



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Spelevaert



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Omgang met privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij de Spelevaert!

Deze informatiegids is voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

U vindt er praktische informatie en u leest hoe wij het onderwijs organiseren en waar we voor staan als kindcentrum. U leest relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school. Meer over ons kindcentrum vindt u op onze schoolapp en website. Heeft u vragen? Stelt u ze gerust! Dit kan via de mail of telefonisch.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Spelevaert,

Marjolein Veels, directeur (marjolein.veels@spelevaert.unicoz.nl)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Spelevaert

Irisvaart 2 -4

2724TT Zoetermeer

☎ 0793318004

🌐 <http://www.spelevaert.unicoz.nl>

✉ spelevaert@spelevaert.unicoz.nl

Schoolbestuur

Stichting Unicoz onderwijsgroep

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 9.369

 <http://www.unicoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marjolein Veels	marjolein.veels@spelevaert.unicoz.nl

De Spelevaert heeft een Projectteam Onderwijs. Het bestaat uit de directeur, de zorgcoördinator (Judith Stevens), de kwaliteitsspecialist (Maretti de Roo), de specialist hoogbegaafde en excellente leerlingen/onderbouwspecialist (Demy van der Ham) en de gedrags-/Kanjerspecialist (Maurice Coops). Samen met het team zetten ze de lijnen uit om het onderwijs vorm te geven en toekomstgericht onderwijs te blijven ontwikkelen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

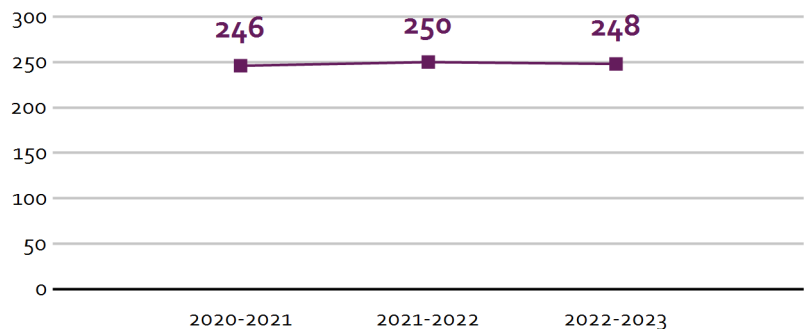
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

248

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goede sfeer

Vaste groepen

Succesvol leren

Je hoort erbij

Kunst en cultuur

Missie en visie

Onze missie

De Spelevaert is een katholieke Unicoz-school die kwalitatief goed onderwijs biedt dat optimaal aansluit bij elke leerling. We bedoelen hiermee dat iedere leerling zijn of haar intellectuele- en sociaal-emotionele vaardigheden en zijn/haar persoonlijkheid zo veel mogelijk ontplooit.

De manier van werken noemen we Succesvol leren. We zijn niet alleen resultaatgericht, maar zorgen er ook voor dat de kinderen vaardigheden ontwikkelen om tot leren te komen.

Persoonlijkheidsontwikkeling is een belangrijk aspect binnen Succesvol leren. We geven kinderen mee dat ze trots mogen zijn op wie zij zijn!

Een ander doel van Succesvol leren is dat leerlingen het plezier in school en in het leren vasthouden. We sluiten zo goed aan op het vervolgonderwijs, maar ook op wat de maatschappij van de toekomst van onze kinderen verwacht als ze eenmaal volwassen zijn. "Een leven lang leren" is de trend.

We bieden een plek waar kinderen en hun ouders zich thuis voelen. We staan voor een goede, doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar. De school, de overblijf, de voorschoolse- en naschoolse opvang en het speelhuis werken nauw samen. Samen zijn we het kindcentrum.

Kunst en cultuur heeft een belangrijke plek. In blokperiodes vindt het Kunst- en cultuuruur plaats. De school zijn we met elkaar. We doen dit daarom met de klassen door elkaar heen. Kinderen werken aan een kunstdiscipline of een cultureel project. Er is een breed aanbod: drama, muziek, architectuur, schilderkunst, handvaardigheid en nog veel meer. Ook cultureel erfgoed krijgt hier een plek. De leerlingen mogen zelf kiezen waaraan ze mee gaan doen.

We vieren dat we samen een school zijn door regelmatig voorstellingen te geven waarbij elke groep op het podium optreedt. Ouders zijn hierbij van harte welkom!

Onze visie

Het centrale thema op ons kindcentrum is "samen". Wij bieden kinderen kansrijk onderwijs, waarbij we de visie hebben dat alle kinderen de kerndoelen kunnen behalen. We leggen de focus op het proces, waarin we streven naar eigenaarschap bij kinderen. Dit kun je niet alleen. Dit doen we door kennis te delen, samen te leren en samen te werken. Zo maken we het onderwijs steeds een beetje beter.

De Spelevaert biedt een sfeer waarin een kind zich thuis, geborgen en welkom voelt en het de mogelijkheid heeft zichzelf te zijn. Iedereen hoort erbij. Dit betekent dat we zoveel mogelijk denken

vanuit de inclusiegedachte. We nemen onderwijsbehoeften als uitgangspunt om het onderwijs af te stemmen. We werken samen aan de totale ontwikkeling van kinderen.

We leveren met de kinderopvang en het onderwijs een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen van twee jaar tot het einde van de basisschooltijd. Ouders zijn onze partners in opvoeding en onderwijs. We willen met hen een goede, open, laagdrempelige en regelmatige communicatie.

