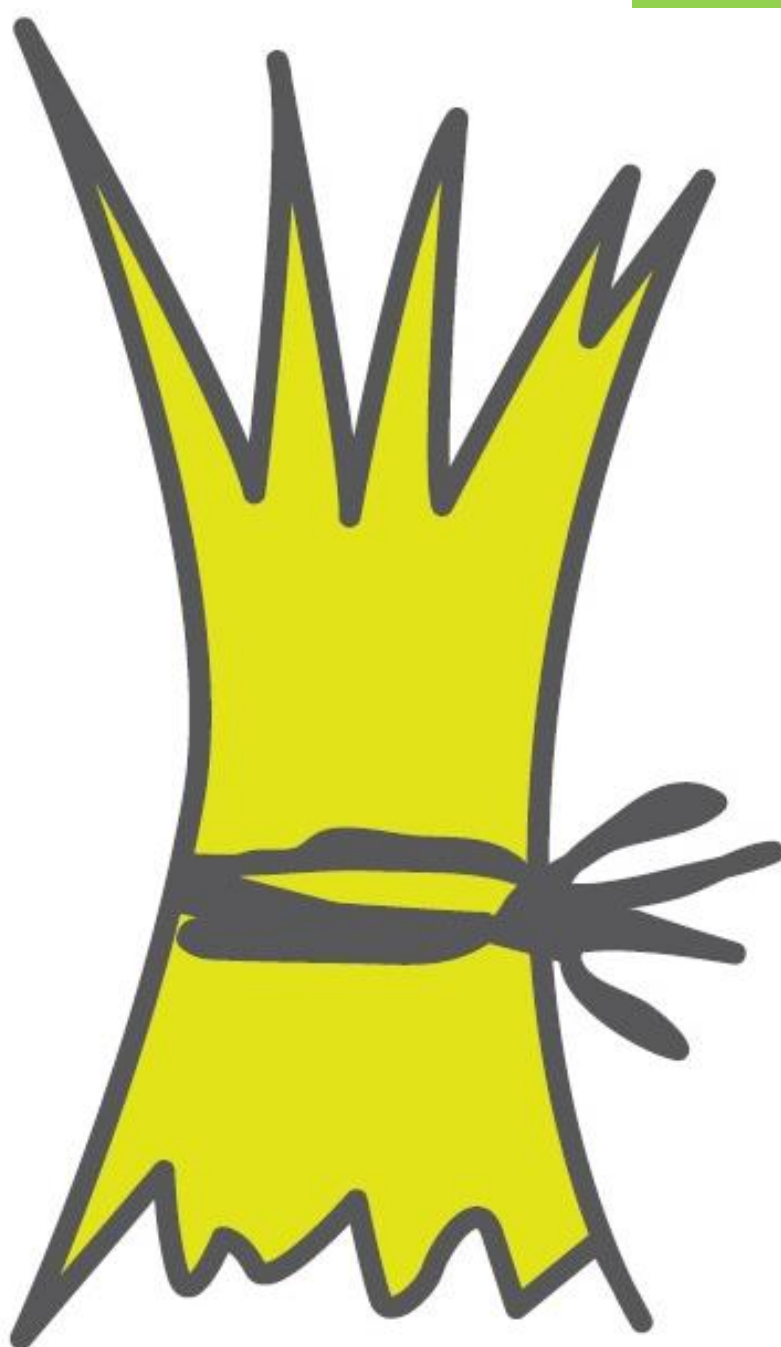


2018-2019

Plan van aanpak aandachtfunctionaris



Basisschool de Akkers

Noordakker 2
3206TC Spijkenisse
0181-633 918
Brin 18BJ

Bevoegd gezag

RVKO

Rotterdamse Vereniging
voor Katholiek
onderwijs

Postadres:

RVKO
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Bezoekadres:

Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Tel.: 010 453 75 00

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Visie.....	4
2. Taken en positie aandachtsfunctionaris	5
3. Huidige situatie	8
4. Gewenste situatie	8
1. Deskundigheidsbevordering	8
2. Rol aandachtsfunctionaris.....	9
3. Stappen Meldcode	9
5. Borging	12
6. Voorwaarden	12
7. Planning.....	13

Inleiding

Ieder jaar groeien in Nederland ruim 200.000 kinderen op in onveilige gezinssituaties. Ook op De Akkers zijn er kinderen die te maken krijgen met Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

De officiële definitie van kindermishandeling is vastgelegd in de Jeugdwet:

"Elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel."

