



Schoolgids 2023-2024



Heilig Hartschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Heilig Hart

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Heilig Hartschool

Loffertweg 14

6616AV Hernen

☎ 0487531512

🌐 <http://www.bs-heilighart.nl>

✉ heilighart@kansenkleur.nl

Schoolbestuur

Samenwerkingsstichting Kans & Kleur

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.003

 <http://www.kansenkleur.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maikel Beumer	maikel.beumer@kansenkleur.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

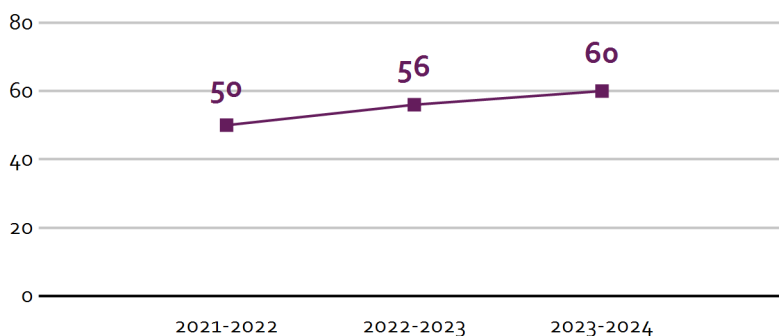
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

60

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groepsdoorbrekend

Zelfstandig werken en leren

Veilige basis

Doelgericht

Onderzoekend leren

Missie en visie

Op basisschool Heilig Hart bieden wij leerlingen een **veilige basis**. We hanteren vier basisafspraken als kapstok voor ons pedagogisch handelen. Deze basisafspraken gelden voor de hele school. Iedereen spreekt elkaar aan op gewenst gedrag en complimenteert elkaar. Dankzij deze gezamenlijk gedragen veilige basis is het mogelijk om **groepsdoorbrekend** te werken. Groepsdoorbrekend werken houdt voor ons in: samen waar kan en apart waar moet. Er is veel aandacht voor **zelfstandig werken en leren**. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen gedurende een bepaalde tijd zonder begeleiding of hulp van een leerkracht **doelgericht** aan opdrachten kunnen werken. In de hele school leren leerlingen om te gaan met uitgestelde aandacht en te werken met **weektaken**. Waar het mogelijk is laten wij onze leerlingen **onderzoekend leren**. We bieden leerlingen basiskennis tijdens thematisch opgebouwde lessen. Ze gaan verder de diepte in met hun eigen onderzoeksvraag. De kennis die leerlingen hebben opgedaan, delen ze met de groep, school en/of ouders. Onderzoekend leren helpt ons ook om recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en **passend onderwijs** te bieden. In de eerste twee leerjaren bieden we onze leerlingen een beredeneerd aanbod op basis van **leerlijnen**. Dit aanbod stemmen we voortdurend af op de ontwikkeling die de leerling laat zien. De ontwikkeling die de leerling laat zien bespreken we met **ouders**. Onze **instructie** is **doelgericht** en volgt een vaste structuur. De leerkracht controleert in grote mate het leerproces en durft de methode los te laten. Op onze school maken wij samen ons onderwijs. Om onze **samenwerking** te expliciteren hebben we twee keer per week een bordsessie waarin we onze ontwikkeling **monitoren** en **borgen**. Met deze vaste vergaderstructuur **verbinden** we ons als team aan voorgenomen ontwikkelingen en gemaakte afspraken en vieren we successen.

Identiteit

Naast onderwijskundige uitgangspunten worden de volgende pedagogische uitgangspunten gehanteerd in onze school:

- De school biedt de leerlingen een veilige, rustige, vertrouwde, stimulerende en uitdagende omgeving.
- De school draagt bij tot de ontwikkeling van zelfstandige, sociaal denkende, verantwoordelijke, respectvolle, kritisch denkende mensen met een eigen verantwoordelijkheidsgevoel.
- Op onze school leren de leerlingen dat er met gevoelens, emoties en gebruiken van anderen rekening wordt gehouden.
- Op onze school leren de leerlingen weloverwogen te kiezen.
- De school levert samen met de ouders een bijdrage aan de opvoeding van de toekomstige burgers.
- Op onze school zien we leren ook als een sociale bezigheid, samen met anderen komen tot iets.

