



Schoolgids 2022-2023



Brede School Prins Maurits



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Brede School

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Brede School Prins Maurits staat in de wijk Zwanenveld, een mooie wijk en rijk aan culturen. De Prins Mauritschool vormt samen met de partners KION, stichting SOOS en welzijnsorganisatie Bindkracht10 een Brede School. We zijn samen op weg om te groeien naar een kindcentrum (KC). In ons gebouw bieden wij via doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen opvang en onderwijs aan voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. In onze Brede school waar elk kind centraal staat geven wij kinderen de gelegenheid om 'het leven te leren'. We doen dat met een enthousiast team van pedagogische medewerkers, onderwijsassistenten en leerkrachten. De school biedt onderwijs aan in voornamelijk homogene groepen. De twee peutergroepen zijn onderdeel van kindercentrum De Prins van KION waar ook de buitenschoolse opvang en het kinderdagverblijf bij horen. Welzijnsorganisatie Bindkracht10 biedt tal van activiteiten aan voor zowel ouders als kinderen. Zowel onder schooltijd als na schooltijd.

In deze schoolgids vindt u informatie over de visie en werkwijze van onze Brede School. Daarnaast vormt deze schoolgids een mooie bundeling van praktische informatie. We passen deze informatie jaarlijks aan en stellen deze beschikbaar aan ouders/verzorgers. Mocht u nog vragen of opmerkingen hebben, neem dan gerust contact met ons op.

In de afgelopen jaren hadden we te maken met Corona. Dit maakte dat we soms andere afspraken moesten hanteren dan in de Schoolgids vermeld stonden.

In deze schoolgids staat de informatie die zou gelden zonder de beperkingen en wijzigingen die gelden in verband met Corona.

Indien nodig wordt u via Social schools geïnformeerd over mogelijke wijzigingen in verband met Corona.

We hopen dat voor mogelijk toekomstige ouders deze gids aanleiding vormt om een kijkje te komen nemen in ons mooie gebouw! U kunt via de administratie een afspraak maken voor een gesprek en/of rondleiding. U bent van harte welkom!

Namens het team van Brede School Prins Maurits,

Tineke Deunk-Joldersma

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brede School Prins Maurits

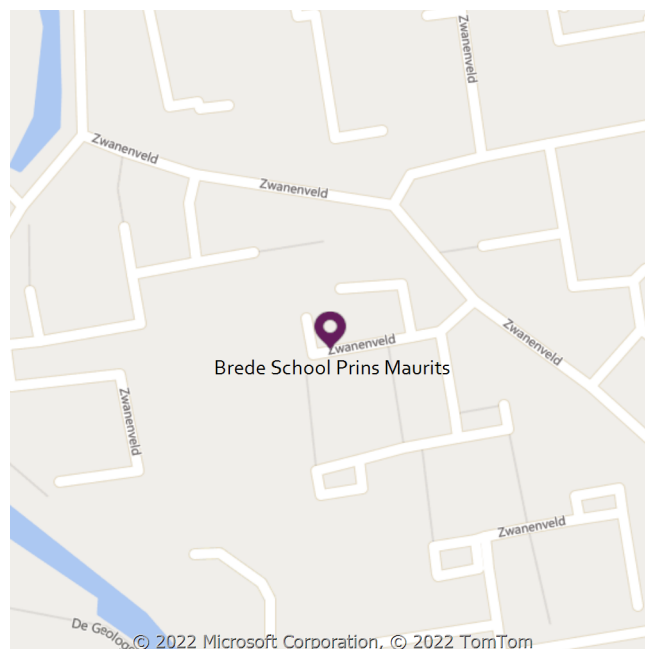
Zwanenveld 2524

6538NK Nijmegen

☎ 0243442331

🌐 <http://www.prins-mauritsschool.nl>

✉ directie.prins-mauritsschool@conexus.nu



Schoolbestuur

Stichting Conexus

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8.053

 <http://www.conexus.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tineke Deunk-Joldersma	directie@prins-mauritsschool.nl
bouwcoördinator gr 1 t/m 3	Ellen Cuppen-Roelofs	ellen.cuppen@conexus.nu
bouwcoördinator gr 4 t/m 8	Christel Donders	christel.donders@conexus.nu

Het schoolmanagementteam (SMT) bestaat uit de directeur en de 2 bouwcoördinatoren.

Regelmatig vergadert het SMT samen met de intern begeleiders.

De directeur is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507.

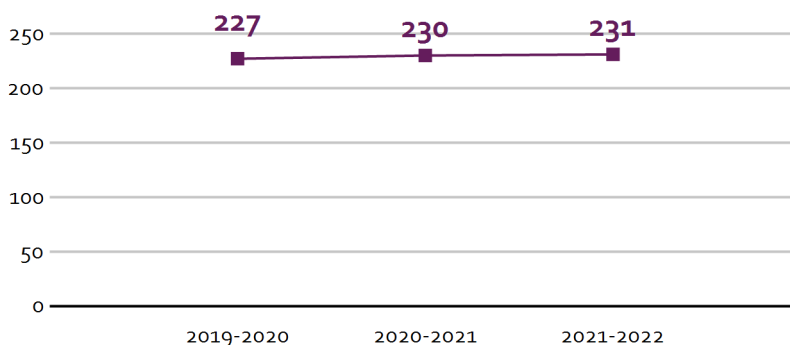
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

231

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De laatste jaren maken we een lichte groei door.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Doorgaande ontwikkelingslijnen

Sportieve en gezonde school

School in de wijk

Ouderbetrokkenheid

Duurzaamheid Eco School

Missie en visie

SLA JE VLEUGELS UIT EN Vlieg.....

Op de Prins Mauritschool in Zwanenveld leer je je vleugels uit te slaan en vlieg je goed voorbereid je toekomst tegemoet. Wij realiseren dat door:

Proces- en doelgericht onderwijs te geven, dat opleidt tot een stevige persoonlijkheid en actief burgerschap. *Hoe pak ik mijn taken aan om mijn doel te bereiken?*

Ruimte om samenwerking te creëren om van en met elkaar te leren. *Zullen we samen informatie zoeken over dit onderwerp? Kun jij me helpen deze som op te lossen?*

Intrinsieke motivatie te bevorderen met behulp van betekenisvol levensecht onderwijs. We kiezen onderwerpen die dicht bij de belevingswereld van kinderen liggen. We gaan erop uit en maken kinderen nieuwsgierig naar de echte wereld.

Noodzakelijke vaardigheden aan te leren om voldoende zelfsturing en kritische houding te ontwikkelen, te kunnen afstemmen en samenwerken en creatieve oplossingen kunnen bedenken. Kortom vaardigheden om jezelf staande te houden in deze zich snel ontwikkelende maatschappij. Keuzes kunnen maken, o.a. m.b.t. tot het gebruik van social media en het inzetten van de juiste executieve functies.

Stimulerend onderwijs te verzorgen in de basisvakken en de creatieve vakken. Taal, rekenen en lezen heb je nodig in de maatschappij. Creativiteit in denken en doen ook!

Meer (begaafde) kinderen uitdaging te bieden. Compacten van de basisstof, verrijking en verdieping aanbieden, groepsdoorbrekende projecten voor ontwikkelingsgelijken, bijv. een project over meten. Ambachtelijke projecten voor de echte doeners!

