## Pestprotocol

Kinderen op daltonschool de Vliegers moeten zich veilig voelen. Een kind dat zich niet veilig voelt kan niet goed leren. Daarom is een pestprotocol opgesteld dat binnen de gehele school wordt gehanteerd. Aan het begin van het schooljaar worden in alle klassen afspraken gemaakt over hoe met elkaar om te gaan in de klas, de leerlingen maken ook deel uit van dit proces.

Daarnaast zijn er afspraken opgesteld met betrekking tot pesten op school. Er wordt gewerkt met de eerder beschreven fasen-model voor groepsvorming en de daltonkernwaarden. Mochten deze afspraken niet het gewenste gedrag laten zien, dan treedt het pestprotocol in werking.

*Wat is pesten/ plagen*

Er is een verschil tussen pesten en plagen. Plagen gebeurt incidenteel, niet structureel. De rollen liggen niet vast, soms plaagt de één soms de ander. Plagen heeft niet de intentie iemand te willen kwetsen. Bij pesten is er sprake van ongelijkwaardigheid, anderen hebben ontzag voor de pester. Steeds dezelfde persoon is de dupe van het pesten en het vindt structureel plaats. Pesten kan grote gevolgen hebben, kinderen die gepest worden voelen zich alleen en verdrietig (Pestweb, 2017). Pesten heeft ook gevolgen voor de pester, de middengroep (de meelopers), de ouders en de omgeving. Kortom de gevolgen strekken ver. Pesten vindt soms zichtbaar plaats door bijvoorbeeld schelden, maar het kan ook onzichtbaar plaatsvinden door bijvoorbeeld kinderen buiten te sluiten tijdens het spelen.

*Vijfsporen aanpak*Op daltonschool de Vliegers gebruiken we een vijfsporen aanpak. Dit beleid is bedacht door Noor Olweus (1990) die ervan uitgaat dat bij iedere vorm van geweld altijd vijf partijen aanwezig zijn: de pester, de ouders, de leerkracht/ school, het gepeste slachtoffer en de middengroep wat de medeleerlingen kunnen zijn. Met de vijfsporenaanpak is het de bedoeling dat er hulp wordt geboden aan de pester en het slachtoffer, dat de middengroep erbij betrokken wordt, de ouders serieus genomen en geïnformeerd worden en dat de school zich verantwoordelijk voelt en zich bewust wordt van het best probleem (Van der Meer, 2014).

Hier volgt een beschrijving van deze vijf partijen.

1. **De gepeste leerling**

Deze voelt zich vaak alleen en eenzaam. Hij/ zij heeft het gevoel er niet bij te horen, valt buiten de groep en heeft weinig tot geen vrienden. Klasgenoten mijden deze kinderen omdat zij bang zijn ook gepest te worden. Gepeste kinderen praten vaak niet over het pesten omdat zij zich schamen en een schuldgevoel kunnen hebben.

**Wat kun je doen?**

* Naar de leerling luisteren en het probleem serieus nemen.
* Bepreek met de leerling welke oplossingen mogelijk zijn en werk hier samen aan.
* Zorg voor hulp aan de gepeste leerling zodat hij/ zij weerbaarder kan worden, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining of een faalangsttraining.
* Volg de situatie door gesprekken te blijven voeren en observeer de omgeving op pestsignalen.
* Houd bij het samenstellen van groepjes in de gaten dat de leerling naast iemand zit die hem/ haar kan steunen.
* Blijf als volwassene nabij om een gevoel van veiligheid te bieden.

1. **De pester**

Pesters hebben in hun latere leven meer kans op problemen, zij kunnen namelijk onvoldoende effectief ontwikkelde sociale vaardigheden hebben. Zij lijken vaak populair maar dit is meestal gebaseerd op angst of bewondering en niet op gelijkwaardigheid. Vaak hebben zij zelf niet door hoe erg pesten kan overkomen. Door zwijgen van de omgeving voelt de pester zich aangemoedigd om door te gaan.