Vanuit de pedagogische opdracht van de school vinden wij het van belang om bij het verzorgen van identiteitsonderwijs (levensbeschouwing) aan te knopen bij wat kinderen ervaren in hun eigen wereld. Wij willen dus oog hebben voor de eigen manier van leven, de eigen culturele en levensbeschouwelijke achtergrond en voor wat onze kinderen tegenkomen in hun eigen milieu. Daarnaast willen we de kinderen voorbereiden op het functioneren in een democratische samenleving. Wij willen de leerlingen waarden en normen als respect, rechtvaardigheid, eerlijkheid, verantwoordelijkheid, gemeenschapszin, solidariteit en tolerantie bijbrengen, oriënterend op de eigen groep, school, omgeving en maatschappij.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken in twee bouwen; onder- en bovenbouw. Binnen een bouw zijn twee mentorgroepen die gekoppeld zijn aan een leerkracht. Binnen en buiten de bouw is ons motto: Samen waar kan en apart waar moet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	 9 uur	 9 uur
Taalontwikkeling/ontluikende geletterdheid	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Sociale-emotionele vorming	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie/projecten	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Zelfstandig werken	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Tijdens het zelfstandig werken worden er verschillende vakgebieden aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Taal	 5 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Zelfstandig werk	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Tijdens het zelfstandig werken worden er verschillende vakgebieden aangeboden.

Onder wereldoriëntatie valt aardrijkskunde/topografie, geschiedenis, natuur/biologie, techniek, verkeer, burgerschap en levensbeschouwing.

In de periode dat kinderen op de basisschool zitten, dienen zij in totaal 7520 uur onderwijs te krijgen. Wij hanteren een indeling van 940 uur per jaar in de groepen 1 t/m 8.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is vanwege ziekte of verlof, vragen wij vervanging aan bij de Centrale

Vervangerspool Ingenium. Doorgaans is een invaller beschikbaar. Door het toenemend lerarentekort moeten we soms een andere oplossing zoeken, bijvoorbeeld het verdelen van kinderen over twee groepen. In uiterste nood doen wij een beroep op u en vragen wij u of u uw kind thuis kunt houden. Uiteraard krijgt u dan op tijd bericht. Indien geen opvang voorhanden, is uw kind gewoon welkom op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Eerste Stap*.

We werken samen met kinderopvang De Eerste Stap.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Strategisch beleidsplan: Wij borgen kwaliteit

- Rapporten: Onze rapportage over leerlingen naar ouders sluit aan bij ons hedendaags onderwijs.
- Collegiale ondersteuning: Leerkrachten observeren elkaar regelmatig en geven elkaar feedback. Feedback is voornamelijk gericht op leerkrachtvaardigheden.
- Onderwijskundig leiderschap: De schoolleiding en intern begeleider functioneren als tandem.
- Professionele organisatie: Tijdens vergaderingen/studiedagen worden voornamelijk onderwijsinhoudelijke thema's besproken. Agendapunten worden niet alleen door de directie, maar ook door leerkrachten ingebracht. De gehanteerde overlegvormen tijdens de vergaderingen en studiedagen bevorderen de interactie en actieve betrokkenheid. Collega's vinden deze bijeenkomsten zinvol.
- Instructies: Op Heilig Hart waarborgen wij de kwaliteit van onze instructies door gebruik te maken van het expliciet directe instructiemodel.

Strategisch beleidsplan: Wij leren samen leven

- Toekomstbestendige visie op onderwijs: We werken groep overstijgend in twee bouwen. Samen waar kan en apart waar moet.
- Toekomstbestendige visie op onderwijs: Op onze school is actief partnerschap tussen leerkrachten-leerling-ouder zichtbaar en voelbaar binnen de hele organisatie.
- Toekomstbestendige visie op onderwijs: Het leerplein is dé centrale leeromgeving waar onderwijs op onderwijsbehoeften van leerling vorm krijgt ongeacht leerkracht of leerjaar. We maken samen ons onderwijs en zijn als team verantwoordelijk voor alle leerlingen.
- Toekomstbestendige visie op onderwijs: Leerlingen zijn zich bewust van eigen emoties, ambities,

talenten, ontwikkelpunten en reflecteren met leerkrachten op eigen identiteit. Leerlingen leren om te gaan met overeenkomsten en verschillen en kunnen hierdoor conflicten beter oplossen.

