

Omgangs-gedragprotocol

p.c.b.o. het Mozaïek

Drachten



WE VERTROUWEN ELKAAR



Laatst aangepast op 04-03-2019 door NT



Inhoud

1. Omgangs-gedragprotocol Kanjertraining	3
1.1 Plagen of pesten?	3
1.2 De Kanjerafspraken.....	4
1.3 Het kwaad moet worden bestreden	5
1.4 Preventie.....	6
2. Wat mag u verwachten van de leerkrachten op school?	6
2.1 Voorbeeldgedrag	6
2.2 Aanpak	7
2.3 Stappenplan Grensoverschrijdend gedrag.....	8
3. Wat verwacht de school van u?.....	9
4. Wat verwacht de school van de kinderen?.....	11
5. Samenvattend.....	14



1. Omgangs-gedragprotocol Kanjertraining

Dit omgangs-gedragprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Het zijn feitelijk fatsoen afspraken.



1.1 Plagen of pesten?

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf.

Definitie van pesten: Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn

gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld. De Kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn.

Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang deze het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst, waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

Pesten gebeurt per definitie achter de rug van degene die kan ingrijpen, zoals een vader/moeder, juf of meester. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders enerzijds en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.



1.2 De Kanjerafspraken

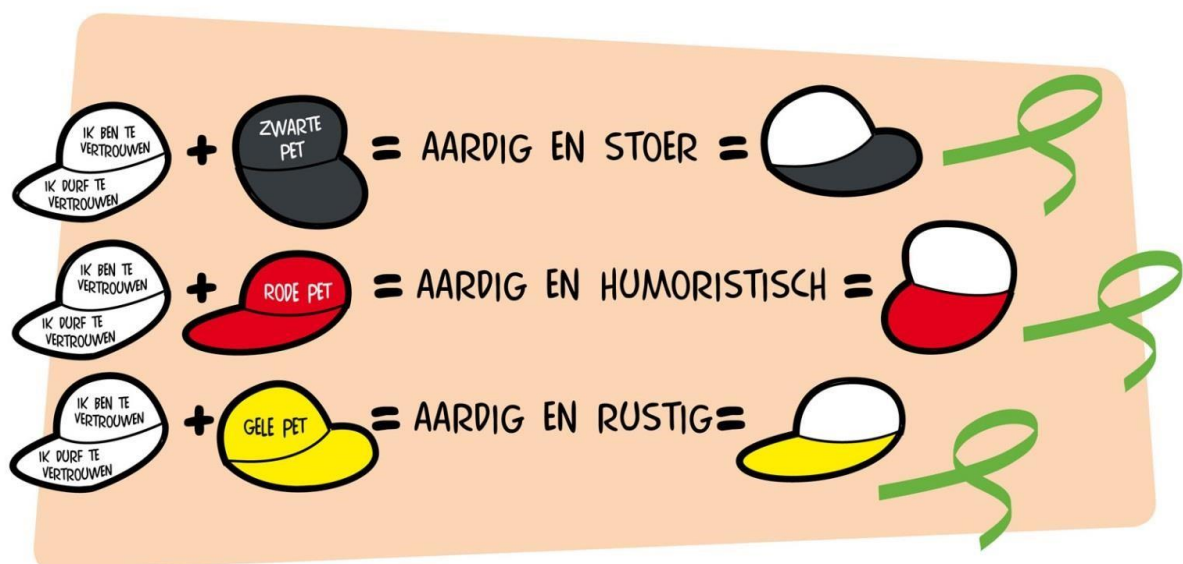
De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Bij de Kanjertraining horen ook petten die staan voor het gedrag dat de kinderen vertonen. Het is de bedoeling dat kinderen zich bewust worden van hun eigen gedrag en dat ze voor bepaald gedrag kunnen kiezen.

- Witte pet/ Tijger
De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.
- Rode pet/ Aap
Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de vogel.
- Gele pet/ Konijn
Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.
- Zwarte pet/ Vogel
Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

We willen met de Kanjertraining bereiken dat alle kinderen zich gaan gedragen als een witte pet. Elk met zijn eigen karakter als basis.



De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten



opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/ het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Een oplossingsgerichte aanpak is te onderscheiden van een wraak- en haatgerichte of een zeurgerichte aanpak (negatief over elkaar praten, bedreiging, slachtofferschap). Kortom: doe elkaar recht.

