



RK de Regenboog

basisschool en peuterspeelzaal



Schoolgids 2023-2024



Hoofdgebouw
Gronsvelderf 105
3077 SB Rotterdam
tel: 010-4820463

Dependance
Molecatensingel 251
3077 SH Rotterdam
tel: 010-4794058

Peuterspeelzaal
Gronsvelderf 105
3077 SB Rotterdam
tel: 06-38309516

INHOUD

Voorwoord

Hoofdstuk 1	2-3
DE SCHOOL	
De visie	2
Identiteit	2
Situering van de school	2
De schoolleiding	3
De schoolgrootte	3
Het schoolbestuur	3
Visie RVKO	3

Hoofdstuk 2	4
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT	
Uitgangspunten	4
Schoolklimaat	4

Hoofdstuk 3	5-11
DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	
Samenstelling van het team	6
Onderwijsinhoudelijk	8

Hoofdstuk 4	12-19
LEERLINGENZORG	
Opvang nieuwe leerlingen	12
Aanmeldingsprocedure	12
Passend Onderwijs	12
Ontwikkeling van kinderen	13
ONZE aanpak	14
Speciale zorg voor kinderen	14
Schorsen/verwijderen	14
Naar de brugklas	15
Lekker Fit!, schoolplein, Gezonde School	16
Zorg voor relatie, school en omgeving	17
Klachtenregeling	19

Hoofdstuk 5	20-21
DE OUDERS	
Betrokkenheid van ouders	20
Medewerker ouderbetrokkenheid	20
Medezeggenschapsraad	20
Informatie gescheiden ouders	21

Hoofdstuk 6	22-23
ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS	

Praktische informatie, nuttige adressen en belangrijke data vindt u terug in de schoolkalender 2023-2024

VOORWOORD

Geachte ouders / verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool en peuterspeelzaal RK de Regenboog. Deze schoolgids wordt jaarlijks aangepast en uitgereikt bij inschrijving van nieuwe leerlingen. Daarnaast wordt de aangepaste versie op de site geplaatst. In deze schoolgids vindt u informatie over algemene zaken zoals de methoden en de manier van werken op onze school. De praktische informatie zoals groepsindelingen, lestijden, vrije dagen, handige adressen en activiteiten vindt u in de schoolkalender. Deze wordt aan het begin van het schooljaar aan elk gezin uitgereikt. Ook kunt u de kalender terugvinden op de site. Middels deze schoolgids en de kalender hopen wij u zo goed mogelijk te informeren.

De tijd op de peuterspeelzaal en de basisschool zijn belangrijk voor kinderen en voor ouders. Gedurende een periode van doorgaans tien jaar wordt de weg van huis naar school vele malen afgelegd. Een peuterspeelzaal en basisschool kies je dan ook met zorg.

RK de Regenboog is een katholieke basisschool en peuterspeelzaal, maar wij staan open voor alle ouders en kinderen die zich in onze visie kunnen herkennen. Belangrijke uitgangspunten van onze school zijn: goede omgangsvormen en sociaal gedrag, het bevorderen van de zelfstandigheid van kinderen evenals het bevorderen van de samenwerking tussen hen onderling. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de kinderen zich ook op leergebied optimaal ontwikkelen. We zijn dan ook trots dat onze eindopbrengsten al jaren goed zijn.

In een tijd waarin we dagelijks worden geconfronteerd met de discussie over waarden en normen, vinden wij het belangrijk dat school en ouders samenwerken. Samen kijken we naar datgene wat ons bindt met betrekking tot de opvoeding van 'onze kinderen'. Kinderen, maar ook ouders en leerkrachten, geven elkaar de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Elkaar met respect behandelen is vanzelfsprekend.



Binnen de school moet er ruimte zijn om, indien nodig, kinderen te kunnen corrigeren op hun eigen niveau. Steun van de ouders is hierbij noodzakelijk. Niet altijd een eenvoudige opgave, maar wel de moeite waard.

RK de Regenboog is uitgegroeid tot een grote basisschool en peuterspeelzaal. Hierdoor kunnen we inspelen op ontwikkelingen in het onderwijs en beschikken we over een goede zorgstructuur. Onze school is zodanig georganiseerd, dat kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben.

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids weet waar onze school voor staat en wat we voor uw kind willen bereiken. Heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met ons op.

U bent van harte welkom!

DE SCHOOL



Onze visie in één zin:

Samenwerken op basis van vertrouwen om tot een adaptieve werksfeer te komen, waarbij je eigen identiteit bewaard blijft.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Wij zien het als onze plicht dat voor hen te verzorgen op een passende en reële wijze. De school moet een belangrijke, vertrouwde en veilige plek zijn in deze woelige wereld. De samenwerking tussen school en ouders, buurt en omgeving is belangrijk voor de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Ouders worden gezien als volwaardige partners. Samen bieden wij kinderen de mogelijkheden om zich maximaal te kunnen ontwikkelen, zowel cognitief, als sociaal en sportief. Ieder met zijn of haar mogelijkheden en talenten. Hierbij worden ambitieuze, maar reële tussen- en einddoelen gesteld. Kinderen moeten zich gewaardeerd en bijzonder voelen. We respecteren elkaar en vanuit dat vertrouwen gaan we op weg om een goede basis te leggen voor de toekomst. Samen staan we sterk!

Identiteit

RK de Regenboog is een katholieke school. Er wordt uitgegaan van de waarden en normen die ons gegeven zijn vanuit onze christelijke achtergrond. Wij stellen ons open voor de mening van een ander. Ieder mens is uniek en mag er zijn.

De volgende 7 woorden geven een omschrijving van ons als school:

zorgzaam - duidelijk – ambitieus – betrokken – plezier – veerkracht – kleurrijk

In samenwerking met de identiteitsbegeleider van de RVKO wordt gestalte gegeven aan een christelijke levensvisie vanuit een katholieke traditie.

De situering van de school

Onze school ligt in het centrum van de Rotterdamse wijk Beverwaard. Op 1 augustus 1981 is de school gestart. De wijk ligt tussen de rijksweg A16, de gemeente Ridderkerk en Rotterdam-Zuid. De school is in de loop van de jaren uitgegroeid tot de grootste school van Beverwaard. Wij zijn gehuisvest in drie gebouwen. Het hoofdgebouw bevindt zich op het Gronsvelderf 105 en de dependance bevindt zich aan de Molecatensingel 251. Ook bevindt zich een peutergroep op de Hoensbroeksingel 15.

De schoolleiding

Directeur:

Kitty van den Bulk

Adjunct-directeur:

Adam Woutersen

RK de Regenboog is een school met een peuterspeelzaal. De leerjaren zijn in bouwen verdeeld. Aan het hoofd van elke bouw staat een bouwcoördinator. Met elkaar vormen zij de staf.

