

Schoolgids 2023-2024



IKC Prinses Julianaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Prinses Julianaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Prinses Julianaschool

Prinses Julianaweg 2

3314KT Dordrecht

☎ 0788905575

🌐 <http://www.prinsesjulianaschool.h3o.nl>

✉ juliana@h3o.nl

Schoolbestuur

Stg H3O v christ. peuterwerk kinderopv., prim./voortg. ond.

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 5.061

 <http://www.h3o.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	H. Bonninga-van den Hil	hbonninga-vandenhil@h3o.nl

Sinds 1 juni 2016 ben ik directeur van IKC Prinses Julianaschool. Samen met een stabiel en gepassioneerd team zet ik mij iedere dag in voor het onderwijs van de kinderen van 2-12 jaar op ons IKC. De kernwoorden Dynamisch, Kansrijk en Betrokken staan bij ons centraal om passend onderwijs te bieden voor ieder kind. Het meebewegen in wat de kinderen nodig hebben op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied is voor ons de basis van het onderwijs waar we voor staan!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

Aantal leerlingen

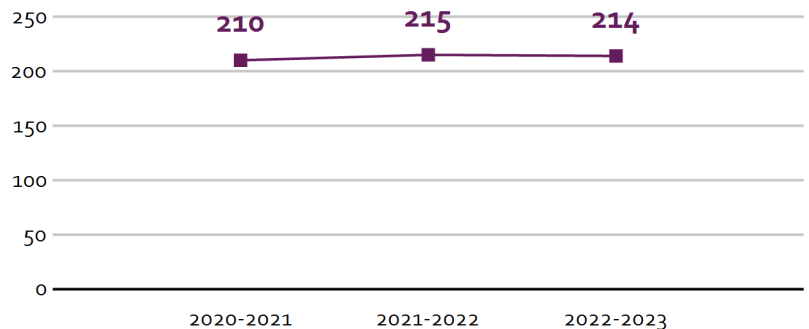
Aantal leerlingen in 2022-2023



214

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dynamisch

Kansrijk

Betrokken

Missie en visie

VISIE

De visie van IKC Prinses Julianaschool kenmerkt zich door drie woorden en statements die daarmee verweven zijn:

"DYNAMISCH, KANSRIJK & BETROKKEN"

- Ontwikkeling vanuit het individu
- Samen verantwoordelijk zijn
- In contact staan met de omgeving

"DYNAMISCH"

Het bruist op IKC Prinses Julianaschool; alles staat in het teken van ontwikkeling binnen de mogelijkheden van de leerling. Het gaat hier om het cognitieve deel en het sociaal emotionele deel waarvan wij geloven dat dit de basis is om tot leren te kunnen komen. Het IKC heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen en doet een beroep op de betrokkenheid van ouders om deze verwachtingen met elkaar waar te kunnen maken. Het IKC kijkt steeds opnieuw kritisch naar het eigen onderwijs binnen een flexibele en dynamische omgeving het beste uit de leerlingen te kunnen halen. Het inzichtelijk maken van de behaalde resultaten voor collega's, ouders en leerlingen neemt een centrale plaats in. Het contact tussen ouders, de leerlingen en de leerkracht is dynamisch; steeds schakelend in wat nodig is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

"KANSRIJK"

Ontwikkeling biedt kansen. De visie van het IKC is dat iedere leerling zich ontwikkelt binnen de eigen mogelijkheden en deze optimaal kan benutten. Het onderwijs is van en voor leerlingen. Zij kunnen goed aangeven wat zij al beheersen, waar zij moeite mee hebben en wat zij nog willen leren. Betrokkenheid en kansrijk zijn betekent dan ook dat het IKC naar de leerlingen luistert en hen begeleidt naar een plaats binnen het voortgezet onderwijs die bij hen past om zo kansen te verwerven voor de toekomst. Omdat je op dit moment niet kunt weten voor welke banen de leerlingen opgeleid kunnen worden is het van groot belang dat de leerlingen hun eigen kansen leren zien en dat de leerkracht hierbij in de coaching een sturende rol heeft op het verwerven van tools en vaardigheden.

"BETROKKEN"

Het IKC Prinses Julianaschool staat voor betrokkenheid en verbonden zijn met elkaar. De driehoek van ouders, leerlingen en het IKC is hierin zeer belangrijk. Betrokkenheid kenmerkt zich dan ook in eigenaarschap van alle partijen. Het werken met "De Vreedzame School" is een belangrijke schakel om

gericht te zijn op elkaars mogelijkheden en leren leven met elkaar in de schoolomgeving en daarbuiten.

MISSIE

De missie van IKC Prinses Julianaschool heeft de volgende onderwijskundige uitgangspunten:

- Het team stelt hoge eisen aan de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen
- De leerkrachten zijn sturend in het leerproces van de leerlingen
- Iedere leerling krijgt de uitdaging zich maximaal te ontwikkelen
- Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces
- De school en ouders werken als partners samen aan de ontwikkeling van het kind

.

Bovenstaande vraagt het volgende van de teamleden van IKC Prinses Julianaschool:

- Het team werkt in een professionele cultuur
- Teamleden tonen zich verantwoordelijk voor het (gegeven) onderwijs en de behaalde resultaten
- Teamleden ontwikkelen zich voortdurend op de vlakken die nodig zijn om het werk goed te kunnen verrichten

Het IKC trekt leerkrachten aan die vanuit een enorme drive werken aan beter onderwijs. Wij gaan uit van de kwaliteiten van de kinderen in plaats van te focussen op wat (nog) niet goed gaat.

