



Schoolgids 2023-2024



Shri Vishnu School



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer(s),

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van het leven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs binnen onze school organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Shri Vishnu School

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Shri Vishnu School

Abraham van Beyerenstr 56

2525TH Den Haag

☎ 0703656900

🌐 <http://www.shrivishnu.nl>

✉ info@shrivishnu.nl

Extra locaties

Shri Vishnu School

Abraham van Beijerenstraat 56, 56

2525TH Den Haag

☎ 0703655690

Schoolbestuur

Stichting Hindoe Onderwijs Nederland

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1.056

🌐 <http://www.shon.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Vidjay-Anand Jhinkoe	vjhinkoe@shrivishnu.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

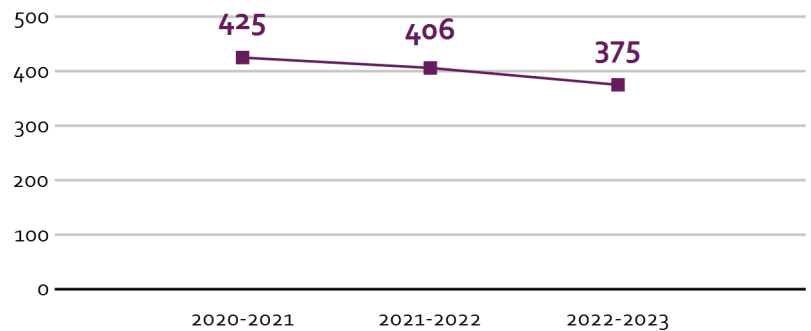
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

375

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school is trots op het feit dat de ouders vertrouwen in ons hebben en voor ons kiezen. De gegevens laten zien hoe de samenstelling in onze leerlingaantallen zich hebben ontwikkeld in de afgelopen jaren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

kwalitatief goed onderwijs

Veilige en plezierige omgeving

Zelfbewust en autonoom

Hindoe waarden en normen

Missie en visie

De Shri Vishnu School is een school op hindoeïstisch grondslag binnen de Nederlandse samenleving. In de kern is onze visie: onze kinderen volgen kwalitatief goed onderwijs in een sociale, veilige, vreedzame en plezierige omgeving, waarin zij zich op hun eigen niveau ontwikkelen tot zelfbewuste en autonome burgers.

Voor onze leerlingen staat het samenleven als Nederlandse burgers centraal. De hindoe waarden en normen werken vooral ondersteunend bij de identiteitsontwikkeling van onze kinderen. Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Dit leren moet leiden tot persoonlijk geluk van alle kinderen en zal een bijdrage leveren aan een betere wereld.

In een snel veranderende samenleving bereiden wij onze kinderen voor, door in te spelen op de ontwikkelingen om ons heen. Dit alles passend bij het niveau en de leeftijdsfase van het kind, zodat leren plezierig blijft.

Identiteit

Onze school besteedt systematisch aandacht aan de waarden en normen van het hindoeïsme zoals dienstbaarheid, samenwerking en vreedzaamheid. Wij vieren de hindoe-hoogtijdagen, maar ook andere feesten, zoals Sinterklaas en Kerstmis.

Een van onze doelen is dat onze leerlingen leren hun eigen culturele identiteit verder te ontwikkelen en te waarderen. Zo behouden ze hun eigen identiteit, maar kunnen ze ook optimaal integreren in de zeer dynamische multiculturele en multireligieuze Nederlandse samenleving. Om de culturele identiteit meer inhoud te geven is er in het kader van burgerschap een aanbod gericht op veiligheid, hindoe-dharma en maatschappelijk bewustzijn. De culturele aspecten worden in een breder perspectief besproken en soms ook gevierd. Daarnaast krijgen de kinderen het extra vak Dharma/Hindi. Hierbij staan respect en tolerantie centraal.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijsaanbod op onze school voldoet aan de wet en regelgeving zoals op alle Nederlandse scholen. In al onze groepen wordt er door de bevlogen leraren op een leuke manier les gegeven. Het onderwijs voor de leerlingen is aangepast aan de onderwijsbehoefte van het kind. Dit gebeurt eventueel in samenwerking met SPPOH (het samenwerkingsverband). Daar waar nodig wordt er ook ondersteuning geboden door de Remedial Teacher. De groepsleerkracht is de spil in de organisatie. Hij/zij begeleidt onze kinderen doelgericht.

