

Schoolgids 2023-2024



Basisschool de Spindel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van BS de Spindel. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de Spindel. U vindt hierin praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, onze schoolregels en opvang. Wij beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

'De Spindel is een een toegankelijke basisschool voor leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Samen staan wij voor goed en inspirerend onderwijs met een juiste balans tussen kennis, vaardigheden, ervaringen en ontwikkelingen'.

Of het nu gaat om taal of rekenen, samenwerking met anderen of culturele vorming, op de Spindel spannen we ons in om elk talent te ontplooien. Dat doen we in ons nieuwe mooie Talentencentrum, samen met ouders, onderwijs- en kinderopvangpartners en buurtgenoten. De Spindel wil namelijk graag midden in de Bavelse samenleving staan. Dit wordt zichtbaar in onze visual, te zien op het voorblad, maar bijvoorbeeld ook in het volgende filmpje: <https://youtu.be/gvbSAVDdKgM>

Uw kind zit een groot deel van de week bij ons op school en daarom moet u er op kunnen vertrouwen dat we de goede dingen doen. Goed contact met ouders vinden we daarbij van groot belang. Loopt u gerust eens naar binnen. Het mag weer en u bent van harte welkom. Of, zoals we dat op de Spindel zeggen: 'Kom verder!'.

Namens het hele team van de Spindel,
Barry Hellings, directeur
Suzan van den Bleek-Oomen, adjunct-directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Spindel

Pastoor Doensstraat 5

4854CP Bavel

☎ 0161431593

🌐 <http://www.bsdespindel.nl>

✉ info@bsdespindel.nl

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.816

 <http://www.hetgroenelint.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barry Hellings	Barryhellings@hetgroenelint.nl
Adjunct-directeur	Suzan van den Bleek - Oomen	suzanvandenbleek@hetgroenelint.nl

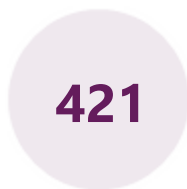
De directie werkt samen in het managementteam dat naast de directeur en adjunct-directeur bestaat uit drie bouwcoördinatoren en één van onze Intern Begeleiders.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

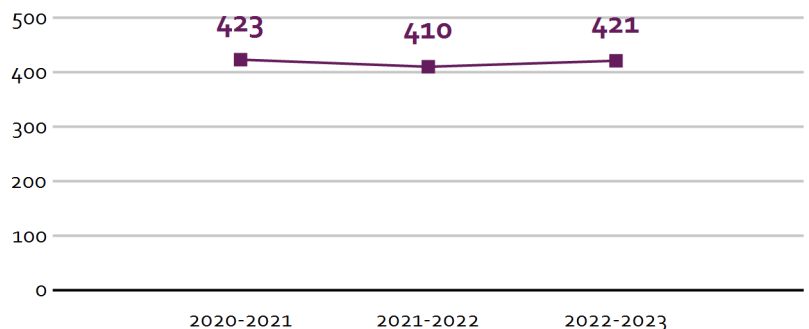
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal op de Spindel is stabiel. We starten ook dit schooljaar weer met +- 400 leerlingen, wat naar verwachting zal toenemen tot ongeveer 450 gedurende het schooljaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Inspirerend

Coöperatief en Verbindend

Vertrouwen

Open en Duidelijk

Sociaal

Missie en visie

Hoger doel: ('waarom bestaan wij?')

De Spindel is een toegankelijke basisschool voor leerlingen, ouders, medewerkers en partners. Samen staan we voor goed en inspirerend onderwijs met een juiste balans tussen kennis, vaardigheden, ervaringen en ontwikkelingen.

Gewaagd doel: ('waarheen gaan we?')

In 2027 bieden we een rijke toekomstgerichte leeromgeving, waarin een doorgaande lijn zichtbaar is. Hierbij werken we met een op de leerling afgestemd onderwijsaanbod. Wij werken proces- en doelgericht, waarbij eigenaarschap en ontwikkeling centraal staan.

Kernwaarden ('waarvoor staan wij?') **en Kernkwaliteiten** ('waarin blinken wij uit?')

Coöperatief: Op de Spindel leren en werken we samen met alle betrokkenen. Door te luisteren, elkaar te motiveren en het overdragen van kennis en ervaring werken we gezamenlijk aan dezelfde doelen. We benutten ieders kwaliteiten, stemmen af op elkaar met het doel voorop; samen komen we verder.

Vertrouwen: Wij bieden een veilige plek, waar ieder zich geborgen voelt en kan rekenen op elkaar. Een voorwaarde daarvoor is het wederzijds bereid zijn om afhankelijk te zijn van de inbreng van een ander persoon. Op onze school leer je zelfstandig beslissingen te nemen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. We waarderen en stimuleren het nemen van initiatieven. Hierdoor voelen alle betrokkenen zich bekwaam en leren zij hun mogelijkheden en beperkingen kennen. Dit draagt bij aan de vorming van persoonlijkheid.

Openheid: Wij communiceren duidelijk en transparant. Wij praten mét anderen en niet over anderen. We zijn open over onze kwaliteiten, maar ook over onze ontwikkelpunten.

Inspirerend: Geïnspireerde leerlingen (en medewerkers) willen graag leren. Wij werken daarom met diverse uitdagende werkvormen en werkwijzes waardoor we elkaar enthousiasmeren en aansporen tot betekenisvol en onderzoekend leren. We moedigen elkaar aan om uitdagingen aan te gaan.

Verbinden: Als professionele leergemeenschap willen we continu van en met elkaar leren. We houden elkaar daardoor scherp en dagen elkaar uit het beste uit onszelf en elkaar te halen. We versterken daar waar en wanneer mogelijk de driehoek ouder - leerkracht - kind, aangevuld met onze onderwijs en opvangpartners. Zorgvuldige communicatie helpt ons daarbij.

