kind en de ouder(s)/verzorger(s) over verwachtingen en afspraken en hoe u als ouder uw kind ziet. Tijdens de voortgangsgesprekken betrekken we ook de resultaten uit toetsen en welke doelen voor de volgende periode voor uw kind gelden. Bij groep 1-2 bestaat het gesprek uit een verkenning over de ontwikkeling van uw kind en uw bevindingen en vragen. Het is altijd mogelijk,

indien daar aanleiding toe is, om een extra afspraak te maken met de leerkracht. Het initiatief hiertoe kan genomen worden door de leerkracht en/of door u. Er kan ook aanleiding zijn om de ontwikkeling van uw kind te bespreken met een derde, zoals de intern begeleider.

Nieuwsbrief en app

We werken veel aan de bevordering van de communicatie en samenwerking tussen de medewerkers van de school, ouders en andere betrokkenen. We werken met de app van *Social Schools*. Deze communicatietool is overzichtelijk en is AVG-proof, werkt op smartphones, tablets, en kan ook webbased gebruikt worden.

Scholen op de kaart

U kunt de meest actuele stand van zaken rond de school vinden op ons venster op Scholen op de Kaart. Algemene informatie, maar ook informatie over beleid en resultaten, vind u hier. Onze website fungeert meer als visitekaartje en wordt minder vaak geactualiseerd.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht hebt over school. We staan open voor het ontvangen van alle klachten en gaan graag in gesprek met u om het probleem op te lossen. In eerste instantie is dat gesprek tussen ouder en leerkracht, in tweede instantie wordt het gesprek gevoerd met de directie van de school. Het kan zijn dat het bestuur erbij betrokken wordt. Mocht het probleem daarna nog niet zijn opgelost, dan kunt u terecht bij de klachtencommissie.

We hebben een interne contactpersoon aangesteld om ervoor te zorgen dat klachten of vertrouwelijke informatie van kinderen op een zorgvuldige manier worden afgehandeld. Kinderen kunnen een beroep doen op de interne contactpersoon indien er een probleem is, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of de directie over wilt of durft te praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld. De interne contactpersoon bij ons op school is:

Interne vertrouwenspersoon voor leerlingen: Femmy Legerstee

Als het nodig is wordt de klacht doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen. Deze vertrouwenspersonen zijn gehouden tot geheimhouding.

Voor onze school is dat:

Externe vertrouwenspersoon: Bernadette Hes

E-mail: bernadettehes@gmail.com

Telefoon: 023 - 527 19 46

Ook kan degene die een klacht heeft ervoor kiezen om deze in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie, waar wij als school bij zijn aangesloten. Dit moet altijd schriftelijk gebeuren. Het adres is:

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 95572 2509 CN Den Haag

De klachtencommissie is tevens telefonisch te bereiken via 070 - 331 52 44 en via e-mail: LKC@vbs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Evenementencommissie
- Bestuur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bestuur

Het bevoegd gezag van een Primair Onderwijs instelling bestaat uit 2 organen: bestuur en intern toezicht. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de stichting en bepaald het beleid in hoofdlijnen. De Raad van Toezicht is het toezichthoudend orgaan.

Het bestuur van de Vondelschool bestaat uit zeven ouders. De bestuursleden worden door de Raad van Toezicht benoemd.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op de Vondelschool is de medezeggenschapsraad actief betrokken bij schoolzaken in de breedste zin van het woord. De MR bestaat uit een oudergeleding (OMR; 3 ouders) en personeelsgeleding (PMR; 3 leerkrachten). De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee en beslist over zaken die de school aangaan, zoals de ontwikkeling van beleid, begroting, personeelszaken, schooltijden en de toekomstige verbouwing. De MR komt enkele keren per jaar bijeen en vergadert ook regelmatig met directie en bestuur. Voor meer informatie over de MR kunt u kijken op www.vondelschoolbussum.nl. De MR is ook te bereiken via mr@vondelschoolbussum.nl.

Evenementencommissie (EC)

De evenementencommissie bestaat uit actieve ouders die de school assisteren bij het organiseren van bijzondere activiteiten zoals feesten, schoolkampen en schoolreisjes. U kunt de EC bereiken via ec@vondelschoolbussum.nl.

