schoolplan

2019-2023

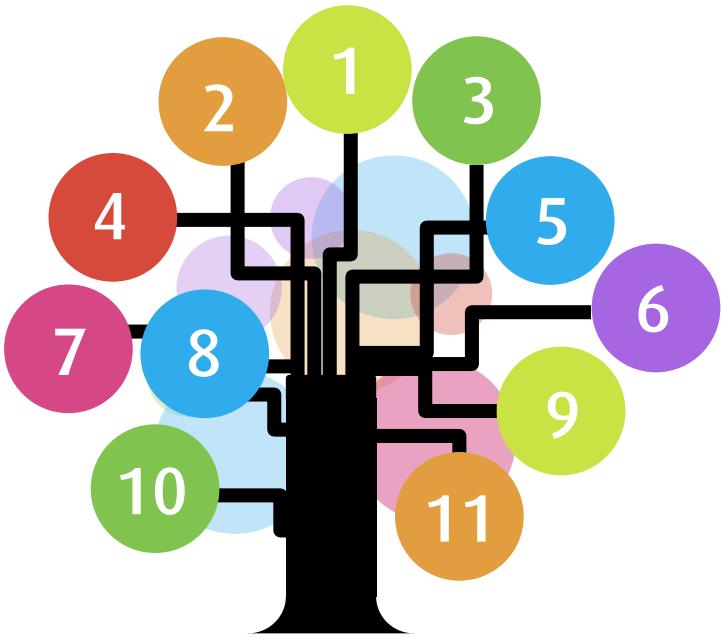
de Dukdalf
PC BASISSCHOOL ALMERE

Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Voorwoord	5
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	9
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	14
Hoofdstuk 4 Missie en visie	15
Hoofdstuk 5 Identiteit	17
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	19
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	25
Hoofdstuk 8 Partnerschap	28
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	31
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	32
Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer	33

De Dukdalf
geeft je houvast voor je toekomst!

Voorwoord

De Dukdalf geeft je houvast voor de toekomst! Op De Dukdalf betrekken we de maatschappij en de actualiteit bij ons onderwijsprogramma. We zien onze school als een plaats waar we mogen leren van en met elkaar. We geven leerlingen handvatten om zich te ontwikkelen tot betrokken en kritische mensen die nieuwsgierig zijn en vragen durven te stellen. De Dukdalf biedt een veilige leeromgeving aan leerlingen met verschillende achtergronden.

Eigen verantwoordelijkheid

Alle collega's bevorderen de eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het leren samenwerken van leerlingen. We leren de leerlingen keuzes maken en doelgericht werken binnen hun ontwikkelingsmogelijkheden. Zelfstandigheid van leerlingen vinden we heel belangrijk.

Duidelijke structuur

Op onze christelijke basisschool hebben we respect voor het geloof en voor elkaar. Dit komt tot uiting in onder meer het vieren van de christelijke feestdagen. Op De Dukdalf werken we vanuit rust, ritme en regelmaat. We bieden de leerlingen houvast door een duidelijke structuur in de lessen en opdrachten. Een ieder, kind en volwassene, is verantwoordelijk voor een positieve omgang met elkaar waardoor er een veilig klimaat is en blijft op de school.

Talenten ontwikkelen

Onze ambitie is om met elkaar het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen worden uitgedaagd om zijn/haar talenten te ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Hierbij maken we gebruik van diverse specialisten in en om onze school.

Hoofdstuk 1 Inleiding

1. Inleiding

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders en leerlingen. Ook de MR heeft een bijdrage aan dit plan geleverd door kritisch mee te lezen. In dit plan zijn de speerpunten voor de komende beleidsperiode vertaald naar concrete doelstellingen. De ambities hebben betrekking op de domeinen onderwijs, identiteit, personeelsbeleid, professionalisering en partnerschap.

Het schoolplan:

- De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning;
- De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementgesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag van de school;
- De kern van het schoolplan is ook verwoord in de schoolgids -> www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/5202/Protestants-Christelijke-Basisschool-De-Dukdalf?school=5202&presentatie=1&sortering=2;
- Het jaarplan wordt jaarlijks opgesteld en geëvalueerd met het team.

Doelen en functie van het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 beschrijft iedere school op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma naar de praktijk vertaalt, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen voor de verschillende domeinen worden in het jaarplan uitgewerkt in meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau, waaraan concrete acties en een tijdpad zijn gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- Het meerjarenbeleid van de school vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) voor een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- Het inzichtelijk maken van voorgenomen schoolontwikkeling om vastgestelde ambities waar te maken.
- Kwaliteit borgen door de ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- Het verantwoorden van de schooleigen beleidskeuzes aan derden.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Stichting Prisma en de jaarplannen en evaluaties sinds januari 2013 zijn gebruikt als input voor dit schoolplan. We laten in dit schoolplan zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie tot schoolontwikkeling komen. Er bestaat een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

Overzicht belangrijke belangrijkste documenten op bestuurs- en schoolniveau

Het schoolondersteuningsprofiel, pestprotocol, schoolplan en meer informatie over ons stedelijk arrangement de structuurgroep van De Dukdalf is te lezen op onze website. -> www.dukdalf-almere.nl/downloads/. De afspraken die bovenschools zijn gemaakt, zijn na te lezen op de website van Stichting Prisma. -> www.prisma-almere.nl

Mijlpalen 2015 – 2019

De school bruist. Dit komt doordat er in de afgelopen periode in de ontwikkeling van gepersonaliseerd leren behoorlijke stappen zijn gemaakt. In onze samenwerkingspartner Kunskapsskolan Nederland hebben we een goede sparringpartner om leerlingen onderwijs op maat te geven. Inzet van expertise is helpend om steeds verder te komen in het proces. Collega's zijn inspirator voor elkaar in het leren, plannen, loslaten en zelf verder vormgeven van persoonlijk leren.

Leerreis

Diverse collega's zijn naar Zweden geweest waar ze gepersonaliseerd leren in de praktijk hebben ervaren. In deze reis hebben we met Kunskapsskolan een focus aangebracht op eigen leerdoelen en reflectie en vertaalslag naar de eigen praktijk. Dit heeft heel goed uitgepakt waardoor deze collega's als ambassadeurs weer de school in kunnen gaan voor verdere ontwikkeling.

Wereldoriëntatie
In de afgelopen periode zijn verschillende werkwijzen/methoden uitgeprobeerd in de school. Zo hebben we doorleefd wat we als school nodig hebben en waar we naartoe willen met wereldoriëntatie. In de komende periode zetten we vol in op een integrale werkwijze voor wereldoriëntatie.

Verder is er aan diverse onderdelen hard gewerkt:

- Novilo heeft De Dukdalf ondersteund in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld;
- Coöperatief leren is ingebed in de organisatie;
- Pilots zijn gestart voor werken vanuit talent, kunst, cultuur en programmeren. Ook deed De Dukdalf mee aan de Muziekimpuls. Dit is een driejarig traject waarbij de school een kwaliteitsslag heeft gemaakt op het gebied van muziek.

Ambitie 2019 – 2023

Kom aan boord!
De Dukdalf heet leerlingen en hun ouders van harte welkom. Samen met ons team maken we er voor iedereen een mooie reis van. Op De Dukdalf volgen de leerlingen en het team allemaal hun eigen route. Op De Dukdalf leer je je talenten ontdekken en deze in te zetten om je je eigen koers te bepalen. Tijdens coachgesprekken bespreek je of je nog op de goede koers zit of dat deze bijgesteld moet worden. Iedereen is continu in beweging dus onderweg bijsturen is bij ons de gewoonste zaak van de wereld. Heb je wind mee of juist tegen? Loop je onderweg averij op? Dan helpen wij je verder zodat je stralend je toekomst tegemoet vaart.

De Dukdalf geeft je houvast voor je toekomst!