Duidelijk: Wij werken gestructureerd binnen vooraf vastgestelde afbakeningen, die noodzakelijk zijn

om de visie samen uit te dragen. Deze kaders zijn helder voor zowel personeel, leerlingen als ouders en worden vastgesteld en uitgevoerd door de verschillende stuurgroepen.

Sociaal: Wij kennen onze leerlingen en elkaar. Wij streven hierbij naar een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid. Daarvoor is het nodig elkaar steeds weer te blijven ontmoeten.

Bovenstaande visie, kernwaarden en kernkwaliteiten helpen ons iedere dag weer om zo goed mogelijk onderwijs op maat te verzorgen voor al onze kinderen. Maar natuurlijk ook 'zo leuk mogelijk' onderwijs door een breed scala aan inspirerende werkvormen, exposities, workshops en uitjes, maar natuurlijk ook regelmatig door feestjes en vieringen. Dit doen we in een mooi, goed ingericht schoolgebouw. Met veel bijzondere en moderne onderwijsmaterialen maken we toekomstbestendig onderwijs mogelijk.

En niet in het minst doen we dat met een fantastisch team medewerkers. Gezamenlijk hebben onze groepsleerkrachten, vakspecialisten, ondersteuners, stagiaires en vrijwilligers alle expertise in huis voor goed en passend onderwijs voor al onze leerlingen.

Identiteit

De Spindel is een eigentijdse katholieke school waar iedereen welkom is. We zijn een grote school, maar hebben veel persoonlijke aandacht voor onze leerlingen: Wij kennen onze leerlingen! Op de Spindel hechten we erg veel waarde aan een veilige basis, rust en geborgenheid in alle groepen. Deze veilige basis is het fundament voor ons goede onderwijs. Dit wordt ondersteund door een stabiele, maar wel inspirerende setting, evenals heldere afspraken met alle betrokkenen. Dit zorgt ervoor dat kinderen weten wat er kan, mag en van hen wordt verlangd als persoon en als onderdeel van de groep. We helpen de kinderen met het leren van de basisvaardigheden en stimuleren ze op zoek te gaan naar hun talent!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft tot taak het onderwijs zodanig in te richten dat de leerlingen een passend en ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele, digitale en lichamelijke vaardigheden.

Het vertrekpunt voor het onderwijs op de Spindel is hierbij de groep. Voor het kind en de andere kinderen, de leerkrachten en de school is van groot belang hoe de samenstelling van de groep is waarin een kind geplaatst wordt. Het betreft een zorgvuldige afweging waarbij zeer veel factoren een rol spelen. Bij de start op de Spindel is er een uitgebreide intakeprocedure. Na groep 2 worden er evenwichtige groepen 3 samengesteld. Na groep 5 verandert de samenstelling van de klas opnieuw en formeren we nieuwe groepen. Van een herverdeling kan ook sprake zijn bij grote wisselingen in leerlingaantallen, een verandering van het aantal groepen of een andere keuze met betrekking tot een combinatiegroep / leerstofjaarklas.

Ouders mogen van de Spindel verwachten dat we altijd zorgvuldig met de belangen van hun kind én die van de andere kinderen omgaan en ter zake een gemotiveerde beslissing nemen. In samenspraak met de MR is er een heldere procedure voor de groepssamenstelling ontwikkeld. De school kan hierbij niet garanderen dat bij voorbaat aan alle wensen van ouders tegemoet kan worden gekomen, omdat daarvoor de belangenafweging te complex is.

Kindgesprekken

Op de Spindel voeren we twee keer per jaar kindgesprekken. Dit zijn korte, informele gesprekken tussen de leerkracht en leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 9 uur	 9 uur
Verkeer	 30 min	 30 min
Dagopening en -sluiting	 45 min	 45 min
Verkeersopvoeding	 30 min	 30 min
Spel en beweging	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalactiviteiten	 5 uur	 5 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min

We werken bij de kleuters met het 'Digikeuzebord'. Een mooie manier om onze leerlingen al vanaf jongs af aan mee te nemen in het maken van keuzes. Via een digitaal bord kunnen de kinderen hun naam naar een bepaalde activiteit 'swipen'. Tevens is het ook een leerlingvolgsysteem. De leerkracht beschikt hierdoor over uitgebreide statistieken die aangeven wie met wie heeft gespeeld, welke activiteiten het meest favoriet zijn en wat elk individueel kind heeft gekozen. Dit om ook bij onze jongste leerlingen eigenaarschap te bevorderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 uur	 5 uur	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 uur	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal			 30 min	 45 min	 45 min	 45 min

Sociaal Emotionele Ontwikkeling	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
digitale vaardigheden	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Schrijven	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 1 u 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Bovenstaande uren zijn natuurlijk gemiddelden. Afhankelijk van de specifieke behoeften van de groep en/of individuele leerling(en) wordt hiervan waar wenselijk afgeweken.

een speciale toelichting verdient Faqta, onze geïntegreerde thematische wereldoriëntatie methode.

Middels Faqta bieden wij onze leerlingen één allesomvattende methode voor alle wereldoriënterende vakken, waarmee ze theoretische kennis meteen toepassen in de praktijk. Met een kerndoeldekkend programma voor de zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek komt alle stof voorbij, maar dan geïntegreerd en thematisch. Onze leerlingen zitten dan echt 'in het thema', krijgen echt de kans om om zoek te gaan en te ontdekken binnen het thema van dat moment. We ervaren dat kinderen door deze aanpak een bredere kennis opdoen en veel gemotiveerder zijn. Het past perfect binnen onze visie op eigenaarschap en leren vanuit inspiratie!



