



Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Kameleon

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Kameleon

Slotjesveld 9 C

4902ZP Oosterhout

☎ 0162453452

🌐 <http://www.basisschooldekameleon.nl>

✉ directie@obsdekameleon.org

Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.179

🌐 <http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Dhr C de Jong	directie@obsdekameleon.org
Locatieleider	Dhr S. Spit	sebastiaan.spit@obsdekameleon.org

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

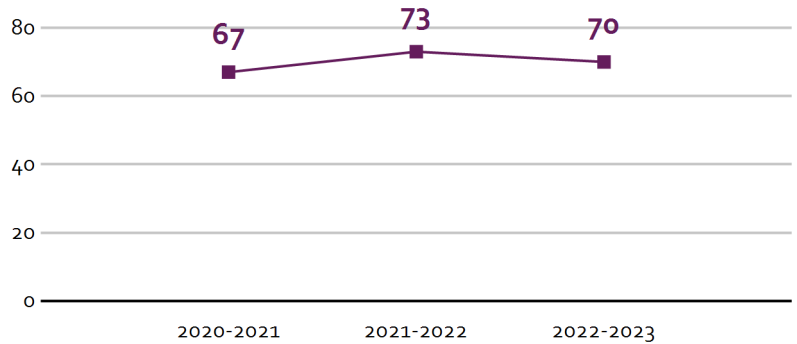
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

70

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal leerlingen op De Kameleon is redelijk stabiel, maar het is geen grote school. De kinderen zitten in 4 Units, met in elke Unit twee leerjaren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Taalschool. Elkaar begrijpen

Beweegschool. Sport & Sportief

Gedrag en structuur (PBS)

Kleurrijke school

Missie en visie

De Kameleon; Volop in beweging

Wij zijn er van overtuigd dat goed onderwijs de basis is van alles. Daarom zijn wij continu in beweging. Letterlijk als sport-actieve school en figuurlijk door het blijven ontwikkelen van ons onderwijs. Wij vinden dat een kind zich het beste kan ontwikkelen vanuit een veilige omgeving. We creëren een omgeving waarin het kind geaccepteerd en gerespecteerd wordt. Wij laten kinderen voelen dat ze serieus genomen worden en dat ze geliefd en welkom zijn. Wij vinden het belangrijk een gevoel van sociale verbondenheid te creëren. Wij zijn trots op onze kleurrijke school, waar aandacht is voor de diversiteit in de samenleving.

Bij het geven van goed onderwijs gaan we uit van handelingsgericht werken. We handelen proactief en gaan uit van kansen en mogelijkheden. Door adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen halen wij het beste uit de kinderen. We zorgen op school voor een stimulerende en gestructureerde leeromgeving. We hebben extra aandacht voor lezen, taal en woordenschat. We bieden een duidelijke doorgaande lijn voor leerlingen vanaf 2,5 jaar tot en met 12 jaar.

Wij stimuleren sporten, bewegen en een gezonde leefstijl. We maken hierbij gebruik van de directe omgeving (schoolplein, Cruif court, sportverenigingen, buurtorganisaties, gemeente). Wij bewegen iedere dag goed doordacht. Hierbij vinden wij een vakdocent voor bewegingsonderwijs onmisbaar. Naast bewegen vinden wij aandacht voor een gezonde leefstijl heel belangrijk. We besteden aandacht

aan gezonde voeding en hygiëne.

We hebben verschillende uitgangspunten waar we met het team, de kinderen en ouders aan werken. Onze uitgangspunten zijn;

- Kwalitatief goed onderwijs
- Sportactief en gezond
- Extra aandacht voor lezen, taal en woordenschat
- Veilig voelen en respect
- Ouders als partner

Met vriendelijke groet,

Namen het team van de Kameleon

Christian de Jong

Delta Onderwijs

De Kameleon is onderdeel van Delta-onderwijs. Op onze 19 verschillende scholen, allemaal in de gemeente Oosterhout, zorgen we samen voor bevlogen onderwijs voor de wereld van morgen. Voor uw kind(eren) en zo'n 4.500 andere kinderen in Oosterhout en omgeving. Op onze scholen vind je veel verschillen en dat koesteren we bij Delta-onderwijs. Op die manier is er in Oosterhout en omgeving altijd een school die bij uw kind(eren) en bij u als ouder past. Overeenkomsten zijn er natuurlijk ook. Goed onderwijs en veel aandacht voor eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding vind je op al onze scholen. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze onderwijskwaliteit stevig te borgen en om zelf ook veel van en met elkaar te leren.