Coördinator peuterspeelzaal:

Marion Löbker

Bouwcoördinator groepen 1-2:

Elise Tap

Bouwcoördinator groepen 3-4:

Roeli Peerbooms

Bouwcoördinator groepen 5-6:

Audrey Ruijter

Bouwcoördinator groepen 7-8:

Annemarie Wijnberger

Zorgcoördinator:

Ilse Tempelman

De schoolgrootte

De school heeft op dit moment 500 leerlingen en 60 peuters. Deze leerlingen zijn verdeeld over 5 peutergroepen en 23 basisschoolgroepen. Op de school werken in totaal 65 personeelsleden.

Het schoolbestuur

Onze school maakt deel uit van de:

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs

Stationssingel 80

3033 HJ Rotterdam

Tel: 010-4537500

www.rvko.nl info@rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaaftink



Visie RVKO

Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot 'levenskunstenaar', een mens die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag.

We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling.

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze waarden worden uitgedragen en nageleefd.

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten ontwikkelen met zorg.



Missie RVKO

De RVKO heeft als missie ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs te bieden gebaseerd op een steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

-----Hoofdstuk 2-----
WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Uitgangspunten

RK de Regenboog staat open voor ieder kind. De school moet een plek zijn waar kinderen zich thuis voelen. Daarom streven wij naar een school waar een vriendelijke en veilige sfeer heerst, met orde en regelmaat. Er zijn duidelijke regels op school. Structuur geeft veiligheid. Er wordt veel belang gehecht aan goede omgangsvormen en sociaal gedrag.

Ieder kind is uniek en daarom wordt er geprobeerd rekening te houden met verschillen in aanleg, tempo en karakter. We leren de kinderen samen te werken en om te gaan met zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Kinderen wordt verantwoordelijkheid bijgebracht voor hun daden en voor hun omgeving. De school wil een leefgemeenschap zijn waarin kinderen worden voorbereid op de maatschappij. Er wordt daarom belang gehecht aan wederzijds begrip tussen mensen met verschillende achtergronden, verschillende talen en verschillende geloofsovertuigingen. De basisschool heeft een belangrijke taak in het daadwerkelijk samen leren leven in een maatschappij met zoveel verschillen. Verder hechten wij veel waarde aan een open contact met de ouders. Wij stellen het op prijs wanneer u bij vragen en ideeën contact opneemt met de groepsleerkracht of met de directie.

Schoolklimaat

Vanuit onze katholieke achtergrond worden er normen en waarden meegegeven die bijdragen aan een positieve levenshouding. Dit komt tot uiting in de manier waarop er met elkaar wordt omgaan. Het is ons streven dat de kinderen zich thuis voelen en zich geborgen weten. Zo kan een kind zich het best ontwikkelen. Wij willen een ongedwongen sfeer realiseren waarbij het ontwikkelen van eigen ideeën wordt gewaardeerd.

Wij vinden dat kinderen op school moeten presteren, maar accepteren dat prestaties voor ieder kind verschillend kunnen zijn. Een voortdurende ontwikkeling van het eigen kunnen is ons doel.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en collega's zich veilig voelen op school – in de breedste zin van het woord. Hiervoor hebben wij een veiligheidsbeleid opgesteld. Dit beleid is op te vragen bij directie. Hierin staat o.a. opgenomen dat wij de leerlingen jaarlijks bevragen naar hun ervaring van veiligheid op school. Wij gebruiken voor het monitoren de vragenlijsten van Vensters PO en B&T.



Op onze school hebben we schoolregels opgesteld.

Aan de hand van die schoolregels worden klassenregels opgesteld. Wij vinden het van belang dat gedragsregels worden nageleefd en gerespecteerd. Er zijn binnen de school duidelijke afspraken gemaakt over het aanpakken van negatief gedrag zoals pesten en ongewenste intimiteiten. Juf Annemarie is coördinator van het anti-pestbeleid en aanspreekpersoon Pesten.

Zo kunnen de kinderen na groep 8 terugkijken op een fijne basisschooltijd.

-----Hoofdstuk 3-----

DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

De peutergroepen bestaan uit kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Aansluitend gaan zij naar het basisonderwijs.

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met heterogene groepen; de oudste en jongste kinderen zitten bij elkaar zodat ze met en van elkaar kunnen leren.

De groepen 3 t/m 8 werken in een jaarklassensysteem. Het streven is dat iedere leerling minimaal de basisstof beheerst.

De instructie wordt op drie niveaus aangeboden: basis, verkort en verlengd.

Daarnaast is er hulp buiten de groep in de vorm van rt (remedial teaching), compacten & verrijken en is er de LED-groep (Leer Extra Dingen) voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Vanwege de omvang van de school zijn er van elke jaargroep meerdere groepen.

Op het gebouw aan de Hoensbroeksingel is een peuterlokaal gevestigd.

Op het hoofdgebouw aan het Gronsvelderf vindt u peutergroepen, groepen 1-2, groepen 3 en groepen 4.

Tevens beschikken wij over een ouderkamer. Hier worden allerlei activiteiten georganiseerd zoals ouderbijeenkomsten en trainingen.

Op het hoofdgebouw beschikken we over een speellokaal en aansluitend aan het plein bevindt zich een gymnastieklokaal.

Op de dependance aan de Molecatensingel vindt u groepen 5, groepen 6, groepen 7 en groepen 8.

Ook is er een ontdeklokaal waar o.a. de LED-groep een plek heeft gevonden en technieklessen worden gegeven.



De samenstelling van het team

We onderscheiden de volgende taken:

Directie (directeur en adjunct-directeur)

Is verantwoordelijk voor de gang van zaken op school. Zij geeft in overleg met het team vorm aan het onderwijs.

Intern begeleider (ib'er)

Is een gespecialiseerde leerkracht die de leerlingenzorg op school coördineert. Houdt groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkracht. Maakt samen met de groepsleerkracht plannen voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Ook werkt de ib'er samen met de oza (onderwijzorgassistent) en de coördinator Talent om zo optimaal mogelijk de kinderen te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Eén van de ib'ers is tevens zorgcoördinator. Namens de ib neemt zij zitting in de staf.

Bouwcoördinator

Is aanspreekpunt voor een groep leerjaren en zorgt voor afstemming van onderwijsactiviteiten binnen de bouw. De bouwcoördinator voert consultaties uit en bewaakt hiermee de inhoudelijke lijn. Samen met de directie en de zorgcoördinator vormen zij de staf.

Groepsleerkracht

Is verantwoordelijk voor de onderwijsactiviteiten binnen de groep. Van de leerkrachten wordt verwacht dat zij de katholieke identiteit van de school onderschrijven en in de groep die waarden en normen hanteren.

Coördinator talent

Coördineert de talentwerkgroep. Begeleidt, adviseert en ondersteunt de leerkrachten bij het werken met meerbegaafde kinderen. Gaat op zoek naar materialen en organiseert deelname aan specifieke activiteiten.

Verder brengt zij wekelijks een groep meerbegaafde kinderen samen in de LED-groep en werkt met hen.

