

Schoolgids 2023-2024



Heilig Hartschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school,

Deze schoolgids is voor u gemaakt, omdat wij u zo goed mogelijk willen informeren. Een goede communicatie vinden wij op de Heilig Hartschool van groot belang. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven zowel voor de kinderen als voor u. U heeft ons het vertrouwen gegeven om die rol voor uw kind(eren) te vervullen. Al meer dan 100 jaar (sinds 1918) is de Heilig Hartschool dé betrouwbare partner als het gaat om basisonderwijs in Dongen en wij zijn van plan om dat ook nog heel lang te blijven.

In deze gids vindt u allerlei praktische informatie. Ook wordt er beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Tevens geven wij aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Deze missie en visie hebben wij in het schooljaar 2022-2023 aangescherpt, mede door wat wij hebben geleerd uit de corona-periode, maar ook in aanloop naar onze nieuwbouw, IKC Heilig Hart.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens ons bevlogen team wens ik u veel leesplezier en mocht u vragen hebben dan weet u ons te vinden.

Joris Vuurens
Directeur Heilig Hartschool

De foto's op pagina 8, 19 en 22 in deze schoolgids zijn gemaakt door: Sutedjo - fotografie (Tim van der Zouwen)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Heilig Hartschool

Schoolstraat 2

5104JN Dongen

☎ 0162313771

🌐 <http://www.heilighartschool.com>

✉ info@heilighartschool.com

Schoolbestuur

Stichting Initia Dongen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.162

 <https://www.stichtinginitia.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider groep 1 t/m 4	Josine van der Knaap	josinevanderknaap@heilighartschool.com
Teamleider groep 5 t/m 8	Kim Jansens	kimjansens@heilighartschool.com
Directeur	Joris Vuurens	jorismvuurens@stichtinginitia.nl

Ondersteunend aan de directie hebben wij een BC (bouwcoördinator) en twee KC-ers (kwaliteitscoördinatoren, voorheen genoemd intern begeleiders):

KC - Boukje Lodewikus: boukjelodewikus@stichtinginitia.nl

KC - Gwen van Dongen: gwenvandongen@stichtinginitia.nl

BC - Steffi Jansen: steffijansen@heilighartschool.com

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

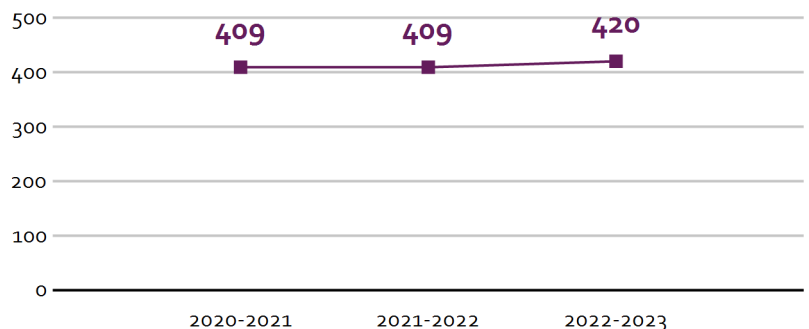
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

420

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SAMEN - Willen Weten

SAMEN - Op Avontuur

SAMEN - Sterk Staan

SAMEN - Gelukkig Zijn

Missie en visie

Waarom bestaat onze school? (missie)

Op basisschool Heilig Hart hebben wij samen 'HART' voor de leerlingen. Wij creëren een veilige plek, waar leerlingen de kans krijgen zich te ontplooien en te ontwikkelen in een warme, leerrijke en zich continu ontwikkelende omgeving. We herkennen en geven ruimte aan de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Wij stimuleren onze kinderen om zowel cognitief, creatief als sociaal emotioneel het beste uit zichzelf te halen. Wij dragen van medemenselijkheid zorg voor een goede relatie en omgang met elkaar en met de wereld om ons heen. Door het ontwikkelen van zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, (zelf-)kennis en executieve vaardigheden, worden de leerlingen voorbereid op de maatschappij van morgen. In hun dagelijks leven zijn zij in staat autonoom en weloverwogen keuzes te maken en ze zijn in staat tot reflecteren op hun eigen handelen.

Waar gaan we voor? (visie)

* Visie op onderwijs:

Wij geven ons onderwijs vorm in een veilig pedagogisch klimaat waarbij we kinderen vanuit positiviteit aanspreken. Wij staan voor structuur en duidelijkheid, wat zorgt dat er in rust geleerd en gewerkt kan worden. Onze instructies zijn herkenbaar, uitdagend en passend bij het niveau van onze doelgroep. We hechten binnen ons onderwijs veel waarde aan ontdekkend, bewegend en coöperatief/tutor leren. We stimuleren eigenaarschap bij het leerproces van onze leerlingen. Ons onderwijs wordt in de basis vormgegeven in een leerstofjaarklassensysteem waarbij structureel groepsdoorbrekende momenten worden georganiseerd in de klas en op de leerpleinen. We geven samen met onze toekomstige IKC-partner vorm aan een hechte samenwerking van opvang en onderwijs die resulteert in een doorgaande lijn van 0-12 jaar waarbij pedagogische visies op elkaar afgestemd zijn.