Vanuit Delta-onderwijs ondersteunen we onze scholen op het gebied van onderwijs en kwaliteit, personeelsbeleid, ict, huisvesting, financiën en communicatie. Op die manier kunnen de scholen zich vooral richten op goed onderwijs voor uw kind(eren). Ook zoeken we vanuit Delta-onderwijs, samen met onze partners SKO en Delta-voorschool, actief de verbinding met onze omgeving, met de gemeente Oosterhout, gezondheids- en welzijnsinstellingen, het voortgezet onderwijs in de regio en andere organisaties en verenigingen in de buurt van onze scholen.

Uw ervaringen, ideeën, meningen en bevindingen doen ertoe voor Delta-onderwijs. Daarom hechten we veel waarde aan medezeggenschap en aan uw deelname aan de oudertevredenheidsonderzoeken die we uitzetten. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën voor het onderwijs of de school van uw kind(eren), dan is het vaak logisch om daarover contact op te nemen met de school. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën voor Delta-onderwijs, dan horen we die natuurlijk graag. Neem gerust contact op via secretariaat@delta-onderwijs.nl.

Met vriendelijke groet,

College van Bestuur Delta-onderwijs

Theo Lauwen en Niels Brans

Identiteit

De Kameleon is een openbare basisschool. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht

welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Bij aanmelding maken wij geen onderscheid naar geslacht, ras en huidskleur, etnische achtergrond, afkomst, sociale status en seksuele geaardheid van kinderen en/of hun ouders.

De openbare school leert kinderen vanaf het begin respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. We zijn gelijkwaardig maar niet gelijk. Als je weet wat een ander beweegt kun je beter met elkaar samenleven. Op die manier bereiden we de leerlingen voor op onze multiculturele samenleving. Uitgangspunt daarbij is dat leerkrachten, leerlingen en ouders respect hebben voor elkaar.

De voertaal op school is het Nederlands. Zo kan iedereen elkaar begrijpen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Delta-voorzieningen

Voor anderstaligen

Kinderen die vanuit het buitenland naar Nederland komen en de Nederlandse taal niet of weinig spreken, kunnen bij Delta gebruik maken van de voorziening Nederlands voor anderstalige zij-instromers (NAZ) om de Nederlandse taal zo snel mogelijk te leren. In Oosterhout wordt deze voorziening op twee locaties aangeboden. Ook leerlingen van andere scholen in Oosterhout kunnen hiervan gebruikmaken. De voorziening biedt zoveel mogelijk onderwijs dichtbij huis. Een aantal dagdelen per week krijgen de kinderen daarom les in een eigen groep op een eigen school in de buurt. Voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat ze veel omgaan met leeftijdgenootjes en Nederlandstalige kinderen uit de wijk waarin ze wonen. Op een aantal vaste dagdelen gaan ze naar de NAZ-locatie. Op elke NAZ-locatie is een gespecialiseerde leerkracht die in een apart lokaal met kleine groepjes leerlingen van groep 3 t/m 8 aan de slag gaat. Er wordt veel gedifferentieerd gewerkt, de activiteiten zijn heel afwisselend en vooral gericht op het leren van de Nederlandse taal. Natuurlijk besteden we er ook veel aandacht aan dat de kinderen zich prettig voelen op school. We werken veel met thema's die dicht bij de kinderen zelf staan. Hierbij gebruiken we concrete materialen, afbeeldingen, vertelplaten, woordvelden, leesboekjes en spelletjes. Aanvullend maken we ook gebruik van de woordenschatmethode Horen, Zien en Schrijven. We zijn veel mondeling bezig, maar de kinderen maken ook schriftelijke en digitale opdrachten. Ook gaan we er regelmatig op uit, naar het winkelcentrum, de supermarkt, de bibliotheek, de natuur en de kinderboerderij bijvoorbeeld. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan jos.debont@delta-naz.nl.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Bij Delta vinden we het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zoveel mogelijk dichtbij huis passend onderwijs kunnen volgen. Dit betekent dat kinderen zoveel mogelijk in de eigen groep, op de eigen school, binnen de wijk of binnen Oosterhout geholpen kunnen worden. De scholen binnen Delta blijven zich ontwikkelen om het basisaanbod verrijking goed te kunnen verzorgen. Aan iedere school is een coördinator begaafdheid verbonden. Binnen Delta-onderwijs is een expertisecentrum met specialisten begaafdheid en zogenoemd twice exceptional aanwezig, wat al dan niet vanuit een arrangement ondersteuning biedt aan scholen, leerkrachten en leerlingen. Het Labyrint is binnen Delta-onderwijs een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde en twice exceptional leerlingen. Leerlingen komen in aanmerking voor deze voorziening als de ondersteuningsvraag het aanbod van de eigen school of werkeenheid overstijgt. Deze voorziening is geschikt voor kinderen waarvoor meer leerkrachtnabijheid nodig is. Dit kan deeltijd, voltijd, kortdurend of langdurend zijn. Het aanbod is op maat en gericht op terugkeer naar het regulier onderwijs. Via de school wordt de juiste ondersteuning geregeld. De leerkracht, intern begeleider of directie draagt hiervoor zorg. Zij schakelen eventuele extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum in. Voor de Delta-scholen zijn geen kosten verbonden. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan directie@het-labyrint.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