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Schoolgegevens

Naam school	PCB De Dukdalf
Brinnummer	26AD
Adres	Makassarweg 68a
Postcode	1335 HZ
Plaats	Almere
Telefoon	036 53 25 089
Website	www.dukdalf-almere.nl
E-mail	directie@dukdalf-almere.nl
Directeur	Arjen Gaasterland
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma

2.2 Personeelsgegevens

Het personeel van de Dukdalf bestaat uit een combinatie van al wat oudere, ervaren leerkrachten en jongere leerkrachten.

Leeftijdscategorie	Vrouw	Man	Totaal
15 tot 25 jaar	2	2	4
25 tot 35 jaar	11	2	13
35 tot 45 jaar	11	1	12
45 tot 55 jaar	6	2	8
55 tot 65 jaar	5	0	5
65+ jaar	1	0	1
Totaal	36	7	43

Team

De Dukdalf heeft een managementteam bestaande uit een directeur, twee deelteamleiders: een deelteamleider onderbouw en een deelteamleider voor de bovenbouw. Het personeel bestaat verder uit groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, een ICT-specialist, een taalspecialist, een intern innovatie coördinator, vier intern cultuur coördinatoren, een schoolopleider, vakleerkracht gym, een management ondersteuner en een algemeen schoolassistent. Er zijn twee intern begeleiders: één voor de groepen 1 tot en met 4 en één voor de groepen 5 tot en met 8 en de structuurgroep.

Directeur	1
Deelteamleider	2
Groepsleerkrachten	26
Vakleerkrachten	1
Zorgdeskundigen	2
Onderwijsassistenten	6
Administratief personeel	1

Leerlinggegevens kwantitatief (aantal leerlingen afgelopen 3 jaar)/leerlinggewicht

Kengetallen leerlingen	**2017**	**2018**	**2019**
Aantal leerlingen op 1 oktober	479	431	408
Aantal leerlingen NOAT*	86	81	79
Aantal leerlingen gewicht 0	461	415	
Aantal leerlingen gewicht 0.3	15	12	
Aantal leerlingen gewicht 1.2	3	4	

*NOAT= Basisscholen kunnen extra materiele bekostiging aanvragen voor Nederlands onderwijs aan anderstaligen

Eindtoetsopbrengsten afgelopen 3 jaar

	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**
Aantal leerlingen	65	54	66
Eindtoets	207,7	197,9	195,9

In- uitstroom afgelopen 3 jaar

De afgelopen drie schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal leerlingen	65	54	66
LWA/PrO	0%	0%	0%
LWA/VMBO	0%	1%	17%
BBL/KBL	25%	30%	9%
TL	25%	29%	35%
HAVO	23%	25%	18%
VWO	27%	14%	21%

Kijk voor meer informatie over De Dukdalf op www.scholenopdekaart.nl -> www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/5202/Protestants-Christelijke-Basisschool-De-Dukdalf?school=5202&presentatie=1&sortering=2

Onderwijstijd

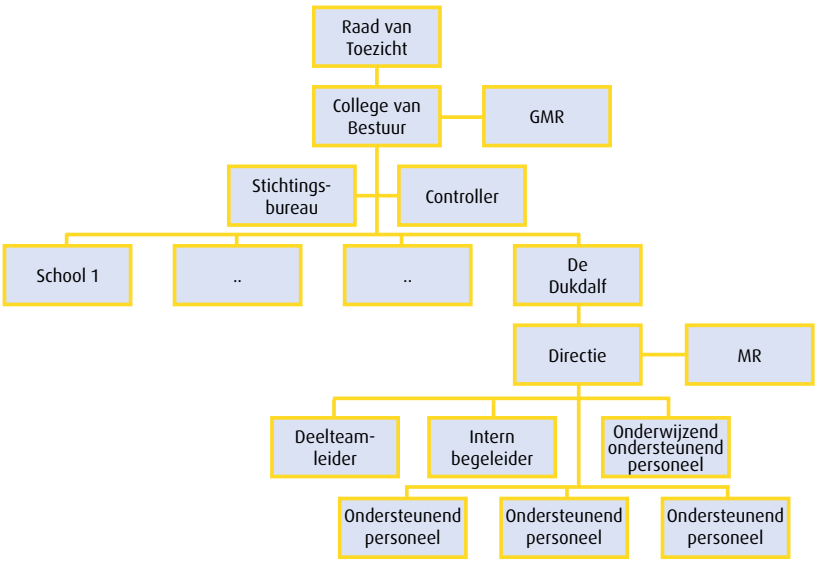
In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen. In de leerjaren 1 tot en met 4 maken leerlingen 3.520 uur. De leerlingen van leerjaar 5 tot en met 8 maken 4.000 uur.

Hoorns model

In de afgelopen periode is De Dukdalf over gestapt op het Hoorns model. Dat wil zeggen dat we toewerken naar gelijke dagen voor alle groepen. Het gaat om 940 uur op jaarbasis. Dit betekent dat in 2023 alle de leerlingen iedere woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn. Dit model wordt gefaseerd ingevoerd om te voldoen aan de verplichte onderwijstijd.

Dit zijn onze schooltijden: groep 1 t/m 5: ma, di, do van 08.30-12.00 en van 13.15 -15.15 | wo van 08.30-12.30 | vrij van 08.30-12.00
groep 6, 7, 8: ma, di, do, vrij van 08.30-12.00 en van 13.15 -15.15 | wo van 08.30-12.30

Organogram



Dienstverlening: overblijfregeling

Overblijven

Op De Dukdalf bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om tussen de middag op school over te blijven. Hier is de TussentijdsSchoolOpvang (TSO) voor opgericht. Zo blijven de geldstromen en de organisatie los van school. De leerlingen nemen zelf hun brood mee en iets te drinken. Er wordt gezamenlijk gegeten en de leerlingen spelen onder begeleiding buiten, bij slecht weer is het mogelijk om binnen met elkaar spelletjes te doen. We regelen de overblijf intern onder begeleiding van een medewerker, hierdoor kunnen we het bedrag voor de overblijf laag houden. Het overblijven wordt geleid door een ouder, die hiervoor een cursus heeft gevolgd. Alle overblijfouders zijn in bezit van VOG.

Buitenschoolse voorziening

Er zijn voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang. De leerlingen die daarvan gebruik maken en die op De Dukdalf zitten, worden door deze instellingen gebracht naar of gehaald van school. Een speciale relatie heeft onze school met BSO Marijtje Doets. In onze school heeft Marijtje Doets ook een eigen afdeling, waar tevens een peuterspeelzaal is ondergebracht.

Toelating, verwijzing en verwijdering/omgangsregels en protocollen

Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven leerlingen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Wij zien deze regels als leidraad waaraan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma www.prisma-almere.nl vindt u de volgende documenten:

- Omgangsregels
- Pestprotocol
- Protocol agressie en geweld
- Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering

Klachtenregeling

De school gebruikt de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht nergens anders terecht kan. De meeste klachten worden immers in goed overleg tussen de betrokkenen opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kan men een beroep doen op de klachtencommissie. Dit loopt via de contactpersoon van de school (een daartoe geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur:
Margareth van Meerveld.
m.vanmeerveld@prisma-almere.nl
Te bereiken via 036 -5346300
Postbus 1014, 1301 AC Almere

De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die per 25 mei 2018 geldt, heeft Stichting Prisma de volgende documenten uitgewerkt:

- Privacy toelichting en verklaring
- Privacyreglement

Voor meer informatie: www.prisma-almere.nl

Verklaring tot instemming schoolplan MR en bestuur

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van De Dukdalf in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023

Voorzitter

Naam:

Almere, juni 2019

Secretaris

Naam:

Almere, juni 2019

Het bevoegd gezag van De Dukdalf heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

Almere, juni 2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

Historie, situering school en leerlingpopulatie

Historie

Op 3 februari 1997, gingen voor het eerst de deuren van De Dukdalf open. Negentien leerlingen mochten we op die eerste dag begroeten. Inmiddels zijn we ruim twintig jaar verder en gaan er zo'n 430 leerlingen naar De Dukdalf. We hebben de beschikking over een goed toegerust schoolgebouw waar alle leerjaren onderwijs kunnen krijgen.