Strategisch beleidsplan: Wij leren zelf verantwoordelijkheid te nemen

- Klassenmanagement: Doorgaande lijn uitgestelde aandacht, zelfredzaamheid en zelfstandig werk.
- Klassenmanagement: Leerlingen van de Heilig Hartschool kunnen terugkijken op eigen ervaringen, deze interpreteren en er betekenis aan geven.
- Klassenmanagement: Leerlingen en leerkrachten kunnen zelf keuzes maken welke taak er uitgevoerd dient te worden, hiervoor verantwoordelijkheid nemen. En deze in relatie tot hun omgeving tot een goed einde brengen.

Strategisch beleidsplan: Wij leren kritisch denken

- 21 eeuwse vaardigheden: Onderzoekend ontdekkend leren
- 21 eeuwse vaardigheden: De Heilig Hartschool heeft digitale geletterdheid als leerlijn in het dagelijkse lesprogramma ingebouwd. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met technologie zodat ze kunnen meebewegen en bijdragen in een voortdurend veranderde technologie

Strategisch beleidsplan: Wij leren werken met plezier

- Vieringen/ouderbetrokkenheid.
- Thema's/projecten worden met team in hoofdlijnen gepland en op doelen uitgewerkt.
- Het gebouw sluit aan bij onze visie op onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kans & Kleur hanteert het INK-model als sturings- en ontwikkelmodel voor haar kwaliteitsbeleid. De paragrafen van het strategisch beleidsplan 'Samen voor elk kind' zijn opgezet volgens de resultaatgebieden en organisatie aspecten van het INK. Voor al deze gebieden en aspecten zijn doelen geformuleerd. Als instrumentarium voor de kwaliteitszorg werkt Kans & Kleur met de kwaliteitskaarten van het WMK-systeem. Dit kwaliteitszorgsysteem biedt een kader waarmee door de scholen over vele beleidsterreinen jaarlijks kwaliteitsinformatie gegenereerd wordt. Iedere school genereert hiermee kengetallen over de centraal vastgestelde beleidsterreinen en indicatoren, dus die voor alle scholen gelden, alsmede over de eventuele eigen aanvullende beleidsonderwerpen. Deze zijn terug te vinden in het schoolplan en jaarplan van basisschool Heilig Hart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe kan onze school alle leerlingen zonder toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs passend onderwijs geven. In geval van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften gaan wij samen met ouders en het onderwijszorgcentrum van Kans&Kleur na wat de beste passende onderwijsplek is voor deze leerling op één van de basisscholen van Kans&Kleur. Soms is dat niet de school die het dichtst bij huis staat maar er is altijd een passende plek op één van onze scholen. Als bijlage treft u het schoolondersteuningsprofiel van 'basisschool Heilig Hart aan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben als speerpunt om onze leerlingen te monitoren op de cruciale doelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij werken samen met diverse specialisten binnen ons samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij werken samen met diverse specialisten binnen ons samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wij werken samen met diverse specialisten binnen ons samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- vakdocent bewegingsonderwijs

Wij werken samen met diverse specialisten binnen ons samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Heilig Hartschool maken wij gebruik van de methode 'Hiro' voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De lessen die hierin worden aangeboden komen terug tijdens diverse momenten en worden ook gekoppeld aan een aantal fysieke judolessen. Een belangrijk onderwerp in dit aanbod is hoe we met elkaar omgaan.

HiRO staat voor:

- Digitale lesmethode met fysieke lessen.
- Combinatie tussen bewegend- en ervarend leren.
- Werken aan groepsdynamica en een veilig pedagogisch klimaat.
- Schoolbrede aanpak waarin de 7 waarden centraal staan.
- De samenwerking met Disney zorgt ervoor dat de lesmethode aansluit op de belevingswereld van kinderen.
- Ontwikkelingsdoelen zijn gebaseerd op de doelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De vertrouwenspersonen van Kans & Kleur zijn:

Mevr Truus Palmen 06-29233401

Dhr Wilm Janssen 06-17421434

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Milou Duijghuisen	milou.duijghuisen@kansenkleur.nl
anti-pestcoördinator	Anne Eijkemans	anne.eijkemans@kansenkleur.nl
vertrouwenspersoon	Milou Duijghuisen	milou.duijghuisen@kansenkleur.nl
vertrouwenspersoon	Anne Eijkemans	anne.eijkemans@kansenkleur.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school willen wij graag in openheid en met duidelijkheid samenwerken met ouders/verzorgers ter bevordering van de ontwikkeling en het welbevinden van hun kinderen, onze leerlingen. Zo willen we komen tot een volwaardig partnerschap.

