

SCHOOLVEILIGHEIDSPAN VAN ...



Naam school: DURE

Schooljaar: 2022-2023

Opgesteld door: Frank Scheffer

INHOUD

1. Visie en waarden
2. Inzicht
3. Voorwaarden scheppen
4. Pedagogisch klimaat
5. Preventieve activiteiten
6. Signaleren en handelen
7. Borging van beleid
8. Activiteitenplan dit schooljaar
9. Bijlagen



1. VISIE EN WAARDEN

Tabijn heeft een duidelijke visie op (sociale) veiligheid, namelijk met elkaar zorgen wij voor een veilige en prettige leer-, werk- en leefomgeving voor de leerlingen, het personeel en de ouders. Uitgangspunt hierbij zijn de kernwaarden van Tabijn: vertrouwen, inspiratie, veiligheid en ambitie.



Sociale veiligheid draait om beschermd zijn of zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van andere mensen in en om de school. Dat kan gaan om de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel, ouders en anderen in de school. En het betreft zowel objectieve bedreigingen (strafbare feiten) als subjectieve (persoonlijk ervaren) bedreigingen. Bij sociale veiligheid gaat het om het bevorderen van positief gedrag; een positieve interactie, omgang en communicatie tussen alle bij een school betrokken personen. Daarmee wordt een positief en veilig schoolklimaat gecreëerd, dat de basis vormt voor het kunnen leren en werken van leerlingen en personeel.

Tabijn heeft een gedragscode (bijlage 1) opgesteld voor iedereen die de scholen van Tabijn bezoekt. Deze gedragscode is bedoeld als leidraad voor verdere afspraken over ons gedrag. De afspraken zijn te scharen onder vier waarden: ontwikkeling, verantwoordelijkheid, veiligheid en respect. Deze gedragscode wordt in de hele school inzichtelijk gemaakt door het plaatsen van de hiervoor ontwikkelde kartonnen kubus.

Op de Tabijnscholen wordt de gedragscode verder uitgewerkt in schoolspecifieke klassenafspraken en/of schoolregels. De afspraken voor onze school zijn in bijlage 2 te lezen. Ieder schooljaar worden de regels geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

Daarnaast spreken de leerlingen van elke klas aan het begin van het schooljaar eigen gedragsregels af. Op scholen met een eigen BSO gebeurt dit ook op de BSO.

Voor het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag volgt onze school de door Tabijn opgestelde protocollen (protocol bij agressie en geweld, bijlage 3).

De school heeft ook afspraken en protocollen gemaakt over het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag, op DURV! is dat de kwaliteitskaart 'grenzen aan gedrag' en het antipestprotocol (beide te vinden op SharePoint en onderaan dit document toegevoegd aan bijlage 10)

Wij zorgen er voor dat bij het formuleren en evalueren van de visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken alle geledingen van de school (directie, (zorg)team, ouders, leerlingen en (evt.) externe partijen) betrokken worden. Dat doen wij door b.v. ouderavonden, via de MR, via de leerlingenraad en de leercirkels.

En wij zorgen er voor dat iedereen op onze school deze visie, kernwaarden, doelen regels en afspraken kent door deze regelmatig onder de aandacht te brengen, bijvoorbeeld tijdens informatiebijeenkomsten voor ouders, via de nieuwsbrief, koffie-ochtenden met ouders, schoolgids en Social Schools (ons ouderportaal).

2. INZICHT

Wij vinden het belangrijk om steeds een goed en actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid bij alle betrokkenen. Dat doen wij door de veiligheidsbeleving van leerlingen leerkrachten en ouders te monitoren.

Dat doen wij met behulp van: KanVas, personeelstevredenheidsonderzoek, driehoeksmeting (leerlingen van groep 5 tot en met 8, ouders en leerkrachten).

Wij hebben een goed beeld van de veiligheidsrisico's en incidenten, door het checken van het digitale veiligheidsplan.

Wij benutten ook de signalen van alle medewerkers met taken op het gebied van sociale veiligheid om ons veiligheidsbeleid zo nodig aan te passen (zie hoofdstuk 3).

Al deze informatie over de veiligheidsbeleving, registratie van incidenten en mogelijke veiligheidsrisico's gebruiken we actief om van te leren. Dat doen we door bespreken in teamoverleggen, overleggen IB-directie, managementoverleggen met de algemene directie, opbrengstgesprekken (EWS). Daarbij worden leerlingen en ouders betrokken via nieuwsbrief/Social Schools, MR en leerlingenraad.



3.

VOORWAARDEN SCHEPPEN

Om de sociale veiligheid op onze school te kunnen waarborgen is het belangrijk dat een aantal taken op school goed is belegd, dat er goede werkafspraken zijn gemaakt met externe organisaties en dat er goede regelingen zijn met betrekking tot privacy en het handelen bij klachten.