We werken met eigentijds lesmateriaal, met digitale ondersteuning (Muiswerk) en methoden die zich richten tegen pesten op school en discriminatie. Ook lessen taalexpressie, drama, dans, muziek, yoga, staan wisselend op het lesprogramma van de Shri Vishnu School.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Taalontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Engels	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 uur	 1 uur
Rekenonderwijs	 5 uur	 5 uur
Verkeer	 30 min	 30 min
Expressie	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 45 min	 45 min
Dharma	 15 min	 15 min
SEO	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 25 min	 1 u 25 min

Het onderwijs in de kleutergroepen wordt zoveel mogelijk spelenderwijs aangeboden. Middels het registratiesysteem KIJK worden de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen nauwgezet gevolgd. Op hun niveau worden de kinderen begeleid en uitgedaagd voor plezierig onderwijs passend bij hun leeftijd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min		
Wetenschap en Techniek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
SEO - Leefstijl	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Dharma/Hindi	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Pauze	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Onze leerlingen hebben een eigen Chromebook.
- Onze leerlingen gaan structureel naar onze wijkbibliotheek.

2.2 Het team

Het personeel bestaat uit enthousiaste, vakbekwame krachten met hart voor de school. Het team is betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen, waarbij er vanuit mogelijkheden wordt gedacht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school streeft ernaar om alle groepen altijd onderwijs te bieden. In geval van noodzaak (verlof) doen wij een beroep op gepensioneerde collega's.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO Shri Vishnu, Peuterschool Ganesha en Seva Kinderopvang*.

Voorschoolse educatie juichen wij toe. Kinderen kunnen daardoor op een speelse wijze instromen in het kleuteronderwijs. Door de doorlopende leerlijn is het voor de ouders ook fijn om met een gerust hart de kinderen toe te vertrouwen aan onze onderwijsprofessionals. Onze school heeft een samenwerking met Peuterschool Ganesha, Seva kinderopvang en BSO Shri Vishnu (met voorschoolse en naschoolse kinderopvang in ons gebouw). Wij werken met ParnasSys Leerlijnen als methode en gebruiken daarbij het registratiesysteem in ParnasSys om de ontwikkelingen van de kinderen te volgen.

De themaplanning wordt samen gemaakt en met elkaar gedeeld in het kader van goede samenwerking en doorlopende leerlijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs staat altijd centraal. Ons schoolplan richt zich sterk op de ontwikkeling van onze leerlingen, gebaseerd op onze missie en visie samen met de kernwaarden waar de school voor staat. Onze basisschool hanteert dezelfde kerndoelen als alle andere basisscholen. We gebruiken een LeerlingVolgsysteem, om dreigende achterstanden op te sporen, te analyseren en bij te sturen. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk passend onderwijs en zorgen dat zij op de juiste plek terecht komen in het voortgezet onderwijs.

Op onze school staan al onze kinderen centraal. Onze visie is: "onze kinderen volgen kwalitatief goed onderwijs in een sociale, veilige, vreedzame en plezierige omgeving, waarin zij zich op hun eigen niveau ontwikkelen tot zelfbewuste en autonome burgers".

Het op maat en het gedifferentieerd aanbieden van het onderwijs met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is ons uitgangspunt. Wij volgen onze leerlingen in hun ontwikkeling en hebben daarbij inzicht in de mogelijkheden van onze kinderen. Zij worden ondersteund, zodat de kinderen het maximale uit zichzelf kunnen halen. Onze leerkrachten zetten hun kernkwaliteiten in om de kinderen in het begeleidingsproces te ondersteunen en te coachen.

Groepsdoorbrekend werken is ook een mogelijkheid die wordt ingezet om kinderen op maat te begeleiden. Leerlingen krijgen op hun niveau uitdaging en worden mede eigenaar van hun onderwijsontwikkeling. De leerlingen zijn daardoor zowel op sociaal-emotioneel gebied als cognitief goed in beeld.

Onze school werkt systematisch aan kwalitatief goed onderwijs. Onze school hanteert het EDI-instructiemodel, waarbij het doel van de les helder is en samen met de kinderen aan het eind van de les wordt geëvalueerd. Belangrijk daarbij is een actieve (leer)houding en samenwerking van de leerlingen. Leerkrachten houden nauwgezet de ontwikkelingen van de leerlingen op verschillende vlakken in de gaten. In de klassen wordt er gedifferentieerd gewerkt, zodat leerlingen op maat onderwijs kunnen krijgen.

