

SCHOOLGIDS

SCHOOLJAAR 2019-2020

PAUS JOANNES, WIJKSCHOOL VOOR
ZICHTBAAR LERENDE KANJERS



RK basisschool Paus Joannes

Bezoekadres:
Benninkstraat 12, 7481 DL Haaksbergen

Postadres:
Postbus 126, 7480 AC Haaksbergen

Tel: 053-5721808
Website: www.pausjoannes.com
E-Mail: directie@pausjoannes.com

Woord vooraf

Voor jullie ligt de schoolgids van basisschool Paus Joannes.

Van harte welkom op de Paus Joannesschool! Het nieuwe schooljaar gaat beginnen en wij hebben er zin in. Wij vinden het fijn dat onze ouders hun leerlingen aan onze Kanjerschool toe vertrouwen. Vanuit *vertrouwen* en *veiligheid* mogen zij bij ons leren. Wij hopen dat zij zich intrinsiek gemotiveerd voelen en dat wij ze mogen uitdagen.

Deze gids biedt praktische informatie over het reilen en zeilen op onze school voor de ouders van onze school. Daarnaast kan deze schoolgids helpen bij het maken van een weloverwogen schoolkeuze voor ouders die voor een keuze staan. De basisschool speelt een belangrijke rol tijdens een essentiële periode van je leven. Dit geldt voor leerlingen én hun ouders kind. Een basisschool kies je dan ook met zorg.

Aan de ouders die al voor onze school hebben gekozen, leggen wij met deze schoolgids verantwoording af over onze manier van werken, blikken we terug op het schooljaar 2018-2019 en geven wij aan waar wij ons in het komende schooljaar op gaan richten. Wij vinden het belangrijk om ouders hierover goed te informeren. Actuele informatie sturen wij tweewekelijks via de e-mail een digitale *Nieuwsflits*, deze zijn ook te vinden op onze website www.pausjoannes.com.

Wij hopen dat de benodigde informatie te vinden is. Het kan zo zijn dat specifieke vragen niet beantwoord zijn. Mochten er na het lezen van onze schoolgids, toch nog vragen zijn, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Voor ouders die op zoek zijn naar een passende basisschool voor hun kind nodigen wij jullie graag uit voor een persoonlijke kennismaking en een rondleiding. Mail of bel gerust voor een afspraak.

We hopen dat het komende schooljaar voor iedereen weer een fijn jaar wordt!

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van BS Paus Joannes
Aafke Slotman

Directeur

directie@pausjoannes.com
a.slotman@pausjoannes.com
053-5721808



Inhoud

WOORD VOORAF	3
1. ONZE SCHOOL	5
2. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT.....	7
3. ONDERWIJS IN ONTWIKKELING	8
4. HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL	10
5. BEGELEIDEN VAN (ZORG) LEERLINGEN BINNEN DE SCHOOL	17
6. ONDERSTEUNING VAN EXTERNEN.....	20
7. RAPPORTAGE.....	23
8. ADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS	24
9. EINDRESULTATEN.....	26
10. OUDERS & SCHOOL.....	27
11. AFSPRAKEN	30
12. PRAKTISCHE ZAKEN	34
13. BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO).....	38
14. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	41
15. SCHOOLACTIVITEITEN EN AGENDA.....	46
16. KWALITEITSBELEID.....	49
17. CONTACTGEGEVENS.....	50
18. BIJLAGEN	51

1. ONZE SCHOOL

Basisschool Paus Joannes

De Paus Joannes, de wijkschool voor zichtbaar lerende Kanjers! Onze school kenmerkt zich door de kleinschaligheid en de fijne rustige sfeer. Het team schenkt veel persoonlijke aandacht aan onze leerlingen en zij zorgen ervoor dat een ieder echt wordt gezien. Er is sprake van veiligheid, vertrouwen en respect onder team, leerlingen en ouders. De school is volop in ontwikkeling, we zijn een lerende school met zichtbaar lerende leerkrachten. De focus ligt op onderwijs en vanuit gezamenlijkheid wil de Paus Joannes zich blijven ontwikkelen. Het team communiceert open met elkaar en naar ouders en leerlingen toe.

Op 1 augustus 2019 hebben we ruim 150 leerlingen en we groeien in dat schooljaar uit naar ruim 165 leerlingen. We zijn blij dat ook dit schooljaar nieuwe ouders hun leerlingen toevertrouwen aan onze school! We werken dit schooljaar met 7 groepen, waaronder twee kleutergroepen en één combinatiegroep.

Ons team is erg divers en zichtbaar lerend. Er zijn verschillende functies en taken, we hebben mannen en vrouwen, startende leerkrachten en ervaren leerkrachten, en vrijwilligers die ons team versterken. Er is veel betrokkenheid en hulp van ouders op diverse terreinen binnen en buiten de school. Daar zijn we erg blij mee! Onze leerkrachten hebben expertise in onder- of bovenbouw, talenten en wensen. Deze willen wij zo effectief mogelijk inzetten om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Kanjerschool

Als je met veel mensen een schoolgebouw deelt, dan is het prettig om van elkaar te weten hoe je met elkaar om wilt gaan. Wij gebruiken hierbij de werkwijze van de Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De lessen gaan over *vertrouwen*, *veiligheid*, *rust* en *wederzijds respect*.

Kanjer

*Hier ben ik
Het is goed dat ik er ben
Er zijn mensen die van mij houden
Niet iedereen vindt mij aardig
Dat hoort zo
Ik luister wel naar kritiek
Ik zeg wat ik voel en wat ik denk
Doet iemand vervelend tegen mij?
Dan haal ik mijn schouders op
Doet iemand rot, dan doe ik niet mee
Ik gedraag me als een kanjer
Want ik ben een Kanjer!*



Waar komen de leerlingen vandaan?

Onze Kanjerschool is gelegen in een van de oudere woonwijken van Haaksbergen, dicht bij het centrum. Onze leerlingen komen vanuit verschillende wijken in en rond het centrum van Haaksbergen. De school is voor onze leerlingen veelal lopend en fietsend bereikbaar. Wij ontvangen ook leerlingen vanuit verder liggende wijken. Deze ouders geven aan dat zij bewust hebben gekozen voor een relatief kleine school met een onderwijsvisie die bij hun kind(eren) past. We zijn blij dat ook dit schooljaar nieuwe ouders hun leerlingen toevertrouwen aan onze school.

Schoolplein en gebouw

Rondom ons schoolgebouw hebben we de beschikking over een groot schoolplein en een speelveld waar leerlingen in vrijheid spel kunnen spelen. De school biedt naast onderwijs een belangrijke plek om te spelen voor leerlingen in de wijk. Het gebouw telt 7 leslokalen en een speelzaal waar de kleuters bewegingsonderwijs krijgen. Tevens vieren wij in de speelzaal de gezamenlijke feesten.

Voor het bewegingsonderwijs heeft onze school de beschikking over sporthal De Els en de sporthal bij BS Bonifatius. Deze bevinden zich op zeer kleine afstand van de school.

Een katholieke basisschool

Wij vieren de gezamenlijke katholieke feesten op school, bezoeken in een schooljaar de kerk en hebben warme contacten met onze Sint Franciscus parochie. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging zijn bij ons welkom. We tonen wederzijds respect voor elkaars culturen en identiteit en zijn in elkaar geïnteresseerd. Bekend maakt immers bemind!

Schoolvieringen

Op weg naar Kerstmis vieren wij op school gezamenlijk Advent en de Kerstviering. Tijdens de Witte Donderdagviering bezoeken we de Pancratiuskerk in het centrum van Haaksbergen. Onder verantwoordelijkheid van de parochie en ouders bereiden de leerlingen van onze school hun Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel voor. School ondersteunt daarbij op aanvraag van de parochie en ouders.

Gezinsvieringen

In de verschillende parochiekerken is een paar keer per jaar een gezinsviering. Wij verzorgen bij toerbeurt een gezinsviering in een van de kerken in Haaksbergen. Wij werken ook mee aan de voorbereiding van zo'n viering. Er worden teksten door leerlingen voorgelezen en ons schoolkoor zingt liederen. De liedjes en teksten van de viering worden op school ingestudeerd.

Bestuur stichting Keender

Keender is een stichting voor katholiek en openbaar primair onderwijs. De Stichting Keender heeft als doel het verzorgen van kwalitatief goed basisonderwijs in een uitdagende leeromgeving waarbinnen leerlingen en leerkrachten vorm kunnen geven aan hun eigen leren en ontwikkeling.

Stichting Keender telt 17 scholen. De scholen staan in de gemeenten Berkelland (4), Haaksbergen (10) en Hof van Twente (3). Qua grootte van de scholen bestaat een grote diversiteit, van 80 leerlingen tot ruim 400 leerlingen. Circa 300 medewerkers zijn werkzaam op onze scholen en verzorgen dagelijks het onderwijs voor ruim 2800 leerlingen.

Keender heeft haar Strategisch Beleid voor 2018-2022 vastgelegd.

*Keender: kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van
eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.*

2. WAAR ONZE SCHOOL VOOR STAAT

De basisschool is, vaak na het bezoeken van een Kinderopvang of Peuteropvang, de volgende plek waar leerlingen begeleid worden in hun ontwikkeling. Op de Paus Joannes leggen we de basis voor al het daarop volgende onderwijs. In de acht jaren dat onze leerlingen naar ons toekomen *leren* zij erg veel. Wij vinden het belangrijk om jullie te laten weten op welke manier wij dat doen. Naast het aanleren van kennis, vaardigheden en attitude willen wij onze leerlingen voorbereiden op de wereld die komen gaat.

De overheid heeft richtlijnen opgesteld waarbinnen de doelstellingen zijn beschreven waaraan alle scholen dienen te voldoen. De school is verantwoordelijk voor de afstemming en het behalen van deze doelen. Onze school streeft ernaar om met iedere leerling de meest optimale resultaten te halen en hun talenten te laten ontdekken.

Identiteit

De Paus Joannes is een katholieke wijkschool waar we samen met leerlingen *richting geven* aan sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. De Kanjertraining is hierbij ons *anker*. Vandaaruit bevorderen wij veiligheid, vertrouwen, het creëren van rust en wederzijds respect. Dit zorgt voor een prettig schoolklimaat waarin leerlingen vanuit veiligheid kunnen leren en ontwikkelen. Ieder kind is welkom!

Missie

De Paus Joannes, de wijkschool voor zichtbaar lerende Kanjers!

Visie

Op de Paus Joannes is elke leerling een Kanjer en te vertrouwen. De Kanjertraining is het anker van onze school. De school leert leerlingen met vertrouwen naar zichzelf te kijken, zodat zij met vertrouwen leren kijken naar de ander. We investeren in elkaar om elkaar beter te leren kennen, *bekend maakt immers bemind*. Het team van de Paus Joannes geeft het goede voorbeeld en spreekt vanuit de Kanjertaal met leerlingen en hun ouders.

Op de Paus Joannes zorgt de kwaliteit van ons lesgeven voor verschil! De doelen en succescriteria zijn de moeite waard, zijn uitdagend, zijn ontwikkelingsgericht en betekenisvol voor de leerlingen. We streven er naar om elke leerling *binnenboord* te houden.

Het team van de Paus Joannes is zich, op basis van betrouwbare gegevens, bewust van de effecten die zij hebben op de leerlingen. De leerkrachten hebben een onderzoekende houding. Vandaaruit volgen en begeleiden zij de leerlingen in hun ontwikkeling en sluiten daar handelingsgericht bij aan.

De leerlingen en het team van de Paus Joannes zijn zichtbaar lerend. Zij kunnen verwoorden *waarom* zij leren *wat* zij leren en *hoe* zij leren. Zij kunnen de volgende leerstappen omschrijven, vragen actief om feedback, zien fouten als kansen, durven te zeggen als ze iets niet weten en vragen om hulp. Zij beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt goed te functioneren in de maatschappij.

3. ONDERWIJS IN ONTWIKKELING

Onderwijsconcept

Basisschool Paus Joannes is een reguliere basisschool waar klassikaal in homogene groepen wordt gewerkt. De school gaat uit van overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en richt het onderwijs zo in dat er aandacht is voor het individu. Kenmerken van ontwikkelingsgericht onderwijs, handelingsgericht onderwijs en adaptief onderwijs zijn zichtbaar in de school. De school is gestart met het traject *Leren Zichtbaar Maken*, gebaseerd op de onderzoeken van John Hattie.

Het Pedagogisch Klimaat

Kanjertraining

Sociaal emotionele ontwikkeling

Als een kind zich veilig voelt op onze school, kan een kind tot leren komen! De leerkrachten van de Paus Joannes dragen aan dit gevoel van veiligheid bij en zetten zich in om aan een veilig schoolklimaat te werken. Een goed klasklimaat is een van de belangrijkste factoren om het onderwijs te bevorderen.

Heldere schoolregels vanuit een positieve benadering vormen de basis voor de Paus Joannes. Hiervoor zijn een vijftal uitgangspunten beschreven vanuit de Kanjertraining. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk en helpen leerlingen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel leerlingen, leerkrachten als ouders. Met de Kanjerlessen gaan we juist uit van het positief aanspreken van elkaar op gedrag en kunnen problemen waar mogelijk worden voorkomen, juist door ze op een bepaalde manier bespreekbaar te maken.

Dit alles proberen we te bereiken door een vijftal uitgangspunten:

- ✓ We vertrouwen elkaar
- ✓ We helpen elkaar
- ✓ We werken samen
- ✓ We hebben plezier
- ✓ We doen mee

De Kanjertraining is in feite dan ook meer dan alleen een methode, het vormt de leidraad in ons pedagogisch beleid. Voor meer informatie verwijzen ze naar de website www.kanjertraining.nl of naar ons *ouderboek* die geleend kan worden op school.



Traject Leren Zichtbaar Maken

In schooljaar 2018-2019 zijn wij een gestart met het traject *Leren Zichtbaar Maken* onder leiding van een externe trainer van Bazalt. Het team van de Paus Joannes heeft kennis gemaakt met de onderzoeken van *Professor John Hattie*, gerenommeerd onderwijswetenschapper uit Nieuw-Zeeland. Hattie geeft veel waardevolle adviezen aan scholen, gebaseerd op een omvangrijke database met onderzoeksgegevens van over



de hele wereld. Hij ontwikkelde het programma *Leren Zichtbaar Maken*. Hiermee bedoelt Hattie dat het lesgeven zichtbaar voor de leerlingen en dat het leren van de leerlingen zichtbaar voor de leerkracht moet zijn, waarbij er tevens aandacht is voor wat het meest of minste effect voor de leerlingresultaten heeft. Dit is nodig om alle leerlingen op het hoogste niveau te laten presteren. Er is veel onderzoek beschikbaar over wat het verschil maakt in de klas, maar voor leerkrachten is het vooral belangrijk om te weten welke activiteiten op het gebied van lesgeven en leren de grootste verschillen geven.

Zijn belangrijkste adviezen voor leerkrachten zijn:

- ✓ Kijk naar je lesgeven door ogen van de leerling.
- ✓ Help leerlingen hun eigen leraar te worden.

Traject visie op Het Jonge Kind

Ontwikkelingsgericht onderwijs groep 1-2-3

In het schooljaar 2017-2018 zijn de onderbouwleerkrachten groep 1-2-3 gestart met het traject *Visie op het Jonge Kind* onder leiding van extern trainer Alice Bekke. Vanuit theorie over de ontwikkeling van het jonge kind hebben we ons onderwijsaanbod en onze leeromgeving ingericht. Leerkrachten handelen ontwikkelingsgericht en creëren een rijke leeromgeving waarin *spelen* vanuit hoeken centraal is gesteld.

Dat betekent dat we de ontwikkeling van het jonge kind volgen en spel centraal zetten. We werken met vaste hoeken (poppenhoek, winkel, bouwhoek) en de leerlingen krijgen veel ruimte om te spelen, binnen en buiten. Spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, sociale vaardigheden en de taalontwikkeling. De leerkracht observeert, speelt voor en speelt mee.