1.3 Het kwaad moet worden bestreden

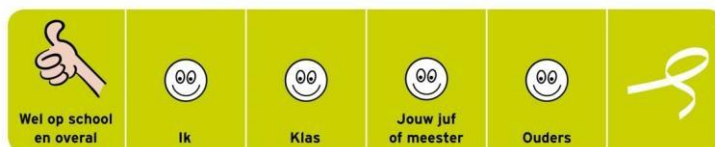
Veel ouders verlangen van de school dat “het kwaad” (= de pester) moet worden bestreden, en dat “het goede” moet worden beschermd. De school kiest er echter niet voor om kinderen te beoordelen als behorend bij “kwaad of goed”. Ieder mens maakt weleens fouten. De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht evenals leerkrachten.

In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je.

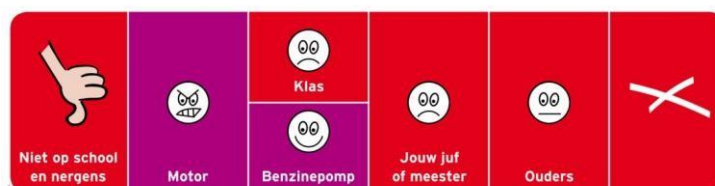
Deze anderen zijn:

1. Jouw klasgenoten en andere leerlingen op school;
2. De leerkrachten, de directie, de ouders van andere kinderen;
3. Jouw ouders, die trots op je kunnen zijn. Omdat jij iemand bent die is te vertrouwen. Als je iets vertelt, dan vertel je het hele verhaal en niet toevallig het belangrijkste stukje even niet;
4. Mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



De school neemt het overzicht van de smileys als uitgangspunt: “Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester, (en jouw ouders als die erachter komen) dan gaan we dat niet doen op school.”

Je blijft fatsoenlijk en je laat je niet bepalen door je uitdager(s): “Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes.” Mocht een leerling zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van het betreffende kind besproken. In dit gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen



meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt.

1.4 Preventie

Met behulp van de Kanjerlessen doet de school aan preventie.

Kernpunten in de aanpak:

1. Houd je aan de Kanjerafspraken.
2. Denk goed over jezelf en de ander.
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk in oplossingen, niet in problemen.
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt.
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - 6a. Is er sprake van onvermogen (bijvoorbeeld bij een diagnose rondom gedrag), dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor.
 - 6b. Is er sprake van onwil, dan krijgt deze leerling een grens gesteld, ook als dat samengaat met (gediagnosticeerd) onvermogen. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overall rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook "de eigen gang" mag gaan.
7. Hulp wordt geboden in de vorm van een maatje of coach (in de school) of er wordt externe hulp geadviseerd.

2. Wat mag u verwachten van de leerkrachten op school?

Grens stellend

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. "Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je de emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier weer verder met elkaar?"

2.1 Voorbeeldgedrag

U mag verwachten dat de leerkrachten van de school respectvol omgaan met uw kind en met u als ouder. - U mag verwachten dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan. Zij zijn zich bewust van het gezegde: "Een goed voorbeeld doet goed volgen."

U mag verwachten dat de leerkrachten twee gedragstalen weten te spreken. De ene gedragstaal is straatcultuur (= directief: duidelijk, helder en grens stellend), de andere gedragstaal sluit aan op de wereld van wederzijds respect (richt zich op het geven van inzicht).

Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om over te stappen naar de wereld van wederzijds respect.

Doet zich een probleem voor op school, dan mag u van de leerkrachten verwachten dat zij daarmee oplossingsgericht aan de slag gaan. Zeurgerichte of wraak- en haatgerichte reacties vinden geen voedingsbodem bij de leerkrachten. De leerkrachten hebben u nodig om tot een goede oplossing te komen, die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht en de school.





Er is als het ware een voortdurende strijd tussen de mentaliteit van de straatcultuur en de cultuur van wederzijds respect. Feitelijk gaat het om de vraag die al duizenden jaren bestaat of geweld loont of niet. Aan de kant van de straatcultuur heb je de opvatting: “The winner takes it all.” Ben jij de sterkste, dan kun jij bepalen wat een ander moet doen. In het midden, tussen de straatcultuur en de cultuur van wederzijds respect, plaatsen we de opvatting “oog om oog, tand om tand.” In deze opvatting loont geweld niet, omdat je met gelijke munt wordt terugbetaald. Bij de cultuur van wederzijds respect heb je de opvatting: “van de meeste tegenslag in het leven kun je leren.” Zoek elkaars geluk. Doe elkaar recht. Ik voel mij goed als we een oplossing hebben gevonden waarbij jij je ook goed voelt. Doe aardig en welgemanierd. In deze opvatting wordt geweld zinloos.