Op structurele basis zijn er lesbezoeken en gesprekken over de groep met de groepsleerkracht, interne Begeleider en directie. Zo nodig wordt de Remedial Teacher ingezet. Op schoolniveau wordt er geïnvesteerd om de professionalisering van de leerkrachten te bevorderen op basis van het scholingsplan. De school streeft ernaar om de resultaten op het landelijk niveau te behalen.

De Shri Vishnu School volgt het kwaliteitszorgbeleid van het bestuur (SHON). Wij kijken systematisch naar de opbrengsten van het onderwijs op onze school (in de brede zin van het woord) onder andere door de midden en eindtoetsen af te nemen. Daarbij werken we aan de hand van de PDCA cyclus

(plan–do-check-act). De opbrengsten en ontwikkelingen worden in kaart gebracht, waarbij we vanuit drie verschillende invalshoeken onze data verzamelen.

We verzamelen data vanuit:

- Leerlingvolgsystemen (cijfermatig vanuit ParnasSys);
- Observaties en analyses (schoolbezoek, analyse van documenten, audits);
- Gesprekken, enquêtes.

Data uit observatie en analyse richten wij op de verschillende onderdelen die de inspectie in haar toezicht onder de loep neemt:

1. Onderwijsproces
2. Veiligheid en schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie
5. Kwaliteitszorg

Wij zijn een school in de stad Den Haag en vervullen een breed stedelijke functie. Onze leerlingen komen niet alleen uit de hele stad, maar ook uit de omringende gemeenten bezoeken leerlingen onze school. Als Haagse school willen wij er toe doen en nemen wij onze verantwoordelijkheid om actief te participeren in het grootstedelijke jeugdbeleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team bespreken wij de doelen aan het begin van het schooljaar. De nadere uitwerking van de doelen zijn opgenomen in het jaarplan van de school. Het jaarplan evalueren wij tussentijds schoolbreed en daarna met de MR. Vervolgens wordt er weer planmatig gewerkt om in ieder geval aan het eind van het jaar terug te kunnen kijken op een geslaagd schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Als uw kind op school extra aandacht nodig heeft, dan kan de groepsleerkracht uw kind meer begeleiding geven. Wij doen dit altijd in overleg met u. Bovendien beschikt onze school over Interne Begeleiders die de leerkrachten kunnen helpen bij deze extra ondersteuning. Ook kunnen wij als dat nodig is een Remedial Teacher inzetten. De remedial teacher is een leerkracht die gericht is op het begeleiden van kinderen met leerachterstanden. Soms kan uw kind op daarvoor ingeroosterde tijden naar een groep waar kinderen speciale begeleiding of training krijgen. Wij geven extra aandacht aan het taal- en rekenonderwijs. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig vanwege een beperking of een stoornis.

Om deze ondersteuning te kunnen bieden, werken scholen in een regio samen in zogenoemde samenwerkingsverbanden (in ons geval SPPOH) passend onderwijs: onderwijs op maat. Via het samenwerkingsverband kan dan een specialist worden ingezet. Als u bij de aanmelding al weet dat uw kind extra aandacht en/of begeleiding nodig heeft, dan vragen wij u dat vooraf aan ons te melden, zodat we tijdig met elkaar in gesprek kunnen over de mogelijkheden voor het bieden van de gevraagde ondersteuning.

Sinds vorig schooljaar werken we met geïntegreerde plusgroepen op onze school. Onze school vindt het belangrijk dat ook de (hoog)begaafde kinderen onderwijs op maat krijgen. Binnen de school is beleid geformuleerd dat erop gericht is dat docenten hun onderwijs zo inrichten dat ook deze leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd worden. Er gebeurt al veel, maar voor sommige leerlingen is dat nog onvoldoende. Voor deze leerlingen vindt extra uitdaging plaats in de vorm van een plusgroep. De leerlingen blijven in hun eigen groep en gaan één of twee dagdelen in de week aan de slag in een 'Plusgroep' voor 25 meer- of hoogbegaafde kinderen. Tijdens deze dagdelen is er aandacht voor filosofie, informatica, wiskunde, leren leren, leren plannen en eigen inbreng van de kinderen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie van onze school is om te komen tot een integrale aanpak, waarbij de kinderen op basis van hun behoeften binnen de groep worden begeleid. Daarbij zetten wij de expertise van het team en externen optimaal in. In dit schooljaar zal er gewerkt worden met een NT2 leerkracht, waarbij anderstalige kinderen op taalgebied ondersteuning kunnen krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Op onze school hebben wij reken- en taalspecialisten. Zij bewaken samen met de interne begeleider en de directie de kwaliteit van het reken- en taalonderwijs. Daarnaast is de logopedist intern gehuisvest.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school werkt met Kiva in het kader van borging van sociale veiligheid. Samen met de groepsleerkracht, IB en het Kiva-team zien wij erop toe dat de kinderen in een veilige omgeving tot leren komen. Indien nodig gebruiken wij de expertise van de SMW en eventueel externe partij(en) om een kind in geval van noodzaak optimaal te begeleiden.

