

Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Brug



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Brabants VerkeersveiligheidsLabel

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Mocht u suggesties hebben om de inhoud en de leesbaarheid van deze schoolgids te verbeteren, horen wij dat graag van u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van Cbs de Brug,

Woulinda van Tiggelen-van de Vendel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Brug

Brugstraat 2

5165CA Waspik

☎ 0416311379

🌐 <http://www.cbsdebrug.nl>

✉ directie@cbsdebrug.nl

Schoolbestuur

Ver. Herv. Chr. Schoolonderw. te Waspik

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 115

 <http://www.cbsdebrug.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Woulanda van Tiggelen-van de Vendel	directie@cbsdebrug.nl
Adjunct-directeur	Wilma de Rooij	wilmaderooij@cbsdebrug.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Langstraat Heusden Altena .

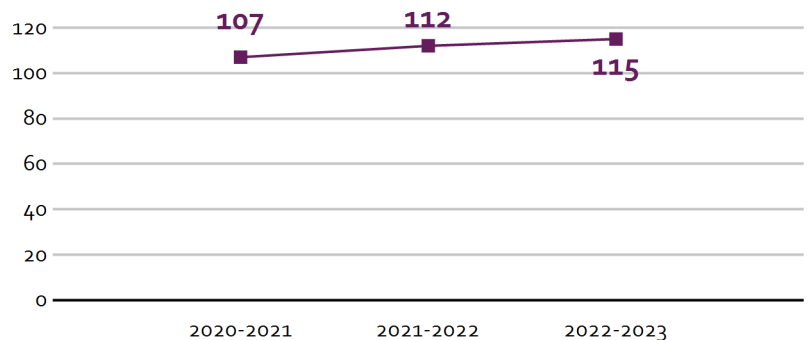
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

115

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Brug heeft te maken met een groei van het aantal leerlingen. Enerzijds heeft dit te maken met ons nieuwe schoolgebouw, wat staat in een wijk waar veel gebouwd wordt. Anderzijds staan we, door onze kleinschaligheid, bekend om goede individuele aandacht en saamhorigheid, we kennen elk kind en zijn/haar ouders.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

individuele aandacht

voorbereiding op de toekomst

een veilige school

saamhorigheid

kleinschalig

Missie en visie

Op onze school hanteren we het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Wij verwachten dat nieuwe ouders de grondslag van onze school respecteren en accepteren.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Onze focus ligt met name op de basisvaardigheden, maar we besteden ook veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Tevens besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Ieder kind moet zich geaccepteerd voelen, onafhankelijk van geloof, ras, sekse, taal of culturele achtergrond. Kinderen die zich geaccepteerd weten, voelen zich veilig. Je veilig voelen is een van de basisvoorwaarden om je goed te kunnen ontwikkelen.

Onze school is een school, waar alle leerkrachten de kinderen kennen en de kinderen alle leerkrachten kennen. Op het plein spelen oudere en jongere kinderen met elkaar, dit bevordert de saamhorigheid. Tevens worden onze ouders nauw betrokken bij ons onderwijs, samen staan we voor de opvoeding van uw kind(eren)!

Identiteit

Onze school is een christelijke basisschool. We vertellen wekelijks meerdere Bijbelverhalen en zingen moderne, bijpassende liedjes. Jaarlijks vieren we de Christelijke feesten.

Daarnaast besteden we aandacht aan wereldgodsdiensten; daarvoor bezoeken we ook kerken, moskeeën, e.d. Wij maken gebruik van de methode 'Kind op Maandag' en proberen de bijbelse normen en waarden te vertalen naar de huidige samenleving. We leren de kinderen respect te hebben voor alle medemensen en de omgeving. Onze lijfregel hierbij is 'je mag zijn zoals je bent'.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 5 uur	 5 uur
rekenen	 4 uur	 4 uur
schrijven	 30 min	 30 min
levensbeschouwing	 30 min	 30 min
sociale vaardigheden	 1 uur	 1 uur
creatieve, constructieve en kunstzinnige vorming	 6 uur	 6 uur
engels	 30 min	 30 min
muziek	 45 min	 45 min
verkeer	 30 min	 30 min
spel en beweging	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
wereldoriëntatie	■ 30 min	■ 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 7 uur	■ 4 uur	■ 3 u 10 min	■ 3 u 10 min	■ 5 uur	■ 5 uur
Taal	■ 2 u 30 min	■ 2 u 45 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	■ 4 u 45 min	■ 4 u 45 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 45 min	■ 2 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min		
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 35 min	■ 35 min		
spelling	■ 1 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 2 u 45 min	■ 2 u 45 min
sociale emotionele vorming	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 30 min	■ 30 min
huiswerk			■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
muziek	■ 30 min	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur		
verkeer	■ 15 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- schoolbibliotheek
- orthotheek
- traplift
- invalidentoilet

2.2 Het team

Op onze school werken 2 fulltime leerkrachten en 7 parttime leerkrachten. Daarnaast hebben we een Intern Begeleider, 2 lerarenondersteuners, een plusklasbegeleider en een conciërge/schoolondersteuner.