Het jonge kind ontwikkelt zich in sprongen. Wat ze de ene week nog niet oppikken, kan weken later wel aanslaan. Soms is er een terugval en ineens maken ze hele grote sprongen vooruit. De overgang van *spelend leren* naar *methodisch leren* is in groep 3 groot en past niet bij de ontwikkeling van het jonge kind.

De Paus Joannes biedt een leeromgeving aan in groep 3 om de overgang van groep 2 naar 3 soepeler te laten verlopen. We willen een vloeiende leerlijn en de nadruk op het informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen) zichtbaar maken. Dat betekent dat spel het eerste half jaar nog een grote rol krijgt in groep 3. Leerlingen leren lezen, schrijven en rekenen en mogen dit vervolgens toepassen tijdens het werken in de hoeken. Zo leren zij bijvoorbeeld met geld rekenen en kunnen dat in hun winkel handelend uitspelen. Groep 3 heeft daarvoor een speciaal hoekenlokaal, deze is ingericht met vaste hoeken en met wisselend spel materiaal. Tevens spelen zij op vaste momenten met de kleutergroepen buiten.



4. HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

Het Didactisch Klimaat

Handelingsgericht werken

Vanuit *handelingsgericht werken* wordt waarderend en positief gekeken naar mogelijkheden en kansen voor elk kind. Wij komen zo goed mogelijk tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen.

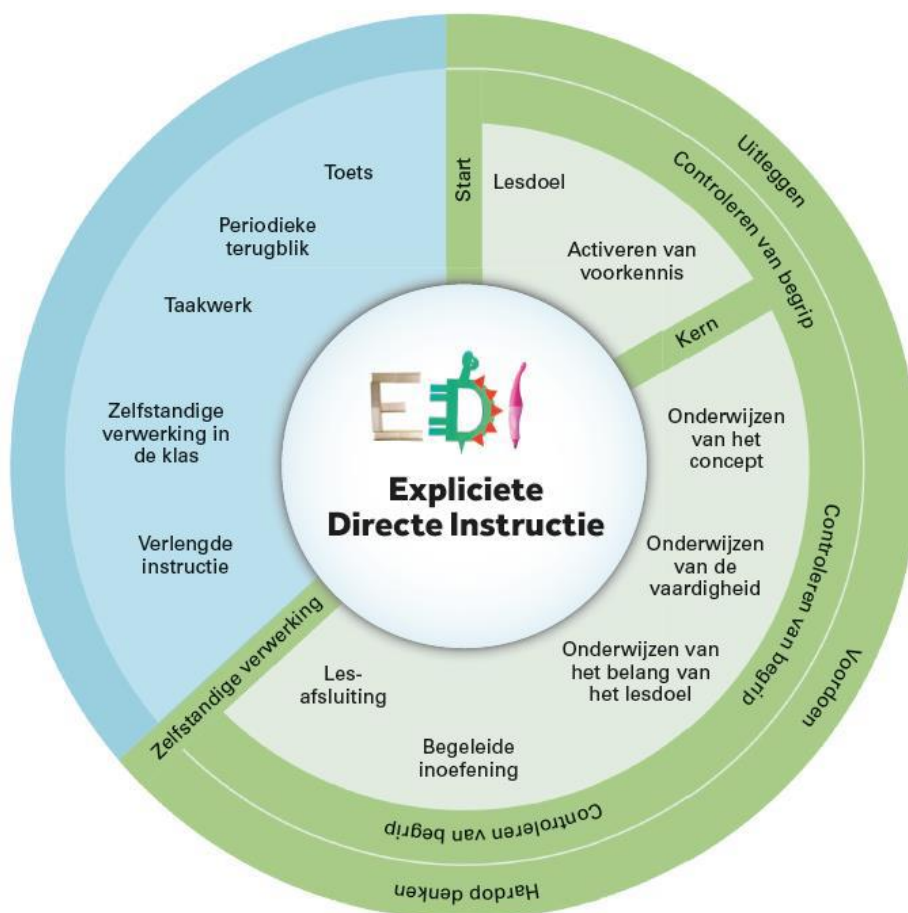
Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij we uitgaan van de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van iedere leerling. We passen instructie, leertijd en uitdaging aan op maat. We kijken naar welke factoren positief bijdragen in het leerproces. De leerkracht clustert deze behoefte en biedt zijn aanbod geclusterd aan.

(Expliciete) Direct Instructie Model

Op basisschool Paus Joannes wordt de leerstof van de basisvakken aan de leerlingen geboden d.m.v. het directe instructiemodel. De leerlingen leren stapsgewijs en actief de leerstof zich eigen te maken.

Het *directe instructiemodel* is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van leerlingen. Leerlingen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige leerlingen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere leerlingen hebben meer uitleg nodig. Daar wordt rekening mee gehouden. We geven instructie op het gemiddelde niveau van de klas en passen daarna onze instructie aan.

De leerkrachten zorgen voor structuur in hun lessen. Bij de lessen stelt de leerkracht een scherp lesdoel op en deelt deze met de leerlingen. Bij het lesdoel stellen zij ook, soms samen met de leerlingen, succescriteria op. Leerlingen weten dan wat zij moeten doen om het doel succesvol te behalen. Tijdens het leerproces geeft de leerkracht zo veel mogelijk feedback op het proces.



Zelfstandig werken

Zelfstandig werken biedt de leerlingen ook de mogelijkheid op eigen niveau en tempo te leren. Het is een werkvorm waarbij leerlingen leren om zelfstandig leerstof te verwerken. De leerkracht heeft tijdens het *zelfstandig werken* tijd voor extra instructie aan leerlingen die dat nodig hebben. Tijdens het zelfstandig werken, leren de leerlingen veel vaardigheden die ze overal kunnen toepassen.

- ✓ verantwoordelijk te zijn voor het werk
- ✓ om te gaan met uitgestelde aandacht
- ✓ tijd en werk goed in te delen
- ✓ rekening te houden met een ander
- ✓ zelf problemen op te lossen
- ✓ hulp te vragen en ook hulp te geven

De leerkracht loopt vaste hulprondes om vragen van leerlingen te beantwoorden. Tijdens de lessen gebruiken de leerlingen het zelfstandig werkblokje. De leerkracht ziet aan de hand van het blokje op de tafels wat de leerlingen van hem/haar verwachten. Het blokje heeft drie bedrukte zijden:



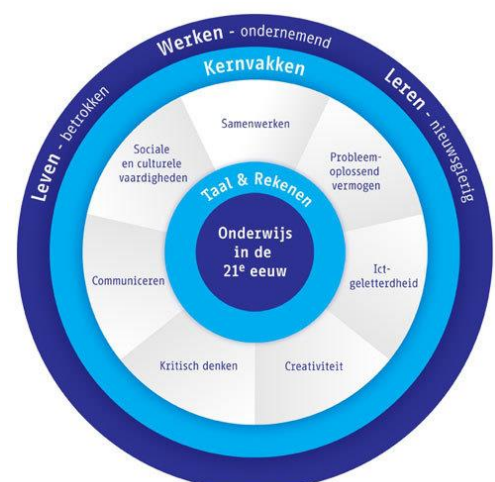
- ? Ik heb de leerkracht of medeleerling nodig
- Groen Ik werk verder en ik heb geen hulp nodig, anderen kunnen bij mij terecht voor hulp
- Rood Ik werk alleen en wil niet gestoord worden door de leerkracht en door mijn medeleerlingen.

Coöperatieve werkvormen

Waar het mogelijk is zetten we *coöperatief leren* (samenwerkend leren) tijdens onze lessen in. Hierbij gaat het om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit wordt gestimuleerd door werkvormen waarbij leerlingen in tweetallen of groepjes werken. De leerlingen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar.

21e eeuwse vaardigheden

De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële samenleving naar een kennis- en netwerksamenleving. Het gevolg is bijvoorbeeld dat meer mensenwerk wordt gedaan door machines. En bij steeds meer werk worden computers en ICT gebruikt. Werk verandert, functies veranderen. Leerlingen hebben vaardigheden nodig om succesvol deel te kunnen nemen in die samenleving. Het is belangrijk dat de vaardigheden een plek krijgen in ons onderwijs. Wij zullen hier op verschillende manieren invulling aan geven tijdens verschillende lessen.



Kindgesprekken

Wij willen leerlingen betrekken bij hun eigen leerproces. Dit doen we door met hen zelf in gesprek te gaan over wat en hoe zij leren, de doelen die we stellen, over wat hen boeit en drijft om zo optimaal hun talenten te benutten. We vragen regelmatig m.b.v. videodagboeken hoe leerlingen vinden dat zij *een betrokken leerling* zijn of hoe de leerkracht kan zien *wanneer zij leren*. De taal die leerlingen ons dan teruggeven leert ons op welke wijze wij hen feedback geven.

Leerlingenraad

Een aantal keer per jaar heeft *de leerlingenraad* overleg met de directeur over het onderwijs en schoolse zaken. Leerlingen uit groep 5 t/m 7 wisselen dan gedachten uit, maken wensen kenbaar en voeren plannen uit. Ook uitkomsten van het leerling tevredenheidsonderzoek worden met *de leerlingenraad* besproken. Zij kunnen aangeven of zij zich herkennen in de resultaten en denken mee over eventuele oplossingen voor problemen die hieruit naar voren komen.

De vakken

★ Lezen

Methode Lijn 3

De leerlingen in groep 3 leren lezen met de methode *Lijn 3*. De letter staat hierin centraal, niet een (kapstok)woord. Hierdoor leren de leerlingen op een bewezen effectieve manier lezen. Er is aandacht voor spelling en woordenschat, bovenal staat leesplezier centraal. Goed lezen leer je vooral door veel te lezen, daarom besteedt de methode veel aandacht aan leesbevordering. Door variatie in tekstsoorten, schrijf- en illustratiestijlen is er voor elk wat wils. Ook zijn er informatieve teksten voor de nieuwsgierige leerlingen. Lijn 3 biedt onze leerlingen de juiste basis, de leerkrachten materiaal om de leerlingen te motiveren, zodat iedereen met plezier leert lezen én blijft lezen!

LIST-lezen groep 3 t/m 8

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de methodiek Lezen IS Top! (LIST-lezen). De hele school leest 5 vaste momenten. Met LIST-lezen vergroten we het leesplezier, oefenen we de leesteknik en het leestempo.

Wij willen dat onze leerlingen als gemotiveerde lezers de basisschool verlaten! Lezers die lezen voor hun plezier én om te leren! We merken dat steeds meer leerlingen moeite hebben met lezen en steeds meer minder gemotiveerd zijn om te lezen. Ze pakken wel eens een boek, maar leggen deze ook snel weer weg. Doordat lezen soms moeizaam gaat, vinden veel leerlingen lezen ook niet meer leuk.

Taalmethode Taal Actief

Voor taal gebruiken we de methode *Taal Actief 4* in de groepen 4 t/m 8. Taal actief is helemaal van deze tijd. De methode voldoet aan het referentiekader voor taal en ondersteunt opbrengstgericht werken. De belangrijkste kenmerken van Taal actief zijn:

✓ *Werken op je eigen niveau*

Vanaf dag één wordt in Taal actief gedifferentieerd op drie niveaus. Ook in de instructie wordt gedifferentieerd en de methode biedt materiaal voor een verlengde instructie. Taal actief heeft bovendien een uitdagend programma voor taalbegaafde leerlingen.

✓ *Weet wat je leert!*

Leerlingen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Taal actief biedt de leerkracht ondersteuning om hen hiervan bewust te maken. De lesdoelen zijn ook opgenomen in het leerlingmateriaal.

✓ *Veel aandacht voor woordenschat*

Taal actief besteedt in het basisprogramma veel aandacht aan woordenschat. Zo komen themawoorden meerdere keren aan bod. Voor leerlingen met een beperkte woordenschat is er een aanvullend programma.

✓ *Uitdagende spellinglijst*

★ Begrijpend lezen

In groep 4 t/m 8 vormt *Nieuwsbegrip* de basis van het aanbod begrijpend lezen voor wat betreft informatieve teksten. Leerkrachten vullen het onderwijsaanbod aan met verhalende teksten vanuit de methode *Goed Gelezen!* of elders.

★ Spelling

Voor spelling werken wij in de groepen 4 t/m 8 ook met de methode Taalactief. De leerlijnen taal en spelling in Taal actief zijn volledig op elkaar afgestemd. De ankerverhalen vormen het vertrekpunt voor alle lessen. Het spellingprogramma is overzichtelijk. In elke basisweek biedt Taalactief één nieuwe spellingcategorie aan. Vanaf eind groep 6 komt er per week één spellingcategorie werkwoordspelling bij. Daarnaast worden elke week twee eerder aangeboden categorieën opgefrist. Differentiëren op drie niveaus is met Taal actief standaard, ook bij Spelling. Op basis van het aantal fouten in het oefendictie van de instructieles bepaalt de leerkracht op welk niveau het kind start in de volgende les zelfstandig werken.

★ Rekenonderwijs

Voor rekenen gebruiken we de methode *Wereld in getallen* in de groep 3 t/m 8. Dit is een traditioneel-realistische rekenmethode, waarin het oefenen van de basisvaardigheden voldoende aandacht krijgen maar ook uitgegaan wordt van het dagelijkse leven. De methode is opgebouwd volgens de constructie: *oriëntatie, begripsvorming, oefenen en automatiseren*. Dit zorgt, samen met de instructie van de leerkracht, voor een goede rekenbasis.

★ Schrijfonderwijs

Voor schrijven gebruiken we de methode *Klinkers*. Met *Klinkers* ontdekken leerlingen het belang en het plezier van schrijven. De oefeningen zijn afgestemd op de belevingswereld van leerlingen. Schrijfexperts bevestigen het belang van schrijven. Door mee te schrijven, slaan de hersenen beter informatie op dan wanneer leerlingen iets op een computer intikken. Een goede fijne motoriek is essentieel om een schrijfbeweging onder de knie te krijgen.

Schrijfgereedschap

Schrijven start met een potlood. Medio groep 4 krijgen de leerlingen deze schoolpen. Bij eventuele tussentijdse vervanging (doordat de pen bijvoorbeeld is kwijtgeraakt) kan men tegen kostprijs op school een nieuwe pen aanschaffen. De leerlingen krijgen een gevuld schooletui met o.a. een grijs potlood, kleurpotloden, gum, liniaal en schaar.

★ Engels

In de groepen 7 en 8 leren de leerlingen een vreemde taal. We willen hen voorbereiden op het voortgezet onderwijs. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek geeft leerlingen zelfvertrouwen en enthousiasmeert. Met Groove.me leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

★ Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1 en 2 bewegen in het speellokaal of lekker buiten. De leerlingen gymmen in hun onderbroek en hemd en hebben gym schoenen die op school blijven.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gymles in de gymzaal bij de Bonifatiuschool of in sporthal De Els. Enkele groepen hebben één keer van de vakdocent en één keer wordt de gymles door de eigen leerkracht verzorgd. In andere groepen verzorgt de leerkracht alle gymlessen. De leerlingen van 3 t/m 8 nemen gymkleding en gym schoenen mee in een gymtas die ook dezelfde dag weer mee naar huis terug gaat.

★ Digitale leeromgeving

Wij gebruiken computers en Ipads ter ondersteuning voor ons onderwijs. Digitale middelen vervangen niet de verwerking van de leerstof, onze visie is dat leerlingen d.m.v. de leerstof beter verwerken. De groepen 1 en 2 werken alleen met Ipads. In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord. Deze digitale schoolborden worden zoveel mogelijk benut ten bate van het onderwijsproces. Software die bij de methodes wordt geleverd wordt gebruikt tijdens de lessen.