Aandacht voor een positief pedagogisch klimaat te hebben. We betrekken kinderen op een positieve manier bij de lessen en we spreken heldere gedragsverwachtingen uit naar kinderen.

Uniek te mogen zijn en eigenheid van kinderen pro actief te onderzoeken en te respecteren. Kinderen hebben verschillende leerstijlen en onderwijsbehoeften. We betrekken kinderen actief bij het formuleren van hun onderwijsbehoefte. *Wat helpt jou om je goed te kunnen concentreren?*

Regels en afspraken als een gezamenlijke verantwoordelijkheid te zien. Wij willen graag een vreedzame school waar ieder zijn/haar steentje bijdraagt aan een fijn en gestructureerd schoolklimaat.

In te zoemen op de ontwikkelbaarheid van elk kind. Wij zijn ervan overtuigd dat we ons als team steeds moeten blijven ontwikkelen en dat ook kinderen zich blijvend ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen en geven niet op!

Talent te signaleren en oefening hierin binnen ons brede schoolaanbod te stimuleren. We geven kinderen de kans hun talenten, kennis en vaardigheden te presenteren in gezamenlijke vieringen. We bieden een breed (naschools) aanbod waarin de talenten van kinderen kunnen worden uitgebouwd.

Samen met ouders te zorgen voor een leergerichte, warme sfeer op onze sportieve, gezonde en duurzame school. Kind, school en ouders zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij willen verbinden!

Identiteit

De Prins Mauritschool is een christelijke school. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen weet hebben van de betekenis van de symbolen vanuit de christelijke traditie, maar ook die van andere religies. Alle kinderen zijn welkom. We vieren samen Kerst en Pasen. We leren de kinderen open te staan voor levensbeschouwelijke opvattingen van anderen en respectvol om te gaan met mensen die een andere levensbeschouwing hebben. We leren de kinderen verantwoordelijkheidsgevoel te tonen voor de ander, de samenleving, de schepping en het milieu. We leren de kinderen om belangrijke ervaringen, zoals vreugde, verdriet, vriendschap en jaloezie met elkaar te kunnen delen en daaraan uiting te geven. Om bewust en systematisch aandacht te kunnen besteden aan deze sociaal emotionele ontwikkeling en godsdienstige ontwikkeling gebruiken we de methode "De Vreedzame School" en projecten uit Trefwoord. De leerlingen worden betrokken bij dit leerproces. De inbreng van de kinderen is hierbij richtinggevend. We streven naar een pedagogisch klimaat, waarin plezier en veiligheid belangrijke pijlers zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenen	 1 u 50 min	 1 u 50 min
taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
bewegingsonderwijs: fijne en grove motoriek	 5 u 50 min	 5 u 50 min
expressie: muziek, drama, dans	 1 u 15 min	 1 u 15 min
zelfstandig werken	 6 uur	 6 uur
seo	 1 u 30 min	 1 u 30 min
wereld oriëntatie	 30 min	 30 min

In de groepen 1/2 werken we in verschillende thema's. We volgen geen vaste methode. De materialen worden vooralsnog zelf ontwikkeld of bij elkaar gezocht. Waarbij bepaalde methoden (voornamelijk Kleuterplein) gebruikt worden als bronnenboek. We werken vanuit de SLO-doelen volgens beredeneerd aanbod.

Taal en rekenen lopen soms door elkaar. Denk bijv. aan de rekenbegrippen. Dit is ook taal.

1 1/2 uur is er gerichte kringactiviteit. Voor de rest komt seo de hele dag door bij allerlei activiteiten aan bod.

Ook wereldoriëntatie is verweven in de andere vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 50 min	 4 uur	 5 u 15 min	 4 u 20 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min
Taal	 2 u 10 min	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 40 min	 4 u 45 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 5 u 45 min	 5 uur	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie			 3 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 50 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 2 u 45 min
Engelse taal						 45 min
Seo/levensbeschouwing	 55 min	 1 u 30 min	 45 min	 1 u 15 min	 30 min	 1 uur
Verkeer				 30 min	 1 uur	
Zelfstandig werken	 2 u 40 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Schrijven	 3 u 50 min	 2 u 30 min	 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min
Huiswerk bespreken		 30 min		 15 min	 30 min	 30 min

Tijdens het zelfstandig werken komen ook taal, rekenen, lezen, engels aan bod.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lift

2.2 Het team

Op Brede school Prins Maurits werken we samen met de kernpartners aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0-13 jaar.

Aanspreekpunten:

Groep 1-3	Ellen Cuppen
Groep 4-8	Christel Donders
Clustermanager Kion	Jolisca Bouw
Kinderdagverblijf	Sanne Jonkman
Peuterspeelzaal	Sanne Jonkman
Tussenschoolse opvang	Vacant
Activiteitenplein	Kim Zegers

School Leerkrachten team:

Groep 1/2a	Juf Kelly en juf Ivon
Groep 1/2b	Juf Invy en juf Ellen
Groep 3a	Juf Lieke
Groep 3b	Juf Chantal
Groep 4a	Juf Christel en juf Eva
Groep 4b	Juf Shannen
Groep 5	Meester René
Groep 6	Meester Matthijs
Groep 7	Juf Inge
Groep 8	Juf Anique
Gymdocent	Meester Toine
Onderwijsassistenten	Juf Imke, juf Nancy, meester Mike
Intern begeleiders	Marieke Peereboom, Eva Gerritsen

Brede school

- Peuterspeelzaal Pedagogisch medewerkers:

Groep 'Plons' Yvette, Lauraine, Marleen, Bas

Groep 'Kraantje' Monique

- Kinderdagverblijf Pedagogisch medewerkers:

Joyce, Jenny, Karin, Sharon, Neve, Saskia, Ninka, Zohra

- Tussenschoolse opvang medewerkers:

Niet bekend

- Buitenschoolse opvang pedagogisch medewerkers:

Stephanie, Bas, Maike, Demy

- Activiteitenplein medewerkers:

Kim Zegers, Ikram Bounouh

Conciërge: Cor van Donzel

Administratieve krachten: Rosemarie Ebben en Nancy Hoenderop

Brede School coördinator: vacant

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De leerkrachten nemen hun verlof op tijdens de schoolvakanties.

Bij ziekteverlof wordt er vervangen door een leerkracht uit de vervangingspool.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is volgen wij het protocol 'Vervangingen'. Heel soms komt het voor dat we leerlingen naar huis moeten sturen. Ouders worden dan op de hoogte gesteld. Er is opvang aanwezig voor de kinderen waarvoor ouders geen oppas kunnen regelen.

Ook voor de overige verloven wordt gebruik gemaakt van zittend personeel of van collega's uit de vervangingspool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en Activiteiten Plein*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Kion en Peuterspeelzaal Kion*.

Op onze school proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling, het leren omgaan met anderen en het aanleren van praktische vaardigheden.

