



Jaarplan 2023-2024

Basisschool De Ratel



Basisschool
De Ratel

Inhoud

LEESWIJZER	3
1. VANUIT HET STRATEGISCH BELEIDSPLAN LIJN 83.....	4
2. EVALUATIE JAARPLAN 2022-2023.....	5
3. JAARPLAN 2023-2024	10

LEESWIJZER

Dit jaarplan 2023-2024 van De Ratel is onderdeel van de schoolplanperiode 2020-2024.

In het eerste hoofdstuk staat de meerjarenplanning van de beleidsthema's die in de strategische koers 2020-2024 van Lijn 83 beschreven staan.

In hoofdstuk 2 volgt de evaluatie van het jaarplan 2022-2023.

In hoofdstuk 3 wordt het jaarplan voor 2023-2024 beschreven.

1. VANUIT HET STRATEGISCH BELEIDSPLAN LIJN 83

	Strategisch thema Lijn 83	Doel	Indicator (zichtbaar resultaat op De Ratel)	19 20	20 21	21 22	22 23	Opmerkingen
1	Onderwijstoekomst Lijn 83.	Bewust bestaand onderwijsleerproces verbeteren	Specialisten raadplegen Ervaringen verkennen theoretische achtergronden verkennen professionaliseren		X	X	X	
2	Onderwijstoekomst Lijn 83.	Actieve betrokken kinderen Talentontwikkeling	Ons onderwijs wordt anders ingericht – anders leren vanuit diverse leervormen Bewegend leren		X X	X X	X X	
3	Onderwijstoekomst Lijn 83	We gaan uit van het niveau en de behoeften van het kind	Kennis van leerlijnen Toetsen op maat		X X	X		
4	Onderwijstoekomst Lijn 83.	Het kind heeft mede regie over zijn/haar ontwikkeling	Er worden ontwikkelgesprekken gevoerd			X	X	
5	Onderwijstoekomst Lijn 83	We werken samen	Op alle niveaus leren		X	X	X	
6	Onderwijstoekomst Lijn 83	Kinderen zijn uitgerust voor de toekomst met cognitief, sociaal en persoonlijke vaardigheden	Aandacht voor executieve functies Leren leren		X X	X X		
7	Professionele cultuur	Eenvoudige processen	Bordsessies		X	X		
8	Professionele cultuur	Innoveren en ontwikkelen	Proeftuinen/ praktijkperiodes		X			
9	Professionele cultuur	Professionele dialoog gericht op verbeteren	Lesson Study Klassenbezoeken Studiegroepen		X	X	X	
10	ICT en leren	Wetenschap en technologie opgenomen in curriculum	Geïntegreerde methode Blink		X			