We bespreken en meten regelmatig de sociale veiligheid in de groepen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- (schrijf/fysio)therapeut
- Logopedist

De gediplomeerde specialisten worden ingezet op basis van behoefte en in samenspraak met de ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Met alle specialisten in huis spelen wij goed op de ontwikkelingsbehoefte van onze kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de klassen wordt er regelmatig aandacht besteed aan het welbevinden van onze kinderen. Daarbij horen waarden, normen en omgangsvormen bij. Vanuit onze hindoe-filosofie wordt er ook regelmatig aandacht besteed aan allerlei maatschappelijke waarden en normen. Daarnaast worden door de leerkracht met behulp van de methode KIVA verschillende aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid besproken in de klas met de kinderen.

Indien er sprake blijkt te zijn van een mogelijk negatief aanhoudende sociale sfeer, wordt er met de interne begeleider gezocht naar mogelijkheden om de betrokkenen op de juiste manier te helpen. Trainingen als 'Rots en water' worden ingezet. Ook kan de school de maatschappelijk werker (SMW) inzetten om tot een veilige en prettige leeromgeving te komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva vragenlijst.

De Shri Vishnu School volgt de leerlingen door middel van ParnasSys. Leerlingen die sociaal-emotionele ondersteuning nodig hebben worden door de groepsleerkracht in samenspraak met de Interne Begeleider daarin begeleid. In geval van noodzaak worden er ook externe partijen (SMW, SPPOH) ingeschakeld.

Op school wordt de leerlingentevredenheid middels het programma KiVa en Vensters gemonitord. Afhankelijk van de bevindingen worden de kinderen ondersteuning aangeboden. In de klas is er altijd aandacht voor de veiligheid van onze kinderen. Middels de KiVa methode wordt er ook systematisch

en preventief aandacht aan de veiligheid binnen onze school gegeven. De leerkrachten gaan daarbij ook vooral met de kinderen in gesprek: dialoog voeren en afspraken maken is daarbij gebruikelijk.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op onze school werken wij met Kiva. De kiva-coördinator (dhr. N. Hardwarsing (nhardwarsing@shrivishnu.nl) of kivateam@shrivishnu.nl) werkt met het Kiva-team en de groepsleerkrachten nauw samen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	A. Prahladsingh	aprahladsingh@shrivishnu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ons is de dialoog aangaan met de ouders belangrijk. Dit doen wij, omdat we de ouders graag op de hoogte houden wat er afspeelt in de klas van het kind en op de school. Wij hopen door open communicatie zoveel mogelijk transparantie aan de ouders te bieden.

Zo kunt u op de website onze klassenpagina's vinden. Elke klas heeft een pagina waar regelmatig informatie wordt geplaatst over waar de kinderen mee bezig zijn in de klas en welke belangrijke gebeurtenissen eraan komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via een wekelijkse nieuwsbrief middels Parro wordt u op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen de school. Ook is er een leerlingvolgsysteem, waar de individuele ontwikkeling van elk kind bijgehouden en ingezien kan worden. Er zijn geplande inloopochtenden en inloopmiddagen. Tot slot zijn er ontwikkelgesprekken waar de voortgang van uw kind wordt besproken.