De leerlingen van de school zijn uit brede lagen van de bevolking afkomstig en vormen een goede afspiegeling van de bevolking van Almere. Het aantal leerlingen van de school is ongeveer 430. De Dukdalf is nu stabiel qua leerlingaantal. In algemene zin zien we dat het aantal leerlingen dat uit gebroken gezinnen komt toeneemt op school. Daarnaast zien we steeds meer ouders die kiezen voor onze school die niet in eerste instantie afkomen op de levensbeschouwelijke visie, maar juist kiezen voor de werkwijze en 'naam' van de school.

School- en klassenorganisatie

Onze school werkt nu nog volgens het leerstofjaarklassensysteem. We groeien toe naar een meer groepsdoorbroken onderwijssysteem. Hier volgt ieder kind zijn eigen leerroute, waarbij het doel een zo hoog mogelijke uitstroom is naar de mogelijkheden van de leerling. In principe doorloopt een leerling de school in acht jaren. De mogelijkheid van doubleren of versnellen bestaat. Doubleren en versnellen is altijd een individuele afweging, waarbij groepsleerkracht, ouders en zorgteam zijn betrokken. Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich de leerstof eigen te maken.

Didactische aanpak

Op De Dukdalf werken we met verschillende didactische werkvormen om aan alle leerlingen tegemoet te komen. De school werkt onder meer met het Activerende Directe Instructie Model (ADIM) om de geplande leertijd voor elke leerling zo effectief mogelijk te gebruiken. Om zich de 21ste eeuwse vaardigheden eigen te maken wordt gebruik gemaakt van diverse coöperatieve werkvormen en ook worden leermiddelen digitaal ingezet om het zelfstandig werken te bevorderen.

Extra ondersteuning

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taalverwerving en lezen krijgen in de kleuterbouw door middel van het project Letterfeest extra begeleiding. Leerlingen in de midden- en bovenbouw die in het leesproces extra ondersteuning nodig hebben komen in aanmerking voor het traject Leeshulp.

De Dukdalf zet in op gedrag door middel van Taakspel en Rots en Water. De Dukdalf is in ontwikkeling om met de leerlingen onderwijs op maat te bieden. Voor leerlingen in de groepen 2 tot en met 8 die meer aankunnen qua leerstof en naast de verrijkingsstof in de groep meer uitdaging nodig hebben is de Duiventil. Deze leerlingen werken buiten de groep met gelijkgestemden aan projecten waarin zij specifiek worden uitgedaagd. De groepen 2 tot en met 4 werken vooral aan het verder ontwikkelen van de executieve functies en leren leren. De komende jaren willen we het aanbod voor deze leerlingen meer uitbreiden en een doorgaande lijn in de school creëren. Voor leerlingen met dyslexie is er Kurzweil.

Onderwijsassistenten worden ingezet om met kleine groepen te rekenen, begrijpend lezen of te ondersteunen op doelen voor de kleuters.

Hoofdstuk 4 Missie en visie

Missie Stichting Prisma Almere

Groei samen!
Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld

De Prismascholen zijn erop gericht dat alle leerlingen voldoende zelfkennis en zelfwaardering opdoen om optimaal te kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert.
Begrippen als respect, verbinden, beleven, samenleven, solidariteit en gerechtigheid, maar ook kritisch beschouwen staan centraal.
Het gaat om het *samen-leven* en s*amen-leren* van mensen.
In de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces streeft Prisma ernaar leerlingen iets te laten ervaren van de christelijke traditie die in essentie de boodschap heeft: "Heb elkaar lief". Deze traditie geeft vertrouwen, verantwoordelijkheid en inspiratie in het alledaagse leven en voedt het denken over waarden en normen.
Een belangrijke opdracht voor volwassene en kind is: leer jezelf kennen!

Missie en Visie (school)

De Dukdalf is een plaats waar we leren om op een positieve wijze met elkaar om te gaan. Dat kan alleen slagen als leerlingen het gevoel hebben dat de school en de groep hen veiligheid en geborgenheid biedt. Dat betekent dat we zorgen voor een sfeer, waar leerlingen wordt geleerd om respectvol met elkaar om te gaan. We geven extra aandacht aan leerlingen die om wat voor reden dan ook buiten de boot dreigen te vallen. Zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als leerlingen die stapsgewijs ondersteund moeten worden. Ook vinden we het van belang dat leerlingen een open en kritische houding wordt bijgebracht.

Persoonlijk leren
Van de 'standaard leerstofjaarklassen school' groeien we toe naar een school waarin we persoonlijk leren en doelgericht werken verder vormgeven en waarbij we de leerlingen steeds weer uitdagen (naar eigen mogelijkheden) keuzes te maken met behulp van een onderzoekende en lerende houding.

De waarden die bij ons centraal staan en waaruit wij willen werken zijn:

- Elkaar respecteren
- Vertrouwen bieden (en hebben)
- Veiligheid ervaren
- Zelfvertrouwen opbouwen
- Geborgenheid ervaren (en bieden)

Groepsklimaat
We vinden rust en structuur erg belangrijk. Wij vergroten de sociale vaardigheden van leerlingen door het structureel inzetten van Taakspel. Taakspel levert een grote bijdrage aan een positief pedagogisch groepsklimaat. We bevorderen de eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en het leren samenwerken van leerlingen.

Gepersonaliseerd leren
Wij zorgen ervoor dat de leerlingen op onze school een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken. Het onderwijsaanbod in alle groepen is op elkaar afgestemd. De komende jaren is het onze ambitie dit ook doelgericht en waar mogelijk groepsdoorbroken aan te bieden aan leerlingen, zodat we nog meer tegemoetkomen aan hun persoonlijke ontwikkelingsbehoefte. Dit noemen wij gepersonaliseerd leren. Zo haalt een kind uit zichzelf wat erin zit en komt het tot de best mogelijke prestaties.

Onderwijs op maat

Bij het leerstofaanbod houden we rekening met de verschillende (leer)mogelijkheden van leerlingen door te differentiëren. De leerstof wordt bij de verschillende vakken nu nog op drie niveaus aangeboden, waarbij de wijze van instructie geven volgens het model directe instructie, coöperatieve werkvormen en vormen van zelfstandig werken recht doen aan de verschillen van onze leerlingen. We groeien er naar toe om onderwijs op maat te bieden. Indien nodig wordt er gewerkt met een eigen leerlijn. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat leerlingen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden. Voor leerlingen die meer aankunnen bieden wij een verrijkingsprogramma aan, indien nodig buiten de groep. Dit noemen wij de Duiventil. Het is onze ambitie dat elke kind het onderwijs krijgt dat hij/zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Een optimale zorgstructuur vinden wij belangrijk. We maken gebruik van onderwijs-ondersteuning voor de groepen en stemmen ons onderwijs af op de leerbehoeften van de leerlingen. Daarbij werken we planmatig op het gebied van gedrag. Het analyseren van de leerresultaten dient als uitgangspunt voor ons handelen. Deze cyclus wordt twee keer per jaar herhaald. Dit noemen we opbrengstgericht werken.

