

Schoolgids 2023-2024



Fortgensschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Graag bied ik u hierbij de schoolgids aan van de Fortgensschool. Deze gids gunt u een blik in de keuken van ons onderwijs. We geven u een beeld hoe we met de kinderen werken en welke plaats de kinderen binnen de school hebben. Mocht u na het lezen van de gids nog vragen hebben, aarzel dan niet om deze aan ons te stellen.

Deze schoolgids geeft onze ambities weer en legt uit waar wij de komende jaren aan gaan werken. Bovendien krijgt u een inkijkje in ons dagelijkse handelen. We leggen uit waarom wij de keuzes maken die we maken en waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Los van deze schoolgids willen wij u vooral graag uitnodigen om eens te komen kijken. Wij zijn erg trots op onze school en willen u graag laten ervaren hoe wij iedere dag met veel energie werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. Namens het gehele team van de school wil ik u alvast bedanken voor de interesse in onze school en graag zie ik u snel op onze prachtige locatie in de mooie wijk Adegeest.

Met vriendelijke groet,

Dorien Overvliet

Directeur Fortgensschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Fortgensschool

van Beethovenlaan 10 a

2253BE Voorschoten

☎ 0715612995

🌐 <http://www.fortgens.pcsv.nl>

✉ fortgensschool@fortgens.pcsv.nl

Schoolbestuur

Protestants-Christelijke Schoolvereniging Voorschoten

Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 848

 <http://www.pcsv.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien Overvliet	dorien.overvliet@fortgens.pcsv.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden.

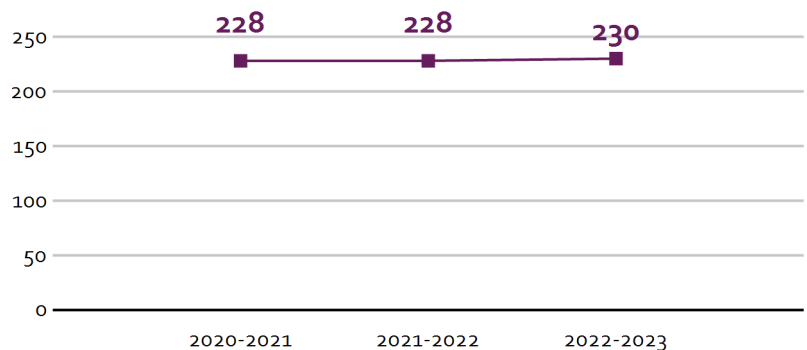
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

230

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oprecht betrokken

Vertrouwen in de leerling

Ouders en school samen

Betekenisvol leren in thema's

Duidelijk, professioneel

Missie en visie

De Fortgensschool; inspirerend onderwijs in een veilige omgeving waar je leert wie je bent, wat je kunt en hoe je van betekenis kunt zijn voor elkaar

Op de Fortgensschool bieden we thematisch onderwijs volgens de werkwijze van IPC

Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt.

Ruimte voor talent

Op onze school zien we dat ieder kind uniek is. Ieder kind heeft zijn talenten. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, óók als uw kind iets extra's nodig heeft.

Betrokken

De kinderen staan voor ons op de eerste plaats. Op de Fortgens zijn we trots op ieder kind: op wie het is en hoe het zich ontwikkelt. We hebben steeds een open houding, naar uw kind, naar u en naar elkaar. Door een positieve benadering creëren we een warm pedagogisch klimaat.

Vertrouwen

Op onze school mag je zijn wie je bent. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden en talenten van ieder kind. We zijn helder, duidelijk en transparant. We staan open voor de mening van anderen. Vanuit respect en positiviteit. Door kinderen te leren goed samen te werken en kennis te delen met elkaar, werken we aan zelfvertrouwen.

Samenwerkend

We werken met moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen. Leerlingen worden uitgedaagd om samen te leren en zelf te ontdekken. Onze leerkrachten weten de leerlingen te enthousiasmeren en uit te dagen het beste uit zichzelf te halen.

Vernieuwend

De Fortgens is in beweging, net als de wereld om ons heen. Met open vizier zijn we steeds op zoek naar nieuwe lesmaterialen die uitdagen, stimuleren en aansluiten bij onze leerlingen.

Visie op identiteit

We vinden het belangrijk dat kinderen normen en waarden worden voorgeleefd die geïnspireerd zijn op de protestants-christelijke identiteit. We laten ons hierbij inspireren door verhalen uit de bijbel. We verwachten dat dit goede voorbeeld de kinderen inspireert en uitdaagt om dat te volgen. We besteden veel aandacht aan de christelijke feesten op onze school.