Identiteit

De Spelevaert (onderwijs) is een katholieke basisschool. Vanuit deze achtergrond willen wij de kinderen in aanraking brengen met een christelijke levenshouding.

Dit blijkt niet alleen uit de lessen godsdienst en levensbeschouwing, maar ook uit de instelling en houding van leerkrachten en ouders. Het is te zien in de saamhorigheid en in de vieringen. De lessen geven we d.m.v. projecten. Het gaat niet om het aanpraten of opleggen van regels, maar om de verhalen en gesprekken waarin het kind kan beleven. We doen dit vanuit de ervaringen van het kind.

Veel aandacht gaat naar de katholieke waarden en normen, maar vooral willen wij mét het kind verwonderd zijn over alles om ons heen. Vanuit deze ervaringswereld krijgen Bijbelverhalen betekenis voor een kind. Feesten als Pasen, Pinksteren en Kerstmis krijgen hierdoor meer inhoud en diepgang. We doen dit met aandacht voor andere levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die in de Nederlandse samenleving bestaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We kiezen er op de Spelelvaert bewust voor om het onderwijs te organiseren in vaste groepen. Onze visie: een goede, geborgen en veilige sfeer creëren lukt het beste als kinderen in een vaste groep zitten met een vaste leerkracht. Op die manier leren de kinderen elkaar en de leerkracht goed kennen. Ook kent de leerkracht de kinderen goed en weet hij/zij het beste wat het kind nodig heeft. De leerkracht speelt in op de groepsdynamiek en hij/zij begeleidt en stuurt de groep hierin. Dit geeft een fundamentele basis om tot leren te komen. Binnen de vaste groep geven we onderwijs dat toekomstgericht is. Daarnaast maakt de leerkracht een weloverwogen keuze in hoe hij/zij de lessen aanbiedt. Instructies worden op verschillende niveaus en verschillende manieren gegeven, zodat elk kind tot leren komt.

Ouders ervaren veel rust in de school als ze tijdens schooltijd binnenkomen.

De leerkrachten geven de meeste vakken zelf. Ook zijn er leerkrachten met een specialisme. Zij kunnen andere leerkrachten coachen bij het geven van goed onderwijs. We hebben specialisten op het gebied van gedrag, rekenen, lezen, Engels en onderwijskwaliteit. We vragen voor de creatieve vakken en sportieve activiteiten regelmatig lessen aan van het Centrum voor Kunst en Cultuur, Sport en Spel en de sportverenigingen in Zoetermeer.

We hebben een vakleerkracht gym, voor de gymlessen voor groep 3 t/m 8. Daarnaast geeft een vaste leerkracht de spellessen van groep 3 t/m 8 en alle kleutergroepen gym.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring Taal (dagelijks)	 5 uur	 5 uur
Kring rekenen (dagelijks)	 5 uur	 5 uur
Kring Engels 1x pw	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs 2x	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speel-en werkles	 4 u 05 min	 4 u 05 min
Golev, soc. em. ontwikkeling, drama	 45 min	 45 min
Muziek en dans	 2 uur	 2 uur
Overig (techniek, buiten spel, schrijven)	 5 u 45 min	 5 u 45 min

Ook voor deze leerjaren geldt dat de leerkracht steeds goed kijkt wat de groep nodig heeft, in samenspraak met de intern begeleider en de kwaliteitsspecialist

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur	 8 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Kanjertraining en Verkeer	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur

Deze invulling van de onderwijstijd is een algemene indicatie. We streven er op de Spelevaert naar om onderwijs goed af te stemmen op de groep en de leerling. Dat betekent dat de leerkracht steeds monitort op welke lessen het accent moet liggen en op welke minder. Bijvoorbeeld om de resultaten te verbeteren als dat nodig is. Dit gebeurt in samenspraak met de intern begeleider en de kwaliteitsspecialist.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Vanaf groep 6 heeft elke leerling een chromebook ter beschikking. Het gebruik ervan vindt plaats in combinatie met het werken op papier

2.2 Het team

We zijn er trots op dat we alle groepen kunnen bemensen met bevoegde leerkrachten.

Ook het ondersteunend personeel is voldoende aanwezig op de Spelevaert.

Met elkaar zorgen we ervoor dat de kinderen optimaal tot leren komen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We sturen het liefst geen groepen naar huis en proberen dit zoveel mogelijk te voorkomen. Meestal proberen we met bekende juffen en meesters de vervanging te regelen.

We hebben één leerkrachtondersteuner en één onderwijsassistent om groepen op te vangen als het nodig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Gro-up*.

De Spelevaert vormt samen met Gro-up locatie Zwanennest een kindcentrum. Dit houdt in dat er wordt samengewerkt om de doorgaande lijn van 2 tot 12 jaar te waarborgen. Vanaf 2 jaar kunnen kinderen terecht bij het Speelhuis, voorheen peuterspeelzaal. Van 8.30u tot 12.30u (behalve de woensdag) kunnen kinderen spelenderwijs leren en zo een goede start maken op de basisschool.

Om de overgang vloeiend te laten verlopen, organiseert de Spelevaert peuteruurtjes. Gedurende 45 minuten laat één van de leerkrachten van groep 1/2 de peuters meemaken hoe het op school gaat. Ze doen activiteiten in de kring en werken met ontwikkelingsmateriaal en in de hoeken. Vanaf dat het kind (bijna) 3 jaar oud is, kan hij/zij (met ouders) deelnemen aan deze peuteruurtjes.