Coördinator peuterspeelzaal

Is de persoon die de peuterspeelzaal coördineert en tevens de inschrijvingen van de peuters regelt. Zij onderhoudt contacten met organisaties in de wijk en maakt deel uit van de staf.

Pedagogisch medewerker

Is bevoegd om peuters van twee tot vier jaar te begeleiden.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Verzorgt de lessen bewegingsonderwijs voor de peuters en de groepen 1-2 t/m 8. Staat ouders te woord bij vragen over de Brede School, Sportsportvereniging, enz.

Gedragswetenschapper

Specialist op het gebied van gedrag. Werkt intensief samen met de ib'er en oza.

Onderwijzorgassistent (oza)

Begeleidt leerlingen die op sociaal-emotioneel of motorisch gebied ondersteuning nodig hebben. Dit onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider en de gedragswetenschapper.

Medewerker ouderbetrokkenheid

Is werkzaam binnen de school als intermediair tussen ouders, school en de wijk.

Administratief medewerker

Voert diverse administratieve taken uit in opdracht van de directie.

Conciërge

Voert diverse huishoudelijke en technische activiteiten uit in opdracht van de directie.

Opleidingscoördinator

Coördineert stages en begeleidt stagiaires van diverse instellingen binnen de school. Onderhoudt tevens de contacten met de stagebegeleiders.

LIO'er

Leraar in opleiding, zit in het laatste jaar van de Pabo. Zij nemen gedurende het laatste deel van hun studie voor een bepaalde tijd de groep over. Dit gebeurt in nauw overleg met de groepsleerkracht.

Stagiaires

Op school krijgen stagiaires van diverse opleidingen de kans om ervaringen op te doen binnen de peuterspeelzaal en de basisschool.

Voor de taak- en groepsverdeling verwijzen wij u naar de schoolkalender van 2023-2024.



Onderwijsinhoudelijk

Peuters

In onze peutergroepen komen kinderen van 2 tot 4 jaar. Onze pedagogisch medewerkers werken ontwikkelingsgericht met de voorschoolmethode Uk & Puk, als voorloper op het onderwijsprogramma van de groepen 1-2 en 3.

Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen peuters zich breder en sneller.

De activiteiten van Uk & Puk stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

Wanneer een peuter 4 jaar wordt, volgt de overstap naar de basisschool.

Er is een overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool. Bij leerlingen waarbij sprake is van zorg gebeurt dit d.m.v. een 'warme' overdracht.

De pedagogisch medewerkers en de desbetreffende leerkracht zullen samen met u de overdracht bespreken. De intern begeleider van de peuters werkt nauw samen met de intern begeleider van de kleuters.

Dit alles zorgt ervoor dat de overgang van de voorschoolse naar de schoolse periode voor kinderen minder ingrijpend is. Kinderen van vier jaar die goed voorbereid zijn als ze naar school gaan, doen het vaak beter en hebben meer kansen om de schoolperiode goed te doorlopen.

Groep 1-2

Het is belangrijk om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind, daarbij staat spel centraal. Bewegings-, exploreer- en experimenteerdrang vragen om een omgeving waarin het spel centraal staat. Spelen is de meest natuurlijke bezigheid van jonge kinderen en van spelen leren ze op de meest efficiënte wijze; ze leren over zichzelf, over anderen en over de wereld om zich heen. Omdat er thuis en op straat steeds minder gelegenheid is tot spelen, levert de school extra inspanningen om het spel opnieuw die plek te geven die het verdient in een kinderleven. De kinderen treffen op school een rijke omgeving die uitdaagt tot spelen en worden begeleid door volwassenen die hun spel serieus nemen.

Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen of hetzelfde te kunnen. Er moet ruimte zijn voor de eigenheid van elk kind. Het kind mag zich ontwikkelen in zijn eigen tempo en krijgt ruimte om aan te geven wat het wil kunnen. Indien nodig biedt de leerkracht het kind extra mogelijkheden om betekenisvolle ervaringen op te doen.

Naast het observeren van de kinderen biedt de leerkracht ook lessen aan binnen de context van het thema om kennis en vaardigheden over te brengen. Deze kennis en vaardigheden worden daarna verwerkt en uitgespeeld in de verschillende hoeken. Zo is er de huishoek, rekenhoek, bouwhoek, lees-schrijfhoek, water-zand tafel en diverse themahoeken.

Gedurende het schooljaar komen er diverse thema's aan bod. Hierbij worden de methodes Rekenrijk, Rekenplein, Fonemisch bewustzijn, Schrijfdans en Ik & Ko als bronnenboek gebruikt. Ieder dagdeel wordt een beweegactiviteit aangeboden. De kinderen gymmen of spelen buiten.

De ontwikkeling van de kinderen wordt geregistreerd in ons ontwikkelingsvolgmodel BOSOS. Naar aanleiding van de bevindingen vindt er minstens 2 maal per jaar een oudergesprek plaats.

Aan het einde van groep 2 worden de kinderen voorbereid op de overgang naar groep 3 door middel van bezoeken over en weer.

Groep 3 tot en met 8

Lezen

Voor het leren lezen in groep 3 maken wij gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Op een speelse maar ook zeer gestructureerde manier leren de kinderen in ongeveer zeven maanden de eerste beginselen van het lezen. Veilig Leren Lezen biedt veel mogelijkheden om te differentiëren. Er wordt aan ieder kind leesonderwijs op maat gegeven.

Spelling en leesbegrip komen binnen deze methode ook aan bod. Veel lesstof van Veilig Leren Lezen wordt ook in spelvorm in de peuterspeelzaal en de groepen 1-2 aangeboden. De groepen 4 t/m 8 maken op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen gebruik van de methode Estafette 3. Deze methode sluit goed aan bij Veilig Leren Lezen en heeft veel aandacht voor vloeiend lezen, leesbegrip en leesbevordering.

Elke dag wordt er een kwartier ingepland waarin de leerlingen in een zelfgekozen boek mogen lezen. Om het lezen te stimuleren hebben we op school per gebouw een gloednieuwe bibliotheek ingericht. Alle boeken zijn gescreend op kwaliteit en er worden elk jaar nieuwe boeken aangeschaft. Kinderen kunnen groepsgewijs of individueel boeken uitzoeken en meenemen naar de klas.

Het uiteindelijke doel is dat het kind aan het eind van de basisschool een tekst vlot en nauwkeurig kan lezen en begrijpen, met plezier leest en daardoor leert.



Taal

De groepen 4 t/m 8 werken met de taalmethode Taal Actief. Taal Actief is een resultaatgerichte methode die werkt volgens hetzelfde instructiemodel als wij op school hanteren. De materialen zien er aantrekkelijk uit en de lesdoelen zijn overzichtelijk.

Daarnaast is er veel ruimte en materiaal om te differentiëren; aangepast werk op het niveau van het kind. Ook voor spelling gebruiken we deze methode.

