

Schoolgids 2023-2024



Woord vooraf

Welkom op onze school De Ladder!

Graag geven wij via deze schoolgids een kijkje in het onderwijs dat gegeven wordt op De Ladder. Wij zijn trots op onze school, onze kleine klassen van gemiddeld 22 kinderen per groep, het Kanjer Onderwijs als erkende kanjerschool, het projectonderwijs en het feit dat wij door de inspectie beoordeeld zijn als 'goede school'. Wij werken vanuit de visie **Stap voor stap de wereld in.**

De schoolgids geeft een goede indruk wie wij zijn en waar wij als school voor staan. De schoolgids gaat over onze manier van lesgeven en het begeleiden van de kinderen. Over de basisvakken die wij in de ochtenden aanbieden, het projectonderwijs dat gecombineerd is met de creatieve vakken in de middagen. Maar ook de wijze waarop wij als Kanjerschool zorgen voor een veilig schoolklimaat en hoe de zorgstructuur van De Ladder is ingericht.

Tevens vindt u in deze schoolgids de speerpunten voor het jaar 2023-2024, zoals deze uitgebreid beschreven staan in het jaarplan van De Ladder. Het jaarplan komt voort uit het schoolplan 2020-2024, waarin wij onze ambities hebben beschreven. U kunt het jaarplan en het schoolplan vinden op onze website. Uiteraard vindt u in de schoolgids ook veel praktische informatie, zoals de schooltijden, het vakantierooster, etc.

De schoolgids wordt jaarlijks aangeboden aan alle ouders en verzorgers van De Ladder. Het is een naslagwerk voor de ouders van De Ladder en een mooie kennismaking voor ouders die een school zoeken voor hun kinderen.

Wij wensen de kinderen een fijn schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Team De Ladder

Inhoudsopgave

1. De School	5
1.1 Missie en visie	5
1.2 Historie	7
1.3 Waar zijn wij goed en uniek in	7
1.4 Aantal kinderen en groepen	9
1.5 Ligging en grootte van de school	9
2. De organisatie van het onderwijs	10
2.1 De directeur-bestuurder, MT en toezichthoudend bestuur	10
2.2 Het team	10
2.3 Wijze van vervanging	12
2.4 De schooltijden	12
2.5 Stagiaires	13
2.6 Vakantieplanning	13
2.7 Verzuim	13
2.8 Aannee van kinderen	14
3. Leeractiviteiten en methoden	16
3.1 Werkwijze in de klas	16
3.2 Basisvaardigheden kleuters	16
3.3 Basisvakken	16
3.4 Leesonderwijs	17
3.5 Rekenonderwijs	17
3.6 Taalonderwijs	17
3.7 Kanjertraining	17
3.8 Projectonderwijs	18
3.9 Oecumenisch onderwijs	18
3.10 Bewegingsonderwijs	18
3.11 Gebruik ICT	19
4. Kwaliteitsbeleid	20
4.1 Tevredenheidspeiling	20
4.2 Onderwijsinspectie	21
4.3 Schoolplan 2020-2024	21
4.4 Jaarplan 2023	22
4.5 Leerlingenraad	22

5. Passend onderwijs	24
5.1 Zorgteam	24
5.2 Begeleidingsniveaus	24
5.3 Rapportage	24
5.4 Gesprekken	25
5.5 Streefdoelen	25
5.6 Doorstroomtoets	25
5.7 Overgang Voortgezet Onderwijs	26
5.8 Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs	26
5.9 Adressen Passend onderwijs	27
6. Ouders en school	28
6.1 Participatie vanuit ouders	28
6.2 Klachtenregeling	30
6.3 Buitenschoolse kinderopvangmogelijkheden	30
7. Schoolactiviteiten	31
7.1 Planning festiviteiten	31
7.2 Excursies	31
7.3 Sportactiviteiten	31
7.4 Feestdagen	31
7.5 Schoolkamp	31
7.6 Het goede doel	31
7.7 Voeding en traktaties	31
8. Sociale veiligheid	32
8.1 Sociaal veilige Kanjerschool	32
8.2 Pestprotocol	33
8.3 Schorsing en verwijdering	33
8.4 ARBO/EHBO/Bedrijfshulpverlening	33
8.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming	34
8.6 Gebruik internet, computers en social media	34
8.7 Toestemming foto's en persoonsgegevens AVG	34
8.8 Verzekering	34
Bijlage Schoolondersteuningsprofiel	35
Bijlage PO-VO procedure	38

1. De School

1.1 Missie en visie

De missie van de school is het verzorgen van goed onderwijs in een veilige omgeving, zodat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen, zelfvertrouwen hebben en beschikken over basisvaardigheden voor de toekomst. Onder een veilige omgeving verstaan we een school waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, met plezier naar school gaan en leren omgaan met tegenslag of conflicten. Ze ontwikkelen hun identiteit door een aanpak waarbij verschillende aspecten van de persoonsontwikkeling van een kind worden aangesproken. Betekenisvol leren door spel en onderzoek staan daarbij centraal. Wij laten kinderen ontwikkelen door ons onderwijs te richten op de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij uitgegaan wordt dat ieder kind ontwikkelbaar is en gekeken wordt naar de volgende stap die een kind kan gaan zetten. Respect en vertrouwen zijn de basis van onze normen en waarden met elkaar. De leerkracht creëert een uitdagende omgeving, geeft feedback en geeft het goede voorbeeld. Vanuit de visie *stap voor stap de wereld in*, ontwikkelen kinderen zich optimaal. Aanvullend aan onze visie hebben wij onze pedagogische visie, onze didactische visie en onze oecumenische visie. Hieronder worden de verschillende visies verder toegelicht.

Pedagogische visie

De Ladder gaat uit van de positieve eigenheid van een kind, die het verlangen heeft het goede te doen. De school wordt gezien als een plek waar ieder kind zichzelf kan ontwikkelen en waar kinderen samen oefenen in sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Om dat voor elkaar te krijgen, werken wij volgens de Kanjerafspraken vanuit de Kanjertraining. De Kanjerafspraken: *we vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen en we hebben plezier* sturen het pedagogisch handelen van de leerkracht en worden dagelijks gebruikt om de sfeer in de klas en de omgang met elkaar bespreekbaar te maken. De Kanjerafspraken worden ook gebruikt om de kinderen te leren reflecteren op hun eigen gedrag en waar nodig hun gedrag te veranderen. In juni 2018 is De Ladder een officieel gecertificeerde Kanjerschool geworden.

De kanjerlessen worden iedere week gegeven in alle groepen. Tijdens de kanjerlessen worden vertrouwensoefeningen gedaan, verhalen verteld, gesprekken gevoerd en toneelstukjes uitgespeeld. Dit om op een bewuste manier sociale vaardigheden aan te leren, inzicht te krijgen in het eigen gedrag en het effect van dit gedrag op klasgenoten. Inzichten die kinderen ontwikkelen zijn: humor en plezier is fijn, zolang er ook vertrouwen is. Utlachen en pesten worden beide niet geaccepteerd. De leiding nemen over zichzelf of in een groep is goed, zolang het vertrouwen aanwezig is en het met respect gebeurt. De baas spelen over een ander is niet de bedoeling. Rustig en luisterend aanwezig zijn is prettig, zolang er vertrouwen is en kinderen zichzelf of een ander niet zielig vinden. Vertrouwen houdt in dat we allen gelijkwaardig zijn en tegelijk verschillende talenten en kwaliteiten hebben. Daarvoor hebben we respect en leren we van en met elkaar. Vanuit onze pedagogische visie leren wij kinderen kanjergedrag waarbij ze hun gevoelens kunnen uiten, voor zichzelf leren opkomen en leren samenwerken aan de hand van Kanjerlessen. Bij eventuele conflictsituaties worden stappen gezet aan de hand van de Kanjerposters, die in ieder klaslokaal hangen.

Didactische visie

Onderwijs draagt bij om kinderen zowel nu als in de toekomst te helpen om deel te nemen aan de maatschappij. Op school leren de kinderen zowel cognitieve vaardigheden, als hun persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen. Cognitieve vaardigheden zijn vaardigheden die nodig zijn om kennis op te nemen. Ze zijn belangrijk om o.a. de basisvaardigheden lezen, taalverzorging, spelling, rekenen en schrijven aan te leren. Persoonlijke vaardigheden zijn o.a. samenwerken, kritisch denken, creatief denken, mediawijsheid en problemen oplossen. De didactische visie van De Ladder, de manier waarop er wordt lesgegeven, is gebaseerd op expliciete directe instructies voor de basisvakken en onderzoekend en ontdekkend leren voor zaakvakonderwijs. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk kinderen de cognitieve vaardigheden goed aan te leren. Hiervoor maken wij gebruik van expliciete directe instructies, waarbij de leerkrachten een concreet lesdoel hebben voor alle kinderen en zij de strategie om dit lesdoel te behalen stapsgewijs helder uitleggen. Vanuit het onderzoekend en ontdekkend leren ontwikkelt de leerkracht een betekenisvolle leeromgeving en treedt coachend op bij het leren van onderzoeksvaardigheden en creatieve vaardigheden. De Ladder werkt met betekenisvolle thema's van 6 tot 8 weken binnen het projectonderwijs. Er wordt gewerkt vanuit de zone van de naaste ontwikkeling waarbij uitgegaan wordt dat ieder kind ontwikkelbaar is en gekeken wordt naar de volgende stap die een kind samen of alleen kan maken. Het betekenisvol leren houdt in dat hetgeen geleerd wordt aansluit bij de beleavingswereld en hierdoor is het kind actief betrokken. Spel en onderzoek is een dagelijkse werkelijkheid.

Oecumenische visie

De oecumenische visie houdt in dat onze leerlingen leren om met respect met elkaar om te gaan, dat ze hun plek in de samenleving vinden, maatschappelijke betrokkenheid tonen en leren feedback geven en krijgen. De school is een plek waar iedereen gewaardeerd wordt en iedereen zich veilig voelt. Onderlinge verschillen in karakter, cultuur of levensbeschouwing zijn een verrijking. Vanuit deze visie zijn dan ook alle leerlingen welkom op De Ladder.

Oecumenisch onderwijs houdt in dat er wordt gestreefd naar wereldwijde religieuze eenheid van de verschillende christelijke kerken. Het bevordert samenwerking en het onderlinge begrip. Daarbij is respect hebben voor elkaar en het vinden van een eigen plek in de samenleving een belangrijk uitgangspunt. Twee keer per jaar wordt er een schoolprojectviering georganiseerd voor en door de kinderen. Bij de ene viering is er een pastor vanuit de katholieke gemeente en bij de andere viering een voorganger vanuit de protestantse gemeente. Dagelijks schenken wij aandacht aan de verhalen uit de methode Trefwoord met o.a. bijbelverhalen, hedendaagse verhalen of verhalen over andere wereldgodsdiensten. Kinderen maken kennis met het jodendom, christendom, islam, hindoeïsme en boeddhisme. Onze visie is dat kinderen hierdoor bewust worden van levensbeschouwelijke thema's zoals arm en rijk, relaties, normen en waarden, feesten en herdenken. Belangrijk hierbij is dat kinderen leren hun eigen standpunt te vormen en verwoorden en daarbij met respect luisteren naar elkaars standpunt.



1.2 Historie



Op 26 oktober 1973 werd de christelijke lagere school De Ladder geopend in Maarn in combinatie met een kleuterschool op de huidige locatie aan de Breeschotenlaan 26. In 1985 zijn na beraad de besturen van de Christelijke school De Ladder en de katholieke school Theresia gefuseerd tot Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn. Daarbij is gekozen om de schoolnaam De Ladder aan te houden. Aan het einde van de jaren '80, zijn de vijf basisscholen in Maarn teruggebracht naar drie scholen door de terugloop van kinderen in Maarn, waarbij de Wingerd in 1989 met De Ladder is gefuseerd.