* Visie op zorg:

We hebben oog voor en handelen op individuele leer- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak en we hebben cyclisch aandacht voor deze (leer)opbrengsten. We dragen er zorg voor dat iedereen erbij hoort en zichzelf mag en durft te zijn. We geven vorm aan een structurele wijze van vroegsignalering.

Ontwikkeling!

In de afgelopen 100 jaar heeft de Heilig Hartschool zichzelf steeds de vraag gesteld; "Hoe kunnen we onze leerlingen in de huidige tijd blijven boeien en hun talenten laten ontplooien?" Deze vraag zet aan tot actie en moedigt de school aan om zich te blijven ontwikkelen. Wat hebben de leerlingen nodig om tot ontplooiing te kunnen komen? De komende jaren gaan we ontwikkelen naar een IKC, omdat we vinden dat een hedendaagse school in een (toekomstig) splinternieuw gebouw alles in zich moet hebben om kinderen zoveel mogelijk aan te spreken vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot

Identiteit

Als school blinken wij uit in het samen zijn. Wij zijn samen in ontwikkeling, viëren samen en inspireren elkaar. Op Heilig Hart heerst al generaties lang een warme sfeer, is er openheid en is iedereen welkom. Wij staan voor structuur en duidelijkheid, wat zorgt dat er in rust geleerd en gewerkt kan worden. Wij dagen de leerlingen uit om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Hieronder beschrijven we in het kort onze kernwaarden:

SAMEN - Willen Weten

De motivatie om te 'Willen Weten,' maakt een individu zelfredzaam en zelfstandig. Daarnaast geeft deze houding ook een stuk gedrevenheid en authenticiteit. Jezelf kunnen en mogen zijn én je talenten ontdekken en ontwikkelen, brengt intrinsieke motivatie om het leerproces aan te gaan.

Leerlingen vergroten de zelfredzaamheid en zelfstandigheid als ze uitgenodigd worden mede-eigenaar te worden van het leerproces. Een 'obstakel' wordt op de Heilig Hartschool bestempeld als 'uitdaging' en mogelijkheid tot groei. Uiteindelijk versterk je door de zelfredzaamheid en zelfstandigheid ook het zelfvertrouwen. Doordat je zekerder wordt van jezelf kun je ook beter omgaan met tegenslagen en leer je te reflecteren op jezelf. Onze leerlingen willen weten welke vaardigheden ze al goed kunnen én welke nog ontwikkeld mogen worden. Onze leerlingen worden dan ook uitgenodigd om, wanneer ze daar klaar voor zijn, zelf leerdoelen te formuleren.

Betrokkenheid is ook zeer verbonden met 'samen willen weten,' Naast dat we aandacht hebben voor de persoonlijke drive en ontwikkeling, richten we onze aandacht ook op elkaar. Waar sta jij in je leerproces, wat heb je nodig en hoe kunnen we elkaar ondersteunen?

SAMEN - Sterk Staan

Op de Heilig Hartschool hechten wij veel waarde aan staan voor wie wij zijn. Wij willen samen sterk staan voor de normen en waarden van onze school. Dat kunnen wij genietend in het zonnetje of dapper en fier als het stormt. Met elkaar onderhouden we onze speel-/leeromgeving door van groep 1 t/m 8 heldere gedragsverwachtingen op te stellen en elkaar aan te spreken op die gedragsverwachtingen. Op de Heilig Hartschool durven we te staan voor wie we zijn, vanuit authenticiteit en verbondenheid. Je mag zijn wie je bent, met al je talenten en uitdagingen. We leren van elkaar en helpen elkaar. De leerlingen van de Heilig Hartschool verlaten de basisschool met de vaardigheden die gewenst zijn voor goed burgerschap!

SAMEN - Op Avontuur

Op de Heilig Hartschool geloven wij in de natuurlijke nieuwsgierige houding van kinderen. De verwondering opwekken, waardoor kinderen nieuwsgierig worden en gestimuleerd worden om de wereld te ontdekken, is voor ons één van basisprincipes van het onderwijs. In de praktijk betekent dit: 'Op de Heilig Hartschool gaan we samen op avontuur!' Wij dagen onze leerlingen uit om vanuit de eigen belevingswereld ontdekkend en bewegend te leren. We werken graag samen met onze parallelgroepen en werken ook graag leerjaardoorbekend. Een voorbeeld hiervan is dat op de Heilig Hartschool de oudste leerlingen tutores zijn voor onze jongste leerlingen tijdens het technisch leesmoment.

Daarnaast gaan we ook graag op avontuur buiten onze schoolgrenzen. Educatieve schoolreisjes,

kunstzinnige vorming, op onderzoek in de natuur en in contact komen met de senioren in de wijk zijn een aantal van de dingen die ons onderwijs avontuurlijk maken! Wij willen zorgdragen dat het individu de behoefte blijft voelen om te blijven ontdekken. Een leven lang leren en samen op avontuur!