Identiteit

IKC Prinses Julianaschool is een christelijk integraal kindcentrum waar iedereen welkom is. De bijbel is de belangrijkste inspiratiebron voor de keuzes die we maken op het gebied van hoe we met omgaan.. De dag begint en eindigt met gebed, er wordt gezongen en zijn momenten om met elkaar in gesprek te gaan over actuele thema's die leven bij de kinderen. Er wordt gewerkt vanuit de methode Trefwoord en twee keer per week worden de kinderen meegenomen naar een verhaal uit de bijbel of spiegelverhaal en bespreken we de bijbehorende (actuele) thema's met elkaar. Op deze manier gaan de oude woorden uit de bijbel echt leven en leren we van elkaar door in gesprek te zijn en te blijven. Het vieren van kerstfeest en pasen vinden we belangrijk binnen het IKC. Er wordt van iedere leerling verwacht dat hij/zij hierbij aanwezig zal zijn. IKC Prinses Julianaschool vindt het belangrijk om de leerlingen voor te leven vanuit de christelijke traditie en vanuit die waarde open te staan voor iedereen. Respect hebben voor elkaar en in liefde en zorg met elkaar samenleven is daarom een centraal thema.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 5 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Godsdienst	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 15 min	 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven		 15 min

De eerste twee jaren van de onderwijstijd wordt er gewerkt naar aanleiding van de SLO-doelen die door de overheid gesteld zijn. Alle vakgebieden komen daardoor in de eerste twee jaren aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 4 u 05 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 4 u 15 min
Taal	 3 u 30 min	 6 u 30 min	 4 u 25 min	 5 u 15 min	 4 u 55 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 uur	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 3 uur	 4 u 20 min	 4 u 40 min	 5 u 20 min	 5 u 05 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 50 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 40 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Engelse taal	 15 min	 30 min	 45 min	 35 min	 50 min	 45 min
Schrijven	 1 u 15 min	 50 min	 30 min	 15 min	 20 min	
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Kerdoelen

Op de basisschool leert uw kind zich allerlei vaardigheden en kennis eigen te maken, op diverse vak- en vormingsgebieden. Om welke kennis het gaat is bij wet vastgelegd. De wetgever in het onderwijs heeft vastgesteld wat kinderen aan het eind van groep 8 moeten beheersen. Dit is in hoofdlijnen vastgelegd in een aantal doelstellingen, kerndoelen genoemd. De kerndoelen zijn gegroepeerd in een aantal vakgebieden. Ons onderwijsaanbod en onze moderne leermethodes voldoen aan die kerndoelen.

Godsdienstige vorming

Iedere dag wordt begonnen en geëindigd met gebed. Twee keer in de week verteld de groepsleerkracht een bijbelverhaal. Er wordt gewerkt vanuit de methode Trefwoord. Het zingen van christelijke liedjes vormt een vast onderdeel. IKC Prinses Julianaschool kent een populatie die een afspiegeling is van de multiculturele maatschappij. Tijdens de lessen vanuit Trefwoord zal er daarom ook ruimte zijn voor gesprekken en discussies rondom actuele thema's. Met behoud van eigen identiteit vinden wij het een groot goed om andere levensvisies te begrijpen en om zo te komen tot respect en begrip voor anderen.

Lezen

Lezen is van groot belang. Dagelijks bereikt ons veel informatie via de (sociale) media, kranten, tijdschriften, etc. en daarom besteden we veel aandacht aan het vak lezen. Vanaf de peutergroepen wordt er ingezet op het (voor)lezen van prentenboeken en ouders worden hierin betrokken door onder andere de VE-bijeenkomsten. Ook onze schoolbibliotheek speelt hier een grote rol in. Kleuters mogen hier iedere week een prentenboek lenen en mee naar huis nemen. De hogere groepen lenen hier hun boeken voor in de klas. In groep 3 gaan de kinderen zelf lezen met de verworven kennis vanuit groep 2. Wij gebruiken hiervoor de methode 'Actief leren lezen'. Het grote voordeel van deze methode is dat kinderen op hun eigen niveau het leesonderwijs verwerven, maar wel door middel van klassikale

instructie. Omdat differentiatie geen enkel probleem is kunnen kinderen uit groep 1/2 die al kunnen lezen (na overleg met ouders) meedoen in groep 3 om zo het leesproces te kunnen volgen en te ontwikkelen. Vanaf groep 4 beginnen we met groepsdoorbrekend lezen (1 à 2x per week), zodat ieder kind op zijn/haar eigen niveau kan lezen. Vanaf groep 5 gebruiken we de digitale methode 'Nieuwsbegrip XL'. Daarnaast gebruiken we 'Blits 2', een methode voor het vergroten van de studievastigheden. Dit omvat zowel het leren lezen van kaarten, tabellen, grafieken, internet, als ook het leren studeren.

Taal

Ook taal neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Via taal kan men met elkaar communiceren. Wij werken met de nieuwste versie van de methode 'Taal actief'. Luisteren, spreken en het opstellen van bijvoorbeeld brieven en schrijfoopdrachten zijn steeds terugkerende onderwerpen binnen de methode. In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan het ontleden en benoemen van de woorden en zinsdelen, wat voor het leren van een taal van groot belang is. Spelling valt onder dezelfde noemer van deze methode. Voor taal en spelling vormt een thema steeds de basis voor de lessen. De woorden die geleerd worden zijn daarom ook steeds dezelfde en worden in een blok continu herhaald.

Rekenen

Bij het rekenen gebruiken wij de methode 'Getal en Ruimte junior' waarbij effectief en gestructureerd rekenen centraal staat. Aandacht, zelfvertrouwen en eigenaarschap zijn de basis omdat dit de voorwaarden voor effectief rekenonderwijs zijn. Aandacht: één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie. Zelfvertrouwen: duidelijke rekenstrategieën. Eigenaarschap: uitleg (animaties), test jezelf en feedback op maat.