2.2 Aanpak

Het rollenspel

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. De meeste kinderen bedoelen het goed, maar zo komt het dan niet over. Daarin wijkt een kind niet af van veel volwassenen. Als zoiets zich voordoet, dan is het goed dat het kind wordt gecorrigeerd. Omdat leerkrachten (en ouders) niet alles zien, is het van belang dat kinderen zelf ook enige zelfredzaamheid vertonen. Kinderen kunnen best aan elkaar vertellen dat ze last hebben van bepaald gedrag. Omdat kinderen, op een enkeling na, niet vervelend willen doen, zijn op dit niveau de meeste problemen op te lossen.

In de Kanjertraining wordt expliciet geoefend in rollenspelen hoe je kunt reageren op vervelend gedrag. Dit gebeurt met gedragsrollen met behulp van verschillende petten. Kinderen leren rechtop te staan, de ander aan te kijken en te zeggen: “Ik vind dit vervelend, wil je ermee stoppen?” Vervolgens lopen ze naar een andere leerling die ze kunnen vertrouwen (een “maatje”, een “buddy”). Daar gaat de leerling niet zeuren, maar gaat samen met de buddy/ het maatje iets anders doen. Als het op deze manier niet oplost, dan gaat de leerling samen met zijn maatje naar de juf of meester. Tijdens dit rollenspel hebben medeklasgenoten de neiging om te giechelen om het grensoverschrijdend gedrag van de uitdager. Aan deze leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat dit giechelgedrag het pestgedrag van de uitdager versterkt. Ze geven als het ware “benzine” aan een vervelend lopend motortje. De leerlingen leren geen voeding (benzine) meer te geven aan vervelend gedrag. Zo oefent niet alleen de gepeste, maar ook de omstander.

Gedragstips voor ouders

Een extra moeilijkheid doet zich voor als ouders van de “niet-pester” van mening zijn dat hun kinderen slachtoffer zijn van de “dader”. Ouders uiten hun ongenoegen via sociale media of op het schoolplein over de dader en eisen dat de school de vermeende slechterik van school verwijdt. De school verwacht van u als ouder dat met respect over elkaar en elkaars opvoeding spreekt. Uiteindelijk doet iedereen zijn best naar eer en vermogen. De school verwacht van u dat u met respect spreekt over de leerkrachten die werkzaam zijn op school.



Op welke manier corrigeert de leerkracht op school?

De leerkracht gaat ervan uit dat mensen, dus ook kinderen, elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In een conflict wordt daarom gevraagd naar bedoelingen van het kind. “Is het jouw bedoeling om mij zo boos te maken? Is het niet jouw bedoeling? Doe dan anders. Is het wel jouw bedoeling, dan doe je het goed, maar dan heb je nu een probleem, want ik sta niet toe dat jij verder gaat op deze manier.”

Op onze school volgen we het stappenplan zoals hieronder beschreven (ook te vinden in het protocol ‘omgaan met grensoverschrijdend gedrag’)