SAMEN - Gelukkig Zijn

Op de Heilig Hart school geven we onderwijs met aandacht voor het individu. Vanuit het hart en authenticiteit. We zien en horen de persoon en zijn/haar talenten en uitdagingen. Onze kinderen, de ouders en het team hechten waarde aan persoonlijk contact. Mede vanuit onze denominatie hebben we respect voor de persoon en persoonlijke opvattingen en hebben we veel aandacht voor samen 'vieren'.

We zijn waakzaam op de rol en positie van de persoon in de groep. We wensen zelf ook als mens aangesproken te worden, niet alleen als professional. We spreken mét de persoon en niet over de persoon.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken (rekenen, taal, wo)	 13 u 45 min	 13 u 45 min
Spelen/bewegingsonderwijs	 9 u 10 min	 9 u 10 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Catechese	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Muziek	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 25 min	 2 u 25 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal				■ 30 min	■ 45 min	■ 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	■ 1 u 45 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Schrijfonderwijs	■ 2 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min
Burgerschapsonderwijs	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Studievaardigheden			■ 45 min	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min
Muzikale vorming	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Projectmatig werken	■ 20 min	■ 20 min	■ 10 min	■ 25 min	■ 1 uur	■ 1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Invalidentoilet

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen het huidige lerarentekort wordt het vervangen van personeel steeds lastiger. Daarom hanteren we een stappenplan:

1. Bij verlof of acute ziekte leggen we contact met de groepsverantwoordelijke leerkracht of duopartner.
2. Als zij niet beschikbaar zijn, vragen we andere leerkrachten uit een andere groep in te vallen of zoeken we extern een vervanger.
3. Als zij niet beschikbaar zijn, verplaatsen we in de school onderwijsassistenten vanuit de ondersteuning naar de groep.
4. Als zij niet beschikbaar zijn, plaatsen we in een specifieke situatie een stagiaire voor de groep.
5. Als zij niet beschikbaar zijn, splitsen we een groep op bij andere leerkrachten.
6. Als dit niet gaat of onverantwoord is, wordt een groep naar huis gestuurd en werken zij digitaal aan hun schoolwerk via Prowise Go. (go.prowise.com)

We informeren u zo goed mogelijk op dit gebied. Echter als er zich 's ochtends vroeg een acute situatie voordoet, dan kan het voorkomen dat u vooraf niet geïnformeerd wordt. Wel informeren we u bij langere ziekteverzuimen, zodra er een oplossing voor handen is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO Monitos Club*, *Petito's* en *Stichting KID*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Waar gaan we naartoe met onze school? (gewaagd doel)

Binnen onze school gaan we uit van een grote mate van autonomie (Stevens, 2004). Zo streven we een leergemeenschap na, waarbinnen ieder individu de mogelijkheid krijgt om eigenaar te zijn van het eigen leerproces. Een grote mate van nieuwsgierigheid, kritisch, maar ook oplossingsgericht denken en samenwerken zijn voorwaardelijk om de effectiviteit van de leeractiviteiten van dusdanig niveau te laten zijn, dat het leren tegelijkertijd leuk is!

Hoe bereiken we deze doelen?

Op dit moment is er een nieuw schoolplan 2023-2027 in ontwikkeling, mogelijk zal dit schoolplan pas verschijnen als schoolplan 2024-2028 vanwege de fusie met Tangent. Het belangrijkste doel van het nieuwe schoolplan is natuurlijk de nieuwbouw en de manier van werken daar. Dit plan van aanpak wordt jaarlijks vertaald in een jaarplan. Dit jaarplan wordt gemaakt in overleg met de teamleiders en de coördinatoren van de ontwikkelteams. De MR geeft elk jaar advies over het jaarplan.

Vergaderen doen we middels een cyclus. Eerst komt het MT samen, daarna volgt een teamvergadering en twee ontwikkelsessies.

We zetten in op teamscholing en individuele scholing in het kader van de doelen die we in het jaarplan en schoolplan beschrijven.

We maken gebruik van ParnasSys, LiB (Leerling in Beeld) en KIJK! om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te monitoren.

Met de directeur-bestuurder heeft de directeur meerdere keren per jaar een gesprek over de stand van zaken op de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Heilig Hartschool is een reguliere basisschool die gebruik maakt van de gezamenlijke zorgstructuur van Stichting Initia. Op Heilig Hart zijn twee KC-ers werkzaam die, samen met de schoolleiding, de zorg coördineren. De KC-ers van Stichting Initia komen regelmatig samen voor consultaties en expertiseuitwisseling. Daarnaast beschikken de KC-ers over een breed netwerk van externe partijen.

Hierdoor is de Heilig Hartschool in staat om, naast haar reguliere leerlingen, ook leerlingen met specifieke zorg onderwijs te bieden binnen de scholen van Stichting Initia.