2. EVALUATIE JAARPLAN 2022-2023

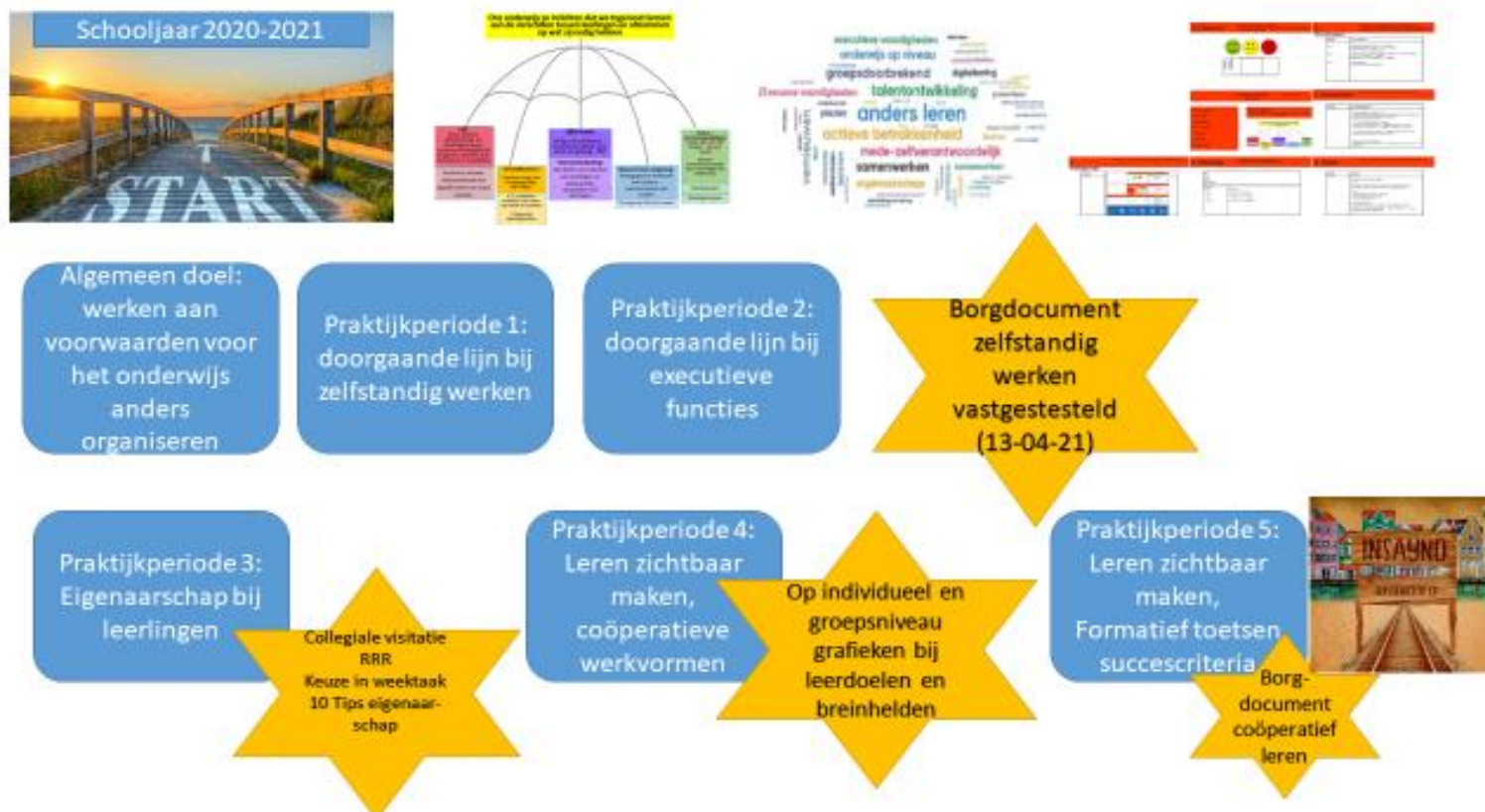
Doelen uit het jaarplan:

Met open vizier

- Bovenhangend doel: Onderwijs zo inrichten dat we afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Dit doel heeft steeds verder vorm en inhoud gekregen. Het groepsoverstijgend werken in de groepen vindt steeds vaker plaats en daarmee verbetert de afstemming op leerlingniveau. De dagstructuur maakt het groepsoverstijgend werken mogelijk, ook al hebben leerkrachten soms last van de strakke planning. Daarnaast heeft het circuit in de bovenbouw een vaste plek gekregen in de planning en sluiten we beter aan bij de talenten van kinderen. De afstemming tussen de groepen gebeurde niet altijd via bordsessies maar vond spontaan plaats. Het inhoudelijk overleg en afstemming tussen leerkrachten over onderwijsinhoud is verdiept.
- Aandachtspunten voor volgend schooljaar:
 - Wanneer laten we een kind instructie in een andere groep volgen? Schoolbrede afspraken over maken.
 - Naast een plusklas ook aansluiten bij vaardigheden van kinderen die talenten op een ander vlak hebben bijv. door een klusklas.

MET OPEN VIZIER

- De tijdlijn van de schoolontwikkeling:



Verwacht resultaat:

We zien actieve betrokken leerlingen die kunnen laten zien wat ze in hun mars hebben. De leerlingen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Door de betrokkenheid en andere manieren van leren gaan de resultaten omhoog. In elke klas worden de lessen van Breinhelden gegeven en hangen de breinkrachten op in de klas.

Resultaat:

Er zijn twee observatierondes geweest gericht op de doelen van de praktijkperiodes. De laatste observatieronde was op 10 en 11 januari 2023.