Samen, respect, openheid en vertrouwen zijn kernwoorden in de omgang tussen leerlingen, medewerkers en ouders van onze school. Voor nu en voor morgen.

Identiteit

Op de Fortgensschool bieden we thematisch onderwijs volgens de werkwijze van IPC

Hoe werkt dat in de praktijk?

We nemen als voorbeeld de unit 'Chocolade'. Bij het vak kunstzinnige vorming ontwerpen de kinderen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Uit welk werelddeel komt chocolade eigenlijk? En hoe hebben we chocolade ontdekt? Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal. Is chocolade wel gezond? En bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

We willen "rijk" onderwijs bieden aan onze leerlingen en hebben daarom vakleerkrachten voor muziek, kleuterdans, drama en techniek. Tevens zoeken we de samenwerking met bijvoorbeeld Technolab, musea, natuureducatie, de bibliotheek en het kunstgebouw en kiezen activiteiten passend bij onze thema's.

Op de Fortgensschool werken we voor veel vakken vanuit leerlijnen. Dat betekent dat we met kinderen werken aan specifieke doelen. Als kinderen meer of andere leerstof nodig hebben om een doel te behalen kunnen we daarin voorzien. Voor kinderen die een doel snel behalen kunnen we extra of andere uitdagingen bieden. Zo bieden we iedere leerling de kans om tegen zijn frustratieniveau aan te kunnen lopen om zodoende te leren leren.

We zetten in op burgerschapsontwikkeling. Kinderen leren zich te verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. De leerlingen vaardig maken in de Engelse taal is steeds belangrijker. Ze leren dit vanaf groep 1. De kinderen in groep 1 en 2 werken gedurende de hele dag aan EY (Early Years, de voorloper van IPC).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op de Fortgensschool in drie units.

- Unit 1 zijn de groepen 1/2
- Unit 2 zijn de groepen 3,4 en 5
- Unit 3 zijn de groepen 6, 7 en 8

De collega's van de unit werken nauw samen aan thema's, vakinhoudelijk en zorg voor onze leerlingen. Daarbij maken we gebruik van ieders expertise.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuterplein (Taal- en rekenontwikkeling spelenderwijs)	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Gymnastiek (door vakleerkracht)	 45 min	 45 min
Muziek (door vakleerkracht)	 45 min	 45 min
Ontwikkeling Sociale vaardigheden	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kleuterdans (taal en rekendans)		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuterdans (taal en rek)	45 min	45 min

In en door hun spel leren jonge kinderen zichzelf, de ander en het andere steeds beter kennen. Handelend in spelsituaties vindt ontwikkeling plaats. Op deze manier wordt de basis gelegd voor het latere schoolse leren. Leerkrachten zijn hierbij heel belangrijk. Zij zijn de spil en creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen via spel en spelactiviteiten komen tot leeractiviteiten. De leerkracht helpt om verschillende spelactiviteiten te ondernemen, het spel op niveau te brengen en te houden. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling en stimuleert de sociale vaardigheden. Spelen maakt ervaringen met de wereld mogelijk, stimuleert de taalontwikkeling en lokt uit tot probleemoplossend denken. Zo krijgen kleuters grip op de wereld om hen heen. Ook Engels wordt op een speelse manier vanaf groep 1 aangeboden. Het werken in de groepen 1/2 gebeurt vanuit de kring. Deze speelse vaardigheden zijn ingebed in IPC.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 uur	 6 uur	 7 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur

In de middagen wordt gewerkt met het curriculum van IPC (www.ipc-nederland.nl). IPC omvat natuur & techniek, geschiedenis, aardrijkskunde, culturele vorming, creatieve vorming, muziek en burgerschap. Ook de vakken begrijpend lezen en taal worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in de thema's.

Het is een eigentijds programma waarin effectief leren centraal staat. De kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht te werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Daarnaast werken de kinderen aan zelfvertrouwen, begrip, het ontdekken van eigen talenten en is er aandacht voor internationale ontwikkelingen en andere culturen.