★ Wereldoriëntatie

De digibordmethode *Blink Wereld* voor wereldoriëntatie wordt gebruikt voor de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. *Blink Wereld* is voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. De methode biedt de leerkracht hulp om de leerlingen uit te dagen om zelf goed na te denken, te ervaren en te ontdekken. Tijdens het werken met deze methode wordt er een beroep gedaan op de 21e eeuwse vaardigheden.

★ Educatief partnerschap

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar *educatief partnerschap*. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. School en de ouders hebben daarbij verschillende eindverantwoordelijkheden. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun leerlingen, de school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. Samen hebben wij een gemeenschappelijke inspanningsverplichting. Wij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

★ Actief burgerschap

Burgerschapsvorming brengt leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Onze school is daar een oefenplaats voor. In de klas, op het schoolplein en in de overblijfruimte, krijgen de leerlingen te maken met gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving.

Burgerschapsvorming laat leerlingen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: bij democratisch burgerschap mag een kind zijn eigen mening laten horen en opkomen voor zichzelf. De Kanjertraining geeft hier handvatten voor. We bespreken verschillende onderwerpen bijvoorbeeld bij taallessen, in aardrijkskunde- en geschiedenislessen of na het kijken van actuele nieuwsbeelden.

★ Sociale integratie

Om een bijdrage te kunnen leveren aan een leefbare samenleving zijn sociaal-communicatieve vaardigheden belangrijk. Wij leren onze leerlingen dat zij hun meningen met anderen kunnen communiceren. Je mag je mening uiten met respect voor de ander. Op school hebben wij als doel leerlingen kennis, vaardigheden en gedragingen bij te brengen om zich betrokken te voelen bij hun omgeving. De 'Kanjertaining' (www.kanjertaining.nl) helpt leerlingen vorm en inhoud te laten geven aan deze belangrijke taak.

De teamleden van de Paus Joannes hebben een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. Vooral daar waar het gaat om gelijkwaardigheid tussen mensen, het betrekken en motiveren van leerlingen en het ingaan op actuele gebeurtenissen en incidenten binnen en buiten de school.

★ Creatieve middag

In blokken van vier weken bieden wij de leerlingen van groep 1 t/m 3 en de leerlingen van groep 4 t/m 8 verschillende creatieve workshops aan. Het procesmatig leren is hierbij het uitgangspunt. Voorbeelden van workshops zijn mozaïeken, dansen, tekenopdrachten en bijvoorbeeld het volgen van een voetbalclinic. We krijgen hierbij hulp van ouders of externen. In de groepen 1 t/m 3 zal in het nieuwe schooljaar de creatieve middagen anders vorm gegeven worden. Hierbij willen we meer aansluiten bij hun beleavingswereld en hun ontwikkeling.

★ MuziekImpuls

Afgelopen drie jaar heeft de Paus Joannes leerlingen kennis laten maken met muziek en met muziekinstrumenten. We hebben een goede samenwerking met de naastgelegen Muziekschool en de docenten die daaraan verbonden zijn. Zij, docenten van Muziek Onderwijs Haaksbergen, verzorgen één keer per jaar workshops aan alle leerlingen van de Paus Joannes. De ene groep maakt kennis met de viool, de ander met de piano of gitaar, noem maar op. De leerlingen sluiten af met een optreden voor elkaar waarbij ze hun muzikale talenten laten horen. We proberen hiermee leerlingen te stimuleren om een muziekinstrument te bespelen.

★ Verkeer

Op onze school is een verkeersouder vanuit de ouderraad aangesteld. Deze ouder zorgt er mede voor dat leerlingen veilig zelf naar school kunnen lopen of fietsen. De verkeersouder is de verbindende factor tussen school en ouders aan de ene kant en de gemeente, politie en andere organisaties aan de andere kant.

Vanuit theorie lessen die in de klas plaatsvinden leggen alle leerlingen een goede basis waarin zij bewust zijn van de gevaren in het verkeer en kunnen zij veilig deelnemen aan het verkeer. Elk jaar in de maand april leggen de leerlingen van groep 8 een theoretisch verkeersproef af en doen zij mee aan het praktisch verkeersexamen.

In schooljaar 2018-2019 heeft de Paus Joannes het Twents Verkeersveiligheidslabel in ontvangst genomen uit handen van de wethouder van de gemeente Enschede. Met dit label is de school o.a. beloond voor de goede verkeerslessen, deelname aan het verkeersexamen en het hebben van een actieve verkeersouder.

Huiswerk

Op onze school voert het beleid dat we leerlingen geen of weinig huiswerk meegeven. We vinden dat leerlingen op school hard genoeg moeten werken. Na schooltijd hebben ze hun ontspanning nodig. Wel zijn er enige uitzonderingen. In geval van grote leerachterstanden door bijv. ziekte of andere uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om in goed overleg met de ouders het kind toch huiswerk mee te geven. Dit is dan van tijdelijke aard. In de bovenbouw wordt wel eens leerwerk meegegeven voor wereldoriëntatie, hierbij valt te denken aan topografie.

Vanaf de tweede helft van groep 8 wordt er regelmatig huiswerk meegegeven. De leerlingen leren dan hoe het is om huiswerk te krijgen en het plannen ervan. Hiermee proberen we leerlingen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, waar huiswerk aan de orde van de dag is.

5. BEGELEIDEN VAN (ZORG) LEERLINGEN BINNEN DE SCHOOL

Interne begeleiding

De dagelijkse zorg voor de leerlingen, de groep en de school wordt verzorgd door de leerkrachten. Onze intern begeleider ondersteunt hen daarbij op dinsdag en woensdag. De intern begeleider is bij ons op school twee en een halve dag vrijgesteld van lesgevende taken. Haar taak bestaat uit het voortdurend bewaken van het onderwijskundig beleid en van de leerlingenzorg. Zij kan daarbij gebruik maken van de expertise van stichting Keender (orthopedagoog en ambulant begeleiders) en van externe instanties. De intern begeleider onderhoudt contacten met het de Jeugdhulpverlening, de schoolverpleegkundige, de schoolarts en diverse andere instanties. Zij is daarbij het aanspreekpunt voor zowel de ouders als de jeugdhulpverleningsinstanties.

Wengesprekken

Alle kleuters die instromen krijgen eerst een wengesprek. Dit is een gesprek met het kind, de ouders, de groepsleerkracht en een *specialist meer-en hoogbegaafdheid* van onze school. Het doel van dit gesprek is dat we het kind bij de start van de basisschoolperiode al goed in beeld hebben. We wisselen informatie uit en is er de mogelijkheid om vragen te stellen.

We zetten tijdens het wengesprek het signaleringsmodel Knappe Kleuters in. Het kind mag spelen met materialen en kleine opdrachten uitvoeren onder begeleiding van de leerkracht. Op deze wijze kunnen we leerlingen met verschillende hulpvragen, leerstijlen en interesses signaleren en hier op inspelen in ons onderwijsaanbod.

De ervaring leert ons dat dit een meerwaarde heeft. Het geeft ons veel informatie op het gebied van b.v. spraakontwikkeling, ruimtelijk inzicht, interesses en karaktereigenschappen van een kind. Zo proberen we vanaf de start onze leerlingen goed te begeleiden in hun schoolloopbaan.

De ontwikkeling volgen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We observeren, nemen methodetoetsen af en landelijke Citotoetsen. De resultaten analyseren we en worden digitaal bijgehouden. Alle resultaten worden met leerlingen en ouders gedeeld.

We maken op school twee keer per jaar een analyse van alle gegevens van de leerlingen via een zogenaamde trendanalyse. Op basis daarvan stellen wij onze groepshandelingsplannen op. Sommige leerlingen hebben een Persoonlijk Ontwikkel Plan.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Als een kind zich veilig voelt op onze school, kan een kind tot leren komen! Het team van de Paus Joannes wil aan dit gevoel bijdragen en zet zich in om aan een veilig schoolklimaat te werken. Wij verzamelen relevante informatie over het welbevinden van onze leerlingen via een vragenlijst van KanVas. In de maanden november en mei nemen wij de Kanjer LVS (KANVAS) af bij de leerlingen. Wij laten de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 een lijst met vragen invullen over hoe school en de leerkracht ervaren, hoe ze het werken en spelen ervaren met klasgenoten en of zij zich veilig voelen in de klas en in de school.

Ook vullen de leerkrachten van alle groepen de docentenvragenlijst in. Heeft jouw kind twee leerkrachten dan vullen zij deze afzonderlijk in. Daarna gaan zij met elkaar in gesprek over de resultaten. Tevens bekijken zij de scores van de kinderen en bespreken dit onderling. Zien zij bijzonderheden? Dan wordt dit met het kind en de Intern Begeleider besproken. Natuurlijk worden ook de ouders op de hoogte gesteld als er verontrustende signalen uitkomen.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, bij voorkeur binnen het regulier onderwijs. Sinds 1 augustus 2014 geldt in heel Nederland de wet op *Passend Onderwijs*. Hierbij is het uitgangspunt dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs krijgen, dat past bij hun onderwijsbehoeften. Het is voor de leerlingen en hun ouders prettig wanneer dit onderwijs zo dicht mogelijk bij huis is. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben proberen we dit binnen het regulier onderwijs te organiseren. Zo worden leerlingen het best voorbereid op een vervolgopleiding en op hun uiteindelijke plek in de samenleving.

Binnen de wet op Passend Onderwijs zijn we aangesloten bij het *Samenwerkingsverband 23.02*. Omdat dit samenwerkingsverband erg groot is, is er gekozen om te werken met regio's binnen dit verband.

Onze school valt hierbij onder Plein Midden Twente (PMT).

De Paus Joannes beheert dit schooljaar de financiële middelen voor *lichte* en *zware* zorg zelf. Zo kunnen wij beter afstemmen op de onderwijsbehoeften binnen de school. We hebben vastgelegd welke zorg we kunnen dragen in ons *School Ondersteunings Plan*.

We worden dit schooljaar ondersteunt door een onderwijsassistent, we zetten gelden in om meer-en hoogbegaafde leerlingen passender onderwijs te geven in de groepen en bieden leerlingen hulp bij bewegingsonderwijs door middel van MRT. Daarnaast maken we gebruik van expertise van het School Ondersteunings Team.

Zorgcyclus

Binnen onze zorgcyclus zijn de volgende fasen te onderscheiden:

1. Werken in groepen

De leerkracht evalueert en verzamelt gegevens uit toetsen en observaties. Hij signaleert en clustert leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften en zet deze in het groepsoverzicht. Vanuit dit groepsoverzicht wordt een groepsplan voor het betreffende vakgebied opgesteld.

2. Groepsbespreking

De intern begeleider bespreekt samen met de leerkracht het vorige en het nieuwe groepsoverzicht. Dit geldt ook voor het groepsplan. Het lesaanbod voor de verschillende subgroepen wordt besproken en bij leerlingen met extra zorg worden de onderwijsbehoeften aangescherpt. De leerkracht kan tijdens de groepsbespreking een leerling aanmelden voor een leerlingbespreking.

3. Leerlingbespreking

In een leerlingbespreking wordt er gezocht naar antwoorden op vragen van leerkracht, ouder en kind. De onderwijsbehoeften van de leerling worden verhelderd en er wordt bekeken hoe we er in groepsverband aan tegemoet kunnen komen.

4. Individuele handelingsplan

Na een leerlingbespreking wordt er bekeken wat een leerling individueel nodig heeft. Dit wordt voor zover mogelijk beschreven in het groepsplan. We gaan namelijk steeds uit van het werken in drie instructiegroepen. Voor sommige leerlingen wordt er een persoonlijk ontwikkel plan opgesteld, een OPP (ontwikkelingsperspectief).

5. Extern handelen

Na een leerlingbespreking kan er externe hulp worden ingeroepen om een aantal zaken te onderzoeken of om begeleiding of consultatie op te starten. Dit gebeurt via een *School Ondersteunings Team (SOT)*-aanmelding. Dit gebeurt altijd in overleg met- en na toestemming van de ouders.

6. Externe zorg: verwijzing

Als wij als school niet in staat zijn om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een individuele leerling, dan wordt er, in overleg met ouders en externen, gekeken naar de best passende onderwijsplek. Dit kan leiden tot passende ondersteuning binnen of mogelijk buiten de school, waarbij terugplaatsing ook zeker tot de mogelijkheden behoort als blijkt dat wij aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen.

Als school willen wij een zo passend mogelijk aanbod aanbieden. Toch komt het voor dat ouders zelf ook ondersteuning voor hun kind gaan zoeken. Wij stellen het erg op prijs dat wij daarvan op de hoogte gehouden worden en het liefst via overleg vooraf. Een juiste afstemming is in het belang van alle betrokkenen.

Meer-en hoogbegaafdheid

In *De Uitpluizerij* komen we één uur in de week tegemoet aan de behoeftes van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Uit de theorie en praktijk is gebleken dat deze leerlingen vaak meer ondersteuning nodig hebben. Bijvoorbeeld bij het stellen van doelen, het plannen en het creatief (blijven) denken. Soms ook bij het volhouden en het behouden van de eigen identiteit. Dit omdat ze cognitief sterk zijn en deze vaardigheden vaak niet gebruiken omdat het als “vanzelf” gaat. Wij werken aan deze doelen door de leerlingen regelmatig zelf een leerdoel te laten formuleren en de leerkracht als coach te laten begeleiden in dit proces. Elk blok staat er naast de cognitieve ontwikkeling juist een vaardigheid centraal om te ontwikkelen. Een vaardigheid die deze leerlingen in kunnen zetten binnen en buiten De Uitpluizerij. Zo ontstaat er op een natuurlijke wijze een verbinding tussen de plusklas en de eigen groep.

6. Ondersteuning van externen

School Ondersteunings Team (SOT)

Elke school moet er voor zorgen dat de leerlingen zo goed mogelijk de school doorlopen. Soms is daarbij extra hulp nodig. Dat kan hulp zijn op het gebied van leren, maar ook hulp op het gebied van gedrag, of hulp als een leerling niet lekker in zijn vel lijkt te zitten. De school werkt daarvoor samen met mensen die deskundig zijn op deze gebieden, het *School Ondersteunings Team (SOT)*. Dit team adviseert de school en de ouders bij de begeleiding van leerlingen. We moeten hierbij denken aan adviezen en begeleiding op het gebied van opvoeding, gedrag, medische en sociale problematiek, thuisproblematiek en allerlei andere zaken die niet direct met het leerproces op school te maken hebben maar daar wel invloed op hebben.

Het SOT komt vier keer per jaar bijeen onder leiding van de Intern Begeleider van de school.

Deelnemers in het SOT	
Intern Begeleider BS Paus Joannes	Anouk Brinkman
Orthopedagoog stichting Keender	Anneke de Jong
Maatschappelijk werker	Marion Kaaks en Josje Burger
JGZ-verpleegkundige	Aletta Maassen-van den Brink

Een kind kan niet besproken worden in het SOT zonder toestemming van de ouders. De Intern Begeleider zal, voordat uw kind in het SOT besproken wordt, altijd om toestemming vragen. Als ouders geen toestemming geven, kan een kind slechts anoniem besproken worden.

MRT

MRT staat voor *motorische remedial teaching*, extra onderwijshulp bij bewegingsopvoeding. Zij richt zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. Bewegen en de ontwikkeling van taal en rekenen zijn met elkaar verbonden. Op het gebied van de motoriek bieden niet alle scholen extra zorg. Mocht blijken dat leerlingen extra motorische training nodig hebben, dan kan de Paus Joannes MRT in zetten. De MRT wordt gegeven door Fred Sterenborg, onze vakleerkracht en fysiotherapeut. Hij zal na een screening in overleg met de Intern begeleider, de leerkrachten en ouders besluiten of MRT nodig is.