- Groep 1-2

Jongste en oudste kleuters zitten in dezelfde groep. We hebben gemerkt dat de kinderen elkaar dan beter kunnen helpen en veel van elkaar kunnen leren. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. De kinderen leren al spelend. Dit gaat door bij de oudste kleuters, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we, als we zien dat

ze hier aan toe zijn, allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

In de groepen 1-2 werken we met thema's. We gebruiken de methode Kleuterplein als bronnenboek. Er wordt gewerkt met een thematafel, themahoek en verteltafel. Vaak worden de kinderen uitgenodigd om materialen van thuis over dit thema mee te nemen. Bij alle thema's krijgen kinderen een 'thema thuisbrief' mee naar huis met opdrachten waar de kinderen samen met hun ouders aan kunnen werken. In de memo kunt u lezen met welk thema de kinderen gaan werken. Bij de afsluiting van de thema's worden de ouders uitgenodigd.

- VVE

Op onze school hebben wij een VVE-coördinator, die zich bezig houdt met het verder ontwikkelen van de Voor-en Vroegschoolse Educatie. Samen met de Educatief Ondersteuner van de KION ontwikkelt de VVE-coördinator beleidsplannen om de samenwerking tussen voor en vroegschool te optimaliseren. Helaas zijn de subsidiegelden van de gemeente Nijmegen per 01-08-2019 grotendeels gestopt. Toch vinden we het belangrijk om de in gang gezette ontwikkelingen voort te zetten.

Een aantal voorbeelden van samenwerking zijn:

- Warme overdracht bij de doorstroming van kinderen van Peuterspeelzaal of Kinderdagverblijf naar de basisschool
- Vaste overlegmomenten tussen leerkrachten en pedagogisch medewerkers
- Twee thema's gezamenlijk voorbereiden en uitvoeren
- Ouderbetrokkenheid bevorderen door het organiseren van gezamenlijke ouderbijeenkomsten en ouderactiviteiten
- Structurele gezamenlijke activiteiten van peuters en kleuters

- Wat verwachten we van ouders binnen VVE?

- Deelname aan de warme overdracht
- Het bijwonen van de ouderbijeenkomsten rondom de thema's
- Het uitvoeren van de thuisactiviteiten rondom de thema's
- Indien mogelijk deelname aan georganiseerde activiteiten

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor schooljaar 2022-2023 staan de volgende grote doelen centraal:

- Implementatie nieuwe rekenmethode
- We verbeteren ons didactisch handelen (traject EDI)

Daarnaast werken we aan andere kleinere doelen. Deze vindt u in ons jaarplan 2022-2023.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden bereikt door planmatig te werken volgens de PDCA-cirkel. (Plan-Do-Act-Check)

Jaarlijk stellen we een jaarplan op. Aan het begin van het schooljaar spreken we met de vakspecialisten. We hebben dan aandacht voor de concrete doelen die zij binnen hun vakgebied willen behalen. We leggen de doelen vast en bespreken op welke wijze de doelen behaald gaan worden. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie. We zetten deze evaluatiegegevens in ons jaarplan. De vakwerkgroepen zijn verantwoordelijk voor het behalen van de doelen die zij per vakgebied gesteld hebben. Aan het eind van het schooljaar evalueren we alle doelen die in het jaarplan vermeld staan. Mede op grond van deze evaluatie bepalen we de doelen voor het komende schooljaar. Ook vanuit het schoolplan zijn doelen ingepland.

We verantwoorden de evaluatie in het jaarverslag naar de MR en vervolgens naar alle ouders. Het jaarplan wordt op de website geplaatst.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Prins Mauritschool biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar aan. De kinderen komen overwegend uit de wijk Zwanenveld.

Er zijn verschillende specialisten in huis. Naast meerdere intern begeleiders, heeft de school ook vakspecialisten en stagiaires orthopedagogiek van de universiteit. Intern kan de school diagnostisch onderzoek uitvoeren, voor wat betreft technisch lezen en rekenen. De cyclus van Handelingsgericht Werken vormt de basis van de sterke ondersteuningsstructuur. Er wordt cyclisch gewerkt aan de juiste begeleiding van leerlingen, waarbij groepsplannen de basis vormen. Waar nodig wordt er een ontwikkelingsperspectief geschreven.

Voor kinderen met een lichamelijke handicap hebben wij de beschikking over een lift en een aangepast toilet en douche.

Directeuren, intern begeleiders van regulier en speciaal (basis)onderwijs, gemeente en externe zorgverleners werken samen aan de missie van scholen in de wijk Dukenburg "Geen kind de wijk uit!". Het streven is dat zoveel mogelijk kinderen in hun eigen wijk passend onderwijs kunnen volgen.

Dit jaar krijgt de pilot met een Verrijkkingsklas een vervolg. Kinderen van de Dukenburgse scholen die hiervoor in aanmerking komen gaan 1 per week naar één van de Dukenburgse scholen (locatie: Nutsschool).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de wijk Dukenburg maken we gebruik van de kwaliteiten van de verschillende scholen. Door uitwisseling van kennis door IB-ers, taal- en rekencoördinatoren kunnen we kinderen binnen ons stadsdeel beter begeleiden op één van de scholen. Zo zorgen we ervoor dat geen kind de wijk uit hoeft.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is de Verrijkingsklas. In deze klas komen kinderen van verschillende scholen uit het Dukenburg bij elkaar. Onder leiding van een hoogbegaafdenspecialist werken ze aan hun ontwikkeling.

Via "data, duiden, doelen, doen" bekwaamt het team zich steeds meer in het analyseren van de resultaten en het bieden van het best passend aanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Specialist Nieuwkomersonderwijs
- Leesspecialist
- Taalspecialist

De Intern begeleider is belast met de ontwikkeling, coördinatie en uitvoering van het zorgbeleid van de school en de begeleiding van leraren.

De orthopedagoog binnen een school kan activiteiten verrichten op het gebied van preventie, signalering, diagnostiek, advisering, begeleiding en evaluatie. Daarbij gaat het om activiteiten gericht op leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolteams.

De rekenspecialist bevordert de kwaliteit & enthousiasmeert collega's. Hij/zij kan een analyse maken van het rekenonderwijs op de school en hierop beleid baseren. De rekenspecialist kan het team coachen om beter rekenonderwijs te realiseren. Hij/zij heeft kennis van de rekendomeinen en de leerlijnen van groep 1 t/m 8. Hij/zij weet wat van belang is voor het automatiseren/memoriseren en hoe je dit kunt verbeteren.

De taalspecialist werkt met het schoolteam aan (onderdelen van) taalbeleid en versterkt de taaldidactische aanpak van leerkrachten d.m.v. het ontwikkelen en geven van trainingen en workshops, coachen van leerkrachten. Zij/hij helpt het team keuzes te maken binnen het taalbeleid en stelt het taalbeleidsplan op.

De logopedist onderzoekt, adviseert en behandelt kinderen die problemen hebben op gebied van stem, spraak, taal, gehoor en slikken. De begeleiding kan individueel plaatsvinden, maar ook in groepjes.