Bevindingen uit de observaties en uit de evaluatie van mei 2023:

- We zien actieve betrokken leerlingen die regelmatig gebruik maken van wisbordjes. Het gebruiken van beurtstokjes is nog niet overal een routine.
- Er is een doorgaande lijn bij het verbeteren van de executieve functies gerealiseerd door het werken met Breinhelden. In elke groep hangen de breinhelden en de breinkrachten. Breinkrachten en werkjeskaart vergroten eigenaarschap bij kinderen.
- In praktijkperiode 4 is gewerkt aan het vergroten van eigenaarschap bij kinderen en leren zichtbaar maken. Daarnaast stond de doorgaande lijn bij coöperatief leren centraal.
In groep 1-2 werd leren zichtbaar door de leervragen die tijdens een thema op papier werden gezet. Ook bij bepaalde vaardigheden (zoals 'ik kan mijn naam schrijven') werden namen van kinderen vermeld zodat zichtbaar was wie al zijn eigen naam kon schrijven.
In groep 3-4-5 werd leren zicht bij breinhelden en bij het lezen van woorden of bij rekenvaardigheden.
- Leren zichtbaar maken: Doelenborden. Doelenborden worden in de groepen 3-6 zichtbaar ingevuld en gebruikt. In de hogere groepen wordt een keuze gemaakt m.b.t. doelen en wordt er vaker een lesdoel getoond.
- Doorgaande lijn zelfstandig werken: overal werd het stoplicht gebruikt (regelmatig met de verklaring van de kleuren). Daarnaast werden in de groepen 3-4 de vraagblokjes gebruikt. Op het digibord werden in een aantal groepen ook de breinkrachten getoond, die de kinderen moesten inzetten tijdens het zelfstandig werken.
- Het borgdocument coöperatief leren is aangepast.

Vervolg:

- Gebruik vraagblokjes - doorgaande lijn
- Borgdocument schoolontwikkeling maken inclusief de borgdocumenten zelfstandig werken en coöperatief leren.
- Collegiale consultatie gericht op één van de praktijkperiodes met behulp van een korte kijkwijzer, die opgenomen wordt in het borgdocument. Het feedback durven geven op inhoud versterken.

The logo for 'Lef' is displayed within a red rectangular box. The word 'Lef' is written in white, bold, sans-serif font.

Doelen:

Het verbeteren van leerresultaten door betere afstemming van het onderwijsaanbod. Kinderen en medewerkers verleggen hun grenzen door meer eigenaar te worden van leerprocessen.

Leerkrachten vergroten hun eigenaarschap in relatie met elkaar en kunnen elkaar feedback geven door het instrument Richting - Ruimte - Ruggenspraak.

Het verbeteren van resultaten begrijpend lezen door het activeren van leerlingen door Close reading.

Resultaten:

Kinderen reflecteren op hun executive vaardigheden. Vaardigheden waar kinderen aan moeten werken zijn zichtbaar, als reminder, op hun tafel geplakt.

Eigenaarschap: Succescriterium werd zichtbaar in een groep waarbij kinderen moesten hun taakhouding bij zelfstandig werken moesten beschrijven: wat doen ze vóór, tijdens, na. Hierop werd door de kinderen na ZW gereflecteerd.

De leerkrachten zijn bij elkaar gaan kijken en hebben feedback gegeven n.a.v. Richting-Ruimte-Ruggespraak.

Close Reading: teamscholing is door ziekte/afwezigheid van de externe partij slechts ten dele uitgevoerd. Motivatie was daardoor niet bij elke leerkracht aanwezig. Er is een observatieronde geweest.

Vervolg:

- Close reading: doel nogmaals helder delen met het team, doelen moeten door iedereen onderstreept worden. De drempel voor het maken van de lessen verlagen door gebruik te maken van de boeken die op school aanwezig zijn en de reeds gemaakte voorbeeldlessen. Daarnaast van en met elkaar leren door elkaars lessen te bezoeken en feedback durven geven op inhoud.
- Schoolontwikkeling borgen met behulp van het borgdocument. De inhoud regelmatig agenderen op studiedagen en (bouw)vergaderingen).



Doelen:

Op De Ratel zoeken we actief naar andere manieren van leren zoals coöperatief leren en bewegend leren. Deze vormen zijn structureel herkenbaar in ons onderwijs.

We stellen een uitdagend leerstofaanbod op voor leerlingen die meer kunnen.

We bereiden kinderen voor op een veranderende maatschappij waarin ICT vaardigheden gevraagd worden en bieden een passend aanbod aan om die vaardigheden te vergroten.

We schenken structureel aandacht aan burgerschap.

We bieden kinderen de mogelijkheid hun talenten te ontwikkelen.