Rekenen

Vanaf groep 3 werken we met de nieuwste versie van de Wereld in Getallen. Dit is een rekenmethode met een uitdagende en preventieve rekendidactiek. De kinderen werken in werkboeken en met de nieuwste software. Deze methode is uitdagend en biedt veel ruimte voor zelfstandig werken.

Op school is er veel materiaal aanwezig wat de kinderen kunnen gebruiken om zo hun inzicht in het rekenen te vergoten.



Schrijven

Met de nieuwste versie van Pennenstreken leren de kinderen vanaf groep 3 letters en cijfers schrijven. Deze methode bevat een doorgaande leerlijn van groep 3 t/m 8.

De materiaalkeuze is zeer belangrijk in verband met een goede pengreep en een goede pendruk. Er wordt gestart met lange, dikke, driehoekige potloden. Door middel van observaties wordt bepaald of er kan worden overgegaan naar gewone potloden.

De kinderen beginnen halverwege groep 4 met het schrijven met de rollerpen of balpen. Vanaf groep 5 wordt hier bijna al het schriftelijk werk mee gemaakt.

Wereldoriëntatie en studievoordigheden

De groepen 3 werken met de methode Veilig de wereld in. Voor de groepen 4 t/m 8 vindt een splitsing plaats tussen de vakken. Zo wordt er o.a. gewerkt met NatuNiek. NatuNiek is een lesmethode natuur en techniek. Daarnaast krijgen zij in blokken lessen aangeboden uit de Techniektorens. De leerlingen leren de theorie en doen allerlei proefjes.

In elke groep 1-2 t/m 8 is een doos technisch Lego beschikbaar waarmee we de educatieve leerlijn van Lego aanbieden. Tevens beschikken wij over een 3d printer.

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode De Blauwe Planeet, in combinatie met het aanbieden van topografie. In groep 6 leren de kinderen de topografie van Nederland, in groep 7 van Europa en in groep 8 van de wereld.

Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode Brandaan en voor verkeer Klaar....over! Naast de methode maakt groep 7 een theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland en doet groep 8 een praktijkexamen op de fiets.



In groep 5 en 6 wordt gewerkt met Blits voor studievoordigheden. Studievoordigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die?

De groepen 6 krijgen vanaf de tweede helft van het schooljaar één keer in de week les over tuinieren in de schooltuin. In het voorjaar gaan zij buiten aan de slag. Deze lessen lopen nog door tot begin groep 7. De lessen gaan o.a. over planten, zaaien, oogsten, koken, enz.

Ook de kleuters brengen graag een bezoekje aan de schooltuin.

Daarnaast gaat elke groep één keer per jaar naar de kinderboerderij voor een begeleide les.

Engels

In de bovenbouw wordt de methode Join In gebruikt. Het communiceren in de Engelse taal staat centraal en er wordt dus flink gekletst in de klas. Zo leren de kinderen Engels op een actieve manier.

Expressie en muziek

Ideeën voor tekenen en handvaardigheid kunnen door de leerkrachten gehaald worden uit de methode Uit de kunst. Voor muziekonderwijs kan gebruik worden gemaakt van de muziekmethode Muziek op de basisschool en 123Zing.

Elke groep bezoekt jaarlijks een concert of een (muziek)voorstelling.

Binnen de Brede School hebben we een wijkmuziekvereniging. Hier krijgen de kinderen les op een instrument naar keuze.

Levensbeschouwelijk onderwijs en burgerschap

Houvast op School is een praktische leerlijn voor levensbeschouwing en burgerschapsontwikkeling in de basisschool, met een compleet aanbod in de verhalen, activiteiten en achtergronden. Het stimuleert de verwondering van leerlingen en biedt inspiratie voor hun leven vanuit de rijke verhalen uit de Bijbel en katholieke traditie.

Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Burgerschapsvorming brengt kinderen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Burgerschap wordt gedurende het gehele jaar aangeboden door aandacht te besteden aan de actuele thema's, lessenseries en gastlessen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen en gezondheid speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.

We onderscheiden de volgende vormen van bewegen: gymnastiek, spel, bewegen op muziek en zwemmen. Alle vormen komen bij ons op school aan bod.

De groepen hebben twee of drie keer per week bewegingsonderwijs. De lessen worden gegeven in de gymzaal aan het Gronsvelderf of het Radboudplein of in het speellokaal. De lessen worden gegeven door (vak)leerkrachten.

De zwemles vindt plaats in zwembad IJsselmonde en is voor de groepen 5 en 6.

ICT

Wij zien ICT vooral als een zeer waardevolle ondersteuning bij onze lessen. Daarnaast willen wij de leerlingen vaardigheden bij brengen die zij nodig hebben om zich in deze digitale wereld te ontwikkelen.

In de groepen 1-2 t/m 8 hangt in elk lokaal een digibord. Er zijn voor de groepen 3 t/m 8 Chromebooks beschikbaar. Deze kunnen meerdere keren per week worden ingezet om te werken met educatieve software of aan een Regenboogtaak. In de groepen 1-2 en bij de peuters zijn tablets beschikbaar om te werken met apps passend bij het thema.

Er is voor ieder kind een digitale leeromgeving gecreëerd.



LEERLINGENZORG

De opvang van nieuwe leerlingen en de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool.

Als een leerling twee jaar is, mag hij/zij naar de peuterspeelzaal.

U kunt een afspraak maken met de coördinator van de peuterspeelzaal voor informatie en een rondleiding.

Veel peuters stromen door naar onze basisschool. De peuterspeelzaal zorgt dan voor een goede overdracht.

Aanmeldingsprocedure

U kunt uw kind aanmelden voor de basisschool vanaf de dag dat uw kind 3 jaar wordt.

U moet minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aanmelden.

De school heeft op basis van de wet 6 weken om een passende plek te bieden (dit kan éénmalig met 4 weken verlengd worden).

Na aanmelding volgt toelating. School heeft zorgplicht, tenzij er geen plek is.

Na toelating wordt uw kind ingeschreven en geplaatst in een groep.

Wanneer een kleuter bij ons komt wennen kan dit vanaf 3 jaar en 10 maanden, maximaal 5 keer.

Wanneer een leerling bij ons instroomt vanaf een andere basisschool, nemen wij vooraf altijd contact op met de basisschool van herkomst.

Bij het vertrek van een leerling naar een andere school, wordt door ons een overdracht verzorgd.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs.

Dat betekent dat scholen er samen voor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is.

Veelal zal dit op de school zijn waar het kind al zit of aangemeld wordt (bij een startende leerling). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere school die de gewenste ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal basisonderwijs zijn.

Marieke Hovers is ons schoolcontactpersoon vanuit PPO Rotterdam (Passend Primair Onderwijs). Zij helpt ons en denkt met ons mee in het bieden van passend onderwijs.