Het gaat dus om mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik. Maar ook om kinderen die getuigen zijn van huiselijk geweld, omdat ook dat negatieve gevolgen kan hebben voor kinderen.

"Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke kring van het slachtoffer is gepleegd. Geweld is de aantasting van de persoonlijke integriteit. De huiselijke kring bestaat uit (ex)partners, gezins- of familieleden en huisvrienden. Huisvrienden zijn personen die een vriendschappelijke band onderhouden met het slachtoffer of met iemand uit de directe omgeving van het slachtoffer, en die het slachtoffer in de huiselijke sfeer ontmoeten".

De gevolgen van kindermishandeling zijn groot. Zo heeft een mishandeld kind, naast al het emotionele leed, bijvoorbeeld meer kans op een psychiatrische stoornis, depressie, angststoornissen, drugsgebruik en seksueel risicogedrag. Ook is er een verhoogd risico om later eigen kinderen te mishandelen. Genoemde gevolgen zijn ook te vertalen in kosten voor de Nederlandse samenleving: naar schatting 1 miljard euro per jaar. Genoeg redenen dus om kindermishandeling te voorkomen of in een vroegtijdig stadium te stoppen.

Op 1 juli 2013 is de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Organisaties en zelfstandige professionals die met kinderen en gezinnen werken, zijn verplicht om de Meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. De Meldcode heeft als doel de professionals te ondersteunen in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling en biedt de professionals houvast bij de afweging om te melden.

De wet onderschrijft het belang van vroegtijdige signalering en het terugdringen van kindermishandeling en huiselijk geweld. Om deze reden hebben wij al school een Plan van Aandacht opgesteld waarin we onze huidige situatie onder de loep nemen. In de gewenste situatie lichten we toe hoe de implementatie van de meldcode op onze school vorm moet krijgen en aan welke voorwaarden hiervoor moet worden voldaan. Volgens een planning worden deze stappen gefaseerd ingevoerd en tot slot geborgen. Vervolgens wordt de rol van aandachtsfunctionaris beschreven en de inbedding van de meldcode in onze huidige zorgstructuur op school.

1. Visie

“De Akkers: waar kansen groeien.”

Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs. Goed onderwijs bestaat wat ons betreft uit kennis opdoen, jezelf als persoon ontwikkelen en leren omgaan met anderen.

Vanuit het katholieke geloof hebben wij als kernwaarden: vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid, respect, geloof en hoop.

De Akkers is een veilige plek waar ieder zich optimaal ontwikkelt. Het is een plek voor ontmoeting voor kinderen, ouders en leerkrachten. We werken samen en delen onze verantwoordelijkheden.

Als team zijn we constant op zoek naar verbetering van ons onderwijs door te reflecteren, door scholing, door elkaars talenten te benutten en door te borgen.

We denken positief, in kansen en hebben oog voor het individuele kind en de daarbij behorende onderwijsbehoefte.

“Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen”

Wij denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat allen bij de schoolorganisatie betrokkenen, zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus ook voor het team en ouders.

Om bovenstaande te bewaken zijn er in de school 2 leerkrachten die de sociale veiligheid coördineren. Zij zijn tevens de ‘praatjuf’ voor de kinderen. Daarnaast is er een vertrouwenspersoon voor het team vanuit het team én een vertrouwenspersoon vanuit het bestuur beschikbaar.

