

Schoolgids 2023-2024



Basisschool 't Bossche Hart



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool 't Bossche Hart

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Bossche Hart

Mgr. Hopmanshof 2

4744BX Bosschenhoofd

☎ 0165312756

🌐 <http://hetbosschehart.nl>

✉ hetbosschehart@borgesius.net

Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.509

 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marie-José Jaspers	m.jaspers@borgesius.net

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

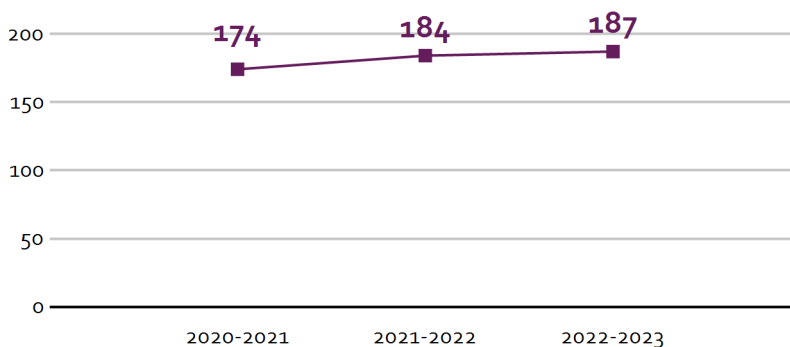
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

187

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het grootste deel van onze leerlingen woont in de buurt van de school. Bosschenhoofd heeft een dorps karakter en groeit vanwege nieuwbouwwijken de afgelopen jaren hard. De wijken zijn met name aantrekkelijk voor jonge gezinnen, waardoor niet alleen het dorp, maar ook de school hard groeit. Ook is Bosschenhoofd een aantrekkelijk dorp voor jonge gezinnen die uit de (Rand-)stedelijke gebieden naar een meer landelijke omgeving verhuizen. Basisschool 't Bossche Hart heeft *een hart voor ieder kind* en heet ieder van harte welkom!

Voor meer informatie over onze school kunt u op onze website kijken door op de [link](#) te klikken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Samen

Plezier

Missie en visie

Missie

Op Basisschool 't Bossche Hart leren en ontwikkelen kinderen zich tot gelukkige, zelfbewuste en proactieve (wereld)burgers, die zich in de maatschappij niet alleen staande kunnen houden, maar hier ook op hun eigen unieke wijze een positieve en waardevolle bijdrage aan kunnen leveren.

Visie

Dit doen wij door de kinderen kennis, vaardigheden en houdingen, zoals executieve vaardigheden aan te bieden en aan te leren, die zij hiervoor nodig hebben.

Het team leidt het leerproces en richt het onderwijs hiervoor zo efficiënt mogelijk in.

We evalueren samen met de kinderen en betrokkenen het aanbod, het proces en de opbrengsten om ons handelen en het leerproces continu te blijven verbeteren.

Het team en de kinderen maken gebruik van eigentijdse methoden en (ICT-)middelen, die naast het zelfstandig verwerven en verwerken ook gebruik maken van het samenwerken en samen leren.

We bieden de kennis aan door expliciete directe instructie toe te passen op de basisvakken. Andere vakgebieden worden in samenhang en thematisch aangeboden, waarbij naast kennis tevens vaardigheden en houdingen centraal staan.

Het team houdt de vakkennis en ontwikkelingen op onderwijskundig, didactisch en pedagogisch gebied bij en gebruikt deze voor het verbeteren van de onderwijspraktijk.

Kernwaarden

Eigenaarschap

Om ook kinderen mede-eigenaar te laten zijn van dit proces worden kind- en doelengesprekken gevoerd, waarbij persoonlijke doelen gesteld worden en het proces, doelen en opbrengsten met elkaar worden geëvalueerd. Door ouder-kindgesprekken te voeren worden ouders in dit proces meegenomen.

Samen

Samen met kinderen worden persoonlijke doelen opgesteld waaraan gewerkt wordt. We werken met de kinderen voor een groot gedeelte van de dag in de veiligheid van een klassikale setting. Wanneer we bijvoorbeeld tijdens het thematisch werken samenwerken wordt ook wel groep overstijgend gewerkt. Als team werken we volgens de werkwijze van Stichting LeerKracht om "ons onderwijs iedere dag samen een beetje beter te maken".