Om kinderen te enthousiasmeren en emotioneel betrokken te laten raken bij een onderwerp, wordt elk thema met alle betrokken groepen 'geopend' – we noemen dat het startpunt – en eindigt met een 'afsluiting'. Na de start is er altijd de kennisoogst; het in kaart brengen van de bestaande kennis bij de

kinderen. Er wordt onder meer gewerkt met zogeheten mindmaps (visuele schema's), maar er zijn meerdere manieren. Die helpen de leerlingen inzien wat ze al over een onderwerp weten. Ook helpt het maken van een mindmap om kennis en ideeën met elkaar uit te wisselen, onderlinge verbanden te zien en de kennisoogst uit te breiden. De volgende stap is dat kinderen een onderzoeksvraag gaan opstellen en dit onderzoek ook werkelijk gaan uitvoeren. De laatste stap is dat de kinderen hun bevindingen en hun behaalde doelen presenteren aan elkaar en/of aan ouders. Meer informatie is te vinden op <https://ipc-nederland.nl>.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Alle leerlingen werken vanaf groep 3 met een eigen device. Daarom is er geen computerlokaal aanwezig.
- Werkpleinen voor zelfstandig werk en groepswork
- Lift

2.2 Het team

We werken in een professionele cultuur en zijn als team voortdurend in ontwikkeling. We zetten onze individuele expertise in waar dat in de school nodig is. We werken goed samen en we leren van elkaar. Wanneer er hulp gevraagd wordt, helpen we elkaar. We geven elkaar positieve feedback. We zijn trots op onze school!

De vakken handvaardigheid, wetenschap en technologie, tekenen en muziek worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen de thema's van IPC. We hebben vakleerkrachten voor gym en techniek en bij de kleuters hebben we een dansjuf voor taal en rekendans. We bieden rijk onderwijs waarbij we willen samen werken met ouders en de wereld om ons heen. Excursies worden gedaan passend bij de thema's van dat moment.

We werken daarvoor onder andere samen met:

- Technolab
- Kijkkunst
- Naar buiten Leiden
- Verwonder om de hoek
- Museum Voorschoten en diverse musea in Leiden

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Over het algemeen is er op onze school weinig ziekteverzuim.

Collega's nemen, indien nodig, vaak onderling de groep over.

Wanneer de ziekte langer dan een week is, zoeken wij vervanging. Hierbij wordt eerst binnen het team gevraagd, daarna kunnen wij een beroep doen op een aantal mensen met lesbevoegdheid die hebben aangegeven de klas over te kunnen nemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij werken nauw samen met de peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties binnen Voorschoten om vloeiende overgang naar onze school te bewerkstelligen..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Norlandia*.

Voor leerlingen met een taalachterstand die gebruik hebben gemaakt van het VVE (Vroege Voorschoolse Educatie) aanbod is een extra overdracht noodzakelijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

1. Aanbod: Voor elk vak wordt er met leerlijnen gewerkt. Er worden moderne methoden en prikkelende, coöperatieve werkvormen gebruikt. (IPC)
2. Leerling: elk kind kan op zijn eigen niveau werken en krijgt passend onderwijsaanbod. Er wordt gepersonaliseerd gewerkt met eigen leerlijnen. De doelen zijn zichtbaar.
3. Ouders: ouders, kinderen en het schoolteam werken optimaal samen aan goed onderwijs. Er is een goede communicatie tussen het team onderling en tussen ouders en school.
4. Het Team: we werken in een professionele cultuur waar alle teamleden zich goed in voelen en zichzelf kunnen blijven ontwikkelen. We zetten onze individuele expertise in waar dat in de school nodig is. We werken goed samen en we leren van elkaar. We zijn trots op onze school!
5. Zorg: er is een passend zorgaanbod voor alle kinderen die op onze school zitten.
6. Gebouw: om bovenstaande streefdoelen te kunnen bereiken, streven we naar het realiseren van een nieuw gebouw dat bestendig is voor de toekomst. Zolang we gebruik maken van ons huidige gebouw, gebruiken we de ruimtes zo goed mogelijk. Waar mogelijk passen we het gebouw aan, zodat we met leerpleinen kunnen werken.

Hoe bereiken we deze doelen?

De teamleden werken aan de vooropgestelde doelen in werkgroepen samen. In deze werkgroepen zitten mensen die betrokken zijn bij het onderwerp en het team meenemen in het stappenplan. We houden zicht op de voortgang met behulp van WMK-PO, een kwaliteitsinstrument. In unitoverleg en in de werkgroepen wordt elke 6 weken gereflecteerd op de voortgang van de gestelde doelen in het schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Regulier basisonderwijs.