De kinderen die naar groep 1 gaan zijn zo al bekend met de Spelevaert. Dit maakt de overgang gemakkelijker. Er vindt een overdracht plaats tussen de leidsters van Gro-up en de leerkrachten over het kind. Zo kan de leerkracht meteen aansluiten op wat het kind nodig heeft.

De Spelevaert heeft 3 kleutergroepen. In deze groep zitten zowel groep 1 als groep 2 leerlingen. Dit is een bewuste keuze vanwege de manier waarop kleuters zich ontwikkelen. Bovendien leren de kinderen veel van elkaar. Als de leerling 4 jaar is en op school komt, zal de leerkracht ouders uitnodigen voor een startgesprek. De leerkracht praat met de ouders over de leerling en geeft informatie over het reilen en zeilen in de groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Succesvol leren:

Op de Spelevaert gebruiken we onze eigen methodiek, Succesvol leren. Deze methodiek hebben we samengesteld uit theorieën waarvan bewezen is dat ze werken. Het is wetenschappelijk onderbouwd. Het is een combinatie van wat bekend is over:

1. het geven van kwalitatief goed onderwijs
2. persoonlijkheidsontwikkeling en welbevinden
3. wat de maatschappij in de toekomst van onze kinderen vraagt

We zijn hierin volop in beweging en staan niet stil. Continu vindt er een proces van vernieuwing en verbetering plaats

Kwalitatief goed onderwijs

Het belangrijkste doel op de Spelevaert is vanzelfsprekend goed onderwijs verzorgen waarbij kinderen zo veel mogelijk kennis en vaardigheden opdoen binnen hun mogelijkheden. We doen dit door te werken met moderne methoden, bekwaam personeel en het goed volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

De Spelevaert zoekt steeds naar kwaliteitsverbetering. De directeur, intern begeleider en de kwaliteitsspecialist bewaken de onderwijskwaliteit door de resultaten te analyseren. Waar nodig worden verbeteringen aangebracht en er wordt gecoacht op de werkvloer. Er is een doorgaande lijn binnen de school. Er zijn kinderen die uitdagend werk aankunnen. Ook zijn er kinderen die meer oefening nodig hebben om de leerstof te leren beheersen. We werken daarom binnen de groepen met meerdere niveaugroepen. De leerstof sluit zoveel mogelijk aan op wat een kind nodig heeft om het volgende doel te bereiken. De methoden die wij gebruiken sluiten hierop aan. De leerkracht vraagt zich steeds af: "Wat heeft deze leerling nodig en wat kan ik doen om hieraan te beantwoorden?" Door te kijken naar deze onderwijsbehoeften kan de leerkracht goed aansluiten bij de leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen

Belangrijker dan toetsen zijn de observaties die de leerkrachten doen. Door te observeren krijgen ze meer inzicht in hoe de leerling leert, wat ontwikkelpunten zijn en hoe hij/zij de leerlingen hierbij kunnen helpen.

De leerkrachten van de Spelevaert werken niet op eigen houtje, maar werken samen en overleggen met elkaar. Teamvergaderingen en leerteamoverleggen. Ook volgen zij studies en cursussen om up-to-date te blijven en zich verder in de diepte te ontwikkelen. Dit schooljaar wordt de school ondersteund door de expertise van een externe onderwijskundige om de onderwijskwaliteit optimaal te houden en te blijven ontwikkelen.

De methodes die gebruikt worden passen goed bij onze methodiek Succesvol leren.

Persoonlijkheidsontwikkeling en welbevinden en de maatschappij van de toekomst

Een ander doel is het onderwijs afstemmen op wat de maatschappij van de toekomst vraagt. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het inzicht krijgen in het eigen leerproces staan hierbij centraal. De kinderen leren trots te zijn op wat ze al goed kunnen en krijgen helder welke vaardigheden ze nog moeten ontwikkelen om goed te kunnen leren. Dit wordt door de leerkracht met het kind besproken in leergesprekken. Met elkaar worden doelen afgesproken waar het kind aan gaat werken in een bepaalde periode. Wanneer je bijvoorbeeld goed moet leren concentreren, is het belangrijk dat je weet wat hiermee precies bedoeld wordt. Deze gesprekken worden getekend, zodat kinderen van alle leeftijden het kunnen begrijpen.

De kinderen leren reflecteren op hun werk, oefenen met het geven en krijgen van feedback en weten aan welke criteria hun werk moet voldoen om succes te boeken. Dit laatste noemen we succescriteria. Het gaat niet meer alleen om het resultaat, maar ook om het proces: wat heb je ervoor gedaan om vooruit te komen? We gebruiken hiervoor Formatief evalueren, een methodiek die aansluit aan de vaardigheden voor de toekomst.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is hier een belangrijke factor in. U moet dan denken aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, persoonlijkheidsvorming, leren samenwerken, zelfvertrouwen en zelfacceptatie opbouwen en nog veel meer. Doordat het kind mag zijn wie hij/zij is en fouten maken ziet als een moment om iets te leren, zal het plezier in leren beter behouden blijven. Het doel is dat het kind zich ontwikkelt tot een volwaardig persoon, met kwaliteiten en ontwikkelpunten, die positief in het leven staat.