Hiertoe onderscheiden we een aantal specifieke voorzieningen:

- Leerlab Taal: de doelgroep voor deze setting zijn leerlingen met een taalontwikkelstoornis (TOS) of NT2 taalachterstand.
- Leerlab HB (hoogbegaafdheid): de doelgroep voor dit leerlab zijn leerlingen die aantoonbaar 'hoogbegaafd' zijn.
- Leerlab SEL (sociaal emotioneel leren): de doelgroep voor dit leerlab zijn leerlingen die iets extra's nodig hebben in hun ontwikkeling.

Daarnaast kan speciale zorg binnen de school geboden worden middels een arrangement.

Mocht de ondersteuningsvraag buiten de reikwijdte van de school komen te liggen, dan verwijzen we gezamenlijk met ouders en specialisten naar een passende school voor SO of SBO in de regio.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In onze nieuwbouw gaan wij samenwerken met Kinderopvang KID (Kinderopvangindongen.nl). De komende schooljaren zullen in het teken staan van samen ontwikkelen naar een IKC met een doorlopende 0-12 leerlijn. Tevens gaan we ons verder specialiseren in eigenaarschap (o.a. Rots & Water), begrijpend lezen, functioneel rekenen, (hoog)begaafdheid en dyslexie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Leesspecialist

Wij hebben intern de beschikking over een Leesspecialist en een Rekenspecialist. Komend jaar zal er ook gewerkt worden aan nog meer specialisatie in dyslexie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinatoren (voorheen IB-ers)
- Groepsanalisten

De Heilig Harthoek heeft twee groepsanalisten in dienst die in samenwerking met de leerkrachten de resultaten voortkomend uit de meetinstrumenten op sociale emotionele ontwikkeling analyseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator (voormalig Intern Begeleider)

De Heilig Harthoek heeft twee KC-ers (voorheen genoemd IB-ers). Binnen de stichting zijn nog meer KC-ers en een orthopedagoog in dienst.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Jaarlijks worden protocollen geëvalueerd en bijgesteld in overleg met de KC-ers, directie en overige betrokken collega's, met indien nodig een externe specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Heilig Harthoek werken we preventief met de methode KWINK. Op basis van deze methode is er wekelijks aandacht voor het sociaal-emotionele facet van de ontwikkeling van het kind. Gedrag is bij ons op school een vak geworden!

We brengen de ontwikkeling van kinderen op dit vlak in kaart met de observatiesystemen van 'KIJK!' en 'LiB' (Leerling in Beeld). Onze Interne Groepsanalisten Suzie van Giessen en Kelly Siemons monitoren en begeleiden samen met de KC-ers de leerkrachten met het invoeren van de juiste interventies op groepsniveau a.d.h.v. de meetresultaten van LiB!

Het creëren van een veilig schoolklimaat heeft continue aandacht. Hier werken wij aan op basis van de

pijlers van Schoolwide Positive Behaviour Support. Kinderen worden op basis van routines uitgedaagd om gewenst gedrag te laten zien en ontvangen een beloning als zij dit ook daadwerkelijk doen.

Verder is er curatief een pestprotocol dat uitgaat van het 'maatjesprincipe'. Daarnaast is er nog een schorsing en verwijderprotocol aanwezig.

Ook hebben wij twee collega's die zich bezighouden met het anti-pestbeleid; Karen Velings en Rachelle Colman. Zij zijn tevens ook de vertrouwenspersonen van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We nemen jaarlijks aan het begin van het schooljaar de Veiligheidsmonitor af bij de leerlingen in groep 5 t/m 8.

De laatste jaren zien we een positieve stijging in de veiligheidsbeleving van de kinderen op de Heilig Hartschool. Zij gaven in schooljaar 2022-2023 de Heilig Hartschool een 8.2.

Het ontwikkelteam Sociaal Emotioneel Leren (SEL) is verantwoordelijk voor het monitoren van het pedagogisch klimaat op de Heilig Hartschool. De resultaten van de Veiligheidsmonitor, van LiB (Leerling in Beeld) en KIJK! worden meegenomen in de monitoring. In het ontwikkelteam SEL participeert een intern groepsanalist en de gedragsspecialist.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rachelle Colman	rachellecolman@heilighartschool.com
anti-pestcoördinator	Karen Velings	karenvelings@heilighartschool.com
vertrouwenspersoon	Rachelle Colman	rachellecolman@heilighartschool.com
vertrouwenspersoon	Karen Velings	karenvelings@heilighartschool.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Net als veel basisscholen is de Heilig Hartschool een dynamische organisatie, waarin bewust niet elk jaar hetzelfde is. Regelmatig worden er nieuwe zaken geïntroduceerd en met enige regelmaat verdwijnen er oude. Belangrijk om iedereen hierbij goed geïnformeerd te houden. Om de privacy van onze leerlingen goed te kunnen waarborgen werken we met communicatiemiddelen, die speciaal voor het onderwijs zijn ontworpen; PARRO (app) en ParnasSys (leerlingvolgsysteem).

We willen u, onder andere via de PARRO-app, graag laten zien wat uw kind op school gedaan heeft. Dit stelt u in de gelegenheid gerichter met uw kind zijn of haar dag door te spreken. Vaak illustreren leerkrachten dit ook nog met beeldmateriaal. Zo houden we u makkelijk, snel en veilig op de hoogte.