Klachtenregeling

Als een leerling, ouder of personeelslid een probleem of een klacht heeft over zaken die op de Shri Vishnu school spelen, dan hanteren wij de volgende werkwijze:

1. in gesprek gaan met betrokkene(n)
2. In gesprek gaan met de directie of vertrouwenspersoon
3. In gesprek gaan met het bestuur

Mocht het bovenstaande niet leiden tot een bevredigende oplossing, dan kan betrokkene er voor kiezen om in gesprek te gaan met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon van de Stichting Hindoe Onderwijs Nederland (SHON), de heer A.W. van der Zalm. Mailadres: info@albertvanderzalm.nl, telefoon: 06-23814297. Naast het geven van informatie kan de externe vertrouwenspersoon met de klager zoeken naar een oplossing voor de klacht of adviseren over hoe klager verder kan handelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Via Kiva-Monitor.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Contactouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR is de wettelijke vertegenwoordiger van alle ouders op onze school. Daarbij bespreekt de MR alle aangelegenheden wat de school aangaat. De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht aangaande het beleid van de school. De MR bestaat uit 5 vertegenwoordigers vanuit de ouders en 5 vanuit het personeel. Met de kritische blik van de MR werken aan een nog betere school.

Binnen onze school hebben wij ook Ouderraad, die vooral belast is met de (mede-)organisatie en begeleiding van diverse activiteiten. In samenspraak met de ouderraad en de MR wordt de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Ook de verantwoording van de besteding van de ouderbijdrage gebeurt in onderlinge overleg.

Alle groepen hebben een of twee contactouders. De contactouders zijn de 'link' tussen de groepsleerkrachten en de overige ouders uit de groep aangaande informatievoorziening of organisatie van activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele Hoogtijdagen (bijv. Divali, Holi, Navratri)
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Indien er aanvullende activiteiten zijn, wordt aan de ouders gevraagd om hiervoor vrijwillig te betalen. Te denken valt aan de schoolreis, waarbij de kosten ten laste komen van de ouders. De school sluit niemand uit. Wij doen daarom een dringend beroep aan de ouders om de kosten tijdig te betalen. Het meedoen aan de activiteiten maakt het onderwijs voor onze leerlingen afwisselend en net extra leuk.

De overheid betaalt de kosten voor het onderwijs, inclusief de materialen die uw kind nodig heeft voor een goede educatie. Toch zijn er een aantal activiteiten die de overheid niet betaalt, maar die wel van belang zijn voor een sfeervol schooljaar voor uw kind. Ieder kind kijkt jaarlijks uit naar deze activiteiten. Hierbij moet u denken aan de jaarlijkse viering van: Navratri, Divali, Sinterklaas, Kerst, Pasen en Holi. Ook de sportdag en het afscheid voor de kinderen uit groep 8 worden bekostigd uit de **vrijwillige** ouderbijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien een leerling ziek is of om een andere reden niet op school kan zijn, moet dit op de eerste dag van de absentie telefonisch aan de school worden gemeld. Doet u dit in elk geval voor aanvang van de school: dus vóór 8.40 uur: tel 070 3885961.

Is uw kind langer ziek dan een paar dagen, neem dan even contact op met de leerkracht. Is er sprake van een ernstige ziekte (langdurige verpleging thuis of in het ziekenhuis) dan blijft de verantwoordelijkheid voor het onderwijs bij de school. In overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de ouders zal een programma worden opgesteld zodat zo weinig mogelijk achterstand in de onderwijsontwikkeling ontstaat.

Bij langdurig/zorgelijk (ziekte)verzuim informeren wij ook de schoolarts en leerplicht. Te laat op school komen, zonder melding, wordt als ongeoorloofd verzuim geregistreerd. Te laat komen is ook verzuim!

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er wordt alleen verlof verleend indien er sprake is van bijzondere of gewichtige omstandigheden. Alle verlofaanvragen dienen minimaal 10 dagen voorafgaand, onderbouwd met bewijsstukken, aangevraagd te worden.

Verlof kan alleen schriftelijk, d.m.v. officiële formulieren, worden aangevraagd bij de directie of de ambtenaar leerplicht (bij meer dan 10 schooldagen).

Er is geen recht op 10 dagen; de directeur mag tot 10 dagen zelf beslissen o.b.v. vastgestelde criteria. Verlof aansluitend een vakantie kennen wij zelden toe in verband met onderwijskundig belang van uw kind.

Bij verlofaanvragen o.b.v. de aard van het werk moet er een werkgeversverklaring worden overhandigd en een verklaring waaruit blijkt dat het niet mogelijk is om op vakantie te gaan in een van de vastgestelde vakanties.