Veranderende maatschappij

Onze school wil het kritisch vermogen, de zelfredzaamheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren, daarnaast bevorderen we de creatieve ontwikkeling bij leerlingen. Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De school begeleidt de leerprocessen van de leerlingen en geeft er vorm aan. In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de school dat de leerlingen vaardigheden leren om ook zelf naar nieuwe kennis te kunnen zoeken. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen. De school streeft ernaar gebruik te kunnen maken van de nieuwste middelen en materialen. Het inzetten van 21e eeuwse vaardigheden is daarbij een sleutelbegrip evenals het onderzoekend en ontdekkend leren.

Hoofdstuk 5 Identiteit

Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin leerlingen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht. Onze Prismacultuur sluit hierbij aan.

We zijn samen op zoek naar vormen waarop we blijvend vorm kunnen geven aan de christelijke identiteit. We gaan op een respectvolle manier met elkaar en het onderwerp identiteit om. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren.

Focus

De Dukdalf is een christelijke basisschool. Voor ons betekent dit dat de school ruimte biedt aan alle leerlingen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de leerlingen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving. We hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen leerlingen en hun ouders, die bewust kiezen voor deze christelijke school of die de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren.
In de omgang met elkaar streven wij ernaar leerlingen de christelijke traditie te laten ervaren door hen bepaalde rituelen mee te geven, zoals bidden en zingen. We geven de Bijbelverhalen door en gaan in op de betekenis die de verhalen kunnen hebben voor het eigen leven.
De komende vier jaar willen we ons duidelijker profileren. Daar hoort een passende methode bij. We stellen een identiteitsambassadeur aan die zich samen met de werkgroep op De Dukdalf en de ambassadeurs van andere Prisma-scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel wat betreft de invulling als de professionalisering.

Ambities school

Onze ambities: over 4 jaar...

- is er op onze school een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel wat betreft de invulling als de professionalisering;
- hebben we een passende methode die past bij de manier waarop De Dukdalf invulling wil geven aan de christelijke identiteit;
- de paas- en kerstviering zijn jaarlijkse hoogtepunten. Deze feestdagen willen wij vieren met het team, de leerlingen en hun ouders;
- staat het ritme van de christelijke jaarfeesten op onze vieringenkalender.

Toelichting over nu en straks

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- op De Dukdalf komt er werkgroep die zich bezighoudt met hoe wij invulling geven aan de christelijke identiteit;
- er wordt jaarlijks in de gesprekkencyclus aandacht besteed aan de bijdrage van de leerkracht aan het christelijke karakter van de school;
- er wordt jaarlijks een themadag rondom de 'Dag van de Hoop' georganiseerd.

Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht van de scholen.

We streven naar het doorbreken van de methodegerichtheid waarbij de leerlijn het uitgangspunt is. Op deze wijze geven we invulling aan betekenisvol onderwijs waarbij we actief leren met én van elkaar in verbondenheid met de wereld. Een jong volwassene die een actieve bijdrage zal leveren aan de maatschappij met zijn/haar talent.

Ons onderwijs heeft de taak om te zorgen dat een kind een zelfstandige, nieuwsgierige, zelf denkende, kritische en verantwoordelijke persoon wordt. Het stimuleren van een onderzoekende houding is daarbij belangrijk en heeft een plek bij alle vak- en vormingsgebieden.

Als schoolteam houden we ons continu bezig met de volgende vragen: Wat hebben onze leerlingen nodig om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken? Het gesprek is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

Ambities school

Met zoveel verschillen tussen leerlingen is het wenselijk om groepsdoorbroken te werken op niveau. De Dukdalf laat de traditionele leerstofjaarklassen werkwijze stapsgewijs los en gaat steeds meer werken in groepsdoorbroken niveau groepen. De Dukdalf werkt toe naar onderwijs op maat.

Leren op maat

Vanuit de visie van leren op maat is er samen met het team het volgende afgesproken.
Er wordt gewerkt aan de volgende drie doelen:

- ik doorbreek het jaarklassensysteem naar een meer flexibele onderwijsplanning waarbinnen je gepersonaliseerd onderwijs aan kunt bieden;
- ik doorbreek gefaseerd de taak- en methode gerichtheid naar (leer-)doelgerichtheid;
- ik voer structureel leerdoelgerichte coachgesprekken, als vast onderdeel van de onderwijsplanning.

Daarvoor heeft het team scholing gehad op het voeren van doelgerichte coachgesprekken volgens het Kunskapsskolan Education Model (KED-model).

Leven lang leren

We bereiden leerlingen voor om te leven en te werken in een moderne, geglobaliseerde samenleving met altijd veranderende uitdagingen en moeilijke keuzes. Het KED-programma gaat ervan uit dat onderwijs voorbereidt op een leven lang leren, met aandacht voor de competenties die hiervoor nodig zijn. Wij leiden leerlingen op om patronen te herkennen, gebeurtenissen te begrijpen en te interpreteren en keuzes en beslissingen te maken.

Persoonlijke aandacht

Het KED-programma stelt je als leerkracht in staat om leerlingen de persoonlijke aandacht te geven waardoor ze meer groeien dan ze ooit durfden te dromen. Het KED-programma bestaat uit verschillende elementen die samenkomen in het KED-model. De integrale

aanpak van het model en de samenhang tussen de elementen zorgt ervoor dat scholen gepersonaliseerd leren kunnen realiseren.

Persoonlijke interesse
Door ons onderwijs op deze wijze in te richten kunnen we rekening houden met de niveauverschillen binnen de groep. Daarnaast werken wij met keuzestof, zodat er ook ruimte is om rekening te houden met de persoonlijke interesse van de leerlingen. Dit vindt in de praktijk vooral plaats bij de wereldoriëntatie-vakken en de creatieve vakken. ICT-vaardigheden krijgen een steeds prominentere rol binnen onze school. Leerlingen worden mediawijs bij ons op school.

Sociaal emotionele ontwikkeling
Voor het volgen en ondersteunen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we schoolbreed een groepsplan gedrag en Zien!. Zien! is geïmplementeerd binnen De Dukdalf en is de basis voor het volgen van de sociaal emotionele kant van de leerling. In de praktijk blijkt dat het daardoor ook eenvoudiger is het groepsplan gedrag of in ieder geval de ontwikkelpunten op het gebied van gedrag voor de groep te bepalen.
Taakspel helpt om aan gedrag en groepsdynamiek te werken. Is er voor de groep, een groepje leerlingen of een individueel kind een andere ondersteuningsvraag dan proberen we deze door middel van korte specifieke programma's op te pakken, zoals Rots en water. We hebben hiervoor een gecertificeerde trainer dan in huis.

Samenwerken met experts
We kijken waar het goed gaat, dat bouwen we uit. We onderzoeken wat er beter kan en schakelen externe hulp in om de verbeterslag te maken op de gebieden van taal en rekenen. Hierbij werken we nauw samen met de experts van Windesheim. Op De Dukdalf vinden we het belangrijk dat lezen leuk is. Lezen is de basis voor bijna alles op school. Hier zetten we ruim op in. Denk aan korte activiteiten in de klas waarbij de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en het plezier bij het lezen voorop staat. Zo krijgt iedere klas 'chill-leestijd'. Plof op een zitzak, zit op het bureau van de leerkracht of kruip achter de kast. De leerling zoekt een plekje waar hij ongestoord van het boek kan genieten. Bij de kleuters wordt het lezen van een (digitaal) prentenboek gestimuleerd.

Rekenen op eigen niveau
We rekenen op de Dukdalf met de methode WizWijs. Wizwijs is een rekenmethode met specifieke aandacht voor taalzwakke leerlingen, zorgleerlingen en de betere rekenaars. De methode heeft een minimum, basis- en pluslijn. Met de minimum- en basislijn kan aan het eind van groep 8 de overstap gemaakt worden naar het vmbo. Leerlingen die de basis- en pluslijn volgen kunnen overstappen naar havo/vwo. Vanaf groep 6 werken de leerlingen in een basis- of in een plusoefenboek. Elke leerling kan zo op zijn eigen niveau oefenen en automatiseren. Het oefenboek is speciaal ontwikkeld voor de automatiseringsfase. Per blok maken de leerlingen automatiseringstoetsen. Ook het computerprogramma van Wizwijs biedt extra mogelijkheid tot automatisering. De leerlingen werken vanaf groep 6 in gedifferentieerde oefenboeken, zodat iedere leerling op zijn eigen niveau oefent en automatiseert.