Echter kunnen deze tools een goed gesprek tussen de leerkracht en ouder uiteraard niet vervangen. Daarom zijn er tweemaal per jaar 10-minutengesprekken. Mocht u daarbij nog extra behoefte hebben om in gesprek te gaan, kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht.

We vinden de pedagogische driehoek; ouder-school-kind, erg belangrijk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze informatie ontvangt u makkelijk en snel via de twee ouderbetrokkenheidtools van ParnasSys: de PARRO-app en het ouderportaal.

Nadat uw kind is aangemeld en de leerkracht van uw kind een uitnodiging heeft verzonden, logt u in via <https://talk.parro.com/>

Binnen de PARRO-app ontvangt u:

- leuke weetjes en gebeurtenissen van alledag uit de groep van uw kind, indien mogelijk met foto's
- uitnodigingen voor hulp tijdens uitjes of vieringen
- informatie over vieringen
- onze wekelijkse 'Nieuwsbrief voor Ouders'

Binnen PARRO is ook een gespreksplanner voorhanden. Met deze gespreksplanner zullen de leerkrachten u uitnodigen voor de 10-minutengesprekken voor uw kind(eren). Deze kunt u zelf inplannen, waardoor u in de gelegenheid bent zelf de gesprekken op elkaar af te stemmen.

Verder bieden we u een eigen ouderportaal.

Via het ouderportaal van ParnasSys heeft u steeds een actueel overzicht van de vorderingen en ontwikkeling van uw kind. Het ouderportaal is een extra informatiebron, naast de mondelinge informatie die u van de leerkracht in gesprekken krijgt. Op de Heilig Hartschool ontvangt u digitaal een uitnodiging met activatielink in uw mailbox voor uw ouderportaal als uw kind in groep 3 gestart is.

Alleen in uitzonderlijke gevallen zullen wij u telefonisch of per mail proberen te bereiken. Vaak betreft het dan een ziek geworden leerling, die graag opgehaald wil worden of om tot een afspraak voor een extra overleg te komen.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Mocht u onverhoopt een klacht willen neerleggen over onze school, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Als u daar onvoldoende gehoor vindt, dan kunt u zich wenden tot onze directie. Voor collega's en leerlingen hebben wij interne vertrouwenspersonen. Voor andere zaken zijn er de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk.nl:

Roy Ploegmakers
royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
06 48088774

&

Annelies de Waal
anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl
06 33646887

Mocht het zo zijn dat er desondanks toch nog een geschil blijft bestaan tussen u en onze school, dan kunt u ervoor kiezen zich te wenden tot de Landelijke Geschillencommissie Onderwijs:

Onderwijsgeschillen.nl
telefoon: 088 6050101
Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
(Zie www.onderwijsgeschillen.nl voor meer informatie en procedures.)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie (de OC)

Bij vieringen en activiteiten wordt het team van leerkrachten ondersteund door een gezellige groep betrokken ouders. Dat is de OC (oudercommissie). Daarnaast wordt er ook nog vaak extra geworven om alle ouders die dat willen de gelegenheid te geven mee te helpen als zij niet in de oudercommissie zitten. Vooral bij grote activiteiten zoals de schoolreis, het groep 8 kamp en de viering van Carnaval zijn altijd veel extra handen welkom. Zij zijn bereikbaar via: oc@heilighartschool.com

Medezeggenschapsraad (MR)

De Heilig Hartschool valt onder de Stichting Initia, een stichting met vijf scholen. Binnen die stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Namens iedere school is een ouder en een personeelslid afgevaardigd als lid van de GMR. De GMR behandelt de beleidszaken, die gelden voor alle scholen onder de Stichting Initia.

Iedere school van de stichting heeft, naast de GMR, ook een eigen MR. De medezeggenschapsraad van de Heilig Hartschool bestaat uit drie ouders (oudergeleding van de MR, OMR) en drie personeelsleden (personeelsgeleding van de MR, PMR). Sommige MR-leden hebben een vaste taak binnen de MR. Er is een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en een notulist. De MR heeft als taken: meedenken over het beleid van de school, meepraten over het beleid en meebeslissen. Waarover door de MR mag worden meebeslist, is wettelijk bepaald. Er is sprake van adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en informatierecht. Onderwerpen, waar de MR zich bijvoorbeeld mee bezighoudt zijn bijv. de begroting van de school, de (bestuurs)formatie, het meerjaren-schoolplan en het daaruit voortvloeiende jaarplan, het beleidsplan, de ontwikkeling van het onderwijsconcepten de huisvesting van de school.

De MR komt minimaal 8 keer per jaar bijeen in een openbare vergadering. Vergaderdata en tijden kunt u terugvinden in de digitale kalender.

