Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

CNS De Triangel

Excellentieprofiel
Sociaal-emotionele ontwikkeling

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 januari 2021 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding 3

2. Conclusie & samenvatting 4

3. Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria 5

4. Procedure 10

1. Inleiding

Introductie
Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat CNS De Triangel het predicaat Excellente School voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school het welbevinden van de leerlingen bevordert en zich inzet om alle leerlingen regulier onderwijs te laten volgen. CNS De Triangel kan hierin als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De school laat in al haar vezels het excellentieprofiel zien
Het excellentieprofiel 'Sociaal-emotionele ontwikkeling c.q. sociale veiligheid' is duidelijk herkenbaar in de visie en werkwijze van de school. Het team, de leerlingen en de ouders spreken hun waardering uit over de keuze voor dit profiel en merken in de dagelijkse onderwijspraktijk dat het werkt. Er is een sfeer van verbondenheid en je gezamenlijk inzetten voor de leerling. Het profiel is de onderlegger bij de keuzes in het beleid en handelen.

Directie en team denken in mogelijkheden
Het team heeft een sterke wil om voor leerlingen dat te bieden wat een leerling nodig heeft. Het denken in mogelijkheden is het vertrekpunt. Door deze instelling te koppelen aan een gedegen zorgstructuur blijkt er inderdaad ook veel mogelijk te zijn. De Triangel heeft veel zorgleerlingen die de school bezoeken vanwege haar naamsbekendheid en vanwege plaatsingen vanuit het samenwerkingsverband. Het streven van de school is om leerlingen zo min mogelijk te verwijzen. Dat lukt in bijna alle gevallen ook.

De school is voortdurend bezig haar profiel verder te ontwikkelen en uit te dragen
De school heeft haar werkwijze beschreven in de handleiding 'Leren van vrede', die in de komende tijd verder geconcretiseerd wordt.
Ze wil het eigenaarschap van de leerlingen vergroten, zodat ze vanuit zelfverantwoordelijkheid en zelfsturing dienstbaar kunnen zijn naar anderen en naar de samenleving. De gedragskenmerken die daarbij horen, gaat de school in de komende periode concreet uitwerken.
De school heeft de ambitie om ook in de regio van betekenis te zijn door haar expertise te delen met andere scholen. De jury ziet daar voor de school zeker een taak weggelegd.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	**Primair Onderwijs**
Naam school	**CNS De Triangel**
Brin	**23XP-C1**
Plaats	**Lunteren**
Bestuur	**CNS**

Het excellentieprofiel van de school

De Triangel heeft een duidelijk excellentieprofiel
Het excellentieprofiel van de school 'Sociaal-emotionele ontwikkeling c.q. sociale veiligheid' is een duidelijk profiel en is herkenbaar in de werkwijze van de school. Het profiel heeft al eerder geleid tot het verkrijgen van het predicaat Excellente School. De directie en het team van De Triangel willen passend onderwijs realiseren voor alle leerlingen. Dat past ook bij de naam van de school. Om de leerling staan als een driehoek: de school, het gezin en de kerk. De leerlingen moeten met plezier naar school gaan. Een veilig schoolklimaat is hiervoor een voorwaarde. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal. De kinderen écht zien en daar iets mee doen, is het vertrekpunt van de directie en het team. Vanuit deze basis wordt gewerkt aan de cognitie van de leerlingen.

Het excellentieprofiel van de school is herkenbaar voor ouders en leerlingen
Ouders en leerlingen herkennen en waarderen het profiel van de school en geven daarvan aansprekende voorbeelden. De leerlingen vertellen wat er wordt gedaan om pesten te voorkomen en hoe gedragsproblemen bij een medeleerling worden opgelost. "Voor jezelf opkomen" en "Ik voel me op mijn gemak" zijn andere voorbeelden die door de leerlingen werden genoemd. De ouders geven aan dat er veel aandacht is voor de individuele leerling: "Leerkrachten staan samen met de ouders om het kind." Ouders zien hoe hun kind zich ontwikkelt en initiatieven neemt, zoals zich verkiesbaar stellen als mediator.
Tijdens de periode van onlineonderwijs is de school in staat geweest ook het gevoel van veiligheid en geborgenheid vast te houden. Leerlingen die aangaven zich eenzaam te voelen thuis, werden uitgenodigd om naar school te komen. De school heeft een enquête afgenomen over hoe de leerlingen het thuisonderwijs hebben ervaren, met onder andere de vraag hoe het contact met de leerkracht is geweest. Een van de leerlingen heeft in zijn groep een onderzoek gedaan naar de geluksbeleving van kinderen in coronatijd en daaruit de heldere conclusie kunnen trekken dat de leerlingen zich tijdens die periode minder gelukkig hebben gevoeld, maar meer verbondenheid hebben ervaren met anderen.