Wij willen onze ouders betrekken bij ons onderwijs door ouders uit te nodigen op school om met elkaar in gesprek te gaan en onder het genot van een kop koffie onze ontwikkeling te bespreken. Dit doen we twee keer per jaar tijdens het zogenoemde koffie-uurtje.

Daarnaast worden er ook momenten georganiseerd waarbij de leerlingen tentoonstellen wat ze hebben geleerd in de bouw.

Samen met de ouderraad worden er activiteiten georganiseerd waarbij ouders ons helpen met de organisatie en/of uitvoering.

Maar bovenal willen we ouders graag uitnodigen om na schooltijd met hun zoon/dochter een kijkje te komen nemen in de groep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de wekelijkse nieuwsbrief. Ouders kunnen zich via onze website abonneren op deze nieuwsbrief. De nieuwsberichten zijn ook terug te vinden op de homepage van onze website.

We werken ook met een app: Parro. Via Parro worden ouders op de hoogte gebracht van gebeurtenissen die zich afspelen in de bouw en/of mentorgroep. Ook ouderhulp en inschrijven voor de geplande oudergesprekken, verloopt via Parro. Onze jaarplanning staat ook in deze app.

Er zijn verschillende vastgestelde momenten waarop oudercontact geagendeerd staat:

- Tweejaarlijks koffiemoment met alle ouders.
- Informatieavond start schooljaar.
- Voortgangsgesprekken gekoppeld aan rapportperiode.
- Algemene ledenvergadering oudervereniging.
- Buiten deze vastgestelde momenten kunnen ouders altijd een afspraak maken met medewerkers.

Klachtenregeling

Kans & Kleur heeft een klachtenregeling die geldt voor alle scholen die bij Kans & Kleur zijn aangesloten en voor de hele organisatie. Kans & Kleur hecht aan een zorgvuldige klachtafhandeling. In iedere klacht ligt immers een advies besloten. Mensen kunnen met hun klacht in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht en de directie. Zijn ze niet tevreden met de wijze waarop de school de klacht heeft

afgehandeld dan kunnen ze terecht bij het bestuur van Kans & Kleur. Voorwaarde is wel dat de directeur van de school op de hoogte is van de klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- twee jaarlijks koffiemoment met ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Tijdens activiteiten worden ouders gevraagd voor organisatorische en praktische hulp via de Ouderraad of via de Parro-app. Denk bijvoorbeeld aan het voorbereiden van een hapje voor het kerstdiner of tijdens de begeleiding van een sportdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- buitenschoolse sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Één keer in de schoolloopbaan van uw kind zijn er overige vrijwillige kosten voor het schoolkamp in de bovenbouw.

Leerlingen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer er geen vrijwillige ouderbijdrage is betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziek melden via 0487-531512.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Met behulp van het formulier '[aanvraag verlof](#)' kunt u verlof aanvragen. Dit formulier kunt u ophalen bij de directie of downloaden van onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten zijn voor ons belangrijk omdat ze informatie geven over de ontwikkeling van de kinderen en de groepen als geheel. Ze geven ook aan of de doelstellingen die we ons gesteld hebben gehaald zijn. In februari analyseren de leerkrachten en samen met de intern begeleider (zorgcoördinator) en de directie de resultaten en trekken daar conclusies uit. Verbeterplannen (individueel of voor de hele groep) worden dan eventueel gemaakt en in gang gezet.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Deze score is de gemiddelde eindscore van groep 8. Hoewel we erg tevreden zijn over deze scores, zijn we er ons wel van bewust dat dit een eindmeting is en niet een weergave van wat de leerlingen gedurende 8 jaar onderwijs geleerd hebben.