We gebruiken hiervoor de Kanjertraining. Dit is een programma dat hier speciaal voor is ontwikkeld. Het programma sluit goed aan bij onze katholieke identiteit, omdat het ervan uit gaat dat ieder mens goed geboren wordt en het goed wil doen. De lessen van de Kanjertraining worden wekelijks gegeven, maar het is ook een taal die we allemaal spreken op school. Om de kwaliteit te waarborgen en deze visie goed uit te dragen, hebben we een Kanjerspecialist. Hij zorgt voor coaching van de leerkrachten en verzorgt studiemomenten. Constante reflectie en scholing zijn hierbij gewaarborgd.

In het lopende schooljaar worden de verschillende studies/cursussen gedaan

Met het volledige team:

Studiedagen Succesvol leren

Studiedagen Professionele Leergemeenschap

Studievergaderingen rond gedrag en de Kanjertraining

Door teamleden individueel, o.a.:

Bhv-vervolgcursus

Studie Kanjertraining voor nieuwe leerkrachten

Workshop Kinderboekenweek

Studie Coaching

Studie klassenkracht

ICT

Een ander doel waaraan dit schooljaar gewerkt wordt is het verbeteren en doorontwikkeling van ICT. In onze huidige maatschappij neemt ICT al een prominente plaats in. De verwachting is dat dit alleen nog maar meer wordt.

Hoewel de Spelevaert niet alleen maar digitaal onderwijs verzorgt, zijn het opdoen van digitale vaardigheden en het inzetten van programma's om effectief te leren belangrijk. Het optimaliseren van ICT draagt bij aan een efficiënte manier van werken. Dit is een ander focuspunt. Dit schooljaar heeft iedere leerling van groep 6 t/m 8 een chromebook ter beschikking. De andere groepen maken gebruik van laptops, die een paar keer per week worden ingezet.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Spelevaert evalueert de doelen van bovenstaande plannen wekelijks met met het managementteam en minstens 4 maal per jaar op vaste momenten met het team. Indien nodig wordt er bijgestuurd.

De medezeggenschapsraad is betrokken bij alle ontwikkelingen binnen de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Spelevaart maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Passend OnderwijsZoetermeer (www.passendonderwijszoetermeer.nl).

De basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders, 'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'. Daarnaast is er ook sprake van extra ondersteuning. Ook deze vindt zoveel mogelijk plaats in de groepen. Indien nodig vindt er dit schooljaar ook extra hulp plaats buiten de groep. Dit heet remedial teaching. Een gediplomeerde remedial teacher helpt kinderen die moeite hebben met een bepaald vak, vooral in de bovenbouw. Het doel is om de Corona-achterstanden zo snel mogelijk weg te werken en kinderen de kansen te geven die ze allemaal verdienen.

In het Schoolondersteuningsprofiel 2019-2023 is meer te vinden over de ondersteuning die we op school bieden.

Een deel van onze extra ondersteuning is bovenscholings georganiseerd. Dit is vormgegeven in het 10-14-onderwijs van Unicoz. Door specifieke profielen aan te bieden sluit Unicoz aan bij sommige leerlingen nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. Deze profielen zijn:

Denkwijs Bovenbouw & VO

Pre-vwo

Pre-vo

Pre-vmbo Techniek en Robotica

Pre-vmbo Zorg en Welzijn Doewijs

De IB-er beslist (in overleg met ouders) wie er in aanmerking komt voor een aanmelding voor deze voorzieningen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Spelevaert stemt haar onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Dit houdt in dat gekeken wordt naar wat het kind en de groep nodig heeft om het beste naar voren te halen. Het team heeft zich ontwikkeld om dit effectief te doen. Er wordt geobserveerd, geëvalueerd en het aanbod vervolgens afgestemd. Op die manier krijgen kinderen, ook kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, het onderwijs dat het beste aansluit op wat ze nodig hebben.

Er is één leerkrachtondersteuner en één onderwijsassistent aanwezig om te ondersteunen in de groep, zodat de leerkracht kinderen kan begeleiden die nog moeite hebben met bepaalde leerstof of leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben.

De Spelevaert stemt het onderwijs aan hoogbegaafde en excellente leerlingen zo goed mogelijk af. De specialist op dit gebied coacht de leerkrachten hier structureel in.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist

Judith Stevens is de intern begeleider van de Spelevaert. De intern begeleider (IB-er) is de spin in het web als het gaat om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Dit kan op allerlei gebied zijn: kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstof of kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ook kinderen die opvallendheden in hun gedrag hebben, kunnen bij de intern begeleider worden aangemeld. Eerst gaat de leerkracht zelf een plan van aanpak uitvoeren. Wanneer dit onvoldoende oplevert, kan er een aanmelding bij de intern begeleider worden gedaan door de leerkracht. De IB-er gaat vervolgens in kaart brengen wat er nodig is om de leerling verder te helpen. Ouders zijn hierbij erg belangrijk: zij kennen hun kind het beste. We zullen nooit iets ondernemen zonder toestemming van ouders: zij worden vanaf het begin door de leerkracht betrokken.

De Spelevaert heeft een aantal leerkrachten met een specialisme. De IB-er kan hen inschakelen om vanuit hun expertise te ondersteunen.

Deze gediplomeerde specialisten helpen de leerkrachten in het afstemmen het onderwijs op de onderwijsbehoeften van het kind. Daarnaast delen ze hun kennis met het team op vergaderingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werk
- Kanjerspecialist

De gedragsspecialist is gespecialiseerd in de Kanjertraining en ondersteunt en stimuleert de leerkrachten in het geven van de Kanjerlessen en het toepassen van de Kanjeraanpak. Door middel van deze training stimuleren we kinderen vanaf groep 1 in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. er gaat een preventieve werking vanuit en dient tevens als anti-pestmethode.