Onze ambities: over 4 jaar...
- werken de groepen 5 tot en met 8 gedifferentieerd in niveaugroepen;
- werken alle groepen met het computerprogramma van Wizwijs en/of Muiswerk;
- werken alle groepen de rekenkalender van Met Sprongen Vooruit als aanvulling op het automatiseren;
- hebben we een rekenspecialist die intern begeleider en leerkrachten ondersteunt met de uitdagingen die we zien bij de betere en zwakkere rekenaars;
- gebruiken alle leerkrachten van groep 3 tot en met 8 analyses van de toetsen om hun onderwijs efficiënter in te richten;
- schrappen leerkrachten lessen in de methode als dit uit de analyses blijkt te kunnen;
- werken we vanuit doelen;
- zijn in ieder blok spellen opgenomen die de rekenstof automatiseren.

ICT
ICT neemt een belangrijke plaats in in ons onderwijs. De komende jaren leggen we het accent op teach the teacher, dit wordt begeleid door onze ICT-coördinator meer in de groepen te laten werken. De wens is om meer tijd te besteden aan het uitleggen/les geven in Word, Muiswerk, Powerpoint/Prezi, Lego Education en robotica. Alle leerlingen in groep 6 worden gestimuleerd om hun typediploma te

halen. Ook worden leerlingen mediawijs gemaakt zodat ze zich bewust zijn van de mogelijkheden en valkuilen die de digitale snelweg hen biedt.

Leerlingvolgsysteem
Hoewel het onderwijs er zoveel mogelijk op gericht is om in het basisprogramma aan te sluiten bij de capaciteiten en de interesses van de leerlingen, zijn er altijd leerlingen die extra hulp en zorg nodig hebben.
Om erachter te komen wie die extra zorg nodig hebben, is het belangrijk dat de ontwikkelingen van alle leerlingen op een systematische wijze wordt gevolgd en in kaart wordt gebracht. Observaties en toetsen zijn hierbij belangrijke instrumenten. We maken hierbij onderscheid tussen methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen.
Op De Dukdalf worden beide soorten gebruikt. De methode-afhankelijke toetsen zijn gerelateerd aan de gebruikte methodes en toetsen overwegend de leerstof die in een vrij korte periode daaraan voorafgaand is aangeboden. We hanteren hierin steeds meer een formatieve werkwijze. Hierin willen we een koppeling maken met doelgericht werken.

Toetsen
De methode-onafhankelijke toetsen zijn niet gebonden aan welke methode dan ook, de normering is landelijk en deze toetsen worden minder vaak afgenomen. Daardoor is de leerstof die wordt getoetst veel omvangrijker. Dit gebeurt twee keer per jaar. In groep 7 is dit de Cito Entreetoets. In groep 8 Eindtoets Route 8.

Toetskalender
Ieder schooljaar zorgt de intern begeleider voor een overzicht waar alle activiteiten in het kader van het leerlingvolgsysteem op zijn vermeld. Dit noemen wij de toetskalender. Voor de methode-onafhankelijk toetsen hebben we gekozen voor Cito. Voor de kleuters gebruiken we ook Bosos als leerlingvolgsysteem.
Voor het volgen en ondersteunen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we schoolbreed een groepsplan gedrag en Zien.

Speciale zorg voor leerlingen met specifieke behoeften
Het onderwijs op De Dukdalf is erop gericht om zoveel mogelijk in te spelen op en rekening te houden met de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen. Toch komt het voor dat het onderwijsaanbod, ondanks alle variatie die wordt geboden, niet echt in die behoefte kan voorzien. Er zijn leerlingen die zoveel herhaling en individuele instructie nodig hebben, dat zij over het geheel genomen de aansluiting bij de groep niet meer vinden. Deze leerlingen vertragen in hun ontwikkeling en wij vinden dat wij die (tijdelijke)vertraging in de ontwikkeling van een kind (indien nodig) moeten accepteren. Dat betekent dat de mogelijkheid bestaat dat een kind een leerjaar nog eens overdoet met een eigen, op dit kind toegesneden programma.
Het omgekeerde kan ook voorkomen: een kind dat zich gedurende een lange periode zo snel ontwikkelt, dat de aangeboden leerstof, ondanks alle verdieping en verbreding die wordt gegeven, niet meer toereikend is. In dat geval kan besloten worden om leerstof van een volgende groep aan te bieden en is het zelfs mogelijk dat een kind versneld geplaatst wordt in die groep.
Een dergelijke beslissing komt altijd tot stand in overleg met de ouders op basis van vastgestelde criteria. Als er sprake is van een doublure dan ligt de beslissingsbevoegdheid in laatste instantie bij de schoolleiding.

De Duiventil
Op De Dukdalf bieden wij meerbegaafde leerlingen wekelijks de mogelijkheid om deel te nemen aan de Duiventil. Tijdens dit moment komen de leerlingen in een aparte groep in aanraking met speciale werkvormen die hen extra uitdaging bieden. Zij werken aan speciale opdrachten en werken hieraan verder in hun eigen groep tijdens eigen werktijd.
Onder leiding van twee talentbegeleiders krijgen de leerlingen die in deze doelgroep vallen onderwijs op maat gedurende een dagdeel per week. Ook worden zij gevolgd in de groepen. Het specialisme wordt middels Teach the Teacher overgedragen aan alle collega's. Dit heeft de komende jaren nog verdieping/aandacht nodig.

Structuurgroep
Op De Dukdalf is ook een speciale Groep In School, de zogenaamde structuurgroep (GIS). Dit is een stedelijk arrangement, speciaal voor leerlingen uit groep 4 tot en met groep 8 met internaliserende problematiek die behoefte hebben aan een prikkelarme omgeving, een kleine groep, korte, individuele instructies en aan een gespecialiseerde leerkracht. We richten ons op leerlingen met een stoornis binnen het autistisch spectrum, AD(H)D, angststoornissen en internaliserende problematiek die niet binnen een reguliere onderwijssetting

kunnen worden opgevangen. In de structuurgroep krijgen leerlingen (in principe) les op het niveau van hun jaargroep met persoonlijke leerdoelen op het gebied van gedrag. Plaatsing in de groep betekent dat het kind ook mogelijkheden moet hebben om te integreren in een reguliere groep van school. In leerjaar 8 streven we naar volledige integratie in een reguliere groep. Voor plaatsing volgen we een speciale procedure zogenaamde toeleiding naar de structuurgroep. Hiervoor is een eigen commissie van begeleiding samengesteld die bestaat uit directie: de intern begeleider van de school en begeleiders onderwijs van het samenwerkingsverband.

Onze ambities: over 4 jaar...

- is de normscore ten aanzien van leeropbrengsten op het niveau die gesteld wordt aan onze populatie;
- is er voor iedere leerling genoeg tijd en ruimte om gepland en ongepland een coachings-/leerlinggesprek te voeren met zijn leerkracht (coach);
- zorgt de samenwerking tussen Kunskapsskolan Nederland en De Dukdalf ervoor dat medewerkers zich ontwikkelen en leren om op het gebied van het leveren van maatwerk optimaal te kunnen functioneren/zich te professionaliseren;
- zijn leerlingen meer eigenaar van hun leerproces. Zij kunnen aangeven waar ze goed in zijn en wat ze nog willen leren;
- kunnen leerkrachten meer- en hoogbegaafde leerlingen betere ondersteuning bieden in de klas;
- voeren positieve verwachtingen van leerlingen de boventoon;
- werken leerlingen aan duidelijke, uitdagende en haalbare doelen;
- worden leerlingen altijd geholpen naar hun doelen toe te werken;
- krijgen leerlingen de verantwoordelijkheden die zij kunnen hanteren op dat moment;
- is het onderwijs onderscheidend en het inspireert leerlingen om hun grenzen te verleggen;
- stellen leerkrachten zich altijd op als rolmodel door belangstelling en een wil om te leren;
- zijn leerkrachten altijd gericht op het verbreden en verdiepen van het begrip van de leerlingen;
- zijn leerlingen zich altijd bewust dat zij een keuze hebben;
- heeft De Dukdalf een rekenspecialist in huis.