Wilt u meer weten over de MR of wilt u een onderwerp voor de MR aandragen, dan kunt u terecht bij de voorzitter van de MR, Pascal Janssen; mr@heilighartschool.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval

- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 ontvangt u een aparte factuur.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt door de school aan u gefactureerd en komt o.a. ten goede aan de bekostiging van vieringen en feestelijkheden op school. De oudercommissie voert hiertoe een eigen begroting en realisatie, waarbij zij ondersteuning krijgt van de schooladministratie. Naar inzicht van de directie en de oudercommissieleden kunnen er spaardoelen of investeringsdoelen worden gesteld, waar een deel van de resterende oudercommissiegelden worden ingezet. Daarbij valt te denken aan verfraaiing van het schoolplein in de vorm van een klimrek, sporttoestel of een incidenteel project wat ten goede komt van de leerlingen. Zo zorgen we samen voor leuke extra's voor onze leerlingen op de Heilig Hartschool!

De wetgeving omtrent de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen zijn verplicht alle leerlingen te betrekken bij de activiteiten die bekostigd worden uit de vrijwillige bijdrage, ongeacht of de vrijwillige bijdrage is voldaan.

Stichting Leergeld bestaat voor ouders/verzorgers die bepaalde zaken voor hun kinderen niet kunnen betalen. Hierbij kunt u denken aan school-/leermiddelen, contributie voor een sportvereniging of bijvoorbeeld een fiets wanneer uw kind wat verder van de school woont. In het verleden konden ouders/verzorgers ook een beroep doen op Stichting Leergeld voor de ouderbijdrage, maar dat is met de gewijzigde wetgeving van 2021 komen te vervallen. Voor meer informatie kunt u kijken op: www.leergeldwbo.nl of bellen naar 0162-458487.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van uw kind kan via de PARRO-app. Of, indien de PARRO-app niet beschikbaar is, telefonisch op de ochtend van absentie tussen 08:00 en 08:15 uur, op telefoonnummer 0162-313771. Ook als een kind later op school komt dient dit gemeld te worden.

Wanneer een uw kind weer aanwezig is, zal de leerkracht hem/haar weer 'aanwezig' melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via het verlofformulier. Deze kunt u vinden op de website van school of kunt u vragen bij de administratie. Wij willen u wijzen op de strikte regels die hier vanuit de leerplichtwet voor zijn. De redenen voor verlof staan op ons aanvraagformulier. Meerdagen verlof buiten de schoolvakanties leggen wij altijd ter beoordeling voor aan de leerplichtambtenaar.

De directie kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde

onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door de directie vastgestelde gronden. De directie bepaalt bij de vrijstelling of en welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Heilig Hart hanteert vanaf schooljaar 2023-2024 een nieuw aannamebeleid.

Dit document is vanaf oktober 2023 beschikbaar op onze website www.heilighartschool.com

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als je iets wilt weten, moet je gaan meten. Dit motto geldt ook voor het basisonderwijs. Toetsen zijn belangrijke instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen, het onderwijsaanbod daarop af te stemmen en de effecten van het onderwijs te meten. Hieronder geven wij u een inkijkje in hoe wij toetsen en meten:

1. Wat meten de Cito-toetsen?

Twee keer per jaar worden Cito-toetsen afgenomen vanaf groep 3. In januari/februari de M-toets (midden) en in juni de E-toets (eind). Cito heeft toetsen voor schoolse vaardigheden ontwikkeld: begrijpend en technisch lezen, rekenen, spelling en studievoordigheden. De toetsen bevatten lesstof van het afgelopen halfjaar. Cito-toetsen zijn vaardigheidstoetsen. Dit betekent dat ze opgaven op een gemiddeld niveau bevatten, maar ook opgaven die kinderen met een lager niveau goed kunnen maken én wat moeilijkere opgaven. De uitkomsten geven een beeld van het niveau van de leerlingen (aangeduid met niveau I t/m niveau V). De toetsen zijn 'genormeerd', daardoor kan een school de resultaten van een leerling of groep afzetten tegen de resultaten van andere leerlingen in Nederland. Ook zijn de toetsen van één leergebied aan elkaar gekoppeld; de score van verschillende leerjaren kun je daardoor met elkaar vergelijken. De groei van elk kind wordt hiermee in beeld gebracht. Daarnaast wordt de toets ook gebruikt als signaleringsinstrument: welk leergebied heeft extra aandacht nodig? En wat heeft/hebben de leerling(en) (extra) nodig?

2. Wat meten de methodetoetsen?

Methode-toetsen zijn toetsen die de uitgeverij bij haar methode levert. Deze toetsen controleren na ieder blok (hoofdstuk of thema) of het kind de lesstof uit het afgelopen blok goed heeft opgepikt (meestal duurt zo'n blok 6 weken). De methode-toetsen staan los van elkaar. Ze zijn dan ook niet bedoeld om uitspraken over de groei van een kind te doen. Methode-toetsen ondersteunen de leerkracht het hele jaar door om het onderwijsaanbod te evalueren en om dit aanbod bij te sturen als dat nodig is.