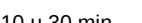
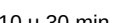
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 30 min	 30 min
PBS (sociale ontwikkeling)	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel	 4 uur	 4 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 10 u 30 min	 10 u 30 min

Wij besteden veel tijd aan taal en taalontwikkeling. Dit komt in alle lessen naar voren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 3 u 45 min	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
PBS (sociale ontwikkeling)	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
Spelling		 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur

In de middag wordt WO thematisch aangeboden waarbij nadruk ligt op taal en taalverwerving, zelfredzaamheid en gedrag. Levensbeschouwing, Kunstzinnige en culturele vorming zijn hier een onderdeel van en worden daarom niet apart benoemd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte om met de kinderen te koken
- Ruimte waar de kinderen met hun device kunnen zitten

2.2 Het team

Het team van de Kameleon bestaat uit 14 personen inclusief de voorschool en vaste ondersteuning:

- Inez en Jolanda bij de voorschool
- Rianne, Jenny en Rowena in Unit 1
- Cindy en Dijanne in Unit 2
- Daniëlle, Sebastiaan en Fred in Unit 3
- José, Sebastiaan en Fred in Unit 4
- Jessy is onze conciërge
- Sanne ondersteunt/begeleidt de didactische aanpak
- Dijanne is de intern begeleider
- Sebastiaan is schoolleider (locatieleider)
- Christian is eindverantwoordelijk schoolleider (directeur)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In onze stichting is er voor gekozen vervangingsmiddelen in te zetten op de scholen in de vorm van extra formatie. Als een leerkracht verlof heeft, worden vervangingen door de school zelf opgelost.

Op de Kameleon betekent dit dat kort verlof door collega's wordt opgevangen. Voordeel is dat voor leerlingen de verandering minimaal is. Wanneer het verlof langdurig is doet de school gebruik een beroep op de vervangingspool. Hierbij wordt het verlof bij voorkeur door één vervanger ingevuld.

In het uiterste geval, en met toestemming van het bestuur, kunnen leerlingen naar huis worden gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKO.

Peutertijd

Op de Kameleon hebben we een in pandige peuterspeelzaal: Kameleon voorschool. Wij vinden het belangrijk om een doorgaande lijn te verzorgen van de peuterspeelzaal naar de basisschool, onze voorschool is daarom een onderdeel van de school. De voorschool en de groepen 1-2 werken zoveel mogelijk aan dezelfde thema's en de voorschool neemt, waar kan en op eigen niveau, deel aan de activiteiten van de school.

Tijdens de peutertijd op de voorschool verzorgen we een doordacht aanbod. Hierbij zijn welbevinden en betrokkenheid het uitgangspunt en werken we aan de ervaringsdoelen van het SLO. De ontwikkeling van de kinderen wordt zowel op de voorschool als in de kleutergroepen geobserveerd middels de KIIJK. Op het moment dat een leerling 4 jaar wordt vindt er een warme overdracht plaats naar de basisschool. De peuters mogen twee dagdelen per week naar de voorschool komen, kinderen met een VVE verklaring mogen 4 dagdelen komen. Een VVE-verklaring wordt afgegeven door het consultatiebureau. Meer informatie over de voorschool vindt u op onze website en in het pedagogisch beleidsplan.