Op onze school zien we dat iedere leerling uniek is. Ieder kind heeft zijn talenten. Daarom denken we in kansen en in oplossingen, óók als een leerling iets extra's nodig heeft. Alle leerlingen zijn welkom. Wanneer een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft dan proberen we dat altijd in eerste instantie op school te bewerkstelligen. We hebben voor 4 dagen een RT-er in dienst en voor iedere unit een onderwijsondersteuner.

Voor rekenen en spelling doen alle leerlingen de verwerking op een device. Het programma waarmee we werken is adaptief. In de middagen wordt gewerkt met IPC, waarbij er wordt gewerkt met vaardigheidsdoelen en kennisdoelen.

Wanneer interne zorg niet voldoende is, wordt er zoveel mogelijk externe zorg de school in gehaald. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de expertise van PPO Leiden, psychologen, logopedisten, Centrum voor jeugd en gezin en overige onderwijskundigen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Fortgensschool willen we de ingezette koers graag vasthouden.

We hebben een persoonlijke aanpak.

We hebben een sterk team van leraren en begeleiders.

We bouwen aan een nauwe band met opvoeders en andere “externen” in de samenleving.

We bieden betekenisvol onderwijs waarbij leerlingen buiten school én binnen de school leren.

We stimuleren een onderzoekende houding

We bieden een omgeving waarin we fouten durven maken om daarvan te kunnen leren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Fortgensschool staan gediplomeerde onderwijsprofessionals voor de groep. Zij krijgen de ondersteuning van onze Remedial teacher, van de Hoogbegaafdheid-specialist en de onderwijsondersteuners om voor alle kinderen in de groep een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Fortgensschool werken betrokken leerkrachten met veel oog voor het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen. De hulp van experts van binnen en van buiten onze school weten we op een effectieve manier in te zetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Op de Fortgensschool is er veel aandacht voor het leren leren. Dat zit verweven in ons onderwijsaanbod. Op de Fortgensschool krijgen kinderen ook aanbod in de vorm van een aandachtstraining door een gespecialiseerde leerkracht in de klas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht met bevoegdheid voor Motorische Remedial Teaching

De gymleerkracht werkt met kleine groepjes kinderen die specifieke leerbehoeftes hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen worden lessen gegeven in sociaal emotioneel leren (SEL). Het programma dat we daarvoor inzetten heet Kwink. Kwink is een online methode voor SEL. De methode biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Leerlingen ervaren de lessen als zinvol, praktisch en heel leuk. Kwink is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink werkt onder andere vanuit de principes van PBS (Positive Behaviour Support). De methode schenkt ook aandacht aan burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid.

Naast Kwink gebruiken wij de verhalen uit Trefwoord en praten wij hierover met de kinderen.

Op school is een 'Anti-pestcoördinator' aanwezig. Leerlingen, maar ook leerkrachten, kunnen bij haar terecht voor zorgen of vragen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Leerlingen voeren regelmatig gesprekken met de leerkrachten over de manier waarop zij school en met name de veiligheid beleven.

De leerlingen vullen 1 x per jaar een leerlingvragenlijst in.

De leerkrachten vullen 2 x per jaar Leerling in Beeld in voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De uitkomsten worden met elkaar vergeleken en besproken.

Met behulp van de methode KWINK wordt preventief gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vletter	karin.vletter@fortgens.pcsv.nl
vertrouwenspersoon	Bollen	Lisette.bollen@fortgens.pcsv.nl
vertrouwenspersoon	Adriaans	lieslotte.adriaanse@fortgens.pcsv.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind. Ook doen we als school een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij maken op school gebruik van het oudercommunicatieplatform Social Schools. Dit platform is via een app en onze website bereikbaar. Hierin worden vanuit school en vanuit de groep berichten geplaatst. U leest hier over alle belangrijke gebeurtenissen op school zoals: belangrijke data, mededelingen, komende of vertrekkende leerlingen, aanvullende informatie voor de jaaragenda. Ook houden we u regelmatig op de hoogte van ontwikkelingen in ons onderwijs. Verslagen van gesprekken, toetsresultaten en absentie is door de ouders in te zien via het ouderportal van Parnassys. Daarnaast schrijven de leerkrachten minimaal 1x per maand een bericht met de activiteiten, doelen en foto's.