Binnen onze school hebben wij de volgende taken of functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd bij:

Functie	Naam
Vertrouwens-/contactpersoon*	Janneke de Heer
Zorgcoördinator/intern begeleider	Amstelstraat: Janneke de Heer Elgerweg: Vera van der Wenden Tochtwaard: Sanne Buijsrogge
Coördinator van beleid met betrekking tot pesten*	Angelique Beens
Aanspreekpunt in het kader van pesten*	Vertrouwenspersonen per locatie: Amstelstraat: Janneke de Heer Elgerweg: Vera van der Wenden Tochtwaard: Sanne Buisrogge
Bedrijfshulpverlener*	Amstelstraat: Angelique Beens, Patty Schmid, Lynn Dietz en Sylvia Mol Elgerweg: Roos Kuijpers, Annemiek de Rover, Irene Boonakker, Karin Rothe, Vera van der Wende en Sylvia Mol Tochtwaard: Tino de Groot, Christa Hartgers, Amber Bos, Heidi Korstanje en Sylvia Mol
Preventiemedewerker bovenschools*	Sylvia Mol
Arbo-coördinator*	Frank Scheffer
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling	Sanne Buijsrogge

**wettelijk verplicht*

Om als dat nodig is ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en/of leerkrachten heeft onze school goede werkafspraken gemaakt met Verwijsindex, CJG, Veilig Thuis, leerplichtambtenaar, samenwerkingsverband, wijkteam, politie, buurtwerk, e.d.)

Om de privacy van onze leerlingen en ouders te beschermen hebben wij een privacyreglement voor het uitwisselen en opslaan van persoonlijke gegevens (bijlage 4) en het tegengaan van datalekken (bijlage 5). Op het moment van schrijven wordt er gewerkt aan het protocol datalekken.

Soms zijn er leerlingen die ook gedurende schooltijd medicatie toegediend moeten krijgen of waarvoor andere medische handelingen nodig zijn. Onze school heeft daarvoor een protocol medisch handelen (bijlage 6).

4.

Wanneer leerlingen of ouders een klacht hebben, die niet opgelost kan worden in overleg met de leerkracht, mentor of schoolleiding, dan kunnen zij terecht bij de contactpersoon van onze school. Dit is de vertrouwenspersoon van de school (zie aanspreekpunt per locatie bij pesten) Deze kan doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Tabijn, ??????????????????

Onze school handelt volgens de klachtenregeling van Tabijn (bijlage 7) en we zijn aangesloten bij de Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag (T 070-3861697).

Voor klachten m.b.t. de BSO is een aparte klachtenprocedure. Tabijn is aangesloten bij de geschillencommissie voor de BSO. Meer informatie op www.degeschillencommissie.nl.

PEDAGOGISCH KLIMAAT



Wij werken continue aan een positief en veilig pedagogisch klimaat. Door een positieve en ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen en goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat. Daarin willen we dat iedereen zich veilig, welkom, gezien en gewaardeerd voelt en optimaal kan leren en werken.

Het pedagogisch klimaat drijft op drie kernwoorden: **veilig, verantwoordelijk en vriendelijk**. Deze drie kernwoorden komen tot uiting in onderstaande uitgangspunten:

- Een veilig, duidelijk en stimulerend leerklimaat in de school
- Geordende, rijke en uitdagende leeromgeving
- Rustige binnenkomst en start van de dag
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen
- Positieve en actieve gespreksvaardigheden over leerlingen en collega's
- Positieve verwachtingen en complimenten over gedrag, werkhouding en resultaat
- Een sfeer waarin kinderen durven praten en op een goede manier voor elkaar opkomen
- Naleven van regels en afspraken door leerkrachten, leerlingen en ouders • Naleven van anti-pestprotocol door leerkrachten, leerlingen en ouders

We werken er hard aan om deze uitgangspunten ook in de praktijk te brengen. Dat doen we onder ander door

1. Hechte relatie leerkracht-leerling realiseren: op zoek naar de sterke kanten van kinderen tijdens de kind/ontwikkelgesprekken;
2. Inrichten onderwijsaanbod en -leerproces dat is afgestemd op de behoeften van kinderen;
3. Gewenst gedrag stimuleren, grenzen stellen, consequent zijn en corrigeren zonder star te zijn;
4. Aanmoedigen en belonen van positief gedrag.

En verder...

stimuleren van voorbeeldgedrag door personeel, creëren van een aanspreekcultuur bij alle betrokkenen, consequent en teambreed hanteren en naleven van regels en afspraken, versterken van competenties van leerkrachten op positief opvoeden, helder beleid met betrekking tot belonen en straffen, partnerschap met ouders, optreden wanneer teamleden geen voorbeeldgedrag vertonen of regels en afspraken niet nakomen.