Plezier

Naast het samen leren en werken vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en ook op sociaal en emotioneel gebied kunnen groeien. Door schoolbreed te werken met de methode Kwink bieden we ook op dit vlak een doorgaande lijn. Daarnaast sluiten we zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Met het team werken we niet alleen hard aan het onderwijsaanbod, maar ook aan onze onderlinge band en samenwerking, zodat ons werkplezier uitstraalt op onze kinderen.

Identiteit

Basisschool 't Bossche Hart heeft de Rooms-Katholieke identiteit. Wij besteden op school aandacht aan de katholieke feesten, zoals Pasen en Kerstmis. Iedereen is op onze school welkom, zolang onze uitgangspunten onderschreven en gerespecteerd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	 4 uur	 5 uur
Taalontwikkeling	 4 uur	 5 uur
(Voor)lezen	 1 uur	 1 u 15 min
Werken in hoeken	 4 uur	 5 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 30 min	 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Begeleid buiten spelen	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal		 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Rekenen/wiskunde	 6 u 45 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 3 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Leerplein
- Een duurzame, groene en inclusieve speelplaats

2.2 Het team

Het team van Basisschool 't Bossche Hart wordt gevormd door alle personeelsleden samen. Hier horen onder andere bij: de leerkrachten, de IB'er (Intern Begeleider), de onderwijsassistenten, de conciërge, de administratief medewerker, de directie en ook de stagiaires en vrijwilligers.

Binnen ons team hebben we ook een aantal specialisten die we coördinatoren noemen. Op school hebben we bijvoorbeeld specialisten op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en cultuur. Jaarlijks volgen teamleden opleidingen en cursussen om vakinhoudelijk op de hoogte te blijven en om verdere specialisaties binnen onze school beschikbaar te hebben.

Verlof personeel

Voor vervangingen van afwezige leerkrachten maken we gebruik van de regionale vervangingspool Leswerk. Sinds de invoering van de wet Werk en Zekerheid en het toenemende lerarentekort wordt het steeds lastiger om vervanging te vinden. Voor kortdurende vervangingen zijn bovenschools flexwerkers aangenomen. Ook hiermee kunnen helaas niet alle vervangingen voor de Borgesiussscholen worden opgelost. Tevens kunnen we via de organisatie Qrabbl creatieve professionals voor een kortdurende vervanging aanvragen. Het schoolbestuur heeft een bovenschools vervangingsprotocol opgesteld voor gevallen waarbij geen vervanger beschikbaar is. Het protocol is te vinden op de website van de Borgesiusstichting (Link: [vervangingsprotocol](#))

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang 't Toverbosch*.

Door deze samenwerking zorgen we voor een fijne en veilige start op de basisschool. De kinderen komen tegen de tijd dat ze bijna 4 jaar worden met de pedagogisch medewerker van de kinderopvang op verschillende momenten in de klas kijken en meedoen. Door deze bezoeken gaat het kind aan de groep, aan de nieuwe juf en ziet het al hoe een dag op school verloopt. We merken dat de overgang naar de basisschool voor de kinderen hierdoor natuurlijk verloopt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan staan de volgende doelen beschreven:

1. Op 't Bossche Hart is de basis op orde
2. Op 't Bossche Hart leren we een leven lang door de werkwijze van Stichting LeerKracht in onze dagelijkse onderwijspraktijk te integreren
3. Op 't Bossche Hart werken we met de kinderen en hun ouders aan samen opgestelde doelen
4. Op 't Bossche Hart werken we schoolbreed met de methode Kwink aan burgerschap en mensenrechten

Hoe bereiken we deze doelen?

Het school- en jaarplan staan minimaal twee maal per jaar (halverwege en aan het einde van het schooljaar) op de agenda van het MT, het team en de MR.

De voortgang wordt dan besproken en de evaluatiepunten toegelicht en daar waar nodig bijgesteld.

Deze doelen gaan we als volgt bereiken:

In ons schoolplan 2022-2026 zijn de volgende doelen opgenomen:

Op 't Bossche Hart is de basis op orde

Op 't Bossche Hart behalen de kinderen minimaal de opbrengsten die passend zijn bij onze schoolweging. We implementeren het nieuwe leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarmee we onze kinderen en ons onderwijs kunnen volgen, kunnen toetsen, evalueren en het aanbod aan kunnen passen aan de behoeften van onze kinderen. Door gebruik te maken van Ultimview van ParnasSys monitoren we onze onderwijskwaliteit en grip op de grote hoeveelheid onderwijsdata.