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

- Deltaklas
- Leerpleinen
- aula met een tribunetrap voor optredens en presentaties

2.2 Het team

Op de Spindel hebben we een speciale plek ingeruimd voor wetenschap, cultuur, techniek en digitale vaardigheden. Dit wordt gecoördineerd door onze cultuurcoördinator en vakleerkracht ICT en ondersteund door een groot pakket aan ondersteunende materialen. Zo heeft iedere leerling vanaf groep 3 de beschikking over een eigen Chromebook en de accounts om digitaal communiceren en presenteren mogelijk te maken. Ook maken wij (steeds meer) gebruik van moderne mediahulpmiddelen, denk hierbij aan filmdevices, greenscreens, VR-brillen, robots en programma's om te programmeren. We gebruiken hiervoor een goede leerlijn mediawijsheid en niet onbelangrijk, we professionaliseren onze medewerkers om het gebruik van deze toffe middelen laagdrempelig te houden.

Ook staat bij BS de Spindel elk schooljaar één kunstdiscipline school-breed centraal. Dit vormt het uitgangspunt van de projecten die wij via Educatiewijzer Breda Kunst & Cultuur inkopen. Ieder kind maakt in de 8-jarige loopbaan op de basisschool uitgebreid kennis met Muziek – Literatuur – Drama/Theater – Dans – Mediakunst – Erfgoed en Beeldende kunst met daarin aandacht voor de vaardigheden waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren.

Heel fijn ook is dat we daarvoor een schitterende aula hebben met veel ruimte en een grote podiumtrap. Onze multifunctionele podiumkar (waarbij het hele technische apparaat om muziek/theater voorstellingen te maken op één verrijdbare plek te vinden is: o.a. licht, lichteffecten, geluidsversterking, geluidsmixers) kan bij alle activiteiten handig op iedere plek op school worden ingezet.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Voor afwezigheid van leerkrachten hebben we een duidelijk en goed werkend 'stappenplan

vervanging'. De eerste stap houdt in dat we één van onze eigen schoolvervangers inzetten. Lukt dat niet dan doen we een beroep op onze eigen bovenschoolse vervangingspoule. In deze invalpoule werken leerkrachten in vaste dienst, aangevuld met leerkrachten met een min-max contract. In drukke periodes kan het voorkomen dat we ook in deze poule geen leerkrachten beschikbaar hebben. Dan kan één van onze andere werknemers vervangen in de groep. Een andere mogelijkheid is ook dat een part-timer een dag extra komt werken. Mocht ook dat niet lukken, wat overigens zelden tot nooit voorkomt, dan treden we in overleg met het bestuur en bestaat de mogelijkheid dat ouders worden verzocht om hun kind thuis te houden. Het streven is uiteraard om dit altijd zo tijdig mogelijk te communiceren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang*, *Sport BSO Hij3 / de Berenboot* en *Teamplayers Bavel*.

Er zijn heldere afspraken met de voorschoolse voorzieningen. Wij hebben een zeer kort lijntje met de diverse kinderopvanglocaties. Door een 'warme overdracht' van de BSO naar onze groep 1 kunnen wij de start voor kinderen op de Spindel zo goed mogelijk laten verlopen. We kennen ook een uitgebreide intakeprocedure met ouders, om zo al vanaf de start een goed beeld te hebben op onderwijsbehoeften. Zo lukt het ons om vanaf het begin in te spelen op wat kinderen nodig hebben.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteit van de Spindel voldoet aan alle eisen die door de Inspectie van het Onderwijs gesteld zijn. Aspecten van de beoordeling van onderwijskwaliteit zijn de kwaliteit van de leerresultaten, de kwaliteit van leren en onderwijzen en het functioneren van de kwaliteitszorg. We maken effectief gebruik van de onderwijstijd en stimuleren een opbrengstgerichte schoolcultuur. We maken op efficiënte en effectieve manier gebruik van onze leerlingvolgsystemen en werken zodoende doorgaand aan de ontwikkeling, betrokkenheid en veiligheid van leerlingen. We monitoren hierbij continu de kwaliteit van ons onderwijs door een goede PDCA cyclus (Plan - Do- Check - Act).

Wij geloven in de kracht van samen en gedeeld leiderschap. Onder verantwoording van de directie werken wij op de Spindel met inhoudelijke stuurgroepen. Dit schooljaar zijn onderstaande de belangrijkste stuurgroepen:

- Kleuterrevolutie
- Kwaliteit

- Motoriek
- KiVa
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Leren leren
- Ouderbetrokkenheid

Deze stuurgroepen geven uitvoering aan de belangrijkste doelen:

- Wij richten ons onderwijs en de structurele kwaliteitsbewaking zo goed mogelijk in.
- Wij blijven ons als school op zo goed mogelijke manier professioneel ontwikkelen.
- Wij bewaken samen onze gedeelde visie met een constante blik op de toekomst.

De instrumenten en werkwijzen met betrekking tot kwaliteit(szorg) worden steeds beter planmatig en cyclisch vormgegeven. Op deze manier geven we op de Spindel invulling aan de structuur die bovenschools (voor alle HGL scholen) is ontwikkeld.

Belangrijke speerpunten voor dit jaar zijn o.a.:

- nog doelgerichter en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit.
- het vergroten van kennis, vaardigheden en eigenaarschap.
- het (door)ontwikkelen van goede leerlijnen op alle vakgebieden.
- De ouderbetrokkenheid en samenwerking met partners vergroten en verstevigen.
- We hebben een visie op leren leren en in de bovenbouw weten we hier vorm aan te geven.
- We ontwikkelen KiVa door, onder andere met de toevoeging van 'Sterk Werk'.
- We integreren de nieuwe methodes 'Wereld in Getallen 5' en 'Close reading'.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan, wat opgesteld is door het volledige team, worden de speerpunten voor dit jaar benoemd. Cyclisch, in periodes van 6 weken, worden de doelen uit het jaarplan geëvalueerd, onder leiding van de directie. Hierbij zijn de stuurgroepen direct betrokken. Om het hele team mee te nemen in onze constante ontwikkeling wordt de voortgang van onze doelen gedeeld met het hele team. Zo blijven we allen betrokken en houden we elkaar scherp. Uiteraard wordt ook de MR betrokken in zowel de totstandkoming als de voortgang van deze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Spindel is een moderne basisschool waar iedereen welkom is.