Op maandag is Nikki Bouman aanwezig. Zij is vanuit schoolmaatschappelijk werk (Schoolformaat) verbonden aan de Spelevaert. Bij vragen die breder zijn dan die de school aangaan, kan zij coördineren naar de hulpverlening of zelf (tijdelijke) hulp geven. Bij opvoedkundige vragen kunnen ouders ook contact met haar opnemen: n.bouman@jeugdformaat.nl

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Om de sociaal/emotionele- en persoonlijkheidsontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen, wordt de Kanjertraining ingezet. Dit is een lesmethode die structureel op het lesprogramma staat. De Spelevaert heeft een Kanjer-/gedragsspecialist, die op enkele dagen in de week op dit gebied ondersteunt

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- leerkrachtondersteuner met specialisatie sport en bewegen

Bij motorische problemen kan de intern begeleider een screening doen of verwijzen naar een gespecialiseerde fysiotherapeut.

De leerkrachtondersteuner kan een groepje begeleiden indien nodig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

De Spelevaert heeft meerdere BHV-ers (bedrijfshulpverleners) op school. Dit zijn leerkrachten die hiervoor zijn opgeleid. Jaarlijks gaan zij op herhalingscursus zodat de kennis up-to-date blijft.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Spelevaert hanteren we voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de Kanjertraining. Deze methode wordt ook preventief veelvuldig gehanteerd. Lees meer over deze methode op <http://kanjertraining.nl>. Dit programma is een programma tegen pesten en bevordert de persoonlijkheidsvorming. Het Protocol Omgaan met Elkaar functioneert als preventief pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. Hiervan worden rapportages gemaakt en waar nodig een verbeterplan opgesteld en uitgevoerd

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Coops	maurice.coops@spelevaert.unicoz.nl
vertrouwenspersoon	van der Ham	demy.vanderham@spelevaert.unicoz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We zien u dan ook als belangrijke partners in onderwijs en opvoeding. We doen het samen, in het belang van uw kind! We willen laagdrempelig zijn als het gaat om communicatie met elkaar.

Wij stellen het op prijs als u ons van veranderingen of belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. En wij zullen dat van onze kant ook doen. We hebben aan het begin van het jaar een startgesprek met u en uw zoon/dochter. Het doel is om in samenspraak met uw kind het schooljaar goed en vooral positief te beginnen door te bespreken waar het kind nu staat en waar het naar toe gaat.

Daarnaast willen we u zo goed mogelijk op de hoogte te houden van allerlei zaken die spelen in de school. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De Spelevaert heeft u heel wat te vertellen. Hoe ontvangt u die informatie en waar kunt het vinden ?

1. De Spelevaert heeft een eigen schoolapp. Op deze app kunt u veel informatie vinden. We maken u attent op nieuws met een pushbericht. Met het "wieltje" bovenin geeft u aan van welke groepen u het nieuws wilt ontvangen. Als u dat gedaan hebt, krijgt u regelmatig nieuws en foto's over de groep van uw kind in de app toegestuurd. Zo blijft u goed op de hoogte van actuele zaken. Installeer de app allemaal op uw telefoon of tablet, zodat u niets mist.
2. De website van de Spelevaert, www.spelevaert.unicoz.nl, bevat informatie, die ook op de app staat
3. De Spelevaert heeft een Facebook-pagina. Regelmatig verschijnen hierop berichten over alle leuke activiteiten die we doen.
4. Regelmatig versturen we een nieuwsbrief per mail. Dit doen we aan iedereen van de school via ons administratiesysteem ParnasSys. De nieuwsbrief is overigens ook op de app te vinden. Krijgt u onze nieuwsbrief niet? Dan beschikken wij mogelijk niet over het juiste emailadres. Als uw mailadres wijzigt, verzoeken wij u dringend om dat aan de administratie door te geven per telefoon of per mail: linda.vandereijk@spelevaert.unicoz.nl.
5. Belangrijke berichten van de leerkrachten, de klassenouders of de directie worden per mail toegestuurd
6. In de schoolgids staat algemene informatie over de school. Deze staat ook op de website.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft over onze school. Blijft u er vooral niet mee zitten! Ook hier vinden wij een open communicatie heel belangrijk. Gaat u er van uit dat onze intentie altijd goed is en dat we open staan voor feedback. Met elkaar kunnen we bekijken waar het om gaat en wat we kunnen doen om het op te lossen. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit? Dan zijn de leden van het management altijd bereid tot een gesprek. Het management bestaat uit

Marjolein Veels (directeur), Maretti de Roo (onderwijskwaliteit) en Judith Stevens (zorgcoördinator).

Door een probleem en/of (sluimerend) conflict tijdig bespreekbaar te maken, kan de goede sfeer op school gehandhaafd blijven en de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsvoorziening gewaarborgd worden. En dat komt uw kind dan weer ten goede!

Onze school valt onder de Unicoz onderwijsgroep. Binnen Unicoz zijn er afspraken gemaakt over de omgang met klachten. Kijk hiervoor op www.unicoz.nl. Onder het kopje "Over Unicoz" vindt u het onderwerp "klachten".

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het leuk als u een keer wilt komen helpen. Denkt u bijvoorbeeld aan hulp bij lezen, helpen bij technieklessen of bij de fietslessen.