Logopedie en Kentalis

Als ouders en school zich zorgen maken over de spraak- taalontwikkeling van hun kind adviseren wij hen via hun huisarts logopedie aan te vragen. De Logopediepraktijk Haaksbergen van Dam & Kusters komen één keer in de week op de Paus Joannes hun zorg aan leerlingen verlenen. Leerlingen kunnen dan onder schooltijd een behandeling volgen.

Soms gaat zorg over taal-spraakachterstand verder. Kentalis is een landelijke organisatie voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudige beperking hebben. Zij bieden onderwijsondersteuning voor leerlingen op onze school. Ook Kentalis geeft hulp aan leerlingen op de Paus Joannesschool.

Gezondheidsdienst, schoolarts

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor leerlingen. Wij, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij. In de basisschoolperiode komen wij op school in groep 2 en 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Wij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van leerlingen.

De laatste jaren zien wij, ook landelijk, dat steeds meer leerlingen extra aandacht nodig hebben. In 2011 zijn wij daarom gestart met de Triage-methode, een vernieuwde onderzoeksmethode. We zien nog steeds elk kind en hebben daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.



Hoe gaat het preventief gezondheidsonderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan vragen wij aan u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Deze ontvangt u via school van ons. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind een korte algemene controle. Na een gesprekje worden het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind gecontroleerd. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden. Om u te informeren over de bevindingen krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis. De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. Wij vinden het voor de leerlingen belangrijk dat zij de doktersassistente al kennen voor de controle. Daarom stelt zij zich vooraf in de groep voor.

Eventueel vervolg

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

Voordelen van de Triage-methodiek

1. Alle leerlingen zijn en blijven goed in beeld.
2. Het bereik van leerlingen is groter.
3. Er zijn minder verstoringen in de klas.
4. Ouders hoeven geen vrij te nemen voor de eerste algemene controle op school.
5. Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om snel in te spelen op (zorg)vragen.

Samenwerking met school

Wij hebben regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. Daarnaast nemen we, als JGZ, ook deel aan de zorg overleggen of zorg adviesteams (ZAT). In deze overleggen worden, in goed overleg met ouders of verzorgers, leerlingen besproken die extra aandacht nodig hebben. Aan deze overleggen nemen, naast de IB-er van school, het maatschappelijk werk en bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst deel. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Wilt u meer informatie?

Op onze website www.ggdtwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ. Uiteraard kunt u ook telefonisch contact met ons opnemen door te bellen met 053 – 487 69 30.

De JGZ roept uw kind zelf op voor een onderzoek op school. Dat onderzoek wordt gedaan door de schoolverpleegkundige en/of de schoolarts. De school geeft informatie aan de JGZ om dit te helpen uitvoeren. Die informatie bestaat uit: geboortedatum, adres, postcode, BSN, school inclusief vestigingslocatie en groep of leerjaar. De JGZ weet dan dat uw kind op onze school zit en in welke groep. Heeft u hier vragen over of bezwaren tegen deze informatieoverdracht, dan kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. Dit dient U dan kenbaar te maken voor 1 september.

Meldcode

Op onze school hebben wij sinds kort de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ingevoerd. De meldcode is een praktisch stappenplan, waarin in vijf stappen beschreven wordt hoe te handelen wanneer huiselijk geweld of kindermishandeling wordt gesignaleerd.

Het doel van de meldcode is:

- Sneller en adequater hulp bieden bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling om het geweld te stoppen.
- Bevorderen vroeg-signalering.
- Uniforme en intersectorale werkwijze.

De meldcode van school is gebaseerd op het landelijke basismodel en in samenspraak met de gemeente en diverse instanties opgesteld.

Het werken met de meldcode is binnen de sector onderwijs door het ministerie van VWS landelijk verplicht gesteld.

Jeugdtandverzorging

Aanmeldingsformulieren zijn op school verkrijgbaar.

De Regionale Instelling voor Jeugdtandverzorging is bedoeld voor de jeugd van 2 tot 22 jaar. De nadruk ligt op preventieve maatregelen (het voorkomen van gaatjes; voorlichting over mondverzorging; voeding; poetsles). De deelnemende leerlingen krijgen bij de jeugdtandverzorging eveneens een volledige gebitsverzorging. Behalve controle, preventie en eventuele behandeling kunnen de leerlingen ook behandeld worden voor orthodontie. Tevens letten de tandartsen op verkeerde gewoontes, zoals duimzuigen, afwijkende tongfuncties, en dergelijke.

De behandeling vindt plaats in één van de tandartsbussen (dental-cars) bij de basisschool van het kind. De hulp kan ook plaatshebben in de behandelcentra van de Jeugdtandverzorging. Ouders kunnen bij de behandeling aanwezig zijn.

Aanmelden kan rechtstreeks via de website:

www.jeugdtandverzorgingschede.nl

Informatie is te verkrijgen bij:

Stichting Regionale Instelling voor Jeugdtandverzorging Haaksbergerstraat 109

Tel.: 053-4309010

info@jtv-mondzorg.nl

Opleidingsschool

Onze school biedt elk jaar een aantal studenten van opleidingsinstituten zoals *Hogeschool Saxion* en het *ROC* een plek. Zij worden in diverse groepen ingezet om praktijkervaring op te doen. Deze studenten worden daarbij begeleid door onze intern opleidingsbegeleider Marian Jansen.

7. RAPPORTAGE

KanVAS

De Kanjermethode kent een erkend leerlingvolgsysteem die door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij leerlingen te meten. We meten twee keer per jaar de sociale veiligheid bij onze leerlingen. Over de resultaten hiervan gaan wij met leerlingen in gesprek en zetten acties uit.

Het leerlingvolgsysteem

Een leerlingvolgsysteem is een programma dat de leerkrachten inzicht geeft in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Hiervoor gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit programma geeft ons mede inzicht om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

Vanaf groep 3 tot en met groep 8 worden de leerlingen systematisch geobserveerd en getoetst. Voor deze toetsing maken wij gebruik van de halfjaarlijkse CITO toetsen. De resultaten hiervan worden vastgelegd en bewaard in het dossier. Deze gegevens worden bekeken en besproken door de leerkrachten en de intern begeleider.

De landelijk genormeerde toetsen die wij afnemen zijn:

- AVI-lezen
- DMT
- Begrijpend Lezen
- Rekenen
- Spelling

In groep 8 wordt de verplichte Eindtoets afgenomen. Wij gebruiken hiervoor de Eindtoets van CITO.

Ontwikkeling van kleuters volgen

De Paus Joannes gaat dit schooljaar op zoek naar een Leerling Volgstelsel dat passend is bij de ontwikkeling van kleuters. Wij toetsen geen kleuters, maar observeren en checken in spel hoe zij zich ontwikkelen.

Rapport

Twee keer per jaar (februari en einde schooljaar) krijgt uw kind een rapport van school. Hierin staat beschreven hoe het kind zich sociaal-emotioneel ontwikkelt en hoe het kind gescoord heeft op de methode gebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen. De leerlingen uit de groepen 1-2 ontvangen ook twee keer per jaar een 'rapport' met een indruk over de ontwikkelingen.

Onderwijskundig rapport

Wanneer een kind door bijvoorbeeld een verhuizing naar een andere school gaat of vanwege de overstap naar de middelbare school, maakt de groepsleerkracht in samenwerking met de intern begeleider een onderwijskundig rapport op. In het onderwijskundig rapport staan de vorderingen van het kind wat betreft de leerstof en hoe het kind zich ontwikkelt op alle andere terreinen. Op deze manier kan de nieuwe school direct verder met het lesprogramma en het begeleiden van het kind.

8. ADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS

In groep 8 start het traject voor verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. In september wordt dit traject tijdens de informatieavond uitgebreid besproken.

Advies VO

Aan het eind van de basisschoolperiode wil DE Paus Joannes een zo goed mogelijke doorstroming /een ononderbroken ontwikkelingslijn voor de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij geven daarbij de ouders een advies om de leerling in te laten stromen op het niveau dat naar het schoolbeeld het beste bij hem/haar past. Het schoolbeeld wordt gevormd na 8 jaar onderwijs en is mede gebaseerd op;

- ✓ Kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan maar met de nadruk op de leerjaren 6-7-8. Vanuit het Cito-leerlingvolgsysteem worden de behaalde resultaten voor de toetsen Begrijpend Lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Technisch Lezen hierin meegenomen. Ook de methodegebonden toetsen geven resultaten die meegenomen worden in de overwegingen.
- ✓ Sociaal emotionele ontwikkeling a.d.h.v. een door de school ingezet instrument.
- ✓ Werkhouding
- ✓ Motivatie
- ✓ Gedrag

Bij deze laatste drie genoemde items kunnen het jaarlijks rapport en observatie momenten van de leerkrachten ook meegenomen worden in het advies. Het schooladvies is een gewogen besluit. Toetsresultaten en andere gegevens over de leerling geven samen informatie over het schooltype waarin een leerling het beste tot zijn recht zal komen.

Voorlopig en definitief schooladvies

In februari wordt door de leerkracht van groep 8 in overleg met het team, de intern begeleider en de directeur het definitieve schooladvies geformuleerd. Tijdens een oudergesprek in groep 8 ontvangen de ouders het definitieve schooladvies mondeling én schriftelijk. Wettelijk moeten de ouders voor 1 maart van het betreffende schooljaar het advies schriftelijk van school hebben ontvangen. Bij leerlingen met een OPP wordt al eerder gesproken over een uitstroomprofiel. Ook de ouders van deze leerlingen ontvangen voor 1 maart een schriftelijk advies.

Eindtoets

In april wordt de centrale eindtoets PO afgenomen. Deze toets geeft een tweede advies. Het is o.a. bedoeld om te kijken of wij als school het juiste eerste advies hebben gegeven. Het resultaat van de Eindtoets wordt pas met de ouders en leerlingen gedeeld als de papieren versie meegegeven kan worden. Deze gaat in een dichte enveloppe mee naar huis en mag thuis open gemaakt worden.

Heroverwegen

Het kan zijn dat het resultaat van de eindtoets bij een leerling veel beter of juist veel minder is, dan de school van te voren dacht. Indien het resultaat van de eindtoets beter is, dan heroverweegt de school het advies. Dit zijn wij wettelijk verplicht. Naast dat dit intern besproken wordt, gaat de leerkracht ook in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers. Het kan zijn dat na goed overleg gezamenlijk besloten wordt het schooladvies aan te passen. Dit hoeft niet. Het verschilt dus per situatie en per leerling. Is de eindtoets slechter gemaakt dan wij verwachten, dan wordt het advies niet aangepast. Ook dit is wettelijk bepaald.

De school voor VO mag de score op de Eindtoets niet gebruiken om te beslissen of de leerling wel of niet wordt toegelaten. De school voor VO bepaalt uiteindelijk, a.d.h.v. het advies of eventueel na een nader onderzoek, of een leerling toegelaten wordt en zo ja, in welke brugklas hij geplaatst wordt. Na plaatsing

verzorgt de school voor VO de berichtgeving naar de ouders. Wanneer een leerling niet geplaatst wordt, probeert de basisschool samen met de ouders een passende school te vinden.

Overdracht naar het voortgezet onderwijs

De ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanmelding van het kind op een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 houdt bij op welke VO school de leerlingen worden aangemeld. Het kan zijn dat de school de administratieve afhandeling verzorgt: het aanvragen van aanmeldingsformulieren en inlichtingenformulieren en het centraal weer inzenden hiervan. Als ouders niet via school aanmelden, maar rechtstreeks bij een VO school, vraagt de leerkracht een kopie van het aanmeldingsformulier. Als de aanmelding via school verloopt, kopieert de leerkracht de aanmeldingsformulieren en bewaart deze in het leerlingendossier. Het onderwijskundig rapport wordt uiteraard door school ingevuld.

Met alle scholen VO vinden gesprekken plaats over de leerlingen, de zogenaamde “warme overdracht”. De basisschool draagt gegevens over via een onderwijskundig rapport (OSO). Ouders moeten voor deze overdracht toestemming verlenen.

De resultaten van de eindtoets kunnen aan het VO worden doorgegeven.

De warme overdracht vindt plaats door middel van gesprekken over leerlingen tussen de leerkracht van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De zakelijke informatie uit de schriftelijke rapportage krijgt zo meer diepte en nuancering. Bij zorgleerlingen sluit de IB-er bij het gesprek aan.

De basisschool is niet aansprakelijk voor notities die door het VO worden gemaakt.

De school voor voortgezet onderwijs is verantwoordelijk voor het al dan niet plaatsen (en in welke klas plaatsen) van de leerlingen. Door enkele scholen voor voortgezet onderwijs wordt een aanvullend onderzoek afgenomen. Hierop heeft de basisschool uiteraard ook geen invloed.

Informatie over het VO

Zowel door de verschillende scholen van het voortgezet onderwijs en andere instanties, als door school zelf wordt in de loop van het jaar veel informatie aan de ouders en de leerlingen verstrekt. Ook geven de scholen voor voortgezet onderwijs voorlichting aan ouders. De uitnodigingen hiervoor worden veelal via de scholen verspreid. Bezoek aan een school voor voortgezet onderwijs behoort ook tot de mogelijkheden (kennismakingsmiddag / ouderavond / open huis). In sommige gevallen gaan leerlingen vanuit groep 7 al naar het voortgezet onderwijs.

Evaluatie

Behalve bij de eindadvisering is de Cito-eindtoets voor scholen ook een belangrijke graadmeter om te kijken waar men staat met het onderwijs ten opzichte van vergelijkbare scholen in de rest van het land. Ook de inspectie vraagt jaarlijks de resultaten van deze toets op voor het beoordelen van de school. Door het VO worden we middels rapporten en gesprekken op de hoogte gehouden van de leervorderingen van de oud-leerlingen. Waar zitten zij na de doorverwijzing? In het 1e t/m het 3e leerjaar? A.d.h.v. die gegevens evalueren scholen de eigen advisering. Waar nodig kunnen zij in de advisering aanpassingen doen. Het is een taak voor de basisschool om een overzicht bij te houden waarin het schooladvies, herziene schooladvies, plaatsing in het VO en plaatsing in de eerste drie leerjaren per leerling zichtbaar zijn.

Na de daadwerkelijke overgang

Wij volgen, nadat onze leerlingen van school zijn, nog drie jaar hun vorderingen op de school van voortgezet onderwijs. Sommige VO-scholen sturen de resultaten jaarlijks toe, bij andere moet er actief naar gevraagd worden. Elke school maakt aan het einde van het leerjaar 8 een lijst waarop vermeld staat welk advies afgegeven is en welke VO-plaatsing plaats vond met daarachter een leeg vakje. In jaar drie vullen we deze lijst aan: waar zitten de leerlingen nu? Hieruit zal blijken of de werkelijke situatie overeenkomt met het afgegeven advies. Hoeveel procent van de leerlingen zit daadwerkelijk in leerjaar op het niveau dat geadviseerd is? De school bewaart het afgegeven advies vijf jaar.

9. EINDRESULTATEN

Door de ontwikkeling van de leerlingen te volgen via een leerlingvolgsysteem kunnen we de leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat bieden (adaptief onderwijs). Op deze manier trachten we te bewerkstelligen dat alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs bereiken. In het kader van gegevensverstrekking naar het ministerie van OCW en als objectief meetinstrument doen alle leerlingen van groep 8 mee aan de Centrale Eindtoets Basisonderwijs. De resultaten hiervan worden meegegeven aan de leerlingen en, zo nodig, ook gebruikt voor een goede plaatsing op het V.O. Ook ontvangt elke school een schoolrapport/ schoolresultaat. Hierop is af te lezen hoe de leerlingen van onze school gepresteerd hebben t.o.v. andere scholen.

Deze gegevens gebruiken wij als school om ons onderwijs eventueel aan te passen op onderdelen en daarmee de kwaliteit te verhogen.