Toelichting over nu en straks

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- er worden op De Dukdalf met regelmaat coachingsgesprekken gevoerd tussen leerkracht en leerling en tussen managementteam en medewerkers;
- experts van Kunskapsskolan Nederland helpen de medewerkers van De Dukdalf leren op maat vorm te geven. In dit teamtraject is het uitgangspunt de leerkracht in de groep;
- experts op het gebied van taal/rekenen (hierbij wordt de koppeling naar wereldoriëntatie gemaakt) helpen toe te werken naar uitstroomniveau op de gewenste normscore;
- lezen moet weer leuk worden. Om dit waar te maken, is er iedere week op De Dukdalf ruimte voor 'chill-lezen'. Je leest op een zelfgekozen locatie in de groep.

Sociaal veiligheidsplan

Leerlingen hebben recht op een sociaal veilige school. Zo komen ze tot goede prestaties. Sinds 1 augustus 2016 is het voor scholen verplicht alle afspraken op het gebied van sociale veiligheid in een plan te hebben vastgelegd. Dit plan is er ook op de Dukdalf en is in te zien bij de directie van de school.

Pestprotocol

Wij vinden het belangrijk om preventief te werken en pesten te voorkomen. Wij werken met een pestprotocol.

Gedragsprotocol

Wij vinden een veilig klimaat voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders belangrijk.
Sommige leerlingen hebben moeite zich sociaal aan te passen aan de groep waarin ze zitten. Aansturing door de leerkracht heeft niet altijd het gewenste effect, waardoor het ongewenste gedrag continueert of zelfs verergert. Het gedragsprotocol heeft als doel helderheid te scheppen naar ouders, leerlingen en leerkrachten welk gedrag niet getolereerd wordt en welke stappen er in dat geval genomen kunnen worden.

Coördinator sociale veiligheid

De Dukdalf heeft een coördinator sociale veiligheid. Als er pestgedrag wordt gesignaleerd, is zij de eerste stap in ons protocol. Zij spreekt beide leerlingen en informeert ouders, om op zo'n manier zo snel mogelijk ongewenst gedrag te stoppen.

Ontwikkelingsgebied	Groep	Methode
Godsdienst	1 tot en met 8	Trefwoord
Rekenen	1 tot en met 8	Wizwijs (inzet bij kleuters afhankelijk van doelgebied en thema m.b.v. leskaarten)
Rekenen	1 tot en met 8	Met Sprongen Vooruit
Beginnende gecijferd en geletterdheid	1 en 2	SLO doelen
Aanvankelijk lezen	3	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen	4, 5 en 6	Estafette
Taal	4 tot en met 8	Taal in beeld 2
Spelling	4 tot en met 8	Spelling in beeld 2
Begrijpend lezen	4 tot en met 8	Lezen in Beeld
Schrijven	3 tot en met 6	Pennenstreken
Wereldoriëntatie	3 tot en met 8	Blink (geïntegreerd)
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 tot en met 8	Zien, Taakspel, Bosos (kleuters), Happy Kids for Life
Verkeer	7 en 8	Verkeerskranten van VVN
Beeldende vorming	1 tot en met 8	Moet je doen, bovenbouw via workshops in cultuurcircuit
Muziek	1 tot en met 8	1,2,3, Zing
Engels	7 en 8	Stepping Stones
Type vaardigheden	6	Type skills
Meer en hoogbegaafdheid	3 tot en met 8	Pittige plus torens

Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Door het versterken van 'samen leren, samen groeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen binnen een uitnodigend en professioneel werkklimaat. Deze professionele cultuur kenmerkt zich door zelfsturing, een onderzoekende houding en reflectie. Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, onderzoeken, stellen doelen, creëren onderwijs, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt eenieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle leerlingen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria in het functiehuis en de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenschools een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

Ambities school

Je mag jezelf zijn, je voelt je veilig en werkt in verbinding en vertrouwen. Daarbij krijg je verantwoordelijkheid om je eigen werk te doen. Zo bouwen we aan de toekomst van De Dukdalf. De Dukdalf werkt graag met (jonge) talenten. Ons doel is om deze aan ons te verbinden en mensen te behouden door ze Prismabreed voldoende kansen en uitdaging te bieden.

Vraaggestuurde professionalisering

Naast alle scholing op het gebied van leren op maat, willen we medewerkers die al langer verbonden zijn aan de school uitdagen om hun talenten in te zetten en vaardigheden verder te ontwikkelen. Professionalisering blijft vraaggestuurd vormgegeven. We bieden een centraal aanbod tijdens studiedagen met daarbij de mogelijkheid tot persoonlijke keuzes. Daarbij is een cruciaal onderdeel dat er goed gekeken wordt welke taak past bij welke medewerker en geprobeerd wordt aan te sluiten bij het ambitieniveau van de medewerker.

Voor de komende periode staat teamstructuur en cultuur centraal (onderstroom in teamverandering). Ook hebben we met elkaar inzicht gekregen in veranderingen en teamfunctioneren waardoor het eenvoudiger is om bepaald gedrag van elkaar te signaleren en begrijpen. Het team leert in de breedste zin en dit gaat verder dan gepersonaliseerd leren.

Opleiden in school

Opleiden in school verloopt goed doordat wij een schoolopleider hebben. Studenten komen graag op De Dukdalf en komen vervolgens ook terug. Er wordt planmatig gewerkt aan verdere ontwikkeling van het opleiden in de school. We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen en hebben daarmee een breed arsenaal van studenten in huis. Waar mogelijk proberen we deze studenten na het afronden van hun opleiding aan ons te verbinden. Iedere startende leerkracht wordt planmatig begeleid door een ervaren leerkracht, in de school ondersteunt door de teamleider. De startende, net afgestudeerde, leerkrachten worden binnen Prisma drie jaar begeleid met een inductieprogramma en een coach.

Leerkracht maakt het verschil

Het uitgangspunt van De Dukdalf is dat de leerkracht het verschil maakt voor het kind. De leerkracht voert met regelmaat gesprekken met het kind over doelen die gekoppeld zijn aan de leerlijn. De medewerkers van De Dukdalf werken vanuit de kernwaarden veiligheid, verbondenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid (nemen en geven) om zo het beste uit zichzelf, de collega en de leerling te halen.

Reflecteren op eigen handelen

Methodegebonden toetsen, Bosos, observaties, kindgesprekken en het dagelijkse schoolwerk zijn voor de leerkrachten belangrijke instrumenten om het onderwijsniveau van de leerlingen te meten. Hiermee wordt gereflecteerd op het eigen handelen zodat de leerkracht gericht kan sturen op de kwaliteit van taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast dragen leerkrachten samen de verantwoor-

delijkheid voor alle leerlingen van De Dukdalf en worden er steeds meer lessen groepsdoorbroken aangeboden waarbij het leerdoel centraal komt te staan.

Begeleiding leerkrachten
Alle leerkrachten worden structureel begeleid in hun handelen in de groep (door intern begeleider, directie, experts en maatjes binnen de school). Inzet is dat leerkrachten specifieke expertise en interesses van elkaar benutten.
Het managementteam voert gedurende het schooljaar meerdere coachingsgesprekken waarin doelen worden gesteld. We werken met een PDCA-cyclus.
De zogenaamde nog te ontwikkelen 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij eigenaarschap van alle medewerkers.