Overige ouderparticipatie

Ouderparticipatie is cruciaal voor iedere school en zeker voor een éénpitter als de Vondelschool. Wij zijn niet alleen voor uitjes en feesten van hen afhankelijk, maar ook voor het besturen van de school. Met die intentie is de school opgericht en dat behouden wij graag. Wij hebben geen betaalde bestuurders, geen afdelingen HRM en financiën. Wij bewaken de kleinschaligheid en koesteren de wijze waarop wij samenwerken. Dat lukt alleen met ouderbetrokkenheid en inzet op kind-, groeps-, en schoolniveau.

Klassenouders

Een klassenouder is de contactpersoon voor de overige ouders van een groep. Hij/zij fungeert als aanspreekpunt en coördineert samen met de leerkracht de inzet van andere ouders bij bijvoorbeeld uitstapjes, verjaardagen en andere activiteiten.

Veel ouders/verzorgers zijn ook op andere manieren actief bij de school betrokken. Zij helpen bij zaken als het computergebruik in de klas, bij thema-activiteiten, de begeleiding tijdens excursies, de organisatie van sportevenementen, feesten en hoofdluiscontrole. Voor sommige van deze taken zijn commissies gevormd, waarin deze ouders met personeelsleden samenwerken.

Benoemingsbeleid voor MR, EC en klassenouders

De regelgeving is als volgt:

- MR-ouderleden worden door en uit de ouders gekozen;
- MR-personeelsleden worden door en uit het personeel gekozen;
- EC-leden worden door de EC uit de ouders gekozen;
- Klassenouders worden benaderd door de groepsleerkracht van de betreffende groep.
- Het is mogelijk dat partners deel uitmaken van de diverse geledingen, maar wij vinden het niet wenselijk dat twee partners in één geleding zitting hebben of dat een partner van een bestuurslid op een voortrekkersfunctie in een andere geleding zit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 262,00

Daarvan bekostigen we:

- Investerings (inrichting en aankleding) in het gebouw, na verbouwing in 2025, die buiten de overheidsbekostiging vallen. Dit betreft onder meer de aankleding van het schoolplein en school, aanvullende ICT investeringen en overige inrichting van de Vondelschool.
- Koningsmarkt
- Lente ontbijt
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- TSO
- School(dag)kampen

Op de Vondelschool betalen ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Dankzij de ouderbijdrage ontstaat er ongeveer 3-4% extra financiële ruimte. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar vastgesteld, na instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Het uitgangspunt is daarbij dat het onderwijs voor iedereen toegankelijk moet zijn en er dus een inkomensafhankelijke bijdrage wordt gevraagd. We streven ernaar de bijdrage door de jaren heen zo stabiel mogelijk te houden, waarbij rekening wordt gehouden met inflatie.

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

De overheidsbekostiging die de school ontvangt dekt de basisvoorzieningen die nodig zijn om onderwijs mogelijk te maken. De Vondelschool ziet het als haar missie aan de brede ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen bij te dragen door culturele en creatieve vorming aan bod te laten komen. Om de daarvoor benodigde faciliteiten aan te bieden, is de bekostiging van de overheid niet voldoende. Daarom vraagt de Vondelschool een vrijwillige bijdrage aan de ouders.

Uitgangspunten van de ouderbijdrage

- De ouderbijdrage wordt vastgesteld naar aanleiding van de door u aangegeven inkomenscategorie.
- Indien de inkomenscategorie wijzigt, geeft u dit door aan de administratie.
- Indien een kind tussentijds de school verlaat of tussentijds op school komt, wordt de ouderbijdrage gerestitueerd of berekend naar rato van het aantal schoolmaanden.
- Een schooljaar wordt op 10 maanden gesteld.

Ouderbijdrage 2023-2024

Voor 2023-2024 is besloten de ouderbijdrage niet te verhogen. De ouderbijdrage is hieronder weergegeven voor schooljaar 2023/2024.

Staffel: verzamelinkomen ouders - bedrag per leerling

1 <12,000 -> 59 euro

2) 12,000 - 19,981 -> 97 euro

3) 19,981 - 24,500 -> 128 euro

4) 24,500 - 29,500 -> 165 euro

5) 29,500 - 38,000 -> 196 euro

6) 38,000 - 48,000 -> 227 euro

7) >48,000 -> 262 euro

* Verzamelinkomen betekent het gezamenlijk bedrag van het inkomen uit werk en woning (box 1), het inkomen uit aanmerkelijk belang (box 2) en het belastbaar inkomen uit sparen en beleggen (box 3). Het verzamelinkomen staat vermeld in de aangifte inkomstenbelasting en in de aanslag inkomstenbelasting. Het verzamelinkomen wordt per belastingplichtige bepaald. Voor bovenstaande tabel is het totaal van het verzamelinkomen van ouder(s)/verzorger(s) van belang.