De uitstroom van de leerlingen van groep 8 ziet er over de laatste jaren als volgt uit:

Uitstroom V.O.	2016	2017	2018	2019
HAVO/VWO	46 %	41 %	48 %	63%
VMBO T	27 %	18 %	33 %	19%
VMBO BB/KB	19 %	41 %	19 %	18%
Praktijkonderwijs	8 %	-	-	-

<i>LWOO*</i>	7 %	29 %	-	7%
--------------	-----	------	---	----

* LWOO (Leer Weg Ondersteunend Onderwijs) kan op alle VMBO niveaus gevolgd worden, dit is dus niet een aparte vorm van onderwijs.

Hieronder ziet u de gemiddelde groepsscore van de Centrale Eindtoets van onze school, afgezet tegen het landelijk gemiddelde:

Centrale Eindtoets	2016	2017	2018	2019
Gemiddelde Paus Joannes	539,6	531,8	538,1	539,7
Gemiddelde landelijk	534,9	535,6	534,9	535,7

10. OUDERS & SCHOOL

Algemene ouderavonden

Deze avonden zijn bedoeld voor de ouders van alle groepen. Meestal wordt deze avond rond bepaalde onderwerpen opgezet.

Kanjerouderavonden

We organiseren een keer in de drie jaar een Kanjerouderavond onder begeleiding van een trainer van het Kanjerinstituut. Zij zullen ouders vertellen over de inhoud van de Kanjertraining. De verschillende petten en gedragstypen worden besproken en de voorbeeldrol van ouders en leerkrachten wordt belicht.

We hopen dat we aansluiten bij ouders die al bekend zijn met de Kanjertraining, nieuwe ouders en aanstaande ouders van de Paus Joannesschool. Gezien het belang van deze avond verwachten wij van ieder gezin tenminste een ouder te mogen begroeten.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar vinden de jaarlijkse *informatieavonden* plaats. Jullie kunnen dan specifieke groepsinformatie krijgen en de nieuwe leerkracht ontmoeten. De uitnodiging hiervoor ontvangt u aan het begin van het schooljaar!

10-minutenavonden

Dit zijn avonden waarop elke ouder in de gelegenheid wordt gesteld een persoonlijk gesprek te hebben met de leerkracht van hun kind. De ontwikkeling van de leerling wordt dan besproken. De gesprekken vinden plaats in:

- In november met name over het welbevinden van uw kind in de groep en op school.
- In maart naar aanleiding van het uitgereikte rapport en de afgenomen toetsen op school.
- Eind juni/juli op verzoek van ouders en/of school naar aanleiding van het rapport en afgenomen toetsen.

Facultatief

Als team vinden we het erg belangrijk dat we goed contact hebben met alle ouders. We stellen het zeer op prijs dat ouders met vragen, problemen of zo maar voor een praatje bij ons komen. Het omgekeerde kan ook het geval zijn. De leerkracht kan u ook uitnodigen voor een gesprek over de ontwikkelingen van uw kind. 'Even een klein berichtje' kan prima aan het begin van de schooldag doorgegeven worden, zou u een gesprek willen, dan nodigen wij u uit om dit aan het einde van het schooljaar in overleg met de collega's te plannen. Dan is er meer tijd beschikbaar om rustig bij elkaar te zitten en zaken te bespreken.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn leerlingen van wie de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk en zijn verplicht om beide ouders (met bevoegd gezag) goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of leerlingen. Als van beide ouders de adressen kenbaar zijn gemaakt zorgen wij er voor dat beide ouders dezelfde berichtgeving krijgen. Het originele rapport wordt altijd aan het kind meegegeven. Op verzoek kunnen wij voor de beide ouders hiervan een kopie maken. Nieuwsbrieven worden in tweevoud aan het kind meegegeven. Op verzoek wordt de overige informatie ook in tweevoud verstrekt. Zie voor meer informatie Keender-beleid: [informatievoorziening gescheiden ouders](#).

Nieuwsflits

Onze Nieuwsflits en nieuwsbrief waarin we recente informatie met u willen delen. Deze versturen wij tweewekelijks per e-mail.

De Medezeggenschapsraad (MR)

Aan onze school is een Medezeggenschapsraad verbonden, zij bestaat uit vier leden. In de MR van onze school zijn ouders en teamleden vertegenwoordigd. De MR is een spreekbuis voor ouders en overlegt dikwijls met de directeur van de school. Zo kunnen zij invloed uitoefenen op belangrijke beslissingen die de directeur neemt. Dit kan zij doen met behulp van haar reglementair vastgestelde rechten en bevoegdheden.

Er wordt gewerkt volgens een jaarplan. In dat jaarplan staat grofweg per maand aangegeven waar we in die periode mee te maken krijgen. Het loopt uiteen van het instemmen met de schoolgids aan het begin van een nieuw schooljaar tot het toezien hoe de overblijfgeregeling binnen de school geregeld is. Ook wordt actief meegedacht en geadviseerd over onderwerpen als de formatie, de begroting en huisvesting. De MR vergadert zo'n vijf tot zes keer per jaar, de vergaderingen zijn openbaar. De notulen van de vergaderingen worden geplaatst op de website van de school. Zo kunnen ouders te allen tijde inzien wat de MR beslist en/of adviseert. De MR probeert altijd wat van zich te laten horen in *de Nieuwsflits*.

Oudergeleding MR: Bas Hekman (voorzitter) en Daniëlle Eekelder (secretaris)
Personeelsgeleding MR: Arno Waanders en (*nog in te vullen*)

De Ouderraad (OR)

Onze OR bestaat uit een aantal enthousiaste ouders, zij proberen om met de hulp van ouders en het team leuke activiteiten te organiseren.

De OR bestaat op dit moment uit 8 leden, ieder jaar wordt er een taakverdeling gemaakt welke ook op de school site kunt terugvinden. Zo weten ouders bij wie zij terecht kunnen met vragen. Als er hulp gevraagd wordt voor activiteiten dan zal de betreffende leerkracht om hulp vragen middels mail. Wij kunnen niet zonder de hulp van de andere ouders!

Jaarlijks innen wij de ouderbijdrage, hiervan bekostigen wij o.a. schoolreisjes, Sinterklaas, Pasen en andere feestelijkheden op school. De ouderbijdrage alleen is hiervoor niet voldoende. Vandaar dat wij ook een aantal activiteiten hebben om geld te verdienen voor school, waaronder het inzamelen van oud papier.

Voorzitter OR: Marieke Hulshof
Penningmeester: Loes Hassink
Contactgegevens OR: ouderraadpausjoannes@gmail.com

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders vragen om aan bepaalde activiteiten mee te betalen; de zogenaamde ouderbijdrage. De bijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij mogen een kind dus niet weigeren als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op de Paus Joannes hebben we een continurooster met drie overblijfdagen. Om de pauzes op die dagen goed en veilig te organiseren vragen wij hiervoor een bijdrage. Hiermee vergoeden wij onze overblijfkrachten. Zij houden tijdens de lange dagen, samen met de leerkracht, toezicht op het schoolplein als de leerlingen buiten spelen. Ook helpen zij de kleuters bij de lunch en het naar buiten gaan.

De kosten zijn € 22,- per kind per schooljaar (= 120 keer overblijven). We hebben geprobeerd het bedrag zo laag mogelijk te houden, namelijk door € 0,18 per kind per overblijf dag te vragen.

De Ouderraad (OR) organiseert in een schooljaar meerdere activiteiten voor onze leerlingen. Het gaat hierbij om feesten als Sinterklaas en Kerst, schoolreisjes en Koningsspelen. Ook trakteert de OR wel eens iets lekkers. Om dit te kunnen realiseren hebben zij geldelijke middelen nodig.

De hoogte van de ouderbijdrage voor het schooljaar 2019-2020 is, evenals voorgaande jaren, vastgesteld op € 35,00 per kind.

Vanaf dit schooljaar is het mogelijk om een doorlopende machtiging (zie bijlage) af te sluiten voor het incasseren van de TSO bijdrage en/of de ouderbijdrage. Deze machtiging loopt tot wederopzegging of tot wanneer de leerling de school definitief verlaat.

Indien ouders/verzorgers geen machtiging willen afgeven, dan verzoeken wij hen:

- ✓ De TSO bijdrage à € 22,- per kind vóór 1 januari 2020 over te maken op rekeningnummer: NL18 RABO 0324 2768 42 t.n.v. Basisschool Paus Joannes o.v.v. "TSO + voor- en achternaam kind(eren) + groep".
- ✓ De ouderbijdrage à € 32,50 per kind vóór 1 januari 2020 over te maken op rekeningnummer NL40 RABO 0118 0051 70 t.n.v. Stichting Ouderraad Paus Joannesschool o.v.v. "ouderbijdrage + Voor- en achternaam kind(eren) + groep".

Hoewel wij dit bedrag niet verplicht mogen opleggen, vertrouwen wij erop dat de ouders/verzorgers bereid zijn dit te betalen. Wij hopen jullie hiermee voldoende te hebben geïnformeerd en we zien de bijdrage graag tegemoet.

Klassenouder

Op een school en in een schooljaar worden er vele activiteiten georganiseerd waarbij wij niet zonder de hulp van ouders kunnen. Elke klas heeft een contactpersoon die aanspreekpunt is voor de OR en de leerkracht. Deze worden het begin van het schooljaar bekend gemaakt en medegedeeld aan ouders tijdens de eerste informatiebijeenkomst met de groepsleerkracht.

Verkeersouder

Kwetsbare verkeersdeelnemers, zoals kinderen, voetgangers en fietsers, zijn voor hun veiligheid sterk afhankelijk van het gedrag van overige weggebruikers en verdienen dan ook extra aandacht!

De Verkeersouder helpt de school met alles wat met het verkeer te maken heeft. Met hun inzet helpen zij de leerkrachten om samen met andere ouders meer tijd en aandacht te kunnen besteden aan praktische verkeerslessen en de verkeersveiligheid in de schoolomgeving. Samen zorgt de verkeersouder ervoor dat kinderen veiliger naar school kunnen!

Tuinploeg

De school heeft een club vrijwillige ouders die samen een *tuinploeg* vormen. Deze tuinploeg zorgt ervoor dat onze tuin rondom de school er netjes uit ziet. Iedere tweede maandag van de maand (4 a 5 keer per jaar) tuinieren zij vanaf 18.00 -18.30 uur tot uiterlijk 20.30 uur. Uiteraard onder het genot van een kopje koffie! De tuinploeg is regelmatig op zoek naar nieuwe leden.

Heb je zin om jouw groene vingers ook voor school in te zetten? Meld je dan aan bij

ouderraadpausjoannes@gmail.com

11.AFSPRAKEN

Schooltijden

Wij werken met het *Hoorns-model* (3-2 model). De schooltijden gelden voor de groepen 1 t/m 8. We verwijzen u graag naar ons [document Continuurooster](#) voor specifieke informatie.

	<i>Tijden</i>	<i>lesuren</i>
Maandag	8.30 - 12.15 en 12.45 - 14.45	5.75
Dinsdag	8.30 - 12.15 en 12.45 - 14.45	5.75
Woensdag	8.30 - 12.45	4.25
Donderdag	8.30 - 12.15 en 12.45 - 14.45	5.75
Vrijdag	8.30 - 12.45	4.25
	Totaal aantal uren lestijd	25.75

(NB. Vanaf het schooljaar 2021 – 2022, is het mogelijk de eindtijden op iedere dag een kwartier te vervroegen omdat alle leerlingen dan de benodigde lesuren hebben gemaakt.)

Naar binnen gaan

Om 8.25 uur gaat de eerste schoolbel en mogen de leerlingen naar binnen. Om 8.30 uur gaat de tweede schoolbel en starten de leerkrachten met het dagprogramma. Een leerkracht surveilleert vanaf 8.20 op het schoolplein.

Ziekte leerling

Bij ziekte van de leerling vragen wij ouders om altijd telefonisch bericht te geven. Er kan gebeld worden tussen 7.45 uur en 8.15 uur met het schoolnummer 053-5721808. Zodra de leerling beter is wordt bekeken welke leerstof zo nodig extra uitgelegd of ingehaald moet worden.

Wanneer de leerling ziek op school wordt nemen wij contact op met ouders. Het is van belang dat wij de juiste gegevens hebben. Mochten er telefoonnummers of contactpersonen wijzigen, geef dit dan door aan school.

Dokters en tandartsbezoek

Wanneer ouders met hun kind naar de dokter of tandarts gaat vinden wij het prettig dat dit zoveel mogelijk buiten schooltijd gebeurt.

Veiligheid in en om de school

Het zou fijn zijn dat de leerlingen zoveel mogelijk lopend naar school komen.

Fietsen naar school is toegestaan als:

- de groep gym heeft
- leerlingen ver van school wonen
- als meneer of juf toestemming heeft gegeven
- De fietsen van groep 1 t/m 6 worden in de overdekte fietsenstalling geplaatst. Het eerste vak is bedoeld voor de fietsen van de leerkrachten
- De fietsen van groep 7 en 8 worden op de betegelde strook bij het hek geplaatst

Wanneer leerlingen met de auto naar school gebracht worden wordt de auto geparkeerd aan *de Uitterhoevestraat*. Je kunt dan gebruik maken van de schoolpleiningang naast de muziekschool.

Wegbrengen van de leerlingen groep 2 en groep 3

Om drukte in de schoolgangen te voorkomen nemen de ouders van de leerlingen uit groep 2 en 3 buiten afscheid van hun leerlingen. Wij vertrouwen erop dat zij zelfstandig de weg naar hun klas kunnen vinden. Wij snappen uiteraard dat de eerste schooldagen de ouders/verzorgers graag de nieuw ingerichte klas willen bewonderen.



De levensfiets

Leerlingen willen groot zijn.

De weg naar groot worden gaat met vallen en opstaan. Het kind zit als het ware op een levensfiets. Met deze levensfiets kan het zelf de richting bepalen, hoe snel of langzaam het wil fietsen en of het wil remmen. Een kind dat controle heeft op de eigen levensfiets, zal zich competent voelen. Opvoeders hebben de neiging controle over de levensfiets van hun leerlingen te nemen. De ouder vindt het lastig om het kind los te laten.

Durf los te laten

Overwin uw angsten en stuur wat minder aan het leven van uw kind. U bent echt geen ontaarde moeder of vader als u niet alles weet van uw kind. Laat uw kind zelf beslissingen nemen en moeilijkheden overwinnen.

(bron: kanjerboek voor ouders, leerkrachten en Pabo-studenten)

Leerplicht

Alle leerlingen in Nederland tussen de vijf en achttien jaar moeten naar school. Een kind is volledig leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand nadat het vijf is geworden. Elk kind mag met vier jaar naar de basisschool.

Verlof aanvragen

Verlofaanvragen dienen altijd persoonlijk door de ouders te worden ingediend bij de directeur van de school. Een verlofbrief is te downloaden van onze site.

Er bestaan zeer strenge regels voor extra verlof buiten de vrije dagen en vakanties om. Het is gebruikelijk dat de leerplichtambtenaar streng controleert op luxeverzuim.

Luxeverzuim is dat ouders hun kind(eren) meenemen op vakantie buiten de periode van de schoolvakanties zonder dat daarvoor toestemming is verleend.

In de Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties wordt een aantal gewichtige omstandigheden genoemd waarvoor verlof kan worden verleend. We verwijzen u naar het document [Richtlijnen Verlof](#).

Er mag geen verlof worden verleend als:

- goedkopere vakanties buiten het seizoen
- door anderen betaalde vakanties
- het ophalen van familie
- midweek of weekend vakanties
- al jaren niet op vakantie geweest
- reeds gekochte tickets of reserveringen
- meereizen met anderen
- reeds een ander vrij kind
- vlak voor de vakantie wordt er toch geen les meer gegeven
- deelname van leerlingen aan evenementen (bijvoorbeeld sport)
- een langdurig bezoek aan de familie in het land van herkomst
- enz.

Ook een dag verlof (of een deel van de dag) voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie kan niet aangemerkt worden als gewichtige reden.