Alle scholen moeten aan de door het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning voldoen. Deze is voor alle basisscholen gelijk. Aanvullend op de basisondersteuning kunnen scholen ook extra vormen van ondersteuning bieden. Scholen leggen het totale aanbod aan ondersteuning vast in een schoolondersteuningsprofiel. Wij hebben ook een schoolondersteuningsprofiel (sop) opgesteld. Dit is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de website van de school.

Voor meer informatie omtrent passend onderwijs en de wijze waarop dit bij ons op school wordt vormgegeven, verwijzen wij u naar het document hierover op onze schoolwebsite.

Speciaal voor ouders heeft PPO Rotterdam de volgende site:

<https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

De ontwikkeling van kinderen

Al in de peutergroepen wordt de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend gevolgd. De pedagogisch medewerkers nodigen de ouders uit voor gesprekken waarin zij, naar aanleiding van gerichte observaties, samen de ontwikkeling en de vorderingen van het kind bespreken.



In de peuterspeelzaal en de groepen 1-2 worden alle kinderen regelmatig geobserveerd aan de hand van het ontwikkelingsvolgmodel van BOSOS. De ontwikkeling van elk kind wordt nauwkeurig bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor krijgen we een duidelijk beeld of de motorische, de cognitieve, de sociaal-emotionele en de taalontwikkeling van het kind naar wens verloopt. Aan het eind van groep 2 moeten de kinderen een aantal basisvaardigheden beheersen om naar groep 3 te gaan. U wordt als ouder meerdere

keren per jaar uitgenodigd om de vorderingen van uw kind te bespreken.

Naast de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind volgen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 ook de prestaties van de leervakken. U wordt op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind via het rapport en het bijbehorende gesprek. U kunt ook altijd, buiten deze gesprekken om, een extra afspraak maken.

Onze leerlingen maken vanaf groep 3 regelmatig Citotoetsen. Om stagnatie in de ontwikkeling snel te signaleren, noteren wij deze toetsgegevens in ons leerlingvolgsysteem. De scores op deze toetsen geven ons, samen met de methodegebonden toetsen en de observaties tijdens het leerproces, een goed beeld van de mogelijkheden van de leerling. Vanuit deze gegevens wordt tevens bepaald welke kinderen in aanmerking komen voor extra hulp of verrijkende stof.

Soms is het nodig het onderwijsaanbod verder af te stemmen. Dan stelt school, in samenwerking met ouders, een handelingsplan en/of ontwikkelingsperspectief op. We gebruiken een ander leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, te volgen en te begeleiden.

Het werken met kinderen is geen individuele bezigheid, maar is de gedeelde verantwoordelijkheid van het gehele team en van de ouders/opvoeders. Wij vinden educatief partnerschap van wezenlijk belang als wij willen dat de kinderen zich optimaal ontwikkelen. Regelmatig worden de vorderingen van de groepen en de school in groter verband besproken.

Gegevens die door de ouders of verzorgers aan de school verstrekt worden en de resultaten van de toetsen worden genoteerd in ons leerlingvolg- en leerlingadministratiesysteem. Dit gebeurt om de volgende redenen:

- Administratief
De school is verplicht om een leerlingadministratie te voeren.
- Leerlingbegeleiding
De door de leerling behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de leerling.

Deze vormen van administratie zijn vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling die de gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijs beleid. Dit vindt plaats in de Onderwijsmonitor PO/VO gemeente Rotterdam. De onderwijsmonitor levert uitsluitend geanonimiseerde statistische informatie. De daaraan ten grondslag liggende gegevensverzameling is aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens.

Bij ons op school gaat de extra zorg naar alle kinderen die dit nodig hebben. De intern begeleiders coördineren deze zorg.

Wanneer blijkt (na observaties, toetsen, enz.) dat een kind een achterstand of voorsprong heeft op welk gebied dan ook, wordt na overleg en met toestemming van de ouders bekeken welke hulp er extra geboden kan worden. Deze hulp kan binnen of buiten de klas gegeven worden, individueel of in groepjes. Als blijkt dat deze hulp niet het gewenste resultaat oplevert, kan de leerling -met toestemming van de ouders- besproken worden in het OZO. In dit onderwijszorgoverleg wordt door onze ib'ers, betrokkenen binnen en buiten de school en ouders de zorg besproken en een plan opgesteld.

Mocht na verloop van tijd deze hulp niet voldoende blijken, dan kan er - met toestemming van de ouders – besloten worden tot het afnemen van een onderzoek en het verkrijgen van advies hoe we de leerling op school het beste kunnen begeleiden.

Onze school biedt kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong de mogelijkheid om uitdagender werk (compacten & verrijken) te kiezen of om te werken in de LED-groep aan projecten.



ONZE aanpak

In 2019 zijn wij geselecteerd om deel te nemen aan de pilot ONZE aanpak; een intensieve samenwerking tussen PPO Rotterdam en de basisschool.

ONZE staat voor Onderwijs, Zorg en Expertise. Door meer expertise op het gebied van onderwijs én zorg binnen de school te halen, worden kinderen die extra hulp nodig hebben sneller en beter geholpen. De leerkrachten hebben hierdoor meer ruimte om te doen waar zij zo van houden: goed onderwijs bieden aan de hele klas.

Vanuit het budget dat voor de aanpak beschikbaar is, hebben wij extra personeel kunnen aantrekken zoals een gedragswetenschapper en drie onderwijszorgassistenten; OZA's. De pilot loopt tot eind schooljaar 2023-2024, maar wordt daarna door school voortgezet.

Speciale zorg voor kinderen

Wanneer wij een kind niet kunnen bieden wat het nodig heeft, kan een verwijzing volgen naar een andere vorm van onderwijs. Ook kunnen ouders het advies krijgen specifieke hulp bij andere hulpverleningsinstanties aan te vragen.

Bij problemen in de ontwikkeling van kinderen of stagnatie in de vorderingen is intensief en constructief overleg tussen ouders en school noodzakelijk.

In een enkel geval is het beter als een kind blijft zitten, doubleren. De school heeft hierin een beslissende stem. Er kan ook besloten worden dat een kind binnen de groep aangepast werk krijgt, dit noemen we een eigen leerlijn.

Schorsen/verwijderen van leerlingen

In zeer bijzondere gevallen kan het voorkomen dat een leerling geschorst of verwijderd moet worden. Dit gebeurt altijd in overleg met het schoolbestuur.

De procedure ligt ter inzage bij de directie.

Naar de brugklas

Aan het einde van groep 8 maken alle kinderen de overstap naar een nieuwe school: een school voor voortgezet onderwijs. Een belangrijk moment voor ouders en kinderen. Deze overstap wordt goed voorbereid. Uitgebreide informatie ontvangt u op de ouderavond in groep 8. Tijdens deze ouderavond geven wij informatie over het voortgezet onderwijs, de aanmeldingsprocedure en de Doorstroomtoets.