Op De Dukdalf stimuleren leerkrachten de leerlingen om het optimale uit zichzelf te halen. De leerlingen krijgen hierbij steeds meer ruimte om zelf eigenaar te worden van hun leren. In de coach-/leerlinggesprekken kunnen zij aangeven wat ze al goed kunnen en wat ze nog willen leren. Uitgangspunten zijn hierbij de nog door Kunskapsskolan te ontwikkelen Rubriks waarin leerlingen in een leerdoel-lenstructuur werken aan hun eigen ontwikkeling door middel van stapsgewijs werken (tredes) aan de hand van diverse thema's.

Onze ambities: over 4 jaar...
- is de De Dukdalf een school waar werken met plezier en leren van en met elkaar voorop staat;
- zijn leerkrachten toegerust voor hun nieuwe, (mee)spelende, onderzoekende en coachende rol;
- zijn teamuitjes een vast onderdeel van onze jaaragenda;
- is het bekwaamheidsdossier een vast onderdeel van de gesprekkencyclus;
- is elk personeelslid in staat de visie en het beleid van De Dukdalf te verwoorden. Dit wordt actief uitgedragen;
- is er bij nieuwe initiatieven voldoende ruimte voor herhaling/nascholing om de kwaliteit te borgen;
- is het delen van expertise met collega's de normaalste zaak van de wereld;
- worden teamleden blijvend gestimuleerd om een master te volgen;
- is het ziekteverzuim lager doordat we inzetten op talenten en vaardigheden. Werkdrukverlagende middelen worden vooral ingezet op onderwijsondersteunend personeel dat werk effectief uit de handen van de leerkrachten neemt;
- is er een cultuur waar met plezier wordt gewerkt, iedereen van en met elkaar leert en alle collega's zich bewust zijn van de ambassadeursrol die ze hebben;
- zijn er afspraken gemaakt over een professioneel werkklimaat.

Toelichting over nu en straks

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:
- alle medewerkers doen ervaring op en raken geïnspireerd in Zweden door het onderwijs gegeven door Kunskapsskolan door in kleine groep mee te gaan met inspiratiereizen naar de moederscholen in Zweden;
- we geven invulling aan de veranderende rol van de leerkracht vanuit de drie basisafspraken in samenwerking met Kunskapsskolan Nederland (zie hoofdstuk 6);
- er worden door het managementteam geplande en ongeplande klassenbezoeken afgelegd met (na)gesprekken;
- in navolging van de ontwikkelingen rondom coachgesprekken met leerlingen, voert het managementteam op dezelfde wijze gesprekken met medewerkers;
- onze school werkt actief samen met Pabo Windesheim en ROC Flevoland, geeft ruimte aan stagiaires;
- om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of deze moeten worden bijgestuurd;
- de 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van de teamleden
- voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie: 'Groeien in professionele ontwikkeling'), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn middelen die daarbij kunnen worden ingezet;
- om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol

in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling jaarlijks aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of ze moeten worden bijgestuurd;

» de nog te ontwikkelen 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel;

» voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie 'Groeien in professionele ontwikkeling'), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn goede middelen en zetten we daarvoor in;

» om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau. Daarna stimuleren wij onderwijsassistenten de PABO te volgen;

» Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

» voor het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.

Hoofdstuk 8 Partnerschap

Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van leerlingen en hun ouders. Onze scholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

Ambities school

Passend onderwijs en de Dukdalf

Op De Dukdalf proberen we ieder kind 'passend onderwijs' te bieden. Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

Alle scholen in Almere zitten samen in het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs Almere. Evenals het samenwerkingsverband heeft De Dukdalf de ambitie dat alle leerlingen succesvol zijn op school. Om dat te kunnen realiseren brengen wij (jaarlijks) onze schoolpopulatie in kaart. Aan de hand daarvan richten wij ons onderwijs in. Om onze eigen expertise te verbeteren, werken wij intensief samen met andere scholen en specialisten, ook vanuit het sociaal domein. De intensieve samenwerking zorgt ervoor dat wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voelen en veel van elkaar leren.

De Dukdalf onderhoudt contacten met de andere scholen en instanties in de wijk tijdens het POIDW overleg. De scholen hebben samen een wijk ondersteuningsplan (WOP) opgesteld dat jaarlijks wordt bijgesteld, gericht op een passend aanbod voor alle leerlingen en gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Indien leerlingen willen overstappen van de ene naar de andere school voeren wij een terughoudend beleid.

Voor de meeste leerlingen werkt de specifieke ondersteuning goed in de school of via een expert van buiten de school. Is dit niet het geval, dan brengen wij de ondersteuningsbehoeften van het betreffende kind in kaart en kijken wij samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de ouders wat voor het kind de meest passende onderwijsplek is.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) is beschreven hoe wij vorm geven aan de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de school. Tevens beschrijven wij daarin wat de grenzen van onze ondersteuning zijn. Deze wordt jaarlijks aangepast aan de ontwikkeling van de school. Samen met het ondersteuningsplan vormt dit de basis voor het bieden van passend onderwijs op de Dukdalf.

De Dukdalf heeft een specifieke groep in het kader van passend onderwijs op de school, de zg. structuurgroep. Het betreft hier een stedelijk arrangement. (Zie voor de omschrijving van deze groep hfst. 6)

Zorglijn

De Dukdalf heeft de samenwerking met GGZ omtrent zorg voor de leerling concreet vormgegeven en ingebed in de organisatie. Ook het team weet wanneer deze zorglijn ingezet moet worden.

Samenwerken met ouders

De komende jaren betrekken we ouders nog meer bij het leerproces van hun leerlingen bij ons op school. Ouders weten welke volgende stappen we zetten in onze ontwikkeling.

Activiteitencommissie
In het kader van partnerschap is een activiteitencommissie wenselijk. De Dukdalf organiseert jaarlijks avonden voor ouders om of elkaar op informele wijze te ontmoeten. Op deze wijze pakken we steeds een ander segment van partnerschap op. We merken dat ouders steeds minder betrokken raken. Met de MR onderzoeken we hoe we de contacten met ouders kunnen verbeteren.

De Schoor
Ook werken we samen met De Schoor. Voor onze ouders met jongste leerlingen en heeft de medewerker informeel verteld over 'Opstapje' bij de inloopavond en informatieavond. Voor De Dukdalf blijken avonden beter te werken dan koffie-ochtenden of inloopmomenten.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen
Novilo heeft De Dukdalf ondersteund in het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Nu wordt onderzocht of filosofie een keuzevak kan zijn voor leerlingen van de Duiventil en aansluitend of hier een keuzevak voor gemaakt kan worden als aanbod door de gehele school.

Herinrichting schoolplein
Samen met Het Kristal is het schoolplein opnieuw ingericht. Het is een 'huiskamer van de buurt'. Op de beplanting na wordt het opgeleverd in juni 2019.

Peuterspeelzalen
De Dukdalf werkt samen met meerdere peuterspeelzalen in de omgeving. In onze school heeft Marijtje Doets een eigen afdeling, waar ook een peuterspeelzaal is ondergebracht. De intern begeleider van de onderbouw heeft overleg als er een peuter doorstroomt vanaf De Tierelier. Als er zorg is, wordt deze voor het aannemen van de leerling in kaart gebracht.