Schrijven

In de kleutergroepen zijn de leerkrachten dagelijks bezig met de eerste beginselen van het schrijven. Het gaat dan met name om een goede pengreep, letterherkenning en het opschrijven van de eigen naam. Vanaf eind groep 2 begint het voorbereidend schrijven middels de methode 'Pennenstreken'. Deze methode wordt voortgezet in de daaropvolgende groepen. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat gebonden schrift niet per definitie noodzakelijk is. IKC Prinses Julianaschool heeft daarom besloten om dit te volgen en voert het losse schrift gefaseerd in. De groepen die gebonden schrift hebben geleerd zullen dit ook blijven volgen.

Sociale redzaamheid en gezond gedrag

Onze school werkt met het programma van De Vreedzame School. Dit programma wil een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij, die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School wil de kinderen hierop voorbereiden. De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op www.devreedzameschool.nl

Blokken van het programma

De Vreedzame School is een programma voor de hele school. Het programma is zo opgebouwd dat in alle groepen dezelfde 6 thema's/blokken aan bod komen:

Blok 1: We horen bij elkaar (over groepsvorming omgaan met elkaar)

Blok 2: We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)

Blok 3: We hebben oor voor elkaar (over communicatie)

Blok 4: We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)

Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)

Blok 6: We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten)

In alle groepen wordt gedurende het schooljaar tegelijkertijd aan dezelfde thema's/blokken gewerkt. Meteen aan het begin van het schooljaar wordt gestart met de lessen van blok 1. In groep 8 wijken de blokken 5 en 6 af. Blok 5 gaat over het democratisch ABC. De kinderen krijgen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten. Als er in een bepaald schooljaar verkiezingen zijn, biedt het programma aansluitend aan blok 5 een Verkiezingsproject. Blok 6 gaat over afscheid nemen.

Engels

Voor onze Engelse lessen maken we gebruik van de methode 'Join in'. Met deze methode komen kinderen letterlijk in beweging en doen spelenderwijs allerlei activiteiten met elkaar. Elke les van 'Join in' heeft een actieve werkvorm, waarbij de kinderen in beweging zijn. Tijdens deze wisselende actieve werkvormen praten ze veel en vaak Engels met elkaar. Dit maakt de les niet alleen leuk, maar ook heel effectief. In de kleutergroepen wordt Engels gegeven in de vorm van een liedje, versje, tellen etc., aangepast aan het thema van dat moment.

Verkeer

Bij verkeer werken wij met de methode 'Klaar...over!' Met deze methode leren kinderen dat niet alleen de verkeersregels maar ook eigen inzicht en verantwoordelijkheid staan centraal. Tijdens de lessen worden de vijf verschillende rollen van kinderen in het verkeer behandeld: spelen, wandelen, fietsen, meerijden en het openbaar vervoer. In groep 7 wordt zowel het theoretisch als het praktisch verkeersexamen afgenomen.

Wereldoriënterende vakken

Om de wereld te kunnen begrijpen en hierin te kunnen functioneren hebben kinderen kennis nodig en vaardigheden om deze kennis te gebruiken. De methodes die wij gebruiken voor wereldoriëntatie hebben een thematische aanpak. Per onderwerp worden de verschillende aspecten belicht en onderzocht. Per leerjaar worden er 5 thema's behandeld. In elk blok wordt er begonnen met interesse opwekken, daarna kennis opbouwen, vaardigheden oefenen om de kennis toe te passen en als afsluiter samenvatten en herhalen. Voor de oriëntatie op de wereld werken wij met de volgende methodes: 'Brandaan' voor geschiedenis, 'Meander' voor aardrijkskunde en 'Naut' voor natuur en techniek.

Muzikale en beeldende vorming, expressie

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen tijdens hun tijd bij ons op school met diverse disciplines van cultuureducatie in aanraking komen. Eén van de manieren om dit te doen is door deel te nemen aan het

kunstmenu van ToBe. Kinderen maken door deze lessen kennis met o.a. drama, dans, cultureel erfgoed, film en fotografie. Dat kan zijn door zelf aan de slag te gaan of door naar een voorstelling of tentoonstelling te gaan. Bij beeldende vorming volgen wij een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8. Dit schooljaar hebben wij gekozen voor een externe vakdocent voor een doorlopend creatief proces om de doorlopende lijn te kunnen waarborgen. Voor beeldende vorming hebben we deze leerlijn zelf ontwikkeld, waarbij we uitgaan en werken vanuit het creatief proces (oriënteren, onderzoeken, uitvoeren en evalueren). Openstellen voor beeldende vorming en beeldende kunst binnen een onderwerp uit de belevingswereld, wereldoriëntatie of cultureel erfgoed sluit goed aan bij de gestelde doelen. Het verkennen en ontdekken van de wereld door middel van bezoeken aan culturele instellingen, bijvoorbeeld musea, versterkt de eigen identiteit en vergroot de algemene ontwikkeling in de naaste omgeving. Voor muziek maken we gebruik van de methode '123zing'. Naast de groepen 1 t/m 8 werken ook de peuters met deze methode. Daarnaast krijgen alle kinderen tenminste 1 uur muziekles van een interne vakdocent. Voor de bovenbouw groepen is er de mogelijkheid om één middag in de week mee te doen aan blokfluitles. De vakdocent organiseert gedurende het schooljaar workshops en/of optredens op school.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs in onze inpandige gymzaal. De lessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 3-8 krijgen iedere week twee lessen bewegingsonderwijs. De drie kleutergroepen krijgen één keer in de week gym van de eigen groepsleerkracht en één keer van de vakdocent. In het verleden was iedere leerkracht na het behalen van het PABO-diploma bevoegd voor bewegingsonderwijs. Inmiddels is dit veranderd. Spellessen mogen door leerkrachten zonder deze bevoegdheid gegeven worden, het gebruik van de (meeste) toestellen echter niet. De vakdocent bewegingsonderwijs heeft een eigen vakwerkplan geschreven gebaseerd op de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'.