Om een positief en veilig pedagogisch klimaat te bieden maken o.a. we gebruik van de volgende aanpak van de kanjertraining. De Kanjertraining is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. De Kanjertraining biedt een doordacht SELprogramma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Hiernaast start DURF in het schooljaar 20120-2021 een intensief traject om de basisvoorwaarden en het klassenmanagement te versterken. Dit zijn beiden voorwaarden voor veiligheid in school.

5.

PREVENTIEVE ACTIVITEITEN



Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen positief en veilig sociaal gedrag aan te leren. We bieden daarom in de lessen verschillende programma's aan, zoals:

- De gouden weken
- Methode levensbeschouwelijke vorming: Trefwoord
- Aanbod uit methodes wereldoriëntatie, o.a. lessen over democratie
- Kinderboekenweek
- Activiteiten rond Valentijnsdag
- Moederdag & Vaderdag
- Culturele activiteiten in samenwerking met externe partners
- Diverse vieringen

Wij vertellen onze leerlingen dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en wij wijzen hen op hulpverleningsmogelijkheden binnen en buiten de school bij zorgvragen of problemen door onveilig gedrag. Dat doen wij door voorlichting over de vertrouwenspersoon, individuele gesprekken tussen leerkracht en leerlingen en inzet van de gedragsspecialist.

Specifiek rond pesten bieden wij de volgende activiteiten en programma's aan in de klassen:

- Methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) Kanjertraining;
- **Deelname Week tegen pesten;**
- Stappenplan 'conflicten' (Wat te doen bij?)
- Lessen mediawijsheid/veilig internet aan groep 6 t/m 8; -
- Leerlingenraad.

Van ons team verwachten wij goed voorbeeldgedrag en de benodigde competenties voor het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Wij werken aan de deskundigheid van al ons personeel door regelmatige scholing en deskundigheidsbevordering via o.a. de Tabijnacademie. Bijvoorbeeld implementatietraject SEL, scholing anti-pestcoördinator, feedbacktraining voor team.

Ook voor ouders bieden wij activiteiten aan, waarin wij hen informeren over en betrekken bij de normen en waarden, regels en afspraken in de school en over positief opvoeden. Dat doen we bijvoorbeeld door communicatie via Social Schools. Ouders worden ook gewezen op het gemeentelijk cursusaanbod rond opvoedthema's.

SIGNALEREN EN HANDELEN



Om onveilig of grensoverschrijdend gedrag snel aan te kunnen pakken is het belangrijk om signalen daarvan goed te kunnen herkennen. Dat doen we op verschillende manieren. We hebben een leerlingvolgsysteem, waarin we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen bijhouden. De teamleden zien ook veel van wat zich in de groepen afspeelt. Ook luisteren we goed naar onze leerlingen en hun ouders en vertellen hen waar zij met hun vragen of zorgen terecht kunnen. De school heeft zelf contact- vertrouwens- en aanspreekpersonen, waar leerlingen (en ouders) terecht kunnen. De namen van deze personen staan vermeld in onze schoolgids.

Als er signalen zijn van onveiligheid gaan we eerst in gesprek met de leerling en/of de ouders. Ook kunnen we onze signalen delen met collega's of de intern begeleider/zorgcoördinator. Zo nodig kunnen we ook, in overleg

6.

met leerling/ouders, externe partners uit de hulpverlening inschakelen, zoals bijvoorbeeld wijkteam, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, politie, enz. We hebben daarvoor regelmatig een multidisciplinair overleg. Bij dit overleg is de consulente passend onderwijs van het samenwerkingsverband aanwezig.

Bij specifieke vormen van grensoverschrijdend gedrag volgt de school de daarvoor geldende protocollen of draaiboeken, zoals bij agressie, geweld, seksueel misbruik, discriminatie en pesten. Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling zijn wij verplicht de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te volgen (Bijlage 8). Bij eventuele incidenten met grensoverschrijdend gedrag zorgt de school er allereerst voor dat het gedrag stopt. Dan is opvang van de slachtoffers eerste prioriteit. Dat doen we door het inschakelen en zonodig samenroepen van de gedragsspecialist, vertrouwenspersoon, ib-er, betreffende leerkracht en directie (= crisisteam bij calamiteiten).

Naar de ouders toe biedt de school duidelijkheid over de gevolgen / sancties, zoals time-out, schorsing en verwijdering overeenkomstig het beleid van ons bestuur, Stichting Tabijn. Maar ook zorgen we voor goede opvang van de getuigen of 'meelopers'.

Wij vinden het belangrijk dat we als school leren van incidenten die zich voordoen. Daarom staat het gedrag van leerlingen regelmatig op de agenda van de individuele leerlingbesprekingen / groepsbesprekingen en komt dit terug in de managementoverleggen tussen directie en de algemene directie van Tabijn. In de leerlingenadministratie (ESIS) worden de meldingen, plannen van aanpak genoteerd.