Onze ambities: over 4 jaar...
- is er een actieve activiteitencommissie die in harmonie samenwerkt met het team;
- zijn de groepsplannen geïmplementeerd in ParnasSys;
- zijn de rapporten van kleuters gecombineerd met Bosos en ingevoerd in ParnasSys;
- zijn de rapporten van groep 3 tot en met 8 meer aangepast naar de doelgerichte werkwijze vanuit het gedachtengoed van persoonlijk leren;
- is er ook een warme overdracht voor peuters van peuterspeelzalen

Toelichting over nu en straks

Opvoeden en leren doe je samen. De Dukdalf investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de leerlingen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool. De wijze waarop deze verbindingen worden gemaakt en de intensiteit ervan worden afgestemd op de behoeften van individuele leerlingen. De Dukdalf streeft naar educatief partnerschap met ouders om zodoende een rijke leer- en leefgemeenschap te vormen. Daarnaast organiseert en faciliteert onze school dat jong en oud van elkaar leren.

Sweet
Cats

Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Organisatieontwikkeling is binnen Prisma een continu proces. In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Doordat we het principe van gespreid leiderschap toepassen, spelen alle lagen binnen de organisatie een rol bij de kwaliteitsontwikkeling.

Kwaliteitsontwikkeling vindt plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbetering en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteits-zorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

Ambities school

Onze ambities: over 4 jaar...

- is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij iedere medewerker eigenaar is van zijn eigen leerproces met een groot probleemoplossend vermogen;
- heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur: wij gaan de verbinding aan, leren van en met elkaar en werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- vindt kwaliteitsontwikkeling plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Door het gebruik van de PDCA cyclus ten behoeve van onderwijsverbetering en innovatie staat het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit op alle niveaus centraal;
- bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur;
- spelen alle lagen binnen de organisatie een rol bij de kwaliteitsontwikkeling. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding;
- borgen wij de verschillende activiteiten in de kwaliteitszorgcyclus (criticalfriendgesprekken, zelfevaluatie, onderzoek, collegiale visitaties en audits). Door middel van rapportages en kwaliteitsgesprekken wordt er verantwoording afgelegd over ontwikkeling, doelen en resultaten.
- is de werkwijze volgens de PDCA-cyclus verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling. De cyclus wordt op verschillende niveaus uitgewerkt (school-, intern begeleider en bouwniveau);
- vindt er verantwoording plaats over de kwaliteit van het onderwijs. Tijdens de management gesprekken wordt het team hierin betrokken;
- staat zelfevaluatie, als onderdeel van de PDCA-cyclus, centraal en wordt als kwaliteitsinstrument planmatig en doelgericht ingezet;
- lopen de vergaderingen planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar;
- is er binnen De Dukdalf sprake van gedeelde verantwoordelijkheid.

Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en leerlingen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om leerlingen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de leerlingen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

Ambities school

De Dukdalf moet fysiek meer zichtbaar worden. Denk hierbij aan vlaggenmasten en borden op de gevel. De medewerkers en ouders zijn ambassadeurs voor onze school. Ouders met peuters die op zoek zijn naar een school weten dat De Dukdalf de juiste keuze kan zijn voor hun kind(eren). Door de Facebook- en Instagram pagina van de school goed in te zetten, weten ouders hoe er op De Dukdalf geleerd wordt. Op deze pagina delen we regelmatig dingen uit de klas, maar ook laten we zien hoe er geleerd wordt door pagina's uit ons digitale magazine te delen. Ook het filmpje delen we regelmatig om potentiële ouders te enthousiasmeren voor De Dukdalf. Om dit te realiseren komt er een pr-commissie die een jaarlijks een contentagenda opstelt om meer marketing goed in te bedden in de organisatie.

Digitaal kijkje in de klas
Voor ouders die al leerlingen op school hebben, wordt er via een app regelmatig informatie gedeeld over activiteiten in de klas.

Zichtbaarheid vergroten
Ons doel is om vaker in het lokale nieuws te zijn om zo meer bekendheid te verkrijgen. Ook moet er contact gezocht worden met het wijknieuws dat in de buurt wordt uitgebracht.

Ouders als ambassadeurs
We merken dat de 'mond-op-mond reclame' goed werkt voor onze school. We zijn dus zuinig op onze ouders als ambassadeurs. Mede door de samenwerking met naastgelegen kerk De Wegwijzer zien we hier een potentiele doelgroep ouders/leerlingen vandaan komen. De vernieuwing van de website staat op het verlanglijstje van de school.

Toelichting over nu en straks

Iedere week is er interne info vanuit het managementteam naar de medewerkers. De grootte van het team en het aantal parttimers zorgt er voor dat het nodig is om elkaar via deze weg op de hoogte te houden.

Onderzocht wordt of Social Schools naast Parro (gekoppeld aan ParnasSys) gebruikt blijft of dat er vanuit één systeem met ouders gecommuniceerd wordt.

Onze ambities: over 4 jaar...
- heeft De Dukdalf een nieuwe website;
- is De Dukdalf fysiek goed zichtbaar in de wijk;
- heeft De Dukdalf een contentagenda;
- heeft De Dukdalf een interne PR-commissie;

Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

Strategische uitspraak Stichting Prisma Almere

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma.

Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren.

De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

Ambities school

De Dukdalf kijkt altijd naar mogelijkheden tot aanvragen van subsidies wanneer deze kunnen bijdragen aan de schoolontwikkeling hetzij voor scholing van personeel als wel vernieuwend onderwijs. Zoals het verder vormgeven van persoonlijk leren, inzet van wetenschap en techniek in de school en doorgroeimogelijkheden voor collega's door gerichte scholing.

Financieel beleid - Onze ambities: over vier jaar...

- zijn wij nog steeds een financieel gezonde school;
- is er, naast een goed financieel beleid voor de continuïteit op school, financiële ruimte gecreëerd om een goed aannamebeleid voor personeel te realiseren, om personeel te behouden, om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren, om te innoveren en om het onderwijs anders te gaan organiseren;
- is er een nieuwe meerjaren (investerings-) begroting en worden de beschikbare budgetten vraag gestuurd ingezet.

ICT - Onze ambities: over vier jaar...

- is er een meer gevarieerde didactische leeromgeving gecreëerd;
- beschikken leerlingen over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken. Ook privacy-redenen spelen hierbij een rol (AVG);
- maakt een training mediawijsheid structureel deel uit van ons onderwijsprogramma;
- is er een keuzeprogramma op het gebied van programmeren in het kader van brede ontwikkeling;

Toelichting over nu en straks

Onze school vraagt van alle ouders een jaarlijkse financiële bijdrage voor ieder schoolgaand kind: de vrijwillige ouderbijdrage. Met uw bijdrage worden allerlei zaken bekostigd, waarvoor de overheid geen vergoeding geeft, maar die toch in hoge mate sfeerbepalend zijn voor de leerlingen op school. Daarbij kunt u denken aan schoolprojecten, excursies, voorstellingen, Sinterklaas, viering Christelijke feesten, schoolreis en sport- en speldagen. Daarnaast wordt er een deel van het schoolkamp voor groep 7 en 8 uit bekostigd.

Sponsorbeleid

Stichting Prisma hanteert het sponsorbeleid, opgesteld door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
www.rijksoverheid.nl/binaries/...op.../spelregels-sponsoring-op-scholen.pdf

Literatuur:

Koenderink, T.: *De 7 uitdagingen*. Novilo

Koenderink, T.: *Talentbeleid & klassenmanagement in de praktijk*. Multilibris

Koenderink, T. /Louwerse, R.: *Is het voor een cijfer?* Multilibris

Sinek, S.: *Begin met het waarom.* Business Contact

Zmuda, A./Ullman, D.: *Learning Personalized*. John Wiley & Sons Inc.

Van den Berg, D. (20): *Utopia, naar ander onderwijs.* Gompel&Svacina Bvba

Strategisch Beleidsplan Prisma 2019-2023

https://kunskapsskolan.nl

de Dukdalf
PC BASISSCHOOL ALMERE

directie@dukdalf-almere.nl