Computers in de school

In ieder lokaal hangt een digitaal schoolbord. Het bord staat de hele dag functioneel aan en is een instrument voor de leerkracht om de lessen te kunnen geven. Ook de kinderen werken op school met computers, laptops en tablets. Het werken op de computers wordt ingezet als ondersteuning en extra oefening bij het eigen maken van de leerstof. Daarnaast maakt een aantal digitale leerprogramma's onderdeel uit van onze methode zoals bijvoorbeeld bij begrijpend lezen, maar ook rekenen, wereldoriëntatie en Logo3000. In de school is een netwerk en wifi gerealiseerd, dat betekent dat er in alle lokalen gebruik gemaakt kan worden van internet. Uiteraard is dit onder zorgvuldige begeleiding van de leerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Lokaal Juliana XL
- Muzieklokaal

2.2 Het team

Groep 1/2a

Mw. Sandra Vos: maandag t/m woensdag

Mw. Merel van Daalen: donderdag en vrijdag

Groep 1/2b

Mw. Dishanara Rooi: maandag t/m vrijdag

Groep 1/2c

Mw. Ilse den Dekker-Doolaard: maandag, dinsdagochtend en woensdag

Dhr. Jeffery Heijstek: dinsdagmiddag, donderdag en vrijdag

Groep 3a

Mw. Irene Ploeg- van Ballegooijen: maandag en dinsdag

Mw. Petra Bijlsma-Apon: woensdag t/m vrijdag

Groep 3b

Mw. Eline Hoste: maandag t/m vrijdag

Groep 4a

Mw. Yentl Kroes: maandag, dinsdag, woensdagochtend

Mw. Diana Seinen: woensdagochtend, donderdag en vrijdag

Groep 5a

Mw. Fabriëne Blenman: maandag t/m vrijdag

Groep 5/6b

Mw. Lisa Teekens: maandag t/m woensdag

Mw. Marij van Bezooijen: donderdag en vrijdag

Groep 6a

Mw. Wendy Kornet-Helsemans: maandag, dinsdag en vrijdag

Mw. Paula Veenstra: woensdag en donderdag

Groep 7a

Dhr. Pim de Lange: maandag t/m donderdag

Mw. Thirsa van Herk-den Hartog: vrijdag

Dhr. Patrick Meijers: dinsdag en woensdag

Groep 8a

Dhr. Bert van de Griend: maandag t/m vrijdag

Dhr. Patrick Meijers: vrijdag

.

Directeur: mw. Heleen Bonninga-van den Hil

Management Team: mw. Petra Bijlsma-Apon, mw. Paula Veenstra, mw. Esra Bozkurt

Intern begeleider: mw. Mandy Oomens

Onderwijs assistent: mw. Antoinette Rosbergen-Teuteberg, dhr. Jeffery Heijstek, mw. Anette van Eijken-van der Wal, mw. Jamy Felida

Onderbouw coördinator: mw. Petra Bijlsma-Apon

Bovenbouw coördinator: mw. Paula Veenstra

ICT coördinator: dhr. Pim de Lange

VE coach: mw. Esra Bozkurt

Gedragsspecialist: mw. Irene Ploeg-van Ballegooijen

Rekenspecialist: mw. Petra Bijlsma-Apon

Juliana XL: mw. Thirsa van Herk-den Hartog

Vakleerkracht gym: mw. Ingrid Bakker

Vakleerkracht muziek: mw. Caroline Hoste-Verhagen

Administratie: mw. Astrid van Dijk-Bakker en mw. Sacha Koster

.

Peuteropvang

Mw. Anja Dekker-Stam, mw. Anna Oerlemans-Barth, mw. Sharretti Rosa, mw. Wilma de Visser-Brandwijk, mw. Sanne Visser, mw. Jurmila Hato

.

Buitenschoolse Opvang

Mw. Sharretti Rosa, mw. Jurmila Hato, mw. Wilma de Visser-Brandwijk, mw. Sanne Visser, mw. Naomi van Leening, mw. Elise Dorsman, mw. Esmiralda Weerts

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

IKC Prinses Julianaschool heeft de continue zorg voor het onderwijs hoog in het vaandel staan en zal

alles op alles zetten om de vervanging te regelen bij afwezigheid van de groepsleerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Voorschoolse Educatie (VE)

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse Educatie wordt aangeboden op de peuteropvang of op de kinderopvang. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij Voorschoolse Educatie is de ouderbetrokkenheid zeer belangrijk.

Ons IKC biedt Voorschoolse Educatie aan. De peuteropvang is in eigen beheer en onderdeel van het IKC. We gebruiken daarbij *Startblokken/Basisontwikkeling, Uk & Puk, Boekenpret* en *LOGO3000*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

IKC Prinses Julianaschool heeft de kwaliteitszorg hoog in het vaandel staan.

De volgende zaken zijn een actief onderdeel van de kwaliteitszorg;

- Binnen een vaste regelmaat groepsbesprekingen met groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers onder supervisie van de intern begeleider.
- Iedere vier weken is er een groot overleg met het voltallige team om zaken vanuit de kwaliteitszorg te monitoren. Te denken valt aan onderwerpen als het rekenwijs, leren van elkaar in collegiale consultatie, het volgen van trainingen door externen, de presentatie van de ambitie en analyse vanuit de CITO als basis voor steeds het half jaar dat daarop volgt en het bespreken van een bepaalde casus uit de praktijk.