De doelen en de opbrengsten van het excellentieprofiel

Voor ieder kind passend onderwijs als doelstelling van de school
De zorgstructuur van de school maakt het mogelijk nagenoeg inclusief onderwijs te bieden. Er is de laatste drie jaar slechts één verwijzing naar het speciaal onderwijs geweest. Het is de ervaring van directie en team dat zorgleerlingen die in een reguliere groep functioneren, zich optrekken aan de andere leerlingen en daardoor verder komen in hun ontwikkeling. Als neveneffect ziet het team de sociale verbinding in de groep daardoor groter worden.
Bij enquêtes over sociale veiligheid en de enquête over geluk scoren de leerlingen hoog.

Naar aanleiding van een suggestie tijdens het vorige jurybezoek, heeft de directie van de school voor een aantal leerlingen in beeld gebracht of er aantoonbaar een relatie is te leggen tussen het welbevinden van de leerling en zijn of haar cognitief functioneren. Het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling is van veel verschillende factoren afhankelijk. De relatie ervan met het cognitief functioneren is moeilijk vast te stellen, zo bleek. Het heeft wel een compleet beeld gegeven van de desbetreffende leerlingen. Bovendien vormde het de trigger om concreet te maken wat nu de effecten zijn van het profiel.

De school wil haar profiel en de effecten ervan verder uitdragen
De directie van de school had de behoefte om het volgende vast te leggen: wat is nu ons verhaal van een vreedzaam klimaat in de school en wat kan dit ons brengen? Ze heeft dit uitgewerkt in een handreiking: 'Leren van vrede'. In de handreiking is uitgewerkt waar de school op dit moment staat, wat haar visie is en op welke manier ze haar doorontwikkeling naar vreedzaam onderwijs voor zich ziet. De handreiking is gemaakt samen met een onderzoeker, werkzaam bij de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). Het team is bezig dit verder uit te werken en heeft ideeën over vreedzaam onderwijs ontwikkeld. Een ervan is het vormen van een 'familiegroep' uit de verschillende leerjaren, die bij bijzondere activiteiten van de school samenwerken. De school is tijdens de coronaperiode nog niet in de gelegenheid geweest deze ideeën verder te concretiseren. Het is de bedoeling in samenwerking met de gemeente het 'leren van vrede' ook uit te dragen naar andere scholen. Een begin is hiermee gemaakt door de lessenserie: 'Het wapen van Ede'.

Eigenaarschap en dienstbaarheid bij leerlingen bevorderen
De school wil dat de leerlingen van De Triangel zelfkennis hebben en zelfverantwoordelijkheid leren door het eigenaarschap van de leerlingen te stimuleren. Wanneer je jezelf kunt sturen, kun je je inzetten voor anderen. De school is een academische opleidingsschool (AOS), gekoppeld aan de Christelijke Hogeschool Ede. Een AOS-onderzoeksgroep gaat dit verder uitwerken en zorgt voor de implementatie.
De jury adviseert om de doelen die de school wil bereiken op het gebied van eigenaarschap en dienstbaarheid, te concretiseren en in leerlingengedrag uit te drukken. Daarbij kunnen de rubrics, die per bouw gemaakt gaan worden, helpen om de opbrengsten van het profiel beter in beeld te hebben. Dan is de school op enig moment in staat om de resultaten van het profiel te evalueren en de werkwijze waar nodig aan te passen.

De aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een zorgvuldige intakeprocedure
Naast de reguliere leerlingen vanuit de omgeving van de school, krijgt de school veel aanmeldingen van zorgleerlingen. De steunpuntcoördinator van het samenwerkingsverband, de spil tussen de school en het samenwerkingsverband, zorgt voor de zorgarrangementen. Zij geeft aan dat de school veel leerlingen met een diagnose heeft. Op dit moment betreft het in groep 8 bijvoorbeeld ongeveer 50 procent van de leerlingen. Na de aanmelding van een zorgleerling, hanteert de school een proefperiode van acht weken om na te gaan of de school

de zorg kan bieden die nodig is. Het denken in mogelijkheden is daarbij het uitgangspunt. Tijdens het gesprek met de leerkrachten komt deze houding duidelijk naar voren. Maar de school weet ook haar grenzen aan te geven wanneer het geen passend aanbod kan bieden.

De zichtbare aanpak om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren
Zowel in het curriculum als in de fysieke leeromgeving is de aanpak van het excellentieprofiel duidelijk. De school werkt met programma's als De Vreedzame School, Geef me de 5 en de Kanjertraining. Leerlingen hebben een maatje in de groep, zodat ze elkaar kunnen helpen, en bijvoorbeeld bij het programma Bouw! zet de school leerlingen in als tutor. Tijdens de jaaropening introduceert het team een thema dat het betreffende schooljaar centraal staat. Bij de jaarafsluiting wordt erop teruggekeken. De school heeft vertrouwenspersonen die bekend zijn bij de leerlingen.
Bij de rondgang door de school wisten leerlingen van de leerlingenraad goed te vertellen hoe verschillende aanpakken werken en hoe het de verbondenheid met elkaar verstevigt. Verbondenheid blijkt ook uit het jaarlijks herdenken van een overleden leerling en leerkracht bij de twee herinneringsbomen op het schoolplein.
De werkwijze van de school is op veel manieren gevisualiseerd. Voorbeelden hiervan: een time-outhoek, een poster met 'pluim van de week' voor een leerling die door de mediatoren wordt voorgedragen, gedragsregels in elke groep die door de leerlingen zijn opgesteld, een brievenbus in de gang voor onderwerpen waar aandacht voor moet zijn, een poster met afbeeldingen die 'geluk zit in kleine dingen' als thema hebben en een gevoelsthermometer in de groepen 1 tot en met 4. Dit zijn slechts enkele voorbeelden.

De school bevordert het eigenaarschap van leerkrachten en leerlingen
Het eigenaarschap van de leerkrachten komt tot uitdrukking in de verschillende werkgroepen en in de overlegstructuur van de school. Er is onder andere een SEO-commissie om voortdurend aandacht te hebben voor dit onderdeel en om verdere ontwikkelingen te stimuleren. Ook de uitbreiding van het managementteam is hier een voorbeeld van. Sinds kort werkt de school met coördinatoren voor drie bouwen, waardoor de verantwoordelijkheid voor de bouw lager in de organisatie ligt.
Het eigenaarschap van de leerlingen wordt op veel verschillende manieren gestimuleerd. De school heeft een gekozen leerlingenraad, waar de leerlingen drie jaar deel van uitmaken. De leerlingen weten voorbeelden te geven van wensen die zijn gehonoreerd. Op het schoolplein zijn leerlingen mediator om conflicten tussen de leerlingen helpen op te lossen.
De school bevordert het eigenaarschap van de individuele leerling door te werken met weektaken, en in de bovenbouw hebben de leerlingen een agenda om hun huiswerk te plannen. Tijdens de ouder-kindgesprekken stelt de leerling zichzelf doelen voor de komende periode. Deze doelen hangen zichtbaar in het lokaal.

Passend onderwijs voor alle leerlingen door een gedegen zorgstructuur en veel specialisten
De school heeft een hoog niveau van basiszorg voor alle leerlingen en heeft in het team specialisten die specifieke zorg kunnen bieden. Er is schoolmaatschappelijk werk, dyslexiehulp, logopedie, fysiotherapie, een gedragsspecialist en kindercoaching. Intraverte – een externe organisatie – geeft kinderoefentherapie voor de sensomotorische ontwikkeling van bepaalde leerlingen. Een van de leerkrachten is gespecialiseerd in stoornissen uit het autismespectrum. Tijdens het schoolbezoek heeft de jury een therapiesessie met een van de leerlingen bijgewoond.
De leerkrachten en de specialisten van de school vullen elkaar aan. Er is een duidelijke opeenvolging van zorgniveaus, waarbij de zorg in de groep door adaptief onderwijs te geven de basis vormt. Leerkrachten bespreken de zorgleerlingen met de intern begeleider, die waar nodig een kindercoach kan inzetten of andere specialisten. Zo kan bijvoorbeeld de leerkracht tijdens de Kanjerlessen aandacht besteden aan de weerbaarheid van een leerling en daarmee aansluiten op wat de kindercoach doet. Wanneer er handelingsverlegenheid ontstaat, maakt de school gebruik van externe specialisten.