Resultaten:

Coöperatieve werkvormen zijn tijdens een studiedag en teamvergadering weer onder de aandacht gebracht.

Coöperatieve werkvormen worden regelmatig toegepast tijdens de les.

De afspraken rond coöperatief leren zijn opgenomen in het borgdocument van de schoolontwikkeling.

Bewegend leren wordt incidenteel tijdens de les ingezet.

Rond ICT zijn de kennissessies dit jaar weer gepland door de kartrekkers van ICT.

Tijdens het circuit in de groepen 6-7-8 kunnen kinderen hun talenten meer inzetten.

Burgerschap krijgt sporadisch aandacht. De leerlingenraad is dit jaar niet bij elkaar geweest door ziekte van leerkracht.

Vervolg:

- Doorgaande lijn bewegend leren met structurele aandacht voor bewegend leren.
- Rode lijn ICT vaststellen. Basiskennis bij leerkrachten vergroten. Oriëntatie op invulling van het dagelijks onderwijs.
- Aandacht voor omgaan met media.
- Burgerschap krijgt volgend schooljaar structurele aandacht met de nieuwe WO-methode 'Code D'.
- Leerlingenraad weer samenstellen en bijeenroepen.

LÉÉR-kracht

Doelen:

Het onderwijs wordt zo ingericht dat zowel kinderen als leerkrachten uitgenodigd worden om hun talenten te gebruiken en te ontwikkelen.

We creëren een cultuur op school waarin geleerd mag worden, waarin fouten gemaakt mogen worden, waarin kinderen in hun LÉÉR-kracht gezet worden.

Kinderen bewust maken van hun gedrag en eigenaar laten zijn van hun gedrag door PBS in te zetten.

Anderstalige kinderen verder brengen in hun ontwikkeling door extra instructie en extra individuele begeleiding.

Resultaten:

Talentontwikkeling: Het circuit in de bovenbouw zorgt ervoor dat leerkrachten hun talenten kunnen inzetten. Kinderen kunnen hun talenten in groep 8 inzetten bij het zogenaamde uitzendbureau waarbij kinderen 'baantjes' vervullen in andere groepen. Deze hulp kan o.a. bestaan uit tafels flitsen, helpen met lezen, helpen bij de gymles.

PBS: De schoolmascotte Ricky Ratel is dit jaar met groot succes aan de kinderen gepresenteerd. Hij laat zich zien tijdens activiteiten en geeft door zijn aanwezigheid een positieve boost. In de school hangen de gedragsbordjes met Ricky Ratel en de omschrijving van het gewenste gedrag.

Dit schooljaar zijn de eerste filmpjes met Ricky Ratel gemaakt waarin Ricky zowel het ongewenste als het gewenste gedrag laat zien.

Anderstalige kinderen hebben structureel vijf ochtenden per week extra hulp van Jacqueline (onderwijsassistente) gekregen. Het blijkt dat leerkrachten in de middag soms wel verleggen zijn om hulp, zeker als kinderen nog geen Nederlands spreken.

Vervolg:

- Nog meer aandacht voor talenten van kinderen (breed spectrum). Koppeling aan eigenaarschap – studiegroep opzetten. Als team samen uitwerken en vormgeven van talentontwikkeling (workshops, externe hulp, excursie).
- Het gewenste gedrag en afspraken daarover mag nog meer door leerkrachten en leerlingen gedragen worden.

Gearmd met omgeving

Doelen:

We zorgen voor een goede relatie kind – ouder – school en laten een open houding naar ouders zien. Anderstalige ouders ondersteunen en meer bekend maken met de school door het opzetten van een ouderkamer op De Ratel.

Ouders bekend maken met PBS.

De leerkrachten staan open voor de samenwerking en het kennisdelen met andere partners zoals kinderopvang en collega-scholen.

Resultaten:

Ouders zijn vaker uitgenodigd op school om tijdens de inloop kennis te maken met de groep. Bij de kleuters worden ouders betrokken bij school door het logboek dat de leerkracht voor de ouders bijhoudt.

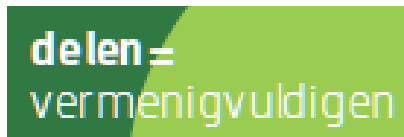
Er is dit jaar een ouderkamer georganiseerd met als thema de bibliotheek.

Samen met de kinderopvang is een pedagogische visie geformuleerd.