Wij zijn ervan overtuigd, dat kinderen pas tot ontwikkeling kunnen komen als het goed met hen gaat en zij in een veilig omgeving opgroeien. Soms kunnen of willen ouders en/of anderen in de omgeving van een kind dit niet (volledig) waarborgen en is er sprake van een onveilig opvoedsituatie door huiselijk geweld en/of Kindermishandeling. Als school geloven wij dat we binnen de driehoek van samenwerking een belangrijke partner zijn in het vroegtijdig signaleren en tegengaan van onveilige situaties waar kinderen in opgroeien. Wij realiseren ons dat tegen huiselijk geweld en kindermishandeling integraal moet worden opgetreden. Kinderen brengen gemiddeld 5,5 uur per dag bij ons door. Wij kunnen als school dus heel veel signaleren en het bij kinderen en ouders bespreekbaar te maken. Daarnaast zijn wij een schakel in de jeugdhulpverlening.

2. Taken en positie aandachtsfunctionaris

We werken op school volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geven we tevens een signaal af in de verwijsindex (SISA).

Op school hebben we twee getrainde aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat ze ontwikkelingen en signalen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school. Leerkrachten, aandachtsfunctionarissen en andere onderwijsprofessionals kunnen een betrouwbare volwassene zijn voor een kind en hem of haar steun bieden, zodat het gevoel van veiligheid van het kind vergroot wordt. Voor meer informatie over het werken met de meldcode RVKO-breed verwijzen we naar het 'protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Taken van de aandachtsfunctionaris:

1. Plan van aanpak	Door wie?
Ontwikkelen en implementeren van een plan van aanpak waarin beschreven wordt: • Wat het protocol op school is rondom het gebruik van de meldcode. • Hoe de borging hiervan binnen school plaatsvindt. • Wie welke verantwoordelijkheden draagt en wie welke taken heeft bij het hanteren van de meldcode • Opstellen van een scholingsplan voor (nieuwe) medewerkers. Het plan van aanpak sluit aan bij andere werkprocessen binnen school, zoals dossiervorming, privacy beleid en SISA.	AF
Aanpassen van het plan van aanpak met hierin alle wettelijke verplichtingen.	AF
Ervoor zorgen dat de meldcode aansluit bij andere werkprocessen en de organisatiestructuur op school en het schoolbestuur, zoals dossiervorming, privacy beleid en SISA	AF
Jaarlijks het plan van aanpak evalueren op actualiteit en bruikbaarheid.	AF

2. Taken aandachtsfunctionaris	Door wie?
Directie informeren en adviseren, b.v. over het implementeren en borgen van de meldcode, over het opstellen van het scholingsplan, het aanstellen van aandachtsfunctionarissen, het pleiten voor voldoende tijd als AF of over communicatie naar ouders over de werkwijze van de school.	AF

Collega's informeren over de meldcode en over de functie beschikbaarheid en bereikbaarheid van de AF.	AF en directie
Functie van de AF bekend maken bij de samenwerkingspartners.	AF
Adviseren en begeleiden van collega's bij de stappen van de meldcode.	AF en SMW en directie
De bereikbaarheid en de tijd van de AF organiseren.	AF
Toeziën op zorgvuldige omgang met privacy van het gezin door collega's.	AF
Regelmatig volgen van relevante deskundigheidsbevordering van de AF.	AF
Bijhouden van de sociale kaart van hulpverleningsinstanties op zowel lokaal, regionaal als landelijk niveau.	AF en SMW

3. Deskundigheidsbevordering	Door wie?
Weerstand om te handelen bij collega's wegnemen.	AF
Deskundigheidsbevordering en coaching medewerkers, op het protocol en signaleren door leerkrachten.	AF en SMW
Periodieke deskundigheidsbevordering voor collega's initiëren/organiseren.	AF en SMW
Regelmatig terugkerende aandacht/scholing/thema's/items huiselijk geweld en kindermishandeling.	AF en SMW