De kwaliteitszorg van de school

Evaluatie, borging en de duurzaamheid van het profiel

Evaluatie

Tijdens studiedagen reflecteren directie en team en ontwikkelen zich door

Directie en team reflecteren tijdens studiedagen op het excellentieprofiel en evalueren in de gebruikelijke 'Plan-Do-Check-Act'-cyclus (PDCA). De werkgroepen en de SEO-commissie hebben daarbij hun inbreng. Dat de school veel waarde hecht aan de mening van de leerlingen blijkt bijvoorbeeld uit de enquête die is gehouden na het thuisonderwijs.
Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling te volgen, gebruikt de school sociogrammen en de volgsystemen KIJK! en Zien!. De school wil op individueel niveau kunnen bekijken hoe de leerling de school binnenkomt en hoe de leerling de school verlaat. Met andere woorden: wat hebben we als school toegevoegd? Dit kan interessante gegevens opleveren om het effect van het profiel nog beter en objectiever vast te stellen
Om de handreiking 'Leren van vrede' te concretiseren en door te ontwikkelen, zijn er in de afgelopen periode studiedagen georganiseerd. Samen met een externe deskundige van de Christelijke Hogeschool Ede is er nagedacht over de professionele identiteit in relatie tot goed werk. Leerkrachten hebben samen besproken wat vrede voor hen persoonlijk en op het werk betekent. In werkgroepen is gebrainstormd over het 'gouden idee'. Elke werkgroep heeft zijn idee om vrede te concretiseren in de school gepresenteerd en die moeten nu praktisch uitgewerkt worden. Het is vanwege de coronamaatregelen nog niet gelukt om ouders te informeren over de handreiking en de ideeën. Dit gaat op korte termijn gebeuren.

Borging en duurzaamheid

De school heeft veel aandacht voor het borgen van wat is bereikt

Door de naamsbekendheid van de school en daardoor ook een groei van het leerlingenaantal, heeft de school redelijk veel nieuwe leerkrachten moeten aantrekken. Binnen het team is een van de leerkrachten verantwoordelijk voor het coachen van deze startende leerkrachten en het begeleiden van studenten. Zij heeft hiervoor een opleiding gevolgd. Het is de bedoeling deze coaching uit te breiden naar alle leerkrachten.
Startende leerkrachten worden gekoppeld aan een andere leerkracht, met wie er wekelijks een gesprek is. Ook zijn er informatiebijeenkomsten en intervisiemomenten, onder ander met De Vogelhorst in Barneveld, een school voor speciaal basisonderwijs (sbo). Er zijn groepsmappen waarin alle afspraken zijn te vinden en flowcharts met stroomschema's voor verschillende onderwerpen. De leerkrachten zeggen dat ze van meet af aan goed zijn meegenomen en er een open sfeer is, waarin van elkaar geleerd wordt.
De school besteedt veel aandacht aan de professionalisering van leerkrachten, die stimulansen krijgen om zich te specialiseren. Er wordt geïnvesteerd in de persoon. Het welbevinden van de leerkracht is van belang. Ook vindt de school het belangrijk dat meerdere personen zich specialiseren in één onderwerp. Anders zijn ze als eenpitter te kwetsbaar als ze bij de school vertrekken.

Er is vertrouwen in de duurzaamheid van het profiel

Tijdens de gesprekken met de leerkrachten geven die aan dat ook met het wegvallen van de directie het excellentieprofiel overeind blijft. Er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De horizontale en verticale overlegstructuur van de school zit stevig in elkaar. De bouwcoördinatoren en de werkgroepen overleggen structureel met de directie. Het team kent een grote onderlinge verbondenheid.
Er zijn veel contacten met de gemeente, die op haar beurt het profiel van de school ondersteunt en dit profiel ook wil helpen uitdragen. Ook vanuit het samenwerkingsverband is die bereidheid er.