De Ladder is de enige school onder het bestuur Vereniging Oecumenisch Onderwijs in Maarn. In 2017 is opnieuw de bewuste keuze gemaakt door het bestuur dat De Ladder een éénpitter blijft en niet aansluit bij een groter bestuur. De school is trots op het feit dat zij een eenpitter is vanwege de korte lijnen die er zijn tussen het toezichthoudend bestuur en de directeur-bestuurder. De leden van de vereniging zijn de ouders/verzorgers van leerlingen op onze school. Uit hun midden kiezen de leden een toezichthoudend bestuur. Het toezichthoudend bestuur bestaat uit vier vrijwillige ouders en een extern lid (geen huidige ouder). De belangrijkste taak van het toezichthoudend bestuur is om toezicht te houden op het beleid van de school. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en het onderwijs dat wordt gegeven. Dit betreft o.a. het onderwijsinhoudelijk beleid, financieel beleid, het personeelsbeleid en de huisvesting. In overleg met het schoolmanagementteam en de medezeggenschapsraad bepalen de directeur-bestuurder en het toezichthoudend bestuur gezamenlijk de hoofdlijnen van het beleid. De verdeling van de verantwoordelijkheden tussen het toezichthoudend bestuur en de directeur-bestuurder is vastgelegd in het managementstatuut.

Om de school optimaal te laten functioneren is het essentieel dat iedereen effectief samenwerkt. Het bestuur zet zich ervoor in om een goede samenwerking te bevorderen. Het bestuur vergadert ongeveer 6 keer per schooljaar en organiseert minimaal één keer per schooljaar in juni een algemene ledenvergadering, waarin zij zich verantwoorden over het gevoerde beleid, het onderwijs en de schoolorganisatie.

1.3 Waar zijn wij goed en uniek in

Als officieel erkende **Kanjerschool** stimuleren wij een positief schoolklimaat. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen hebben wij hoog in het vaandel staan. Er worden wekelijks lessen vanuit de Kanjertraining gegeven waar onderwerpen zoals luisteren en samenwerken, feedback geven en ontvangen en vriendschap aan de orde komen. Elk jaar kunnen ouders een kanjerles bijwonen in de klas van hun kinderen.

Ons **leesonderwijs** is onderscheidend door het gebruik van de werkwijze LIST (Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak). Binnen LIST wordt uitgegaan van de visie dat leesmotivatie de grootste sleutel is tot het vloeiend en vlot kunnen lezen van teksten. Wij hebben een grote schoolbibliotheek, zodat de kinderen ruime keuze hebben en boeken bij hun interesse

kunnen zoeken. Wij maken ook gebruik van verschillende leesvormen om de leerlingen te motiveren. Verder maken wij gebruik van het programma SchoolWise vanuit Bibliotheek op school. De kinderen kunnen in SchoolWise zien welke boeken zij hebben geleend, maar kunnen ook de collectie van school bekijken en vast een boek kiezen.

Binnen het **projectonderwijs** zijn de kinderen onderzoekend en ontdekkend aan het leren in een betekenisvolle context. Spel en onderzoek staan centraal. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, beeldende vorming, muziek, dans en drama zijn hierin verweven. Kinderen leren hoe ze creatief en kritisch kunnen denken, hoe ze mediawijsheid kunnen ontwikkelen en samenwerken. De excursies en uitstapjes zijn op het thema van het projectonderwijs afgestemd.

Er is een **afwisselend lesprogramma** waar kinderen enerzijds werken met ICT-hulpmiddelen, zoals digitale verwerking op Chromebooks (laptops), en anderzijds vanuit boeken en schriften. Tijdens de lessen worden verschillende werkvormen ingezet om spelend en bewegend te leren van en met elkaar.

De school heeft een **gevarieerd sportprogramma** waarbij een vakdocent gym de gymlessen verzorgt op woensdag en een andere vakdocent gym de lessen op vrijdag. Daarnaast werken we samen met de sportverenigingen in Maarn.

De Ladder is een **oecumenische school** waarin respectvol met elkaar omgaan, een plek in de samenleving vinden en maatschappelijke betrokkenheid centraal staan.

Wij bieden een **breed kunst- en cultuurprogramma**, waarin we samenwerken met Kunst Centraal. Kunst Centraal is een organisatie die een passend kunst- en cultuurprogramma maakt. Kinderen komen gedurende hun schoolloopbaan met alle kunst- en cultuurdisciplines in aanraking.



1.4 Aantal kinderen en groepen

De Ladder is een school met ongeveer 200 kinderen verdeeld over 10 groepen. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt gewerkt met kleine groepen van gemiddeld 22 kinderen, tenzij dit niet anders kan. Het team bekijkt met elkaar op welke wijze de kinderen verdeeld kunnen worden over het aantal groepen. Indien een groepsgrootte afwijkt van de gemiddelde grootte van 22 kinderen, wordt gekeken op welke wijze ondersteuning plaats kan vinden. Door de kleine groepen heeft de leerkracht meer ruimte om de instructies en begeleiding passend bij het niveau van iedere kind uit te voeren. Uiteraard is dit alleen haalbaar als er voldoende leerkrachten beschikbaar zijn de komende jaren.

Jaar	Schooljaar	Aantal kinderen	Aantal groepen
1-10-2014	2014-2025	181	8
1-10-2015	2015-2016	186	8
1-10-2016	2016-2017	187	8
1-10-2017	2017-2018	191	9
1-10-2018	2018-2019	195	9
1-10-2019	2019-2020	190	8
1-10-2020	2020-2021	189	11 / 10
1-10-2021	2021-2022	199	10
1-02-2022	2022-2023	204	10
1-02-2023	2023-2024	215	10



1.5 Ligging en grootte van de school

Onze school is gelegen in een groene wijk in de Utrechtse Heuvelrug aan de noordkant van Maarn, ten noorden van de rijksweg A12. De school ligt beschermd tussen huizen en bomen. Het schoolplein ligt beschut en is aan beide zijden ingericht met speeltoestellen waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. Achter de school is een proeftuin, waar planten en kruiden staan die gegeten kunnen worden. De proeftuin wordt samen met de kinderen onderhouden. Onze school is ondergebracht in één gebouw en functioneel ingericht. Aan de ene zijde spelen de kinderen van de groepen 1/2 en aan de andere zijde de groepen 3 t/m 8. De school beschikt over tien lokalen, twee ondersteuningslokalen, speellokaal, handenarbeidlokaal, bibliotheek met podium en twee ruimtes om te werken met kleine groepjes.

2. De organisatie van het onderwijs

2.1 De directeur-bestuurder, MT en toezichthoudend bestuur

De directeur-bestuurder van De Ladder is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, ontwikkeling van beleid, de ondersteuning van de kinderen, het schoolklimaat, de inzet en taakverdeling van het personeel, het beheer van het gebouw en het gebruik van de middelen. De directeur-bestuurder handelt vanuit de visie dat kinderen hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, zodat ze een passende, succesvolle plaats in de maatschappij kunnen verwerven. De werkwijze van de directeur-bestuurder is erop gericht, dat de kwaliteit van het onderwijs wordt onderhouden en verbeterd. Daarbij valt te denken aan een goed personeelsbeleid, ruimte voor nascholing van de leerkrachten, het reserveren van voldoende financiële middelen voor o.a. de vervanging van leermethoden en het onderhoud en de inrichting van het gebouw. Uiteraard wordt het beleid in goed overleg met het toezichthoudend bestuur en MR vastgesteld. De uitvoering ervan is in handen van de directeur, MT en het team. De directeur-bestuurder is Simone van Delft. Het MT bestaat naast de directeur uit de adjunct directeur Daniëlle van Leeuwen en de intern begeleiders Esther van den Top en Henrike van Maanen.

De directeur-bestuurder heeft regelmatig contact met het toezichthoudend bestuur. Het toezichthoudend bestuur kijkt mee met het werk van de directeur-bestuurder en adviseert en ondersteunt. Ook worden op de verschillende beleidsgebieden de resultaten bekeken door het toezichthoudend bestuur en controleer of de wetten en regels worden nageleefd. Om hun taak goed uit te kunnen voeren, volgt het toezichthoudend bestuur de Code Goed Bestuur van de PO raad. Daarin staat onder andere beschreven om de onafhankelijkheid van het intern toezicht te bevorderen er minimaal één lid uit het toezichthoudend bestuur geen kind heeft op de school die tot het toezichthoudend bestuur hoort. De Ladder heeft dan ook een extern bestuurslid in het toezichthoudend bestuur zitten. Bestuursleden van het toezichthoudend bestuur zijn:

- Righard Atsma (voorzitter)
- Arjan Spruijt (penningmeester)
- Marco Pater (extern bestuurslid)
- Derk Welling (huisvesting)
- Natanja de Kok (onderwijs)

2.2 Het team

Het team van De Ladder bestaat uit 23 enthousiaste en deskundige mensen. In iedere groep zijn één of twee leerkrachten samen verantwoordelijk voor de dagelijkse zorg. De leerkrachten zijn op maandag t/m vrijdag aanwezig op school tussen 8:00u en 16:30u. Ouders kunnen een afspraak maken met de leerkracht om na schooltijd zaken te bespreken. Leerkrachten zijn per mail en via Parro te bereiken. In principe is er voor schooltijd géén mogelijkheid om een leerkracht te spreken in verband met de lesvoorbereiding.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/ 2 a	Esther	Mirjam	Mirjam	Mirjam	Esther
1/ 2 b	Machteld	Machteld	Pia	Pia	Pia
1/2c	Willianne	Willianne	Willianne	Willianne	Willianne
3	Marjon	Marjon	Marjon	Iris	Iris
4a	Judith	Judith	Judith	Judith	Judith
4b	Lobke	Lobke	Lobke	Lobke	Lobke
5	Mieke	Mieke	Elise	Elise	Elise
6	Danielle	Sophie	Sophie	Sophie	Sophie
7	Marloes	Marloes	Marloes/Henrike	Henrike	Henrike
8	Henrike	Arjan	Arjan	Arjan	Arjan

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Intern begeleider		Esther	Esther/Henrike		
Ondersteuning		Bianca	Bianca	Bianca	
RT extra	Marcha			Marcha	
Vakdocenten		Jaap (natuur)	Marijke (gym)		Tijmen (gym)
Werkdrukverlaging		Danielle			
Directeur	Simone	Simone	Simone/Danielle	Simone	Simone
Administratie		Francien			Francien



2.3 Wijze van vervanging

Vervanging bij ziekte:

- Er wordt een oproep gedaan in het team van De Ladder bij o.a. de duopartner.
- Mensen worden benaderd uit onze eigen pool van invallers.
- Indien de duopartner niet kan werken en er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn, bekijkt de directeur welke optie dan geschikt is. De directeur kan ervoor kiezen om ambulante mensen in te zetten of de groepen te verdelen.
- Ambulante mensen zijn de directeur, de adjunct-directeur, de intern begeleiders, de RT(extra) of de vakleerkracht natuur.
- Het verdeelplan treedt in werking. Afhankelijk van de groep van de leerkracht, wordt een van de volgende verdelingen ingezet:
 - Een van de drie kleutergroepen wordt gesplitst en verdeeld over de andere twee kleutergroepen, waardoor een leerkracht beschikbaar komt voor groep 1 t/m 3.
 - De twee groepen 4 worden samengevoegd tot één grote groep, waardoor een leerkracht beschikbaar komt voor groep 3 t/m 5.
 - Groep 5 wordt verdeeld over de twee groepen 4, waardoor een leerkracht beschikbaar komt voor groep 4 t/m 8.
 - Groep 6 wordt verdeeld over de twee groepen 4 en groep 5, waardoor een leerkracht beschikbaar komt voor groep 4 t/m 8.
 - Indien bovenstaande opties niet mogelijk zijn, dan worden de kinderen verdeeld over groep 3 t/m 6 en kunnen zij met eigen werk aan de slag in de betreffende groep.
- Kinderen uit de groep van de leerkracht die ziek is worden naar huis gestuurd. Het streven is om ouders minimaal één dag van tevoren te informeren. Ten tijde van veel zieke leerkrachten zal dit niet altijd mogelijk zijn.