Kamp- en Excursiegelden

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden er ook kamp- en excursiegelden gevraagd. Deze gelden worden doelgericht gevraagd en geadministreerd. Ook deze bijdrage is vrijwillig. Kinderen zullen nooit worden uitgesloten van (les)activiteiten die hiermee gefinancierd worden. Ook niet op het moment dat ouders besluiten niet te kunnen of willen bijdragen.

Facturatie

Facturatie voor de vrijwillige ouderbijdrage vindt plaats in november van ieder schooljaar. Ouders wordt de keuze gelaten om het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage ineens of in twee termijnen te betalen. De vervaldatum is voor iedere termijn 30 dagen na dato. Binnen twee weken na de vervaldatum zullen ouders indien nodig een herinnering ontvangen. Om te komen tot een snelle, makkelijke en veilige betaling van de vrijwillige ouderbijdrage, wordt bij de facturatie gebruik gemaakt van een betaallink waarmee ouders in een veilige iDeal-betalomgeving terecht komen. De organisatie van de ouderbijdragen ligt in handen van [WIS-collect](http://www.wis.nl) (www.wis.nl). Ook de facturatie van betalingen voor schoolreisje en schoolkamp etc. verloopt via WIS-collect. Voor deze bedragen wordt géén mogelijkheid geboden om in termijnen te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Voor aanvang van de school kunt u uw kind via social schools ziekmelden. Graag ook weer betermelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

4-jarigen

Kleuters van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Als u op vakantie gaat stelt u ons op de hoogte via het aanvraagformulier verlof. Dit formulier is verkrijgbaar via de website (tabblad ouders) en digitaal in te vullen. Graag de juiste klas invullen.

5-jarigen en ouder

Vanaf de eerste dag van de maand dat uw kind 5 jaar wordt tot het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt, is het op grond van de Leerplichtwet verplicht naar school te gaan. Er is wettelijk verlof mogelijk bij gewichtige omstandigheden. Dit zijn in beginsel externe, veelal buiten uw wil gelegen zaken. Het kan gaan om doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van bloed- of aanverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum of ernstige ziekte van familieleden. Als u denkt dat er gewichtige omstandigheden zijn om vrijstelling van schoolbezoek te vragen, dan kunt u een verzoek voorleggen aan de directeur. Een verzoek om vakantieverlof buiten de schoolvakanties om, kunt u alleen indienen wanneer:

- uw werkgever u geen vakantie kan geven tijdens de schoolvakanties van uw kind(eren); in dit geval dient u een werkgeversverklaring te overleggen;

- de aard van uw beroep geen vakanties toelaat tijdens de schoolvakanties. Deze vakantie mag niet langer duren dan tien schooldagen en niet samenvallen met de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Het gaat uitsluitend om een eerste en enige vakantie in een schooljaar. Een verzoek om verlof voor een korte dan wel langere periode dient u uiterlijk zes weken vóór de verlangde periode in bij de directeur. Wanneer een verzoek later wordt ingediend, kunnen wij een tijdige beslissing niet garanderen.

Verlof ondersteuning

Ook als uw kind langdurig ondersteuning ontvangt onder schooltijd, vraagt u verlof aan. De school blijft verantwoordelijk voor activiteiten onder lestijd. Directie en IB besluiten of de ondersteuning dermate bijdraagt aan de ontwikkeling, in lijn met de uitgangspunten van de school, dat ondersteuning onder lestijd plaats kan vinden en voor welke termijn.

4.4 Toelatingsbeleid

In de bijlage vindt u onze aanmeldprocedure.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met de combinatie van methodes en thematisch werken biedt de Vondelschool een gedegen pakket van goed en inspirerend onderwijs. Daarbij hoort ook dat we willen laten zien welke leeropbrengsten ons onderwijs oplevert. Dat willen we op individueel en groepsniveau inzichtelijk maken, maar ook schoolbreed. Om de behaalde resultaten in data om te kunnen zetten, observeren we kinderen dagelijks in de klas en geven feedback op hun handelen. We hanteren vanaf groep 3 methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen (Cito Leerling in Beeld).