2.3 Stappenplan Grensoverschrijdend gedrag

Wat gebeurt er als een kind zich niet aan de kanjerafspraken houdt

1. Als een leerling de regels/afspraken overtreedt, krijgt het een duidelijke waarschuwing van de leerkracht (volgens de strategie van de Kanjertraining, zie ook hoofdstuk 2). Een overtreding van afspraken kan betrekking hebben op allerlei vormen van storend gedrag: steeds praten door de les, niet willen werken, herhaald negatief gedrag naar andere leerlingen etc. De leerkracht benoemt het gedrag waarvoor de waarschuwing wordt gegeven, benoemt de gedragsregel (het gewenste gedrag) en geeft aan dat dit een waarschuwing is. Dit kan evt. visueel worden weergegeven op het bord.
2. Als het storende gedrag zich herhaalt, wordt een tweede en derde waarschuwing gegeven en bij een derde waarschuwing kan de leerkracht de leerling naar een time-out plek in de klas verwijzen. Dit is een rustige plek in de klas, bijvoorbeeld aan een tafel apart, achterin het lokaal met de rug naar de groep of bij de leerkracht aan de tafel. In de kleutergroepen is dit ‘de rode stoel’. Na ongeveer 10 minuten (dit kan evt. visueel worden gemaakt met een timer) gaat de leerkracht naar het kind toe, of de leerling geeft zelf aan weer goed mee te kunnen en willen doen. Er volgt een kort gesprek over het verwachte gedrag en de leerling voegt zich weer bij de groep.
3. Wanneer het gedrag van de leerling niet verandert, geeft de leerkracht de leerling een time-out buiten de klas. Dit is in eerste instantie bij een leerkracht in een naastliggende groep. Hierover worden onderling afspraken gemaakt.
4. In geval van verbale of fysieke agressie en niet ingaan op correctie daarin door leerkracht, wordt direct een grote time-out buiten de groep gegeven. De leerling meldt zich bij de time-out opvang (in de regel directeur, IB-er) en gaat zitten. De timer wordt op 10 minuten gezet. Als de tijd om is meldt de leerling dat bij de time-out opvang. Deze voert een kort (5 minuten) oplossingsgericht gesprek met als doel de leerling de ondoelmatigheid van zijn gedrag te laten inzien en op zoek te gaan naar alternatieven voor dat gedrag in die situatie. De time-outopvang beoordeelt daarmee of de leerling terug kan naar de groep. De leerling blijft in principe zo kort mogelijk bij de time-out: als regel maximaal een kwartier. Als de time-outopvang van mening is dat de leerling terug kan naar de groep gaan ze samen naar de klas, de leerling biedt excuus aan en benoemt alternatief gedrag. Leerkracht geeft vervolgens aan er vertrouwen in te hebben, dat het goed zal gaan.

Voor de leerlingen in **groep 1-2** geldt een aangepast protocol time-out. De leerlingen in deze groepen werken bij gedragsproblemen met een ‘nadenkstoel’. Bij extreem grensoverschrijdend gedrag gelden voor deze leerlingen de time-out afspraken die ook voor de andere groepen gelden.



Vervolg van het stappenplan:

Een incidentele time-out heeft geen vervolg en wordt niet in het leerling-dossier genoteerd. Wanneer leerlingen geregeld een time-out hebben, wordt dit in het groepsgesprek met de IB besproken. Bij een incidentele time-out wordt geen contact met de ouders opgenomen. Wel noteert de leerkracht in het leerling-dossier in ParnasSys dat de betreffende leerling een time-out heeft gehad en wat daarvoor de reden was.

1. Wanneer twee of meer keer per week een time-out wordt gegeven, neemt de leerkracht contact op met de ouders. In geval van leerlingen waar de problematiek bekend is, maken leerkrachten en ouders afspraken over de wijze van communicatie hierover (bellen, gesprek, mailen).
2. Is er meermalen contact met de ouders over het gedrag geweest en is er geen verbetering zichtbaar, dan wordt er in overleg met IB en de ouders een hulpplan gedrag opgesteld. Vooraf worden de KANvas resultaten bekeken en wordt de specifieke gedragsvragenlijst (symptomen-oorzaken-adviezen) ingevuld. Ook kan ervoor gekozen worden de ouders de oudervragenlijst in te laten vullen. De ouders worden actief betrokken bij de uitvoering van het hulpplan zodat er zowel thuis als op school een eenduidige aanpak is.
3. Als het storende gedrag niet verbetert met consequente inzet van de time-out en de aanpak voortvloeiend uit het hulpplan, wordt in het overleg tussen directie en IB besproken welke actie ondernomen wordt.
4. In uiterste gevallen wordt in deze MT-bespreking ook de mogelijkheid van schorsing overwogen. Basis voor een schorsing is dat de leerling door zijn gedrag de voortgang van het onderwijs of de veiligheid in de groep ernstig belemmert.

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen: het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind op te lossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar is.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder worden gepest als duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar (fatsoensnormen), waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met verbaal of fysiek geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en leerlingen wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

3. Wat verwacht de school van u?

Wat wordt van u als ouder verwacht?

Het oplossen van conflicten tussen kinderen is zelden een probleem, als op basis van het voorgaande met elkaar wordt overlegd.

Van de ouders wordt verwacht dat zij zich aan de volgende vuistregels houden:



Wij verwachten dat u andere ouders en kinderen respectvol benadert.



U spreekt in positieve zin over andermans opvoeding en andermans kind.

