# Ambitiekaart Sociale veiligheid en welbevinden

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Domein** | **Onderwijs** | | Veiligheidsbeleid |  |  |  |  | | --- | --- | | **Achtergrond**  Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en leraren op school een veilige omgeving te bieden. Het actief tegengaan van pesten is daar onderdeel van. Scholen zijn verplicht om veiligheidsbeleid uit te werken in een plan en dit op te nemen in de schoolgids.  Een schoolveiligheidsplan bevat bijvoorbeeld:   * Preventieve maatregelen, schoolafspraken en sancties bij overtreding. * Procedures bij incidenten en registratie van incidenten. * Afspraken over opvang van slachtoffers na grensoverschrijdend gedrag. * Aanstellen van een coördinator veiligheid en scholing van personeel.   De Onderwijsinspectie heeft het thema veiligheid ook nadrukkelijker opgenomen in het toezichtkader. Men let daarbij op de volgende zaken:   * Is er inzicht in de aard en omvang van onveiligheidsincidenten? * Is er inzicht in de veiligheidsbeleving bij personeel en leerlingen? * Heeft de school een preventief en curatief veiligheidsbeleid?   Omdat veiligheid een heel belangrijk thema in de risico‐inventarisatie en ‐evaluatie (RI&E) is, komen deze onderwerpen terug in het (vanuit de Arbowet verplichte) plan van aanpak. | | | **Aanpak**  Het team van de Shri Saraswatie school werkt samen aan preventie van gedragsproblemen (pro-actief pedagogisch handelen). De leraren zijn in het dagelijks onderwijs in de klas vooral gericht op  pro-actief pedagogisch handelen. Hierbij stimuleren zij in alle situaties gewenst gedrag bij alle leerlingen. Dit doen de leraren door:   * Heldere gedragsverwachtingen in iedere onderwijssituatie te hanteren. * Gedragsverwachtingen te visualiseren per onderwijssituatie. * Het bekrachtigen van gewenst gedrag. * Duidelijke consequenties hanteren voor ongewenst gedrag in de klas en op school. * De organisatie en inrichting van de klas en school.   Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.  Een veilig pedagogisch klimaat is een van belangrijkste voorwaarden voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De beste aanpak om grensoverschrijdend gedrag en verstoord welbevinden te voorkomen, is structurele aandacht voor een positief klimaat waarin begrip en respect is voor elkaar. Dit gaan doen wij met het programma van De Vreedzame school.  De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een ‘democratisch burger’ te zijn.  De Vreedzame School staat voor een pedagogische benadering waarbij niet zozeer de individuele leerling, maar de leerling in de sociale gemeenschap centraal staat. Naast de wekelijkse lessen in alle groepen wordt de school en de klas ingericht als een democratische oefenplaats waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om te oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap (klas, school en buurt). Voorbeelden hiervan zijn: het werken met leerling mediatoren, commissies, gemeenschapstaken en groepsvergaderingen. | | | **Ambitie** | Als school voldoen aan de wettelijke verplichtingen rond sociale veiligheid en welbevinden. Naast aandacht voor de academische kennis is er ook aandacht voor mentale gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. De Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD) spreekt van ‘teaching the whole child’ (bron p.16 SEL, Kees van Overveld) hetgeen zeer goed aansluit bij de visie van de Shri Saraswatie school.  Kinderen:   * worden gemotiveerd om een gezonde leefstijl na te streven; * voelen zich veilig op school; * zijn gemotiveerd om onderwijs te volgen; * worden uitgedaagd om goede leerresultaten te halen; * worden ondersteund door goed opgeleide professionals. | | **Kernresultaat** | Wettelijk verplichte documenten zijn in orde middels kwaliteitskaarten:   * Goed gedrag op de Shri Saraswatie school (Gedrag, ritmes en routines) * Anti-Pestprotocol * OGW * Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling * School OndersteuningsProfiel (SOP) * Medicijnverstrekking (Medisch handelen) * SEL   Overige documenten:   * Schoolgids – 2024 * Verzuimbeleid leerlingen * Doelen ouderbetrokkenheid (zie jaarplan) | | **Indicator –**  **streefcijfer – meetinstrument** | * Vensters (Scholen op de kaart) * Leerlingtevredenheidpeiling * Leerkrachttevredenheidpeiling * Oudertevredenheidpeiling * *Digitaal kwaliteitszorginstrument van De Vreedzame school (Vragenlijst Groepsklimaat) (Borgingsinstrument).* * RI&E * Ambitiekaart Wereldburgerschap | | **Activiteiten** | Het team van de Shri Saraswatie school heeft in de ambitiekaart sociale veiligheid en welbevinden concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid en welbevinden:   * We evalueren systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid met behulp van Vensters en het digitaal kwaliteitszorginstrument van De Vreedzame school (Vragenlijst Groepsklimaat) (Borgingsinstrument). * We hebben een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school. * In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag.   Rots & Water training (door interne medewerker)   * Hoofddoel: Het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intrapersoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).   Invoeringstraject Vreedzame school   * Teamtraining Vreedzame school door onderwijsadviseur. * Studiemomenten. * Nieuwe leraren worden ingewerkt met een kort inwerkprogramma. Dit programma is maatwerk. * 2022-2023 Teamscholing Vreedzame school. * 2023-2024 Teamscholing Vreedzame school. * 2024-2025 Teamscholing Vreedzame school. * Bestudering van relevante artikelen. * Lesobservaties. * Stuurgroep. | | **Proceseigenaar** | Astrid de Heer (Intern begeleider) | | **Financiering** | Nascholingsbudget | | **Tijd** | 2021-2026 | | **Uitvoering door derden** | * Samenwerking met (zorgteam): * Marlene Wijnaar (SMW)  Radha Ramcharan (CJG)Asim Choudry (wijkteam)Karen van der Zee (wijkagent)  * CED * Stichting Confro | | **2021 - 2022 (basis)** | * Pedagogische tact schooljaar 2021-2022. * Starten met tevredenheidsmeting groep 7 en 8 d.m.v. Vensters (Scholen op de kaart). * Ouder- en teamtevredenheidsenquête. | | **2022 - 2023** | * Tevredenheidsmeting groep 7 en 8 d.m.v. Vensters (Scholen op de kaart). * Teambijeenkomsten inzake signalering/verwijsindex door SMW. Leerkrachten zijn hierdoor pro-actiever bij signalering van leerlingen met problematieken (start schooljaar/ augustus en april). * Scholing door CED m.b.t. de Vreedzame school. * Rots & Water training groep 4. | | **2023 - 2024** | * Tevredenheidsmeting groep 7 en 8 d.m.v. Vensters (Scholen op de kaart). * Teambijeenkomsten inzake signalering/verwijsindex door SMW. Leerkrachten zijn hierdoor pro-actiever bij signalering van leerlingen met problematieken. * Scholing door CED m.b.t. de Vreedzame school. * Scholing door Alles-in-1 m.b.t. Wereldburgerschap. * Rots en Water training (groep 5, 6, 7 en 8) | | **2024 - 2025** | Zie doelen 2022 – 2024, aangevuld met   * Ouder- en teamtevredenheidsenquête. | |