Schoolevenementen, schoolreizen en werkweken zijn gewone schooldagen. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de ambtenaar leerplicht.

Op de website treft u de folder "luxe verzuim" aan voor nadere informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

De school heeft een duidelijke procedure als het aankomt op aanmelding en inschrijving. Op basis van het stappenplan en het gesprek met de intern begeleider wordt overgegaan tot toelating op onze school. De school is voor iedereen toegankelijk, maar wij willen graag, in het kader van passend onderwijs, dit allemaal met de ouders bespreken.

4.5 Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van de SHON. is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van SHON.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken toetsen om de vorderingen van de leerlingen te meten. Meestal doen wij dat met toetsen die bij het lesmateriaal (methode gebonden toetsen) en onze lesmethodes horen. Maar wij maken ook gebruik van algemene toetsen die scholen in het hele land gebruiken. Die toetsen horen niet bij een bepaalde lesmethode of lesboek. Scholen kunnen zo de vorderingen van uw kind vergelijken met de vorderingen van andere leerlingen. Scholen gebruiken de resultaten van toetsen ook om hun onderwijs te verbeteren op punten waar dat nodig is. De Cito-toets is een voorbeeld van zo'n toets. Hiernaast zijn de observaties die onze leerkrachten doen van uw kind belangrijk om de vorderingen te volgen.

Het onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de vorderingen van leerlingen is een belangrijk instrument om goed onderwijs te geven. Om al die resultaten en vorderingen goed vast te leggen maakt onze school gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem (lovs). Hierin verzamelen wij alle toetsscores van uw kind. Als uw kind zich op een vak of een onderdeel van een vak minder goed ontwikkelt, is dat zichtbaar in het leerlingvolgsysteem. De leerkracht kan uw kind op dat onderdeel dan extra ondersteunen al dan niet met een remedial teacher. Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

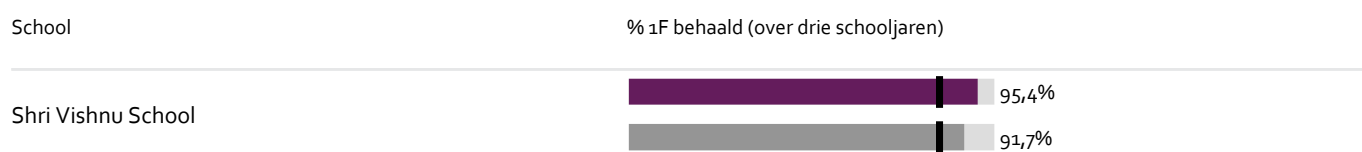
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

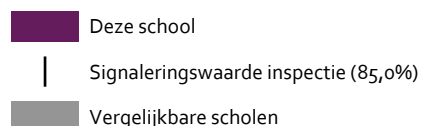
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De cito-resultaten (schooljaar 2022 - 2023) van de groepen 8 zijn boven het landelijk gemiddelde. Daar zijn wij natuurlijk heel trots op.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



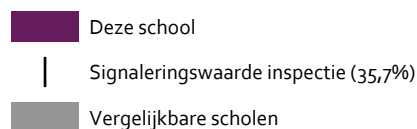
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