**Wat kun je doen?**

* Maak de pester bewust van de effecten van zijn gedrag, vaak realiseren zij zich deze effecten niet.
* Vraag hoe ze zich zouden voelen als zij op die manier gepest werden.
* Geef duidelijk aan dat het pestgedrag niet geaccepteerd wordt op school.
* Spreek de pester individueel aan en niet in groepsverband.
* Geef voorlichting over pesten aan de pester.
* Houd een follow- up gesprek na 2 weken met de pester.
* Gaat het pesten toch door dan volgt er een maatregel/ straf.
* Help de pester positieve relaties te ontwikkelen met andere kinderen.
* Zorg eventueel ook voor deskundige hulp zoals een sociale vaardigheidstraining.

1. **De ouders**

Ouders van de gepeste leerling mogen vaak geen actie ondernemen van hun kind omdat deze bang is dat het pesten daardoor zal verergeren. Ouders kunnen zich machteloos voelen in zo’n situatie. Het is daarom belangrijk ouders serieus te nemen, hen te betrekken bij de situatie en op de hoogte te blijven houden. Ouders kunnen helpen het kind te ondersteunen en weerbaarder te maken door pedagogische ondersteuning en het bieden van veiligheid.

**Wat kun je doen?**

* Neem ouders van de gepeste leerling altijd serieus.
* Ouders en school werken samen om het pestprobleem aan te pakken.
* Geef informatie over pesten en over de manieren waarop het kan worden aangepakt.
* Voer vervolggesprekken met de ouders.
* Verwijs ouders eventueel door voor deskundige ondersteuning.

1. **De middengroep**

Vaak wordt het pesten door deze middengroep wel opgemerkt maar wordt er niet over gesproken. Deze kinderen zijn bang dat zij ook gepest gaan worden als zij zich er mee gaan bemoeien. Ook deze groep heeft last van het pesten, zij kunnen zich schuldig voelen of onveilig. Door spreiding van verantwoordelijkheid kan ook het schuldgevoel verminderen, doordat anderen ook meedoen, kun je je eigen rol namelijk als minder belangrijk zien.

**Wat kun je doen?**

* Praat met de kinderen over pesten en hun eigen rol daarbij. Doe dit eerst vanuit een algemene situatie bijvoorbeeld een film.
* Praat over oplossingen in de pestsituatie, laat leerlingen deze zelf aandragen. Kinderen krijgen hiermee handvatten aangeboden tot actief handelen en zijn minder machteloos.
* Geef de middengroep een actieve rol in het werken aan een oplossing.

1. **De school/ het team**

De school zorgt voor een duidelijk beleid rondom veiligheid en pesten in de vorm van een pestprotocol, dit doet zij aan de hand van de wet sociale veiligheid. De school erkent en herkent pestgedrag, inventariseert jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen en draagt zorg voor een duidelijk aanspreekpunt in de vorm van een pestcoördinator. Alle teamleden zijn zich ervan bewust dat zij een rol hebben in het signaleren van pesten en van het registreren van situaties waarin dit plaatsvindt. De pestcoördinator houdt de registratie van een en ander in orde.

**Wat kun je doen?**

* De school heeft een pestprotocol.
* Er is een pestcoördinator.
* Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van leerlingen onderzocht met de ‘Vragenlijst Veiligheid en Welbevinden’ uit ‘Werken met Kwaliteit’ (WMK, 2017).
* Incidenten worden geregistreerd.
* Wie de pestcoördinator is en dat zij daarbij terecht kunnen in pestsituaties wordt jaarlijks gecommuniceerd met de leerlingen, hij/ zij stelt zich voor aan de leerlingen.
* Er is voldoende informatie aanwezig bij leerkrachten over het herkennen van en de aanpak tegen pesten in de klas en op school.
* Aan het begin van het schooljaar worden in alle klassen afspraken gemaakt hoe om te gaan met elkaar, dit vindt plaats in de daltonweek, de eerste week van het schooljaar.
* Nieuwe collega’s worden ingelicht over het protocol en de afspraken met betrekking tot pesten.
* Het protocol is te lezen op de website.
* Zorg dragen voor voldoende toezicht in de pauzes.