Juliana XL

Inzet van anderhalve dag per week voor het werken op het eigen niveau van de kinderen op basis van inzet van executieve vaardigheden, talentontwikkeling en daarnaast de inzet van eigen leerlijnen. De leerlingen ontvangen bij Juliana XL instructiemomenten en oefening van vaardigheden die in de eigen groep een vervolg krijgen door begeleiding van de eigen groepsleerkracht. Juliana XL heeft in de afgelopen jaren gefungeerd als een "plusklas" voor kinderen die meer of minder begaafd zijn en die iets meer nodig hebben dan in de eigen groep geboden kon worden. De focus lag hierin vooral op de

bovenbouw. In cursusjaar 2021-2022 heeft er een verdiepingsslag plaatsgevonden om volledig vanuit talentontwikkeling en executieve vaardigheden te gaan werken van groep 1-8 binnen Juliana XL.

EDI

Inzetten en borgen van EDI (Effectieve Directe Instructie) in de groepen 1-8 bij de kernvakken zoals rekenen en begrijpend lezen en bij de kleuters tijdens de kleine kringmomenten.

Muziek - Verplichte OTV

Twee dagen in de week ontvangen de kinderen hoogwaardig muziekonderwijs door een eigen vakdocent. Dit betekent in de praktijk voor de 11 groepen één keer muziekles per week.

Muziek - Facultatieve OTV

Eén middag in de week is er facultatief blokfluitles voor twee groepen met een maximum aantal kinderen.

Bewegend leren

Op woensdag is er voor de groepen 1 t/m 3 'Bewegend Leren' door Monkey Moves. Zij hebben een concept ontwikkelt dat aansluit bij de methodes die op school gebruikt worden voor rekenen, taal en spelling. Drie dagen in de week is er sportstimulering en bewegend leren bij de TMO vanuit Monkey Moves. Het doel hiervan is activeren van beweging, gedragsregulatie tijdens minder schoolse momenten met als neveneffect meer effectieve lestijd na de TMO en leren buitenspelen zodat dit ook opgepakt kan worden na schooltijd in de wijk.

Kwaliteitstraject onderbouw-groepen 1/2

Het doel van dit traject is om aan het eind van schooljaar 2022-2023 een zichtbare verbetering te zien in het onderwijs. De mate van verbetering is afhankelijk van de ervaring en voorkennis van de leerkrachten.

Kwaliteitstraject "Hoge verwachtingen"

Talenten benutten, inzetten en ontwikkelen van de leerlingen en het team door het meerjarige traject "Hoge verwachtingen" door Het Leerinstituut.

De leerkracht doet er toe! Gelukkige leerkrachten die energie halen uit hun werk en optimaal hun eigen talenten en die van anderen kunnen inzetten en benutten om een gezonde organisatie te zijn en te blijven; dat is waar IKC Prinses Julianaschool voor staat en zich hard voor maakt.

Beslissingen rondom kwaliteit en beleid worden gezamenlijk en procesmatig met het team.

Eigenaarschap en het dragen van verantwoordelijkheid voor kwaliteit en beleid binnen het IKC zijn hierin ontwikkelpunten.

Er is veel aandacht en zorg voor alle teamleden binnen het IKC. Er wordt aandacht besteed aan de individuele teamleden, maar er is ook grote aandacht voor het functioneren binnen de groep rondom het samenwerken, eigenaarschap en het oppakken van verantwoordelijkheden.

Doel van de leergangen "Hoge verwachtingen" is het leren in een team van professionals duurzaam te verbeteren en daarmee samenhangend de onderwijskwaliteit in de groepen te verhogen.

"Als leerkrachten groeien en vooruitkomen dan doen hun leerlingen dat ook".

Hoe bereiken we deze doelen?

Juliana XL

Het doel is om de kinderen meer inzicht te laten krijgen in het eigen kunnen en leren en van daaruit stappen zetten in de eigen ontwikkeling op het eigen tempo en niveau. In eerste instantie binnen begeleiding vanuit Juliana XL, maar met als uiteindelijk doel dat ieder kind daarnaast in de eigen groep kan werken vanuit eigen talent onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Het vergroten van de executieve functies is in het programma verweven en doelen worden per individueel kind of een klein groepje kinderen verwoord en aangegeven. De scholing "Hoge verwachtingen" die een verplicht karakter heeft voor alle teamleden zal door een externe professional worden gegeven en zal naar verwachting een bijdrage leveren aan het vergroten van de vaardigheden bij de kinderen, maar ook bij de teamleden zelf om Juliana XL nog meer handvatten te geven om het programma te laten verweven in de groepen.

EDI

Binnen het gehele IKC een zelfde wijze van didactisch handelen binnen de verschillende vakgebieden van groep 1 tot en met groep 8. Ieder jaar staat er een moment van scholing gepland zowel voor startende collega's als degenen die al langer met EDI werken.

Muziek

Muziekonderwijs een prominente plaats laten innemen binnen het gehele IKC. Kennis laten maken met verschillende muziekinstrumenten, muziekstijlen en het aanbieden van bespelen van (eenvoudige) instrumenten. In het kader van talentontwikkeling en ouderbetrokkenheid zullen er op meerdere momenten per jaar (kleinschalige) optredens verzorgd worden. Dit is vanuit zowel de verplichte OTV als de facultatieve OTV.