Waarschuwing

Is een leerling om een van deze redenen niet op school of bij een vermoeden van luxeverzuim, is de school verplicht daarvan melding te doen bij de leerplichtambtenaar. Vervolgens zal de leerplichtambtenaar controleren of het daadwerkelijk gaat om vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Bij vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een gesprek in het gemeentehuis. Er wordt proces-verbaal opgemaakt als blijkt dat het verzuim ongeoorloofd is.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Vanaf 25 mei 2018 geldt er een nieuwe privacywet voor heel Europa. Elke organisatie, dus ook onderwijsinstellingen, moeten aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) voldoen.

Informatieplicht

Als school zijn wij verplicht om ouders te informeren over het verwerken van persoonsgegevens, zodat zij weten welke gegevens wij over leerlingen en ouders verzamelen en wat wij er mee doen. Het gaat hierbij om gegevens die wij als school zelf verzamelen en om gegevens die wij indirect van externen ontvangen.

Wanneer school bepaalde informatie direct bij ouders opvraagt dan geldt de informatieplicht niet omdat ouders immers zelf al over deze informatie beschikken. Ouders worden ook niet geïnformeerd wanneer persoonsgegevens vertrouwelijk moeten blijven vanwege beroepsgeheim of statutaire geheimhoudingsplicht.

Bij informatie die wij rechtstreeks via ouders en leerlingen verzamelen informeren wij u direct over het doel waarvoor wij de gegevens verwerken en/of het belang van het verzamelen voor de school. Ook wordt aangegeven of de opgevraagde gegevens ook verstrekt zullen worden aan derden. Dit zal doorgaans in een begeleidend schrijven vermeld worden.

Privacy-statement Stichting Keender

Onze school is onderdeel van Stichting Keender. De stichting heeft in het kader van de AVG ook een privacy statement opgesteld. Deze is te vinden op onze schoolwebsite www.pausjoannes.com

Foto's op de website www.pausjoannes.com

In verband met de nieuwe AVG-wet (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is toestemming nodig van ouders voor het publiceren van beeldmateriaal van leerlingen. Hiervoor vragen wij bij het inschrijven van een leerling op onze school om schriftelijke toestemming. Er zullen alleen foto's geplaatst worden wanneer zij een specifiek doel dienen, bijvoorbeeld om verslag te doen van een excursie of schoolreisje aan alle ouders. Foto's worden op de website geplaatst, alleen via een code hebben ouders toegang tot de foto's.

Klachtencommissie

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

1. De interne vertrouwenspersoon bij ons op school is:

De interne vertrouwenspersoon is benoemd door het bevoegd gezag. Hij/zij zal u eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Chantal Eijsink

c.eijsink@pausjoannes.com

053 – 5721808

De interne vertrouwenspersoon op school:

- Is het aanspreekpunt bij klachten binnen onze school;
- Neemt initiatieven om preventieactiviteiten binnen school op te zetten;
- Zorgt voor eerste opvang van de klager en zoekt samen met de klager naar oplossingen, en geeft ondersteuning en advies.
- Verwijst door naar de externe vertrouwenspersoon.
- Verwijst naar mogelijk te volgen procedures – naast de interne klachtenprocedure ook de externe: via de klachtencommissie, strafrechtelijke en civiele procedures.
- Zorgt ervoor dat teamleden, ouders en leerlingen op de hoogte worden gebracht van zijn of haar taak en rol;

2. De externe vertrouwenspersoon van stichting Keender is:

Met ingang van het schooljaar 2019 – 2020 is de heer L. Doove de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender.

Er is binnen de stichting een vacature voor een tweede externe vertrouwenspersoon.

De heer Doove is te bereiken via:

Telefoon: 06-17552526 of 0545-221415

E-mail: e.doove@chello.nl

Mocht ook dit niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl

[De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van de school.](#)

12. PRAKTISCHE ZAKEN

Fruit

Om de morgen te onderbreken is het voor uw kind prettig om wat fruit te kunnen eten en iets te kunnen drinken. Om vergissingen te voorkomen vragen we om op de beker, het doosje of het flesje even de naam te noteren. Nog handiger is het om het uw kind in een eigen tas mee te geven.

De lunch

Met de invoering van het continuurooster (3-2 model) lunchen alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag in de klas. Van 12.00 tot 12.15 uur wordt er door de leerlingen in de klas onder toezicht van hun eigen leerkracht gegeten en gedronken. De leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee. De nadruk ligt daarbij op gezond eten.

De leerkrachten hebben na 12.15 uur 30 minuten pauze m.u.v. de 'pleinwacht'. Zij lunchen niet tegelijkertijd met de leerlingen.

Trakteren

De verjaardag van een kind is een feest, zowel thuis als op school. Natuurlijk mogen de leerlingen trakteren in hun klas. Willen jullie dit vooraf even afspreken met de leerkracht? We willen de nadruk leggen op *verstandig snoepen*. Er zijn vele mogelijkheden voor een gezonde traktatie: kaas, seizoenfruit, rozijnen enz. Ook andere kleinigheden zoals een ballon of een sticker zullen het zeker goed doen. We hopen dat u hier rekening mee wilt houden. Op school is een map met traktatie-ideeën. Als u even vraagt kunt u deze gerust inzien om ideeën op te doen.

Dan een vriendelijk verzoek om op school geen uitnodigingskaarten voor een verjaardagspartijtje uit te delen. Dit wil nogal eens pijnlijk overkomen voor de leerlingen die niet uitgenodigd zijn.

Verjaardag juf of meneer

Uw kind krijgt via de eigen leerkracht te horen wanneer hij/zij de verjaardag in de groep viert. Op deze dag kunnen de leerlingen voor de eigen jarige leerkracht een cadeautje meenemen: zelf gemaakt, zoals een mooie tekening, werkstukje, gedicht, liedje, etc.

Wensjes

Niet alleen aan de verjaardagen van de leerlingen en de leerkrachten wordt aandacht besteed, maar ook aan die van vader en moeder, opa en oma. Als een kind ter gelegenheid van deze feesten een wensje wil maken, dan kan dat. Wilt u dan met het volgende rekening houden:

Groep 1 en 2

Bij de kleutergroepen en groep 3 hangt tegenover de ingang een tekenlijst. Hierop kunt u invullen voor wie uw kind een wensje wil maken en wanneer het klaar moet zijn. Denkt u eraan dit tijdig, dat wil zeggen: minimaal een week van tevoren, in te vullen.

Groep 3 en 4

Leerlingen kunnen op school een wensje krijgen voor vaders, moeders, opa's en oma's, voor jubilea e.d. Ze mogen het wensje, indien daar tijd voor is, op school maken maar ook meenemen naar huis om het daar af te maken.

Hoofdluis

Zoals u weet doet het probleem hoofdluis zich op elke school regelmatig voor. Ongeacht de lichaamsverzorging kan iedereen besmet raken. Er zijn effectieve middelen die afdoende resultaat bieden. Toch is het belangrijk uw kind regelmatig te controleren. Mocht het zo zijn dat u bij uw kind hoofdluis constateert, is het wenselijk dit direct aan de leerkracht door te geven. Op school is een voorlichtingsfolder over hoofdluis verkrijgbaar.

De Paus Joannes heeft de bestrijding van hoofdluis omschreven in een [protocol](#). Hierbij verwijzen we naar onze website.

- De werkgroep hoofdluisbestrijding controleert in de week na iedere vakantie de leerlingen.
- Bij vaststelling van hoofdluis wordt u als ouder/verzorger op de hoogte gebracht door de groepsleerkracht van uw kind en volgt er een begeleidende brief en een brief aan alle ouders van de groep.

Wij verwachten bij vaststelling van hoofdluis bij uw kind dat u gelijk actie onderneemt door contact op te nemen met de apotheek voor de gangbare behandelingsmiddelen. We verwijzen u naar www.ggdtwente.nl via de zoekterm: 'Hoofdluis'.

Met nadruk vermelden we het belang om school te melden wanneer u zelf constateert dat uw kind hoofdluis heeft. Bij constatering van hoofdluis zal de werkgroep wekelijks alle leerlingen controleren. Zo kunnen we samen dit af en toe voorkomend ongemak vlot bestrijden. Dank voor de medewerking!

Kleding

Leerlingen van groep 1-2 nemen aan het begin van het schooljaar gym schoenen mee (bij voorkeur met klittenband), voorzien van naam. Gymtassen zijn op school aanwezig en blijven het hele jaar op school hangen (inclusief de gym schoenen). Ook voor de andere groepen wijzen we u op het volgende: zorg ervoor, dat leerlingen hun naam in gymkleding, jassen en laarzen hebben staan. Op dagen dat de leerlingen gym hebben, stellen we het op prijs dat de leerlingen gemakkelijke kleding dragen, anders gaat er veel tijd verloren bij het aan- en uitkleden. Horloges, ringen e.d. dan graag thuis laten omdat deze snel vergeten worden of zoek raken.

Persoonlijke eigendommen

Wij kunnen geen verantwoordelijkheid nemen voor vermissing van persoonlijke eigendommen. Op school is er uiteraard een vorm van toezicht op elkaar en de persoonlijke eigendommen van leerlingen, leerkrachten, ouders en andere bezoekers van onze school. Toch kan het voorkomen dat persoonlijke (waardevolle) eigendommen vermist raken. De school kan hiervoor niet aansprakelijk worden gesteld, tenzij er sprake is van grove nalatigheid. Dit geldt ook voor het meenemen van persoonlijke eigendommen naar andere (buitenschoolse) activiteiten, zoals het meenemen van de fiets naar de sportzaal, een iPad, telefoon, schoolreisjes of excursies. Ook is het niet mogelijk een verzekering hiervoor af te sluiten. Het meenemen van dergelijke persoonlijke eigendommen gebeurt dus op eigen risico.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden er spullen gevonden waarvan de eigenaar niet zo snel te achterhalen is. Gevonden voorwerpen worden bij de hoofdingang in plastic bakken bewaard. Eens per jaar worden de niet opgehaalde voorwerpen verwijderd.

Schoolreisjes

Een keer per vier jaar gaan we met de hele school met de bus op schoolreisje. Hiervoor wordt door de ouderraad gespaard. De andere drie jaren gaan de groepen 1 tot en met 7 apart op een schoolreisje, waarbij ontspanning en gezelligheid voorop staan. Deze zijn meestal dicht bij de buurt. Alle hulp van ouders hierbij is welkom!

Kamp groep 8

Aan het eind van het schooljaar wordt er voor groep 8 een kamp georganiseerd. De leerlingen gaan dan drie dagen naar een locatie buiten Haaksbergen, waar zij samen hun basisschoolperiode afsluiten. Het programma bestaat uit een aantal vormende activiteiten en natuurlijk worden spel en plezier niet vergeten. Voor de kosten van deze drie dagen wordt aan de ouders een bijdrage gevraagd (€ 65,00 p.p.).

In de laatste week van het schooljaar is er tevens nog een afscheidsavond van groep 8 die op school gehouden wordt.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Haaksbergen richt zich op het voorkomen van sociale uitsluiting van kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen. Leergeld biedt deze kinderen de kans om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. De ouderbijdrage wordt niet meer vergoed.

Het kan hierbij gaan om activiteiten voor kinderen op het gebied van onderwijs, sport, cultuur of welzijn, zoals meedoen aan schoolreisjes, muziekles of het lidmaatschap van een sport- of scoutingvereniging. Leergeld biedt deze kinderen daarmee een springplank, waardoor zij opbloeien, kennis en vaardigheden ontwikkelen en eigenwaarde krijgen.

Door deze kinderen niet buiten te sluiten, wordt bovendien voorkomen dat de maatschappij er later duur "leergeld" voor gaat betalen. Het motto van Leergeld is:

Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen.

De aanvraag moeten ouders zelf bij de stichting Leergeld doen per e-mail of telefonisch. Voor meer informatie zie www.leergeld.nl/haaksbergen

Schoolverzekering leerlingen

Ongevallenvoorziening

Het bestuur van de Keender heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de leerlingen en de medewerkers van haar scholen. De verzekering is uitsluitend van toepassing op ongevallen die de leerlingen en medewerkers overkomen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, uitstapjes en excursies van een dag(deel) en tijdens het rechtstreeks komen naar de school en het weggaan van de school of de plaats waar de activiteiten, respectievelijk de werkzaamheden plaatsvinden.

De verzekerde bedragen betreffen:

- overlijden als gevolg van een ongeval;
- algehele blijvende invaliditeit als gevolg van het ongeval;
- geneeskundige kosten na een ongeval en
- tandheeskundige kosten na een ongeval.

De geneeskundige en tandheeskundige kosten moeten altijd in eerste instantie worden ingediend bij de ziektekostenverzekeraar van de betrokken leerlingen of die van de ouders/verzorgers c.q. de ziektekostenverzekeraar van de betrokken medewerkers. Indien geen of geen gehele vergoeding plaatsvindt, kan een beroep worden gedaan op de schoolverzekering die in deze zin dus altijd aanvullend is op de eigen verzekering. Vrijwilligers zijn van bestuurszijde dus niet verzekerd tegen ongevallen.

Schade toegebracht aan derden

Het bestuur en/ zijn medewerkers en/of de vrijwilligers en/of zijn leerlingen kunnen aansprakelijk worden gesteld voor schade aan anderen toegebracht.

Het bestuur heeft zichzelf verzekerd en de medewerkers, vrijwilligers en leerlingen van haar scholen eveneens tegen dit risico door middel van een zgn. WA-verzekering.

Dit alles betekent overigens niet dat alle geleden schade wordt vergoed en dat in alle gevallen aansprakelijkheid wordt erkend. Elk geval wordt apart beoordeeld.

Voor erkenning van aansprakelijkheid moet vaststaan dat een leerkracht, een vrijwilliger of andere medewerker nalatigheid (artikel 6:162 BW en artikel 6:163 BW) kan worden verweten. Bij schade toegebracht door een leerling moet vaststaan dat een leerkracht, een vrijwilliger of andere medewerker nalatig is geweest, omdat zij onvoldoende toezicht hebben gehouden.

Degene die het bestuur en/of zijn medewerker(s) c.q. vrijwilligers aansprakelijk stelt, moet aantonen dat er van onvoldoende toezicht en dus van nalatigheid sprake is geweest.

Verlies, diefstal en vernieling

Het bestuur heeft géén verzekering voor leerlingen, medewerkers en/of vrijwilligers tegen verlies, diefstal of vernieling van eigen spullen.

Gebruik privé-auto's voor schoolactiviteiten

Het bestuur heeft géén verzekering voor schade aan privé-auto's of voor schade die veroorzaakt is door het gebruik van privé auto's, die het gevolg zijn van activiteiten in schoolverband. Evenmin kent het bestuur een verzekering tegen letselschade van inzittenden bij het gebruik van privéauto's bij schoolactiviteiten. Het beschikbaar stellen van privéauto's voor schoolactiviteiten geschiedt dus altijd op eigen risico.

Als ouders mee willen helpen met het vervoer van leerlingen naar activiteiten buiten de school en men maakt gebruik van privéauto's, dan moet de eigenaar een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

Een afschrift van de bijzondere voorwaarden van de schoolongevallenverzekering en de verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid is verkrijgbaar op school of bij het Onderwijsbureau Twente te Borne. Als een leerling schade, (on-)opzettelijk veroorzaakt aan het gebouw (bijvoorbeeld glasschade) dan zal de school de schade verhalen op de ouders/verzorgers.