*Signalen van pesten*

Wanneer het kind zich anders dan voorheen gedraagt, kan er sprake zijn van pesten, te denken valt aan niet graag naar school gaan, zich vaak ziek voelen, thuis veel ruzie maken, hij/ zij heeft weinig tot geen vrienden, speelt alleen op het plein, krijgt vaak de schuld van anderen, heeft een bijnaam of wordt beledigd/ genegeerd. Pesten kan ook plaatsvinden via sociale media.

Uiteraard kan het om veel meer signalen gaan, belangrijk is altijd alert te zijn op veranderd gedrag bij het kind.

*Welke stappen worden genomen*

Na een melding van vermeend pestgedrag (door ouders, kind, leerkracht, derden) worden de volgende stappen ondernomen:

* De leerkracht registreert de melding op het registratieformulier, hij/zij meldt dit aan de pestcoördinator. De registraties worden centraal opgeslagen door de pestcoördinator.
* De leerkracht observeert de komende periode de gepeste leerling, is het pesten eenmalig of wordt het herhaald?
* Herhaald pestgedrag wordt ook geregistreerd door de leerkracht.
* Bij constatering van herhaald pestgedrag wordt de vijfsporenaanpak opgestart. Zie het hiervoor bestemde registratieformulier (bijlage).
* Alle incidenten en acties worden gecommuniceerd naar alle leerkrachten en bij de vaste overblijfouders, aan hen wordt ook gevraagd incidenten direct terug te rapporteren naar de betreffende leerkracht.
* Wanneer het pesten ondanks de vijfsporen aanpak aan blijft houden worden maatregelen getroffen tegen de pester. Welke maatregelen dienen overlegd te worden met directie en team.

**Taken pestcoördinator**

De pestcoördinator:

* is aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten, ouders of derden wanneer zij willen melden dat zij gepest worden of dat zij opmerken dat er gepest wordt.
* draagt zorg voor een centrale opslag van de registratieformulieren van pesten.
* zorgt voor een jaarlijkse afname van de ‘Vragenlijst Veiligheid en Welbevinden’ uit ‘Werken met Kwaliteit’ (WMK, 2017).
* zorgt voor het communiceren van de verkregen gegevens uit deze lijst en initieert een eventueel te volgen aanpak mochten de gegevens daartoe aanleiding geven.
* controleert de naleving van de gemaakte afspraken wanneer de vijfsporenaanpak is opgestart.
* verzorgt actuele informatie met betrekking tot pesten en communiceert deze met het team, ouders en overblijfouders.
* evalueert jaarlijks met het team het pestprotocol en verwerkt eventuele aanpassingen.
* Eileen Willers en Margo Kraanen zijn de pestcoördinators en vertrouwenspersonen.

**Afspraken over pesten** (Willers, 2015)

* We beoordelen iemand niet op zijn uiterlijk.
* We sluiten niemand buiten.
* We zitten niet aan de spullen van een ander.
* We lachen elkaar niet uit.
* We noemen elkaar niet bij een bijnaam of schelden daarmee uit.
* We roddelen niet over elkaar.
* We plegen geen mishandeling, niet lichamelijk en niet geestelijk.
* We laten elkaar met rust, bemoeien ons niet met zaken van een ander.
* We kiezen geen partij bij ruzie.
* We schenken geen aandacht aan de pester.
* Als de pester blijft doorgaan melden we dat bij de leerkracht, de pestcoördinator of de overblijfouders.
* We proberen eerst zelf ruzies op te lossen, maar als dit niet lukt, melden we dit aan de leerkracht.
* We luisteren naar elkaar.
* Wanneer je gepest wordt houd dat niet geheim, vertel het aan je ouders, pestcoördinator of leerkracht.
* We vangen nieuwe leerlingen goed op.
* Deze afspraken gelden op school en daarbuiten.