We blijven, zoals ook de afgelopen jaren, mooie stappen zetten richting nog beter passend onderwijs voor alle kinderen. Onze school is hiervoor ook aangesloten bij het Regionaal Samenwerkingsverband Breda (RSV Breda e.o.) primair onderwijs 30-03. Ons ondersteuningsplan hangt nauw samen met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Wettelijk is vastgesteld dat het RSV het niveau van basisondersteuning vaststelt.

Onder basisondersteuning wordt verstaan: het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die op school planmatig en kwalitatief goed (eventueel in samenwerking met ketenpartners) worden uitgevoerd. We gaan stap voor stap verder met het versterken van de basisondersteuning. Dit alles steeds gerelateerd aan onze eigen visie en uitgangspunten. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is beschreven welke basis- en extra ondersteuning wij onze leerlingen bieden en wat onze ambities voor de komende jaren zijn.

Om te komen tot een goede afstemming op specifieke onderwijsbehoefte kan, vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht in overleg met de IB-er, ondersteuning binnen of buiten de groep worden ingezet. Dit is aan de orde wanneer binnen de reguliere setting van de groep niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De ondersteuning wordt beschreven in ondersteuningsniveaus (niveau 1, 2 en 3).

Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod).

Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren).

Ondersteuningsniveau 3: specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door specialisten in de school.

Voor technisch lezen en spelling sluiten we aan bij de criteria vanuit het RSV Breda. Beschreven in 'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij vermoeden van Ernstige Dyslexie versie (ED) versie 3.0' en de leidraad 3.0 'Ernstige dyslexie: doorverwijzing naar zorg'.

Op de Spindel beschikken we over:

- Specialistische begeleiding: Kortdurende interventies op diverse gebieden (didactisch, motorisch, sociaal-emotioneel, (beelddenk-)coaching, taakaanpak en werkhouding). Doel is om de leerling de aansluiting bij de groep te laten houden (aanleren strategieën, hiaten wegwerken, etc.). Hierbij wordt individueel of in kleine groepjes gewerkt. De ondersteuning wordt ook ingezet voor langdurigere

interventies (zoals bijvoorbeeld ondersteuning bij een ontwikkelingsperspectief (OPP), arrangementen vanuit de verschillende clusters of in het voortraject ernstige dyslexie (ED).

- Deltaklas: Een plusklasvoorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op bestuursniveau (Het Groene Lint).
- Frequentie aanwezigheid van de school CJG-er (Centrum voor Jeugd en Gezin).
- Vaste vertrouwenspersonen voor de leerlingen.
- KiVa-team. In dit team zitten collega's die getraind zijn in het omgaan met en oplossen van peetsituaties. Het KIVA-team treedt op als deskundige binnen de school.
- Schakelklas (woordenschat en begrijpend lezen) en zachte landing (NT2) vanuit de subsidiegelden van de gemeente Breda BOUW, interventieprogramma beginnende geletterdheid / (aanvankelijk) technisch lezen voor risicoleerlingen.
- TOP- klas, een Talent Ontwikkel Plek voor de praktisch begaafde leerlingen



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn erg tevreden over de huidige systematiek van onze ondersteuning. We hebben een helder en gedragen Schoolondersteuningsplan (SOP), zodat voor iedereen helder is wat wij als school kunnen bieden, maar ook wat wij niet kunnen bieden. Samen met onze partnerschool de Toermalijn zijn we ook een TOP klas (Talent Ontwikkel Plek) gestart. Om onze praktisch getalenteerde leerlingen in hun behoefte te kunnen voorzien. In een kleine setting wordt er door hen gewerkt aan praktische vaardigheden zoals koken, techniek, verzorging en groen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Onze leerkrachten differentiëren binnen de groep op verschillende manieren. Ons ondersteuningsteam is er aanvullend voor die leerlingen die net wat anders of meer nodig hebben. Wat extra oefentijd, een andere aanpak of één op één begeleiding, binnen of buiten de groep, allemaal voorbeelden van ondersteuning. Ons team van specialisten biedt deze hulp waar nodig, met de insteek dat ieder kind op zijn / haar niveau zo optimaal mogelijk kan presteren!

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Motorisch Remedial Teaching
- Rots en Water
- Scheidingsexpert

Ons KiVa team werkt samen met de intern begeleider en de betrokken leerkrachten om de ondersteuning te bieden die op dat moment nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Iedere dag kijken wij naar de werkhouding en taakaanpak van onze leerlingen. Dit zijn immers belangrijke onderdelen die het leren mogelijk maken. Onze leerkrachten zijn hiervoor primair verantwoordelijk. Het ondersteuningsteam denkt mee, coacht en monitort wanneer wenselijk of nodig. We werken met een doorgaande lijn en zorgen altijd voor een goede overdracht bij de overgang naar een volgend leerjaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorisch Remedial Teacher
- Rots en Water trainer
- Vakleerkracht Bewegen

Bewegen vinden wij erg belangrijk. Al onze leerlingen krijgen dan ook les van een vakleerkracht bewegen. Daarnaast stimuleren we bewegend leren en met onze onderwijspartners het tussenschools en naschools sporten. We hebben specialisten in huis op het gebied van grove en fijne motoriek en Rots en Water.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa, de kracht van de groep

KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. De nadruk bij KiVa ligt op een positieve groepsvorming, de kracht van de groep en een preventieve aanpak tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en ze worden zich bewust van hun rol in de groep. KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en

schoolprestaties van alle kinderen.