Als we naar de groei van de individuele leerlingen in 8 jaar tijd kijken, die we met een volgsysteem in kaart brengen en ook elk half jaar aan ouders rapporteren, dan zijn we tevreden met deze eindresultaten. Kijkend naar de individuele leerlingen, zowel de meer als minder begaafde leerlingen, heeft de Heilig Hartschool goede leerresultaten behaald.

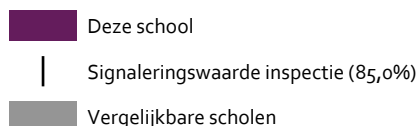
De eindtoets laat alleen de cognitieve prestaties zien, hoe goed de leerlingen zijn met rekenen en taal. Het laat niet zien hoe de leerlingen zich hebben ontwikkeld op creatief en sociaal emotioneel gebied. Ook valt uit deze cijfers niet af te lezen of de leerlingen de school als een fijne veilige omgeving hebben

ervaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



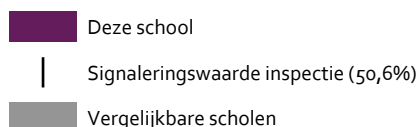
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komen we op Heilig Hart tot een advies van basisschool naar Voortgezet Onderwijs?

Vanaf schooljaar 2023-2024 wijzigt de naam 'eindtoets' naar 'doorstroomtoets'. Dit is omdat er te veel nadruk lag op de eindtoets als het meest bepalende moment voor de schoolloopbaan van kinderen. De naam 'doorstroomtoets' geeft aan dat groep 8 niet een eindstation is, maar dat leerlingen zich ook na de overgang naar het voortgezet onderwijs blijven ontwikkelen. Leerlingen melden zich eind maart aan voor de middelbare school. Dat doen nu alle leerlingen in dezelfde periode, met hun definitieve schooladvies. Hierdoor maken alle leerlingen, ook die met een bijgesteld schooladvies, evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om het schooladvies bij te stellen, indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken, indien een bijstelling niet in het belang van de leerling is. Op Heilig Hart kiezen we voor de Doorstroomtoets IEP. Uit de

doorstroomtoets komt een schooladvies.

Er zijn zes schooladviezen mogelijk:

- pro/vmbo bb;
- vmbo bb/vmbo kb;
- vmbo kb/vmbo gl-tl;
- vmbo gl-tl/havo;
- havo/vwo;
- vwo.

We geven veel dubbele adviezen. De oproep om meer dubbele adviezen te geven, hebben wij ter harte genomen. Bij twijfel bieden wij kinderen altijd een perspectief naar boven door een dubbel advies te geven. Door een dubbel advies geven wij leerlingen in ieder geval de kans om in het VO te onderzoeken welk niveau het best bij hen past.

Hoe ziet het tijdspad eruit?

Van voorlopig schooladvies naar aanmelding VO in schooljaar 2023-2024

- Tussen 1 oktober en 15 november melden scholen zich aan voor een doorstroomtoets.
- Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- Tussen 29 januari en 18 februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Hoe komen we op Heilig Hart tot een schooladvies?

We voeren vanaf groep 1 twee keer per jaar rapportgesprekken met ouders. Vanaf groep 5 vinden deze plaats met ook de leerlingen erbij. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal. In groep 6 besteden we ook al aandacht aan de wederzijdse verwachtingen t.a.v. het schooladvies. Zowel van school, ouders als de leerling zelf. In groep 7 wordt dat een voorlopig adviesgesprek met als onderbouwing het ingevulde OnderwijsKundigRapport PO–VO (afgekort: OKR). In groep 8 vindt er een apart adviesgesprek plaats. Meerdere leerkrachten zijn bij het tot stand komen van het advies betrokken. Verder worden de adviezen, voor ze definitief zijn besproken met het hele team. Daarbij zijn ook altijd de schoolleider en de intern begeleider aanwezig. Zo worden o.a. de 'harde' toetsresultaten ingebracht, maar ook werkhouding in de klas, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de inbreng van kind en ouders. Als de adviezen onderling verschillen, gaan we samen na wat het beste bij de leerling past. Waarom? Wat is er nog nodig? Daar betrekken we de ouders bij: wat zien zij thuis, wat schatten zij in en waarom?