4. Registratie gegevensuitwisseling en dossiervorming	Door wie?
Toeziën op zorgvuldige en objectieve dossiervorming en verslaglegging.	AF
Zorgen voor informatie naar de directie over meldingen van kindermishandeling/huiselijk geweld.	AF en SMW
Registreren van gebruik meldcode, meldingen bij Veilig Thuis en de uren van de AF.	AF
Vastleggen en onderhouden van samenwerkingsafspraken met ketenpartners over verantwoordelijkheden, overdracht en terugkoppeling.	AF
Zorgdragen voor risicotaxatie met eventueel gebruik van risicotaxatie-instrument	AF en SMW

5. Veiligheid eigen personeel	Door wie?
Medewerkers moeten voldoende ondersteuning ervaren om de meldcode toe te passen.	Directie

6. Communicatie	Door wie?
Ouders informeren over het feit dat de school met de meldcode HG en KM werkt.	Directie

Zorg dragen voor zorgvuldigheid in het advies vragen en geven aan Veilig Thuis en meldingen bij Veilig Thuis.	AF en SMW
---	-----------

7. Samenwerking	Door wie?
Ketenpartners en contactpersonen in beeld (actuele sociale kaart)	AF en SMW

3. Huidige situatie

Op de Akkers werken we vanaf 2014 met de meldcode. Op school zijn twee aandachtfunctionarissen werkzaam. Het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen staat voorop en heeft altijd de prioriteit. Indien noodzakelijk signaleren we in Multisignaal SISA (SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak) en volgen we de stappen van de meldcode. Sommige collega's geven aan nog onvoldoende op de hoogte te zijn van de meldcode en het volgend hiervan. Ze hebben aangegeven meer kennis en vaardigheden te willen hebben over de meldcode, het signaleren van kindermishandeling en huiselijk geweld en het voeren van gesprekken met ouders hierover.

De intern begeleider en directie proberen zoveel mogelijk preventief te werken dit vereist onder andere signaleren, screenen, verbindingen leggen, begeleiden van kinderen en ouders en samenwerken met diverse instanties rondom het kind.

Indien er zorgen zijn rondom een leerling wordt dit door de leerkracht met de intern begeleider besproken. Daarnaast is er veel overleg tussen intern begeleider en directie. Zij zijn verantwoordelijk voor het ondernemen van de juiste stappen als er zorgen rondom een leerling. Bij signalering worden de stappen van de meldcode gebruikt, zoals wettelijk bepaald. Ook wordt er (in overleg) een melding gemaakt in het Multisignaal SISA.

Als er mensen van buiten school komen om de zorgen te uiten rondom een leerling nemen we dit serieus. Deze mensen wijzen wij erop dat zij anoniem aangifte kunnen doen bij Veilig Thuis. Wij werken samen met de diverse jeugdhulpverleningsinstanties in Nissewaard, met deze instanties is geen regelmatig overleg. Uitzondering hierop zijn schoolarts en onze schoolmaatschappelijk werkster. Tot slot hebben alle professionals van De Akkers een signaalfunctie op het gebied van kindermishandeling en huiselijk geweld en deze mensen zijn zich bewust van deze rol.

Op onze school zijn er veel leerlingen die te maken hebben met een moeilijke thuissituatie. Deze leerlingen laten zien bepaalde ondersteuning nodig te hebben op het gebied van gedrag en onderwijs. Als team zijn wij ons bewust van deze groep leerlingen, we hebben daarom allemaal een training trauma-sensitief lesgeven gevolgd bij Augeo in het kader van kennisverbreding.

4. Gewenste situatie

De gewenste situatie op school zou zijn dat iedere professional binnen onze school voldoende is uitgerust om de stappen van de meldcode te volgen en daar ook daadwerkelijk naar handelt. En dat iedereen zich bekwaam voelt om te handelen naar de meldcode en dat wij met elkaar geen signalen missen, zodat ieder kind de hulp krijgt die nodig is in zijn/haar situatie.