De buurtsportcoaches van het Beweegeburo verzorgen de gymlessen van onze leerlingen.

Tijdens deze lessen zijn de leerkrachten vrij geroosterd in het kader van werkdrukverlaging.

De gymlessen worden gegeven in Sporthal Waspik.

Met de ingang van een nieuwe wet per 1 augustus 2023, dienen alle leerlingen 90 minuten gym per week te krijgen.

De groepen 5 t/m 8 krijgen 1x per week 90 minuten gym op woensdagochtend, waarvan 45 minuten materialen en 45 minuten spel.

De groepen 1 t/m 4 krijgen 2x per week 45 minuten gym, op woensdag- en vrijdagochtend.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is door bijvoorbeeld ziekte, proberen onze teamleden hun collega te vervangen. Wanneer dit lastig is, zullen we extern op zoek gaan naar een vervang(st)er.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *KDV De Schat en PSZ én BSO Holder den Bolder*.

Sinds november 2022 is een samenwerking gestart tussen Mikz en onze school met de komst van een nieuwe BSO.

Zie hiervoor <https://www.denbolder.nl/nieuws/nieuw-bso-in-den-bolder>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Verbeterdoelen/ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027:

- Op onze school is er structureel aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Op onze school is er beleid en structureel aandacht voor executieve functies
- Op onze school is er structureel aandacht voor burgerschap
- Op onze school is er beleid en veel aandacht voor digitale geletterdheid
- Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
- Op onze school zetten we de coöperatieve werkvormen in om de basisvaardigheden te vergroten
- Op onze school maken we structureel gebruik van bewegend leren in de groepen 1 t/m 8
- Op onze school is er expliciete aandacht voor het eigenaarschap van de leerlingen, vanaf groep 1
- Op onze school beschikken we over specialisten op het gebied van rekenen, lezen en gedrag
- Op onze school werken we in 2027 grotendeels thematisch
- Op onze school is een doorgaande lijn met PSZ, KDV/BSO en VO
- Op onze school is er naast de zorgstructuur tevens aandacht voor de motorische ontwikkeling van onze leerlingen
- Op onze school werken we cyclisch d.m.v. groepsplannen
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning en/of verrijking nodig hebben; daarvoor wordt in alle groepen gewerkt met weektaken
- Op onze school leren leerlingen plannen vanaf groep 1
- Op onze school werken we volgens het beleidsstuk 'Gelijke Kansen'
- Op onze school is ons taalbeleid aangepast aan het masterplan basisvaardigheden
- Op onze school is ons leesbeleid aangepast aan het masterplan basisvaardigheden
- Op onze school is ons rekenbeleid aangepast aan het masterplan basisvaardigheden
- Op onze school is ons spellingbeleid aangepast aan het masterplan basisvaardigheden

In de jaarplannen worden deze doelen verder uitgewerkt en geconcretiseerd.

Wij beschouwen burgerschap als een belangrijk en wezenlijk onderdeel van ons onderwijsprogramma. Natuurlijk komt burgerschap aan bod bij diverse vakken en vakonderdelen. Omdat wij burgerschapsonderwijs als een kerntaak zien, kiezen we daarnaast (en vooral) voor een longitudinale, planmatige en gestructureerde aanpak. De wet introduceert wat dat betreft de begrippen: doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Die termen vormen ons uitgangspunt van denken. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen komt iedere week een half uur (onderbouw) of drie kwartier (bovenbouw) aan de orde bij de lessen Kwink. Op die manier willen we ook aandacht besteden aan de andere aspecten van burgerschap. Wij werken met de methode Faqta, deze is veelomvattend en burgerschap zit hierin verwerkt. Tevens beschikken wij over een beleidsplan Burgerschap.