Op 't Bossche Hart leren we een leven lang door de werkwijze van Stichting LeerKracht in onze dagelijkse onderwijspraktijk te integreren

Met de leerKRACHT-aanpak werken we als team aan het verbeteren van het onderwijs. We maken in kleine stapjes het onderwijs steeds beter en leren van elkaar. Wij bieden een aanpak met bewezen impact, waarmee ook op onze school een cultuur ontstaat waarin het vanzelfsprekend is om samen onderwijsverbeteringen door te voeren. We noemen dat 'elke dag samen een beetje beter'.

Op 't Bossche Hart werken we met de kinderen en hun ouders aan gezamenlijk opgestelde doelen

We werken volgens de HGW-cyclus (Handelings Gericht Werken), waarbij we de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. In overleg met het kind en de ouders/verzorgers wordt het onderwijs daarop aangepast.

Op 't Bossche Hart werken we schoolbreed met de methode Kwink eveneens aan burgerschap en mensenrechten

We gebruiken de methode Kwink al voor het aanbod voor Sociaal en emotionele ontwikkeling. Kwink biedt daarnaast ook een complete leerlijn voor burgerschapsvorming. Op 't Bossche Hart bieden we in

ieder geval de lessen uit Kwink aan om onze kinderen kennis, vaardigheden en houding aan te leren om volwaardig mee te kunnen doen aan onze pluriforme samenleving. Kinderen ontdekken door de lessen dat ze zelf een rol spelen in het vormgeven van onze samenleving. Ook laat het kinderen ontdekken wat rechten zijn en wat deze betekenen voor henzelf en anderen. Het lesmateriaal combineert burgerschap met mensen- en kinderrechten. 't Bossche Hart voldoet door het geven van deze lessen aan de wettelijke eisen van het Ministerie van OCW.

Vanuit ons schoolplan 2022-2026 focussen we ons in het jaarplan 2023-2024 op de volgende doelen:

1. De missie, visie, ambities en doelen van onze school zijn gekoppeld aan de acties en activiteiten die we uitvoeren en worden regelmatig via diverse communicatiekanalen met betrokkenen gedeeld.
2. Opstellen en implementeren van een Schoolbeleidsdocument Burgerschap
3. Vaststellen en uitvoeren van beleid voor verdieping en verbreding van het aanbod voor de MB/HB-leerlingen
4. Aanbod, monitoring en afstemming van het Sociaal-Emotioneel Leren op individueel en groepsniveau
5. Implementatie van WMK-PO (Werken Met Kwaliteit Primair Onderwijs)
6. Het verder implementeren en borgen van het thematisch werken
7. Teambuildingsactiviteiten om het team verder te versterken
8. Werken met ParnasSys verder implementeren en borgen
9. Het schoolveiligheidsplan gefaseerd delen met betrokkenen en jaarlijks evalueren en bijstellen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

1. Extra formatieve inzet op de extra ondersteuningsbehoeften die vanuit het werken met de Cyclus Handelings Gericht Werken (HGW) naar voren komen.
2. Het opstellen en implementeren van een beleids- en werkdocument "Beredeneerd aanbod in de groepen 1-2" en het herzien van de overgangsdoelen van groep 2 naar groep 3, waardoor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte in de groepen 1 en 2 nog sneller in beeld zijn en een passend aanbod kunnen krijgen om een succesvolle start te kunnen maken in groep 3.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid stelt beleid op, waarin de begeleiding van het team bij een passend aanbod voor deze groep leerlingen is vastgelegd evenals hoe de begeleiding van deze groep leerlingen wordt vorm gegeven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Coördinator Kwink (methode Sociaal Emotioneel Leren)