Bewegend leren

Sportstimulering en beweging tijdens de TMO door inzet van professionals. Het activeren van beweging, bevordering talentontwikkeling door meedenken over het aanbod, gedragsregulatie tijdens minder schoolse momenten met als neveneffect meer effectieve lestijd na de TMO, leren buitenspelen zodat dit ook opgepakt kan worden na schooltijd in de wijk.

Automatiseren en oefenen van letters en getallen gedurende een half uur per leermoment aansluitend bij de gestelde doelen in de groepen vanuit de groepsleerkracht door de externe vakdocent.

Kwaliteitstraject onderbouw groepen 1/2

Implementatie van het kwaliteitstraject "Spelend leren" met als doel een voorbereidende rol richting groep 3 en een doorgaande lijn in rekenonderwijs van groep 1-8. Het traject wordt gevolgd in de onderbouw en dan specifiek in de groepen 1 en 2, maar ook startende collega's in de andere bouwen zonder (veel) ervaring met het kleuteronderwijs zullen verplicht zijn om deel te nemen aan de training. Doorontwikkeling is gewenst richting groep 3 om de opbrengsten te kunnen verhogen.

Kwaliteitstraject "Hoge verwachtingen"

Gedurende het schooljaar zijn momenten van verplichte teamtrainingen in de vorm van studiemomenten en studiedagen gepland. Daarnaast worden er collegiale visitaties uitgevoerd onder leiding van de trainer van het traject.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op IKC Prinses Julianaschool wordt klassikaal onderwijs gegeven in een modern jasje, kijkend naar de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind. Alle kinderen zijn welkom op het IKC Prinses Julianaschool met als voorwaarde dat de zorg geboden kan worden die de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Buiten de reguliere jaargroepen biedt project Juliana XL ondersteunend en passend onderwijs voor die leerlingen die extra zorg, instructie en of tijd nodig hebben zowel voor minder als meer begaafden.

Juliana XL is een project met als doel om alle leerlingen binnen de school van onderwijs te voorzien op hun eigen niveau. De leerlingen maken deel uit van hun eigen jaargroep, maar ontvangen 1 of meerdere keren per week bij Juliana XL instructiemomenten en oefening van vaardigheden die in de eigen groep een vervolg krijgen door begeleiding van de eigen groepsleerkracht. Het kan hier gaan om individuele doelen voor een bepaald vakgebied (rekenen, begrijpend lezen, etc.), maar ook worden er doelen opgesteld waarbij gekeken wordt naar talentontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve vaardigheden. Bij Juliana XL wordt groeps-doorbroken gewerkt. Er is ruimte voor het van- en met elkaar leren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft de volgende ambities:

- Het team stelt hoge eisen aan de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen.
- De leerkrachten zijn sturend in het leerproces van de leerlingen.
- Iedere leerling krijgt de uitdaging zich maximaal te ontwikkelen.
- Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces.
- De school en ouders werken als partners samen aan de ontwikkeling van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher

De rekenspecialist leidt de werkgroep rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist begeleidt kinderen van groep 1 t/m 8 op het gebied van het vergroten en het zich eigen maken van sociaal emotionele vaardigheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakspecialisten Rots&Water
- vakspecialist muziek en bewegingsonderwijs

Verschillende begaafdheden worden intensief begeleidt bij het project Juliana XL met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

De vakdocent verzorgt de gymlessen alsmede MRT (motorische training) ter bevordering van de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Collega's gaan jaarlijks op training voor medisch handelen en brandveiligheid. Enkele keren per jaar worden er ontruimingsoefeningen gehouden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC Prinses Julianaschool wordt niet gewerkt met een specifiek anti-pestprogramma. De aandacht ligt met name op het voorkomen van pestgedrag en het voorleven van goede omgangsvormen en hier les in. Dit wordt gedaan met het programma De Vreedzame School van de groepen 1 tot en met 8. Maar de wens is om dit programma IKC breed in te zetten en dus ook op de peuteropvang en bij de BSO. In de praktijk van alledag gebeurt dit ook al omdat we werken vanuit dezelfde visie. Binnen De Vreedzame School wordt gewerkt met de leerlingen en worden ouders actief betrokken. In de bovenbouwgroepen zijn gekozen mediators aan de slag bij ruzies of het voorkomen hiervan door actief en tijdig signaleren en ingrijpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Vanuit een veilige basis komt iedereen het beste tot zijn recht. Kinderen komen tot een beter leerrendement en het benutten van potentieel, maar dit geldt ook voor alle teamleden die werkzaam zijn binnen het IKC. IKC Prinses Julianaschool vindt het belangrijk om te weten hoe de kinderen, maar ook de ouders het gevoel van veiligheid ervaren. Door samen te werken aan een veilig klimaat kunnen we op actuele zaken inspelen en/of iets verbeteren dat nog beter kan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	I. Ploeg-Van Ballegooijen	
vertrouwenspersoon	W. Kornet-Helsemans	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn van grote waarde binnen IKC Prinses Julianaschool. Het vergroten van de betrokkenheid bij de schoolresultaten en het welbevinden van hun kind(eren) acht de school essentieel. Daarom is de school gestart met het ouderportaal zodat ouders altijd inzicht hebben in de resultaten en een rol kunnen spelen in het begeleiden van hun kind(eren). Sinds het IKC met het programma De Vreedzame School werkt worden er oudermomenten georganiseerd waarin de nadruk ligt op samen met elkaar optrekken in verantwoordelijkheid richting hun kind en de school. Elk jaar zijn er inloopmomenten voor iedere groep voor ouders om schriften en toetsen te komen inzien. Data hiervoor staan op de jaarkalender. Met regelmaat worden er Denktanks georganiseerd waarin ouders kunnen meepraten over actuele thema's die het IKC aangaan zodat het team weet wat er leeft en er zo nodig op geanticipeerd kan worden door schoolse zaken te veranderen en/of te verbeteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatie naar onze ouders verloopt volledig digitaal via ons communicatieplatform Social Schools.
- Iedere maand verschijnt de nieuwsbrief met praktische informatie over de komende weken.
- Alle ouders worden bij de start van het jaar uitgenodigd voor een moment van informatie vanuit de eigen jaargroep.
- Doormiddel van het ouderportaal van Parnassys zullen ouders op de hoogte gehouden van de resultaten van de methodegebonden toetsen en resultaten van de CITO gedurende het schooljaar.