Aan het eind van groep 7 ontvangen de leerlingen en ouders het pre-advies. Dit wordt tijdens een gesprek met de leerling, ouders en de leerkrachten van groep 7 en 8 toegelicht. Dit advies geeft een indicatie welk niveau in het voortgezet onderwijs het meest passend is. In januari wordt in groep 8 een voorlopig brugklasadvies gegeven. Er volgt dan opnieuw een gesprek met de leerkracht, ouders en de leerling.

De Doorstroomtoets wordt in de maand februari in groep 8 afgenomen. De uitslag en het definitieve advies volgen in maart.

Met de kinderen wordt uitvoerig gesproken over wat ze willen na de basisschool; wat ze kunnen en wat ze er voor over hebben. Allerlei materiaal staan tot onze beschikking om de voorbereiding zorgvuldig te laten plaatsvinden. Ook worden er diverse bezoeken gebracht aan scholen voor voortgezet onderwijs.

Tijdens de schoolloopbaan kan blijken dat een kind extra begeleiding in het voortgezet onderwijs nodig zal hebben. In dat geval kunnen wij Iwoo (leerweg ondersteunend onderwijs) aanvragen. Dit gebeurt, in overleg met de ouders, aan het begin van groep 8. Deze leerlingen worden voor de kerstvakantie uitgebreid getest om vast te stellen of zij voor Iwoo in aanmerking komen.

De scores van onze school op de Centrale Eindtoets van de afgelopen schooljaren:

Onderdeel		Inspectie-grens	Behaald in 2023	Behaald in 2022	Behaald in 2021
Lezen	1F	85%	95%	95 %	94%
	2F	37,5%	59%	57 %	47%
Taalverzorging	1F	85%	95%	97 %	92%
	2F	37,5%	59%	57 %	60%
Rekenen	1F	85%	91%	86 %	87%
	1S	37,5%	28%	40 %	25%

Voor lezen, taalverzorging en rekenen zijn landelijk referentieniveaus opgesteld.

Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Hierdoor moet wat de kinderen hebben geleerd op de basisschool beter aansluiten op het voortgezet onderwijs.

Op het driejaarsgemiddelde scoren wij zowel op het basisoniveau (1F) als het streefniveau (2F/1S) op alle drie de gebieden boven het percentage wat de onderwijsinspectie aan onze school stelt.

De uitstroom aan het einde van het schooljaar 2022-2023 was:

praktijk: 1 leerling
vmbo b/k: 14 leerlingen
mavo: 23 leerlingen
havo: 11 leerlingen
vwo: 11 leerlingen

Lekker Fit! en naschoolse activiteiten

RK de Regenboog doet al vele jaren mee met onderdelen van het programma Lekker Fit! Dit houdt in dat we theoretische lessen geven over voeding, dat we ouderbijeenkomsten organiseren m.b.t. voeding en bewegen en dat de kinderen bewegingsles volgen. Vanuit het Lekker Fit!-programma kunnen kinderen samen met hun ouders op school terecht voor advies bij onze voedingscoach. Heeft u hier interesse in? Vraag meer informatie bij de gymleraren.

Verder zijn wij aangesloten bij de schoolsportvereniging (SSV). Dit houdt in dat er na schooltijd verenigingen zijn die in onze wijk lessen geven. De sporten die worden aangeboden zijn turnen, kickboksen, hockey, dans, taekwondo en crossfit. Het afgelopen jaar zijn veel kinderen lid geworden van de SSV. Komt uw kind in aanmerking voor het jeugdfonds dan kunt u dit inzetten voor één van deze sporten.

Ook werken we samen met de wijkmuziekschool. Hier leren kinderen vanaf groep 6 een instrument te bespelen en spelen in een orkest.

Daarnaast is er een ruim aanbod van Brede School activiteiten. Deze activiteiten vinden na schooltijd plaats en worden gedurende een periode kosteloos aangeboden.

U wordt regelmatig geïnformeerd over deze activiteiten via de ouderinfo.

Schoolpleinen

We beschikken over twee grote schoolpleinen.

Het schoolplein aan de Molecatensingel is afgelopen schooljaar volledig vernieuwd en zeer aantrekkelijk ingericht.

Het schoolplein aan het Gronsvelderf is een Zoneparc en zal komend schooljaar verder worden opgeknapt.

Gezonde School

RK de Regenboog heeft het vignet Gezonde School. Dat betekent dat we werken aan gezond gedrag in de breedste vorm. Dit gebeurt in samenwerking met de GGD.

Wij besteden in lesprogramma's aandacht aan samenwerken, je eigen gevoelens herkennen en sociale weerbaarheid. De thema's leefruimte en hygiëne komen ook jaarlijks aan bod.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om gezonde voeding en traktaties te stimuleren.

Sinds een aantal jaar bieden wij in de groepen 4 aandachtstraining aan.

De groepen 5 starten het schooljaar met een Rots & Water-training.



De zorg voor de relatie school en omgeving

Er zijn tal van instellingen die zich met het onderwijs en het welzijn van de kinderen bezighouden:

Buitenschoolse opvang

Buitenschoolse opvang wordt door verschillende instanties geregeld. Wij werken vaak samen met Kiddoozz en SKOIJ. De adressen en telefoonnummers vindt u in de schoolkalender. U bent volledig vrij in de keuze voor buitenschoolse opvang.

Wij adviseren u om uw kind tijdig in te schrijven.

Tussenschoolse opvang

Bij ons op school vindt er tussenschoolse opvang plaats, beter bekend als overblijven. Er zijn overblijfkrachten die, samen met ons, zorg dragen voor verantwoord en gezellig overblijven. Hier zijn kosten aan verbonden zoals u kunt lezen in de schoolkalender.

Peuters

Zoals u al eerder in de schoolgids heeft kunnen lezen hebben wij 5 peutergroepen. In iedere groep is plaats voor maximaal 16 peuters. U kunt uw kind aanmelden of informatie krijgen op één van de volgende telefoonnummers: 06-38309516 (coördinator van de peuterspeelzaal, Marion Löbker) of 010-4820463 (hoofdgebouw). U kunt ook langskomen om een kijkje te nemen. We laten u graag onze peuterspeelzaal zien!

Logopedie

Indien u of de leerkracht inschat dat uw kind mogelijk problemen heeft met de ontwikkeling van de taal of spraak, kunnen wij in overleg uw kind laten onderzoeken en/of behandelen door een logopedist. We onderhouden hiervoor contacten met logopediepraktijken in de wijk.

Ieder schooljaar komt een logopedist bij ons langs om bij een aantal kinderen uit de groepen 1-2 onderzoek te doen. Vooraf wordt hier schriftelijk toestemming van ouders voor gevraagd.

Schoolmaatschappelijk werk

Misschien loopt u in de opvoeding van uw kind tegen problemen aan. Wanneer de zorg om uw kind te groot wordt, is het mogelijk een afspraak te maken met onze schoolmaatschappelijk werker, Henrike van Doesburg. U kunt dan met haar in gesprek, ze kan u tips geven en wellicht tot een oplossing komen. Deze gesprekken zijn in principe vertrouwelijk.