De Ladder heeft tijdens de corona pandemie ervaring opgedaan met het afstandsonderwijs. Alle voorzieningen voor afstandsonderwijs zijn geregeld. Indien een leerkracht niet aanwezig kan zijn, maar wel in staat is om afstandsonderwijs te verzorgen dan kan hiervoor worden gekozen.

2.4 De schooltijden

De Ladder werkt met een continuurooster. De kinderen eten met de eigen leerkracht in de kleine pauze rond 10.00u en in de grote pauze rond 12:00u.

De schooltijden zijn als volgt:

Dag	Schooltijden
Maandag	8.30u – 14.15u
Dinsdag	8.30u – 14.15u
Woensdag	8.30u – 12.15u
Donderdag	8.30u – 14.15u
Vrijdag	8.30u – 14.15u

2.5 Stagiaires

De Ladder werkt samen met de Christelijke Hogeschool Ede (CHE) en de Marnix Academie in Utrecht. Dit betekent dat onze school de begeleiding van stagiaires van deze hogescholen geregeld op zich neemt. Dat is niet alleen van belang voor de student die het vak moet leren. Voor de school betekent dit extra handen in de klas en kennismaken met nieuwe inzichten op het onderwijs vanuit de opleiding. Een student die in de afrondingsfase van zijn of haar opleiding zit, kan worden ingezet als leraar in opleiding/ proeve van bekwaamheid en zelfstandig 2 of 3 dagen per week een groep draaien.

2.6 Vakantieplanning

De vakantie-indeling is afgestemd met alle basisscholen en voortgezet onderwijsscholen in zuidoost Utrecht. Op de studiedagen zijn alle kinderen vrij.

Herfstvakantie	za 14 okt t/m zo 22 oktober 2023
Kerstvakantie	za 23 dec 2023 t/m zo 7 januari 2024
Krokusvakantie	za 17 feb t/m zo 25 februari 2024
Pasen	vr 29 maart t/m ma 1 april 2024
Meivakantie (incl. hemelvaart)	za 27 april t/m zo 12 mei 2024
Pinksteren	ma 20 mei 2024
Zomervakantie	za 13 juli t/m zo 25 augustus 2024

Woensdag	27 september 2023
Maandag	20 november 2023
Woensdag	6 december 2023
Vrijdag	16 februari 2024
Donderdag	28 maart 2024
Dinsdag	21 mei 2024
Vrijdag	21 juni 2024
Maandag	24 juni 2024

2.7 Verzuim

Op onze school wordt dagelijks het verzuim van de kinderen bijgehouden. Leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) moeten naar school. Als een kind door onbekende oorzaak niet aanwezig is, wordt dezelfde dag naar huis gebeld. De directie is verplicht alle verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Als een leerling om een bijzondere reden niet naar school kan, kunt u een aanvraag voor verlof indienen bij de directeur. Bijvoorbeeld vanwege verhuizing, huwelijk van bloed- of aanverwanten, viering van een huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten. Voorbeelden van situaties waarin u **geen** extra vrije dag kunt krijgen is familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkope periode, latere terugkeer van vakantie in verband met drukte.

De leerplichtambtenaar onderzoekt na een melding van ongeoorloofd schoolverzuim wat er aan de hand is. De leerplichtambtenaar kan een overtreding van de leerplichtwet constateren. Het is aan het openbaar ministerie of de ouder als verdachte een transactie aangeboden krijgt of wordt vervolgd door de kantonrechter.

2.8 Aanneame van kinderen

Vanuit onze oecumenische identiteit zijn alle kinderen welkom op onze school. De keuze voor een basisschool is voor ouders vaak een spannend proces. Wij hebben dan ook twee verschillende procedures beschreven, zodat de te nemen stappen helder zijn. Als een kind vier jaar wordt en voor het eerst naar een basisschool gaat, dan volgen wij de procedure startende instromer zoals hieronder wordt uitgelegd. Wanneer kinderen ouder zijn dan vier jaar en bijvoorbeeld door verhuizing naar een andere school moeten, dan volgen wij de procedure tussentijdse instromers.

Startende instromers

Startende instromers zijn kinderen die vier jaar worden en voor het eerst naar school gaan waarbij het uitgangspunt voor toelating is dat uw kind zindelijk is. Het is op De Ladder gebruikelijk dat nieuwe ouders tussen de 2^e en 3^e verjaardag van hun kind zich gaan oriënteren op een basisschool. Wij hebben drie open ochtenden per schooljaar. De directeur geeft uitleg over de visie en werkwijze van de school. Daarna worden ouders door kinderen rondgeleid op school. Ouders krijgen een inschrijfformulier mee en kunnen dit formulier invullen als zij voor De Ladder kiezen. Het inschrijfformulier wordt verwerkt door de administratie, na verwerking van de gegevens wordt het inschrijfformulier digitaal bewaard in het leerlingadministratiesysteem (ParnasSys). Ouders ontvangen een bevestiging van de verwerking van de gegevens. Het fysieke inschrijfformulier wordt vernietigd.

Open ochtenden 2023-2024	
1. Woensdag 11 oktober	8.30u – 9:30u
2. Vrijdag 2 februari	8.30u – 9:30u
3. Dinsdag 23 april	8.30u – 9:30u

Tussentijdse instromers

Tussentijdse instromers zijn kinderen die al naar school gaan en instromen vanuit andere basisscholen, bijvoorbeeld door verhuizing. Als kinderen al op een andere basisschool onderwijs hebben gevolgd, weten ouders en leerkrachten van de vorige school welke onderwijsbehoeften een kind heeft. Wij vinden het belangrijk dat wij aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Daarom onderzoeken we altijd of een overstap verantwoord is en of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Wij volgen de volgende procedure:

- Ouders maken een afspraak met de directeur voor een intakegesprek. De intern begeleider (IB'er) is eventueel bij het intakegesprek aanwezig.
- Tijdens het intakegesprek winnen directie en IB bij de ouders/verzorgers informatie in over de reden van de tussentijdse plaatsing en over de onderwijsbehoeften van het kind.
- Bij gebleken interesse van de ouders/verzorgers voor plaatsing op De Ladder neemt de IB'er contact op met de school van herkomst om informatie over de leerling in te winnen en de rapportage uit het leerlingvolgsysteem op te vragen. Alle bevindingen van de IB'er worden teruggekoppeld naar de directeur.
- De directeur besluit uiteindelijk over de plaatsing van het kind en motiveert het genomen besluit bij de ouders en school van herkomst. Daarna kan overgegaan worden tot inschrijving.

Definitieve inschrijving

Na ontvangst van het inschrijfformulier ontvangen ouders een aanmeldingsbevestiging.

Na de aanmeldingsbevestiging heeft een school maximaal 6 weken de tijd om over te gaan tot definitieve inschrijving. In deze periode bekijkt de school of er voldaan kan worden aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Wenmomenten

Ongeveer zes weken voordat een kind vier jaar wordt neemt de toekomstige leerkracht van het kind contact op met de ouders om wenmomenten af te spreken. Kinderen die vier jaar worden mogen drie keer een ochtend komen wennen op school. Als een kind in de zomervakantie of vlak na de zomervakantie vier jaar wordt, dan wordt met ouders overlegd over de wenmomenten. Een kind kan voor de zomervakantie komen wennen of direct na de zomervakantie starten in de kleuterklas.

Overdracht

Als kinderen voordat zij naar school komen op een kinderdagverblijf of peutergroep zijn geweest, dan wordt er een overdrachtsformulier ingevuld. Ouders geven toestemming aan het kinderdagverblijf of peutergroep om dit formulier met de school te delen. De Ladder zorgt dat de formulieren worden opgeslagen in het leerling administratiesysteem (ParnasSys).

Als kinderen eerst op een andere school onderwijs hebben gehad, dan wordt er door de vorige school een Onderwijskundig Rapport (OKR) opgesteld. Ouders geven toestemming aan de vorige school om het OKR te delen met De Ladder. Het OKR wordt opgeslagen in het leerling administratiesysteem (ParnasSys).



3. Leeractiviteiten en methoden

3.1 Werkwijze in de klas

In de ochtenden wordt er gewerkt aan de basisvakken rekenen, taal, lezen, spelling en schrijven. In alle groepen wordt wekelijks in de middag aan schoolbrede thema's binnen het projectonderwijs en de creatieve vakken gewerkt, Engels, verkeer of een Kanjerles gegeven. Twee keer per week hebben de kinderen gym. Onder burgerschapsvorming vallen bij ons de vakken: projectonderwijs, levensbeschouwelijke vorming en de kanjerlessen.

3.2 Basisvaardigheden kleuters

De kleutergroepen zijn gecombineerd met kinderen van groep 1 en 2. Elke schooldag bevat vaste onderdelen die met dagritmekaarten zichtbaar worden aangegeven. In de kleuterklassen wordt gewerkt met o.a. de methodes de Kleuteruniversiteit, de klankkast en de rekenkast. Daarin worden activiteiten aangeboden die aansluiten bij het projectonderwijs. Hierin zitten verschillende activiteiten op het gebied van taal, rekenen, motoriek, drama, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Speel-werkles

Iedere dag is er twee keer een moment waarop de kinderen in de klas gaan spelen in de hoeken, met allerlei constructiematerialen, ontwikkelingsmaterialen, spellen met vorm en kleur en knutselmaterialen. Ons uitgangspunt is dat we de kleuters graag kleuter willen laten blijven. Dus veel laten ervaren in spel en ze uitdagen met aantrekkelijk materiaal.

Kringactiviteiten

In de kring worden verschillende activiteiten aangeboden. Veel op het gebied van taal en rekenen, maar ook drama, muziek en zingen komen aan bod. De kinderen leren van de leerkracht, maar vooral ook van elkaar. Daarbij staat plezier beleven, uitdagen en actief meedoen voorop.

Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

Dagelijks spelen de kleuters in onze eigen kleutergymzaal of buiten. In de gymzaal wordt een gymles, spelles, gymcircuit gegeven of klim- en klautermateriaal klaargezet. Buiten is er een glijbaan, zandbak en klimrek aanwezig. Ook zijn er buiten karren, fietsen en materiaal om hutten te bouwen. De fijne motoriek wordt vooral geoefend tijdens knutselactiviteiten.

3.3 Basisvakken

In de ochtenden wordt er in de groepen 3 t/m 8 gewerkt aan de basisvakken lezen, rekenen, spelling, taal en schrijven. Daarbij maken wij gebruik van effectieve directe instructies. Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen, wordt er op De Ladder op verschillende manieren gewerkt: het minimumniveau, basisniveau en verrijkningsniveau. Per vakgebied wordt een indeling gemaakt op welk niveau een kind werkt, daar wordt de lesstof op aangepast.

Daarnaast is er een evenwichtige verdeling gemaakt om te werken met ICT-hulpmiddelen en papieren boeken en schriften. Bij de vakken rekenen en spelling wordt gebruik gemaakt van het

digitale verwerking op de Chromebooks. Er is gekozen om Chromebooks in te zetten met een rechtopstaand scherm, zodat kinderen goed rechtop zitten. Dit is ergonomisch beter voor kinderen. Bij de vakken taal, schrijven en lezen wordt bewust gebruik gemaakt van papieren (werk)boeken, zodat kinderen niet te vaak en te lang achter een scherm zitten. Er worden daarbij meerdere afwisselende werkvormen gebruiken.