Sociale vaardigheden: Met KiVa worden de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school. KiVa streeft naar een schoolcultuur waarin respectvol en positief gedrag de norm is. Groepsproblemen, zoals pesten, worden met KiVa effectief voorkomen. Hoewel KiVa inhoudelijk vooral inzet op preventie, kent het programma ook curatieve onderdelen, waarmee problemen kunnen worden opgelost. Meer weten? Ga naar www.kivaschool.nl

Monitor: In de groepen 3 t/m 8 nemen we ieder schooljaar in oktober en april de monitor af. Hiermee monitoren we het welbevinden, de sociale veiligheid en eventueel pestgedrag van de leerlingen op school. Er wordt ook een sociogram gemaakt, waarbij kinderen kunnen aangeven met wie ze wel en niet graag samenwerken.

SterkWerk: In het schooljaar 2023-2024 doen de groepen 7 en 8 mee aan een pilot van SterkWerk. SterkWerk is een aanpak binnen KiVa waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, prosociaal gedrag en eigenaarschap. Extra informatie is te vinden op de website: SterkWerk (www.kivaschool.nl)

Samenwerking tussen school en thuis is essentieel voor het succes van KiVa. Het is belangrijk dat zowel op school als thuis dezelfde boodschap wordt gegeven en dezelfde 'taal' wordt gesproken. Ons motto luidt dan ook: samen maken wij er een fijne school van!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor.

Op de Spindel vullen leerlingen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Groepsleerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Indien nodig of wenselijk, voeren wij hierover ook het gesprek met ouders.

Op de Spindel hebben we ook vertrouwenspersonen voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Om te kunnen leren en werken moeten kinderen en volwassenen zich veilig voelen op school. Daarom zijn op alle scholen 'interne contactpersonen'. Wanneer om één of andere reden blijkt dat een kind of een volwassene zich niet veilig voelt en dit in vertrouwen zou wil bespreken, kan dat met een interne contactpersoon.

Een interne contactpersoon (ICP-er) is iemand met wie je kunt praten over eventuele sociale onveiligheid binnen de school, zoals grensoverschrijdend gedrag of over iemands (nalatig) gedrag. De interne contactpersoon is er voor de leerkrachten, ouders én kinderen.

Wat doet een interne contactpersoon?

Voor individuele personen:

De interne contactpersoon kan je bijstaan, je kunt je verhaal vertellen en steun krijgen bij het vinden

van een oplossing. Hij luistert en helpt je, waar mogelijk, oplossingen te vinden voor het probleem of anders de juiste klachtroute te volgen. De interne contactpersoon helpt de juiste stappen te nemen, maar is geen bemiddelaar tussen jou en de school.

In ernstige gevallen van (ongewenst gedrag) verwijst de interne contactpersoon je naar een externe (bovenschoolse) vertrouwenspersoon of geeft je waar mogelijk andere adviezen.

Een interne contactpersoon kan nooit strikte geheimhouding beloven, maar zal altijd informeren over het moment waarop de ICP-er het gesprek met anderen aan gaat. De ICP-er kan ook iets te horen krijgen wat de veiligheid van de leerlingen of medewerkers in gevaar brengt. In dat geval weegt de veiligheid op school zwaarder dan de vertrouwelijke informatie, maar zal er wel altijd op een vertrouwelijke en betrouwbare manier gehandeld worden.

Op schoolniveau:

Jaarlijks maken onze ICP-ers een rondje langs de klassen. Tijdens het rondje stellen zij zichzelf voor en vertellen zij, dat we het op de Spindel heel erg belangrijk vinden dat kinderen het op onze school naar hun zin hebben en een onbezorgde, fijne tijd beleven in een veilige omgeving. Hiervoor zetten we het programma KiVa in en hebben we dus ook nog contactpersonen waar de kinderen, wanneer zij dat zelf willen, hun verhaal in vertrouwen kunnen vertellen. Tijdens het voorstellen benadrukken zij ook de verschillen tussen KiVa en onze rol als contactpersonen. Een interne contactpersoon is iemand met wie je kunt praten over eventuele sociale (on)veiligheid en grensoverschrijdend gedrag.

Tijdens dit klassenbezoek spreken zij de kinderen aan op hun eigen niveau en gebruiken ze verschillende materialen om het verhaal te vertellen. Voor de groepen 1 t/m 4 is er een passend prentenboek: 'Het Nee-Mannetje'. Dit boek is de basis voor onze informatie en het klassengesprek dat hieruit voortkomt. In de groepen 5 t/m 8 wordt een poster gebruikt. Op deze poster zijn verschillende situaties afgebeeld die we met hen bespreken en aanleiding zijn voor een verder verdiepend gesprek over de rol van de ICP-ers op de Spindel. Deze afbeeldingen beelden situaties uit die te maken hebben met sociale onveiligheid en grensoverschrijdend gedrag.

Wie zijn de interne contactpersonen?

Juf Charlotte, charlotteoomen@hetgroenelint.nl

Meneer Tim, timdewit@hetgroenelint.nl

Kinderen en ouders kunnen gemakkelijk met ons in contact komen door ons een e-mail, een bericht via Teams te sturen of een briefje in de blauwe brievenbus te doen die naast de grote tribune trap staat.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

vraagstukken op dit vlak worden weggelegd bij ons KiVa team.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	de Wit	timdewit@hetgroenelint.nl
vertrouwenspersoon	Oomen	charlotteoomen@hetgroenelint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om goed onderwijs te kunnen bieden, is het belangrijk dat we ons allemaal (leerkrachten, leerlingen en ouders) samen inspannen voor een fijne school. Factoren die bijdragen aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers op de Spindel noemen we het pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren, omdat het leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier.

Een goede samenwerking tussen school en ouders draagt hier positief aan bij. Daarom hebben we een aantal gedragsregels opgesteld die de basis vormen en een goed en veilig pedagogisch klimaat op onze school kunnen versterken.