Doordat kinderen een groot deel van de dag op school zitten, is de klas vaak de plaats waar bijzonderheden in gedrag of prestatie als eerste opvallen. Wanneer de ontwikkeling van een kind verstoord raakt, zal de school zoveel mogelijk doen om deze situatie te veranderen. Eén van de taken van het schoolmaatschappelijk werk is de leerkrachten hierbij te ondersteunen. U moet dan denken aan informatieverstrekking, raadgeving en consultatie.

De schoolmaatschappelijk werker voert ook gesprekken met kinderen. Hier wordt altijd vooraf toestemming van ouders voor gevraagd.

Verder kan het schoolmaatschappelijk werk bemiddelen bij eventuele problemen tussen ouders en school. De maatschappelijk werker heeft een onafhankelijke positie, omdat zij niet in dienst is van de school. Wel wordt er, in het belang van uw kind, nauw samengewerkt.

Voor problemen die niet direct de schoolsituatie of de opvoeding betreffen, kan het schoolmaatschappelijk werk u doorverwijzen naar een daarvoor aangewezen instantie. U kunt onze maatschappelijk werker benaderen via het telefoonnummer van school. Ook kunt u de leerkracht of de intern begeleider vragen een afspraak voor u te maken.

Jeugdverpleegkundige

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin IJsselmonde (CJG) verbonden. Haar naam is Omayra Brandveen. De jeugdverpleegkundige sluit aan bij zorgoverleggen en geeft voorlichting aan kinderen en ouders.

Hebt u vragen over bijvoorbeeld de opvoeding, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee!

U kunt een afspraak maken via 088-2010014 of o.brandveen@cjgrijnmond.nl

Het SISA-signaleringssysteem

SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien. Dan zijn er verschillende organisaties die daarbij helpen. Het kan gebeuren dat meerdere instanties tegelijkertijd hulp bieden.

Dan is het belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten. De hulp kan in samenwerking met elkaar beter verlopen om de juiste resultaten te behalen. Met het SISA-signaleringssysteem wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Wilt u weten welke diensten en organisaties op dit moment signalen leveren aan SISA, kijk dan op www.sisa.rotterdam.nl

De meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een overzichtelijk 5-stappen-plan wat professionals en instellingen verplicht zijn te volgen bij (vermoedens van) kindermishandeling en huiselijk geweld.

De meldcode helpt professionals om goed te reageren en een juiste inschatting te maken.

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met een collega en eventueel raadplegen Advies- en Meldpunt Kindermishandeling, Steunpunt Huiselijk Geweld of Veilig Thuis
3. gesprek aangaan met betrokkene(n)
4. inschatten van risico, aard en ernst
5. hulp organiseren of melden

Bij stap 2 betrekken wij de aandachtsfunctionaris.

Bij ons op school is dat Edith van Wijk (hoofdgebouw) of Ilse Tempelman (dependance).



Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de peuterspeelzaal zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de RVKO (het bestuur van de school) of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacy gevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De RVKO, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen.

Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de RVKO. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal 3 maanden.

Indiening van de klacht bij de RVKO neemt niet weg dat, indien men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden.

Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

De RVKO kent drie klachtenregelingen, te weten:

- a. De algemene klachtenregeling voor de basisscholen.
- b. De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR).
- c. De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.

De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of de contactpersoon van de school.

De directie en de contactpersoon van de school beschikken ook over de contactgegevens van de RVKO en de vertrouwenspersoon.

De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur:

www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs-en-kwaliteit/Regelingen-documenten-downloads

De contactpersonen bij ons op school zijn Eunice Cotino en Audrey Ruijter.

Mevr. D. Young en dhr. R.W. Verhoeven zijn (externe) vertrouwenspersoon voor de klachtenregelingen: loketrechtsbescherming@rvko.nl

Meer informatie vindt u op de website van de RVKO: www.rvko.nl

De geschillencommissies Bijzonder Onderwijs zijn bereikbaar op 070-3861697 en via info@gcbo.nl Meer informatie vindt u op www.gcbo.nl



-----Hoofdstuk 5-----

DE OUDERS

Betrokkenheid van ouders

Onze school heeft het vertrouwen en de steun van ouders nodig om goed onderwijs te kunnen geven. Het is voor kinderen duidelijk wanneer zij op school gedragsregels aangeboden krijgen, dat die thuis herkend en ondersteund worden. Deze wisselwerking komt het kind ten goede. Er moet voorkomen worden dat een verschil van mening tussen ouders en leerkrachten in het bijzijn van kinderen wordt besproken. Wij vragen u, in het belang van uw kind, ons daarbij te steunen.

Verder nodigen wij u uit om ouderbijeenkomsten te bezoeken of deel nemen aan de Medezeggenschapsraad. Ook kunt u assisteren bij de organisatie van allerlei activiteiten. Wij willen u i.v.m. privacy vragen geen foto's van andere kinderen te maken.

Uitstapjes en activiteiten worden bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Indien ouders ondersteunende werkzaamheden verrichten, in relatie tot kinderen, valt dit altijd onder de verantwoording van de desbetreffende leerkracht.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor meer informatie zie: convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring. Het beleid en voornoemde convenant is op te vragen bij de schoolleiding.

Taken medewerker ouderbetrokkenheid en kansengelijkheid

Op school is een medewerker ouderbetrokkenheid en kansengelijkheid werkzaam, haar naam is Haidy den Otter. Zij vervult een brugfunctie tussen onderwijs, voorzieningen in de wijk en de ouders. Zij draagt zorg voor een verbetering van de communicatie tussen de school en de ouders en probeert de ouderbetrokkenheid te vergroten.

Daarnaast is zij op de hoogte van allerlei financiële regelingen waar zij ouders op kan attenderen.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten. De leden van de MR worden voor een periode van vier jaar gekozen. De MR houdt zich bezig met het beleid in en rond de school. De MR kan dit beleid ter discussie stellen, zowel bij de directie van de school als bij het schoolbestuur. Daarnaast heeft de MR een adviserende taak. Eén en ander is vastgelegd in een reglement, dit is te vinden op de site van school. Wanneer er een plek vrij komt in de MR wordt dit via de ouderinfo kenbaar gemaakt. De ouders die belangstelling hebben kunnen voor informatie terecht bij leden van de MR.

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Jessica Roodenburg (voorzitter)	Ed de Koning (secretaris)
Leonie Molegraaf	Sabine Utberg
Don van Nieuwenhuize	Mirjam de Vos
Claudia van Gogh	Linda van Kampen
Sylvania Miranda	Annemarie Wijnberger
Leonie Molegraaf (waarnemend lid)	

Er wordt vijf keer per schooljaar vergaderd.