3.4 Leesonderwijs

Lezen is een belangrijke pijler op De Ladder. De Ladder is een echte leesschool met een prachtige schoolbibliotheek waarin kinderen meerdere keren per week boeken kunnen ruilen. Op iedere school leren kinderen lezen. De Ladder pakt dit nét even wat anders aan dan gemiddeld. Zo starten we bijvoorbeeld iedere ochtend met lezen. Twee keer per week zijn er boekenbabbels, de leerkracht promoot dan een leesboek. Leesmotivatie zien we als basis van het totale leesonderwijs. Zonder aandacht voor het enthousiasmeren van de leerling mist het technisch lezen een belangrijke stimulans. Op De Ladder is er extra aandacht voor het stimuleren van een prikkelend en uitdagend leesklimaat op school.

Gedurende het schooljaar worden verschillende activiteiten georganiseerd op het gebied van lezen. Zo doet De Ladder mee aan de nationale voorleesdagen, de Kinderboekenweek en de nationale voorleeswedstrijd. Er worden diverse groepsdoorbrekende leesactiviteiten georganiseerd. De kinderen uit groep 8 lezen voor aan kleuters en kinderen uit de groepen 3 t/m 8 met elkaar tutorlezen. In de groepen 1 en 2 wordt de *klankkast* gebruikt, om de kinderen de klanken aan te leren bij de leestekens. Onze leesmethode voor aanvankelijk lezen in groep 3 is de methode van *Veilig leren lezen Kim versie*. Vanaf groep 4 gebruiken we voor technisch lezen de methodiek *LIST* en voor begrijpend lezen *Nieuwsbegrip*.

3.5 Rekenonderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 werkt De Ladder met de methode *Getal & Ruimte Junior*. Iedere week staat er één doel centraal. Tijdens de eerste les van de week gaat de leerkracht samen met de leerlingen het doel verkennen en de voorkennis activeren. Tijdens de tweede les van de week wordt de nieuwe strategie uitgelegd, die nodig is om het doel te behalen. Op de andere dagen oefenen de kinderen met opdrachten passend bij het lesdoel en hun niveau.

3.6 Taalonderwijs

Onder taalonderwijs verstaan wij zowel taal als spelling. Voor beide vakken maken wij gebruik van de methode *Taalactief*. Bij het vak taal passen de leerkrachten, waar mogelijk, de opdracht aan, zodat deze passen bij het thema van het projectonderwijs. Op deze manier maken wij de taalopdrachten betekenisvoller voor de kinderen.

3.7 Kanjertraining

Om de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen op De Ladder te begeleiden, wordt gebruik gemaakt van de methode *Kanjertraining*. Onder de pedagogische visie staat de aanpak van de Kanjertraining beschreven.

3.8 Projectonderwijs

Met het projectonderwijs willen we de wereld van morgen koppelen aan het onderwijs van vandaag. Door onderzoek en spel worden kennis, inzicht en vaardigheden ontwikkeld over de wereld om ons heen. Wij gebruiken daarbij het internationale curriculum van *GO!* binnen het onderzoekend- en ontdekkend leren. Van kinderen in deze tijd wordt verwacht dat ze verschillende vaardigheden ontwikkelen, zoals kunnen samenwerken, probleemoplossend vermogen hebben, ICT-geletterd zijn, kritisch en creatief kunnen denken en sociale en culturele vaardigheden hebben. Om ons onderwijs daar zo goed mogelijk op af te stemmen hebben wij ervoor gekozen om met de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek te werken vanuit projecten. Daarnaast zijn ook de creatieve lessen onderdeel van het projectonderwijs. Alle kunstzinnige disciplines en (cultureel) erfgoed worden in een betekenisvolle context aangeboden en gekoppeld aan het projectonderwijs. Op deze wijze leggen wij een verbinding met de andere vakken en wordt de eigen omgeving betrokken. De kinderen zijn (mede-)eigenaar van hun eigen creatieve leerproces. Bezig zijn met kunst betekent kunst beleven, beschouwen, erover praten en zelf kunst maken. Het creatief vermogen, het creatief proces, reflecteren, presenteren zijn onderdeel van de lessen. We werken samen met Kunst Centraal. Kunst Centraal geeft met scholen vorm aan de creativiteitsontwikkeling van kinderen. In het kunstmenu ervaren en ontdekken kinderen professionele kunst en is er aandacht voor Nederlands erfgoed. Voorbeelden hiervan zijn het maken van een eigen lied en beat in de Elektruck, danslessen, een bezoek aan Tivoli Vredenburg, het maken van een animatiefilmpje, fotograferen en bezoek aan kastelen in de buurt.

De thema's die gedurende twee jaar worden aangeboden bij ons projectonderwijs zijn: Wonen en Bouwen, Wat is Leven?, Leonardo en de Renaissance, Beroepen, Wereld van werk, Vieren en Herdenken, Uitvindingen en Ontdekkingen, het Heelal en Aarde.

3.9 Oecumenisch onderwijs

De Ladder is een oecumenische school. Dat houdt in dat wij een open christelijke school zijn. Iedereen is welkom op De Ladder. Dagelijks tijdens de dagopening of tijdens het eten en drinken schenken wij aandacht aan de verhalen uit de methode *Trefwoord* met onder andere christelijke verhalen, hedendaagse verhalen of verhalen over andere wereldgodsdiensten. Twee keer per jaar wordt er een schoolprojectviering georganiseerd voor en door kinderen. Elk jaar is er een vredesviering op het schoolplein, om stil te staan bij de wens voor vrede op de wereld. Tijdens de vieringen van feestdagen op school, besteden wij ook aandacht aan de achtergrond van de feestdag.

3.10 Bewegingsonderwijs

Op De Ladder vinden we bewegen, sporten en sportiviteit belangrijk. De groepen 1/2 bewegen dagelijks in het speellokaal op onze eigen locatie of buiten.

Op De Ladder werken we vanaf groep 3 met twee vakleerkracht bewegingsonderwijs, een vakleerkracht op woensdag en een vakleerkracht op vrijdag. Wij werken samen met sportverenigingen uit Maarn, zodat kinderen kennis kunnen maken met sporten uit het dorp zoals tennis, hockey en voetbal. Wij hechten veel waarde aan sportieve activiteiten, omdat sporten gezond is.

3.11 Gebruik ICT

De Ladder heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in een goede ICT omgeving in de school. Alle klassen zijn in 2018 voorzien van nieuwe digiborden. De groepen 1 t/m 3 hebben verschillende tablets met diverse schoolapps tot hun beschikking. Alle kinderen vanaf groep 4 kunnen gebruik maken van een eigen Chromebook. Digitale verwerking wordt ingezet bij de vakken rekenen en spelling. Voordeel is dat de kinderen met een digitale verwerking de oefenstof op hun eigen niveau kunnen maken. Ze krijgen direct na iedere opgave feedback op hun werk, waardoor ze niet hoeven te wachten tot de volgende dag als het werk is nagekeken.

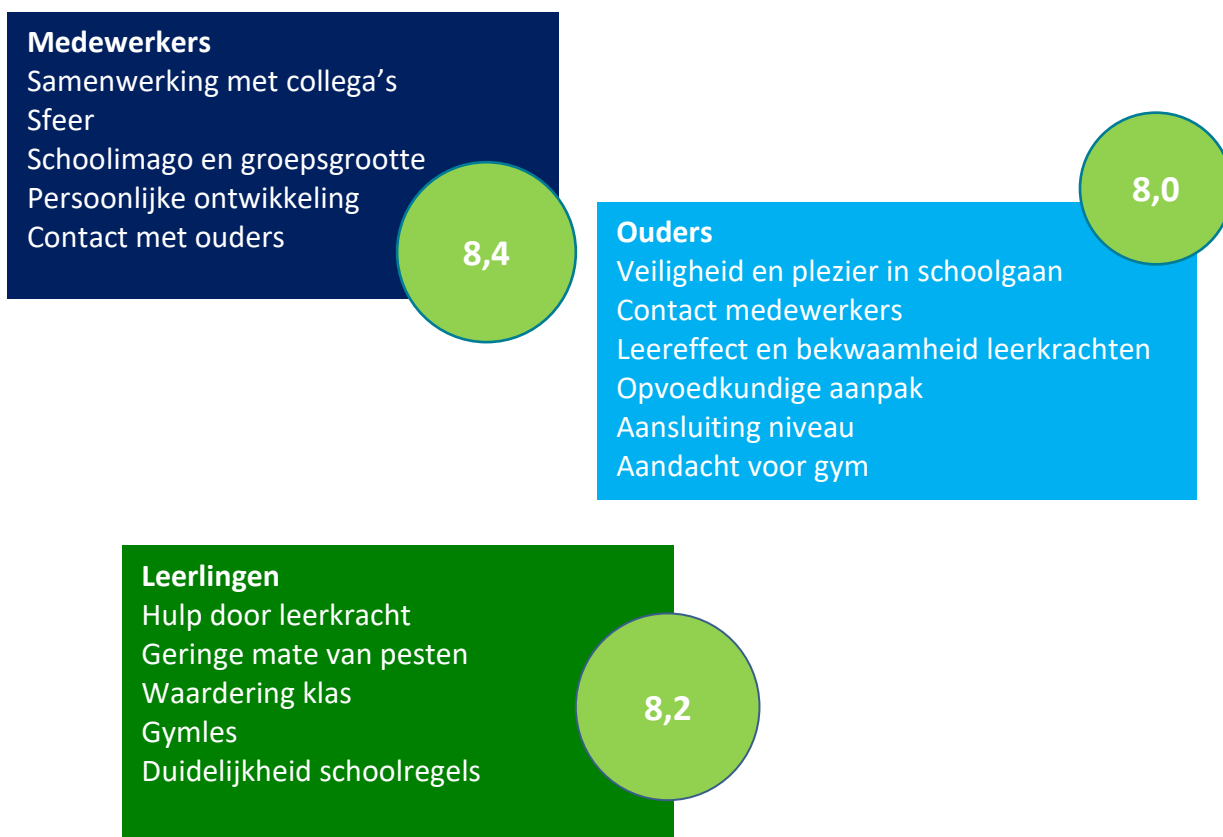
De leerkracht kan op het eigen scherm zien hoe de kinderen de opgaven maken en direct begeleiden waar nodig. Dat kan zowel klassikaal als individueel. Bij de vakken schrijven, lezen en taal wordt er bewust gekozen om te werken met boeken en schriften, zodat de kinderen voldoende afwisseling hebben in werkvorm, hun schrijfvaardigheid blijven oefenen en niet te lang achter een scherm zitten.

4. Kwaliteitsbeleid

Onze school geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel. De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen van de inspectie en onszelf. De tevredenheid van ouders en leerlingen wordt periodiek onderzocht en vergeleken met de benchmark van het onderzoeksbureau. De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. Het inspectierapport geeft in 2020 op bestuurs- en schoolniveau het oordeel 'goed'. Een bijzondere prestatie waar de school trots op is, aangezien 2 van de 22 scholen op de Utrechtse Heuvelrug dit oordeel hebben gekregen.

4.1 Tevredenheidspeling

Iedere twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder leerlingen, ouders en personeelsleden van De Ladder. Het harde en gemotiveerde werken is beloond door een positieve uitslag van het laatste onderzoek uit 2022.