Het signaleren van en het volgen van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling moet worden opgenomen in de zorgstructuur binnen onze school. Het signaleren van en hulp bieden in het geval van huiselijk geweld en/of kindermishandeling is een belangrijke en verantwoordelijke taak. Het integraal samenwerken aan een en hetzelfde probleem is niet vanzelfsprekend. Alle medewerkers van school en de instanties rondom het kind moeten maar één doel hebben: de veiligheid voor het kind kunnen garanderen. Daarom is het belangrijk dat men elkaar weet te vinden en dat we als professionals omgaan met situaties waarin dit voorkomt.

Er zijn vijf aandachtspunten voor deze implementatie om tot de gewenste situatie te komen:

1. Deskundigheidsbevordering

- Het kennen en kunnen hanteren van de Meldcode door alle medewerkers.
- Het informeren van de vrijwilligers/hulpouders, overblijfmoeders en MR.
- Bekendheid van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling vergroten binnen de organisatie door dit te delen aan de start van het schooljaar met alle betrokken op De Akkers.
- Het leren van feitelijk en objectief signaleren van Huiselijk Geweld en kindermishandeling door alle professionals van de Akkers en borgen van kennis en vaardigheden omtrent Huiselijk geweld en Kindermishandeling (de Meldcode).
- Nieuwe medewerkers inwerken op dit gebied.

2. Rol aandachtsfunctionaris

Binnen de gewenste situatie moeten de taken en de rol van de aandachtsfunctionaris binnen de organisatie duidelijk zijn voor leerkrachte, ouders en kinderen. Alle professionals van De Akkers moeten weten wanneer zij de aandachtsfunctionaris kunnen of moeten inschakelen.

Het ontwikkelen van deskundigheidsbevordering, laatste ontwikkelingen toelichten en casusbesprekingen. Het bijwonen van intervisiebijeenkomsten vanuit de RVKO voor aandacht-functionaris t.b.v. deskundigheidsbevordering. Het registreren van meldingen. Huiselijk Geweld en Kindermishandeling onder de aandacht brengen en houden bij het team.

Voor een uitgebreide uiteenzetting van de taken van aandachtsfunctionaris zie H.2.

3. Stappen Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bedoeld voor professionals in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg en justitie.

Bovenstaande professionals zijn verplicht met de meldcode aan de slag te gaan als zijn signalen opmerken van HG en/of KM.

De Meldcode wordt z.s.m. in gang gezet mochten de eerste signalen zich voordoen. D.w.z. er worden gesprekken zijn gevoerd met ouders/ verzorgers, waarin de zorgen omtrent het kind worden uitgesproken. Denk aan een kind dat geen eten bij zich heeft, te koud gekleed is of andere opvallende zaken.

Wanneer er uiteindelijk vermoed wordt dat er sprake is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling worden de vervolgstappen van de Meldcode gevolgd. Het in gang zetten van de Meldcode is altijd in overleg met de Intern begeleider en/ of aandachtsfunctionaris.

Hieronder wordt in 5 stappen van de meldcode uitgelegd en toegelicht. Ter ondersteuning van de beslissingen in stap 5 is in stappen 4 en 5 een afwegingskader toegevoegd.



Stappen Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

1. In kaart brengen van signalen

Als je als leerkracht signalen opvangt van huiselijk geweld of kindermishandeling, brengt je deze in kaart. Deze signalen leg je vast in Parnassys onder het kopje 'Meldcode' bij notities. Je hoeft niet voor ieder signaal een nieuwe notitie aan te maken, gebruik één notitie en zet bij ieder signaal de datum. Zo wordt dit een logboek en kunnen meerdere kleine signalen leiden tot stap 2. Ook contacten met ouders leg je in dit logboek vast.

2. Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis

Om de signalen die je in kaart hebt gebracht te kunnen duiden, is overleg met een collega noodzakelijk. Samen bespreek je de signalen en wordt afgewogen of advies van Veilig Thuis gewenst is en wat de volgende stap is.