Kennisdelen gebeurde op IB-gebied, kleuterlab en ICT.

Vervolg:

- Ouders meer bij betrekken bij school door bijvoorbeeld knutselinloop.
- Ouderkamer organiseren met aansprekend thema voor buitenlandse ouders.
- Meer activiteiten met kinderopvang organiseren met de pedagogische visie als uitgangspunt.



Doelen:

Tijdens bordsessies wordt de inhoudelijke dialoog over de schooldoelen verder ontwikkeld zodat we allemaal aan dezelfde doelen werken.

Leerkrachten leren elkaar feedback te geven.

Leren van en met elkaar versterken door collegiale consultatie met betrekking tot close reading.

Resultaten:

Bordsessies zijn in het begin van het schooljaar regelmatig gehouden met behulp van het format. Gedurende het jaar veranderde het overleg in informeel overleg binnen het cluster.

Vanuit het format van Richting – Ruimte – Ruggespraak hebben leerkrachten een collega geobserveerd. Het geven van feedback vinden de collega's nog moeilijk.

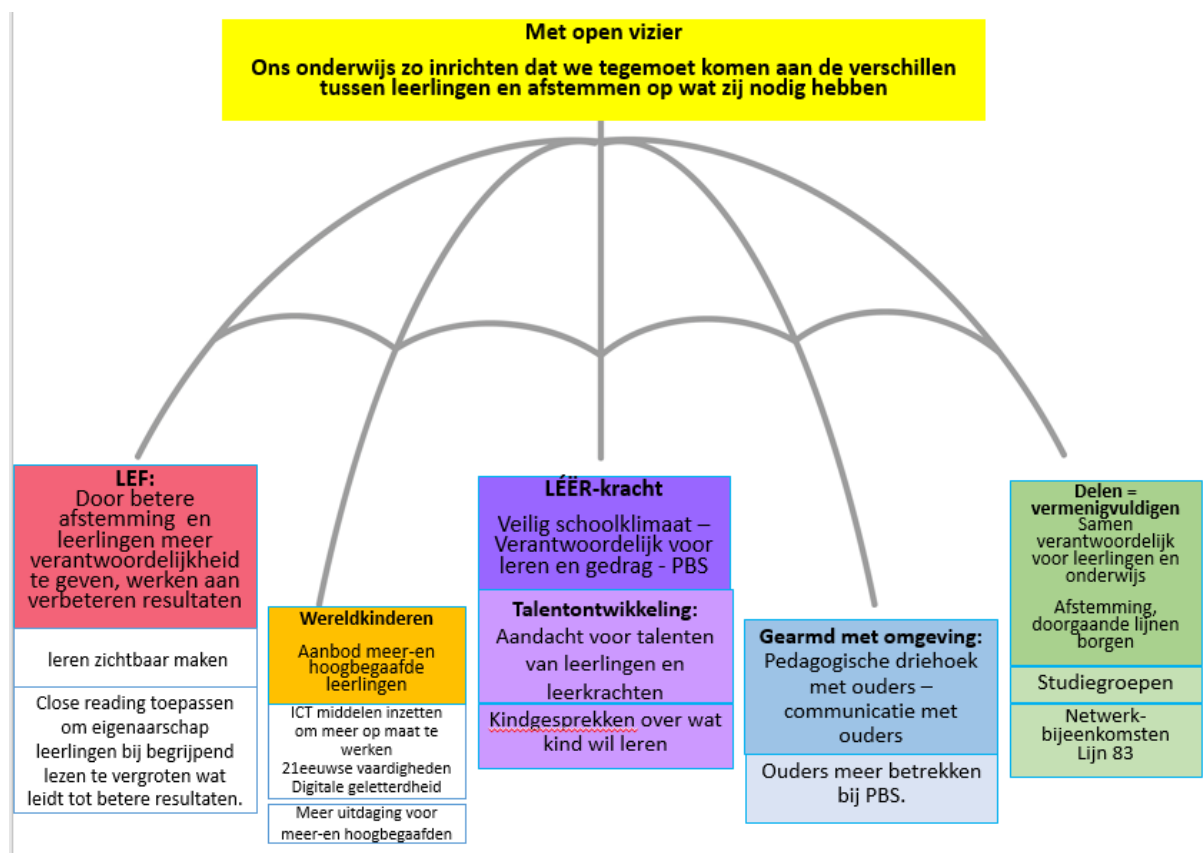
Studiegroep rekenen, WO en PBS zijn regelmatig bij elkaar gekomen.