De VOS (vereniging ouderraad Spelevaert) regelt veel van dit soort zaken. Als ouder/verzorger bent u automatisch lid van de VOS. U kunt ook "actief" lid worden door u op te geven als hulp op school tijdens de jaarvergadering. De VOS heeft een nauw contact met het onderwijsteam. Ze vergaderen 6 tot 8 keer per jaar. De VOS houdt zich bezig met:

- Financiële zaken, zoals het innen en beheren van de ouderbijdrage. Het verzorgen van de inkoop van diverse benodigdheden.
- Samen met het team organiseren ze diverse activiteiten, zoals: feesten, de Kinderboekenweek de schoolreis en nog veel meer.
- Uitwisseling van informatie tussen VOS-bestuur en Medezeggenschapsraad (MR).
- PR- VOS en PR- Spelevaert

Het bestuur van de VOS bestaat uit de voorzitter (Linda van der Eijk), secretaris (Annelies van Katwijk) en penningmeester (Ronald Snijders) en de algemene leden. Per activiteit wordt aan het begin van elk schooljaar een commissie gevormd, waarvan een persoon het aanspreekpunt is. U kunt dit vinden op het mededelingenbord van de VOS. Regelmatig zoeken we ouders voor extra hulp. Als u zich wilt aanmelden om te helpen, kunt u hem/haar direct bellen. Heeft u algemene vragen over de activiteiten van de VOS, of wilt u zich aanmelden als kandidaat lid, dan kunt u zich tot een van de bestuursleden wenden. Als u punten wilt inbrengen voor een vergadering of gewoon eens een vergadering wilt bijwonen dan kunt u dat doorgeven via secretarisvos@outlook.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 26,75

Daarvan bekostigen we:

- Sportactiviteiten, culturele activiteiten, andere feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het bedrag voor de ouderbijdrage is 26,75. Dat is voor één kind. Voor elk volgend kind is het €21,00 (dus bij twee kinderen betaalt u €47,75). Het bedrag is opgebouwd uit 18,50 ouderbijdrage, 5,75 gezinsbijdrage (1x per gezin) en 2,50 administratievergoeding.

Daarnaast vragen we een bijdrage voor het schoolreisje van €29,50.

Vermeld moet worden dat het onderwijs in principe gratis is. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. De te betalen zaken zijn op vrijwillige basis (art. 13 WPO).

De gezinsbijdrage is een minimumbedrag. Als u meer wilt overmaken is dat zeer welkom.

Aan de ouders van groep 8 wordt een bijdrage voor het kamp gevraagd. Dit is elk jaar anders omdat het afhankelijk is van de locatie, de duur en het aantal mensen dat meegaat. Dit jaar was de bijdrage per kind €170,00

Voor de pleinwacht tijdens de overblijf vragen we €60,00 per schooljaar per kind. U kunt er ook voor kiezen om uw zoon/dochter op te halen van school om thuis te eten, dan betaalt u niets. Liever willen we dat uw kind onderdeel blijft uitmaken van het lunchmoment.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw zoon/dochter ziek? Meldt u dit dan aub telefonisch tussen 8.00u en 8.20u op het telefoonnummer van school: 079 331 8004.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor het aanvragen van verlof buiten de vakanties heeft u een speciaal formulier nodig. Dit is nodig in verband met de leerplicht. Het formulier is te verkrijgen bij onze administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

De Spelevaert houdt een maximum van 28 leerlingen aan per groep, met uitzondering van de groepen 1/ 2. (zie Perspectief op School)

4.5 Omgang met privacy en AVG

We volgen het reglement van onze stichting, de Unicoz Onderwijsgroep: <https://www.unicoz.nl/over-unicoz/privacy>

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school is daarvoor een randvoorwaarde.

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Het privacyreglement van Unicoz en het beleid dat daaraan ten grondslag ligt sluit aan zoals AVG dit vereist. Met het reglement beoogt de Unicoz ervoor zorg te dragen dat op de scholen van Unicoz de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt conform de Verordening, de implementatiewet Verordening, sectorgedragscodes, sectorbeveiligingscodes en organisatie-specifieke (interne) regelingen. Dit houdt in dat:

- a. de persoonlijke levenssfeer van betrokkene wordt beschermd tegen onrechtmatige verwerking en/of misbruik van die gegevens, tegen verlies en tegen het verwerken van onjuiste gegevens;
- b. wordt voorkomen dat persoonsgegevens worden verwerkt voor een ander doel dan het doel waarvoor ze verzameld zijn;
- c. de verwerkingen niet leiden tot een hoog risico voor de betrokkenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Unicoz Onderwijsgroep biedt kwalitatief goed onderwijs aan kinderen. Hiervoor hebben we een systeem in gebruik, dat alle gegevens over uw zoon/dochter bijhoudt. Dit noemen we een leerlingvolgsysteem. Het systeem dat de Unicoz-scholen gebruiken heet Parnassys. We volgen kinderen hierdoor nauwlettend in hun ontwikkeling. We doen dit door (les-)observaties en toetsen. Er zijn methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

Methodegebonden toetsen behoren bij een methode, bijvoorbeeld de rekenmethode. Ze worden afgenomen nadat er een bepaalde leerstof aangeboden is. Door deze toets kan de leerkracht zien of een kind de aangeboden leerstof voldoende beheerst.

De niet-methodegebondentoetsen zijn toetsen die minder vaak worden afgenomen. Dit zijn de CITO-toetsen. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari en in juni. Deze toetsen laten zien wat een kind heeft geleerd over een langere periode. Het is een algemener beeld.