Met betrekking tot Burgerschap zijn onze doelen:

1. We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die (digitaal) "meedoen", die (digitaal) actief betrokken willen zijn op de samenleving, die gericht zijn op (digitale) samenwerking en die iets voor anderen willen betekenen.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies - levenswijzen), tot leerlingen met een goed zelfbeeld, met [eigen] opvattingen en een eigen [persoonlijke] identiteit
5. We zorgen voor kennis en een attitude (kritische zin) m.b.t. actuele, maatschappelijke thema's. Onze leerlingen kunnen een standpunt innemen en hun mening over maatschappelijke thema's effectief verwoorden
6. We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven
7. We geven onze leerlingen zicht op internationale betrekkingen, op Nederland in de wereld

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

Als kwaliteitsinstrument gebruiken we het model van de PO-raad 'Regie op onderwijskwaliteit'. Daarnaast maken we gebruik van 'Werken met Kwaliteitskaarten' van Cees Bos. We werken voortdurend aan de schoolontwikkeling en aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. We hebben daarvoor schoolspecifieke streefdoelen per vakgebied vastgesteld. De opbrengsten en de analyses worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen, zowel op leerling-en groepsniveau als op schoolniveau. De Eindtoets (IEP) gebruiken we als dubbelcheck en voor een eventuele bijstelling van het schooladvies naar boven. Twee keer per jaar worden de toetsresultaten geanalyseerd en geëvalueerd. We laten ons werk beoordelen, zoals in de jaarlijkse leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken en in de tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoeken. Ook vindt er elke twee jaar een audit plaats op school, zodat onafhankelijke externen de kwaliteit van onze school kunnen beoordelen.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen 2x per jaar met het toetsonderdeel Hart en Handen van onze IEP-LVS. Daarnaast wordt 2x per jaar een sociogram afgenomen in alle groepen. Aan de hand van deze uitslagen zetten we passende interventies in, naast de methode Kwink die in groep 1 t/m 8 wekelijks op de lesroosters staat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onderwijs

Op de Brug werken we in iedere groep op verschillende niveaus door te differentiëren in tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Daarbij blijven we hoge doelen stellen.

GroeiLaB

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8 heeft de Brug een plusgroep op donderdagmiddag. Tijdens deze middag krijgen deze leerlingen begeleiding van een externe hoogbegaafdheidsdeskundige. Zij biedt instructie en begeleiding bij het leren leren, bij extra verdiepende en verrijkende opdrachten en krijgen de kinderen een weektaak als opdracht. Hieraan werken zij gedurende de week in hun eigen klas.

Dyslexie

Op de Brug hebben we ruime ervaring met dyslexie. We zorgen voor effectieve ondersteuning en begeleiding door dyslectische kinderen extra oefening, andere instructie- en werkvormen en aangepast lesmateriaal aan te bieden.

Fysieke beperking

We hebben beperkte ervaring met ernstige gehoorproblemen en complexere fysieke beperkingen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. We beschikken over een invalidentoilet en een traplift.

ZAT

Wij hebben een eigen ZorgAdviesTeam. Dit team bestaat uit de Intern Begeleider, de Ambulant Begeleider, Schoolarts en/of Jeugdverpleegkundige van de GGD, schoolmaatschappelijk werkster, directeur en eventuele externen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities zijn:

- de basisondersteuning verbeteren, zodat er meer preventief gehandeld zal/kan worden op eventuele problematieken die leerlingen ervaren in de groepen.
- het team professionaliseren in gedrag en een gedragsspecialist in de school krijgen
- een leerkracht specialiseren tot rekenspecialist
- een leerkracht specialiseren tot taal-/leesspecialist
- inzet van leraarondersteuners in alle groepen voor 'extra handen in de klas'
- het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 t/m 8 als een doorlopende lijn ontwikkelen, ook met PSZ. Dit onderwijs wordt in alle groepen op dezelfde wijze aangeboden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Elke donderdagmiddag is er GroeiLaB, een plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 1 t/m 8. Een specialist meer- en hoogbegaafdheid verzorgt de lessen voor deze leerlingen.

Twee van onze leerkrachten zijn bezig met een opleiding voor gedragsspecialist en rekencoördinator. Deze opleidingen hopen ze schooljaar 23-24 af te ronden.

Verder zetten we de gelden, die we van het Samenwerkingsverband ontvangen, in voor extra ondersteuning van leerlingen die hier behoefte aan hebben. Zo komt er 2x per week een externe begeleider voor rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken met de methode Kwink. Hieruit worden wekelijks in alle groepen lessen gegeven op het sociaal-emotionele gebied. We starten met de Gouden Weken en elke week staat 1 schoolregel centraal in alle groepen. De Intern Begeleider is Kwink-coach.

We bieden rots en watertraining aan in groepen die dit nodig hebben. Dat doen we in samenwerking met het Beweegburo.

Indien nodig bieden we Sta Sterk- of Bikkeltraining aan.

Een expert Hoogbegaafdheid is elke donderdagmiddag op school aanwezig en geeft dan lessen aan het GroeiLaB. Dit Plusaanbod is voor leerlingen uit groep 1 t/m 8.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- DBG 'er

Wanneer leerlingen ernstige problemen met gedrag, werkhouding en taakaanpak ervaren en de leerkrachten hierdoor handelingsverlegen zijn, wordt onze Deskundige Bevoegd Gezag (DBG'er) van ons Samenwerkingsverband ingeschakeld. Zij komt observeren en geeft tips en adviezen voor een passende begeleiding en hulp van kind en leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Intern begeleider

Onze school heeft een professioneel team ter beschikking om kinderen te begeleiden met hun motorische en/of lichamelijke ontwikkeling.