Drie keer per jaar vinden er kijkmomenten plaats. Ouders zijn dan van 8.15u tot 8.30u welkom om in de klas een kijkje te nemen. Ook worden er ter afsluiting van IPC-projecten kijkmomenten georganiseerd.

Jaarlijks is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond. De inhoud van deze avond verschilt per jaar. Het doel van deze avond is om ouders meer inzicht te geven in schoolzaken en is afhankelijk van de ontwikkeling die de school maakt. Tijdens deze avond staan een paar onderwerpen centraal.

Elk jaar wordt er een klankbordavond georganiseerd, waarbij we ouders om mening vragen over het schoolbeleid. De mening van ouders wordt gewaardeerd en meegenomen in grote onderwijskundige vernieuwingen.

Klachtenregeling

Een klacht is een kans

Onze school hecht aan een goede hantering van de klachtenregeling en een goede toegankelijkheid voor personen die onvrede ervaren. Zij ziet een klacht als een kans om de organisatie verder te verbeteren of om duidelijk te maken waar onze grenzen liggen. Daarom zullen we in eerste instantie altijd proberen een probleem intern op te lossen.

Er zijn veel betrokkenen bij een schoolorganisatie: leerlingen, ouders, medewerkers, directie, stagiaires, enz. In die intensieve communicatie kan er wel eens iets mis gaan. Onze school hecht eraan zoveel als mogelijk de normale wegen te bewandelen om in goed overleg misverstanden of ongenoegen weg te nemen. Het gaat dus om een goed sociaal verkeer. Partijen mogen nimmer de indruk krijgen te worden gemanipuleerd. Problemen dienen bij voorkeur op de juiste plek en waar mogelijk laagdrempelig te worden opgelost. Dat kan vaak in goede samenspraak tussen ouder en

leerkracht.

Vertrouwenspersoon

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de vertrouwenspersoon van de school, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen.

Vertrouwenspersonen Fortgensschool:

Lieselotte Adriaans (lieselotte.adriaans@fortgens.pcsv.nl)

Lisette Bollen (lisette.bollen@fortgens.pcsv.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. Een moderne basisschool kan niet zonder.

De medezeggenschaps- en ouderraad spelen daarin een belangrijke rol in de school, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd.

Een paar voorbeelden:

- Het verzorgen van workshops aan onze leerlingen.
- Het begeleiden en het vervoeren van groepjes kinderen bij een excursie.
- Hulp bij sportactiviteiten.
- Klassenouders, die zich vooral bezig houden met het ondersteunen van de leerkracht bij praktische zaken.
- Hulp bij handvaardigheid.

Deze ouderhulp vindt plaats na overleg met en instructie door de groepsleerkracht. Laatstgenoemde houdt ook de eindverantwoordelijkheid.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- en andere extraatjes
- Juffen en meesterdag
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreis voor groep 1 t/m 7 (gemiddeld rond € 27,50)
- Schoolkamp in groep 8 (streven is rond de € 75,00 voor 3 dagen)

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- een melding via de app van Social Schools (voorkeur)
- per telefoon voor schooltijd (voorkeur)
- een mail naar de leerkracht

Als een leerling om 8.45 uur zonder reden afwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een aanvraagformulier voor verlof aanvragen. De directie bepaalt of het verlof toegekend wordt, hierbij worden de richtlijnen van het Regionaal Bureau Leerplicht gehanteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Rondleiding

Ouders die overwegen om onze school voor hun kind(eren) te kiezen, kunnen gebruik maken van een vrijblijvende rondleiding.

Toelatingsbeleid voor vierjarigen

Om voor toelating op onze school in aanmerking te komen dient u minimaal 10 weken voor de aanvang van het schooljaar waarin uw kind start, een aanmeldingsformulier volledig in te vullen en te ondertekenen. Het inleveren van een ingevuld aanmeldingsformulier betekent echter niet dat uw kind automatisch is geplaatst. Voorgaande aan de plaatsing van een kind is het wenselijk dat zowel u als de school zich van de wederzijdse verwachtingen op de hoogte stellen. Een kind is wettelijk toelaatbaar op de leeftijd van 4 jaar.