Schroom niet om te overleggen over wat misschien kleine signalen lijken of een zogenaamd 'onderbuikgevoel'. Melding in SISA (altijd in overleg)

3. Gesprek met ouders/verzorgers

In een gesprek met de ouders is het belangrijk dat je als leerkracht:

- het doel van het gesprek uitlegt
- de signalen, dus de feiten die jij hebt vastgesteld en de waarnemingen die je hebt gedaan, bespreekt
- de ouders uitnodigt om hierop te reageren
- en dat je pas na de uitleg van ouders zo nodig tot een interpretatie komt van wat je hebt gezien en gehoord.

Soms worden vermoedens door een gesprek weggenomen en blijken signalen niet te wijzen op huiselijk geweld of kindermishandelingen. Zijn jouw zorgen over de signalen niet weggenomen in het gesprek, worden de volgende stappen gezet. Het gesprek wordt in principe allereerst door de leerkracht zelf gevoerd, tenzij aanwezigheid van de aandachtsfunctionaris of IB gewenst is. Als er gegronde reden is om aan te nemen dat de veiligheid van jouzelf of de leerling in het geding is door het voeren van het gesprek, kan van een gesprek af worden gezien en mag stap 3 overgeslagen worden.

4. Wegen van het geweld of de kindermishandeling

Na de eerste drie stappen beschikt je al over redelijk veel informatie: de beschrijving van de signalen die je hebt vastgelegd, de uitkomsten van het gesprek met de cliënt en het advies van de aandachtsfunctionaris en/of Veilig Thuis. In stap 4 komt het erop aan dat de beroepskracht deze informatie weegt. Dit doe je in overleg met de aandachtsfunctionaris die het mogelijk eerst bespreekt in het zorgteam.

5. Beslissen: hulp organiseren of melden

Na de weging van stap 4 komt de school, zo nodig ondersteund door deskundigen, tot een besluit: zelf hulp organiseren of een melding doen.

Waar het bij deze afweging om gaat is dat we als school beoordelen of we zelf, gelet op onze competenties, verantwoordelijkheden en professionele grenzen, in voldoende mate effectieve hulp kan bieden of kan organiseren. In alle gevallen waarin we menen dat dit niet of gedeeltelijk het geval is, doen we een melding.

Uitwerking van de vijf afwegingsvragen en beslissingen in stappen 4 en 5 van de meldcode voor het Onderwijs en Leerplicht

1. Vermoeden wegen

Ik heb de stappen 1 t/m 3 van de Meldcode doorlopen en

A: op basis van deze doorlopen stappen is er geen actie nodig: dossier vastleggen en sluiten

B: ik heb een sterk vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling

Het bevoegd gezag van mijn school is op de hoogte (in geval het vermoeden door schoolmedewerker wordt geconstateerd). Ga verder naar afweging 2.

2. Veiligheid

Op basis van de stappen 1 t/m 4 van de Meldcode schatten wij als school (functionarissen en bevoegd gezag)/leerplicht in dat er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid:

A: NEE -> ga verder naar afweging 3

B: JA of twijfel -> direct (telefonisch) (anoniem) melding doen bij Veilig Thuis. De afwegingen hierna worden met Veilig Thuis doorlopen.

3. Hulp

Ben ik, of iemand anders in mijn school¹ of een ketenpartner² /ben ik als leerplichtambtenaar in staat om effectieve hulp te bieden of te organiseren en kan de dreiging voor mogelijk huiselijk geweld of kindermishandeling afgewend worden?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis, die binnen 5 werkdagen een besluit neemt en terugkoppelt naar de melder

B: JA -> ga verder met afweging 4

4. Hulp

Aanvaarden de betrokkenen de hulp zoals in afweging 3 is georganiseerd en zijn zij bereid zich actief in te zetten?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis

B: JA -> hulp in gang zetten, termijn afspreken waarop effect meetbaar of merkbaar moet zijn.

Zo concreet mogelijk maken en documenteren. Spreek af wie welke rol heeft en benoem casemanager. Spreek af welke taken alle betrokkenen en specifiek de casemanager heeft, zodat de verwachtingen voor iedereen helder zijn. Leg vast, voer uit en ga verder met afweging 5.