De kinderen in groep 8 doen de IEP-doorstroomtoets (zie voor meer informatie paragraaf 5.2). Observaties worden vastgelegd in ParnasSys. Uiteraard gaan wij zeer zorgvuldig met deze informatie om.

Op basis van de gegevens uit observaties (werkhouding), methodetoetsen en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem komen wij aan het eind van groep 7 tot een indicatie advies voor het voortgezet onderwijs. Halverwege groep 8 volgt het voorlopig advies. Als de score op de IEP-toets hoger is dan het schooladvies, kan het advies na een heroverwegingsgesprek tussen leerkracht, kind en ouders naar boven bijgesteld worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

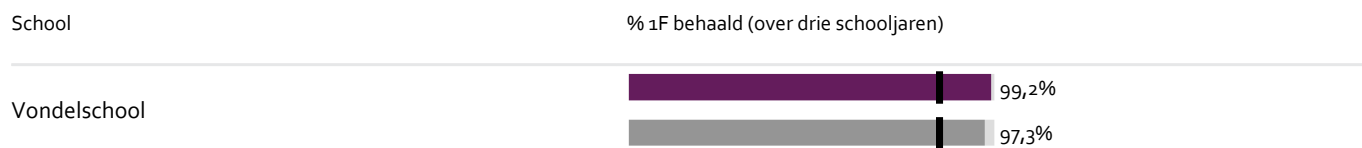
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

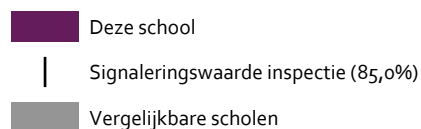
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Vergeleken met het landelijk gemiddelde halen leerlingen van de Vondelschool hogere scores. Een resultaat waar we trots op mogen zijn! De IEP doorstroomtoets is zo ontwikkeld dat er goede aansluiting is bij de belevingswereld van uw kind. Op deze manier zijn de situaties herkenbaar en vertrouwd. Doordat de toets oploopt van makkelijk naar moeilijk, ervaart iedere leerling een succesgevoel wat vertrouwen geeft om lekker verder te werken. Wij zijn van mening dat deze toets goed aansluit bij onze visie van de school. Het is een middel om te voldoen aan kindgericht onderwijs, waar pedagogische doelstellingen centraal staan.

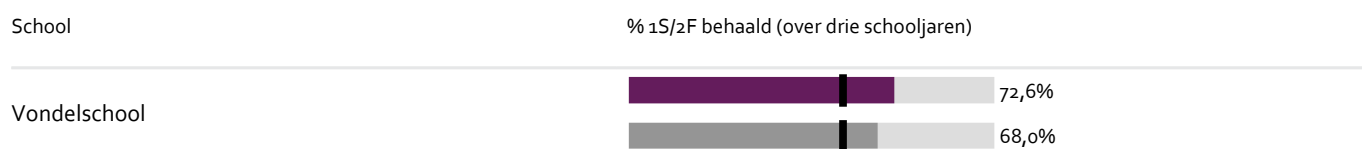
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



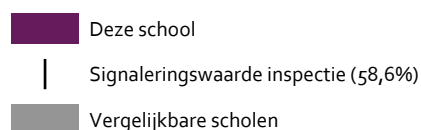
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hieronder treft u informatie aan over onze schooladviezen en een onderzoek m.b.t. onze schooladviezen en onze schoolverlaters van het nationaal Cohort Onderzoek. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs maakt slim gebruik van data die er al zijn.

Om te komen tot een goed gewogen VO advies dat recht doet aan het kind, kansrijk is en ruimte biedt voor verdere ontwikkeling, doorlopen wij de volgende stappen:

De formele procedure loopt van begin groep 7 tot halverwege groep 8.

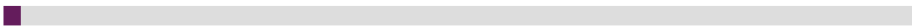
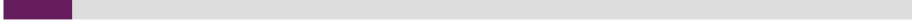
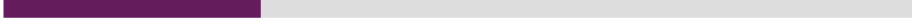
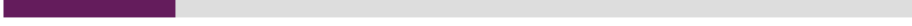
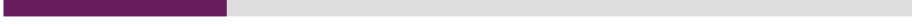
De volgende data en gegeven nemen wij mee in onze overweging:

- Cito M7/E7/M8: rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging (spelling, grammatica, werkwoordspelling) en taal.
- Wij kijken naar de lange termijn ontwikkelingen en dus niet naar uitschieters in de lijn.
- Wij nemen mee hoe kinderen werken aan projecten, boekenbeurten, topografie, huiswerk etc.
- Tot slot kijken wij naar 'The bigger picture: werkhouding, luisterhouding, concentratie, ambitie, intrinsieke motivatie etc
- Wij vragen altijd naar de verwachting van ouder(s)/verzorgers en kind

Leerlingen in groep 7 krijgen een indicatiegesprek.