Waarop is het schooladvies gebaseerd?

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het VO. Een schooladvies is gebaseerd op meer dan alleen behaalde resultaten op de toetsen van taal en rekenen. We gebruiken daarvoor de volgende informatiebronnen:

- (observaties van) sociaal-emotionele vaardigheden;
- (observaties van) praktijkgerichte vaardigheden;
- (observaties van) werkhouding en motivatie;

- executieve functies (zie hieronder);
- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit groep 7 en 8;
- resultaten op methodegebonden toetsen;
- eventueel resultaat van een capaciteiten- of intelligentieonderzoek;
- zorgdossier van de leerling;
- gesprekken met ouder(s) van de leerling;
- resultaten van de doorstroomtoets.

Executieve functies.

Executieve functies gaan over impulsbeheersing, planning en organisatie, ordelijkheid en netheid, emotieregulatie en reactie inhibitie. Executieve functies kunnen we ook wel omschrijven als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden. Net als werkhouding en motivatie zijn executieve functies geen vaststaand gegeven, maar onderdeel van het ontwikkelproces van een leerling. Fysieke veranderingen in de hersenen en door levenservaringen (in interactie met de omgeving) zorgen voor de ontwikkeling. De ontwikkeling van executieve functies bij een leerling kan bepalend zijn voor de kans van slagen in het vervolgonderwijs. Executieve functies zijn nodig om het leerproces aan te sturen en om je aan te passen aan een veranderende omgeving. Als leerkracht stellen we ons de vragen: hoe werkt de leerling, hoe heeft hij dit bereikt? Heeft hij tussentijds veel vragen gesteld, had hij tussenstappen nodig en heeft hij daarbij vaak om begeleiding gevraagd? Heeft hij huiswerkbegeleiding (nodig) of kan hij juist relatief leerkracht onafhankelijk zijn taken plannen, ordenen en uitvoeren? En als een leerling wat meer begeleiding nodig heeft, kan dat in het VO geboden worden? In veel gevallen sluiten de leerprestaties, de gedragskenmerken, de werkhouding en het totaalbeeld van het kind goed bij elkaar aan en is de richting van het schooladvies duidelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		16,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		16,7%
havo		50,0%
vwo		16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samen verantwoordelijk

veilig pedagogisch klimaat

vertrouwen

Het Heilig Hart is een betrokken school binnen de leefgemeenschap. We zorgen voor een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en besteden aandacht aan eengezonde leefstijl met beweging. Op onze school moeten de leerlingen zich thuis voelen. We stimuleren een positieve houding naar elkaar. Hiervoor hebben programma's zoals de projecten van 'Hemel en aarde' en de methode 'Kwink' die actief inspelen op hoe je omgaat met elkaar. We hebben algemene gedragsregels (huisregels) voor leerlingen, ouders en personeel. De afspraken zijn middels vier basispictogrammen duidelijk zichtbaar door de hele school. We tolereren geen pestgedrag, ten opzichte van onze leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het (sociaal) welbevinden van de kinderen en groepsvorming heel belangrijk. Wanneer een leerling zich veilig voelt en zelfvertrouwen heeft, geeft dat een goede basis om te leren op school. Binnen het aanbod van 'Kwink' hebben we het over omgaan met elkaar, afspraken, verantwoordelijkheden, gevoelens, communicatie, respect, tolerantie en gedrag. Ook plagen en pesten en wat we daartegen doen, komt aan de orde. De lessen zijn actief en interactief en dat wat geleerd wordt, wordt toegepast in de rest van de lesweek. Dit heeft een bijzonder positief effect op het schoolklimaat en de onderlinge samenwerking.

Wij doen ook mee aan 'de week van de lentekriebels'. De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek waarin in het basisonderwijs een hele week relationele en seksuele vorming gegeven wordt. Het heeft als doel om kinderen van groep 1 tot en met 8 te ondersteunen bij hun seksuele ontwikkeling en te leren seksueel verantwoorde keuzes te maken. Dit draagt bij aan een respectvolle samenleving en een veilig en prettig leefklimaat.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met het vijf gelijke dagen model. De leerlingen lunchen samen met de leerkracht in hun eigen bouw.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de eerste stap](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Leerkracht ivm continurooster, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de eerste stap](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