Vervolg:

- Collegiale consultatie m.b.t. schoolontwikkeling inplannen. Kijkwijzer gebruiken.

3. JAARPLAN 2023-2024

De focus van dit jaarplan ligt op één onderwerp dat bovenaan de paraplu hangt. De overige pijlers zijn helpend om dit doel te bereiken.



Doel: 	MET OPEN VIZIER Het onderwijs zo inrichten dat we tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen en afstemmen op wat zij nodig hebben. Het bevorderen van welbevinden van leerlingen als basisvoorwaarde om tot leren te komen. Het vergroten van het eigenaarschap bij leerlingen voor hun eigen leren en gedrag. Het verder ontwikkelen van de executieve functies van leerlingen als basisvoorwaarde om te leren.
Toelichting	We werken groepsdoorbrekend, c.q. sluiten aan bij het niveau van het kind bij een bepaald vakgebied (groep 6 – 8) om beter tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen. In (bouw)vergaderingen bespreken we hoe we omgaan met groepsdoorbrekend worden in de combinatiegroepen. Meer inhoudelijk overleg is noodzakelijk vanwege de combinatiegroepen. Met open vizier en met lef onderzoeken we mogelijkheden om kinderen meer eigenaar van hun eigen leren en gedrag te maken. Schooljaar 2023-2024 willen we de ontwikkelingen van vorig jaar borgen en verdiepen. We willen dit doel bereiken via de zes pijlers van het strategisch beleidsplan. Aangezien alle pijlers met elkaar samenhangen worden die ook gezamenlijk in dit jaarplan gepresenteerd.
Resultaat	We zien actieve betrokken leerlingen die kunnen laten zien wat ze in hun mars hebben. De leerlingen zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Door de betrokkenheid en andere manieren van leren gaan de resultaten omhoog. In elke klas worden de lessen van Breinhelden gegeven en hangen de breinkrachten op in de klas. Er is oog voor talenten van leerlingen en leerkrachten en die worden ingezet. Het team toont zich eigenaar van dit ontwikkelproces en neemt actief deel aan teamscholing en vergaderingen. De leerkrachten zijn eigenaar bij het vormgeven van het samenwerkingsproces in hun cluster.

 Doel: Het verbeteren van leerresultaten door betere afstemming van het onderwijsaanbod. Kinderen en medewerkers verleggen hun grenzen door meer eigenaar te worden van leerprocessen. Leerkrachten vergroten hun eigenaarschap in relatie met elkaar en kunnen elkaar feedback geven door het instrument Richting - Ruimte - Ruggenspraak.			
Resultaat	Activiteiten	Uitvoering/tijdpad	Middelen/Wie
Leerresultaten liggen minimaal op het gewenste niveau van de schoolweging. Leerkrachten geven feedback Leerkrachten vergroten hun eigenaarschap door actief deel te nemen aan vergaderingen	Groepsdoorbrekend werken (groep 6 - 8) om leerlingen op en net boven hun niveau op hun vaardigheden aan te spreken. Evaluatie van opbrengsten groepsdoorbrekend werken Actieve houding van leerlingen bevorderen door structureel gebruik van wisbordjes. Leerkrachten geven elkaar feedback na een klassenbezoek. Thema komt uit de schoolontwikkeling en met behulp van kijkwijzer. Bouwvergaderingen hebben als onderwerp schoolontwikkeling waarin doelen, korte speerpunten en successen vier structureel op de agenda staan.	Gedurende het hele schooljaar Einde schooljaar	Team en Leerlingen team

 Doel: Op De Ratel zoeken we actief naar andere manieren van leren zoals coöperatief leren en bewegend leren. Deze vormen zijn structureel herkenbaar in ons onderwijs. We stellen een uitdagend leerstofaanbod op voor leerlingen die meer kunnen. We bereiden kinderen voor op een veranderende maatschappij waarin ICT vaardigheden gevraagd worden en bieden een passend aanbod aan om die vaardigheden te vergroten. We schenken structureel aandacht aan burgerschap.			
Resultaat	Activiteiten	Uitvoering/tijdpad	Middelen/Wie
We zien in de klassen minimaal twee keer per week een coöperatieve werkvorm en minstens één keer per week een vorm van bewegend leren. Op De Ratel is er een 'plusklas' voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Het ICT beleidsplan van Lijn 83 krijgt concreet vorm op De Ratel Structureel aandacht voor burgerschap	Leerkrachten plannen minstens twee keer per week een coöperatieve werkvorm in bij hun lessen en minstens één keer een beweegactiviteit. Structureel komt een groep kinderen die meer kunnen en meer uitdaging nodig hebben bij elkaar. Er wordt gewerkt in clusters 1-2; 3-4-5 en 6-7-8. Scholing ICT Invoering Code D (methode WO) met aandacht voor burgerschap. Leerlingenraad activeren	Gedurende het hele schooljaar	Team Ib-er ICT-er Team Team MT