5. Resultaat

Leidt de hulp binnen de afgesproken termijn tot de afgesproken resultaten ten aanzien van de veiligheid, het welzijn en/of het herstel van de direct betrokkenen?

A: NEE -> melden bij Veilig Thuis

B: JA -> hulp afsluiten met vastgelegde afspraken over het monitoren³ van de veiligheid van alle betrokkene

5. Borging

Om het werken met de meldcode te borgen, zullen de maatregelen en activiteiten die in schooljaar 2018-2019 gestart zijn continueren in de schooljaren die hierop volgen. Daarnaast dragen de volgende punten bij aan de borging:

- Jaarlijkse evaluatie van het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' binnen onze school.
- Jaarlijks bijstellen van het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' binnen onze school.

6. Voorwaarden

Voorwaarden die nodig zijn om de Meldcode binnen onze school te kunnen implementeren:

- Deskundigheidsbevordering: afgestemd op de functie en naar behoefte en inzicht van de onderwijsprofessionals binnen de school.
- Alle uitvoerende professionals en vrijwilligers worden meegenomen in het kader van Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en de Meldcode.
- Borging: (Individuele) begeleiding/coaching van collega's
- Zowel casuïstiek als persoonlijk, supervisie, delen van actuele informatie, aanleggen van document in Parnassys wat betreft 'meldcode'.
- Samenwerkingsverbanden: Persoonlijke contacten (één aanspreekpunt) met alle disciplines van de Jeugdhulpverlening in de Nissewaard; CJ&G, JOT, Veilig Thuis, Kindkracht (SWV) en Jeugd beschermingsplein Rotterdam Rijnmond (JBRR).
- Alle medewerkers goed op de hoogte van de nieuwe privacywet:

Op 25 mei 2018 is de nieuwe privacywetgeving (AVG) van kracht geworden. De AVG is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties, zoals een vermoeden van kindermishandeling. Daarom geldt als algemene regel dat een specifieke wet voor een bepaalde sector prevaleert boven de algemene norm van de AVG. Dat geldt dus bijvoorbeeld voor de Wetten PO, VO, Leerplichtwet etc. De wet Meldcode gaat dus ook voor de AVG. Het recht om dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

7. Planning schooljaar 2018-2019

Schooljaar 2018-2019	• aandachtfunctionaris volgt opleiding tot aandachtfunctionaris van bureau Moetd. • Aandachtfunctionaris participeert in 'intervisie groep
November 2018	• Uitleg over het werken met de meldcode. Daarvan het belang van signaleren en delen bespreken tijdens werksessie 21 november 2018 door aandachtfunctionaris.

	<i>Apart kopje in Parnassys, "MELDCODE", hieronder worden feiten rondom HW en KM, genoteerd.</i> • Start met persoonlijk contact met de instanties (veilig thuis) rondom onze leerlingen door aandachtsfunctionaris. • Leerkrachten zijn op de hoogte van de 'week tegen kindermishandeling' en zijn bekend met lesmateriaal https://www.rotterdam.nl/werken-leren/week-tegen-kindermishandeling/
Januari 2019	• Bespreken van PVA tijdens de MR en OR vergaderingen • Opfrissen kennis trauma-sensitief lesgeven
Feb 2019	• Iedere collega geeft één lln. aan waarover zij zorg hebben in het kader van HGW en KM, dit wordt d.m.v. een coöperatieve werkvorm met elkaar besproken. Hoe verzamelen we feiten en noteren objectief in Parnassys. Dit gebeurt bij een werksessie o.l.v. de aandachtsfunctionaris.
Maart 2019	• Tijdens groepsbespreking extra aandacht voor signalering KM/HG.
Mei 2019	• Alle professionals op De Akkers hebben één (verplicht) of meerdere modules van e-learning Augeo afgerond.
Juni 2019	• Aanpassingen/toevoegingen in Plan van Aandacht/meldcode. Dit met name bij de uitvoerende taken.