Opbrengstgericht werken is een cyclisch proces, waarbij leerkrachten, directieleden, bestuur en vooral ook ouders zicht krijgen op de kwaliteit van het geboden onderwijs op de school. Dit inzicht stuurt het handelen van directies en scholen waarbij wordt uitgegaan van de verschillen in capaciteiten en behoeften van leerlingen. Dit betekent concreet dat we ons onderwijs afstemmen op het niveau van het kind en de groep, duidelijke doelen stellen voor elke leerling en weten wat een leerling aan het eind van een schooljaar moet kennen en kunnen. Dit komt de ontwikkeling en prestaties van alle leerlingen ten goede. Het geeft u als ouder het vertrouwen dat de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig wordt gevolgd en gestimuleerd.

Het bestuur speelt bij dit opbrengstgericht werken een belangrijke rol. In de wet worden de taken en verantwoordelijkheden van het bestuur als het gaat om de vereiste onderwijskwaliteit beschreven. Los van wetgeving is het Unicoz bestuur uiteraard geïnteresseerd in de resultaten van haar scholen en voelt het bestuur zich verantwoordelijk voor de resultaten van haar scholen. Het College van Bestuur, Directie PO en beleidsmedewerkers Kwaliteit en Onderwijs zijn hierbij actieve gesprekspartners van de verschillende scholen. Daarnaast zijn zij goed op de hoogte van de opbrengsten en ondersteunen zij de scholen om de kans op hogere opbrengsten van leerlingen te vergroten. Het bestuur maakt hiervoor gebruik van een vroeg signaleringssysteem en de bovenschoolse module van het Parnassys. Door deze systemen kan het bestuur de opbrengsten monitoren en indien nodig tijdig bijsturen. Op die manier wordt gewaarborgd dat de school kwalitatief goed onderwijs blijft geven en verbetert waar het nodig is.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

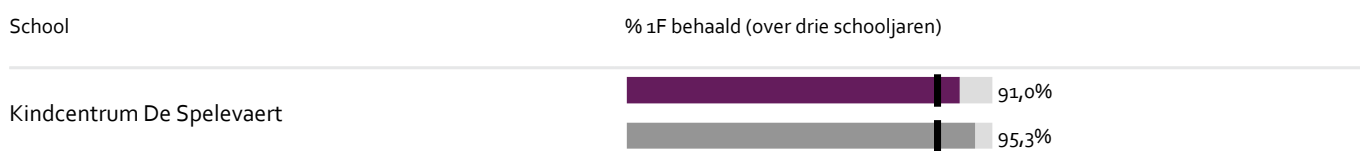
De inspectie beoordeelt de eindresultaten van een school aan de hand van normen die vooraf door hen zijn vastgesteld. Voor de eindopbrengsten neemt men drie schooljaren mee in hun oordeel. Alle

leerlingen van groep 8 maken een eindtoets. Dit is verplicht vanuit het ministerie van Onderwijs. Deze eindtoets meet het taal- en rekenniveau van uw kind aan het einde van de basisschool. Alle basisscholen van Unicoz hebben voor de IEP- Eindtoets gekozen, ontwikkeld door Bureau ICE.

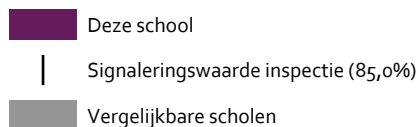
De onderwijsinspectie kijkt d.m.v. de eindtoets naar de kwaliteit van het onderwijs. De resultaten van de leerlingen van de Nederlandse taal en rekenen moeten tenminste op het niveau liggen dat op basis van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

In het schooljaar '22/'23 is voor het eerst weer een landelijke eindtoets afgenomen die meetelt om verantwoording af te kunnen leggen. De Spelevaert heeft in dat schooljaar de focus meer dan ooit op leren te leggen. Dit heeft een zeer groot effect gehad op de resultaten. Voor de eindtoets geldt dat alle kinderen met een voldoende basisniveau van school gaan (1F-niveau). Het percentage dat een hoger niveau haalt (1S-niveau) ligt ver boven het landelijk gemiddelde. Omdat alleen resultaten gepubliceerd worden die over 3 jaar bekend zijn, zijn ze nog niet op te nemen in deze schoolgids. Er is daarom een bijlage toegevoegd om de informatie toch te kunnen delen.

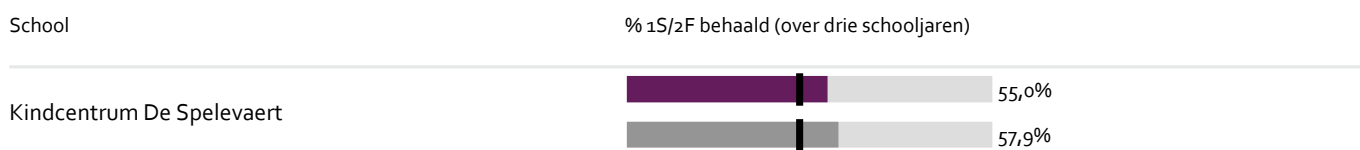
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



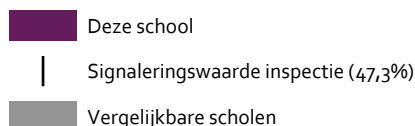
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overstappen naar het voortgezet onderwijs

De school stelt zich ten doel om in acht jaar tijd uw kind tot maximale ontwikkeling te laten komen. We beschouwen deze ontwikkeling dan ook als een proces. Aan het eind van de basisschool baseren wij ons advies voor het voortgezet onderwijs op de totale ontwikkeling van het kind en alle verzamelde toets- en observatiegegevens. Dit resulteert in een onderwijskundig rapport dat met u als ouder/verzorger besproken zal worden.