De externe gerichtheid van de school en het delen van kennis

Inclusief onderwijs in de regio met inzet van de expertise van De Triangel
De Triangel heeft de ambitie om van betekenis te zijn voor de regio. In het verleden heeft De Triangel al laten zien dat het graag haar kennis uitdraagt, bijvoorbeeld door een lessencyclus te maken over vrede voor alle groepen 8 in de gemeente Ede. De werkwijze van De Triangel wordt in verschillende artikelen in de media beschreven.
De jarenlange ervaring met het profiel sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het creëren van sociale vaardigheid heeft veel expertise gebracht. Deze expertise wil de directie graag inzetten voor andere scholen in de regio en daarvoor ook de nodige tijd vrijmaken. De handleiding 'Leren van vrede' geeft een goed handvat, maar ook het werken aan steeds inclusiever onderwijs is een missie. In Lunteren gaat geen leerling buiten het dorp onderwijs volgen, is de intentie.
De jury sluit zich graag aan bij een opmerking van de inspectie, dat de school een voortrekkersrol kan vervullen en zich binnen de regio laat zien.

4. Procedure

C.N.S. "De Triangel" heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode
Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

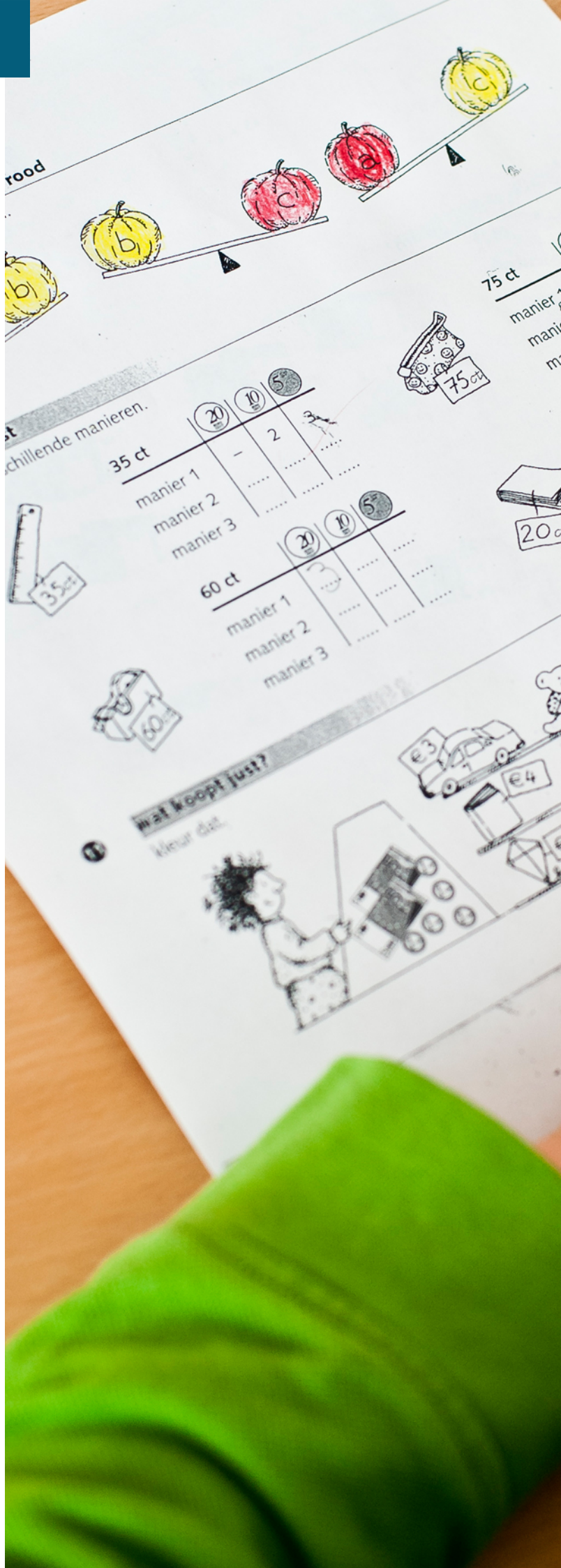
Fase 2 Controle door inspectie
Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury
De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling
Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek.
Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat
Het predicaat is geldig van 1 januari 2021 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060