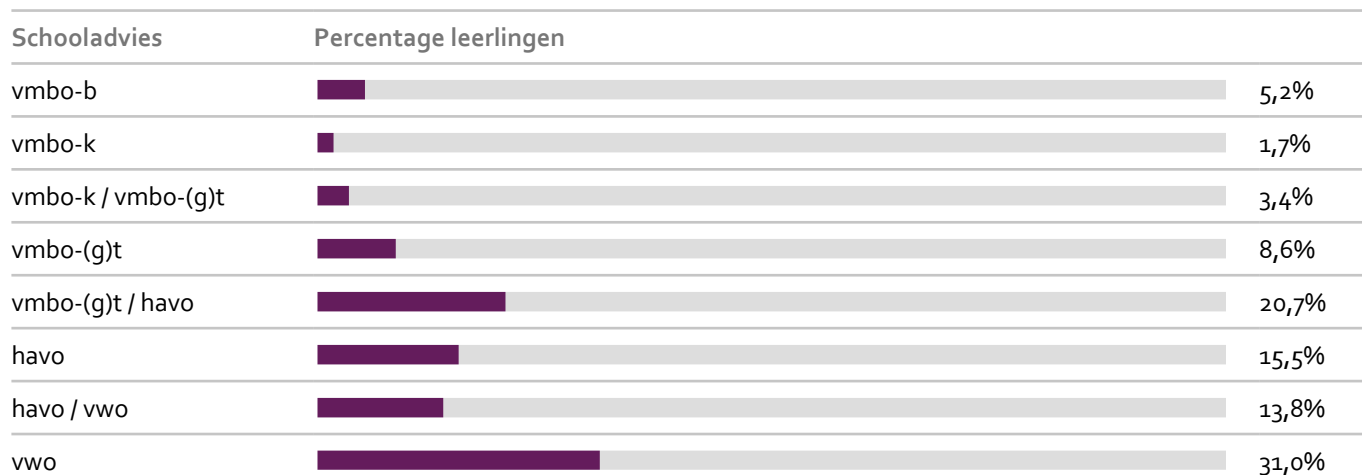
5.3 Schooladviezen

Ons streven is om samen met de leerlingen en de ouders te komen tot bij onze leerlingen passend schooladvies. Leerlingen die gedreven zijn en meer uit zichzelf willen halen worden daarbij zeker gestimuleerd en uitgedaagd. Tijdens de ontwikkelgesprekken wordt het ontwikkelperspectief (vaardigheidsgroei) van alle leerlingen besproken. Vanaf dit schooljaar bespreken we in groep 7 aan het eind van het schooljaar het pre-advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt het schooladvies vastgesteld. BOVO Haaglanden ontwikkelt het beleid rondom de overstap van po naar vo, in overleg met de bestuurlijke platformen en de gemeente Den Haag. Zie ook: <https://www.bovohaaglanden.nl/over-bovo/over-bovo/>

Vanaf komend schooljaar wordt in groep 8 de doorstroom toets afgenomen. Nadere informatie is te verkrijgen via: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>

Wij volgen onze leerlingen na de basisschoolperiode. Wij zien dat de meeste ex-leerlingen van ons het vervolgonderwijs op hetzelfde niveau volgen en soms doorstromen naar een hoger niveau. Op onze website treft u een overzicht aan van de jaarlijks gegeven schooladviezen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Kwalitatief goed onderwijs

Veilige en plezierige omgeving

zelfbewust en autonoom

Kwalitatief goed onderwijs: onze school heeft alle kinderen goed in beeld en speelt daarbij in op de hun onderwijsbehoefte, zodat zij de school kunnen verlaten met een bij hun passend schooladvies.

Veilige en plezierige omgeving: iedereen is welkom en wij werken in harmonie samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit alles passend bij onze hindoe waarden en normen.

Zelfbewust en autonoom: onze leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. Onze lessen zijn effectief, de leerlingen ervaren successen en komen tot goede leerprestaties. De kinderen nemen bij ons langzamerhand de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. Natuurlijk met ondersteuning van school en gezin.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In het kader van het borgen van sociale veiligheid op onze school hanteren wij de KiVa-methode. KiVa is een anti-pestprogramma, waarbij het programma gericht is op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en sociaal emotionele vorming. Op kivaschool.nl kunt u nadere informatie hierover vinden.

Op onze school zijn de kernwaarden binnen alle geledingen zichtbaar in ons handelen. Op structurele basis wordt er via tevredenheidsonderzoeken van Vensters, de leerlingentevredenheid in de klassen onderzocht en waar nodig acties op gezet. Ook onze ouders en het personeel wordt op structurele basis gevraagd om hun bevindingen kenbaar te maken middels tevredenheidsonderzoeken. Daar waar nodig worden, in samenspraak met de MR, acties geformuleerd en uitgezet.

6 Schooltijden en opvang

De school faciliteert voor-, tussen- en naschoolse opvang in samenwerking met de genoemde partijen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:40 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:40 - 12:30	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Ivm pauze in kleine groepen kan de tijd variëren.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Shri Vishnu](#) en [Seva Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	27 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

De studiedagen zijn gepland (onder voorbehoud) op: 15/09; 17/11; 6/12; 22/01; 16/02; & 14/06. De vrije dagen en eventuele aanpassingen worden ook via Parro gecommuniceerd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Volgens afspraak	maandag t/m vrijdag	in overleg

De directie is in de ochtend aanwezig voor het bespreken van lopende zaken. Indien er vragen en/of opmerkingen zijn die meer tijd behoeven dan wordt er in onderlinge overleg een afspraak gemaakt.