Leerlingen in groep 8 krijgen in januari een voorlopig advies. Wij geven geen definitieve adviezen meer sinds de komst van de doostroomtoets. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Op basis van die toets wordt mogelijk het voorlopig advies aangepast. Een hogere toetsscore is altijd aanleiding om opnieuw te kijken. Maar zoals al beschreven, kijken wij vooral naar doorgaande lijnen en het grotere plaatje. Het belang van het kind staat altijd voorop. Daarvoor is een realistisch advies dat ruimte geeft voor groei van groot belang.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		1,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,8%
vmbo-(g)t		15,1%
vmbo-(g)t / havo		7,5%
havo		28,3%
havo / vwo		18,9%
vwo		24,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Vertrouwen

Betrokkenheid

De Vondelschool vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig

voelt, kan het zich ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

- Wij werken met een sociogram en EigenwijzR
- Wij zetten drama (bijvoorbeeld toneelstuk over buitensluiten) en beeldende vorming in
- Wij zetten een gedragsspecialist in
- Wij hebben en hanteren een pestprotocol
- Wij werken in groep 1 t/m 8 met de sociaal emotionele methode 'geluyskoffer'. Het doel van deze methodiek is om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

vier gelijke dagen tot 14.30 uur en woensdag alleen de ochtend tot 12.30 uur

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Dinsdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Woensdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Donderdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

Vrijdag: De deur gaat om 8.20 open. De les start om 8.30

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Sportadviesgroep](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Sportadviesgroep, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. Voor schooljaar 2023/2024 bedragen deze kosten € 80. Facturatie vindt plaats in oktober.

Voorschoolse opvang, naschoolse opvang en opvang tijdens vrije dagen of vakanties

We hebben geen opvang op school voor schooltijd of na schooltijd, ook is er geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ouders kunnen wel in de nabije omgeving van veel opvangmogelijkheden gebruikmaken. Bijvoorbeeld bij de [SKBNM](https://skbnm.nl) (<https://skbnm.nl>), [Koningskinderen](https://www.koningskinderen.nl) (<https://www.koningskinderen.nl>) en/of bij [Heldenopvang](https://www.heldenopvang.nl) (<https://www.heldenopvang.nl>).

Daarnaast zijn er tal van voorschoolse opvangmogelijkheden in de regio en ook tijdens vrije dagen en/of vakantieperiodes is er een groot aanbod aan opvangmogelijkheden in Bussum e.o.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Daarnaast hebben we losse vrije dagen ivm studie- en feestdagen:

- donderdag 28 sept. 2023 (studiedag)
- dinsdag 21 nov 2023 (studiedag)
- woensdag 31 januari 2024 (studiedag)
- vrijdag 29 maart t/m maandag 1 april 2024 Pasen
- donderdag 9 mei 2024 Hemelvaartsdag
- maandag 20 mei 2024 2e Pinksterdag
- vrijdag 14 en maandag 17 juni 2024 (studiedagen)
- donderdag 18 en vrijdag 19 juli 2024 (studie- inpakdagen)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	werkdagen	na 14.30 uur
directie	ma-do	08.30-16.30 uur

We organiseren een informatiemiddag aan het begin van het schooljaar om kennis te maken met de nieuwe leerkracht(en) en om specifieke zaken te bespreken die van belang zijn voor het komende jaar. Daarna zijn er meerdere rapportbesprekingen. De leerkrachten zijn op werkdagen te bereiken via onze ouderapp Social Schools. Ook kunt u na schooltijd even binnenlopen voor korte vraag. Heeft u meer tijd nodig voor een gesprek, dan is het goed daarvoor even een afspraak te maken. Na schooltijd staan vaak besprekingen of vergaderingen gepland.

De school is van 08.00 - 17.00 uur bereikbaar op nummer 035 - 691 26 98

De directie is bereikbaar via bovenstaand nummer of via de mail: directie@vondelschoolbussum.nl

Wij zien u graag op de Vondelschool!