De specialist nieuwkomersonderwijs heeft kennis van in- en uitstroom van nieuwkomers. Deze specialist heeft de kennis en vaardigheden om nieuwkomers te begeleiden in de eerste vijf jaren van het onderwijs in de Nederlandse context. De specialist nieuwkomersonderwijs biedt leraren handvatten om passend onderwijs voor deze doelgroep te organiseren en te verzorgen.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De gedragsspecialist kan gedragsproblemen signaleren, herkennen en weet hoe die aan te pakken binnen de school. De gedragsspecialist heeft inzicht in achtergronden van bijzonder gedrag en manieren om hiermee om te gaan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De orthopedagoog binnen een school kan activiteiten verrichten op het gebied van preventie, signalering, diagnostiek, advisering, begeleiding en evaluatie. Daarbij gaat het om activiteiten gericht op leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolteams.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psych Motorische Therapeut

Voor de kinderen in de onderbouw die het nodig hebben is er wekelijks psycho motorisch training. In kleine groepjes zijn kinderen bezig met allerlei speelse motorische oefeningen om bijv. meer zelfvertrouwen te krijgen, te leren hoe je gedrag kunt reguleren, meer in balans te komen en via bewegen cognitieve vaardigheden te oefenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode 'de Vreedzame School'. Door bewust aandacht te besteden aan de omgang met elkaar hopen we dat pesten wordt voorkomen. Toch gebeurt het soms dat kinderen elkaar pesten.

We hanteren de volgende stappen:

- het kind meldt bij de leerkracht dat hij/zij gepest wordt
- of de ouders melden bij de leerkracht wanneer zij horen dat hun kind gepest wordt
- de leerkracht analyseert de situatie en bekijkt hoe zij/hij dit het beste kan oppakken

-de leerkracht bespreekt met de ouders en/of kind welke stappen er gezet worden.

Naast de zeer nuttige regels en afspraken met betrekking tot het pesten, is een aanvullende strategie nodig om het pesten ook daadwerkelijk te beëindigen. Wij gebruiken hiervoor de NO BLAME APPROACH. We hebben al meerdere keren ervaren dat dit een zeer effectieve methode is.

Wanneer de situatie voortduurt wordt de anti pestcoördinator ingeschakeld. Zij vangt de gepeste leerling op, brengt de situatie in kaart en bekijkt welke acties mogelijk zijn om de pestsituatie op te lossen

Eventueel verwijst de antipestcoördinator naar medewerkers binnen of buiten de school.

De OMR kan niet instemmen met het huidige pestprotocol. Het huidige pestprotocol zal komend schooljaar worden geëvalueerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via vragenlijsten uit WMK wordt volgens planning de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen gemonitord. Daarnaast gebruiken we de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). Dat is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	vacant	
anti-pestcoördinator	Marieke Peereboom IB-er	marieke.peereboom@conexus.nu
vertrouwenspersoon	vacant	
vertrouwenspersoon	Marieke Peereboom IB-er	marieke.peereboom@conexus.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen.

De Prins Mauritschool is een school waar ouders heel betrokken zijn bij wat er in en om de school gebeurt. Wij waarderen de inzet van ouders zeer en hechten veel waarde aan een goede communicatie en samenwerking met elkaar. We stellen het dan ook op prijs wanneer ouders de weg weten te vinden naar school wanneer er vragen, onduidelijkheden of ideeën zijn. Samen willen we de kinderen een veilige, positieve en uitdagende leeromgeving bieden, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij verwachten van ouders, dat zij contact met ons zoeken wanneer er zaken zijn die de voortgang van het onderwijsleerproces kunnen beïnvloeden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Eén keer, aan het begin van het schooljaar, vindt een informatieavond plaats. Daarnaast kan er een ouderavond worden gehouden waarbij een schoolonderwerp centraal staat
- Twee keer per jaar, in februari en juli, ontvangen de leerlingen hun rapport. De ouders van de groepen 1/2 ontvangen in dezelfde periode een rapportage uit KIIJK. Hierin wordt de ontwikkeling van hun kind d.m.v. ontwikkelingslijnen besproken
- Drie keer per jaar vinden er gespreksavonden plaats. De ouder(s), het kind en de leerkracht spreken over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind
- Aan het begin van de schoolperiode ontvangen de ouders een tas met informatie waarin o.a. een schoolgids, een kalender en een informatieboekje voor de groep 1/2
- De leerkrachten van de kleuters gaan gedurende de kleuterperiode 1 keer op huisbezoek
- Iedere week ontvangen de ouders een weekbericht van de leerkracht van hun kind(eren)
- Eens in de 2 a 3 weken ontvangen de ouders een oudermemo
- Drie keer per jaar ontvangen de ouders een kindermemo
- Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders een kalender met informatie voor het betreffende schooljaar
- Op de website van de school is algemene informatie te vinden, o.a. de meest up to date schoolgids
- Ouders en leerkrachten communiceren via Social Schools
- Op woensdag zijn de ouders welkom om hun kinderen in de school te brengen. Er is dan gelegenheid om een werkje te bekijken, samen een boekje te lezen, een spelletje te doen of een korte mededeling aan de leerkracht te doen
- Na schooltijd zijn ouders binnen welkom om een werkje te bekijken of contact te hebben met de leerkracht.

We verwachten dat ouders, leerkrachten en kinderen respectvol met elkaar communiceren.

Klachtenregeling

-Klachten t.a.v. de 'dagelijkse gang van zaken'

Ondanks alle goede bedoelingen, kan het gebeuren dat u als ouder het ergens niet mee eens bent. Veruit de meeste klachten over 'de dagelijkse gang van zaken in de school' worden in goed onderling overleg tussen betrokkenen opgelost.

Stappen die genomen kunnen worden:

1. Altijd eerst overleg met de persoon om wie het gaat, vaak is dat de leerkracht
2. Komt u er samen niet uit dan volgt overleg met directie (bij afwezigheid directeur met één van de SMT-leden)
3. Of u overlegt met de contactpersoon/vertrouwenspersoon van de school: Marieke Peereboom
4. klacht bespreken met het bestuur van Conexus. De klachtenregeling van de stichting Conexus vindt u op website van de Stichting Conexus <https://www.conexus.nu/klachtenregeling/>

-Klachten over beleid

Het kan ook zijn dat u een klacht heeft rondom het beleid van de school. In dat geval kunt u uw klacht via de mail neerleggen bij de MR mr.prinsmauritsschoolnijmegen@gmail.com De MR zal de klacht bekijken samen met de ouder. De MR zal dan proberen de klacht naar tevredenheid af te handelen. Als er geen oplossing kan worden gevonden zal de MR de klacht doorsturen naar het bestuur (Conexus).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om te helpen op school, zoals bij
het organiseren van uitstapjes
het begeleiden van groepjes kinderen bij bepaalde (knutsel)activiteiten

de feesten: Sinterklaas, Kerst, Pasen, Carnaval

de avondvierdaagse

sportactiviteiten/sportdag/sporttoernooien

het begeleiden van leesgroepjes

de Bibliotheek op school

het verkeersexamen

het schoolreisje (het kan zijn dat de gelden hiervoor apart worden geïnd. Dit i.v.m. de wijziging van de bijdrage van Schoolwijzer).

Hulp van ouders, op welke wijze en bij welke activiteit dan ook, gebeurt altijd onder de verantwoording van de groepsleerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

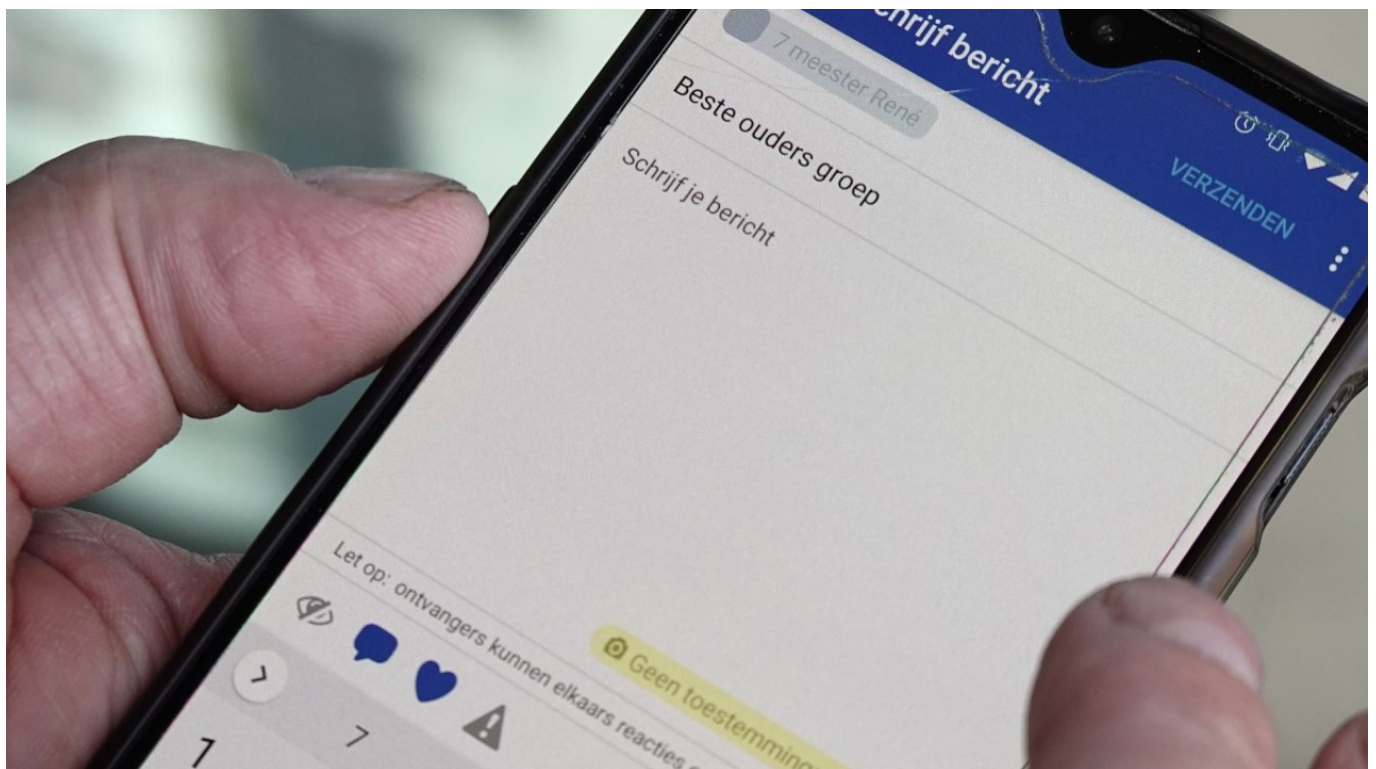
- Carnaval
- Pasen
- Sinterklaas
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt een bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage voor 2022-2023 bedraagt € 35,- per kind.

Het geld dat nodig is om allerlei feestelijke activiteiten voor de kinderen te organiseren komt uit de ouderbijdragen. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks besproken en vastgesteld in de MR. Eventuele wijzigingen behoeven de instemming van de oudergeleding van de MR. De ouderbijdrage is vrijwillig. De school mag geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Maar het betalen van de ouderbijdrage is wel dringend gewenst: als de ouderbijdrage niet wordt betaald, wordt het geld dat de school ter beschikking heeft minder en bestaat het risico dat er feestelijkheden moeten vervallen. In de MR is afgesproken dat er voor ieder kind uit het gezin €35,- moet worden overgemaakt. U ontvangt hierover in één van de eerste schoolweken een brief om te betalen op rekeningnummer NLo8 ABNA 0537 5326 09 o.v.v. de naam van uw kind en groep. Mocht u in omstandigheden verkeren dat betaling van de contributie heel erg lastig, zo niet onmogelijk is, dan zal in alle redelijkheid met u naar een oplossing worden gezocht. U kunt hierover contact opnemen met Tineke Deunk, de directeur. Helaas is het niet meer mogelijk om via 'Stichting Leergeld' een bijdrage te vragen voor de ouderbijdrage. Gelukkig kan Leergeld nog steeds helpen: denk hierbij aan activiteiten in de vrije tijd op het gebied van sport, dans – of muziekles, een laptop in groep 6, het schoolreisje of voor het behalen van een zwemdiploma. En nog veel meer! Kijk voor meer informatie op de website: www.leergeldnijmegen.nl wat Stichting Leergeld voor uw kind(eren) kan betekenen. Vereniging van Stichtingen Leergeld, in Nederland is bedoeld voor kinderen die weer kunnen meedoen als de ouders wat minder goed hebben financieel. U kunt contact opnemen met Leergeld voor verdere benodigde informatie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen voor schooltijd tussen 8.00-8.30 uur ziekmelden bij de administratie van de school.

Te laat komen

De school houdt het te laat komen van leerlingen bij. Als kinderen niet op school zijn dan belt de school naar de ouders om te informeren waarom het kind niet op school is. Als kinderen meer dan 10 keer per jaar te laat komen dan wordt dit gemeld aan leerplicht. Voor het basisonderwijs geldt dat 16 uur ongeveer overeen komt met 5 dagdelen. Melden is een wettelijke verplichting.

Afwezigheid in verband met ziekte

Als een leerling 4x in de 12 weken ziek is, dan meldt de leerkracht dit bij de IB-er. Die meldt dit bij de GGD (schoolarts of schoolverpleegkundige van het BSOT) en de ouders krijgen een oproep. Dit wordt ook bij leerplicht gemeld door de directeur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de administratie van de school kan een verlofformulier worden aangevraagd. Na invulling bekijkt de directeur de aanvraag en verleent wel/geen toestemming voor het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u nog geen keuze gemaakt en is voor u nog niet duidelijk welke school uw voorkeur heeft? Kom dan naar de Opendag op woensdag 1 februari 2023. Tijdens deze dag ontvangt u een rondleiding terwijl de school gewoon in bedrijf is. U kunt ook een rondleiding op een ander moment aanvragen via telefonisch contact tijdens kantooruren.

[Schoolwijzer Nijmegen](#) is het centrale aanmeldpunt waar u als ouder uw kind aanmeldt voor de basisschool. Schoolwijzer verdeelt de beschikbare plaatsen over de Nijmeegse basisscholen. Dit aanmeldproces noemen ze de matching en zorgt voor gelijke kansen voor elk kind. U kunt uw kind aanmelden via: www.schoolwijzernijmegen.nl. Nadat u de plaatsingsbrief heeft ontvangen van Schoolwijzer, kunt u contact opnemen met de school om een afspraak te plannen voor een intakegesprek met de directeur. U krijgt het aanmeldformulier mee om in te vullen. Dit levert u vervolgens zo snel mogelijk weer in bij de school. Na het intakegesprek maakt u een afspraak voor het kennismakings- en overdrachtsgesprek met de leerkracht van uw kind. Let op: aanmelden is nog niet inschrijven. U en de school hebben na aanmelding recht op een onderzoeksperiode van ongeveer vier weken. Door het aanmeldformulier in te leveren geeft u de school toestemming voor dit onderzoek. Dit

houdt in dat de school contact op kan nemen met de school of kinderopvang waar uw kind zit of gezeten heeft en met eventueel andere professionals die betrokken zijn bij de opvoeding/ontwikkeling van uw kind. De wenperiode van uw kind en de onderzoeksperiode kunnen samenvallen, want tijdens het wennen kan blijken dat onze school toch niet de geschikte plek is voor uw kind. Indien dit het geval is, zal de school u helpen om een beter passende plek te vinden voor uw kind.

U kunt uw kind aanmelden bij [Schoolwijzer](#) vanaf het moment dat uw kind 2 jaar en 9 maanden oud is. Tijdens het overdrachtsgesprek bespreekt u de ingevulde kindkenmerkenlijst en de data waarop uw kind komt wennen. Het is gebruikelijk om dit overdrachtsgesprek te plannen tussen de 6 á 4 weken voor de vierde verjaardag van uw kind. Zit uw kind op Peuterspeelzaal de Prins of het Kinderdagverblijf de Prins dan zal de mentor u uitnodigen om samen met haar en de nieuwe leerkracht het overdrachtsgesprek te voeren, de zogenaamde warme overdracht. Let op: meld uw kind uiterlijk aan voor 1 maart in het schooljaar voordat uw kind 4 jaar wordt. Maar liever nog voor zijn/haar derde verjaardag.

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij de school belangrijk en verwachten van alle ouders dat zij zo mogelijk meerdere keren per jaar actief deelnemen aan de activiteiten die door de school georganiseerd worden. We verwachten dat ouders respectvol communiceren met andere ouders, de leerkrachten en de kinderen.

Kinderen die vanaf 1 juni 4 jaar worden, kunnen instromen bij de start van het nieuwe schooljaar. In de laatste periode van het schooljaar is er voor alle (nieuwe) kinderen een gezamenlijk wenmoment op de 'nieuwe groependag'.

4.5 Brede School

De Brede School is een samenwerkingsverband tussen de Prins Mauritschool, KION, Stichting SOOS en welzijnsorganisatie Bindkracht10. In de Brede School werken diverse maatschappelijke- en culturele instellingen samen met als doel het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen (0 tot 13 jaar) en van ouders / wijkbewoners. We werken aan doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen tussen het kinderdagverblijf, de peuterspeelzaal en school. Maar ook tussen school en de buitenschoolse opvang. Door een verbinding te leggen tussen school, gezin en wijk, willen we de ontwikkelingskansen van de kinderen vergroten. Brede School Prins Maurits is op weg om te groeien naar een Kind Centrum.

Kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf de Prins is vijf dagen per week geopend van 07.00 - 18.00 uur. Zowel onder schooltijd als in de vakanties.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met: Kinderdagverblijf de Prins 06-10 32 62 87
kdvdeprins@kion.nl

Peutergroepen

Peutergroep de Prins is vijf ochtenden en drie middagen per week geopend van 8.30-11.30 en van 12.45-15.45 uur.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met: Peutergroep de Prins 06 – 51 72 92 35

Tussenschoolse opvang

Op Brede School Prins Mauritschool verzorgt stichting SOOS (Samen Overblijven Op School) de Tussen Schoolse Opvang (TSO). Tijdens de TSO krijgt uw kind de tijd om rustig te eten in een gezellige, ontspannen en veilige sfeer om daarna weer uitgerust aan de middag te beginnen. Een team van getrainde en gemotiveerde overblijfkraften en een coördinator zorgen, in overleg en samenwerking met de school, voor een uitdagende overblijftijd.

Meer informatie kunt u vinden op de website van Stichting SOOS: www.stichtingsoos.nl

Activiteitenplein

Prins Maurits heeft een groot aanbod aan naschoolse activiteiten. Deze worden georganiseerd vanuit het Activiteitenplein. Kinderen van 4 tot 13 jaar kunnen aansluitend na schooltijd meedoen aan allerlei activiteiten waarvoor zij zich hebben opgegeven. Naast de Kinder Wijk Club is er op het Activiteitenplein ook een naschools programma voor sport en voor cultuur. Op het Activiteitenplein werken de medewerkers van Bindkracht10 en BSO de Prins samen met docenten van de Lindenberg en Sportservice. Bindkracht10 heeft de regie en coördineert dit geheel. De kinderen van groep 1-2 worden altijd bij de klas opgehaald! Naast het naschools aanbod werken het Activiteitenplein en de school nauw samen bij verschillende activiteiten. Hierbij kunt u denken aan de jaarlijks terugkerende feestdagen en thema's zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, carnaval, de gezonden weken, sportdagen, kamp groep 8 enz.

Levensecht leren binnen het Activiteitenplein is gericht op 'ervaringsgericht leren'. Bij het levensecht leren wordt het leerproces van kinderen bewust ondersteund wordt door middel van praktijk- en ervaringsgericht leren. Het stelt kinderen in staat om het geleerde toe te passen aan hun eigen dagelijks leven en dat van anderen. Middels levensecht leren kunnen kinderen de koppeling tussen school en de wereld maken en wordt het geleerde een ervaring die zij in hun toekomst kunnen gebruiken.

Voor meer informatie over het hele naschoolse programma of vragen rondom het inschrijven kunt u contact opnemen met: Coördinator Activiteitenplein Prins Maurits: Kim Zegers (Bindkracht10) 06-20575879 kim.zegers@bindkracht10.nl

Spreekgroep

Op een leuke, gezellige en open manier werken wij samen met ouders / verzorgers die er behoefte aan hebben om de taalvaardigheid (Nederlands spreken) te verbeteren. We doen dit middels gesprekken, koken, uitstapjes (bv bieb, supermarkt) en in te spelen op de wensen en behoeften van de ouders. Ook biedt de spreekgroep de mogelijkheid om informatie over het leren op school te bespreken.

Thuis met taal

Ouders ondersteunen in het aanbieden van voorlezen aan hun kind welke via een thuisbegeleidster wordt aangeboden. Eens per week komt de thuisbegeleidster bij een ouder thuis om voorleesboekjes of spelmateriaal aan te bieden. Samen wordt gekeken hoe deze materialen aangeboden aan het kind. Na ongeveer acht weken vindt er een evaluatie plaats en wordt er gekeken naar een vervolg. Taal is heel belangrijk, want zonder taal is het voor kinderen moeilijk:

- Om iets te begrijpen

- Opdrachten uit te voeren
- Niet kunnen volgen wat er gezegd wordt
- Kunnen kinderen moeilijk iets duidelijk maken
- Kunnen kinderen zich onzeker voelen
- Is het voor kinderen moeilijk om hun gevoelens duidelijk te maken.