We werken op onze school met de methode Kwink. Naast de aangeboden lessen nemen we een tweejaarlijkse vragenlijst van Kindbegrip af. Deze wordt door de leerkracht én door de kinderen vanaf groep 5 ingevuld. De uitkomsten worden door de IB'er geanalyseerd en besproken met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De IB'er en de specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt het team en ouders bij vragen over deze onderwerpen. De kinderen worden ook op deze onderdelen tijdens groeps- en leerlingbesprekingen tussen IB'er en leerkracht gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs wordt door de vakdocent adaptief aangeboden. Dat wil zeggen dat kinderen zelf keuzes kunnen maken in de moeilijkheidsgraad die zij aan kunnen. Daarnaast volgt de vakdocent de motorische ontwikkeling van de kinderen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende niveaus. De niveaus zijn gebaseerd op Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs. In dit document zijn de wettelijke kerndoelen verder concreet uitgewerkt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken we met de methode Kwink. Deze methode is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen. De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Daardoor is de methode nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Op onze school gebruiken we de term anti-pestcoördinator niet. Hiervoor gebruiken wij de term coördinator gewenst gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Ook wordt driejaarlijks een tevredenheidsonderzoek onder leerlingen uitgevoerd.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een observatielijst in voor de leerlingen om het sociaal-emotioneel leren in kaart te brengen en te monitoren. De kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 vullen ook zelf twee keer per jaar een vragenlijst sociaal-emotioneel leren in. De uitkomsten hiervan worden door de leerkracht met de IB'er besproken en daar waar nodig wordt actie ondernomen.

Het instrument Kindbegrip heeft twee vragenlijsten. De eerste vragenlijst bevat vragen op het gebied van leer- en leefklimaat (over de betrokkenheid en het welbevinden). De tweede vragenlijst bevat vragen over de sociale vaardigheden, waarbij de relatie met andere kinderen, de autonomiebeleving, de pestbeleving, het pestgedrag en de veiligheidsbeleving aan bod komen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jeanette Stols	j.stols@borgesius.net
vertrouwenspersoon	Sigrid Janssen	s.janssen@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Bossche Hart hechten we een grote waarde aan een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen.

Een goede samenwerking tussen school en ouders/ verzorgers bevordert het welzijn en de ontwikkeling van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via het ouderportaal informeren wij de ouders maandelijks met een nieuwsbrief. De groepsleerkrachten sturen zeer regelmatig berichten naar ouders over wat er in de klas ondernomen wordt, zoals uitjes, presentaties, weetjes en dergelijke.

Minstens 4 keer per jaar worden oudergesprekken ingepland, maar uiteraard bent u ook buiten deze gesprekken om van harte welkom om een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken.

Jaarlijks wordt een algemene informatieavond georganiseerd, waarbij diverse actuele onderwijsontwikkelingen aan ouders worden toegelicht. Het aanbod kan daarom jaarlijks aangepast worden. Voor de ouders/ verzorgers van de groepen 3 en 8 wordt in ieder geval informatie over het aanvankelijk lezen en het Voortgezet Onderwijs gegeven.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet dan kunt u een gesprek aanvragen met de intern begeleider (IB-er) of de directie. Soms kan ook dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven:

1. U of uw kind kan contact opnemen met onze vertrouwenscontactpersoon van de school. Op onze school is dat juf Sigrid. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.
2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl). De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.
3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius: · Annelies de Waal, telefoon 06 3364 6887, anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl · Roy Ploegmakers, telefoon, 06

5466 1875, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl Op www.vertrouwenswerk.nl kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie. De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs. Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070- 3861697 www.gcbo.nl info@gcbo.nl De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Kwaliteitsforum

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zien de ouders als partners in de opvoeding van hun kinderen. Wij informeren de ouders over de resultaten van hun kind, maar ook over de processen die op school plaatsvinden. Van de andere kant verwachten wij ook een grote betrokkenheid van ouders met de school. Hun belangstelling voor wat de kinderen op school doen en hun hulp bij activiteiten zijn onmisbaar voor de school.

Tevens zijn er een aantal instanties: Medezeggenschapsraad, Kwaliteitsforum/Adviesorgaan en Oudervereniging, waarin de ouders daadwerkelijk meedenken en advies geven. Dit stellen wij erg op prijs.

De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan school en/of bestuur (adviesrecht). Voor belangrijke zaken als veranderingen van de onderwijskundige doelstellingen van de school, vaststelling/wijziging van het schoolplan, schoolreglement en schoolgids is instemming van de MR nodig.

Oudervereniging: De ouders die kinderen op onze school hebben, zijn verenigd in een Oudervereniging met een bestuur dat is gekozen door de ouders. De oudervereniging bereidt samen met het team activiteiten voor en helpt bij de uitvoering daarvan. Zo is er bijvoorbeeld een werkgroep voor Kerst, sportdag en schoolreis. Voor hulp bij niet-structurele activiteiten worden ouders via de ouderapp benaderd. Dit doen we bijvoorbeeld als we vervoer naar een activiteit nodig hebben.