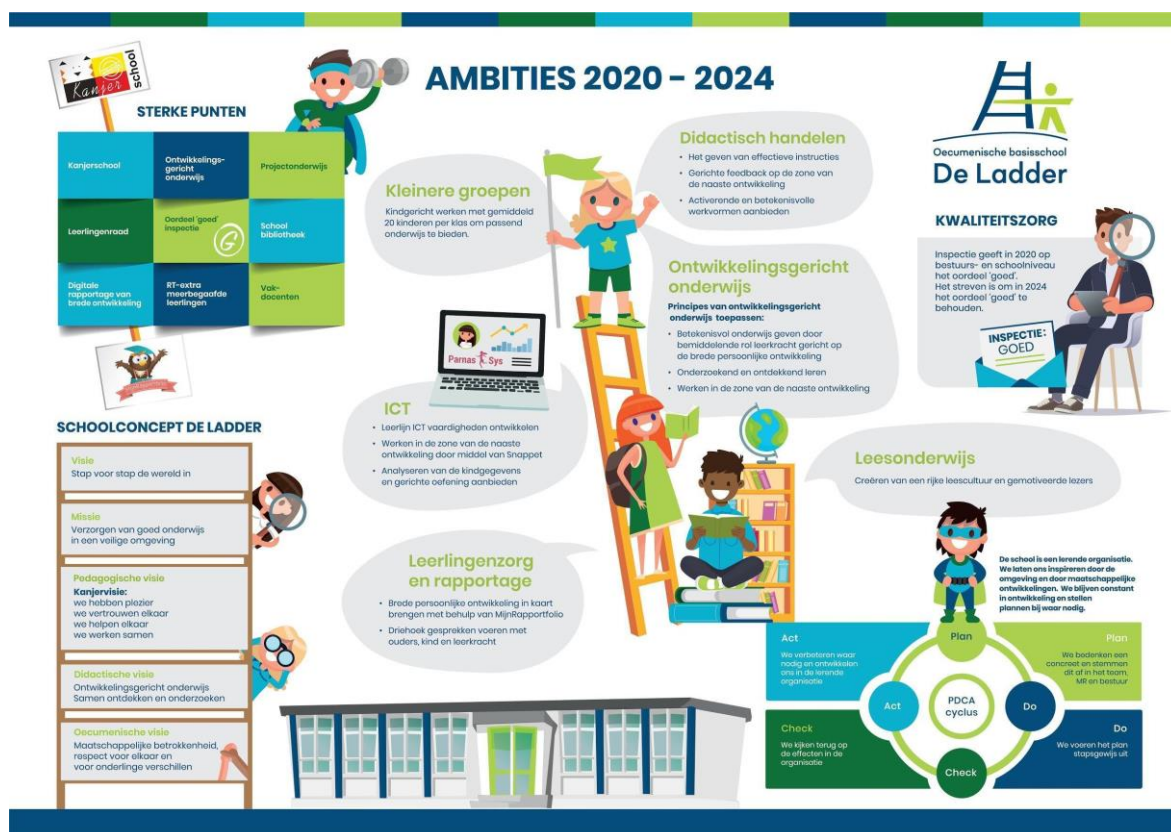
4.2 Onderwijsinspectie

Begin 2020 heeft De Ladder het rapport ontvangen van het vierjaarlijks onderzoek. We behaalden het predicaat “goed”. Wij zijn trots dat het onderzoek bevestigt dat De Ladder een goede school is. Dit is het resultaat van een gedreven team dat elke dag hard werkt om alle kinderen zo goed mogelijk onderwijs te bieden. De inspectie schrijft daarover het volgende:

‘Ons onderzoek bevestigt dat De Ladder een goede school is. Het bestuur, de directie en de leraren werken op een professionele en gedreven manier samen. Op de school heerst een klimaat dat gericht is op leren en ontwikkelen. Directie en team weten waar ze goed in zijn en wat ze nog kunnen verbeteren. De school werkt vanuit een duidelijke toekomstgerichte visie met een breed aanbod, passend bij haar leerlingen. Leerlingen, ouders en leraren geven aan dat er een prettige en open sfeer op de school is. Leerlingen voelen zich gehoord en gezien en vertellen zich veilig te voelen. Uitkomsten van veiligheidsmetingen bevestigen dit beeld. Het bestuur kan nu en ik de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.’

4.3 Schoolplan 2020-2024

Elke vier jaar bepaalt de school haar strategie voor de komende periode. Met het opstellen van dit schoolplan vindt tegelijkertijd een volledige evaluatie van de doelstellingen van de afgelopen planperiode plaats. Bij het opstellen van het schoolplan nemen we als uitgangspunt de interne screening van de kwaliteit, de mening van de inspectie en de uitkomsten van de tevredenheidspeilingen.



In deze informatieve afbeelding kunt u onze ambities voor 2020-2024 bekijken.

4.4 Jaarplan 2023

Elk jaar werken we aan een aantal ontwikkelplannen, op basis van de evaluatie stellen wij een nieuw jaarplan op. Wij werken met een jaarplan per kalenderjaar, zodat wij onze begroting kunnen afstemmen op onze plannen. Het schoolplan 2020-2024 loopt ten einde, waardoor verschillende ontwikkelingen met name geborgd moeten worden. De borging van de ontwikkeling vindt plaats door de werkwijze te beschrijven in een kwaliteitskaart. De kwaliteitskaarten worden minimaal eenmaal per jaar geëvalueerd. Begin 2023 hebben wij gekeken naar onze rekenmethode, welke was verouderd en niet meer aansloot bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er is een nieuwe methode (Getal & Ruimte Junior) gekozen. De methode wordt komend schooljaar geïmplementeerd. Verder willen wij graag een aantal deel visies opstellen, om ons onderwijs vanuit deze visies te vormen.

Op onze agenda van de studiedagen voor 2023-2024 staan de volgende zaken:

- Implementeren van nieuwe rekenmethode (Getal & Ruimte Junior)
- Verder ontwikkelen in gespreksvoering kindgesprekken en dit koppelen aan ons digitale rapportagesysteem (MijnRapportfolio).
- Verder ontwikkelen van ons didactisch handelen aan de hand van het Expliciete Directe Instructie model.
- De visie op projectonderwijs herijken en onderzoeken welke methode passend is bij de herijkte visie.
- Onderhouden van het leesonderwijs volgens LIST.
- Invulling geven aan de visie op digitale geletterdheid.
- De visie op oecumenisch onderwijs herijken en onderzoeken welke methode passend is bij de herijkte visie.

4.5 Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten leerlingen die namens hun klas allerlei zaken bespreken met de directeur. Zo weten we wat de leerlingen van De Ladder belangrijk vinden. Dat betekent dat zij een belangrijke rol hebben om erachter te komen wat er leeft op school.

De doelen van de leerlingenraad:

- leerlingen een volwaardige inbreng en inspraak geven in het schoolgebeuren;
- leerlingen democratie laten ervaren;
- leerlingen laten meedenken over wat haalbaar en realistisch is;
- leerlingen zich meer betrokken laten voelen bij het reilen en zeilen van de school.

In het kader van burgerschapsvorming vinden wij het belangrijk dat leerlingen nadenken over wat zij belangrijk vinden en dit vervolgens bespreken met de directeur. In het kader van kwaliteitszorg vindt het team van De Ladder het belangrijk om te weten wat de leerlingen bezighoudt en hoe wij ons onderwijs en de leeromgeving meer kunnen laten aansluiten bij de leerlingen. In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, uit iedere groep twee leerlingen. De leerlingen moeten durven te spreken in een groep en informatie uit de klas goed kunnen overbrengen tijdens de bijeenkomsten. Deze vertegenwoordigers doen hun werk niet alleen. Ze worden begeleid door de directeur.

Zaken waarover de leerlingen in de leerlingenraad kunnen meedenken:

- Opstellen profiel van een nieuwe leerkracht en advies geven.
- Ideeën aandragen voor het jaarlijkse goede doel.
- Advies uitbrengen voor aan te schaffen nieuwe leesboeken in de schoolbibliotheek.
- Bevindingen huidige lesmethoden; advies nieuwe lesmethodes.
- Evalueren schoolregels en adviseren voor aanpassingen van schoolregels.
- Advies voor speeltoestellen en speelgoed op het schoolplein.
- Alles wat vanuit de klassen naar voren wordt gebracht.

5. Passend onderwijs

De Ladder hecht veel waarde aan het bieden van passende zorg voor onze kinderen. Onze missie is om goed onderwijs in een veilige omgeving te bieden. Op De Ladder werken we volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De onderwijsbehoeften van kinderen staan daarbij centraal; wat heeft een kind nodig om de leerdoelen te behalen. Daarbij is de afstemming tussen het kind, de ouders en de school belangrijk.

5.1 Zorgteam

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het reilen en het zeilen van de zorgstructuur op school. Zij onderhouden contacten met interne en externe hulpverleners en instanties. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de zorg voor de kinderen in zijn of haar klas. Indien een leerling meer nodig heeft dan de leerkracht kan bieden, wordt een zorgtraject opgezet. De groepsleerkracht wordt hierbij, indien nodig, ondersteund door de intern begeleiders. De remedial teacher (RT'er) biedt zorg aan kinderen buiten de groep. De RT'er is een leerkracht die opgeleid is om kinderen te begeleiden buiten de groep, als zij moeite hebben met een bepaald vak. Ouders worden van een zorgtraject op de hoogte gebracht door de eigen leerkracht.

5.2 Begeleidingsniveaus

Ons doel is om kinderen zoveel mogelijk ondersteuning aan te bieden in de eigen klas. Met gemiddeld 22 kinderen is het mogelijk voor de groepsleerkracht om passend onderwijs te bieden. Om de zorg zo goed mogelijk te geven, wordt er gewerkt aan de hand van begeleidingsniveaus. Er wordt onderscheid gemaakt tussen vijf niveaus die in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan beschreven.

Binnen het samenwerkingsverband, waarbij De Ladder is aangesloten, hebben de aangesloten besturen met elkaar afgesproken welke ondersteuning iedere school moet bieden. Dit wordt ook wel de verplichte basisondersteuning genoemd. Welke ondersteuning valt onder de basisondersteuning is te lezen in de bijlage van het SOP. Daarnaast heeft De Ladder beschreven welke extra ondersteuning nog geboden kan worden. De extra ondersteuning is bijgevoegd in de bijlage van deze schoolgids.

5.3 Rapportage

Sinds 2019-2020 werkt De Ladder met een nieuwe rapportage via MijnRapportFolio.

- De ontwikkeling van een kind wordt begrijpelijk in beeld gebracht;
- Naast de cognitieve ontwikkeling wordt inzicht gegeven in de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining), het welbevinden en de persoonlijke vaardigheden;
- Talenten van kinderen worden in beeld gebracht;
- Minder cijfers, meer visueel en daarmee de groei zichtbaar;
- Kinderen leren om eigen leerdoelen op te stellen.

Ouders en kinderen hebben een inlogcode voor MijnRapportFolio, om de ontwikkeling te volgen.

5.4 Gesprekken

In de derde en vierde week van het schooljaar voeren de leerkrachten, ouders en kinderen een startgesprek. Het doel van het startgesprek is om samen de afstemming voor het komende jaar te bespreken.

Het tweede gesprek vindt eind januari/ begin februari plaats. Het doel van het voortgangsgesprek is de vorderingen te bespreken. De kinderen van groep 1 t/m 4 zijn niet aanwezig bij het gesprek, de kinderen van groep 5 t/m 8 zijn wel aanwezig bij het gesprek.

Een derde gesprek is facultatief en kan in juni aangevraagd worden door de leerkracht of ouders. Het doel van het facultatieve evaluatiegesprek is om het jaar te evalueren en doelen/afspraken te maken voor volgend schooljaar.

Naast de vaste momenten voor het voeren van gesprekken is het ook mogelijk om tussentijds gesprekken te voeren. Deze afstemming vindt plaats tussen de leerkracht en de ouders, waar beide initiatief kunnen nemen voor een gesprek.

5.5 Streefdoelen

Vanuit wetenschappelijk onderzoek weten wij dat het hebben van hoge verwachtingen van de kinderen, zeer effectief is voor de leerresultaten. Het hebben van hoge verwachtingen is terug te zien in de dagelijkse interactie tussen de kinderen en de leerkrachten. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van het werk van de kinderen, passend bij het niveau van de leerling. De leerkracht stimuleert hen om het werk vroegtijdig af te hebben en extra activiteiten te ondernemen.