Vervoer leerlingen in auto

Vaak hebben wij bij uitstapjes hulp nodig van ouders, voor bijvoorbeeld het vervoer met auto's. Wij hopen dat we ook dit jaar weer een beroep op die hulp mogen doen. Als leerkrachten en ouders leerlingen vervoeren, dan is de wegenverkeerswet van toepassing. Deze wet bepaalt dat:

- leerlingen uitsluitend met een gordel om vervoerd moeten worden
- leerlingen niet voorin naast de bestuurder mogen zitten, tenzij het kind tenminste 12 jaar oud is of tenminste 1.50 meter groot is
- De chauffeur verantwoordelijk is voor het vervoer van de leerlingen in de auto

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en / of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en / of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Mochten er in het kader sponsoring financiële middelen binnenkomen dan zullen ze ten alle tijden worden opgenomen in de boekhouding van de school en zullen uitgaven ervan op dezelfde manier verantwoord worden als met de geormerkte financiële middelen.

13. BUITENSCHOOLSE OPVANG (BSO)

Schoolbesturen zijn, op basis van artikel 45 van de WPO, verantwoordelijk voor het organiseren van de aansluiting tussen onderwijs en de buitenschoolse opvang.

De schoolbesturen voor basisonderwijs in de gemeente Haaksbergen hebben gezamenlijk convenanten afgesloten met belangstellende aanbieders van buitenschoolse opvang in Haaksbergen.

Ouders hebben te allen tijde vrije keuze voor wat betreft opvang van hun kind en kunnen dus ook voor een andere aanbieder kiezen dan de voorgenoemde.

Het voordeel van het aanbod via de schoolbesturen is dat vooraf is gecheckt of de kinderopvang aan alle wettelijke kwaliteitseisen voldoet en dat er algemeen operationele afspraken zijn gemaakt. Als u als ouder voor een andere aanbieder kiest zult u zelf de betrouwbaarheid en het voldoen aan wettelijke eisen van het aanbod moeten checken. Informatie over buitenschoolse opvang kan worden verkregen op de scholen of via direct contact met de aanbieders. Hieronder stellen de opvangorganisaties zich aan u voor.

Buitenschoolse opvang Smallsteps Buitenspel

Smallsteps Buitenspel maakt gebruik van het hele clubhuis van voetbalvereniging de Bon Boys. Dat betekent elke dag voetballen, handballen of de speeltuin in. Binnen kunnen de leerlingen heerlijk spelen, knutselen of ontspannen.

In deze uitdagende, maar veilige omgeving kunnen de leerlingen zich stap voor stap ontwikkelen. Onze goed getrainde pedagogisch medewerkers zorgen elke dag weer voor leuke sport- en spelactiviteiten.

Leerlingen vanaf zes jaar kunnen zich aanmelden voor de kinderraad. Wij horen namelijk graag wat zij willen doen. De raad vergadert eens in de twee maanden. Dan beslissen we samen wat we de komende tijd gaan doen en welk nieuw speelgoed daarvoor nodig is.

Wij bieden standaard-, flexibele- en vakantieopvang. Ook voor voorschoolse opvang kunt u bij ons terecht (op Smallsteps Eigenwijs). Tijdens de vakanties plannen we bijzondere uitstapjes en activiteiten, omdat de leerlingen dan de hele dag bij ons zijn.

Kom maar eens kijken! We leiden je graag rond op de buitenschoolse opvang. Of ga naar www.bso-buitenspel.nl voor meer informatie.



Buitenschoolse- en voorschoolse opvang van SKH

"Van alles te doen!"

Zoekt u een BSO voor uw kind? U wilt het beste voor uw kind en stelt hoge eisen aan de kinderopvang. Logisch!

Dus zoekt u een veilige plek

- waar genoeg ruimte is om te spelen,
- waar uw kind zich niet verveelt,
- waar genoeg uitdaging is, maar uw kind ook even kan chillen (alleen of met vrienden),
- waar uw kind aandacht krijgt,
- waar creatieve pedagogisch medewerkers steeds weer leuke activiteiten bedenken,
- én waar uw kind het leuk heeft en graag naar toe wil gaan.

Kinderopvang Humanitas, regio SKE heeft zo'n plek voor uw kind!

Wij bieden

Goede, professionele BSO voor leerlingen van 4-13 jaar bij u in de buurt.

BSO

Opvang voor schooltijd, na schooltijd en/of in de vakanties. Een gezellige en vertrouwde plek om te spelen of te relaxen. Met heel veel leuke activiteiten zoals toneel, dans, sport, kunst, enzovoorts.

De BSO van regio SKE is open vanaf 14.15 tot 18.15. eventuele verlenging is mogelijk!

Wilt u meer informatie, neem dan contact op met locatie manager Nathalie Gribbroek 053-2030260 of via ngribbroek-ske@kinderopvanghumanitas.nl Of kom gewoon een keer meespelen, gratis!

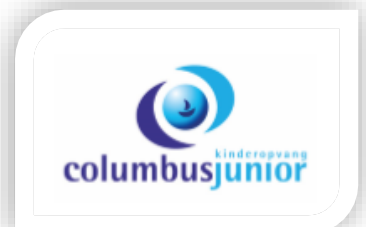


Kindcentrum Columbus Junior

Kindcentrum Columbus Junior biedt flexibele voor- en buitenschoolse opvang, Brem 3 te Haaksbergen. Samen met de leerlingen zorgen wij voor een uitdagende invulling voor hun vrije tijd, waarop volop mogelijkheden zijn om te bewegen, te onderzoeken en te ontdekken samen met hun vriendjes en vriendinnetjes. Wij werken met thema's die gelijk lopen aan de programma's van de basisscholen. Dit betekent dat aan de hand van een bepaald thema gerichte activiteiten aan leerlingen worden aangeboden. Het themagerichte aanbod sluit aan bij de pedagogische werkwijzen op de verschillende basisscholen. Het aanbod van thema's moet voor leerlingen betekenisvol zijn, daarnaast laat het zoveel mogelijk activiteiten aan bod komen die recht doen aan de verschillende leeftijdsgroepen, het verschil tussen jongens en meisjes en de diversiteit in cultuur. Uw kind wordt opgevangen door een professioneel team van pedagogisch medewerkers in een aansprekende en uitdagende ruimte.

Onze BSO bedient diverse scholen in Haaksbergen. Ook niet onbelangrijk: u betaalt alleen de uren die u daadwerkelijk afneemt. De opvang wordt compleet naar uw wens ingericht.

Nieuwsgierig geworden? Wij nodigen u samen met uw kind(eren) van harte uit om onze buitenschoolse opvang te komen bezoeken. Wij zijn dagelijks geopend van 7.00 – 18.30 uur. www.columbusjunior.nl / info@columbusjunior.nl / 088 - 23 474 52



Bloesem Kinderopvang BSO

Opvang na schooltijd en in de vakanties in een huiselijke en warme sfeer voor alle leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. We hebben een locatie voor leerlingen van 4 jaar t/m 7 jaar en een locatie voor leerlingen van 8 jaar t/m 13 jaar.

Door de leeftijdsgroepen te splitsen kunnen we nog meer inspelen op de behoeftes passend bij de leeftijd van het kind.

We hebben eigen taxibusjes waarmee de leid(st)ers de leerlingen ophalen bij school.



“Uitgangspunt van onze bso is vrijheid om te doen waar je zin in hebt!”

Een BSO-middag wordt gezien als vrije tijd van het kind. Een kind kan ontspannen na een intensieve schooldag maar kan ook kiezen om aan te sluiten bij een activiteit, te denken valt aan koken, knutselen, toneel, dansen, samen een spel spelen, voorlezen of een buitenactiviteit. Voor vrij spel is er meer dan voldoende spelmateriaal aanwezig in de verschillende speelkamers. Zo kunnen de leerlingen kiezen voor de knutselkamer, de leeskamer, het theater, de tv-kamer en de speelkamer met de verschillende hoeken aan de Irenesingel. Wat betreft de buitenruimte hebben ze ook hier de beschikking over allerlei tuinkamers. Een klimhoek, een moestuin, een ervaringstuin, een heuse pipowagen en een heerlijk grasveld om lekker op te kunnen zitten.

Onze 8+ BSO leent zich bij uitstek om buiten te gaan sporten eventueel bij de verschillende sportverenigingen, je te verdiepen in techniek, of om er lekker op uit te trekken in het bos.

Wij nodigen u van harte uit om een keer een kijkje te komen nemen! Meer informatie vindt u op :

www.bloesemkinderopvang.nl

14.ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De groepsindeling en leerkrachten (versie juli 2019)

Hierbij delen wij met jullie de *groepsverdeling* van schooljaar 2019-2020. Een formatieplan waar wij als team en Medezeggenschapsraad achter staan. Een indeling waarvan wij vinden dat we optimaal onderwijs aan jullie kinderen kunnen geven.

Een aantal aspecten die van invloed zijn:

1. De school start op maandag 26 augustus 2019 met ruim 150 leerlingen. Binnen dat schooljaar stromen er leerlingen in de kleutergroepen en komen we op ongeveer 170 leerlingen.
2. De school krijgt budget voor één leerkracht op 25 leerlingen.
3. Ook dit schooljaar krijgen wij extra geld om onze *werkdruk te verlagen*. Over de inzet hiervan beslist het team. Het team heeft ervoor gekozen om het geld te besteden aan het *verkleinen* van groepen en het *ondersteunen* van groepen met *zorg*. Zo hebben we volgend schooljaar wederom 7 groepen in plaats van 6,5.
4. Onze leerkrachten hebben expertise in de onder- of bovenbouw, talenten en wensen. Deze zetten wij wederom zo effectief mogelijk in om zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Juffrouw Joyce Nijhuis keert fulltime voor de groep terug nadat zij volledig hersteld is.

Juffrouw Anouk Brinkman zal haar taken als IB-er overnemen en voor twee dagen werkzaam zijn op onze school. Zij zet mede met directeur Aafke Slotman het onderwijskundig beleid uit en begeleidt en ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs.

Juffrouw Karin van Veen keert terug naar de A-pool, zij was hier een schooljaar werkzaam met een jaarcontract. We willen haar van harte bedanken voor haar inzet in groep 3. We wensen haar veel succes met haar werkzaamheden in de toekomst.

Juffrouw Janke Lippinkhoff start haar re-integratie na de zomervakantie. Dat betekent dat zij, met een invalkracht, stapsgewijs werkt aan 100% herstel. Zoals het er nu naar uitziet zal Petra ter Huurne haar hierbij ondersteunen.

5. De *gelden voor Passend Onderwijs*, waarover wij als school zelf beslissen, worden ingezet voor lichte én zware zorg. Zorggelden kunnen gericht zijn op individuele kinderen, maar ook op groepen of in het coachen van leerkrachten. De inzet van onderwijsassistent Bente Andringa (vier ochtenden in de week) is daar een onderdeel van.

Juffrouw Rian Pot gaat zich ook komend schooljaar, voor één dag per week, richten op onderwijs aan meer- en hoogbegaafde (MBH) kinderen. Zij ondersteunt en coacht teamleden, voert wengesprekken en geeft les in *de Uitpluizerij*.

6. Vanuit onze *Visie op het Jonge Kind* kiezen wij voor combinatiegroepen 1-2 en een nauwe samenwerking met groep 3.

De ontwikkeling van kleuters

De ontwikkeling van een kleuter verloopt sprongsgewijs. Dit betekent dat het kind op het ene moment een *ontwikkelingsvoorsprong* kan hebben op een bepaald gebied en hij kan een paar maanden later, wat betreft zijn ontwikkeling, weer op hetzelfde niveau als leeftijdsgenootjes zitten of zelfs een *ontwikkelingsachterstand* doormaken.

Kleuters zijn nieuwsgierig. Ze willen graag alles weten en meemaken. Zo zijn jonge kleuters vaak nieuwsgierig naar wat oudere kinderen al kunnen en willen dit dan zelf ook bereiken. Kinderen leren van en met elkaar. Het is dus belangrijk dat kinderen elkaar helpen en daar vervolgens van leren en daarna zelf ook de leidende rol kunnen aannemen om zo weer een ander kind te helpen. In een combinatiegroep bij de kleuters is daar ruimte voor.

Een kleuter ontwikkelt zich naar interesse. Wanneer het kind niet of nauwelijks interesse heeft voor cijfers betekent dat niet dat het niet kan tellen. Het kan betekenen dat het kind er nog niet aan toe is om met cijfers te spelen en ontdekken. Wanneer een kleuter, die net op school is, het interessant vindt om met letters te werken, is er de ruimte voor om zich daar samen met een groep 2 leerling in te verdiepen. Dit gebeurt dan veelal op een ander niveau, maar de ruimte is er. Ook oudere kleuters die nog achterlopen met een bepaalde ontwikkeling kunnen aansluiten bij de leerstof die een jongere kleuter krijgt op hetzelfde niveau.

Wanneer we juist kinderen van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar zetten, worden alle niveaus aangeboden in een groep. Een kind kan zo gemakkelijk aansluiten bij het niveau dat bij hem of haar past.

Onderwijs in groep 3

De overgang van spelend leren naar methodisch leren in groep 3 is groot en past eigenlijk niet bij de ontwikkeling van het jonge kind. Ontwikkelingsgericht werken door spel krijgt naast het programmagerichte werken met methodes nog een grote rol in groep 3. Hierdoor kan een goede doorgaande lijn worden gecreëerd van groep 2 naar groep 3 waarbij het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen niet wordt verstoord. Groep 3 kan voortbouwen op de sterke aspecten van het kleuteronderwijs.

Hieronder brengen we de groepsverdeling en de taken op onze school in beeld voor volgend schooljaar. Als er vragen of opmerkingen zijn dan hoop ik dat jullie je vertrouwd voelen deze bij mij te stellen. De deur staat altijd open.

Groepsindeling schooljaar 2019-2020

Groep	Aantal leerlingen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1-2 A	29*	Gerda Lubberink	Gerda Lubberink	Marian Jansen	Marian Jansen	Marian Jansen
1-2 B	30*	Anouk Besteman	Anouk Besteman	Anouk Besteman	Anouk Besteman	Anouk Besteman
3	19	Joyce Nijhuis	Joyce Nijhuis	Joyce Nijhuis	Joyce Nijhuis	Joyce Nijhuis
4	17	Chantal Eijnsink	Chantal Eijnsink	Chantal Eijnsink/ Judith Asbreuk	Judith Asbreuk	Judith Asbreuk
5	29	Janke Lippinkhoff	Janke Lippinkhoff	Janke Lippinkhoff	Janke Lippinkhoff	Janke Lippinkhoff
6-7	28	Arno Waanders	Arno Waanders	Arno Waanders	Arno Waanders	Arno Waanders
8	20	Niek Engelbarts	Niek Engelbarts	Niek Engelbarts	Niek Engelbarts	Niek Engelbarts

* Dit is het aantal leerlingen aan het eind van het schooljaar. De groepen starten vanaf 22 -23 leerlingen.

** In de even weken werkt Chantal op de maandag en de dinsdag, in de oneven weken werkt Chantal op de woensdag, donderdag en vrijdag. Judith werkt de overige dagen.