Kwaliteitsforum: Via het kwaliteitsforum dragen ouders bij aan de monitoring van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast leggen wij middels het kwaliteitsforum verantwoording af over gemaakte keuzes. De directie is verantwoordelijk voor het onderwijsbeleid, het kwaliteitsforum is een adviesorgaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- traktaties bij bijzondere gelegenheden, zoals bijvoorbeeld met Pasen en Carnaval
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen van groep 8 gaan als afsluiting van hun basisschoolperiode op schoolverlatersdagen. Voor de onkosten van dit kamp wordt aan de ouders/ verzorgers een bijdrage gevraagd

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.

Indien de oudervereniging van onvoldoende kinderen de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt, heeft dit tot gevolg dat er keuzes gemaakt moeten worden in welke jaarlijkse activiteiten en festiviteiten op school nog door kunnen gaan.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind uiterlijk om 8.00 u 's morgens via het Ouderportaal (schoolapp) ziek, of absent.

Als de school voor 9.00 u geen bericht heeft ontvangen nemen wij contact met u op.

Het is daarom noodzakelijk dat school over de juiste telefoonnummers beschikt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het Ouderportaal (schoolapp) kunnen ouders overig verlof aanvragen. De huidige wet- en regelgeving is hierbij leidend ([link](#))

4.4 Toelatingsbeleid

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken we een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Ouders bespreken dan samen met de directeur de kenmerken van de school. Ouders geven dan ook de specifieke onderwijsbehoeften van hun kind aan. Indien u na dit gesprek besluit dat u uw kind bij ons wilt inschrijven, dan vult u het aanmeldformulier in. Na het inleveren hiervan heeft de school 10 weken de tijd om na te gaan of uw kind op onze school passend onderwijs kan krijgen. Hiervoor gaan we nogmaals met u in gesprek (het zgn. intakegesprek) en vragen we informatie op bij de verwijzende school, kinderdagverblijf of peuteropvang. Mochten wij tot de conclusie komen dat wij geen passend onderwijs aan uw zoon/dochter kunnen bieden, dan geven we dat aan en zullen wij zorgen voor een passende school.

4.5 Privacy wetgeving

Op het aanmeldformulier wordt gevraagd welk beeldmateriaal van uw kind door school gedeeld kan worden. Indien u hier wijzigingen in aan wilt brengen, kunt u daar via het algemene emailadres van de school een verzoek voor indienen. U ontvangt een bevestiging van deze wijziging.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tweemaal per jaar worden de leerlingen van groep 3 tot en met 8 getoetst met behulp van de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Na iedere toetsperiode worden de opbrengsten geanalyseerd en op groeps-, school- en stichtingsniveau besproken.

Door middel van de HGW-cyclus (Handelings Gericht Werken) worden na afloop van de toetsperiode doelen en resultaten besproken, vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. De groeps- en leerlingbesprekingen tussen intern begeleider en groepsleerkracht zijn hier een belangrijk onderdeel van. Alle afspraken worden digitaal vastgelegd in onder andere de groepsplannen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

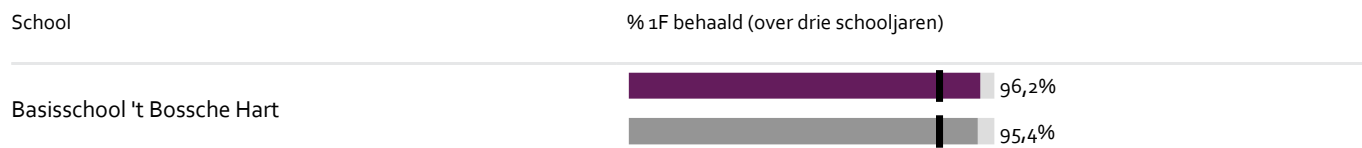
In de huidige resultaten is te zien dat onze school boven het landelijk gemiddelde scoort. In 2020 is er, vanwege het coronavirus, geen eindtoets afgenomen.

In schooljaar 2020-2021 was de score op de eindtoets van 529,9 niet passend bij de voorgaande jaren, maar wel passend bij de kinderen zoals we ze de jaren ervoor in beeld hadden. De score lag onder het landelijk gemiddelde van 535,0.

