

Schoolplan 2024-2028

Vondelschool
Bussum



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Eigen kwaliteitsaspecten 2024-2028	3
2 Meerjarenplanning 2024-2028	6
3 Formulier "Instemming met schoolplan"	11
4 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	12

1 Eigen kwaliteitsaspecten 2024-2028

OP0 - Basisvaardigheden [2023]

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit	2,77	zwak / matig
-----------------------	-------------	---------------------

Toelichting

Deze meting is uitgevoerd na het vaststellen van het schoolplan. Burgerschap was echter al opgenomen in onze actielijst

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school geeft goed onderwijs op de basisvaardigheden en gebruikt daarvoor eigentijdse methodes op een passende wijze	☆	
Onze parels	Ruime aandacht voor creatieve vakken icm thematisch onderwijs	◆	

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school bewaakt de ononderbroken ontwikkeling van kinderen	☆	
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school biedt passend onderwijs, met als doel de leerling zelfstandiger en zelfredzamer te maken	☆	

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Basiskwaliteit	2,72	onvoldoende
-----------------------	-------------	--------------------

Toelichting

nog niet van toepassing

OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit	2,56	onvoldoende
-----------------------	-------------	--------------------

Toelichting

Deze is na het vaststellen van het schoolplan afgenomen. Wij vergelijken de basiskwaliteit 2021 met die van 2023 en bekijken vervolgens welke acties ontbreken.

OP4 - Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit	2,8	zwak / matig
-----------------------	------------	---------------------

OP6 - Afsluiting

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit	3,8	goed / uitstekend
-----------------------	------------	--------------------------

VS1 - Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Thema	Indicator		Waardering
Onze parels	Structurele aandacht voor sociale veiligheid en vaardigheden		

VS2 - Schoolklimaat

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit	2,9	zwak / matig
-----------------------	------------	---------------------

Toelichting

Deze peiling is afgenomen na het vaststellen van het schoolplan. Dit actiepunt stond echter al op onze lijst.

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Thema	Indicator		Waardering
Onze parels	Structureel goede leerresultaten		

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit	2,5	onvoldoende
-----------------------	------------	--------------------

Toelichting

Deze peiling is afgenomen na het vaststellen van het schoolplan. Deze indicator is nieuw. Wij nemen deze actiepunten mee in de ontwikkelteams in 24-25

SKA1 - Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit	2,11	onvoldoende
-----------------------	-------------	--------------------

Toelichting

Afgeronde scores

SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Thema	Indicator		Waardering
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren	☆	
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg	☆	
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)	☆	
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)	☆	
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)	☆	
PCA Kwaliteitsbeleid	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn	☆	

SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school zorgt voor een gezonde financiële basis en een beleidsrijke (meerkjaren)begroting	☆	

SK2 - Kernfunctie Socialisatie

Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Thema	Indicator		Waardering
PCA Onderwijskundig beleid	Onze school biedt planmatig een integraal aanbod aan dat kinderen de mogelijkheid biedt zich breed te ontwikkelen	☆	

SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties

Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties.

Thema	Indicator		Waardering
Onze parels	Wij zijn een éénpitter! Dat maakt directe sturing mogelijk	◆	
Onze parels	Sterk, flexibel en betrokken team	◆	

2 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt	Op onze school beschikken we over een systeem voor kwaliteitszorg en werken we vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.				
	Op onze school werken we met doorgaande leerlijnen. Hierbij sluit de leerstof en het onderwijsresultaat naadloos op elkaar aan.				
	Op onze school werken de medewerkers vanuit een professionele autonomie (handelingsvrijheid en autonomie binnen de kaders) en is ons strategisch personeelsbeleid daarop afgestemd.				
	Op onze school is ons didactisch en pedagogisch handelen gericht op een actieve en zelfstandige rol van leerlingen				
	De leerkacht is cruciaal in de ontwikkeling van de kinderen en de organisatie. Daar richten wij onze organisatie op in.				
	Groei komt van onderaf. Wij moeten dus zorgen voor een stevige basis waarop groei plaats kan vinden.				
Sterkte-zwakteanalyse	Intergraal strategisch personeelsbeleid schrijven en implementeren				
	Instroombeleid opnemen in jaarplanning				
	Plan ontwikkelen en uitwerken voor thematische integratie van burgerschap, digitale geletterheid, wereldoriëntatie, wetenschap en techniek en kunst en cultuur				
	Governancestructuur aanpassen				
PCA Onderwijskundig beleid	updaten doorstroombeleid				
	HGW plan implementeren				
	Herintroduceren thematisch onderwijs; WO, digitale vaardigheid, wetenschap en burgerschap				
	Aanschaf en implementatie taalmethode				
PCA Organisatiebeleid	protocol thuiswerken op eigen devices opstellen en implementeren				
	AVG gedragscode implementeren				
	Bovenstaande opnemen in personeelbeleidsplan + kwaliteitskaarten				
	Bewaartermijnen hanteren en documenten doorlopen				
	Papieren documenten beveiligen				
	Vastleggen hoe, wie en onder welke voorwaarden kinddossiers mogen worden ingezien				
	Personeelsdossiers opschonen en aanvullen				

	Autorisatiematrix -> alles rechtzetten -> proces voor afwijkingen opzetten + expiratedatum altijd inzetten. (Identity en acces management)				
	Kwaliteitskaart datalekken opzetten en implementeren				
	Veiligheidsplan updaten				
	Gedragsprotocol updaten				
PCA Financieel beleid	op te stellen beleid: bestelprotocol				
	op te stellen beleid: procuratiematrix				
PCA Kwaliteitsbeleid	Updaten dyscalculieprotocol				
	Updaten HB protocol				
	Invoeren kwaliteitskaarten				
	Aanpassen kwaliteitshandboek				
	Implementeren herzien HGW plan (Ingeborg)				
	samenwerking IB, RT onderwijsass en specialisten vormgeven				
	Metingen en peilingen vastleggen in het kwaliteitshandboek				
PCA Basiskwaliteit	De school biedt een breed (digitaal/online) aanbod aan dat gebaseerd is op de kerndoelen				
	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod gedurende de schoolloopbaan wordt verdiept en verbreed				
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling				
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is				
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin				
	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen				
	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen				
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan				
	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen				
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden				
	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning				

	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden				
	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op				
	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs				
	De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden				
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg				
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (de organisatie van het onderwijs) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken				
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken				
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid				
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen				
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met specifieke behoeften van de leerlingen				
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap				
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden				
	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en delen van de school aansluiten op die van het bestuur				
	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit				
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten				
	De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid				
	De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling				
	De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen				
	De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs				

	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs				
	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities				
	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren				
	De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken				
	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij				
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen				
	De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan				
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap				
	De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren				
	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel				
	De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs				
	De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid				
	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten				
	De schoolleiding organiseert in het kader van tegenspraak actief een dialoog met in ieder geval ouders, personeel, de (G)MR, en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeente(n) en/of (regionale) werkgevers				
	De schoolleiding informeert het bestuur over de uitkomsten van de monitoring, evaluatie(s), analyse(s) en beoordeling(en)				
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling				
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces				
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen				
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen				
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs				

	waar nodig aan			
	De leraren benutten de lestijd efficiënt			
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart			
	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling			
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij			
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft			

3 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04QH
Naam: Vondelschool
Adres: Oud Bussumerweg 22
Postcode: 1401 SP
Plaats: Bussum

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

4 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04QH
Naam: Vondelschool
Adres: Oud Bussumerweg 22
Postcode: 1401 SP
Plaats: Bussum

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