Groep 1-2

Op onze school zitten de groepen 1 en 2 bij elkaar in Unit 1. Door te kiezen voor een Unit kunnen wij onze visie waarborgen. Als school zien wij veel voordelen om de leerlingen uit de groepen 1 en 2 samen in een Unit te laten functioneren. Eén van de grootste voordelen is dat de jongere leerlingen, die voor het eerst op school komen zich kunnen optrekken aan de oudere leerlingen. Op deze wijze leren de oudere leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere leerlingen en voelen de jongere leerlingen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving. De leerlingen van groep 1 zien van oudere leerlingen wat de regels en afspraken zijn en hoe er in de groep gewerkt en gespeeld wordt. De leerlingen van groep 2 kunnen de leerlingen van groep 1 helpen bij bepaalde zaken, zoals veters strikken, jassen dichtmaken, enz.. Hierdoor worden jongere leerlingen eerder gestimuleerd om dit ook zelf te doen. Een ander groot voordeel is dat de leerlingen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een leerling uit groep 1, die al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daaraan deelnemen. Tevens kan een leerling uit groep 2, dat nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft daaraan meedoen. Doordat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten komen ze meer tot spel. Ze stimuleren en helpen elkaar waar nodig. De taalontwikkeling van groep 1 en 2 is van groot belang. Door te kiezen voor een combinatiegroep ontwikkelen de leerlingen van groep 2 hun taal extra goed. Zij zullen namelijk aan de leerlingen van groep 1 verwoorden hoe bepaalde dingen in elkaar zitten. De leerlingen uit groep 2 bouwen op deze wijze succeservaringen op omdat zij verhoudingsgewijs al veel dingen weten.

Naar groep 2

De leerlingen die in de maanden juli, augustus of september voor het eerst naar school komen, gaan naar groep 1 en het schooljaar daarop in principe naar groep 2. Bij de kleuters die geboren zijn in het najaar ligt dit anders. Ze gaan in principe door naar groep 2, maar gedurende het jaar houden we de ontwikkelingslijnen goed in de gaten en gaan we in gesprek met u om te bepalen of de leerling voldoet aan de voorwaarden om naar groep 2 te gaan. De leerlingen die in groep 1 gestart zijn in de tweede helft van het schooljaar, blijven in principe het schooljaar daarop in groep 1. Voor alle kleuters geldt dat zij een aanbod krijgen dat bij hun ontwikkelfase past. 'Langer kleuteren' betekent dus niet alleen maar herhaling van lesstof, maar verder gaan met de zone van naaste ontwikkeling van de leerling.

Naar groep 3

In principe gaan alle leerlingen van groep 2 door naar groep 3. Gedurende het jaar houden we de ontwikkelingslijnen van alle kinderen goed in de gaten en gaan we in gesprek met u als de leerling niet voldoet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De doelen die wij onszelf gesteld hebben vallen onder de kernambities van ons bestuur. Elke ambitie is verdeeld in meerdere speerpunten. De school maakt zelf keuzes bij welke speerpunten ontwikkeld

worden. In het schoolplan kunt u lezen welke doelen en ambities wij willen behalen. Het schoolplan 2020-2024 is in het begin van schooljaar 2022-2023 herijkt.

De doelen die wij ons zelf gesteld hebben voor dit schooljaar zijn:

- zorgen voor aanbod passend bij de individuele leerling
- behalen basistoezicht inspectie
- opstellen doorgaande leerlijn burgerschap
- bevorderen en uitbreiden van de samenwerking tussen de units
- actief zijn in PBS en taal, spelling, lezen en rekenen
- samen optrekken met ouders, buurt en sociale partners

Hiervoor zetten we in:

- scholing Noordwijkse methode
- scholing Expliciete directe instructie
- scholing nieuwe methodes voor rekenen (Wereld in Getallen v5) en taal/spelling/lezen (Nieuw Nederlands Junior)
- gesprekscyclus leerlingen en medewerkers

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren en controleren of we ontwikkelen door middel van

- zelfevaluatie van de school (bijvoorbeeld leerling- en groepsbesprekingen)
- interne besprekingen interventieteam (monitoren onderwijsontwikkeling)
- 3 wekelijkse terugkoppeling CvB
- visitatie 'goed worden, goed blijven'
- in- en externe audits van oa interne deskundigen Delta onderwijs, GWGB en stichting Noordwijkse Methode
- toetsing van beleid door "de Gezonde school"

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn een school waar ieder kind welkom is. Samen met de leerling, zijn ouders en specialisten zoeken we naar manieren om aan de specifieke onderwijsbehoefte van de individuele leerling te voldoen. 4x per jaar voeren we met iedere leerling een voortgangsgesprek waarin deze behoefte geïnventariseerd wordt met de leerling en de resultaten geanalyseerd. Op basis van de uitkomsten van dit gesprek wordt afgesproken welke ondersteuning wordt ingezet om leerdoelen te behalen.

