Zelfstandig functioneren van leerlingen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Groep 1/2** | **Groep 3/4** | **Groep 5/6** | **Groep 7/8** |
| *Doelen zelfstandig materialen opzoeken en opruimen.* | | | |
| 1.We zien kinderen zelfstandig hun materialen opzoeken en opruimen.  2.We zien dat kinderen de kasten en de klas netjes houden. | 1.We zien kinderen zelfstandig hun materialen opzoeken en opruimen.  2.De klassendienst is verantwoordelijk voor de netheid van de klas aan het einde van de dag.  3.We zien kinderen die als ze iets kwijt zijn, zelf oplossingen zoeken.  4.We zien kastjes en tafels die netjes zijn. | 1.We zien kinderen zelfstandig hun materialen opzoeken en opruimen.  2.De klassendienst is verantwoordelijk voor de netheid van de klas aan het einde van de dag.  3.We zien kinderen die als ze iets kwijt zijn, zelf oplossingen zoeken.  4.We zien kastjes en tafels die netjes zijn.  5.We zien kinderen die verantwoord omgaan met hun tablet. | 1.We zien kinderen zelfstandig hun materialen opzoeken en opruimen.  2.De klassendienst is verantwoordelijk voor de netheid van de klas aan het einde van de dag.  3.We zien kinderen die als ze iets kwijt zijn, zelf oplossingen zoeken.  4.We zien kastjes en tafels die netjes zijn.  5.We zien kinderen die verantwoord omgaan met hun tablet.  6.We zien kinderen die magazijnen en papierkasten netjes houden. |
| *Doelen zelfstandig uitvoeren van opdrachten.* | | | |
| 1.We zien kinderen die langere tijd geconcentreerd met een taak bezig zijn.  2.We zien kinderen die doorzetten als het lastiger wordt.  3.We zien kinderen die zelfstandig een taak helemaal uitvoeren.  4.We zien kinderen die hun eigen handelen achteraf kunnen waarderen  5.We zien kinderen die vragen kunnen en durven stellen om verder te komen.  6.We zien kinderen die innerlijk taakgericht zijn. | 1.We zien kinderen die zelf een opdracht kunnen lezen.  2.We zien kinderen die in eigen woorden kunnen vertellen hoe een les gemaakt moet worden of hoe het gemaakt is.  3.We zien kinderen die weten hoe iets in het schrift geschreven moet worden.  4.We zien kinderen die vragen stellen aan elkaar, elkaar kunnen helpen zonder voor te zeggen.  5.We zien taakgerichte kinderen.  6.We zien kinderen die niet opgeven als het moeilijker wordt.  7.We zien kinderen die trots zijn op hun werk en het daarom goed verzorgen.  8.We zien kinderen die weten of ze uitleg nodig hebben bij een les.  9.We zien kinderen die vragen kunnen en durven stellen om verder te komen. | 1.We zien kinderen die goed kunnen doorwerken.  2.We zien kinderen die kunnen uitleggen wat ze moeten doen bij een taak.  3.We zien kinderen die kunnen uitleggen hoe hun werk ging.  4.We zien kinderen die goed inschatten hoeveel tijd een taak kost.  5.We zien kinderen die een planning kunnen maken en zich daaraan houden.  6.We zien kinderen die niet opgeven als een taak moeilijker wordt.  7.We zien kinderen die trots zijn op hun werk en het daarom goed verzorgen.  8.We zien kinderen die kunnen uitleggen hoe ze het beste kunnen leren.  9.We zien kinderen die vragen kunnen en durven stellen om verder te komen. | 1.We zien kinderen die taakgericht zijn.  2.We zien kinderen die kunnen plannen.  3.We zien kinderen die doorzetten en proberen hun grenzen te verleggen.  4.We zien kinderen die feedback kunnen geven op eigen werk en proces.  5.We zien kinderen die zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen werk.  6.We zien kinderen die vragen kunnen en durven stellen om verder te komen. |
| *Doelen t.a.v. nakijken* | | | |
| 1.We zien kinderen die kunnen vertellen over wat ze gemaakt of gedaan hebben. | 1.We zien kinderen die samen met de leerkracht hun opdracht nakijken.  2.We zien kinderen die kunnen vertellen hoe hun opdracht is gegaan. | 1.We zien kinderen die heel precies nakijken.  2.We zien kinderen die zelf kunnen nakijken m.b.v. het antwoordenboek.  3.We zien kinderen die kunnen vertellen hoe hun opdracht is gegaan. | 1.We zien kinderen die heel precies nakijken.  2.We zien kinderen die zelf kunnen nakijken m.b.v. het antwoordenboek.  3.We zien kinderen die kunnen vertellen hoe hun opdracht is gegaan.  4.We zien kinderen die kunnen anticiperen op nagekeken werk. |
| *Overige doelen zelfstandigheid en reflectie op het eigen werk* | | | |
| 1.We stimuleren meer zelfstandigheid door duidelijke afspraken wanneer gewisseld mag worden van taak. | 1.We zien kinderen die 3 taken, die op het bord staan, achter elkaar kunnen uitvoeren.  2.We bespreken rekentoetsen samen met de kinderen.  3.We zien kinderen die weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn. | 1.We zien kinderen die meerdere taken achter elkaar uitvoeren.  2.We zien kinderen die zelf op zoek gaan naar hulp van andere kinderen.  3.We zien kinderen die weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn. | 1.We zien kinderen die meerdere taken achter elkaar uitvoeren.  2.We zien kinderen die zelf op zoek gaan naar hulp van andere kinderen.  3.We zien kinderen die weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn. |