3. Wat is het verschil tussen de Cito-toetsen en de methode-toetsen?

De Cito-toets meet een schoolse vaardigheid als geheel (lange termijn). Een methode-toets meet (onderdelen van) een schoolse vaardigheid die net aan bod is geweest (korte termijn). Waar een methode-toets vrijwel door iedereen goed wordt gemaakt, bevat een Cito-toets opgaven van uiteenlopende moeilijkheidsgraad. Zo komen verschillen tussen leerlingen meer naar voren en wordt ook nog meer duidelijk wat elk kind nodig heeft (extra ondersteuning of juist extra uitdaging).

4. Wat betekent het als mijn kind laag scoort op een Cito-toets en hoog scoort op een methode-toets (of andersom)?

De leerkracht evalueert de toetsresultaten meerdere keren per jaar. Een verschil in resultaat tussen de Cito- en methode-toets kan van alles betekenen en de resultaten worden dan ook altijd geanalyseerd door de leerkracht. De uitslag van één of enkele toetsen zegt weinig en is slechts een momentopname. Maar de uitslagen van verschillende soorten toetsen door het jaar heen geven een goed beeld van het kunnen van een leerling. De combinatie van Cito-toetsen, methode-toetsen en observaties in de klas

stelt de leerkracht in staat om een betrouwbaar en compleet beeld te krijgen van de vorderingen van de leerling. Aan de hand van alle verkregen informatie stelt de leerkracht vast wat de leerling nodig heeft.

5. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de Cito-toetsen?

De vraagstelling trainen we op school, meer is in principe niet nodig. Een Cito-toets meet het niveau dat bij een bepaalde leeftijd hoort en sluit aan bij veelgebruikte methodes. De toetsen bevatten enkele opgaven die nog niet aan bod zijn geweest om leerlingen te signaleren die wat extra's aankunnen. In de meeste gevallen spreekt de vraagvorm in de toetsen voor zich en voorbeeldopgaven in de toets bereiden de leerlingen voldoende voor op de toets. Als een leerkracht vermoedt dat de vraagvorm te onbekend is voor een leerling, besteedt hij/zij hier vooraf aandacht aan door gezamenlijk te oefenen.

6. Kun je leerlingen gericht voorbereiden op de methode-toetsen?

Ja. De leerstof die getoetst wordt is van tevoren bekend bij de leerlingen. Door extra uitleg te vragen in de les en door te oefenen kan de leerling zijn scores verbeteren. Alle lessen bereiden de leerlingen voor op de methodetoets.

7. Moet de methode voorbereiden op een Cito-toets?

Nee. De Cito-toets staat los van een methode. Door de verschillende uitgangspunten en functies van een methode-toets en een Cito-toets (zie punt 3), zijn de inhouden niet per sé gelijk.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

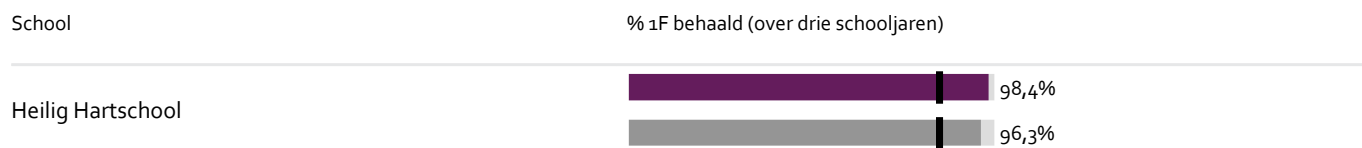
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

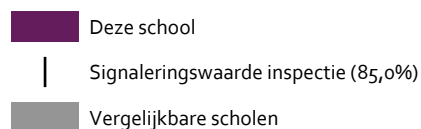
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

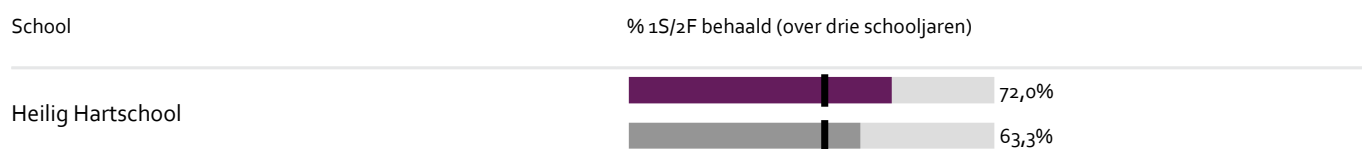
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



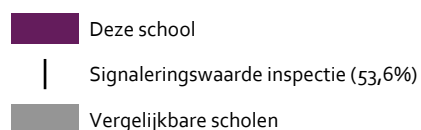
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

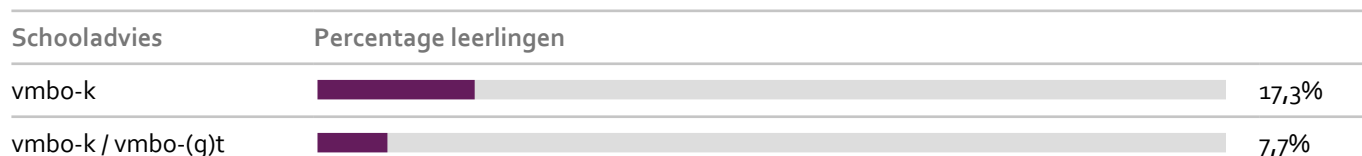


5.3 Schooladviezen

Omdat vanaf het schooljaar 2023-2024 de 'eindtoets' verandert naar de 'doorstroomtoets', verandert ook het traject om tot dit advies te komen.