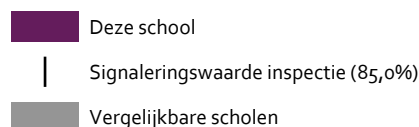
In schooljaar 2021-2022 paste de score van 534,7 weer bij wat van onze school verwacht mag worden. De score lag in de buurt van het landelijk gemiddelde van 535,2.

In schooljaar 2022-2023 hebben de kinderen een hoge score van 538,7 laten zien, die boven het landelijk gemiddelde van 534,9 lag.

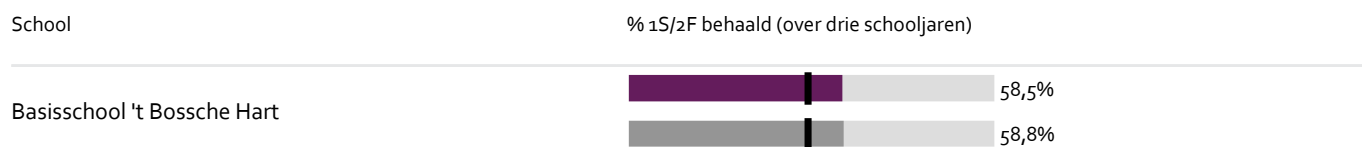
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



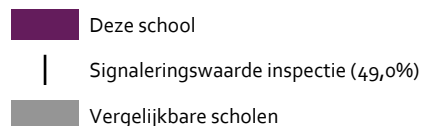
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Adviesprocedure Borgesiusstichting

Het uitgangspunt van de Borgesiusstichting is dat alle leerkrachten en betrokkenen bij de totstandkoming van het schooladvies een schooladvies beogen dat past bij het kind en dat recht doet aan de capaciteiten en mogelijkheden van ieder kind, ongeacht herkomst, uit wat voor gezin het kind komt of waar het kind woont.

De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

In leerjaar 6 en leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt

een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt op elke school conform de voorschriften afgenomen.

Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer er niet wordt bijgesteld, moet dat door de school worden gemotiveerd in het onderwijskundig rapport. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		4,5%
vmbo-k		18,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,5%
vmbo-(g)t		18,2%
vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		18,2%
havo / vwo		13,6%
vwo		9,1%
onbekend		4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Besef van jezelf en de ander

Keuzes maken en zelfmanagement

Relaties hanteren

Onze opdracht als school is: kwalitatief goed onderwijs geven.

Maar we willen ook een school zijn waar alle kinderen zich veilig en prettig voelen.

Om daar voor te zorgen gebruiken we binnen onze school de methode Kwink. Deze methode wordt gebruikt in alle groepen van de school. Uw kind oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Als kinderen sociaal-emotioneel vaardig zijn komt dat ten goede aan de veiligheid in de groep en voorkomen we pest- en verstorend gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door te werken met de methode Kwink voorkomen we verstorend gedrag en pesten. Deze methode kent een groepsbrede, preventieve aanpak en zorgt voor een sociaal veilige groep. Daarnaast werkt het met vijf bewezen gedragscompetenties en biedt iedere les unieke filmpjes. De methode voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: groep 1 is op vrijdag vrij, groep 2 komt tot 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [t Toverbosch](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en overblijfvrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [t Toverbosch](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt dan verzorgd door Kinderopvang 't Toverbosch.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	24 november 2023	
Studiedag	06 december 2023	
Vrijdagmiddag voor Kerst	22 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	11 maart 2024	
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Vrijdagmiddag voor meivakantie	19 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-di-do-vrij	tussen 15.00u en 16.30u
Directie	ma-di-do-vrij	tussen 8.00u en 16.30u
Intern Begeleider	di-do	tussen 8.00u en 16.30u
Team	wo	tussen 12.30u en 14.30u

Indien u contact wilt met de leerkracht van uw kind, kunt u telefonisch (0165 312756) of via het Ouderportaal contact opnemen om een afspraak na schooltijd te maken. Ook kunt u na schooltijd even binnenlopen om een afspraak te maken.

Voor een afspraak met de directie of intern begeleider kunt u ook even binnenlopen, telefonisch of per mail contact opnemen (hetbosschehart@borgesius.net)