Als u zich zorgen maakt om het welzijn van uw kind, of het welzijn van andermans kind, dan overlegt u met de school.

U helpt als ouder mee bij het vinden van een oplossing die voor alle partijen goed is.

U onthoudt zich van negatieve uitlatingen op sociale media of Whatsapp.

Kinderen die handelen uit onvermogen, zijn goed te corrigeren als hun ouders goed samenwerken met de leerkrachten.

Kinderen die handelen uit onvermogen zijn moeilijk te corrigeren als hun ouders dat onvermogen als excuus voor vertoond negatief gedrag gebruiken.

Kinderen die zich willen misdragen zijn snel te corrigeren (omdat er geen onvermogen meespeelt) als ouders op dezelfde lijn zitten als de school.

Kinderen die zich willen misdragen, zijn niet te corrigeren als ouders het een probleem van school vinden.

Tips voor ouders:

Ook mijn kind kan doen als de zwarte, rode of gele pet.

Ook mijn kind kan pesten.

Ook mijn kind kan worden gepest.

Ik neem het probleem serieus.

Ik raak niet in paniek.

Ik straf niet fysiek als ik hoor dat mijn kind vaak doet als de zwarte pet.

Ik probeer erachter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn van het gedrag van mijn kind.



Ik vraag mij als ouder af:

Voelt mijn kind zich veilig thuis?
 Voelt mijn kind zich veilig op school?
 Pest mijn kind uit stoerheid of uit gewoonte?
 Pest mijn kind omdat het denkt dat het zo hoort?
 Pest mijn kind omdat het bij de groep wil horen?
 Welke t.v.-programma's kijkt mijn kind allemaal, zijn deze van negatieve invloed op het gedrag?
 Wat doet mijn kind allemaal op internet, is dat van negatieve invloed op het gedrag?
 Weet mijn kind wel wat het doet, wat het aanricht?

Ik doe als ouder het volgende:

Ik besteed voldoende aandacht aan mijn kind.
 Ik corrigeer agressieve buien.
 Ik ga in gesprek met mijn kind of zijn/haar gedrag.
 Ik stimuleer mijn kind om aan sport te doen of bij een club te gaan.
 Ik overleg met de school, ik ga niet zelf ingrijpen.
 Ik bied hulp aan mijn kind.

4. Wat verwacht de school van de kinderen?

Tips voor de kinderen:

Spreek met respect over je ouders. Uiteindelijk bepalen jouw ouders wat wel en niet kan.
 Spreek met respect over je school. Uiteindelijk bepalen de leerkrachten wat wel en niet kan op school.
 Spreek met respect over je klasgenoten. Beheers jezelf. Blijf fatsoenlijk. Daar kom je het verst mee. Je juf/ meester is hiervoor het aanspreekpunt als dit moeilijk voor je is.
 Spreek met respect over jezelf. Ook jij mag er zijn. Als je daaraan twijfelt, spreek dan met je ouders en/of je juf/ meester.
 Beheers je op social media. Gedraag je.
 Wil ik stoer zijn? Dan ga ik op een vechtsport.
 Wil ik de baas spelen? Ik vraag een hond.
 Verveel ik me? Dan verzin ik zelf een leuk plan.
 Pest ik omdat ik bang ben zelf gepest te worden? ... Dan stop ik daarmee!

Op school trainen we dit:



Sommige leerlingen gaan vervelend met elkaar om. Blijf rustig. Haal je schouders op. Sommige leerlingen zijn gewoon in de war. Maak je niet druk. Jammer dan.



Kom je naar gedrag tegen? Zeg en doe dan dit:

Wil je ermee stoppen? Ik krijg een naar gevoel van jouw gedrag. Ik vind het vervelend dat je dit (schelden, achterna roepen, slaan enz.) doet.

Wil je er niet mee stoppen? Meen je dat?

Zoek het uit. Hier heb ik geen zin in. Je haalt je schouders op en gaat iets gezelligs doen. Je blijft rustig, je blijft eigen baas (je laat je niet bepalen door een vervelend persoon) je doet als de witte pet.

Ga weg bij vervelend gedoe. Zoek een maatje, doe iets gezelligs, maak een kletspraatje met iemand anders. Op die manier kom je meestal van pesters af.

Zorg ervoor dat je zelf geen benzine geeft. Ga je reageren dan wordt het alleen maar erger.