Aanmelden

U kunt uw kind te allen tijde aanmelden op de Fortgensschool middels het inschrijfformulier dat u kunt opvragen bij de administratie van de school. Is uw kind jonger dan 3 jaar dan spreken we van een vooraanmelding. Deze vooraanmelding dient definitief gemaakt te worden als het kind 3 jaar geworden is. In dit geval krijgt u bericht als uw kind 3 jaar wordt dat u de vooraanmelding definitief moet maken. Zowel bij een vooraanmelding als een definitieve aanmelding, zal de school uw aanmelding bevestigen. Na ontvangst van de definitieve aanmelding onderzoekt de school of er extra ondersteuning nodig is. U dient de school alle relevante informatie om de eventuele extra ondersteuningsbehoefte van het kind vast te stellen te verstrekken. Wanneer er een schriftelijk advies, gericht op het (schoolse) functioneren van uw kind, op basis van onderzoeksgegevens van derden aanwezig is, dient u hierin inzage te verstrekken.

Toelating

Iedere school kent eigen criteria voor plaatsing van de leerlingen. De leerling kan worden geplaatst als het schoolondersteunings-profiel passend is voor de ondersteuningsbehoeften van het kind. De maximale groepsbezetting van 30 mag hierbij niet worden overschreven. Als er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen dan geldt dat kinderen van wie een broer of zus al op de Fortgensschool zit voorrang krijgt. Bij toelating van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte zal de Fortgensschool jaarlijks beoordelen of de school aan de ondersteuningsbehoeften kan blijven voldoen.

Geen toelating

Als een kind (met- of zonder extra ondersteuningsbehoefte) niet geplaatst kan worden, omdat er geen plaatsruimte is, zult u gewezen worden op plaatsingsmogelijkheden bij de andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Een kind dat niet geplaatst kan worden, kan op een wachtlijst worden geplaatst.

Intakegesprek en wennen

Ongeveer 10 weken voor de vierde verjaardag, krijgen nieuwe kleuters een uitnodiging voor een intake gesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek stelt de leerkracht u vragen met betrekking tot uw kind. Vervolgens ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht van uw kind om enkele dagdelen te komen wennen op school. Een uitzondering betreft de nieuwe leerlingen die in de grote vakantie vier

jaar worden. Voor deze leerlingen zal er aan het einde van het schooljaar één wenmoment plaatsvinden. Hier worden de leerlingen persoonlijk voor uitgenodigd. Na de zomervakantie kunnen zij direct starten. Twee weken voor de zomervakantie nemen wij geen kinderen die 4 jaar worden meer op in de groep. Deze kinderen zijn na de zomervakantie van harte welkom. Het heeft onze voorkeur ook om in december geen nieuwe leerlingen in de groep te plaatsen. Als kinderen in december jarig zijn overleggen we met de ouders over een geschikt moment om plaats te nemen in de nieuwe klas.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

2 x per jaar worden de landelijke (CITO) toetsen afgenomen. (groep 3-8)

Deze resultaten worden, in de hogere groepen, individueel met de leerlingen besproken en samen wordt gekeken naar de doelen waar de leerling voor de komende periode aan wil werken. Met elkaar worden haalbare doelen opgesteld.

In een gesprek met leerkracht, soms leerling en ouders wordt gekeken naar de resultaten en worden doelen gesteld waar het kind in de komende periode aan gaat werken. Het portfolio is de leidraad voor deze gesprekken.

2 x per jaar hebben de leerkrachten en intern begeleiders een gesprek over de resultaten van de groep. Aan de hand van de overzichten van de groep wordt gekeken naar de voortgang en worden doelen gesteld voor de groep.

Met het team wordt gekeken naar de resultaten tijdens een gezamenlijk teamoverleg.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

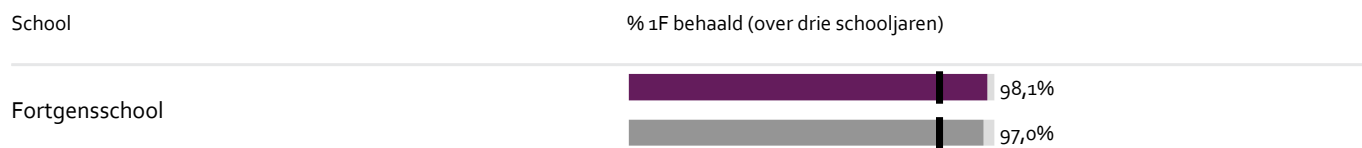
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

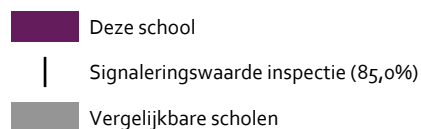
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