Respect: We gaan op een respectvolle en eerlijke manier met elkaar om. We luisteren naar elkaar en staan open voor elkaars standpunten.

Veiligheid: We zorgen samen voor een sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. We tonen hierbij belangstelling voor elkaars welzijn.

Samenwerking: We hebben een gezamenlijk belang: uw kind, onze leerling. We nemen ieder onze verantwoordelijkheid.

Openheid: We communiceren actief, open en eerlijk met elkaar.

Alle leerlingen, leerkrachten en ouders van de Spindel worden geacht zich aan deze afspraken te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken. Zo maken we er samen een fijne school van.

Soms gebeuren er ingrijpende zaken in het leven van een kind. Denk bijvoorbeeld aan een overlijden of een scheiding. Als school vinden we het belangrijk op de hoogte te zijn, zodat we in gezamenlijkheid kunnen inspelen op de behoeften van uw kind. We willen u dan ook vragen dergelijke zaken altijd te melden bij de leerkracht, zodat er een afspraak gemaakt kan worden voor een persoonlijk gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Tijdens de inloop bent u als ouder van groep 1/2 en 3 welkom om kort informatie uit te wisselen met de leerkracht, zo ook na schooltijd. Ook voor ouders van leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 zijn we dagelijks bereikbaar na schooltijd, persoonlijk, telefonisch of via email, al dan niet op afspraak.

De Spindel-app:

We geven zo min mogelijk informatie mee op papier; we hebben namelijk een eigen Spindel-app. Alle ouders waarvan de kinderen onze school bezoeken, hebben een inlog- en een registratiecode en daarmee toegang tot een afgesloten deel van deze app. Op deze beveiligde pagina delen wij berichten en foto's.

Spindelpraatjes:

Dit is een digitale nieuwsbrief met actuele informatie die ongeveer eens per week of per twee weken op vrijdagmiddag verschijnt. Vaak zijn het alledaagse dingen, soms ernstig, soms luchtig, altijd de moeite

van het weten waard. Het blijkt dat deze snelle manier van communiceren veel vragen en gissingen voorkomt en daarom erg gewaardeerd wordt.

Sinds vorig jaar delen we in de Spindelpraatjes ook nogal eens flyers van partners. Dit doen we in het volle besef dat deze informatie mogelijk niet voor iedereen relevant of interessant is. Scrollt u daar dan gerust aan voorbij. Graag stippen we nog even aan dat wij als school graag helpen en meedenken bij waardevolle, maar betaalde activiteiten van partners, mocht dit voor u financieel lastig zijn. hiervoor kunt u contact opnemen met onze eigen Intermediair Jeugdfonds, juf Kirsten, kirstenegas@hetgroenelint.nl

De Spindelkrant:

Om u op de hoogte te houden van wat er zoal op school gebeurt, verschijnt vijfmaal per jaar onze digitale Spindelkrant. Een redactie van leerlingen en leerkrachten werkt samen om verslag te doen van allerlei activiteiten op de Spindel. In de Spindelkrant leest u berichten van kinderen, het team, de leerlingenraad, de MR en ouderraad.

De dialoog:

Informeren is eenrichtingsverkeer. Voor het voeren van een dialoog verkiezen wij het persoonlijke contact; goed onderwijs geef je immers samen vorm. Middels info-avonden, maar ook tijdens inloophmomenten, de ouder (-kind)- gesprekken en het portfolio werken we dus samen aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Klachtenregeling

Waar mensen werken, gaat wel eens wat mis. We willen eventuele missers natuurlijk graag oplossen voor de direct betrokkenen. Daarnaast is het als onderwijsorganisatie van belang te leren van deze missers, zodat dit een volgende maal voorkomen kan worden. Hebt u een klacht? In het kort zijn er de volgende mogelijkheden om uw klacht bespreekbaar te maken:

- Ga het gesprek aan met de betrokken leerkracht of de betrokken medewerker. Een goed gesprek kan veel problemen oplossen. In de meeste gevallen lukt het om er samen uit te komen.
- Als het niet lukt om een goede oplossing te vinden, kunt u praten met de directeur van de school.
- Als de directeur in uw ogen niet de juiste persoon is voor uw klacht kunnen de interne contactpersonen (ICP-ers) u helpen in het zoeken van een manier om uw klacht te bespreken. Op de Spindel zijn dit juffrouw Charlotte Oomen en meneer Tim de Wit.
- Als het op school niet lukt om een goede oplossing te vinden (ook niet met de directeur), kunt u een brief sturen aan het College van Bestuur van SKO Het Groene Lint (Postbus 21, 4860 AA Chaam). In die brief vertelt u wat uw klacht is en wat u al hebt gedaan om de klacht op te lossen. Het College van Bestuur kan uw klacht direct zelf behandelen of de interne klachtencommissie vragen een advies te geven. Meer info hierover vindt u op www.hetgroenelint.nl.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne

klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort, kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Spindel kent een actieve **ouderraad** en voor elk leerjaar wordt een ouder gekozen als lid van de ouderraad. Het bestuur van de ouderraad bestaat uit acht leden; de klassenouders. Daarnaast is er voor de parallelgroepen (de andere groep uit hetzelfde leerjaar) een contactouder, die geen lid is van de ouderraad, maar die wel betrokken wordt bij de organisatie van activiteiten.

De ouderraad houdt zich bezig met de volgende taken:

- het bevorderen van goede contacten en een open sfeer tussen ouders en team
- het mede organiseren van feesten als Sinterklaas, Kerstmis, carnaval
- het mede organiseren en begeleiden van excursies en uitstapjes.

De klassenouders vormen, samen met leerkrachten, verschillende werkgroepen, die activiteiten voorbereiden en voorstellen doen aan het team. Zo kennen we o.a. de werkgroepen BVL (verkeer), carnaval, entourage, Kerstmis, Pasen, Sinterklaas, schoolverlaters en sportdag.