Zorg- of probleemkinderen bestaan in onze optiek niet. Het is onze "zorg" en verantwoordelijkheid om altijd goed af te stemmen op de leerling en in de behoefte te voorzien zodat het kind kan ontwikkelen en beoogde leerdoelen behaald. Mocht het niveau van ondersteuning onvoldoende zijn om te voldoen aan de gestelde doelen, dan wordt opgeschaald. In ondersteuning gaan we dan over naar een hogere mate van intensieve ondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is voor iedere leerling uit Slotjesveld een passende onderwijsplek te verzorgen. We onderzoeken daarom samen met ouders, team en externe deskundigen de kansen en mogelijkheden voor iedere leerling. De Kameleon is een lerende organisatie met als doel kwalitatief goed onderwijs. Dit vraagt van het team een onderzoekende en kritische houding. We ontwikkelen gezamenlijk ons onderwijs naar aanleiding van de analyse van de beschikbare data (cijfers, observaties, gesprekken). Hierbij onderzoeken we effectieve interventies en borgen wat werkt. We werken gestructureerd en planmatig aan de optimalisatie van ons onderwijs. Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen en het team vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. We zorgen voor een sociaal veilige school door bewust in te zetten op het pedagogisch klimaat, sociaal emotioneel leren en groepsdynamiek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Delta onderwijs heeft een apart onderwijs en ondersteuning platform waaraan diverse psychologen en orthopedagogen zijn verbonden: Delta OOC. Via onze interne begeleider kunnen we daarom snel de passende specialist vinden om onze school te begeleiden indien nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Via Delta-onderwijs doen we samen met een aantal specialisten. Er kan daarom een beroep op de betreffende specialist gedaan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Via Delta-onderwijs doen we samen met een aantal specialisten. Er kan daarom een beroep op de betreffende specialist gedaan worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Via Delta-onderwijs doen we samen met een aantal specialisten. Er kan daarom een beroep op de betreffende specialist gedaan worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

SWPBS

De missie van het SWPBS netwerk Nederland is om vanuit de universele principes van SWPBS te bouwen aan een positief schoolklimaat voor alle Nederlandse kinderen en jongeren, schoolmedewerkers en ouders. Om het gedachtegoed van SWPBS stevig in het Nederlandse onderwijs te verankeren, bundelen betrokken professionals en organisaties hun krachten en werken efficiënt samen aan het behalen van concrete doelen. Het netwerk streeft ernaar om vanuit de waarden respect en transparantie:

- Betrokken en geïnteresseerde partijen te verbinden
- Landelijk structuren te bouwen om implementatie te ondersteunen
- Een kwalitatief hoogstaande implementatie te waarborgen om effectieve uitkomsten te realiseren
- Door samen te werken zijn wij beter in staat om de kwaliteit van implementatie in Nederland te monitoren en om recente (wetenschappelijke) kennis over SWPBS te vertalen naar en te verspreiden in de praktijk.

De Geluiskoffer

Kinderen werken aan hun persoonlijke ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk. 7 thema's keren in iedere groep terug: wat is geluk, positief denken, dankbaarheid, talenten, zelfvertrouwen, toekomstdromen en geluk doorgeven.

Onderzoek laat zien dat kinderen na de lessen een positiever zelfbeeld en een sterk verbeterde sociale omgang hebben.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De beleving wordt gemonitord door de Enquête tool van Vensters en de veiligheidsmonitor van Hart & Ziel. De gegevens uit beide instrumenten worden geanalyseerd en daar waar nodig leidt dit tot direct aangepast handelen beschreven in het GHP en/of IHP

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bos	dijanne.bos@obsdekameleon.org
vertrouwenspersoon	Bos	dijanne.bos@obsdekameleon.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze belangrijkste partner. We trekken samen op om hun kind zo goed mogelijk te begeleiden, bijvoorbeeld van het betrekken van ouders in de medezeggenschap, hulpouders en het voeren van regelmatige voortgangsgesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief, voortgangsgesprekken en tussentijds indien nodig of gewenst.

Klachtenregeling

Ondanks alle zorg die door ons aan uw kind en u wordt besteed, kan het zijn dat u het ergens niet mee eens bent of een conflict hebt of dat uw kind zich niet veilig voelt. Wij vinden het fijn als u eerst probeert om in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen.

Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is of als u er ook met de directie niet uit komt, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling. Onze school heeft een contactpersoon vertrouwenszaken die u daarbij kan helpen. Dit is juffrouw Dijanne Bos.

Voor zaken die u liever niet op school of met de contactpersoon vertrouwenszaken op school kunt bespreken, heeft Delta-onderwijs onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Die kunnen bemiddelen of kan u verder op weg helpen, als u verdere stappen wilt nemen. Vertrouwenspersonen zijn: Roy Ploegmakers (06 48088774) en Eefje van Antwerpen (06 28636387)

De vertrouwenspersoon bemiddelt en helpt u bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties.

Een exemplaar van de klachtenregeling Delta-Onderwijs staat op de site van Delta-Onderwijs.
<https://delta-onderwijs.nl/vraag-of-klacht/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij:

- Feesten en evenementen.
- Luizencontroles.
- De thema lessen indien mogelijk.
- Lezen en rekenen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- straatspeeldag, Multi-Culti feest, einde jaars feest
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het niet, of niet volledig, kunnen voldoen aan de vrijwillige ouderbijdrage is nooit een reden voor uitsluiting van deelname aan schoolse activiteiten.

Voor hulp bij het betalen van kosten die indirect te maken hebben met school (bijvoorbeeld voor het aanschaffen van een computer voor uw kind) gaan we graag met u in gesprek om u door te verwijzen naar de juiste instantie hiervoor.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijvoorbeeld wegens ziekte, dan kunt u dit doorgeven via email (directie@obsdekameleon.org), telefonisch (0162453452) bij voorkeur voor 08.15 uur of mondeling bij de poort van onze school. Dagelijks registreren wij of alle kinderen op school zijn. Bij afwezigheid zonder afmelden nemen wij telefonisch contact met u op om te kunnen verifiëren waar het kind is op dat moment. Is uw kind op vrijdag ziek en op maandag nog steeds, laat het ons dan graag op maandag nog een keer weten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. In geval van familiegebeurtenissen zoals een huwelijk of jubileum kunt u voor uw kind verlof aanvragen. Hiervoor kunt u via de directie een verzoek indienen. Het kan zijn dat u naar aanleiding van uw verzoek wordt gevraagd aanvullende informatie aan te leveren. Na invulling (graag uiterlijk vier weken voorafgaand aan het verlof) kunt u deze inleveren bij de directie die beoordeelt of toestemming wordt verleend. Een uitzondering wordt gemaakt voor begrafenissen/crematies. Hierbij is het voldoende als u dit rechtstreeks aan de leerkracht doorgeeft.

Leerplichtambtenaar

Bij het toezeggen van extra vrije dagen zijn wij gebonden aan bepaalde richtlijnen die zijn opgesteld door de leerplichtambtenaar en de leerplichtwet. Sommige ouders hebben het idee dat t/m 10 dagen de directeur altijd toestemming kan geven voor verlof, dit is zeker niet het geval. Duurt het aangevraagde verlof langer dan 10 dagen dan beslist altijd de leerplichtambtenaar van de gemeente Oosterhout.

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra vrij gegeven: Familiebezoek in het buitenland. Goedkope tickets in het laagseizoen, tickets die al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode. Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn. Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte. De uitgebreide regels kunt u bij de directie navragen of lezen via www.oosterhout.nl/gemeentewinkel/leerplicht-bijzonder-verlof/.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Oosterhout is mevrouw Koot, bereikbaar via telefoonnummer 14 0162 of via e-mailadres cam.koot@rblwest-brabant.nl / info@rblwest-brabant.nl.

Ongeoorloofd verzuim en veelvuldig te laat komen wordt, conform de wet, bij de Leerplicht gemeld. Na onderzoek kan hier een boete tegenover staan.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wet Primair Onderwijs en de Wet Voortgezet Onderwijs zijn in augustus 2014 aangepast aan de nieuwe regels “voorschriften en afspraken met betrekking tot Passend Onderwijs”. In principe is elk kind welkom op onze school. Bij de aanmelding van uw kind wordt vastgesteld of onze school voor uw kind het juiste onderwijsaanbod kan verzorgen. In de situatie dat de school niet het passende aanbod kan verzorgen, geldt de zorgplicht.