Met betrekking tot de leerresultaten van lezen, rekenen en taal van de groep hanteren wij als streefdoelen niet het landelijke gemiddelde, maar hebben wij onze eigen doelen gesteld. Kijkend naar onze leerlingpopulatie zijn deze landelijke streefdoelen te laag.

Alle resultaten van de methode gebonden toetsen (toetsen die behoren bij de methode van het vak) van de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen, Engels, verkeer en topografie worden digitaal ingevoerd in het systeem ParnasSys. Op De Ladder gebruiken we naast de toetsen die gekoppeld zijn aan de methodes ook methode onafhankelijke toetsen. Methode onafhankelijke toetsen meten de mate waarin een kind de doelen van het afgelopen half jaar beheerst, voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging/spelling en rekenen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we voor het volgen van de basisvaardigheden het leerlingvolgsysteem van Cito. Bij de groepen 1-2 gebruiken we het observatieinstrument Mijn Kleuterwereld om de ontwikkeling te volgen.

Voor het volgen van de kinderen op sociaal-emotioneel gebied gebruiken we Kanvas. Dit systeem is verbonden aan de Kanjermethode.

5.6 Doorstroomtoets

Vanaf 2024 nemen alle scholen verplicht deel aan de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. Meer informatie over de doorstroomtoets en het advies voor het voortgezet onderwijs is te lezen in de bijlage Procedure PO-VO.

De resultaten van de eindtoets van De Ladder uit de jaren 2016 t/m 2023 zijn goed t.o.v. het landelijk gemiddelde en in vergelijking met zelfde soort scholen. In 2020 zijn landelijk geen eindtoetsen afgenomen doordat de scholen in Nederland door de corona landelijk gesloten waren. Via de site www.scholenopdekaart.nl kan een vergelijking tussen scholen bekeken worden.

5.7 Overgang Voortgezet Onderwijs

Vanaf groep 7 ontvangen de kinderen van ons een beeld over het niveau waarop zij vermoedelijk zullen uitstromen naar het voortgezet onderwijs. Dit beeld wordt gebaseerd op de wijze waarop de leerling zich de voorgaande jaren sociaal, emotioneel en cognitief heeft ontwikkeld. Naast kennis en vaardigheden zijn doorzettingsvermogen, omgang in de groep, houding ten opzichte van het werk en eigen initiatief belangrijke eigenschappen voor de toekomst. Er wordt dus niet alleen naar de Cito-scores en resultaten op methodetoetsen gekeken. Elke ouder heeft al een beeld gekregen door de rapporten van de voorgaande jaren en kan zien hoe de ontwikkeling van de leerling is verlopen. Het beeld is indicatief. Het proces van het primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) staat beschreven in de bijlagen.

Met alle voortgezet onderwijscholen houden we contact en ontvangen we de resultaten van onze oud-leerlingen. Vanuit het voortgezet onderwijs horen we dat onze oud-leerlingen sociale, evenwichtige kinderen zijn, waarbij het advies overeenkomt met de prestaties op het voortgezet onderwijs.

Alle kinderen presteren naar vermogen. Dat is niet alleen de verdienste van een school, maar dat hoort vooral bij de talenten van de kinderen. Havo/vwo is niet beter dan vmbo. Het is vooral anders en er zijn andere talenten voor nodig. Kinderen en ouders zouden dat onderwijs moeten kiezen, waar ze én gelukkig zijn én talent kunnen ontwikkelen. Kortom: Wij denken en zien nu al, dat kinderen sterk het VO in gaan en dat zij daar hun plek zeker zullen vinden. Ze nemen een rugzak vol ervaringen, kennis en een goede basisattitude mee. Ze leveren prima prestaties en zijn daar vooral zelf trots op.

5.8 Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

De uitstroomgegevens richting voortgezet onderwijs zijn in onderstaande grafiek en tabel opgenomen. De uitstroom naar het VO is passend bij onze leerlingpopulatie.

Advies	uitstroom 2017	uitstroom 2018	uitstroom 2019	uitstroom 2020	uitstroom 2021	uitstroom 2022	uitstroom 2023
VWO	43%	44%	48%	21%	57%	37%	48%
Havo/ Vwo	14%	37%	12%	29%	14%	11%	0%
Havo	10%	0%	8%	7%	10%	16%	28%
TL/ Havo	14%	7%	0%	11%	5%	16%	4%
TL	14%	4%	16%	7%	0%	10%	0%
Kader/ TL	5%	4%	8%	0%	14%	5%	16%
Kader	0%	0%	4%	14%	0%	0%	0%
Basis/ Kader	0%	4%	4%	0%	0%	5%	0%
Basis	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%

5.9 Adressen Passend onderwijs

Samenwerkingsverband

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband van basisscholen en van scholen voor speciaal basisonderwijs. Dit samenwerkingsverband heet ZOUT (Zuid Oost Utrecht)

Wilt u meer weten over het SWV, kijk dan op de site: www.swvzout.nl

Laan van Vollenhove 3043

3706 AL Zeist

Sociaal Dorpsteam

Met opvoedingsvragen over bijv. zorg, welzijn, opgroeien of opvoeden kunt u zich richten tot het Sociaal Dorpsteam van de gemeente Utrechtse Heuvelrug. Via hun contactformulier op de site van de gemeente Utrechtse Heuvelrug kunt u uw vraag stellen. De consulent zal dan contact met u opnemen.

https://secure.heuvelrug.nl/kies-uw-dorp/contactformulier-sociaal-dorpsteam_46313/

GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats in het gezondheidscentrum of op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd in groep 2 en daarna in groep 7, zonder ouders, op school.

Jeugdgezondheidszorg

Op werkdagen van 8.30-17.00 uur

T. 033-4600046 (Service Center)

E. jeugdgezondheidszorg@ggdru.nl

6. Ouders en school

Uit onderzoek blijkt dat kinderen beter presteren en zich meer op hun gemak voelen als ze weten dat hun ouders goed contact hebben met de school. Wij proberen u bij de school te betrekken door middel van:

- Informatieavonden (kennismaken met ouders uit de groep, informatie over de werkwijze van de groep en andere activiteiten op school)
- Ontwikkelingsgesprekken (gesprekken over de ontwikkeling van uw kind(eren))
- Schoolgids (vindbaar op de website)
- Ladderkrant (verspreid onder alleen de ouders van De Ladder)
- Website www.deladder.nl (in het download centrum staan beleidsplannen, protocollen, formulieren, het jaarverslag, etc.)
- Parro (de ouderapp van het leerling administratie systeem)
- ParnasSys (het leerling administratie systeem, waar ouders toegang hebben via het ouderportaal)
- MijnRapportfolio (de digitale rapportage waarin de ontwikkeling van ieder kind worden bijgehouden)

6.1 Participatie vanuit ouders

Als ouder kunt u op veel manieren bij de school betrokken zijn. In de eerste plaats door aan uw kind te laten merken dat u geïnteresseerd bent in zijn/haar leerproces, prestaties en sociale omgang op school. In de tweede plaats door tijdens de ontwikkelgesprekken met de leerkracht te spreken over de vordering van uw kind. In de derde plaats is het fijn als de groepsleerkracht op de hoogte wordt gebracht wanneer er thuis bijzondere omstandigheden zijn.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) praten en beslissen ouders en personeelsleden mee over alle belangrijke zaken die op school spelen. Op deze manier kunnen zij invloed uitoefenen op het beleid van de school. Een MR op school is verplicht. Tweemaal per jaar vergadert de MR en het toezichthoudend bestuur met elkaar. De 'spelregels' voor de medezeggenschap liggen vast in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). De hoofdtaken van de MR zijn onder meer:

- formeel overlegorgaan tussen ouders en personeel enerzijds en het schoolbestuur anderzijds;
- bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg;
- instemmen met de vaststelling van o.a. schoolplan, zorgplan en schoolgids.

De MR bestaat uit twee geledingen: één geleding wordt gevormd uit en door het onderwijspersoneel, de ander geleding uit ouders. De MR is bereikbaar via mr@deladder.nl. De MR bestaat uit:

- Lotte de Rooij (voorzitter, ouderlid)
- Karianne Fitzpatrick (secretaris, ouderlid)
- Loes Hoogendoorn (ouderlid, zonder stem)
- Matthijs de Boer (ouderlid, zonder stem)
- Henrike van Manen (teamgeleding)
- Bianca Bos (teamgeleding)

De Oudercommissie

De Oudercommissie (OC) is een groep actieve en enthousiaste ouders, die zich inzet voor De Ladder. Eén van de belangrijkste doelstellingen van de OC is de betrokkenheid van ouders bij de school te vergroten, zoals bij het startfeest op de Koeheuvels in september.

De Oudercommissieleden leveren hand- en spandiensten op school. Ze organiseren activiteiten zoals de avond4daagse en begeleiding van de feesten Sinterklaas, kerst en Pasen. Tevens gaan zij over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Naast OC-leden bestaat de OC uit takenteams:

- Klus- en schoonmaakteam
- Goede Doelenteam
- Evenemententeam
- Avondvierdaagseteam
- Luizenteam

Deze teams zijn verantwoordelijk voor de organisatie van activiteiten en voor de coördinatie van de inzet van hulpvaardige ouders. En het moge duidelijk zijn: de oudercommissie kan pas goed functioneren met de hulp en inzet van vele ouders. Nieuwsgierig geworden naar de leuke taken? Aanmelden kan te allen tijde door een mailtje sturen naar oc@deladder.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in ons land. Er zijn echter een aantal festiviteiten die de basisschooltijd extra aangenaam kunnen maken. De oudercommissie organiseert met het team bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, kerstfeest, paasontbijt, excursies binnen het projectonderwijs en sportdagen. Deze festiviteiten worden niet door de overheid bekostigd. Daarom vraagt de oudercommissie jaarlijks aan de ouders om een vrijwillige bijdrage van €55,00 per kind. U ontvangt jaarlijks een betaalverzoek. De school zal conform wetgeving geen kinderen uitsluiten van activiteiten indien ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Klassenouders

Iedere leerkracht heeft een aantal ouders in zijn/haar groep, die behulpzaam zijn bij allerlei activiteiten. De klassenouder:

- is contactpersoon voor de OC;
- ondersteunt bij activiteiten en evenementen;
- is het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht;
- verwelkomt en begeleidt nieuwe ouders.

Organisatie schoolprojectviering

De organisatie van de twee schoolprojectvieringen ligt in handen van de commissie schoolprojectviering. De commissie bestaat uit vijf ouders en twee leerkrachten. Bij iedere viering wordt of de predikant of de pastor benaderd bij de voorbereiding.

Incidentele hulp

Met regelmaat heeft een klas incidentele hulp nodig van ouders die bijvoorbeeld een sportdag kunnen begeleiden, kunnen rijden naar een uitstapje of een gastles binnen het projectonderwijs kunnen geven. De leerkracht doet hier via Parro een oproep voor.

6.2 Klachtenregeling

Wanneer u ontevreden bent over de gang van zaken op school, dan kunt u dat het beste eerst melden aan de groepsleerkracht of de directeur. Indien overleg met de school geen oplossing biedt, kunt u uw klacht melden bij de vertrouwenspersoon Iris Muis-Kop (iris@deladder.nl). De vertrouwenspersoon zal proberen te bemiddelen om tot een oplossing van de klacht te komen. Indien dit niet lukt, kan zij ook begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bestuur of de Landelijke klachtencommissie. Volgens de wetgeving kunnen ouders en kinderen klachten indienen over gedragingen en beslissingen (of het nalaten daarvan) van het bestuur en het personeel. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
Web: www.klachtencommissie.org
Mail: info@klachtencommissie.org

6.3 Buitenschoolse kinderopvangmogelijkheden

In Maarn zijn twee buitenschoolse opvangmogelijkheden.