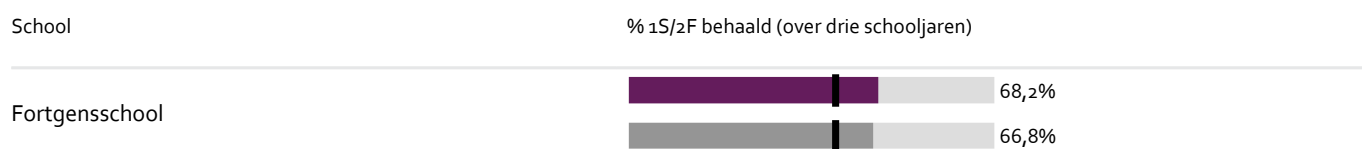
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



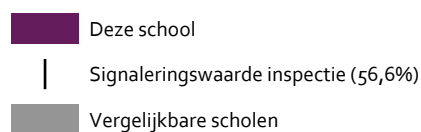
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

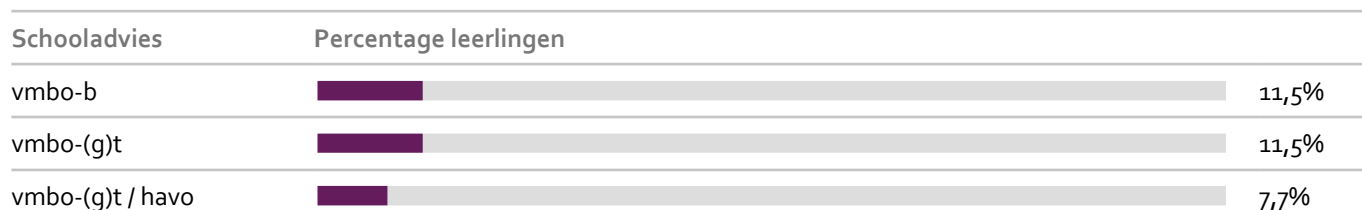


5.3 Schooladviezen

in 2023 is de uitstroom:

- VWO: 11 leerlingen
- VWO/HAVO: 3 leerlingen
- HAVO: 5 leerlingen
- HAVO/VMBO-T: 3 leerlingen
- VMBO-T: 2 leerlingen
- VMBO-K/T: 2 leerlingen
- VMBO-B/K: 2 leerlingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		26,9%
havo / vwo		19,2%
vwo		23,1%

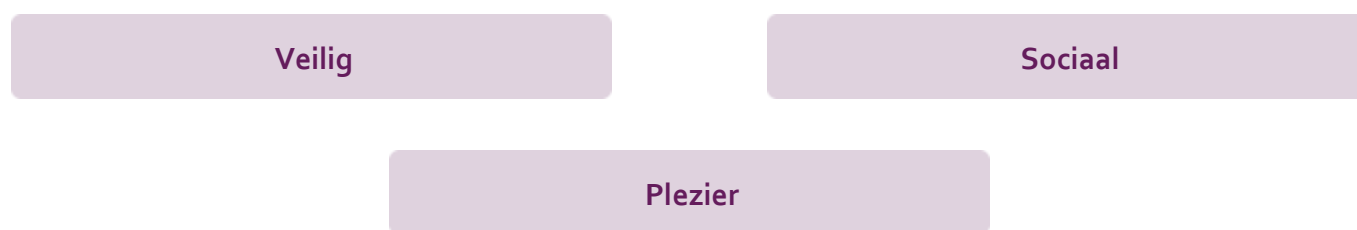
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wij willen uw kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Daarom maken we gebruik van instrumenten die zicht geven op de ontwikkeling van uw kind, zodat het onderwijs continu kan worden bijgestuurd. In alles wat wij doen zit de zorg voor onze kinderen verweven.

Leerkracht

De leerkracht is de eerste verantwoordelijke rondom de zorg over de leerling. Door middel van oudergesprekken, kindgesprekken, observaties en leerlingresultaten worden de onderwijsbehoeften van de leerling vastgesteld om zoveel mogelijk op maat onderwijs te kunnen aanbieden. De leerkracht maakt groepsplannen om kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften te clusteren. Zo wordt er bij elk vak op verschillende niveaus les gegeven. Dit is mogelijk door de verwerking van de lesstof in Gynzy, waarbij de leerlingen via hun Chromebook de opdrachten maken. Hierbij is veel aandacht voor adaptief onderwijs. De leerlingen worden zowel didactisch als sociaal emotioneel gevolgd. Didactisch door observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen en sociaal emotioneel door observaties en vragenlijsten.