Eind groep 6 delen we voor het eerst de OPP-trap (die enigszins een richting geeft) met ouders en leerling, dit geeft ouders een voorzichtige eerste kijkrichting. In groep 7 ontvangen de leerlingen voor het eerst een 'oriëntatiekader' waarbij een tweedelig advies wordt opgesteld. Pas eind januari in groep 8 krijgen de leerlingen een 'voorlopig advies'. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Uiterlijk 24 maart krijgen leerlingen het definitieve schooladvies. Daarna, tussen 25 en 31 maart, moeten alle groep 8 leerlingen zich inschrijven op het Voortgezet Onderwijs van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		23,1%
vmbo-(g)t / havo		1,9%
havo		19,2%
havo / vwo		7,7%
vwo		23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

SAMEN - Willen Weten

SAMEN - Sterk Staan

SAMEN - Gelukkig Zijn

Als school blinken wij uit in het samen zijn. Wij zijn samen in ontwikkeling, viëren samen en inspireren elkaar. Op Heilig Hart heerst een warme sfeer, is er openheid en is iedereen welkom. Wij staan voor structuur en duidelijkheid, wat zorgt dat er in rust geleerd en gewerkt kan worden. Wij dagen de leerlingen uit om eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met de methode KWINK en registreren de sociale opbrengsten in KIIK! en LiB (Leerling in Beeld).

Sociaal-emotioneel leren

Op Heilig Hart staat het sociaal emotioneel leren hoog in het vaandel. Schoolbreed werken wij met de methode Kwink. De methode is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Deze methode sluit aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Inmiddels werken wij op de Heilig Hartschool al meer dan zes jaar met elementen van PBS. Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van ongewenst gedrag. Door regelmatig aandacht te besteden aan het sociaal- en emotioneel leren hopen we een veilig en positief klassenklimaat te creëren, waarbij leerlingen weten welk gedrag van hen verwacht wordt. Een goede samenwerking tussen de school en ouders is hierbij belangrijk.

Op de Heilig Hartschool leren wij routines aan, waarbij passende gedragsverwachtingen horen. Deze routines worden gekoppeld aan Kwink. Binnen de school zijn er gedeelde kernwaarden, welke het fundament vormen om leerlingen te betrekken bij het sociaal- emotioneel leren. De gedeelde kernwaarden op Heilig Hart zijn: SAMEN - Willen Weten / Sterk Staan / Op Avontuur / Gelukkig Zijn. Deze waarden zijn voor iedereen zichtbaar in de school, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving! (Op dit moment wordt er gewerkt aan een nieuwe beeldtaal, logo en symbolen, bij de kernwaarden voor IKC Heilig Hart.)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting KID](#), [Petito's / Amigo's](#), [Monito's Club](#) en [Sport BSO Flekks](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school is gesloten tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang op deze dagen kunt u contact opnemen met onze opvangpartners KID, Petito's/Amigo's, Monito's Club en Sport BSO Flekks.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Naast de normale vakantiedagen zijn er in schooljaar 2023-2024 ook nog andere momenten/dagen dat de leerlingen vrij zijn. Deze staan ook allemaal op www.heilighartschool.com

5 oktober 2023: (mogelijk) Landelijke Stakingsdag PO en VO, school is dicht
 11 oktober 2023: Studiemiddag Initia, alle kinderen om 12 uur vrij
 13 oktober 2023: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij
 26 oktober 2023: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij
 6 december 2023: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij
 22 december 2023: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij

8 januari 2024: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij
9 februari 2024: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij
28 maart 2024: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij
21 mei 2024: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij
6 juni 2024: Lesvrije dag voor leerlingen van groep 8 (i.v.m. kamp)
5 juli 2024: Studiedag Heilig Hartschool, alle kinderen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie Heilig Hart	maandag t/m vrijdag	8:00 tot 12:00

Onze school is in principe elke dag telefonisch bereikbaar van 08:00 uur tot 16:00 uur. De administratie is elke ochtend beschikbaar tot in elk geval 12:00 uur. (Het kan voorkomen dat wanneer u de school in de middag probeert te bellen, u niet direct iemand aan de lijn krijgt.)

Mocht u iemand willen spreken, neem dan contact op met die persoon via Parro of de mail. Zeker wanneer leerkrachten voor de groep staan, zijn zij niet in staat u direct (telefonisch) te woord te staan. De mailadressen van de directie en verschillende andere functionarissen staan in deze schoolgids. Mocht u niet over het juiste mailadres beschikken van de persoon die u wenst te contacteren, of u weet niet precies bij wie u moet zijn, dan kunt u een mail sturen aan info@heilighartschool.com. De administratie zal deze mail dan voor u doorsturen.