Stopt het niet? Ga dan naar je juf/ meester

Op social media volg je dezelfde gedragslijn. Met dit verschil dat je hulp kunt inroepen bij meldknop.nl

Je doet dat nadat je met je ouders hebt besproken wat er aan de hand is.



Afspraak

Mijn maatje heet: _____

Mijn maatje en ik doen als de tijger.
Als het niet lukt, dan gaan we samen naar de juf of meester.

Handtekening van mijzelf _____ Handtekening van mijn maatje _____

Weten jij en je maatje geen oplossing? Dan stap je naar de juf of meester toe.

Vraag aan je juf of meester of die wil helpen een ruzie op te lossen. Je meester of juf gaat met je in gesprek en kan het volgende vragen:



Wat is er volgens jou gebeurd?

Jij en je klasgenoot waarmee je ruzie hebt, vertellen elk hun eigen verhaal. Je onderbreekt elkaar niet. Je meester of juf moet namelijk goed begrijpen wat er aan de hand is. Dus: niet door elkaar heen praten.

Hoe is dat voor jou?

Bijvoorbeeld: werd je daar boos om, verdrietig, voelde jij je beledigd, word je daar altijd mee gepest? Enz.

Heb je dat goed aangepakt? Heb je je als een Kanjer gedragen? Hoe zou een Kanjer het aanpakken?

Hoe kan het weer goed komen? Wat zou je willen dat de ander doet?

Wat zou je zelf kunnen doen? Hoe ga je het een volgende keer doen?

Je bespreekt met elkaar op welke manier het weer goed zou kunnen komen. Wat je zelf kunt doen en wat je van de ander verwacht. De juf of meester vraagt: Wat is volgens jou de beste oplossing?

Afsluiting:

Juf of meester bespreek met jullie de oplossing en eventuele afspraak. Jullie geven elkaar een hand.

 Nog meer tips:	
1. zoek geen moeilijkheden op	7. Niet iedereen vindt jou aardig en dat hoort zo!
2. laat zwarte en rode petjes kletsen. Geef geen benzine aan dit gedrag.	8. Doe zelf niet als een zwart, rood of geel petje.
3. Pieker niet in je uppie, maar ga praten met iemand die jij vertrouwt.	9. Luister naar tips (kritiek) en doe je voordeel ermee.
4. Als je overlegt met iemand die jij vertrouwt dan ga je niet roddelen, maar dan vertel je waar je bang voor bent of last van hebt	10. Denk goed na over jezelf en over je tegenstander.
5. Zoek een oplossing die goed is voor jou, maar ook goed voor je (vervelende) klasgenoot.	11. Zoek een maatje die jou kan helpen.
6. Zeur niet steeds hoe erg je het hebt, maar doe er wat aan.	12. Vraag hulp bij je juf of meester als die nergens vanaf weten.
	13. Vertrouw erop dat je juf of meester kunnen en willen helpen.



Signaleren van pesten:

Wij laten de leerlingen (vanaf groep 5) twee keer per jaar de leerlingvragenlijst invullen van het Kanjer volg- en adviessysteem. Op deze manier brengen wij stelselmatig de sociale situatie van de groep in kaart waarbij de leerkrachten mogelijke problemen tussen kinderen tijdig kan signaleren. Dit helpt om pesten beter en sneller aan te pakken.

Melden van pesten:

Ouders, leerlingen en betrokkenen kunnen zich altijd richten tot de (eigen) leerkracht, intern begeleider of directie. In de school is ook een anti-pestcoördinator aanwezig.

5. Samenvattend

‘Alleen met je hart kun je goed zien’. Dat is ook precies de reden dat wij een kanjerschool willen zijn. Elk kind is goed en wil in de basis graag goed doen.

De kinderen worden bij ons op school begeleid naar sociaal vaardigheid en zelfstandigheid. De Kanjertraining sluit hier goed bij aan. Kinderen leren in de Kanjertraining heel duidelijk om zelf problemen op te lossen, maar lukt dit niet dan zijn wij er als leerkrachten om ze te helpen.

Wij willen op school het geluk en gevoel van eigenwaarde bevorderen. Om dit te bereiken gebruiken we de Kanjertraining als kapstok.

De school heeft een open karakter en wil graag samen met ouders een oplossing vinden bij (vermoedens) van pesten.

Ondertekening door directie:

datum:

Naam:

Ondertekening door medezeggenschapsraad:

datum:

Naam:



