

Schoolgids

Schooljaar 2019-2020

Samenwerkend
wijzer worden



Basisschool Mikado



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2019-2020 van basisschool Mikado. Door middel van deze gids willen we ons graag aan u voorstellen, u op de hoogte brengen van de uitgangspunten en doelstellingen van ons onderwijs en praktische zaken met u delen. Deze schoolgids is gemaakt op basis van gegevens die ook vermeld staan op de site: Scholenopdekaart.nl. De gids is mede tot stand gekomen in samenwerking met de MR van de school.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Wij willen graag dat deze gids er mede toe bijdraagt dat ouders, gedurende de periode dat hun kinderen op school zitten, positief kritisch zijn ten opzichte van de school en er een aangrijpingspunt in vinden met ons in dialoog te treden. Mikado wil een school zijn en blijven waar de communicatie met ouders optimaal verloopt. Vanuit onze overtuiging dat we dan samenwerkend wijzer worden en kunnen zorgen voor een zo prettig mogelijke schoolomgeving voor uw kind(eren). Een schoolomgeving die kinderen uitdaagt hun talenten te ontdekken, zich breed te ontwikkelen en ruimte biedt voor optimale resultaten op alle gebieden. Dus hebt u vragen en/of maakt u zich ergens zorgen over of heeft u goede ideeën? Laat ze vooral horen! Deel deze met de groepsleerkracht van uw kind(eren), geef het aan in één van de verschillende werkgroepen waarover de school beschikt en schroom niet om ook in gesprek te gaan met het MT, de intern begeleider, de directeur en/of de schoolcontactpersoon van de school. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Mikado,

Kim Fischer
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Mikado

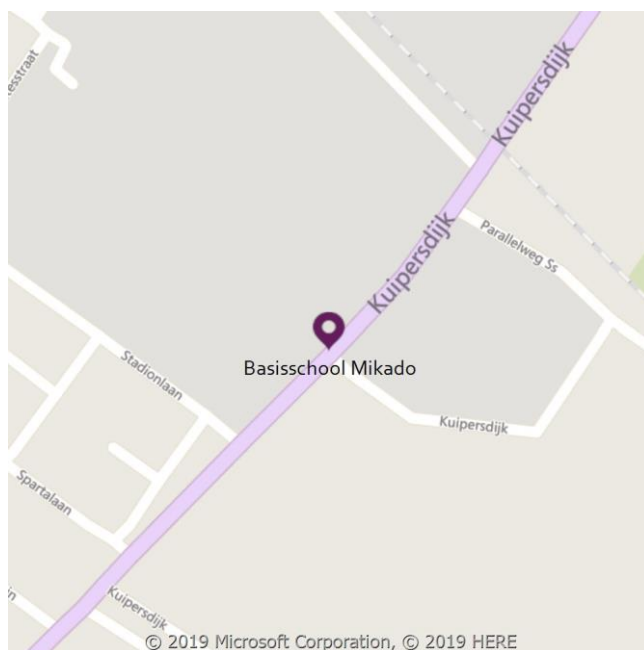
Apolloplein 1

7552VG Hengelo

☎ 0742913590

🌐 <http://www.mikadohengelo.nl>

✉ info@mikadohengelo.nl



Schoolbestuur

Stichting Brigantijn

Oostermaat 1a
7622 CS Borne
T: 074-8528235

info@stichtingbrigantijn.nl

www.stichtingbrigantijn.nl

Organisatie:

Het College van Bestuur bestaat bij Stichting Brigantijn uit twee personen.

De voorzitter CvB is de heer F.M.M. (Frank) Konings en lid CvB is de heer R. (Ralf) Dwars.

De RvT bestaat uit de volgende personen:

De heer M. Bruins Voorzitter Bestuur, overheid, huisvesting, Mw. S. Weenink Vice Voorzitter Organisatie, De heer B. Wanders Lid Kwaliteit & HRM, Mw. M. Bergman: Lid Personeel & bedrijfskunde, De heer F. Rekers Lid Ondernemen & communicatie, Mw. L. Spreen Lid Financiën.

Visie:

Stichting Brigantijn, waar naam school deel van uitmaakt, is een onderwijsstichting die primair onderwijs biedt vanuit een katholieke, bijzonder neutrale en protestant-christelijke traditie. Ieder kind is welkom binnen onze stichting vanuit de gedachte dat we respectvol omgaan met elkaar. Dit doen we in oost Twente in Borne, Delden, Goor, Hertme, Bentelo, Markelo en Hengelo. Samen, met 400 betrokken personeelsleden voor ruim 4000 kinderen en hun ouders in deze regio.

We geven kwalitatief goed onderwijs op niet alleen kennis maar vooral op vaardigheden die bijdragen onze visie te bewerkstellingen. Elke school doet dit vanuit haar eigen profilering met onderstaande visie als onderligger.

Dit doen we door Samen op KOERS te gaan naar een betere wereld.

Samen Krachtig

Iedereen binnen Stichting Brigantijn werkt aan constante ontwikkeling en verbetering van zichzelf en het onderwijs. Dit is te zien doordat wij:

- Voortdurend willen leren.
- Elkaars kwaliteiten zien en benutten.
- Van elkaar leren in netwerken.
- Coöperatief leren

Samen Onderzoekend leren

Iedereen binnen Stichting Brigantijn heeft het vermogen om kritisch en reflectief te denken, inzichten die elders zijn opgedaan toepasbaar te maken voor de eigen context. Het onderzoekend vermogen stelt iedereen in staat om het eigen onderwijs kwalitatief te verbeteren en te versterken.

Dit is te zien doordat wij:

- Willen leren van elkaar in netwerken;
- Anticiperen op ontwikkelingen in de maatschappij;
- Werken met duidelijke succesindicatoren.

Samen Eigenaarschap creëren

Iedereen binnen Stichting Brigantijn neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage aan het realiseren van de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen.

Dit is te zien doordat wij:

- Samen ontdekken welke talenten je hebt;
- Stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback geven en vragen;
- In gesprek gaan over ontwikkeldoelen en leerproces;
- Efficiënt en doelgericht werken.

Samen Resultaat genereren

Iedereen binnen Stichting Brigantijn is erop gericht het beste uit zichzelf en anderen te halen. Dit is te zien doordat wij:

- Werken aan innovatief onderwijs;
- Meten en weten wat werkt;
- Werken aan een cultuur waarin medewerkers elkaar durven aan te spreken;
- Door middel van de interne academie, audits en andere professionaliseringsvormen voortdurend werken aan onze ontwikkeling.

Samen Slagvaardig

Iedereen binnen Stichting Brigantijn toont – daar waar zich kansen voordoen – daadkracht en moed. Dit is te zien doordat wij:

- Lef tonen in ons handelen;
- Ons verantwoord buiten de gebaande paden durven te begeven;
- Fouten mogen maken;
- Ons kunnen verantwoorden in de keuzes die wij maken.

Dit doen we, omdat we vinden dat de toekomst mensen nodig heeft die weten wat ze willen en kunnen. Zelfredzaam zijn in een veranderende maatschappij die zich kenmerkt door snelle veranderingen en vele mogelijkheden, maar ook individualisme. We vinden dat zorg voor jezelf, de ander en de wereld steeds belangrijker wordt.

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Kim Fischer	k.fischer@stichtingbrigantijn.nl

Mijn naam is Kim Fischer en ik ben sinds 1 januari 2019 de directeur van basisschool Mikado. In mijn functie word ik ondersteund door een managementteam. Dit team bestaat uit de intern begeleider van de school en 2 bouwcoördinatoren. Ik sta niet voor de groep en ben aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. Ik vind het belangrijk dat we werken op basis van vertrouwen in elkaar en in elkaars deskundigheid. Dit geldt in de samenwerking met het team, maar ook in de samenwerking met de ouders. Samen moeten we ervoor zorgen dat het de kinderen goed gaat. De kinderen moeten elke dag met plezier naar school gaan, want alleen op die manier kunnen kinderen zich ontwikkelen. Een goede communicatie in alle geledingen vind ik belangrijk en ik nodig u dan ook van harte uit om met mij in gesprek te gaan indien daar aanleiding toe is.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

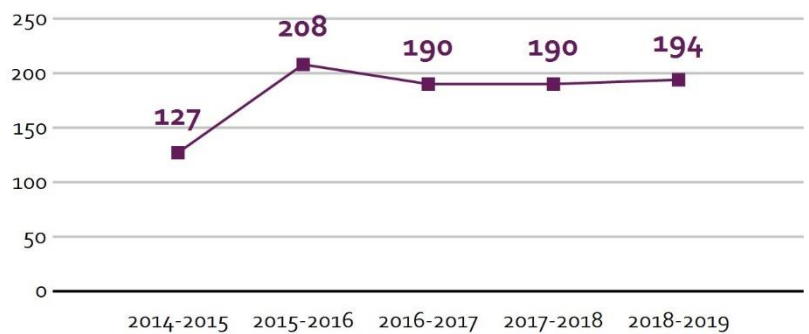
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2018-2019



2018-2019

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op Mikado werken we met 8 groepen.

Bij de kleuters werken we bewust met combinatiegroepen. Dit vanuit de gedachte dat we dan beter het onderwijs kunnen afstemmen op het ontwikkelingsniveau van het jonge kind. Immers, de ontwikkeling van het (jonge) kind is bij elk individu anders. Vanaf groep 3 werken we met jaargroepen.

Aanmelding nieuwe leerlingen

Ouders van kinderen die in de loop van het komende schooljaar vier jaar worden, krijgen van de gemeente bericht om zich op één van de Hengelose basisscholen aan te melden. Ouders kunnen een afspraak maken met de directie voor een informatief gesprek en worden vervolgens rondgeleid om een indruk te krijgen van het onderwijs bij ons op school.

Wanneer u kiest voor inschrijving, ontvangt u hiervan een bevestiging. Enkele weken vooraf aan de start, neemt de leerkracht van de groep contact op voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden ook wenmomenten afgesproken.

Aanname

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt mogen starten op de basisschool. Ons advies is dat kinderen die in de periode tot vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, na de zomervakantie starten. Voor kinderen die in december 4 jaar worden is het wenselijk om in januari te starten. Dit gaat altijd in goed overleg met ouders. Kinderen die nog moeite hebben om een volle schoolweek te draaien, hoeven nog niet alle dagdelen aanwezig te zijn.

Bij aanmelding van een oudere leerling kan de definitieve toelating op Mikado mede afhankelijk zijn van het onderwijskundig rapport c.q. leerlingdossier van de school van herkomst. Dit rapport wordt samen met de gegevens uit het aanmeldingsgesprek van ouders en directeur gewogen door de intern begeleider en de directeur. Vervolgens neemt de directeur een toelatingsbesluit. De betrokken ouders worden z.s.m. geïnformeerd.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

verbindend

resultaatgericht

veilig

toekomstgericht

persoonlijk

Missie en visie

Waar staan we voor?

Wij staan voor een open samenwerkingsschool, waarin wij met respect voor ieders achtergrond en overtuiging en in een veilige leeromgeving kinderen voorbereiden op hun toekomstige plek in de maatschappij. Dat doen wij door middel van goed onderwijs en een positieve houding, waardoor we de leerlingen toerusten met de kennis en de vaardigheden die zij nu en in de toekomst in onze complexe maatschappij nodig hebben.

Wat zijn onze kernwaarden?

- Veilig
Wij geven ons onderwijs in een veilige, vertrouwde omgeving, waar leerlingen zich sociaal en fysiek veilig voelen en fouten mogen maken, omdat zij daarvan leren.
- Verbindend
Op onze school maakt onderlinge verbondenheid het leren optimaal mogelijk, zowel voor de leerlingen als voor het team. "Samen" (leerling, school, ouders, voorschool, omgeving) is daarbij een cruciaal begrip. Zonder relatie geen prestatie – daarom werken wij bewust aan deze verbondenheid.
- Toekomstgericht
Onze leerlingen worden opgeleid voor de maatschappij van vandaag en morgen, van nu en later. We weten niet precies hoe de maatschappij er in de toekomst uit zal zien. Wel weten we wat leerlingen in de kennismaatschappij nodig hebben en dat ontwikkelen zij met onze ondersteuning: sociale vaardigheden, samenwerken, kennis genereren en beoordelen, probleemoplossend vermogen, ontwikkelend en onderzoekend leren, creativiteit, feedback geven en ontvangen en ICT-vaardigheden

- Resultaatgericht

Op onze school stellen we doelen en beoordelen we de resultaten van leerlingen en de kwaliteit van lessen om ons onderwijs steeds te verbeteren. Daarin leren we voortdurend van en met elkaar.

- Persoonlijk

Wij kennen onze leerlingen, weten wat elke leerling nodig heeft en bieden de leerling daarbij passend onderwijs.

Wat beloven we ouders en leerlingen?

Wij zeggen de ouders toe dat hun kind onderwijs krijgt dat past bij zijn mogelijkheden en het uitdaagt om net een stapje verder te gaan. Doordat we door de jaren heen de aanpak voortdurend met elkaar afstemmen, gaat het kind in principe vervolgonderwijs volgen op een niveau waarover alle betrokkenen het eens zijn. We beloven dat we ervoor zorgen dat het kind zich op onze school gekend en veilig voelt. Wij beloven het kind dat het een goede tijd heeft bij ons op school en dat het veel leert, nét iets meer dan het zelf gedacht had te kunnen leren. Daarmee zal het succes ervaren en zal zijn zelfbeeld zich positief ontwikkelen.

Waarin onderscheiden we ons?

We streven naar verbondenheid door individuele identiteitsontwikkeling die ruimte geeft jezelf en de ander te zien en te respecteren. Dit doen we door vanuit interne waarden ons onderwijs vorm te geven en aandacht te hebben voor ieder individu. Door in jezelf te geloven, vertrouwen te hebben in elkaar, de ander te zien, plezier te hebben, te focussen op groei en samenwerken, zullen kinderen zich fijn en prettig voelen en zich volop kunnen ontwikkelen. Wij onderscheiden ons daarnaast door actief kennis en beleving rondom de verschillende levensbeschouwingen te delen met de leerlingen, waardoor zij die ook met elkaar delen. Dit leidt tot onderling begrip en geeft daardoor meer betekenis aan het begrip 'respect'.

Wat is onze ambitie?

Wie door onze school loopt, ervaart:

- Een intensieve relatie met de omgeving, zowel onderwijskundig als maatschappelijk;
- Een rustige leeromgeving met een goed pedagogisch klimaat;
- Dat er zicht is op de ontwikkeling van de leerling;
- Een klimaat van actief leren, dat leidt tot optimale resultaten;
- Dat het samen beleven van de gezamenlijke culturele en levensbeschouwelijke achtergronden een plek heeft in ons onderwijs;

Identiteit

Mikado, een unieke basisschool.

Mikado is een school waar samen spelen, werken en leren de kern vormt van onze visie op diversiteit. Het bevorderen van saamhorigheid en het bevorderen van sociale integratie vinden wij belangrijk. Mikado kiest er dan ook voor om niet de nadruk te leggen op de verschillen tussen culturele achtergronden. Juist het elkaar leren kennen en het ontmoeten worden belangrijk gevonden. De culturele achtergrond van kinderen komt in kringgesprekken en lessen aan de orde. Dit wordt ook zichtbaar gemaakt in de groepen. Onze methode: "**Heb 't lef**" gebruiken wij als middel om de kinderen

te leren over verscheidenheid. Deze persoonlijke levensbeschouwelijke identiteit wordt gevormd door waarden die ze van huis uit meekrijgen, ervaringen op school en door in contact te komen met leeftijdsgenoten. Hierin zijn respect en tolerantie belangrijke vaardigheden die kinderen leren ontwikkelen.

Prioriteiten

Op Mikado werken we vanuit drie werkgroepen aan ontwikkeling. De werkgroepen werken belangrijke ontwikkelingen/verbeterthema's uit en implementeren deze binnen de school.

- *Werkgroep welbevinden*

De sociaal emotionele ontwikkeling van elk kind en de verschillende groepen heeft voortdurend onze aandacht. In de werkgroep welbevinden wordt dit regelmatig besproken en geanalyseerd om vandaaruit te komen tot een ontwikkelplan voor de volgende periode. Uitgangspunt hierbij is het ontwikkelen en vergroten van de zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen met als doel om de gezamenlijke veiligheidsbeleving en daardoor betrokkenheid op eigen ontwikkeling te vergroten.

- *Werkgroep differentiatie*

Het tweede speerpunt op Mikado is differentiatie. Ieder kind is uniek, leert op zijn eigen niveau en zijn eigen manier. Deze verschillen ervaren we dagelijks in onze klas. Als school hebben we als doelstelling ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de mogelijkheden van het kind. Dat betekent dat we steeds op zoek zijn naar leerstof dat passend is bij het kind en dat zich bevindt in de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Op deze manier blijft het leren uitdagend. Door variatie in de werkvormen aan te brengen houden we ons onderwijs interessant. In de werkgroep differentiatie wordt besproken op welke manieren we kunnen voldoen aan bovenstaande doelstellingen.

- *Werkgroep taal*

Ook de taalontwikkeling is een van de speerpunten op Mikado. Taal immers is de basis om je gevoel onder woorden te kunnen brengen, om jezelf te kunnen presenteren, om opdrachten te kunnen begrijpen. De werkgroep taal maakt beleid en ontwikkelt plannen om taal bij onze leerlingen te vergroten. Daarbij is het belangrijk dat er vanuit betekenisvolle taalopdrachten gewerkt wordt en dat er sprake is van een taalrijke omgeving. De laatste jaren is veel ingezet op het (begrijpend) leesonderwijs. We zien daar een mooie vooruitgang ontstaan in de resultaten. Afgelopen schooljaar is aandacht geweest voor jezelf (durven) presenteren en betekenisvolle taalopdrachten. Hiervoor zijn onder andere het Mikadotheater en de maatjesactiviteiten ingevoerd.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

De leerlingen zijn vanaf groep 3 gegroepeerd in jaargroepen. In de onderbouw werken we met combinatiegroepen 1/2 om zo optimaal te kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind. De groepen hebben maximaal 2 leerkrachten.

Groep 1/2 a: Ingrid Karman

Groep 1/2 b: Chantal Weerink

Groep 3: Karin Schriemer en Miranda Kolkman

Groep 4: lenke Houtman en Miranda Kolkman

Groep 5: Bram Bultink

Groep 6: Jolijn Bekhuis

Groep 7: Marloes Stob

Groep 8: Moniek Oude Nijeweme



Daarnaast hebben leerkrachten ook een ondersteunende taken:

Intern Begeleider: Maaïke Staijen

Onderbouwcoördinator: Marleen Koebrugge

Bovenbouwcoördinator: Gerben Busscher

ICT: Bram Bultink

Cultuur Coördinator: lenke Houtman

Gedragcoördinator: Gerben Busscher

Schoolcontact persoon: Karin Schriemer

Identiteitscoördinator: Karin Schriemer

BHV: Karin Schriemer en Gerben Busscher

Leescoördinator: Marleen Koebrugge

Verlof personeel

In geval van ziekte van een leerkracht hebben we de volgende opties:

1. We bekijken of een collega beschikbaar is om extra te werken en/of de klas over te nemen;
2. Indien er vervanging nodig is en eigen mensen inzetten is niet mogelijk, dan wordt dit geregeld door het mobiliteitscentrum van het OBT (Onderwijs Bureau Twente). Alle invallers staan hier ingeschreven en op deze manier kan dit vaak goed georganiseerd worden;
3. Indien er geen invaller beschikbaar is doen we in school, incidenteel, een beroep op de mensen met ambulante tijd;
4. Een noodoplossing is het verdelen van de kinderen waarvan de leerkracht afwezig is, over de andere groepen. Dit vinden we echter zeer onwenselijk en dit zal dan ook zelden voorkomen. In sommige gevallen voelen we ons genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Hiervan wordt u dan tijdig op de hoogte gebracht;

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onze taak is het verzorgen van goed kwalitatief onderwijs. Minimaal de helft van de leertijd gaat naar de kernvakken: taal, lezen en rekenen.

We vinden het belangrijk dat kinderen tussen de leeractiviteiten voldoende bewegen en tijd hebben voor ontspanning. Er wordt daarom veel gebruik gemaakt van bewegende leervormen en er is gekozen voor 15 minuten buitenspelen tijdens de ochtendpauze en 30 minuten buitenspeeltijd na de lunch. Het buitenspelen gebeurt onder toezicht van de leerkrachten.



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geïntegreerd		
	23 u 45 min	23 u 45 min

Bij de kleuters wordt geïntegreerd/thematisch onderwijs aangeboden waarbij alle vakken voldoende aan bod komen. Er wordt binnen het gehele gebouw gewerkt met dezelfde thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
	10 uur	6 u 45 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal						
	3 uur	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	2 uur	2 uur	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming						
	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs						
	45 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal						
			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie
- Ergotherapie
- Fysiotherapie
- Wijkkracht
- Peuterspeelschool

Ontmoeten en samenwerken zijn de sleutelwoorden voor de partners binnen 't Berflo Hengelo, een multifunctionele accommodatie (MFA) en IKC (Integraal Kind Centrum).

Activiteiten van onderwijs, welzijn en zorg vinden plaats in en rondom dit wijkcentrum. Samen in één gebouw in het Watertorenpark. Letterlijk en figuurlijk midden in de wijk. 't Berflo Hengelo is er voor alle wijkbewoners, van jong tot oud.

We zijn een opleidingsschool. Elk jaar begeleiden we ongeveer 6 studenten. We zien dit als een win-win situatie. Wij begeleiden de studenten en de studenten komen met frisse ideeën de school binnen. Daar kunnen wij weer van leren.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, de Peuterspeelschool Spring en KDV Berflo Es. We gebruiken daarbij *Piramide* als bronnenboek.

Gezamenlijk met de kinderopvang, de Peuterspeelschool en beide scholen binnen het gebouw worden thema's afgestemd en op inhoud naar samenwerking gezocht. Er is een IKC overleg binnen het gebouw met de betrokken partners, om deze samenwerking te versterken. Het IKC (Integraal kind Centrum) met afspraken over overdracht en afstemming, heeft al behoorlijk gestalte gekregen.

Binnen 't Berflo wordt een schakelklas gefaciliteerd. In deze groep krijgen kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, 2 dagen een eigen taalgericht programma aangeboden. De inhoud van dit programma sluit zoveel mogelijk aan bij het onderwijsaanbod van de scholen.

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse- en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen het gebouw wordt voorschoolse educatie aangeboden, als onderdeel van de peuteropvang. De aansturing van de VVE valt binnen de gemeente Hengelo onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de basisschool. Met de partners binnen het gebouw zorgen we gezamenlijk voor een doorgaande lijn op inhoud.

VVE is meer dan taalontwikkeling alleen

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. De programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar. Wij bieden onze leerlingen een doorgaande lijn in zorg en educatie zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling
- Beginnende rekenvaardigheid
- Motorische ontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het Schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij bieden regulier, primair onderwijs voor kinderen van 4 tot 12 jaar.

We bekijken ieder kind vanuit een holistische visie om zo de (onderwijs)behoeften in kaart te brengen. Hierbij gaat het niet alleen om het bepalen van cognitieve ondersteuningsbehoeften maar ook om sociaal-emotionele behoeften. We bekijken dit graag breed: niet alleen op school maar ook thuis, in de directe omgeving. Ieder kind is anders en ieder kind heeft een eigen ondersteuningsbehoefte.

Om het kind en de ondersteuningsbehoefte beter te begrijpen, betrekken we het kind, de ouders/ verzorgers en evt. externen bij het proces rondom extra ondersteuning. Wij stellen onszelf de vragen: Wat heeft dit kind nu nodig? Wat hebben we daarvoor nodig? Hoe gaan we dat regelen? Wie onderneemt welke actie? We hebben een kindgerichte aanpak vanuit aandacht en zorg.

Binnen school is ervaring op het gebied van:

- Taalproblematiek
- Rekenproblematiek
- Kinderen met gescheiden ouders
- Hechttingsproblematiek
- Spraakproblematiek
- Sociaal emotionele problematiek
- Motorische problematiek
- Eetstoornis

Aanwezigheid van specialistische expertise

Binnen het team hebben we een Intern Begeleider en een gedragscoördinator. De gedragscoördinator is tevens gecertificeerd trainer Rots & Water en Jongens in hun Kracht. Daarnaast beschikken we over een rekenspecialist en specialist jonge kind in opleiding. Daar waar nodig wordt hun expertise ingevlogen.

Ook is er wekelijks een School Zorg Ondersteuner aanwezig op school. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen ten alle tijde bij haar terecht voor vragen rondom problematieken waar meer voor nodig is dan de school zelf kan bieden. U kunt hierbij denken aan kortdurende begeleiding van kinderen met psychische- of gedragsproblemen, het verzorgen van psycho-educatiegesprekken, bieden van opvoedondersteuning, kortdurende begeleiding van leerkrachten in het herkennen van en omgaan met psychische/gedragsproblemen en psychosociale problemen in de groepssituatie. Daarnaast kan zij ook doorverwijzen naar passende ondersteuning of ondersteuning naar de school of het gezin toe halen.

Op aanvraag kunnen we ook gebruik maken van de expertise van de orthopedagoog. Zij is in dienst van Stichting Brigantijn, de stichting waar onze school onder valt. De orthopedagoog ondersteunt in de zoektocht naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarvoor sluit zij aan bij een gesprek met ouders, leerkracht en de Interne Begeleiding. Ook kan zij een observatie uitvoeren en/of onderzoek doen.

Voor kinderen in groep 2 waarvan ouders een anderstalige achtergrond hebben, is een schakelklas aanwezig binnen het gebouw. Een schakelklas is een klas waar kleuters drie dagdelen per week naar toe gaan. In de schakelklas wordt de Nederlandse taal van kleuters intensief gestimuleerd d.m.v. een speciaal programma.

Daarnaast werken we nauw samen met andere expertise gevestigd binnen het gebouw. Denk hierbij aan de GGD, Loes, Wijkkracht, fysiotherapie, ergotherapie en logopedie.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	5
 Onderwijsassistent	4
 Rekenspecialist (in opleiding)	10
 Specialist Jonge Kind (in opleiding)	9
 School Zorg Ondersteuner	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We gebruiken de gouden weken (begin schooljaar) de zilveren weken (na de kerstvakantie) en de bronzen week (na de meivakantie) op heel gericht aandacht te geven aan groepsvorming. Dit doen we vanuit het principe ik-jij-wij.

Daarnaast werken we met de Methode Heb 't Lef. Binnen de lessen van de methode hebben we aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen leerlingen, culturen en geloven binnen onze maatschappij. Door de ander te zien en te begrijpen, leren we elkaar beter kennen en kunnen we het woord respect meer concrete inhoud geven.

Naast bovenstaande starten we in het schooljaar 2019-2020 met de invoering van PEP (Positief Educatief Programma) Zie [de website](#) voor meer informatie hierover.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol-vragenlijst.

De monitor wordt 2x per jaar door de leerlingen van de groepen 6-7-8 ingevuld (oktober en mei) De resultaten van deze monitoring wordt besproken binnen de werkgroep welbevinden en vervolgens met het team. De resultaten vormen het uitgangspunt voor verdere ontwikkeling voor de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen op Mikado

Meldcode

Veranderende meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 januari 2019 is de meldcode veranderd. Het is een professionele norm om melding te doen bij Veilig Thuis als er vermoedens zijn van acute en structurele onveiligheid. De 5 stappen uit de meldcode blijven bestaan, maar stap 4 en 5 zijn aangepast. In stap 5 is het onderscheid vervallen tussen hulp verlenen of melden. De beroepskracht neemt in de nieuwe situatie twee losse besluiten:

- Is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk?
- Is zelf hulp bieden of organiseren ook (in voldoende mate) mogelijk?

Als hulpmiddel om te komen tot het besluit om te melden is het per 1 januari 2019 verplicht om als beroepskracht een afwegingskader te gebruiken in stap 4 en 5 van de meldcode.

Dit afwegingskader helpt hen bij het wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en bij het beslissen.

Wanneer gebruikt een professional de meldcode?

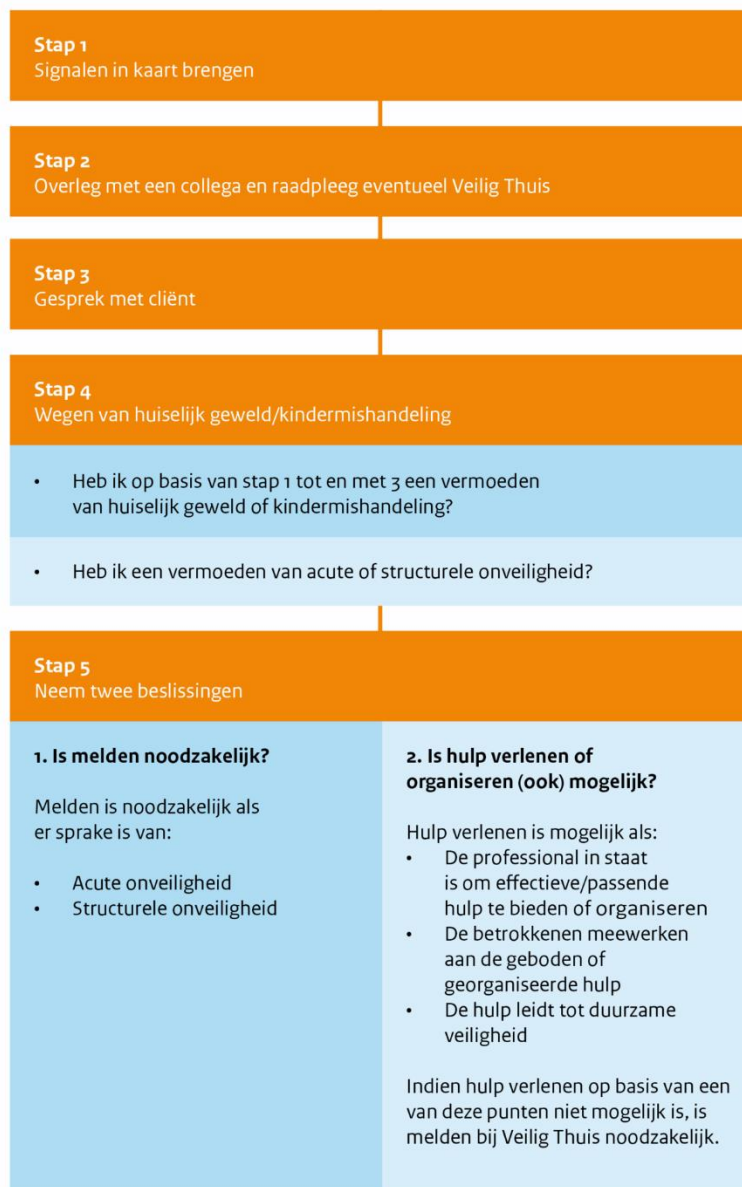
Een professional doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Stichting Brigantijn

Binnen Stichting Brigantijn, waar Basisschool Mikado onderdeel vanuit maakt, is een eigen meldcode aanwezig. Deze meldcode is gebaseerd op het basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, november 2016. Daarnaast is het Afwegingskader Meldcode onderwijs en leerplicht/ RMC, versie 1.5, ontwikkeld door de LVAK, 2018 gebruikt.

Deze meldcode is terug te vinden op de website van Stichting Brigantijn.

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**



Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is dhr. Gerben Busscher. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via g.busscher@stichtingbrigantijn.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Karin Schriemer. Kinderen kunnen de vertrouwenspersoon (indien ze dat willen) aanpreken onder of na schooltijd om een afspraak te maken.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school zien we ouders als de belangrijkste partner en informatiebron. Als ouders en opvoeders van hun kind kunnen zij ons als school van belangrijke informatie voorzien over hun kind. Immers, zij kennen hun kind het beste.

Samen willen we zorg dragen voor een zo optimaal mogelijk leer- en ontwikkelklimaat voor elke leerling. Als ouder draagt u een deel van de opvoeding over aan de school. We hechten als school daarom aan een goede samenwerking met ouders om de ontwikkeling van het kind met elkaar te delen en te werken aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling. Wederzijds vertrouwen en een open communicatie is hiervoor erg belangrijk. We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Ook voor hen is de school een veilige en vertrouwde omgeving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij proberen ons uiterste best te doen om ouders zo goed mogelijk te informeren en op de hoogte te houden. Dit doen wij op de volgende manieren:

- Informatieavonden voor ouders over schoolontwikkeling en diverse thema's;
- Kennismakingsavonden;
- Inloopmomenten;
- Diverse oudergesprekken;
- Schoolgids en schoolkalender;
- Maandelijks nieuwsbrief vanuit het MT;
- Groepsinformatie via de mail;
- Facebookpagina met allerlei zaken;
- Extra informatie wanneer dit nodig is;
- Het maken van een afspraak is altijd mogelijk;

Van belang is dat we communiceren met ouder(s) die gezag hebben over het kind. Met name bij gescheiden ouders of alleenstaande ouders is het belangrijk dat hiervoor dezelfde afspraken hanteren. Welke afspraken dit zijn kunt u lezen in het protocol oudercommunicatie. Deze is op te vragen via de leerkracht of de directie van de school.

Klachtenregeling

Indien uw kind zich onverhoopt niet veilig voelt op school en een gesprek met de leerkracht u niet verder heeft geholpen, kunt u een afspraak maken met de directeur of de schoolcontactpersoon. Zij is er speciaal voor u, luistert, geeft informatie en probeert samen met u tot een oplossing te komen.

Indien dit niet het gewenste resultaat oplevert kan de schoolcontactpersoon u doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon. Deze begeleidt u en zoekt samen met u naar oplossingen en geeft informatie over mogelijk te volgen procedures en de consequenties daarvan.

Indien de klacht door de vertrouwenspersoon, na het inwinnen van informatie, niet kan worden afgehandeld, wordt deze klacht doorverwezen naar de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt en behandelt de bij haar ingediende klacht en rapporteert hierover aan het bestuur. Het bestuur kan uiteindelijk handelend optreden.

Het bestuur van Stichting Brigantijn waaronder Mikado valt, heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO), Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861697, www.gcbo.nl

De volledige beschrijving van de klachtenprocedure en het reglement van de landelijke klachtencommissie zijn op school aanwezig en voor eenieder toegankelijk.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Bij diverse activiteiten wordt op hulp van ouders gerekend. Dit zijn activiteiten op organisatorisch vlak (Vervoer en/of ondersteuning diverse schoolfeesten en activiteiten) en additioneel ook in het onderwijsleerproces (samen lezen, huiswerk maken, etc.)



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00.

Daarvan bekostigen we:

- Diverse activiteiten
- Overige schoolfeesten

- Kerst
- Sinterklaas

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt een bijdrage gevraagd voor het jaarlijkse schoolreisje (gr.1-7) en het schoolkamp (gr.8)

4.3 Schoolverzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen.

Leerlingen (of de ouders van leerlingen jonger dan 14 jaar) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

4.4 Ziekmelden en verlofaanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven;

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Ziekmelding

U kunt uw kind ziek melden door tussen 8.00-8.30 uur naar school te bellen.

Verlof aanvragen

Via de website of via school is een verlofformulier te verkrijgen. Nadat deze is ingevuld zal de directie van de school al dan niet bevestigen of het verlof gehonoreerd kan/mag worden. Hierbij gelden de volgende regels:

Vakantieverlof

- Wordt toegekend indien wegens specifieke aard van beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is;
- Mag eenmaal per schooljaar worden verleend;
- Mag niet langer duren dan tien schooldagen;
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;

Gewichtige omstandigheden: tien schooldagen per jaar of minder

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Voor verhuizing ten hoogste 1 dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad;
- Bij bevalling van de moeder, verzorgster, voogdes;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed of aanverwanten in de derde of vierde graad voor ten hoogste 1 dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en 12 ½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad voor 1 dag;
- Voor andere calamiteiten en naar het oordeel van de directie belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof;

Gewichtige omstandigheden: meer dan tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal zes weken van tevoren, via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling te worden voorgelegd.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Elke leerkracht is de eerstverantwoordelijke waar het gaat om het meten van tussenresultaten en de reflectie daarop. Het behalen van gestelde doelen wordt gemeten door de methode-gebonden toetsen op de verschillende vakgebieden en het leerlingvolgsysteem van CITO. Daarnaast hechten we aan "het oog van de leerkracht". De leerkracht is de professional in de groep en meet voortdurend het groepsproces en doelstellingen door te observeren in de groep.

Groepsbesprekingen:

4x per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider van de school. De groepsplannen en aanpak per leerling worden besproken en waar nodig bijgesteld. Bij bespreking 1 en 3 sluit de gedragscoördinator aan m.b.t. welbevinden en gedragsregulatie (zowel groep breed als individueel). Op deze wijze werken volgens een cyclisch systeem.

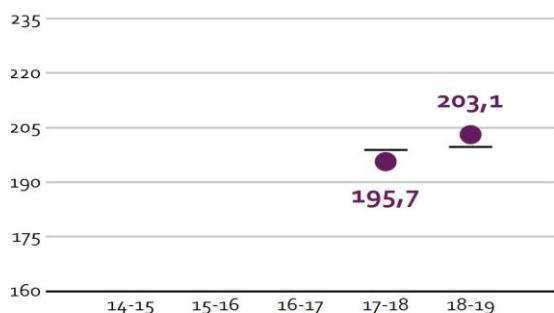
In de laatste bespreking sluit ook de leerkracht van de volgende groep aan tijdens de groepsbespreking. Op deze wijze vindt er meteen een overdracht plaats van relevante informatie over de ontwikkeling van elke leerling.

5.2 Eindtoets

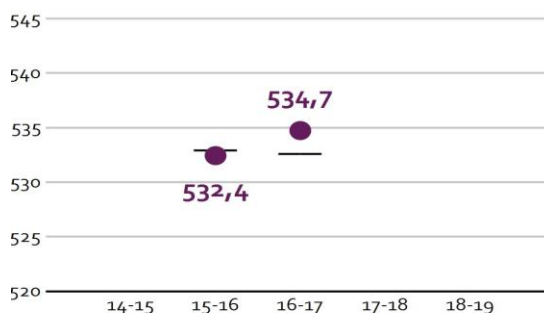
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de ROUTE 8 in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de CITO Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore
— Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2017-2018?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	27,8%
vmbo-b / vmbo-k	5,6%
vmbo-k	27,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
havo / vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Op Mikado streven we naar een hoog niveau van welbevinden en betrokkenheid van kinderen, ouders en leerkrachten. Bij een hoge mate van welbevinden voelt de leerling zich thuis, kan hij/zij zichzelf zijn en voelt hij/zij zich emotioneel veilig. Dit uit zich vervolgens in spontaniteit, vitaliteit en genieten. Een hoge mate van welbevinden is een aanwijzing dat de emotionele ontwikkeling van kinderen optimaal verloopt. Betrokkenheid verwijst naar de intensiteit van een activiteit, naar concentratie en geboeid zijn, naar ergens helemaal voor gaan en naar plezier hebben in ontdekken.

Een veilige omgeving is een voorwaarde om je ergens op je gemak te voelen en betrokken te kunnen zijn. Vandaar ook dat blijvend gewerkt wordt aan een veilig en prettig schoolklimaat op onze school. Een positief schoolklimaat is niet mogelijk zonder duidelijke, gedeelde waarden. Waarden drukken de gemeenschappelijke motivatie uit. Zo opgevat zijn waarden leefregels. Ze bepalen hoe we in de dagelijkse praktijk met elkaar en met leerlingen omgaan. Op Mikado zijn dat:

- Geloven in jezelf
- Vertrouwen in elkaar
- Elkaar zien
- Plezier
- Groei
- Samen!

Met behulp van het Positief Educatief Programma is er veel aandacht voor deze waarden. De focus ligt op de sterke kanten (het denken in mogelijkheden en kansen), positieve relaties, compassie en plezier.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op deze school werken we met het positief educatief programma. PEP heeft als doel om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen te verhogen en vindt zijn oorsprong in de positieve psychologie. In deze stroming staat de vraag centraal:

Hoe creëer je een schoolklimaat waarin kinderen – ook kinderen die opgroeien in moeilijke omstandigheden of kinderen met speciale behoeften - tot bloei kunnen komen?

Wat maakt een schooldag plezierig en betekenisvol? En hoe ziet positieve psychologie er dan uit op een school? Eigenlijk heel eenvoudig: geen nieuwe lessenreeks of vaste methode, maar kijken naar wat de leerlingen op dat moment nodig hebben om goed in hun vel te zitten (welbevinden) en goed te kunnen leren (betrokkenheid). Leerlingen worden niet aangesproken op vaardigheden die ze (nog) niet kunnen, maar op sterke kanten of interesses die ze al wel bezitten. Op deze wijze stimuleren we hen zich verder te ontwikkelen en vaardigheden eigen te maken.

Met behulp van het kwaliteitszorginstrument wordt jaarlijks gemeten of de kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarnaast meten we met scans de betrokkenheid van de leerlingen. De leerkrachten beantwoorden vragen over hun eigen groep maar ook de kinderen geven zelf aan hoe zij hun schooltijd ervaren. De uitkomsten van dit instrument worden besproken met de groep, de leerkracht, het team, de intern begeleider en ook met ouders en kinderen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Visie op lesgeven

Op Mikado proberen met ons onderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maken we gebruik van het Directe Instructie Model op 3 niveaus. Tevens werken we altijd vanuit convergente differentiatie, wat betekent dat het lesdoel aan de start van iedere les voor alle leerlingen gelijk is. Vervolgens gaan de leerlingen op een eigen niveau met het doel aan het oefenen.

We willen de kinderen leren zelfstandig keuzes te maken door het werken met taken (dagtaak en weektaak). Op deze manier zorgen we ervoor dat de kinderen kunnen werken op hun eigen niveau en tempo. Kinderen leren oplossingen zoeken, eventueel met behulp van een medeleerling. Zo leren kinderen hun eigen vaardigheden en kennis te ontwikkelen. Het uitbouwen van de zelfstandigheid van kinderen staat in iedere groep centraal en start al in groep 1. Zelfstandigheid is een voorwaarde om te komen tot adaptief onderwijs. Tijdens het zelfstandig werken wordt er ruimte gecreëerd om kinderen extra instructie te geven, een gesprekje te voeren, tijd te hebben voor observaties en/of andersoortige activiteiten te organiseren met kinderen.

Samen met kinderen

Zelfstandig werken gaat in onze optiek hand in hand met het dragen van verantwoordelijkheid. Samen met kinderen worden hierover afspraken gemaakt en deze worden regelmatig met hen nabesproken. Naast inzet op de zelfstandigheid van kinderen hechten we veel waarde aan het samenwerken. Gaandeweg wordt de zelfstandigheid uitgebreid. Het planbord, het blokje, de taakbrief, uitgestelde aandacht, de inrichting van het lokaal, een uitdagende leeromgeving, de aanwezigheid van zelfstandige werkmaterialen zijn middelen die ons hierbij helpen.

Samen met ouders

Onderwijs dat inspeelt op verschillen tussen leerlingen vraagt ook om een goed vangnet. Een vangnet dat zorgt dat de leerkracht op de hoogte is en blijft van de vorderingen van elk kind en van zijn/haar algehele ontwikkeling. De groepsleerkrachten observeren en registreren de individuele ontwikkeling en groei van de kinderen. De resultaten worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem. De gegevens van al deze data worden met elkaar besproken en omgezet in handelingsadviezen. Bij wat we doen en/of bespreken over uw kind nemen we u als ouder natuurlijk mee. Niet alleen om u te informeren, maar juist ook om uw inbreng en kennis met betrekking tot uw kind te koppelen aan onze deskundigheid op onderwijskundig vlak. Dit om gezamenlijk een zo goed mogelijke ontwikkeling passend bij uw kind te realiseren. Dit doen we o.a. door u uit te nodigen voor startgesprekken, de ouderavonden en (waar nodig) op tussentijdse momenten of via een vaste cyclus van gesprekken om de 6-8 weken.

Samen met collega's

Schoolniveau

Het voeren van werkoverleg, collegiale consultatie, klassenconsultatie, en het organiseren van plannings- en functionerings- en beoordelingsgesprekken zijn voor ons belangrijke middelen om tot verdere ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs te komen. Het evalueren van de scores op toetsen van het Cito- LOVS door het jaar heen en de resultaten die kinderen in groep 8 behalen bij de Eindtoets spelen een wezenlijke rol bij de inrichting van ons onderwijs en het behalen van de beoogde kwaliteitsverbeteringen. De directie ondersteunt de groepsleerkrachten door functioneringsgesprekken, coaching gesprekken, gesprekken n.a.v. het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) en door klassenbezoeken te organiseren.

Daarnaast werken we met werkgroepen die een belangrijke ontwikkeling/verbeterthema in onze school uitwerken en implementeren. Dit is uitgezet over verschillende schooljaren en beschreven in een cyclus van plan, do, check, act. Voor dit schooljaar werken we binnen de groepen aan de volgende thema's:

Welbevinden: zorgdragen voor een goed pedagogisch klimaat, waarin alle betrokkenen binnen de school zich veilig en vertrouwd voelen om optimaal betrokken te zijn bij hun eigen ontwikkeling. We doen dit middels Positief Educatief Programma en worden hierin begeleid door deskundigheid vanuit de Universiteit van Twente. Daarnaast doet de werkgroep onderzoek naar eigenaarschap bij leerlingen om zich voor te bereiden op het thema voor 2020-2021.

Differentiatie: zorgdragen voor een goede doorgaande lijn binnen de rekendidactiek, waarbij leerlingen steeds beter op een eigen niveau worden uitgedaagd, wat ten goede komt aan groei en ontwikkeling. We doen dit door invoering van WIG 5, inzet van digitale middelen en Met Sprongen Vooruit. Daarnaast wordt de expertise vergroot door het volgen van de opleiding rekenspecialist door één van de leerkrachten in de werkgroep.

Taal: Zorgdragen voor een taalrijke leeromgeving bij kleuters, vanuit een doelgerichte aanpak gericht op spelbegeleiding. Daarnaast worden betekenisvolle activiteiten die eerder zijn ingevoerd in de midden- en bovenbouw gecontinueerd en afspraken hierover geborgd.

Buiten de werkgroepen om hebben we de volgende doelstellingen voor 2019-2020:

- Vergroten van de ouderbetrokkenheid door middel van invoering van een oudercommunicatiemiddel;
- Verder vormgeven van de identiteit en dit duidelijk zichtbaar maken in het onderwijs en het handelen van alle betrokkenen;
- Samenwerking met partners binnen het gebouw vergroten en IKC-vorming nader onderzoeken;

Leerkrachtniveau:

Leerkrachten kunnen zichzelf verder optimaal ontwikkelen met behulp van diverse scholing, workshops/trainingen vanuit de Brigantijn Academie en het digitale cursusaanbod vanuit E-wise. Dit schooljaar breiden we op deze wijze onze expertise o.a. uit met een rekencoördinator, een specialist jonge kind, cursus met Sprongen Vooruit, cursus registratie KIJK!

Groepsniveau:

Binnen iedere bouw is er een bouwcoördinator. De bouwcoördinator is verantwoordelijk voor de inhoud van de doorgaande lijn en is eerste aanspreekpunt voor leerkrachten omtrent zorg. De bouwcoördinator kan aansluiten bij gesprekken, helpt met analyseren en evalueren van doelstellingen en toetsen, observeert in de groep en geeft desgewenst feedback op het handelen van de leerkracht. Binnen de bouw worden middels bordsessies leerling besprekingen georganiseerd. We informeren elkaar over de ontwikkeling van verschillende kinderen en geven elkaar advies. Hierdoor delen we ervaringen met elkaar en krijgt het handelingsrepertoire van leerkrachten een positieve impuls.

Leerling niveau:

De Intern Begeleider ondersteunt groepsleerkrachten om een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te realiseren voor alle leerlingen. De IB-er bespreekt met de groepsleerkracht de ontwikkeling van de groep als geheel.

Samen met externen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling en de kwaliteit van ons onderwijs, worden we binnen het bestuur geauditeerd door een auditcommissie en vindt er eens per 4 jaar een inspectiebezoek plaats.

6 Schooltijden en opvang

Op Mikado is gekozen voor een continuooster. Op woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij. Hiermee proberen we tegemoet te komen aan de effectieve leertijd van kinderen en hen ook ruimte te geven voor andere buitenschoolse activiteiten.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend	Middag
Maandag	08:30 - 14:30	- 14:30
Dinsdag	08:30 - 14:30	- 14:30
Woensdag	08:30 - 12:15	- 12:15
Donderdag	08:30 - 14:30	- 14:30
Vrijdag	08:30 - 14:30	- 14:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: gr. 1 t/m 4 is om 12.00 uur vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	gr 3 t/m 8	dinsdag en donderdag
kleutergym	gr. 1 en 2	gedurende de gehele week

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussen schoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met Smallsteps. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2019	27 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	15 februari 2020	23 februari 2020
Meivakantie	25 april 2020	03 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Pinksteren	01 juni 2020	01 juni 2020
Zomervakantie	04 juli 2020	16 augustus 2020

Door het jaar heen worden er verschillende studie(mid)dagen en extra vrije dagen gepland. Deze data worden bekend gemaakt via de nieuwsbrief en de website van de school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
in overleg	in overleg	in overleg

We vinden het belangrijk om goed contact met u te hebben en te houden. Daarvoor hebben we een aantal vaste contactmomenten door het jaar heen gepland. Daarnaast is het natuurlijk mogelijk om op een ander moment met ons te spreken.

Gesprek met leerkracht

Het is altijd mogelijk om de leerkracht van uw kind te spreken.

Wanneer u alleen een korte mededeling heeft voor de leerkracht (bijv. doktersbezoek) dan kunt u dat per mail of voor schooltijd aan de leerkracht doorgeven. Wilt u een gesprek over de voortgang van uw kind, dan maken we daarvoor een afspraak met u.

Gesprek met directie

Voor u als ouders staat onze deur altijd open, dus komt gerust binnenwandelen. We staan u waar mogelijk direct te woord en anders maken we een afspraak met u voor een gesprek.