De school houdt van korte lijnen met ouders en heeft een proactieve houding.

Klachtenregeling

IKC prinses Julianaschool staat open voor feedback en zal klachten naar tevredenheid willen afhandelen. mocht dit niet lukken dan kunnen klachten worden aangegeven bij het secretariaat van Stichting H₃O.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op IKC Prinses Julianaschool worden deze ouders ingezet bij o.a. sportdag, zomerfeest, kerstviering, paasviering, Kinderboekenweek, voorleesontbijt etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

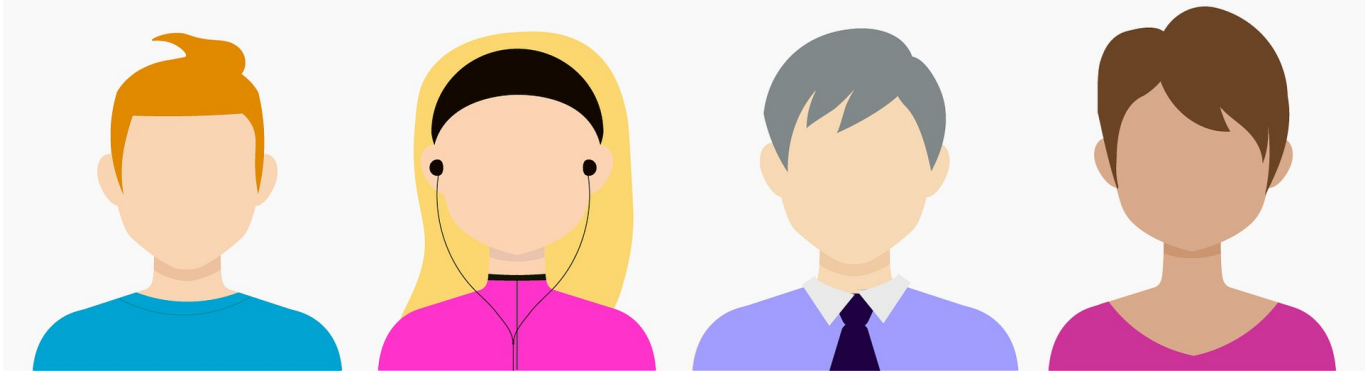
Daarvan bekostigen we:

- Pasen / Voorleesontbijt / Kinderboekenweek
- Sportdag / Zomerfeest / Eindfeest groep 8
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het maximale bedrag aan ouderbijdrage is € 50,00 per gezin. Kinderen waarvan de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen worden niet uitgesloten van de extra activiteiten die de school aanbiedt.

De betaling van de schoolreis en het schoolkamp staat los van de ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via Social Schools
- Telefonisch bij de administratief medewerkster

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via een verlofformulier, verkrijgbaar bij de administratief medewerkster.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden gekenmerkt door methode gebonden toetsen en toetsen die halfjaarlijks worden afgenomen. Tot het afgelopen jaar werd dit middels CITO gedaan, maar vanaf 2023-2024 zal dit via de IEP worden gedaan. Dit omdat we dezelfde toets willen gebruiken als de eindtoets, nu doorstroomtoets. De tussentijdse resultaten zijn van groot belang en worden ingezet als evaluatie van de periode daarvoor en als ijkpunt richting de maanden die nog zullen volgen. Het vormt steeds opnieuw een basis voor nieuwe plannen om het potentieel van de leerling optimaal te kunnen benutten en bij te stellen waar nodig. Het inzichtelijk brengen van de tussentijdse opbrengsten is steeds opnieuw de basis om voor iedere individuele leerling de ambities op te stellen en het potentieel optimaal te kunnen benutten door daar in te zetten waar het nodig is. De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd en verwerkt tot plannen van aanpak. Voorafgaand aan de toetsen maken de groepsleerkrachten, onder leiding van de intern begeleider, een analyse op basis van de verwachtingen. De resultaten van deze toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in een nieuw plan van aanpak. De analyse en ambitie worden allebei gepresenteerd aan het voltallige team van de peuters tot en met groep 8 omdat op IKC Prinses Julianaschool de visie is dat wij samen verantwoordelijk zijn. Naar aanleiding van deze tussentijdse meting worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

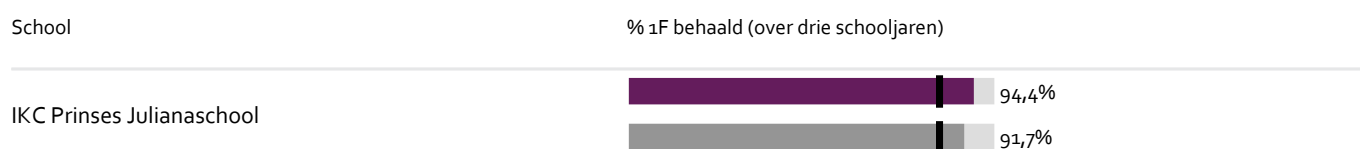
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