BORGING VAN BELEID

Borging van een veiligheidsaanpak vraagt om meer dan het vastleggen van protocollen, regels en afspraken en die opbergen in een ordner of bestandsmap in de computer. Het vraagt om een continu en cyclisch leerproces, dat is ingebed in het totale schoolbeleid. Veiligheidsbeleid is dus pas geborgd als het 'leeft' in de hoofden van iedereen in de school en (indien van toepassing) op de BSO en verankerd is in het dagelijks handelen.



Wij doen dat door het onderwerp sociale veiligheid regelmatig op de agenda te zetten, bijvoorbeeld op de volgende momenten/manieren:

- Agendapunt op eerste vergadering tijdens de zomervakantie (startvergadering);
- Leercirkels, bestaande uit paralleleerkrachten en directie;
- Vast agendapunt in de leerlingenraad;
- Terugkoppeling in managementoverleg en MR-vergadering;
- Bespreekpunt tijdens de zorggesprekken (MT, IB en groepsleerkracht)

Daarnaast maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons pedagogisch beleid, kwaliteitsbeleid / PDCA-cyclus, schoolplan, curriculum, gedragscode personeel, integriteitsbeleid, professionaliseringsbeleid, personeelsbeleid, Schoolondersteuningsprofiel (SOP), strategisch beleidsplan, schoolgids.

Wij hebben de volgende ijkpunten geformuleerd voor de borging van sociale veiligheid bij ons op school:

- Oktober en april: invullen van KanVas (groep 1 t/m 8) door zowel leerkrachten als leerlingen. Resultaten worden geanalyseerd en nabesproken met leerkracht, ib-er en gedragsspecialist (groep 5 t/m 8 vult de leerlinglijsten in);
- Vijfmaal per schooljaar overleg met de leerlingenraad
- Kindgesprekken (driehoeksgesprekken)

7.

Jaarlijks bekijken we in hoeverre we deze ijkpunten en de gestelde doelen voor het sociale veiligheidsbeleid behalen. Dat doen we door de resultaten te bespreken in managementoverleg, groepsbesprekingen en MRvergadering.

ACTIVITEITENPLAN DIT SCHOOLJAAR

De aandachtspunten voor het lopende schooljaar hebben we als volgt uitgewerkt:

Wie zijn aan zet?	Wat gaan zij doen?	Wie en wat hebben ze daarvoor nodig?	Wanneer zijn ze klaar?
MR	Vaststelling schoolveiligheidsplan	Ingevuld format schoolveiligheidsplan, gedragsspecialist, directie	Februari 2023
Team en directie	Invoeren Kanjertraining	Bordsessies Training door instituut Kanjertraining	Juli 2023 Met een jaarlijkse vervolg training
IB en directie	Klassenbezoek met als thema de basis voorwaarden voor goed gedrag.	Het bewustzijn dat veel leerlingengedrag te voorkomen is door goed leerkrachten gedrag	3x per jaar
Arbo-coördinator	Vernieuwen van de RI&E	Arbomeester 2.0, ondersteuning van directie	Januari 2023
Gedragsspecialist Directeur	Klassenbezoeken op alle locaties. Thema basisvoorwaarden en klasmanagement	Data Format Durv!	Februari 2023
Team, directie, gedragsspecialist	Transitie van Kanjerregels naar andere vakgebieden en thuis vorm & inhoud geven. Regels maandelijks communiceren met ouders.	Materiaal van Kanjertraining, Social Schools	Volgend schooljaar

8.

BIJLAGEN > aanvullen welke bijlagen voor DURV!

Alle genoemde bijlagen staan ook op Sharepoint Tabijn en kunnen door alle medewerkers van Tabijn worden ingezien of gedownload.

1.	Gedragscode Tabijn	Stichting Tabijn
2.	Schoolregels	Regels van KWINK en komend schooljaar specifieke regels van DURV! toevoegen n.a.v. traject OA
3.	Protocol agressie en geweld	Stichting Tabijn
4.	Privacy reglement	Stichting Tabijn (aan te vullen met nieuwe regelgeving AVG)
5.	Protocol Datalekken.	Stichting Tabijn (aan te vullen met nieuwe regelgeving AVG)
6.	Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	Stichting Tabijn
7.	Klachtenregeling Tabijn	Stichting Tabijn
8.	Protocol kindermishandeling	Stichting Tabijn
9.	Anti-pestprotocol	Update (DURV!-versie 2014)
10.	Protocol Grenzen aan gedrag	Stichting Tabijn
11.	Verkeersbeleid	Durf specifiek
12.	Basisvoorwaarden gedrag uitgelegd	Durf specifiek