	Doel: Het onderwijs wordt zo ingericht dat zowel kinderen als leerkrachten uitgenodigd worden om hun talenten te gebruiken en te ontwikkelen. We creëren een cultuur op school waarin geleerd mag worden, waarin fouten gemaakt mogen worden, waarin kinderen in hun LÉÉR-kracht gezet worden. Kinderen bewust maken van hun gedrag en eigenaar laten zijn van hun gedrag door PBS in te zetten. Anderstalige kinderen verder brengen in hun ontwikkeling door extra instructie en extra individuele begeleiding. Het verbeteren van resultaten begrijpend lezen door het activeren van leerlingen door Close reading.		
Resultaat	Activiteiten	Uitvoering/ti jdpad	Middelen/Wie
Leerkrachten en leerlingen maken gebruik van hun talenten PBS leeft meer bij team en leerlingen. Betere afstemming begeleiding aan anderstalige kinderen	Circuit Kluskas of iets dergelijks. Schoolmascotte Ricky Ratel als voorbeeld voor positief gewenst gedrag is aanwezig bij schoolactiviteiten. Gedragsfilmpjes Ricky Ratel worden in de klas getoond. Structureel overleg met leerkrachten en Jacqueline over inhoud begeleiding aan anderstaligen	Gedurende het hele schooljaar 3 x per jaar	Team en Leerlingen Leerkracht en Jacqueline IB-er

	Doel: We zorgen voor een goede relatie kind – ouder – school en laten een open houding naar ouders zien. Anderstalige ouders ondersteunen en meer bekend maken met de school. Ouders bekend maken met PBS en breinhelden. De leerkrachten staan open voor de samenwerking en het kennisdelen met andere partners zoals kinderopvang en collega-scholen.		
Resultaat	Activiteiten	Uitvoering/ti jdpad	Middelen/Wie
Ouders voelen zich welkom op school. Ouderkamer staat op agenda. Ouders zijn op de hoogte van PBS en wat we doen met breinhelden. De pedagogische visie wordt zichtbaar in activiteiten met peuterspeelzaal en kinderopvang	Inloop of uitloop organiseren, of presentatie van een project, of een activiteit met ouders. Leerkrachten nodigen ouders actief uit voor gesprek. Anderstalige ouders worden uitgenodigd voor een ouderkamer In Rateljournaal ouders informeren over PBS en breinhelden. Kijkochtend met peuterspeelzaal. Gezamenlijke activiteit met PSZ/KDV/BSO	4 x per jaar 2x per jaar 2x per jaar 1x per jaar 1x per jaar	Team Ouders Directie Groep 1-2 PSZ/KDV BSO



Doel:
De inhoudelijke dialoog over onderwijs wordt versterkt.
Leren van en met elkaar tijdens klassenbezoeken omtrent close reading.

Resultaat	Activiteiten	Uitvoering/ tijdspad	Middelen /Wie
Inhoudelijke bouwvergaderingen	Bouwvergaderingen met aandacht voor doel, korte speerpunten, successen. Clusters 1-2, 3-4-5, 6-7-8.	8 x per jaar	Team
Inhoudelijke kennis close reading vergroten	Scholing close reading Klassenbezoeken door Expertis Klassenbezoeken door collega	2 x per jaar 2 x per jaar 1 x per jaar	Expertis Expertis MT Leerkracht
De Ratel bezoekt netwerkbijeenkomsten van Lijn 83	Teamleden bezoeken netwerken van Lijn 83: - IB-netwerk - ICT netwerk - Bouwplaats kleuters (kleuterlab) - Netwerk bewegend leren	6x per jaar 5 x per jaar 5 x per jaar 2 x per jaar	IB-ers ICT-ers Leerkracht 1-2