Voor informatie kunt u terecht bij Brede school coördinator vacant@bindkracht10.nl

Opvoeden & zo

Opvoeden & Zo is een laagdrempelige cursus voor ouders van kinderen van 4 tot 12 jaar. Opvoeden & Zo is een cursus van zes groepsbijeenkomsten waarin ouders met opvoedvragen van en met elkaar leren. Ouders leren om een positieve band met hun kind op te bouwen, gewenst gedrag te stimuleren. We behandelen in de bijeenkomsten thema's als: aandacht geven & prijzen, verbieden, straffen, negeren en apart zetten. De laatste bijeenkomst is afsluitend. In de cursus behandelen we een gedeelte theorie en bekijken we videobeelden van situaties, maar het allerbelangrijkste is dat ouders van elkaar leren. Daarnaast krijgen ouders thuisopdrachten mee en vragen wij ouders het geleerde te oefenen. Opvoeden is niet gemakkelijk en iedereen loopt wel eens tegen een situatie op. Wanneer u vragen heeft of graag wil deelnemen aan de cursus, kunt u contact opnemen met de Brede school Coördinator. Op dit moment is de functie vacant.

Gezondheidszorg

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op. Mag de logopedist vanwege corona-regels niet op school komen? Dan voert zij het onderzoek op een andere manier uit. Ouders van kinderen die aan de beurt zijn, krijgen hierover bericht.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt bij alle 5/6 jarigen of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen onderzoek van het horen en zien als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms blijkt uit het

onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen.

Liever geen onderzoek?

Liever geen standaardonderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan ons door.

Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier'. Dit is een online ouderportaal. In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;
- kunnen ouders online een vragenlijst invullen.

Inloggen op www.mijnkinddossier.nl kan met DigiD. Kijk voor meer informatie op <https://jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/>.

Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR). In het jaar dat een kind 10 wordt, volgt de oproep voor HPV (humaan papilomavirus). Dit zijn twee prikken met 6 maanden ertussen voor zowel jongens als meisjes. Meer informatie staat op de website van het RIVM. Heeft het kind nog niet alle vaccinaties gehad? Maak dan een afspraak om deze in te halen.

Samenwerking

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

Contact en bereikbaarheid

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 – 12.00 en van 12.30 – 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder 'Jeugdgezondheidszorg' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondschool gelderland zuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

MULTIsignaal Verwijsindex

Soms heeft een kind, een jongere of een gezin om verschillende redenen extra ondersteuning nodig. Op dat moment zijn er vaak verschillende professionals die hulp bieden. Zij willen allemaal het beste voor het kind of de jongere. Net zoals de ouders of jongere zelf. Daarom is het belangrijk dat alle instanties die met deze kinderen en jongeren (tot 23 jaar) werken elkaar goed kennen en samenwerken. Deze instanties vinden elkaar in MULTIsignaal. MULTIsignaal is een digitaal systeem.

Wanneer gebruiken wij MULTIsignaal? Wanneer wij met een leerling een zorgtraject in gaan, gebruiken wij MULTIsignaal. De school zal u op de hoogte brengen als zij MULTIsignaal voor uw kind gebruiken. Welke voordelen heeft MULTIsignaal? MULTIsignaal zorgt ervoor dat professionals met elkaar in contact komen. In het systeem geven zij aan dat ze de zorg- of dienstverlening starten. Daarna kunnen zij zien wie er mogelijk al betrokken zijn bij een kind, jongere of gezin. De professionals overleggen dan met de ouders, de jongere en met elkaar over de beste aanpak. Zo zorgen ze er voor dat er geen onnodig grote problemen komen. Voor het uitwisselen van informatie vraagt de professional de ouders of de jongere om toestemming. In MULTIsignaal staat niet waarom de professional betrokken is. Meer weten? Op de website van [GGD Gelderland-Zuid](#) staat de folder 'MULTIsignaal voor jongeren en ouders'. Hier staat ook een filmpje met uitleg over de Verwijsindex.

Logopedie

Esther Wittenburg is logopediste / spraak- & taalpathologe. Als therapeut wil ze graag continuïteit, professionaliteit en betrokkenheid bieden. Samenwerken is belangrijk. Hierbij staat(n) de ouder(s) centraal in de regie over hun kind. In gedeelde verantwoordelijkheid kijken we samen wat nodig en mogelijk is.

De logopedistes zijn op maandagmiddag, woensdag de hele dag en vrijdagochtend aanwezig. Ze zijn te vinden in de ruimte schuin naast de receptie bij de hoofdingang. Het mobiele nummer waarop Esther dagelijks te bereiken is 06 – 838 90 100.

Psycho Motorische Training

Mirjam van den Ende verzorgt wekelijks psychomotorische begeleiding voor jonge kinderen. Door middel van sport en spel oefeningen wordt geprobeerd inzicht te geven in eigen denken, voelen en handelen en kan geëxperimenteerd worden met ander/nieuw gedrag of het ontwikkelen van vaardigheden. Thema's die centraal staan in de PMT zijn: Samenwerken, vertrouwen in jezelf en in de ander, aangeven van grenzen/assertiviteit, herkennen en omgaan met lichaamsspanningen en omgaan met emoties. Aan de hand van de hulpvraag wordt bepaald welke thema's centraal zullen staan in de behandeling van peuters en kleuters.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het resultaat wordt in grote mate bepaald door de aanleg van kinderen. Het team richt het onderwijs zodanig in, dat deze aanleg zo goed mogelijk wordt ontwikkeld. Regelmatig bespreken we de ontwikkelingen van kinderen tijdens o.a. leerling-besprekingen en groepsbesprekingen. Gegevens over de ontwikkeling van kinderen worden zorgvuldig verzameld. Dit gebeurt in eerste instantie door middel van observaties van leerkrachten. Daarnaast worden vorderingen gemeten via methode gebonden toetsen. Wij nemen in de groepen 3 t/m 8 de landelijk genormeerde toetsen af die horen bij het CITO leerlingvolgsysteem. De resultaten houden we bij in het LOVS, leerlingvolgsysteem. Twee keer in het jaar worden de kinderen getoetst met die onafhankelijke toets van het Cito op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen/luisteren en technisch lezen. In groep 6 krijgen de kinderen een voortgangadvies. Dit advies geeft alvast richting. In groep 7 maken de kinderen de entreetoets. N.a.v. de uitslag van deze toets, observaties van de leerkrachten, en de uitslagen van eerdere Cito's worden de præ-adviezen voor het type voortgezet onderwijs opgesteld. In groep 8 doen de kinderen mee aan een landelijk genormeerde eindtoets de Route 8. Hiervan krijgen de kinderen en hun ouders een overzicht van het resultaat. De resultaten worden binnen school geëvalueerd en het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Voorzichtigheid bij de interpretatie van deze gegevens is geboden. Individuele interpretaties door de leerkracht zijn belangrijk.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de

'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

We zijn in 2016-2017 overgestapt van de Cito-eindtoets naar de Route 8 toets.