De **medezeggenschapsraad** (MR) bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten van de school. De belangrijkste taak van de MR is om, samen met de directie, (nieuw) beleid en (nieuwe) afspraken in de school met elkaar te bespreken. De MR heeft de mogelijkheid om over nagenoeg ieder aspect in het belang van de school, leerkrachten en het allerbelangrijkste, de leerlingen gevraagd en ongevraagd advies te geven. Ook heeft de MR de verantwoordelijkheid om mee te beslissen over belangrijke zaken die de school aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 36,00

Daarvan bekostigen we:

- Attentie bij verjaardag van de leerkracht
- Carnaval
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Iedere dag eten de kleuters tijdens de pauze een appeltje waarvoor we de ouders een bijdrage vragen. Het precieze bedrag wordt in het begin van het schooljaar vastgesteld en medegedeeld.

Op de Spindel is een actieve ouderraad. Zij organiseert tal van leuke en leerzame activiteiten. De activiteiten rondom Carnaval, Kerst en Sinterklaas bijvoorbeeld, maar ook het schoolreisje en allerlei hulp bij schoolbrede activiteiten. Voor kosten die hierbij worden gemaakt, heeft de ouderraad budget. Dit budget hebben zij door het vragen van een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is dus niet verplicht. School en ouderraad maken bij de uitvoering van deze feestelijke activiteiten uiteraard geen onderscheid wanneer door ouders de keuze wordt gemaakt geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind wegens ziekte niet naar school kunnen komen, dan kunt u het kind afmelden via de app. Het kan natuurlijk gebeuren dat een kind onverwacht niet lekker wordt en niet op school kan blijven. Om vervelende situaties te voorkomen vragen we dus ook u geschikte opvang te regelen en hiervoor een telefoonnummer te noteren in het oudergedeelte van ParnasSys. Iedere dag worden de namen van de afwezige kinderen genoteerd in ons leerling administratiesysteem ParnasSys. Als blijkt dat een afwezig kind niet is afgemeld, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een verlofaanvraag kunt u indienen via het verlofformulier (op de website te downloaden of verkrijgbaar op school) of via de app. U kunt het afgeven bij de leerkracht die er voor zorgt dat de directie het beoordeelt. Bij deze beoordeling hanteert directie de richtlijnen zoals geformuleerd door Bureau Leerplicht West Brabant.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de Spindel is er geen sprake van een leerlingenstop, wat betekent dat u uw kind altijd kunt aanmelden op onze school. Wilt u vooraf een kennismaking of een rondleiding dan kan dit vanzelfsprekend. Directeur Barry Hellings laat u graag de school zien! Na de aanmelding zullen wij, in het kader van de Wet Passend Onderwijs, onderzoeken of de aangemelde leerling plaatsbaar is op onze school. We gebruiken hiervoor de gegevens uit het aanmeldformulier en eventuele informatie vanuit de voorschoolse voorziening of vorige school. Wanneer er geen extra ondersteuning nodig is, verwerken wij de inschrijving en ontvangt u hierover binnen 6 weken bericht.

Indien uw kind wel extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement, nemen wij z.s.m. contact op om te kijken of wij deze ondersteuning ook kunnen bieden en de Spindel inderdaad de beste plek is voor uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast simpelweg goed observeren en luisteren, gebruiken we toetsen om na te gaan wat onze kinderen al kennen of in een periode hebben geleerd. Deze zijn gekoppeld aan de methodes die we gebruiken. Twee keer per jaar nemen we toetsen af voor ons leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor de toetsen van Leerling in Beeld. Evaluatie van de resultaten gebeurt op school-, groeps- en leerlingniveau door directie en leerkrachten, samen met de intern begeleiders.

We werken met schoolambities om de gerealiseerde opbrengsten te kunnen vergelijken met de gewenste resultaten. De resultaten van de metingen worden gebruikt voor het afstemmen van het onderwijsaanbod. Een rapportage wordt op schoolniveau door intern begeleider en directie opgesteld en met het team en later met het bestuur besproken. Via het ouderportaal van ParnasSys en het Rapportfolio van de leerlingen zijn toetsgegevens beschikbaar voor de ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

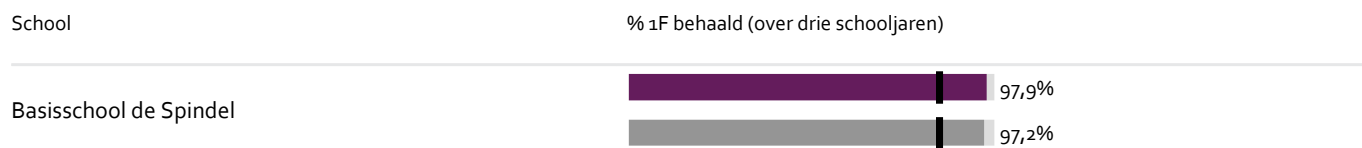
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

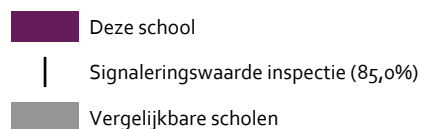
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Vanaf schooljaar 23-24 spreken we op de Spindel niet meer van een eindtoets, maar van een doorstroomtoets. We gebruiken hiervoor de Centrale doorstroomtoets van Cito.