Voor informatie kunt u terecht op onze website www.rkregenboog.nl of bij één van de bovenstaande MR-leden. Mailen kan ook: mr@rkregenboog.nl

De peutergroepen beschikken over een eigen oudercommissie.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet meer samen zijn. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Het schoolbestuur heeft hiertoe het onderstaande protocol vastgesteld.

Informatieplicht ouders

Voor een juiste en zuivere toepassing van de regels en richtlijnen van dit protocol is het van belang dat ouders de school op de hoogte stellen indien er wijzigingen zijn met betrekking tot hun Burgerlijke Staat. Indien als gevolg van een scheiding de situatie ontstaat dat één of beide ouders niet meer belast is met het ouderlijk gezag, dan is de andere ouder/verzorger verplicht om afschriften van de officiële stukken waarin dit is vastgelegd, waaronder bepalingen ten aanzien van het ouderlijk gezag, bezoekrecht en dergelijke, te overhandigen aan de school. De betreffende stukken zullen in het leerlingendossier worden bewaard. Uiteraard zal hierbij uiterste zorgvuldigheid worden betracht. Mocht de betreffende ouder dit nalaten, dan zal de school niet gehouden kunnen worden aan een correcte uitvoering van het onderhavige protocol.

Informatieplicht school

Op de school rust een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie in deze wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden.

Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Indien beide ouders het ouderlijk gezag hebben, er sprake is van co-ouderschap en de leerling woont beurtelings bij één van de ouders, dan zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder wiens adresgegevens ten behoeve van de registratie van de leerling zijn gemeld. Ook in dit geval gaat de school ervan uit dat alle informatie welke door de school aan die ouder wordt verstrekt door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Indien dit niet het geval is, dan dient de ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op te nemen met de school en zal in overleg worden gezien of andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening (schoolgids, rapporten, ouderavonden) kunnen worden gemaakt. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Indien één van de ouders het ouderlijk gezag heeft en de andere ouder is uit de ouderlijke macht gezet, dan zal de school slechts de ouder die met het ouderlijk gezag is belast informeren. Op grond van de wet is de school echter verplicht om ook de ouder die niet belast is met de ouderlijke macht desgevraagd beperkt te informeren, tenzij de informatie niet op dezelfde manier ook wordt verschaft aan de ouder die wel met het ouderlijk gezag is belast, of als het belang van het kind zich tegen het verschaffen van de informatie verzet. Voorts is de school hiertoe niet verplicht indien dit blijkt uit enig rechtelijk vonnis. De niet met het ouderlijk gezag belaste ouder dient op eigen initiatief de school schriftelijk te verzoeken beperkte informatie te willen ontvangen. In dergelijke situaties ontvangt de desbetreffende ouder de schoolgids, een kopie van de rapporten en de uitnodigingen voor de rapportavonden. Hierbij wordt aangetekend, dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een apart gesprek.

DE ONTWIKKELING VAN ONS ONDERWIJS

- Er wordt veel aandacht besteed aan het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. De veranderingen worden jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Dit wordt vastgelegd in het schoolplan. Het plan wordt voor vier jaar vastgesteld en wordt ieder jaar aangepast.
De inspectie controleert de schoolbesturen op hun kwaliteit.
In juni 2020 heeft de inspectie een uitgebreid onderzoek uitgevoerd bij de RVKO, ons bestuur. De RVKO heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs.
De inspectie heeft lovende woorden over de kwaliteitszorg en de zorgstructuur.
Het volledige rapport is na te lezen op de site van de inspectie van het onderwijs:
www.onderwijsinspectie.nl
- Dit jaar gaan wij verder met Leer- & Veerkracht, een schoolbrede aanpak om de veerkracht en het welbevinden van de kinderen en het team te versterken.
Kinderen die goed in hun vel zitten ontwikkelen zich beter en genieten meer van het leven.
De collega's hebben inmiddels de basistraining en twee verdiepingstrainingen afgerond.
Komend schooljaar willen wij u als ouder meer gaan betrekken bij de thema's op school. Zo zult u uitgenodigd worden voor voorlichting en opdrachten krijgen die u thuis met uw kind kunt doen.
- Ook dit schooljaar starten wij met 'De Regenboogweken' die acht weken duren. Juist deze gevoelige periode is bij uitstek geschikt om in te zetten op positieve groepsvorming. Er worden spelletjes en oefeningen gedaan om de interactie tussen de leerkracht en de leerlingen te versterken zodat er een fijne sfeer in de groep ontstaat; een heel schooljaar lang.
Gedurende het schooljaar wordt een aantal keer een sociogram afgenomen. Dat geeft ons inzicht in de sociale verbindingen die in een groep spelen.
- De peuter- en kleuterbouw gaan verder met de ontwikkeling van het beredeneerd spel. Hierbij zal ook aandacht zijn voor risicovol spel.
De groepen 3 zullen het spelend leren een vaste plek in het onderwijs gaan geven. Deze werkvorm laat kinderen op meerdere manieren, plaatsen en met verschillende materialen de lesstof verwerken.
In de groepen 4 t/m 8 zijn afspraken gemaakt over de inzet van de Regenboogtaak. Dit schooljaar gaan we de afspraken aanscherpen en borgen.
Inmiddels is er een doorgaande lijn tussen beredeneerd spel, spelend leren en de Regenboogtaak.
- Spelen en bewegen is niet alleen leuk maar ook noodzakelijk voor een goede ontwikkeling. Na de opening van het nieuwe schoolplein op de dependance vorig schooljaar, staat voor dit schooljaar het verder opknappen van het plein op het hoofdgebouw op de planning.
- Ook dit schooljaar zijn lezen en rekenen speerpunt binnen ons onderwijs.
Het bevorderen van leesplezier en leesmotivatie zijn belangrijke factoren om resultaten op technisch lezen, begrijpend lezen en de woordenschat te verbeteren.
Afgelopen schooljaar hebben wij vanuit subsidiegeld een geheel nieuwe bibliotheek aangeschaft voor beide gebouwen vol met nieuwe en aantrekkelijke boeken.

We willen hier optimaal gebruik van maken door vaker voor te lezen, leesboeken te koppelen aan thema's en kinderen elkaar te laten enthousiasmeren voor boeken die zij gelezen hebben.

De nieuwe rekenmethode bevat enorm en alle extra inzet zoals het rekenmuurtje heeft een vaste plek in het rooster.

Ook zullen we de rekenspelletjesmiddag regelmatig inplannen en afwisselen met een taalspelletjesmiddag.

- Graag willen wij ouders meer betrekken bij ons onderwijs. Wanneer u thuis weet waar uw kind op school mee bezig is, kunt u daar als ouder ook makkelijker in ondersteunen en gesprekken over hebben. Dit komt de ontwikkeling van uw kind ten goede.

U zult komend schooljaar regelmatig voor bijeenkomsten worden uitgenodigd en ontvangt vaker berichtjes in de schoolapp over thema's waar we op school mee bezig zijn.

Heeft u daar vragen over, kom dan gerust naar school om dit met de leerkracht te bespreken.



TOT ZIENS!