BSO De Trommelaar van Kind & Co Ludens

BSO De Trommelaar ligt aan de bosrand naast een sportveld. De kinderen van de BSO verzamelen zich op het schoolplein en lopen met de BSO-leiding naar de Buurtsteeg.

Adres: BSO De Trommelaar
Buurtsteeg 11, 3951 LL Maarn
Telefoon: 0343-44441010
Mail: s.goed@kmnkindenco.nl, website: www.kmnkindenco.nl.

Sport BSO van SKDD

Sport BSO Maarn is te vinden op het terrein van Sportvereniging Maarn Maarsbergen en maakt gebruik van de sportvelden en de binnenruimte.

Adres: Sport BSO
Buurtsteeg 9 in Maarn.
Telefoon: 06 52 52 87 81
Mail: info@skdd.nl , website: www.skdd.nl

7. Schoolactiviteiten

7.1 Planning festiviteiten

In ieder schooljaar worden verschillende activiteiten gepland. De jaarplanning is in te zien via het ouderportaal van ParnasSys, de agenda in Parro en wordt op de website gepubliceerd. De activiteiten van de aankomende periode worden ook in de Ladderkrant benoemd.

7.2 Excursies

Binnen ons onderwijs heeft iedere groep een aantal excursies per schooljaar. Bijvoorbeeld naar een voorstelling van het kunstmuseum van Kunst Centraal of het bezoeken van een middelbare school. Bij deze excursies kunnen wij vaak ouderhulp gebruiken.

7.3 Sportactiviteiten

De Ladder werkt samen met de verschillende sportverenigingen in Maarn en Maarsbergen. Ieder jaar worden diverse sportclubs georganiseerd, zodat de kinderen kennis kunnen maken met de verschillende sporten binnen het dorp.

7.4 Feestdagen

Elk jaar komt Sinterklaas bij ons op bezoek. Er is aandacht voor het christelijke kerst- en paasfeest, een schoolmusical of viering in de klas. Met Pasen wordt in de klas gestart met een paasontbijt, gevolgd door een paasviering waar we herdenken dat Jezus is opgestaan. De groepen 1 t/m 3 hebben traditiegetrouw een paashazenspeurtocht, wat georganiseerd wordt door groep 8.

7.5 Schoolkamp

Ieder schooljaar gaat groep 8 drie dagen op schoolkamp. We proberen ieder jaar een locatie te vinden waar de kinderen op de fiets naar toe kunnen. Het programma bestaat uit diverse activiteiten rondom een thema zoals hutten bouwen en kanoën. De kosten bedragen ongeveer €75,- per leerling. De leiding van het kamp bestaat uit drie leerkrachten. Het kamp vindt plaats aan het begin van het schooljaar, zodat de groepsband versterkt kan worden met de kinderen en de leerkrachten.

7.6 Het goede doel

Jaarlijks sparen de kinderen voor een goed doel door wekelijks een bijdrage mee te nemen op vrijdag. Op onze website wordt u op de hoogte gehouden over dit project. Tijdens de schoolprojectvieringen krijgt u informatie over het goede doel door twee kinderen uit groep 8 die tot 'ambassadeur' van dit project zijn benoemd. Zij zorgen ervoor dat de kinderen op de hoogte blijven.

7.7 Voeding en traktaties

We stimuleren de kinderen om elke dag een gezond hapje mee naar school te nemen. Jarig? Van harte gefeliciteerd! De klas zingt en het jarige kind mag trakteren in de klas. Bij traktaties mag een kind zelf met de eigen ouder bepalen wat er getrakteerd wordt, omdat verjaardagen uitzondering zijn op de regel. We vragen ouders en verzorgers de traktaties niet te groot te maken.

8. Sociale veiligheid

8.1 Sociaal veilige Kanjerschool

De Ladder hecht veel waarde aan een veilig speel- en werkklimaat, zodat kinderen samen kunnen leren en zich ontwikkelen. De Ladder heeft gekozen voor de Kanjertraining om een sociaal veilige school te creëren, omdat deze methodiek uitgaat van vertrouwen. Wij vinden het hebben van vertrouwen als kind in zichzelf en in elkaar een belangrijk uitgangspunt voor de omgang met elkaar. We gaan uit van de positieve eigenheid van de mens, die het verlangen heeft goede te doen. De school wordt gezien als een plek waar ieder kind zichzelf kan ontwikkelen, waar kinderen samen oefenen in sociale vaardigheden, waar zij fouten mogen maken en waar een kind groeit in emotionele en persoonlijke ontwikkeling.

Conflicten worden opgelost waarbij gekeken wordt wat ieder kind in een dergelijke situatie heeft te leren. Dit betekent dat we uitgaan van de wereld van vertrouwen en niet die van wantrouwen. Als we in de wereld van wantrouwen terecht komen is het zaak dit professioneel op te lossen zodat we gezamenlijk weer vanuit vertrouwen kunnen handelen.

De kanjerlessen worden iedere week gegeven in alle groepen. Tijdens de training worden vertrouwensoefeningen gedaan, gesprekken gevoerd, opdrachten uitgevoerd en verhalen voorgelezen. Dit om op een bewuste manier vaardigheden aan te leren en om te gaan met sociale situaties, inzicht te krijgen in het eigen gedrag en het effect hiervan op klasgenoten. De leerkracht begeleidt en observeert de kinderen tijdens de lessen, maar ook gedurende de rest van de lesdag. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind objectiever te bekijken wordt twee keer per jaar de Kanvas vragenlijst ingevuld. De Kanvas vragenlijst ondersteunt de leerkracht in het monitoren van het welbevinden van de kinderen. De leerkrachten vullen deze vragenlijst in en vanaf groep 5 vullen ook de kinderen een vragenlijst in. Ondersteunend door de uitkomsten van de vragenlijst en de eigen observaties maakt de leerkracht een sociaal-emotioneel groepsplan. De uitkomsten van de vragenlijst en het groepsplan wordt met de intern begeleider besproken. Samen wordt bekeken of er kinderen in de groep zijn, die meer hulp nodig hebben dan tijdens de Kanjerlessen wordt geboden. Als dit zo is, maakt de leerkracht een afspraak met ouders en wordt een gezamenlijk plan opgesteld om het kind te helpen.

Naast de methode lessen werken we aan een sociaal veilig klimaat door:

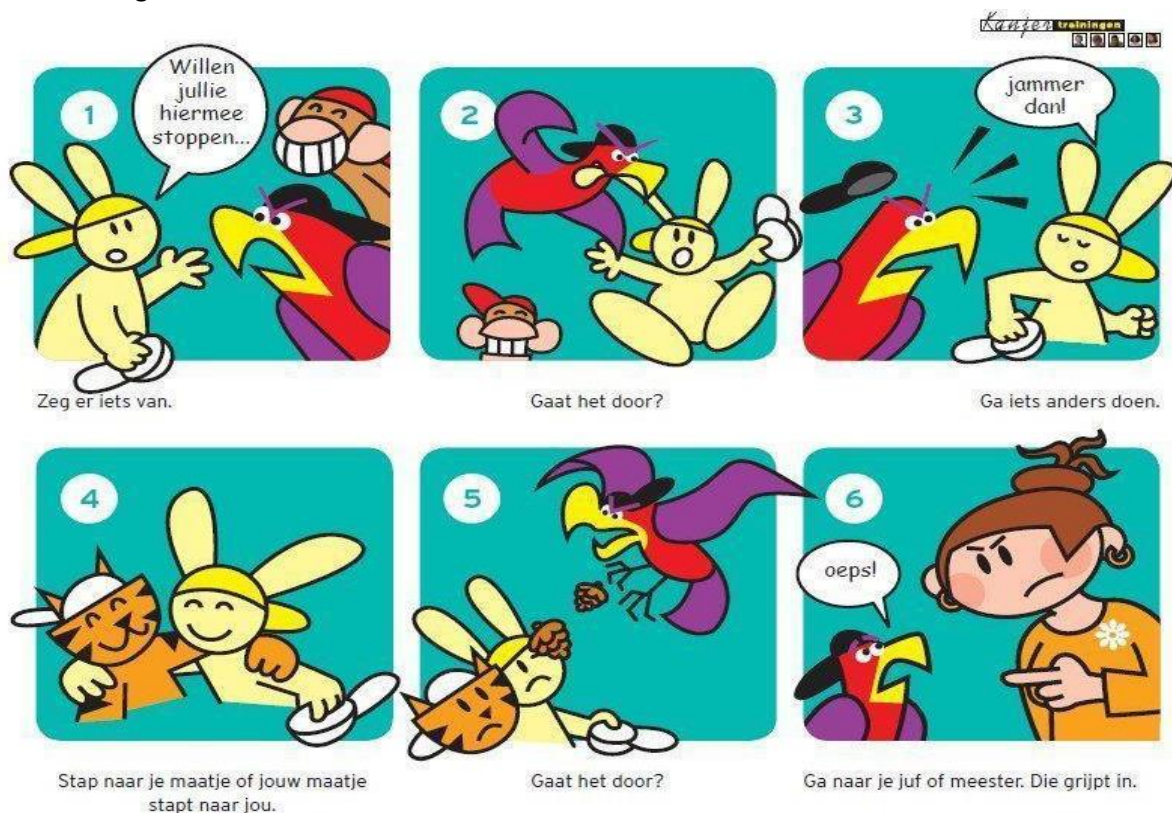
- Kanjergedrag te bevorderen door de kanjer van de dag of week te benoemen.
- Thema kanjerkringen te houden als een bepaald onderwerp extra aandacht behoeft.
- Conflicten op een eenduidige manier op te lossen.

Marcha van Merriënboer is kanjercoördinator en tevens anti-pestcoördinator.



8.2 Pestprotocol

Op De Ladder is binnen het sociaal veiligheidsbeleid een anti-pestprotocol aanwezig op basis van de uitgangspunten van de Kanjertraining. In iedere klas is het pestprotocol zichtbaar gemaakt voor de kinderen. Meer over het protocol anti-pestten vindt u in het downloadcentrum op onze website bij Sociaal veiligheidsbeleid.



8.3 Schorsing en verwijdering

Als de veiligheid van één van de kinderen of medewerkers in het geding is, mag de directeur (uitvoerend bestuurder) een leerling schorsen. Er zijn twee redenen om te schorsen:

1. De leerling gedraagt zich regelmatig agressief, waardoor anderen in gevaar worden gebracht.
2. Er zijn zeer ernstige conflicten tussen leerlingen waardoor de veiligheid van leerlingen in gevaar is.

De school heeft een zorgplicht en zal het uiterste doen om alle kinderen passend onderwijs en een veilige omgeving te bieden. Er moet hoor en wederhoor toegepast worden. Het schoolbestuur stelt de ouders van de leerling schriftelijk in kennis en informeert de leerplichtambtenaar en de inspecteur van het onderwijs. Een schorsing kan plaatsvinden tussen de 1 en 5 dagen. Verwijdering kan alleen als er vervangend onderwijs is gevonden. Ouders kunnen hiertegen bezwaar maken. In dit geval moet de school binnen 4 weken schriftelijk reageren.

8.4 ARBO/EHBO/Bedrijfshulpverlening

Er is een calamiteitenplan en ontruimingsplan op de school aanwezig in elke lesruimte. Er zijn zes leerkrachten gecertificeerd BHV'er. Iedere dag zijn er minimaal 2 BHV'ers aanwezig.

De school is aangesloten bij de Arbo-artsenpraktijk Perspectief. Het arbobeleid wordt door de preventiemedewerker, Danielle van Leeuwen, gecontroleerd en bijgehouden.

8.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op De Ladder werken wij volgens de regels van de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG). De FG van De Ladder is Vanessa van Kuilenburg-Brouwer van Atalanta Privacy (<https://atalantaprivacy.nl/>).