Intern Begeleider

Op de Fortgensschool hebben we drie intern begeleiders. Zij begeleiden de leerkrachten bij de zorg rondom de kinderen. Dit kan zowel interne zorg als externe zorg zijn. De intern begeleider is verbonden aan 1 van de units.

Remedial Teacher en Levelwerk leerkracht

Wij onderscheiden ons als school door meer aandacht te geven aan extra ondersteuning voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Wij hebben een remedial teacher in dienst die vier dagen per week werkt met kinderen die extra instructie en begeleiding nodig hebben. Dit zowel voor kinderen die moeite hebben met de lesstof als kinderen die uitblinken. Ieder kind heeft immers instructie nodig op zijn eigen niveau om zo stappen te kunnen maken in zijn of haar eigen leerproces. Tevens hebben we 3 onderwijsondersteuners die kinderen in groepjes of individueel kunnen begeleiden.

Ook hebben we een leerkracht in dienst die zorg draagt voor de kinderen die behoefte hebben aan meer uitdaging. Zij krijgen instructie over extra uitdagend materiaal waarmee ze de rest van de week als weektaak werken.

Leerlingen met extra zorg

Wanneer een leerling extra zorg nodig heeft proberen we samen met ouders de zorg te geven die het nodig heeft. We gaan dan graag met u in gesprek. Daarnaast worden kinderen met extra zorg door de leerkracht ingebracht tijdens het intern zorgoverleg. Dit overleg vindt ongeveer 5x per jaar plaats. In dit overleg worden door verschillende professionals binnen ons zorgteam handvatten aan de leerkracht gegeven hoe te handelen zodat de leerkracht de juiste zorg kan bieden aan de leerlingen. Wij vinden de driehoek ouder-leerkracht-kind erg belangrijk, en zien de zorg over de leerlingen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De indeling van de zorgniveaus zijn te vinden op onze website.

Ondersteuningsteam

Wanneer er leerlingen zijn die extra zorg nodig hebben waarbij we externe zorg nodig hebben zetten we het ondersteuningsteam in van de school. Samen met ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en externe zorginstanties zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin, het samenwerkingsverband PPO Leiden en de Ambulante Educatieve Dienst plannen we een gesprek zodat we de leerling de zorg kunnen geven die hij of zij nodig heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken in alle groepen met de methode KWINK. Deze methode heeft veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Met behulp van lessen kan preventief worden ingezet op problemen die in een schoolleven vaak voorkomen; hoe ga je met elkaar om? hoe maak je vriendjes? wanneer is plagen pesten?

Deze lessen sluiten goed aan bij Trefwoord, onze methode voor Levensbeschouwing.

De stellingen die in de methode KWINK worden gebruikt, zijn ook terug te vinden in de stellingen van Kindbegrip. Dit is een meetinstrument voor leerkrachten en leerlingen om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

6 Schooltijden en opvang

Per 1 augustus 2007 heeft het bestuur van de PCSV de aansluiting tussen onderwijs en kinderopvang geregeld volgens de richtlijnen van het Ministerie van OC&W. Partner in de kinderopvang is Norlandia te Voorschoten. Ouders zijn vrij in hun keuze voor kinderopvang. Organisaties in Voorschoten die kinderopvang bieden zijn Norlandia, Partou, Trias Kinderopvang, Het Postkantoor en De Uitvinder.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 's middags vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Norlandia](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Norlandia](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Norlandia](#), [Trias](#), [Postkantoor](#), [Smallsteps](#) en De Uitvinder, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. door bovenstaande partijen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2023	02 oktober 2023
Leidens Ontzet	03 oktober 2023	03 oktober 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	15 november 2023	15 november 2023
middag vrij voor Sinterklaas	05 december 2023	05 december 2023
middag vrij voor Kerstvakantie	23 december 2023	23 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	16 februari 2024	16 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024

Studiedag	21 mei 2024	21 mei 2024
Studiedag	19 juni 2024	19 juni 2024
middag vrij voor Zomervakantie	12 juli 2024	12 juli 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Altijd welkom	maandag tot vrijdag	8.00 tot 16.30
School Maatschappelijk Werk	woensdag om de week	8.45 - 9.45

Er zijn geen vaste spreekuren. Ouders en verzorgers zijn altijd welkom om binnen te lopen. Past het niet op dat moment, dan maken we een nieuwe afspraak.