Zorgplicht betekent niet dat scholen verplicht zijn ieder kind een plek te geven op school, maar wel dat zij moeten zorgen voor een aanmelding en inschrijving op een andere school die het voor uw kind passende arrangement wél kan aanbieden. Wanneer een school aangeeft niet te kunnen zorgen voor passend onderwijs, dan moet de school waar de aanmelding plaatsvindt, zorgen voor een plaatsing elders binnen het samenwerkingsverband in goed overleg met de ouders. De ouders zorgen dan voor een nieuwe aanmelding en de plaatsing gebeurt dan door het bevoegd gezag.

De school moet aantonen dat ze naar de individuele leerling heeft gekeken, en echt geprobeerd heeft om de aanpassingen te realiseren die voor het kind nodig zijn. Een school kan dus niet zomaar zeggen dat een kind met een bepaalde beperking niet welkom is op school omdat die beperking niet in het ondersteuningsprofiel past. Er moet altijd gekeken worden naar de individuele situatie. Hiermee wordt voorkomen dat kinderen geweigerd worden op basis van bijvoorbeeld stereotiepe denkbeelden over bepaalde beperkingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voortgangsgesprek

Vanaf de kleuterklas heeft uw kind vier keer per jaar een voortgangsgesprek waarin we samen leerdoelen stellen en het Portfolio bespreken. U wordt bij het 1e en het 3e voortgangsgesprek uitgenodigd om samen met uw kind te bespreken hoe het gaat. Natuurlijk is er ook ruimte voor een extra/individueel gesprek met de leerkracht. Na ieder voortgangsgesprek krijgt u de Portfoliomap mee naar huis zodat u deze met uw kind kunt bekijken.

Binnen de Unit zijn er meerdere leergangen. Daarom bespreken tijdens de voortgangsgesprekken met iedere leerling individueel welke doelen behaald zijn, of we samen tevreden zijn met de voortgang en welke doelen we samen bepalen voor de volgende periode. Naar mate de leerling ouder wordt, heeft zij steeds meer zeggenschap in het bepalen van de eigen ontwikkeldoelen en zo is de betrokkenheid van de leerling groter bij het eigen leerproces.

Samen met de ouder en de leerling bespreken we op welk niveau de leerling zich bevindt en welke doelen gesteld worden om een reële en passende uitstroom te bereiken.

We hechten er veel waarde aan om open en transparant gedurende de hele schoolloopbaan met elkaar om te gaan.

Portfolio (Rapporten)

Vanaf de voorschool krijgen de kinderen op onze school een Portfoliomap. Kinderen zijn vaak super trots op hun portfoliomap! De map bestaat uit werkstukken en werkjes waar ze trots op zijn, de doelenkaart en toets resultaten.

Onderdeel van de portfoliomap is de rapportage (voorheen het rapport). Op de voorschool en in Unit 1 zijn dit Kijk! registraties, in Unit 2-4 de resultaten van methode onafhankelijke toetsen. De portfoliomap gaat mee na het voortgangsgesprek in periode 2, 3 en 4.

Methode onafhankelijke toetsen

Dit jaar maken wij de overstap naar het leerlingvolgsysteem IEP van bureau ICE. Deze toetsen zullen we afnemen op de momenten waarop we in de vorige jaren de toetsen van het CITO volgsysteem afnamen: januari/februari en mei/juni. Dit jaar zal bij het eerste moment zowel de toets van CITO worden afgenomen om de vaardigheidsgroei ten opzichte van het vorige moment te meten, als de toetsen van IEP om een eerste meetmoment te hebben. Beide toetsen zijn gemaakt door een onafhankelijk toets instituut en staan dus los van de methode die wij op school gebruiken. De resultaten geven een goed beeld van de vooruitgang in ontwikkeling van uw kind.

Wij nemen op school de toetsen af voor rekenen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, studievaardigheden. Daarnaast maken we gebruik van AVI en DMT om de leesvorderingen in de gaten te houden.

Tijdens het derde voortgangsgesprek in feb/maart komen de toets resultaten aan de orde. In ieder portfolio vindt u een overzicht van de door uw kind behaalde doelen, maar in dit portfolio ook de

resultaten van de gemaakte toetsen. De normering wordt in het portfolio en tijdens het voortgangsgesprek uitgelegd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het

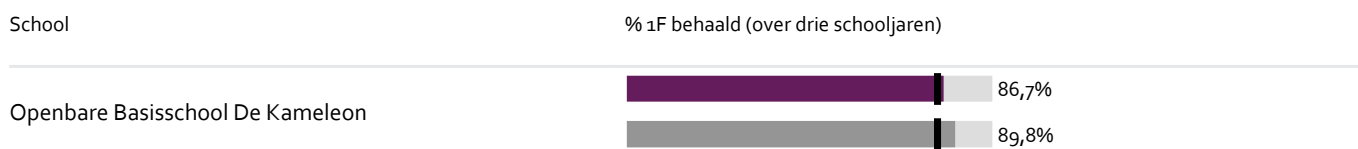
streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