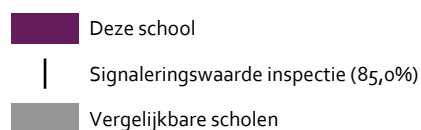
De Route 8 toets is minder talig, voor onze leerlingenpopulatie is dit gunstiger. De leerlingen kunnen nu ondanks soms hun taalachterstand toch laten zien wat ze kunnen. Ook de tijdsduur van de Route 8 is korter. Hetgeen meer passend is bij de overwegend korte concentratieboog bij onze leerlingen.

In 2021-2022 hebben we onze schoolambitie (60% VMBO-T of hoger) net niet behaald: we scoorden 56%.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



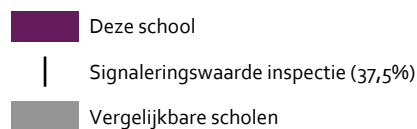
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

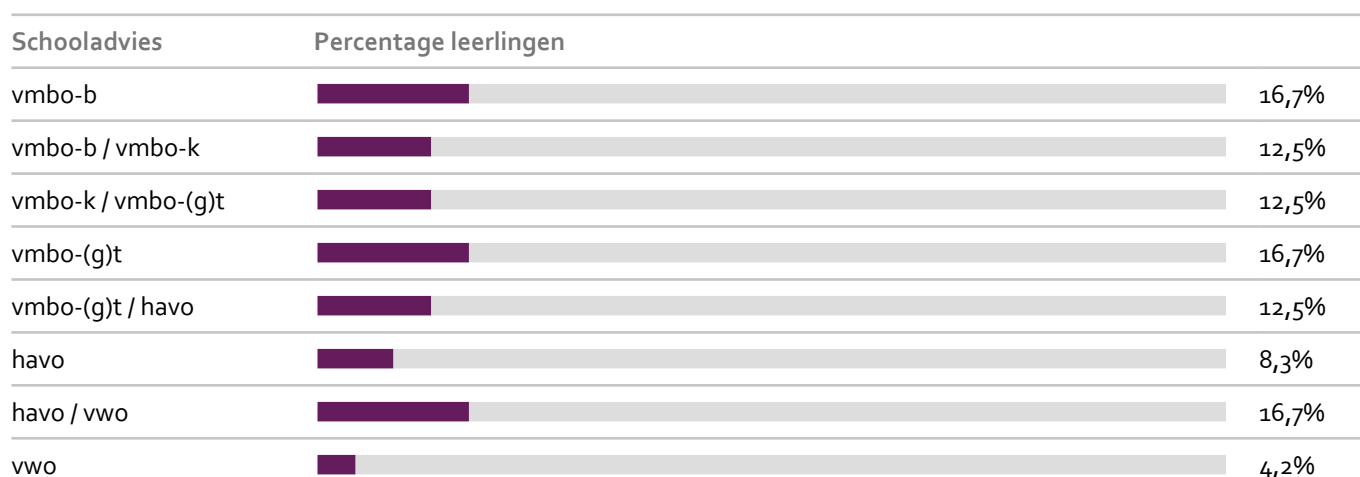


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar / omgeving

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

De Brede School Prins Maurits is een plek met een prettig en veilig pedagogisch klimaat, waarin

- Elk kind zichzelf kan zijn en hierin gekend wordt
- De ontwikkeling van ieder kind centraal staat
- De sociale omgeving van het kind in het algemeen en de ouders in het bijzonder gestimuleerd worden actief betrokken te zijn bij de ontwikkeling van het kind
- De kernkwaliteiten van de kernpartners elkaar versterken, waardoor samenwerking ook echte meerwaarde biedt
- Respect, eigen ontwikkeling en de wil om van elkaar te leren voor zich spreken.

Het pedagogisch klimaat is zichtbaar in

- De sfeer: een open sfeer waarin kind en ouder het gevoel hebben welkom te zijn
- Omgang met elkaar: medewerkers van de brede school luisteren naar kinderen/ouders en tonen respect; een vriendelijke omgang met elkaar; zowel tussen volwassenen, tussen volwassenen en kinderen en tussen kinderen onderling
- Regels: in de regels en afspraken die zijn opgesteld en gehanteerd worden
- Ruimtelijke omgeving: de vertrekken en de buitenruimte zijn overwegend functioneel, sfeervol en netjes ingericht.

Belangrijk voor onze school is een goede communicatie en omgang met ouders. Van ouders en medewerkers verwachten we dat zij zich zowel op het plein als in de school houden aan de basisregels:

- De ouders en medewerkers spreken respectvol met elkaar en niet over elkaar
- Bij eventuele onduidelijkheden gaan ouders naar de leerkracht om e.e.a. te bespreken
- Eventuele conflicten worden constructief en respectvol opgelost
- Ouders spreken respectvol over de leerkracht en trekken één lijn met de aanpak zoals die op school wordt gehanteerd
- Ouders zijn zich bewust van hun voorbeeld gedrag
- Ouders staan open voor de verschillen tussen ouders, kinderen, medewerkers
- Ouders dragen naar vermogen hun steentje bij aan activiteiten die de school organiseert.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden voor de school worden één keer per schoolplanperiode besproken en bepaald. Op dit moment gebruiken we de methode

'de Vreedzame school'. We onderzoeken of deze methode nog voldoet aan onze verwachtingen.

We dragen de gekozen visie uit door goed voorbeeldgedrag:

- We benaderen kinderen en ouders positief
- Iedereen krijgt de kans om opnieuw te beginnen
- We verplaatsen ons in een ander
- We nemen met elkaar beslissingen
- We staan open voor verschillen tussen mensen
- We lossen constructief conflicten op
- We hanteren omgangsvaardigheden en nemen verantwoordelijkheid voor de gemeenschap.

Jaarlijks nemen we de gedragsvragenlijsten sociale veiligheid van WMK af. De vragenlijsten sociale veiligheid voor ouders en leerkrachten wordt één keer in de twee jaar afgenomen.

Daarnaast worden de de vragenlijsten van Scol twee keer per jaar afgenomen: gr 1 t/m 6 door de leerkrachten. gr 6 t/m 8 door de leerlingen. De uitkomsten van die vragenlijsten gebruiken we bij het verbeteren van ons onderwijs. In Scol(leerling) zit de monitor sociale veiligheid verweven. De uitkomsten van de monitor sociale veiligheid worden gedeeld met de inspectie.

In schooljaar 2022-2023 wordt een nieuwe methode gekozen voor sociaal emotionele ontwikkeling. We bekijken dan op welke wijze en met behulp van welke instrumenten we de sociale veiligheid in kaart willen brengen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	15:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: de groepen 1 t/m 4 hebben 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [stichting SOOS](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag	06 december 2022	06 december 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiedag	22 maart 2023	22 maart 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	21 mei 2023
Studiedag	19 mei 2023	
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Studiedag	29 juni 2023	29 juni 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht	in overleg	in overleg
directeur	ma t/m do	in overleg

Voor het maken van een afspraak met een leerkracht kunt u voor of na schooltijd telefonisch of mondeling een afspraak maken. Ook is het mogelijk om een bericht te versturen via Social Schools.

Voor het maken van een afspraak met de directeur kunt u via de administratief medewerkster een afspraak inplannen.