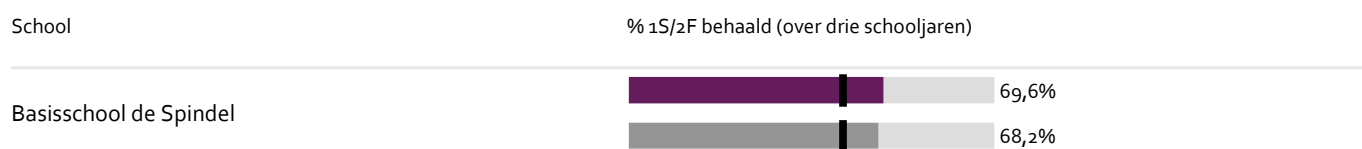
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



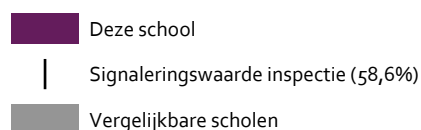
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



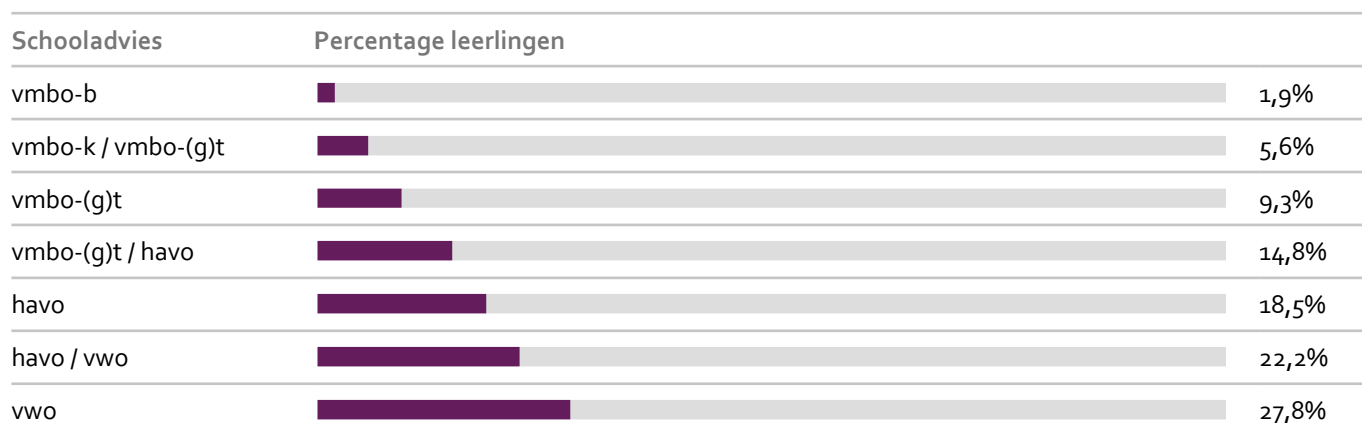
Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Binnen de regio Breda zijn er tussen de basisscholen en het voortgezet onderwijs afspraken gemaakt over de wijze van advisering. Deze leest u op www.vobreda.nl. Voor een goede interpretatie van onderstaande gegevens, in relatie tot deze regioafspraken, mag u altijd contact opnemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samenwerking

Preventief

Groepsaanpak

KIVA

De Spindel is een KiVa-school. KiVa is een preventief programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen van groep 1 t/m 8. De nadruk bij KiVa ligt op een positieve groepsvorming, de kracht van de groep en een preventieve aanpak tegen pesten. Het is een manier van omgaan met elkaar. De kinderen leren om op een goede manier samen te werken, om conflicten op te lossen en ze worden zich bewust van hun rol in de groep. KiVa heeft een gunstig effect op het schoolplezier, de schoolmotivatie en schoolprestaties van alle kinderen.

Sinds de introductie op de Spindel in 2013 is pesten en pestgedrag substantieel afgenomen. Om de continuïteit en de doorgaande lijn te waarborgen hebben we een speciaal KiVa-team. Met KiVa worden de sociale vaardigheden en wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen gestimuleerd. Zo verbeteren de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

KiVa doen we samen!

Het kan voor kinderen heel vervelend zijn om te zien dat iemand anders gepest wordt. Toch doen zij, uit onzekerheid of angst, vaak niets om het pesten te stoppen. Door niet meer aan het slachtoffer te denken, kunnen kinderen zich beter voelen. Op deze manier besteedt de groep geen aandacht aan het slachtoffer, wordt pesten normaal en vindt niemand het nodig om het pesten te stoppen.

*'Hoewel we niet allemaal verantwoordelijk zijn voor het feit dat er wordt gepest,
zijn we er wel allemaal verantwoordelijk voor dat er een eind aan komt.'*

Ons uitgangspunt is om de hele groep bij de oplossing van het pesten te betrekken. In ons KiVa-programma wordt iedereen bewust gemaakt van de ernstige gevolgen van pesten en wordt ervoor gezorgd dat iedereen zich verantwoordelijk voelt om het pesten aan te pakken. Het doel is om kinderen zover te krijgen dat ze gepeste kinderen steunen en laten zien dat ze willen dat het pesten stopt. Stoppen met pesten wordt mogelijk als alle kinderen in de groep zich verantwoordelijk voelen. Tijdens de KiVa-lessen leren kinderen concrete vaardigheden om pesten aan te pakken en wordt er een veilige groepssfeer gecreëerd waarin verdedigers niet bang hoeven te zijn om zelf gepest te worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1-2 op woensdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober](#) en [Hi3 / Berenboot](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [TSO het Broodtrommeltje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kober Kinderopvang](#), [Hi3 / Berenboot](#) en [Sport-BSO Teamplayers Bavel](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	
Het Groene Lint studiedag	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Studiedag	06 december 2023	
Vrije dag	22 december 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Studiedag	04 maart 2024	
Studiedag	28 maart 2024	
Goede vrijdag vrij	29 maart 2024	
2e paasdag vrij	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart vrij	09 mei 2024	10 mei 2024
2e pinksterdag vrij	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Eerste dag vakantie	05 juli 2024	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CJG	4 wekelijks	14.30u - 16.00u

Het is altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken. Voor korte mededelingen kunt u even binnenlopen. Directie is iedere dag aanwezig.

U vindt de actuele planning van het CJG-spreekuur in onze kalender.