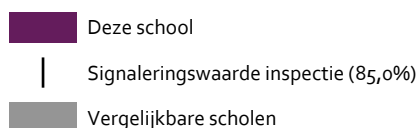
Het aantal kinderen in onze groepen wisselt sterk, waardoor we procentueel soms uitschieters hebben.

* In het schooljaar 2019-2020 is in verband met corona geen eindtoets afgenomen.

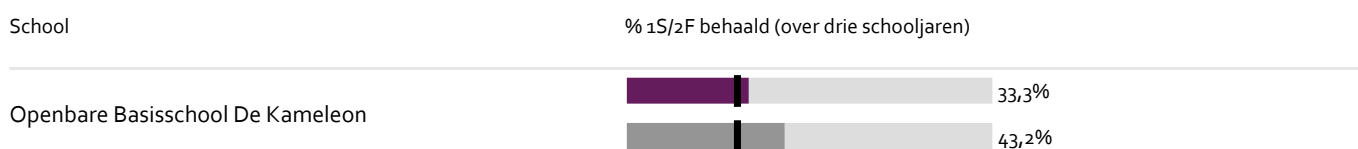
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



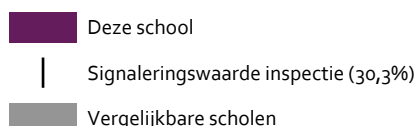
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen een zo goed mogelijk passende plek in de maatschappij krijgen. Om deze reden zullen wij de kinderen van onze school ook een zo kansrijk mogelijk advies geven voor het voortgezet onderwijs.

Welke schooladvies heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	15,4%
vmbo-k	15,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	23,1%
vmbo-(g)t / havo	30,8%
onbekend	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Duidelijkheid

Respect

De Kameleon wil bijdragen aan de zelfstandigheid, het zelfbewust zijn en het respectvol zijn ten aanzien van de omgeving van haar leerlingen. Dat doet de school door in woord en daad dit gewenste gedrag dagelijks voor te doen en uit te dragen. Dit lijkt vanzelfsprekend, maar is het niet altijd. Daarom handelen onze leerkrachten volgens de methodiek van PBS. Duidelijke gedragsverwachtingen naar de leerlingen, lessen om dit aan te leren, modeling (voordoen) door de leerkrachten en correctie vanuit positiviteit.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school vinden hun oorsprong in de kernwaarden van Openbaar Onderwijs. De kernwaarden zijn gespecificeerd naar de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Deze komen samen in de "gouden schoolregels". Deze regels hebben allemaal betrekking tot de waarde

Aandacht.

Door aandacht te hebben voor elkaar (leerlingen, leerkrachten, ouders en jezelf) en voor onze omgeving (spullen van jou, spullen van mij, de school, de natuur en de gemeenschap) ontwikkelen we een respectvolle en zorgzame houding bij onze leerlingen. Deze waarden worden dagelijks uitgedragen in het gedrag van de leerkrachten en komen tot uiting in onze communicatie zoals website en nieuwsbrief.

De methodiek die wij daarvoor gebruiken is PBS en de Geluuskoffer. We registreren dmv Hart & Ziel, Kijk! en de sociale monitor. De Sociale monitor bestaat uit tevredenheids onderzoeken voor leerlingen, leerkrachten en ouders, en het veiligheidsonderzoek voor leerlingen en medewerkers (Arbomeester). Resultaten zijn onderdeel van de zelfevaluatie en worden gepubliceerd.

6 Schooltijden en opvang

Opvang in vakanties en op lesvrije dagen is in samenwerking met SKO. Hier zijn kosten aan verbonden

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKO](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Zie opvang vóór- en na schooltijd.

Geén tussenschoolse opvang nodig ivm continu rooster

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	28 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	17 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
2e paasdag	01 april 2024	
Studie2daagse	08 april 2024	09 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	dagelijks	8:30-9:00 en op afspraak

Er is in principe elke dag een directielid aanwezig, veel zaken kunnen door ouders bij de inloop al worden besproken. Uiteraard is het buiten deze momenten om mogelijk een afspraak met de directie te maken.