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets een wettelijk verplichte toets. Binnen Unicoz nemen we de IEP doorstroomtoets af. Deze toets zal begin februari door de leerlingen van groep 8 gemaakt worden. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook op het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en definitief advies

De overgang van groep 8 naar de middelbare school is een belangrijk moment. Het is belangrijk voor leerlingen en hun ouders om een goede keuze te maken. Het is van belang om te weten wat de leerling kan, wat de leerling wil, welke leerstijl de leerling heeft. Weet de leerling al wat hij of zij na het VO wil gaan doen? Hoe is de motivatie en de werkhouding van de leerling? Eind groep 7 volgt een eerste prognose uitstroomadvies. In groep 8 volgt in januari het voorlopig advies. In februari maken de leerlingen de wettelijk verplichte doorstroomtoets en eind maart krijgen de leerlingen het definitieve schooladvies. Eind maart, in de centrale aanmeldweek, melden leerlingen zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school. Het aanmelden gaat via de website van Zo naar het VO. <https://zonaarhetvo.nl/>.

Voor leerlingen die vanuit de basisschool naar een voortgezet speciaal onderwijs of het praktijkonderwijs gaan geldt deze centrale aanmeldweek niet. Bij deze leerlingen is het samenwerkingsverband betrokken en wordt al eerder in het schooljaar gekeken naar een passende school.

Voor het bepalen van het prognose uitstroomadvies, voorlopig advies en het definitieve advies wordt er o.a. gekeken naar:

Resultaten van methodetoetsen (met name groep 6, 7 en 8);

Resultaten van CITO-toetsen (met name groep 6,7 en 8);

Inzet tijdens de lessen;

Werkhouding in de groep;

Huiswerk(houding);

Indien aanwezig resultaten van een intelligentie-onderzoek (NSCCT of NIO).

Zowel het prognose uitstroomadvies, het voorlopige advies, als het definitieve schooladvies wordt vastgesteld door de leerkrachten van groep 7, groep 8, interne begeleider(s) en directie.

Tijdpad:

Juli: Prognose uitstroom groep 7;

Oktober: Afname NIO;

Vanaf november: ouders kunnen samen met hun kind open dagen van middelbare scholen bezoeken;

November: Afname CITO-toetsen begin groep 8;

Januari: OKR en voorlopig advies mee;

Januari Adviesgesprek overdag met ouder(s), leerling en leerkracht(en);

Februari: Doorstroomtoets IEP;

Maart: Definitief advies;

Eind maart: centrale aanmeldweek: alle leerlingen moeten zich deze week inschrijven op het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	33,3%
vmbo-b / vmbo-k	10,0%
vmbo-k	3,3%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	6,7%
havo	16,7%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We voelen ons veilig op school

We vertrouwen elkaar

Je mag hier zijn zoals je bent

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit is een belangrijk facet binnen de opvoeding. Het kunnen omgaan met anderen; het leren ervaren en omgaan met gevoelens van jezelf en die van anderen is iets dat je je hele leven nodig hebt.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf en elkaar leren kennen. Doordat ze samenwerken in spel of aan taken, door kringgesprekken en rollenspellen en door aandacht te besteden aan verschillende onderwerpen stimuleren we ze hierin. Ze leren wat hun kwaliteiten zijn, maar ook welke kanten nog ontwikkeld kunnen worden. De Kanjertraining helpt hierbij en geeft houvast. We willen bereiken dat kinderen zelf hun wegen kunnen kiezen, onafhankelijk, dus zonder de hulp van volwassenen of beïnvloeding van buitenaf.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken de Kanjertraining van gr. 1 t/m 8. Deze methode gaat ervan uit dat iedereen goed geboren is en het goede wil doen. Vanzelfsprekend lukt dit niet altijd. Dat is niet erg: fouten maken mag. En daar kun je vervolgens van leren. Dit doen we op de Kanjermanier. De methode bevat wekelijkse lessen, maar wordt ook dagelijks gebruikt bij voorkomende situaties. Wat gebeurt er? Moet er iets opgelost worden? Op welke manier doen we dit? Hierbij zijn de posters, de werkboeken en de verhalen een goed hulpmiddel. We hebben afspraken die schoolbreed zijn gemaakt.

Het preventieve element speelt een grote rol. We hebben een Kanjerspecialist om deze belangrijke pijler van de Spelevaert levend en van hoog niveau te houden. Het protocol Omgaan met Elkaar functioneert als ons "pestprotocol".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

De Spelelaert gaat uit van het verkorte pauzemodel. 's Morgens openen 10 min. voor aanvang de deuren, zodat de leerlingen rustig naar binnen komen.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is opvang tijdens de middagpauze. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Gro-up Kinderopvang , in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

TOELICHTING TUSSENSCHOOLSE OPVANG:

Alle kinderen lunchen op school met de eigen leerkracht, behalve op woensdag. Voor of na het eten gaan de kinderen naar buiten met de pleinwacht. Hierbij maken wij gebruik van één pedagogisch medewerker en twee vrijwilligers. Deze pleinwacht wordt verzorgd door Gro-up kinderopvang. We vragen hiervoor een bijdrage van €60,00 per schooljaar per kind. U kunt er ook voor kiezen om uw

zoon/dochter op te halen in het half uur dat kinderen buiten spelen (dan hoeft u niet te betalen).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