Ambulante schooltaken 2019-2020

Functie/taak	Naam	Beschikbaarheid
Administratief medewerkster	Ellen Stokkers	Vrijdagmorgen
Conciërge	Rudy Busschers	Maandag-, woensdag -en vrijdagochtend
Cultuurcoördinator	Janke Lippinkhoff	Op aanvraag
Directeur	Aafke Slotman	Maandag, dinsdag en vrijdag
Intern Begeleider	Anouk Brinkman	Dinsdag en woensdag
Kanjercoördinator Anti-pest coördinator	Joyce Nijhuis	Op aanvraag
MRT	Fred Sterenborg	Op aanvraag
Onderwijsassistent	Bente Andringa	Maandag, -dinsdag, -woensdag, -donderdagochtend
Opleider in de School	Marian Jansen	Dinsdag
Pleinwacht	Ahlam Tahir	Maandag, dinsdag en donderdag 11.45 -12.45 uur
	Nermin Bozlak	
	Suham Al Sallagh	
Rekencoördinator	Niek Engelbarts	Op aanvraag
Specialist MHB	Rian Pot	Maandag
	Chantal Eijsink	Op aanvraag
Taalcoördinator	Arno Waanders	Op aanvraag
Technische dienst	Paul Kingsland	Op aanvraag
Vakleerkracht gym	Fred Sterenborg	Donderdagmiddag
Vertrouwenspersoon	Chantal Eijsink	Op aanvraag

De medewerkers van onze school

Gerda Lubberink – Wolbers <i>Leerkracht groep 1-2</i> g.lubberink@pausjoannes.com	Marian Jansen - Scharenborg <i>Leerkracht groep 1-2</i> m.jansen@pausjoannes.com
Anouk Besteman <i>Leerkracht groep 1-2</i> a.besteman@pausjoannes.com	Joyce Nijhuis <i>Leerkracht groep 3</i> j.nijhuis@pausjoannes.com
Chantal Eijsink-Hermesen <i>Leerkracht groep 4</i> c.eijsink@pausjoannes.com	Judith Asbreuk - Rupert <i>Leerkracht groep 4</i> j.asbreuk@pausjoannes.com
Bente Adringa <i>Onderwijsassistent</i> b.adringa@pausjoannes.com	Janke Lippinkhoff <i>Leerkracht groep 5</i> j.lippinkhoff@pausjoannes.com
Arno Waanders <i>Leerkracht groep 6-7</i> a.waanders@pausjoannes.com	Niek Engelbarts <i>Leerkracht groep 8</i> n.engelbarts@pausjoannes.com
Chantal Eijsink-Hermesen <i>Vertrouwenspersoon</i> vertrouwenspersoon@pausjoannes.com	Anouk Brinkman <i>Intern Begeleider</i> a.brinkman@pausjoannes.com
Rian Pot-Gorter <i>Specialist meer-en hoogbegaafdheid</i> r.pot@pausjoannes.com	Aafke Slotman <i>Directeur</i> directie@pausjoannes.com
Rudi Busschers <i>Conciërge</i> r.busschers@pausjoannes.com	Ellen Stokkers <i>Vrijwilligster administratieve taken</i> directie@pausjoannes.com
Ahlam Tahir <i>TSO medewerkster</i>	Nermin Bozlak <i>TSO medewerkster</i>
Suham Al Sallagh <i>TSO medewerkster</i>	Paul Kingsland <i>Technische dienst</i>
Fred Sterenborg <i>Vakleerkracht gym</i>	

Vervanging leerkrachten

Als een leerkracht niet aanwezig kan zijn in de groep, probeert de school dit zo goed mogelijk op te lossen. Dit kan op verschillende manieren. We laten een invalleerkracht van stichting Keender komen of we lossen het intern op. Helaas is het vinden van een geschikte oplossing niet altijd gemakkelijk. Indien er geen oplossing gevonden wordt, geldt het protocol [Naar huis sturen van leerlingen](#).

15.SCHOOLACTIVITEITEN EN AGENDA

Jaarlijks worden er binnen- en buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Meestal is de deelname kosteloos. Voor een enkele activiteit wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd. Voor onze school geldt dit soms voor een schoolreisje (eens per 4 jaar gaan wij met de bus) en het kamp van groep 8.

Voorbeelden van schoolactiviteiten zijn:

- Excursies naar natuurgebieden of musea
- Toneelvoorstellingen
- Hand-, voet- en basketbaltoernooi voor de groepen 7 en 8
- Koningsspelen
- Schoolreisjes

Alle activiteiten worden middels de nieuwsbrief van school of door de leerkrachten via mail gecommuniceerd naar leerlingen ouders.

Door onze *Online School Agenda* blijven jullie op de hoogte van de geplande activiteiten voor de leerlingen. Wilt u de actuele agenda zien? Klikk u dan op de volgende link: <http://snelnaar.pausjoannes.com>.

Onder in de zwarte balk vindt u snelkoppelingsteken, hier kunt ons gemakkelijk bereiken via telefoon, mail etc.



Vakanties, vrije dagen van 2019-2020

Het schooljaar begint op maandag 26 augustus 2019.

Herfstvakantie:	19 oktober t/m 27 oktober 2019
Kerstvakantie:	21 december 2019 t/m 5 januari 2020
Voorjaarsvakantie:	22 februari t/m 1 maart 2020
Pasen:	13 april 2020
Koningsdag:	27 april 2020
Meivakantie:	25 april t/m 8 mei 2020
Hemelvaart:	21 en 22 mei 2020
Pinksteren:	1 juni 2020
Zomervakantie:	11 juli t/m 23 augustus 2020

Gymrooster

Dag	Tijdstip	Groep	Locatie
Dinsdag	09.15 – 10.00 uur	3	De Els (zaal 1)
Dinsdag	09.15 – 10.00 uur	4	De Els (zaal 3)
Dinsdag	11.00 – 11.45 uur	5	De Els (zaal 1)
Dinsdag	11.00 – 11.45 uur	6-7	De Els (zaal 2)
Dinsdag	11.00 – 11.45 uur	8	De Els (zaal 3)
Woensdag	11.15 – 12.00 uur	6-7	Bonifatius
Woensdag	12.00 – 12.45 uur	8	Bonifatius
Donderdag	11.15 – 12.00 uur	5	Bonifatius
Donderdag	13.00 – 13.45 uur	4	Bonifatius
Donderdag	13.45 – 14.30 uur	3	Bonifatius

Groep 3 en groep 4 gaan lopend naar de gymzaal. De groepen 5 t/m 8 gaan op de fiets onder begeleiding van de leerkracht naar de gymzaal.

Studiedagen

Studiedagen	
Vrijdag 20 september 2019	Alle leerlingen vrij
Dinsdag 15 oktober 2019	Groepen 1-2 en 3 vrij
Vrijdag 6 december 2019	Groepen 1-2 en 3 vrij
Dinsdag 11 februari 2020	Groepen 1-2 en 3 vrij
Woensdag 19 februari 2020	Alle leerlingen vrij
Dinsdag 21 april 2020	Groepen 1-2-3 vrij
Week van 2 t/m 5 juni	Groepen 1-2 en 3 vrij

NB. De groepen 1-2 en 3 maken meer onderwijstijd per week dan verplicht is, daarom is het mogelijk hen extra vrije dagen te geven. Deze hebben we om praktische redenen gebundeld tot een extra week.

Feesten en vieringen

Sinterklaas	donderdag 5 december 2019
Kerstviering	Donderdag 19 december 2019
Carnaval	vrijdag 21 februari 2020
Pasen	dinsdag 7 april 2020
Witte donderdag viering	donderdag 9 april 2020
Koningsspelen	vrijdag 24 april 2020
Kamp groep 8	3 t/m 5 juni 2020
Avondvierdaagse	8 t/m 12 juni 2020
Jaarsluiting	vrijdag 3 juli 2020
Afscheid groep 8	dinsdag 3 juli 2020

Sinterklaasfeest

Het Sinterklaasfeest wordt op of rond 5 december gevierd. De leerlingen van groep 1 tot en met 4 krijgen namens Sinterklaas van de OR een presentje aangeboden. De leerlingen van de overige groepen krijgen een financiële bijdrage van de OR om voor elkaar surprises te maken en cadeautjes te kopen.

Adventsvieringen

Tijdens de vier weken voorafgaand aan Kerstmis komen alle leerlingen en leerkrachten 1x per week in de speelzaal bij elkaar om de voorbereiding op het kerstfeest met elkaar te vieren. Centraal binnen de vieringen staat het ontsteken van een adventskaars op de adventskrans met lied en gebed.

Kerstviering

In de week voor de kerstvakantie wordt een gezamenlijke kerstviering gehouden op school. Er zijn verschillende activiteiten op school die we samen de ouderraad organiseren. Op het schoolplein is er voor de ouders een kerstmarkt of kerstborrel.

Carnaval

Afhankelijk van de voorjaarsvakantie vieren wij rond de carnavalsdagen op een ochtend of middag carnaval op school. De leerlingen komen dan verkleed op school. De inhoud van de ochtend of middag verschilt per jaar.

Paasactiviteiten

In de week voor Pasen organiseren wij tal van activiteiten. Zo worden er eieren verstopt door de Paashaas en daarna gezocht door leerlingen van de onderbouw. De bovenbouw maakt verschillende gerechten met eieren. Op Witte Donderdag houden wij een viering met alle leerlingen van de school.

Jaarsluiting

Aan het eind van elk schooljaar organiseren we in samenwerking met de oudervereniging een jaarsluiting: een afsluitende activiteit voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Dit kan bijvoorbeeld een speurtocht of fietstocht zijn. Aansluitend is er een feestje op het schoolplein.

16. KWALITEITSBELEID

Schoolplan

Elke school is verplicht om eens in de vier jaar een schoolplan vast te stellen waarin de werkwijze en toekomstige plannen voor de school beschreven staan. De veranderingsdoelen voor de komende jaren zijn hierin vastgelegd. Het plan dient als leidraad bij de veranderingen en ontwikkelingen van ons onderwijs. Leerkrachten die in de komende jaren bij ons op school komen werken zullen de uitgangspunten van ons huidige onderwijs en de veranderingsdoelen moeten kunnen onderschrijven. Het schoolplan ligt ter inzage op school en is te lezen op onze website.

De drie schoolplanonderwerpen voor de komende jaren zijn:

1. De Paus Joannes is een Zichtbaar Lerende School
2. De Paus Joannes biedt Contextrijk Passend Onderwijs
3. De Paus Joannes leert zichtbaar van en met elkaar

Speerpunten schooljaar 2019-2020

Op onze school werken we continu aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we door het verder ontwikkelen van ons kwaliteitsbeleid. Uiteraard is het nodig dat de leerkrachten hun eigen deskundigheid blijven ontwikkelen. Daarom nemen leerkrachten en directieleden jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen.

Speerpunten jaarplan 2019-2020 zijn:

Kanjertraining

- borgen van onze afspraken
- Kanjertraining zichtbaarder maken bij ouders

Zicht op ontwikkeling

- Cyclisch proces
- Lange termijn doelen

Leren Zichtbaar Maken

- Eén op één coaching
- Denkkaders
- Dienende succescriteria

Van programma gericht naar ontwikkelingsgericht werken

- In de groepen 1-2 verdiepingsslag maken
- In groep 3 leerdoelen koppelen aan spel
- Kindvolgsysteem Onderbouw

Begrijpend Lezen

- Close Reading

17.CONTACTGEGEVENS

Schooladres

Bezoekadres:

Benninkstraat 12, 7481 DL Haaksbergen

Postadres:

Postbus 126, 7480 AC Haaksbergen

Tel: 053-5721808

Website: www.pausjoannes.com

E-Mail: directie@pausjoannes.com

Directeur: Aafke Slotman

Bestuur Stichting Keender

Rechtsvorm

De Stichting Keender is het bevoegd gezag van 17 katholieke en openbare basisscholen in Beltrum, Buurse, Goor, Haaksbergen, Hengevelde, Neede, Rietmolen en St.Isidorushoeve met in totaal circa 280 personeelsleden en rond de 2800 leerlingen. Wilt u meer weten over de andere scholen binnen ons bestuur? Kijk gerust eens op www.keender.nl

Bestuursvorm

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Mevrouw D.R.A. Verhoeve is met ingang van 1 juli 2019 de voorzitter College van Bestuur.

De voorzitter College van bestuur verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

Samenstelling Raad van Toezicht Stichting Keender

Mevrouw M.E.A. Bosch, voorzitter

De heer E.H.M. Mühlradt, secretaris

De heer H. Dklachtenijkhuis

De heer L.P.F.M.C. Leeters

De heer L.M. van Wijchen

College van Bestuur

Mevrouw Debby Verhoeve

Bezoekadres: Holthuiserstraat 14, 7482 ET Haaksbergen

Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen

Telefoon: 053-5723503

E-mail: info@keender.nl

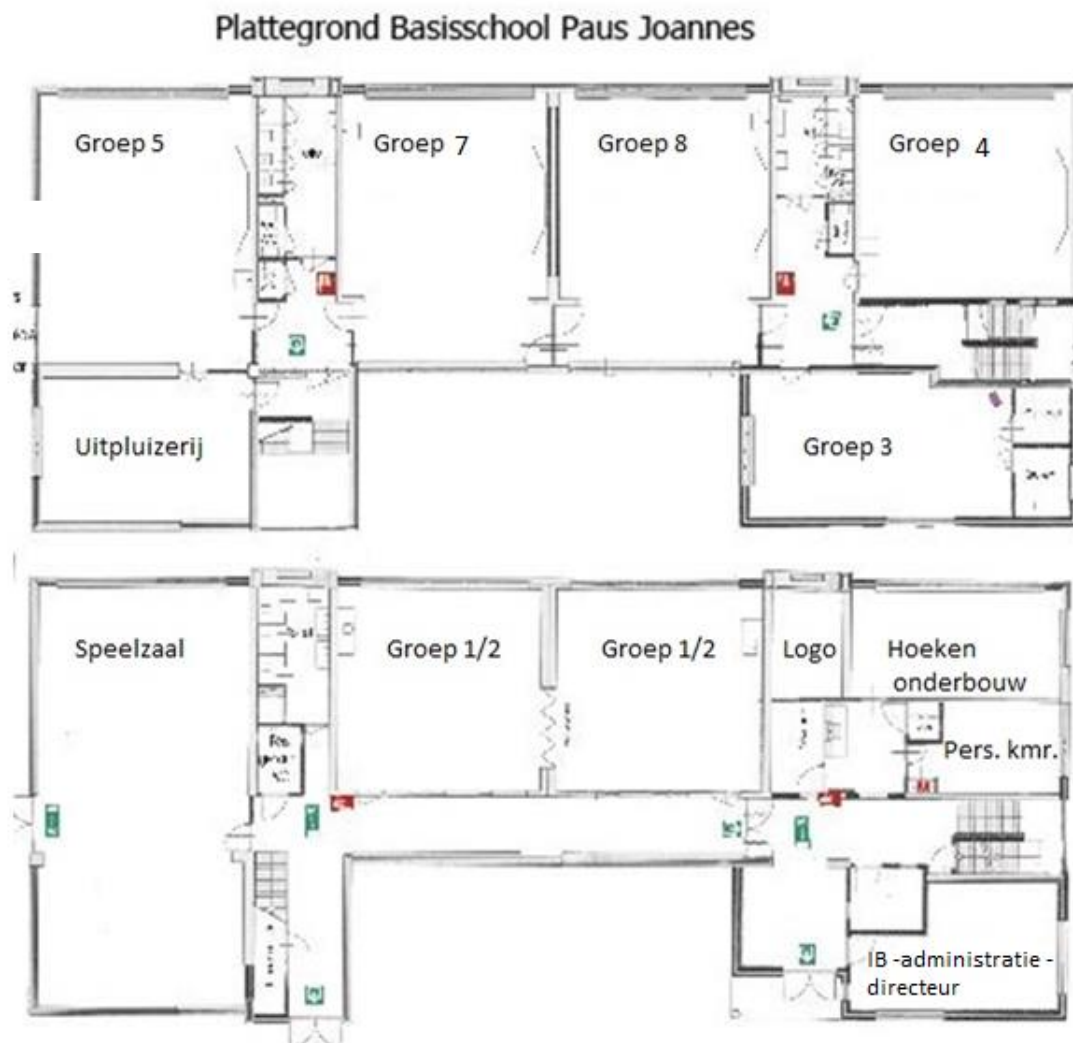
Directeurenoverleg H20

Alle basisscholen uit Haaksbergen hebben 5x per jaar overleg met elkaar. Het H20 heeft een aantal werkgroepen gevormd om sturing te geven aan bijvoorbeeld computerontwikkeling, culturele activiteiten, sportactiviteiten, aannamebeleid leerlingen, zorgbreedteontwikkeling, enz.

18. BIJLAGEN

De plattegrond van de school

Afbeelding boven: Plattegrond Paus Joannes



Parkeergelegenheid