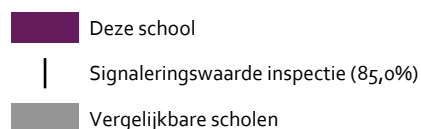
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



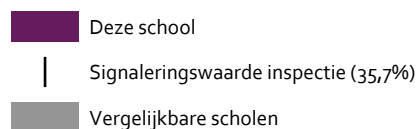
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op IKC Prinses Julianaschool worden ouders en leerlingen al vanaf groep 5 meegenomen in voorlopige prognoses en adviezen. Op deze manier wil het IKC echt samen optrekken met ouders en de leerlingen. Dit gebeurt op basis van feitelijke toetsgegevens, waaronder de ADIT vanaf groep 6, en op gegevens die te maken hebben met werkhouding, huiswerkattitude en de indruk van de leerling door de jaren heen. Op IKC Prinses Julianaschool is het advies echt een schooladvies en wordt door alle groepsleerkrachten van de bovenbouw en intern begeleider vorm gegeven. Op deze manier ontstaat er een breed beeld van de leerling en ontstaat er een gedragen advies voor het vervolgonderwijs. Wanneer er sprake is van twijfel of extra zorg dan wordt ook de directeur geraadpleegd. IKC Prinses Julianaschool staat voor een weloverwogen advies met kans op groei en ontwikkeling en verwijst daarom kansrijk, maar wel realistisch en passend bij de mogelijkheden van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,0%
vmbo-b / vmbo-k	4,0%
vmbo-k	16,0%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Dynamisch

Kansrijk

Betrokken

IKC prinses Julianaschool werkt sinds schooljaar 2017-2018 met De Vreedzame School. Het IKC gebruikt deze methode als middel bij het verhogen van de sociale veiligheid op en om de school. Ouders worden betrokken in het programma en de uitvoering. Het vergroten van de sociale betrokkenheid en het omzien naar elkaar staat hoog in het vaandel. Het IKC vindt het van grote waarde dat er aandacht is voor omgangsvormen, burgerschapsvorming in zijn algemeenheid en het samenleven en samenwerken binnen de veelheid van culturen en geloven binnen de school. Bruggen bouwen en leren van elkaar zorgt voor meer begrip ten opzichte van elkaar en ziet het IKC als een groot goed.

Werkwijze Sociale opbrengsten

IKC Prinses Julianaschool zorgt voor het vergroten van de sociale veiligheid en betrokkenheid middels De Vreedzame School. Het opleiden van mediators in de bovenbouwgroepen zorgt voor het dragen van verantwoordelijkheid bij de oudste kinderen. Leren van en met elkaar wordt op deze manier in de praktijk gebracht. De lessen van De Vreedzame School zijn de basis voor de sociale cohesie op het IKC. Het voltallige team heeft gekozen voor deze methode nadat een kerngroep de bestaande methodes heeft onderzocht. Dat betekent dat de visie (uit)gedragen wordt door het gehele team. Dit is ook nodig wanneer het IKC de gestelde doelen wil bereiken. Daarnaast wordt in de onderbouw (peuters-groep 2) het observatiesysteem KIIK actief ingezet. Vanaf groep 3 wordt SCOL gebruikt. In vergaderingen wordt steeds opnieuw besproken hoe en op welke manier de school vanuit haar visie naar kinderen kijkt en hoe de SCOL als middel zal worden ingevuld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 3 vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens studiedagen en schoolvakanties is er opvang voor de leerlingen van ouders die hiervoor een contract hebben afgesloten voor die desbetreffende dagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekeinde	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Belangrijke data

28 aug. 2023: Informatieochtend groep 1 t/m 4

05 sept. 2023: Fotograaf op school

06 sept. 2023: Informatiebijeenkomst Voortgezet Onderwijs voor ouders groep 8

12 sept. 2023: Informatieochtend groep 5 t/m 7

15 sept. 2023: Studiedag onderbouw (groep 1 t/m 4 vrij)

29 sept. 2023: Studiedag bovenbouw (groep 5 t/m 8 vrij)

23 en 28 nov. 2023: Oudergesprekken groep 1 t/m 8

05 dec. 2023: Sinterklaasviering (leerlingen om 12.00 uur vrij)

21 dec. 2023: Kerstviering

22 dec. 2023: Leerlingen om 12.00 uur vrij

06 en 07 febr. 2024: IEP doorstroomtoets groep 8

16 febr. 2024: Rapport mee (leerlingen om 12.00 uur vrij)

29 febr. en 05 mrt. 2024: Oudergesprekken groep 1 t/m 7

09 april 2024: Studiedag (alle leerlingen vrij)

29 april 2024: Paasviering (leerlingen om 13.00 uur vrij)

14 mei 2024: Schoolreis groep 3 t/m 6 (kleuters vrij)

30 en 31 mei 2024: Studiedag (alle leerlingen vrij)

05 juni 2024: Sportdag en zomerfeest
19 juni 2024: Schoolreis groep 1/2
24 t/m 26 juni 2024: Schoolkamp groep 7 en 8
01 juli 2024: Bedankmiddag
09 juli 2024: Afscheid groep 8
10 juli 2024: Wisselochtend
11 juli 2024: Rapport mee
12 juli 2024: Leerlingen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	op aanvraag	op aanvraag

De schoolmaatschappelijk werker werkt vanuit het sociaal team en is op aanvraag via de intern begeleider te bereiken via de school. Bij haar kunnen ouders terecht met vragen rondom de opvoeding en/of persoonlijke zaken voor henzelf en/of hun kind(eren).

Er is door het jaar heen een spreekuur met de schoolarts en/of jeugdverpleegkundige.