In het privacybeleid op de website is uitgebreid te lezen hoe De Ladder inhoud geeft aan de AVG. Daarnaast zijn er verschillende Data Protection Impact Assessment's (DPIA's) beschikbaar, waarin de risico's zijn geïnventariseerd van de systemen waarmee wordt gewerkt. Ook zijn er met alle leveranciers waarmee persoonsgegevens uitgewisseld worden verwerkingsovereenkomsten afgesloten. In de verwerkingsovereenkomst staat beschreven wat de externe partij precies doet met de persoonsgegevens die door de school worden gedeeld. De directie laat een verwerkingsovereenkomst altijd eerst controleren door de FG.

8.6 Gebruik internet, computers en social media

Kinderen maken gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken en te gebruiken. De kinderen maken gebruik van Chromebooks (Google) en werken via Google Workspace. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet gebruikt worden. De software van de verschillende methodes wordt beschikbaar gesteld door de uitgeverij, waarmee een verwerkingsovereenkomst is.

8.7 Toestemming foto's en persoonsgegevens AVG

Op het inschrijfformulier kunt u aangeven waar u wel of geen toestemming voor geeft betreffende het delen van persoonsgegevens. Bij de start van ieder schooljaar wordt u gevraagd de privacy toestemming te controleren. Dit kan iedere ouder zelfstandig aanpassen via de gegevens van het kind in Parro (de ouderapp die is gekoppeld aan het leerling administratiesysteem). De wijzigingen in Parro worden direct doorgevoerd in ParnasSys (het leerling administratie systeem, waarmee de school werkt). Ouders kunnen gedurende een schooljaar tijdens ieder gewenst moment de privacy voorkeuren aanpassen.

Zonder toestemming van ouders, zullen wij nooit persoonsgegevens van u of uw kinderen aan derden verstrekken. Vanwege de AVG die vanaf 25 mei 2018 in werking is getreden, worden er geen klassenlijsten onder ouders verspreid.

Om u te laten zien waar we op school mee bezig zijn, worden er foto's gemaakt van uw kind tijdens lesactiviteiten. De foto's kunnen gebruikt worden voor Mijn Rapportfolio, Parro, de website, de schoolgids of social media. Wij vragen u voor het gebruik van de foto's expliciet toestemming. Wij verzoeken u daarnaast om beeldmateriaal dat via Parro wordt verspreid niet te downloaden. Het beeldmateriaal is dan in uw bezit en valt buiten onze verantwoordelijkheid.

8.8 Verzekering

De Ladder heeft een verzekering voor kinderen, leerkrachten en ouderparticipanten afgesloten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, van school naar huis, tijdens schooltijden en tijdens de activiteiten buiten school. Dit laatste geldt alleen voor activiteiten in schoolverband en onder toezicht. Het kan voorkomen dat uw kind schade toebrengt aan anderen. Verzeker u en uw kind daarom voor wettelijke aansprakelijkheid. De Ladder is niet aansprakelijk voor schade aan of zoekraken van eigendommen van kinderen.

Bijlage Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft wat De Ladder aan extra zorg kan bieden, naast de verplichte basisondersteuning. De basisondersteuning is de zorg die iedere school binnen het samenwerkingsverband moet bieden aan de leerlingen. De basisondersteuning is met alle besturen van de regio Zoutoost Utrecht afgesproken en wordt gemonitord door het samenwerkingsverband ZOUT. Uitgebreide beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

A: Aanpakken extra ondersteuning

In dit hoofdstuk geven we inzicht in de extra ondersteuning die onze school biedt. Dat doen we aan de hand van 10 typen ondersteuningsbehoeften. Per type kan een school een of meerdere aanpakken (arrangementen) hebben. De aanpakken zijn opgebouwd uit bouwstenen op 6 vlakken: expertise, aanbod, protocollen, materialen, fysieke ruimten/voorzieningen en randvoorwaarden. Scholen verschillen in de extra ondersteuning die zij aanbieden: een school hoeft dus niet per sé op elk type ondersteuningsbehoefte een aanbod te hebben.

Samenvatting

- ☐ **Lees- en spellingsproblemen**
 - ☐ Type 1
 - ☐ Type 2
- ☐ **Rekenproblemen**
 - ☐ Type 3
- ☒ **Cognitief (ver) bovengemiddeld**
 - ☒ Type 4
- ☐ **Cognitief (ver) beneden gemiddeld**
 - ☐ Type 5
- ☐ **Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling**
 - ☐ Type 6
 - ☐ Type 7
 - ☐ Type 8
- ☐ **Fysieke beperking-medisch handelen-langdurig ziek**
 - ☐ Type 9
 - ☐ Type 10
- ☒ **Overige ondersteuningsbehoeften**
 - ☒ Type 11

✓ Cognitief (ver) bovengemiddeld

✓ **Type 4:** Als een leerling specifieke behoefte heeft aan een uitdagende, verrijkende, meer compacte, verdiepende of verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum, kan onze school daar op de volgende manier in voorzien:

Naam aanpak

RT-extra

Beschrijving aanpak

Bij de RT-extra worden leerlingen begeleid met een eigen leervraag. Leerlingen krijgen inzicht in hun denkstijl en gaan aan de slag vanuit hun groeimindset. Een belangrijk doel van de RT-extra is het laten ervaren van de leerkuil. De RT-extra kan in een groepje van maximaal 10 leerlingen, in tweetallen of individueel worden gegeven, dit is afhankelijk van de leervraag.

Inhoud

Expertise

Specialist meerbegaafdheid

Samenwerking

Wanneer nodig andere scholen, specialisten of externe partijen

Aanbod

De specialist meerbegaafdheid is twee dagen per week beschikbaar voor de RT-extra.

Protocollen

Kwaliteitskaarten over meerbegaafdheid en RT-extra

Materialen

Materialen van platform Mindset en het talentlab

Fysieke ruimte

Zorglokaal

Overige ondersteuningsbehoeften

 **Type 11:** Onze school kan voorzien in een andere specifieke ondersteuningsbehoefte [zelf in te vullen door de school]:

Naam aanpak

Vroegtijdige signalering en aanpak van risicoleerlingen.

Beschrijving aanpak

De Ladder hecht veel waarde aan het bieden van passende zorg aan onze leerlingen waarbij vroegtijdige signalering en aanpak van gedrags- en leerproblemen het uitgangspunt is. Vanaf het instroommoment gaat de jonge kind specialist observeren in de groep. Wanneer er sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte dan wordt er een handelingsplan opgesteld met een plan van aanpak in de groep. Mocht er meer ondersteuning nodig zijn dan wordt er buiten de klas ondersteuning geboden door de jonge kind specialist. Als school handelingsverlegen blijkt, wordt er specialistische hulp aangevraagd bij Auris of Team ZOUT.

Inhoud

Expertise

Master Educational Needs jonge kind specialist

Samenwerking

Indien nodig met externe deskundigen, zoals logopedie en kinderfysiotherapie. Bij handelingsverlegenheid bij Auris of Team ZOUT.

Aanbod

De jonge kind specialist is twee dagen per week beschikbaar voor de groepen 1 t/m 4.

Protocollen

Kwaliteitskaart vroegtijdige signalering en aanpak van risicoleerlingen

Materialen

Remediërende materialen

Fysieke ruimte

Zorglokaal

Bijlage PO-VO procedure

Het afsluiten van de basisschooltijd en starten aan de tijd op het voorgezet onderwijs is een spannende tijd voor kinderen en ouders. Op De Ladder vinden wij het belangrijk deze procedure zorgvuldig met elkaar te doorlopen. Tijdens de verschillende stappen die worden gezet is er nauw overleg tussen leerkrachten, intern begeleiders en de directie.

Wij starten in groep 7 met het geven van een ruim advies, dit advies is bedoeld om voor kinderen en ouders helder te hebben welke VO scholen passend zouden kunnen zijn. Gedurende groep 7 wordt een voorlopig advies geformuleerd met daarbij horende leerdoelen. Wij vinden het belangrijk dat een kind weet waar zijn/haar ontwikkelpunten liggen. In groep 8 ontvangen de leerlingen hun definitieve advies. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan dit definitieve advies alleen omhoog worden aangepast. Hieronder staat beschreven hoe de route PO-VO eruit ziet voor schooljaar 2023-2024.

Tijdpad	Activiteit	Wie	Actie
Juni groep 6	Ruim advies bepalen en formuleren leerdoelen komend schooljaar	- Leerkrachten gr. 6 - Leerkrachten gr. 7 - IB bovenbouw - Directie	Advies & leerdoelen per leerling formuleren om richting te geven welk soort VO scholen te oriënteren
September (week 4+5) groep 7	Bespreken ruim advies met daarin de leerdoelen voor de leerling tijdens startgesprek.	- Leerkrachten gr. 7 - Ouder - Leerling	- Ruim advies & leerdoelen vastleggen in ParnasSys - Brief ruim advies meegeven
Juni groep 7	- Voorlopig advies bepalen en formuleren leerdoelen komend schooljaar. - Bepalen leerlingen voor drempelonderzoek	- Leerkrachten gr. 7 - Leerkrachten gr. 8 - IB bovenbouw - Directie	Informatie delen ouders
September groep 8	Informatieavond: uitleg over het advies voor het VO en het tijdpad.	Leerkrachten gr. 8	Delen informatie vanuit VO-scholen
September (week 4+5) groep 8	Bespreken voorlopig advies met daarin de leerdoelen voor de leerling tijdens startgesprek.	- Leerkrachten gr. 7 - Ouder - Leerling	- Advies + leerdoelen vastleggen in ParnasSys - Brief voorlopig advies meegeven
Proeftoets 18/09 - 04/10	Proeftoets (proefversie van de doorstroomtoets)	Leerlingen gr. 8	
Oktober Groep 8	Drempelonderzoek afnemen bij leerlingen die in juni zijn besproken.	- Leerkrachten gr. 8 - IB bovenbouw - Leerling	- Toestemming vragen voor drempelonderzoek - Inplannen drempelonderzoek - Afnemen drempelonderzoek
Oktober Groep 8	Aanmelden doorstroomtoets	IB	Communiceren naar leerkrachten
November groep 8	Tijdens het eventuele voortgangsgesprek wordt besproken waar de leerling	- Leerkrachten gr. 8 - Ouders en leerling	Contact ouders bij verwachting afwijking van voorlopig advies

	staat met de ontwikkeling van de leerdoelen.		
10 t/m 31 jan groep 8	Voorlopig schooladvies	• Leerkrachten gr. 8 • IB bovenbouw	• Procedure aanmelding VO naar ouders • Directie inlichten wanneer advies wordt gewijzigd.
Februari (eerste 2 weken)	Doorstroomtoets groep 8	• Administratie • IB bovenbouw	• Gegevens doorstroomtoets koppelen aan Parnassys • Klaarzetten toets, wachtwoorden delen met leerkrachten
11-15 maart	Uitslag doorstroomtoets delen	• Leerkrachten gr. 8 • IB bovenbouw	• Uitslag meegeven met de leerlingen inclusief begeleidende brief
18-24 maart	Gesprek over definitief schooladvies groep 8	• Leerkracht groep 8 • Ouders en leerling	• Brief mee met definitief advies • Concept onderwijskundig rapport meegeven ter controle • Toestemmingsverklaring voor warme overdracht met VO meegeven
	Gesprek uitslag doorstroomtoets groep 8 bij afwijkende adviezen	• Leerkrachten gr. 8 • Ouders & leerling	• Leerkrachten gr. 8 • Ouders & leerling
25 t/m 31 maart groep 8	Aanmelden voor VO	• Ouders/verzorgers	
Eind mei groep 8	Warme overdracht VO	• Leerkrachten gr 8	Initiatief hiervoor moet bij de VO scholen liggen, contact zou voor de meivakantie gelegd moeten zijn voor een afspraak in mei.