Vanuit het Beweegburo hebben observaties plaats gevonden en het team zet passende interventies in. Dit team, wat bestaat uit buurtsportcoach/fysiotherapeut/jeugdverpleegkundige cq schoolarts/ergotherapeut volgt de ontwikkeling van de leerlingen. Begeleiding wordt gegeven tijdens de gymlessen, maar in samenspraak met ouders kan er ook hulp buiten school geboden worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het het allerbelangrijkst dat kinderen zich veilig en fijn voelen op school. Dat is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig.

Jaarlijks stellen we met alle leerlingen klassenregels en afspraken op. Deze hangen op een duidelijk zichtbare plaats en in de klassen en alle leerlingen ondertekenen deze afspraken.

Tevens werken wij met de methode Kwink: een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Deze methode sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters of via WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). In januari 2023 is de enquête via WMK afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Doordat wij een kleinere school zijn, hebben de leerkrachten vaak gesprekjes met leerlingen en houden zij op deze manier een vinger aan de pols. Doordat er goed onderling overleg is binnen het team, spelen leerkrachten adequaat in op pestgedrag.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Sjaak Molegraaf	sjaakmolegraaf@cbsdebrug.nl
vertrouwenspersoon	Woulinda van Tiggelen - van de Vendel (bij afwezigheid van Sjaak)	directie@cbsdebrug.nl
vertrouwenspersoon	externe vertrouwenspersoon GGD: 088- 3686759.	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede samenwerking tussen school en thuis is belangrijk en heel fijn voor je kind! Educatief partnerschap noemen we dat. We zijn immers samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling en het welbevinden van jullie kind(eren). Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de driehoek kind-ouders-school zo in te richten dat het kind voldoende ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en eigenaarschap te tonen, passend bij de leeftijd. Ouders zijn ervaringsdeskundige als het gaat om hun kind. De leerkracht is als professional verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de aanpak op school. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De schoolapp Parro is het belangrijkste middel van communicatie met de ouders.

Een paar mogelijkheden:

- Belangrijke nieuwsberichten worden middels push-berichten aan de ouders doorgegeven.
- Aanmelden voor ouderavonden, rapport- en ouder-kindgesprekken verloopt via de app.
- Het huiswerk van de kinderen staat op de app.
- Ziekmeldingen kunnen door de ouders via de app worden doorgegeven.
- Ouders kunnen zich aanmelden als hulpouder.
- Er is een foto-archief.
- Workshops en activiteiten Sport na School worden via de app bekend gemaakt, enz.

Klachtenregeling

Intern.

In eerste instantie zullen we ons uiterste best doen uw eventuele klachten binnen eigen gelederen op te lossen. Indien u klachten heeft kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Indien u klachten heeft over het functioneren van de directeur zelf, kunt u rechtstreeks contact opnemen met de voorzitter van het bestuur. Indien u uw klacht niet aan de directeur, noch aan het bestuur wenst voor te leggen, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon, dhr. Sjaak Molegraaf. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zonodig begeleidt hij de klager bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. Hij beoordeelt of een klacht moet worden doorverwezen naar de landelijke klachtencommissie.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Dhr. Sjaak Molegraaf is de interne vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD Hart voor Brabant. Zij biedt onafhankelijk advies en ondersteuning bij ingrijpende situaties waar leerlingen van onze school bij betrokken zijn. Ouders kunnen zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersoon via telefoonnummer 088- 3686759.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Koffie-ochtenden met ouders
- verkeerscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad die elke school hoort te hebben. Deze bestaat uit leerkrachten en ouders. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de MR mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. Onderwerpen die tijdens een MR-vergadering aanbod komen zijn bijvoorbeeld: het schoolplan, het formatieplan, het zorgplan, personeelsbeleid en de vakantieplanning. U leest hierover meer in het MR reglement. De MR op onze school bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten, gekozen voor een periode van vier jaar. Iedere ouder kan zich beschikbaar stellen als kandidaat.
- De Ouderraad is een fijne groep denkers, doeners en een combinatie daarvan. Met elkaar proberen zij van iedere activiteit een feest te maken voor de kinderen. Te denken valt aan het Sinterklaasfeest, Kerst, versieren van de hal, Kerstknutsel, Kerstlunch, Koningsspelen, enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8
- Laatste schooldag
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor ouders van leerlingen uit groep 1 geldt, dat als uw kind voor januari op school komt, u het hele bedrag verschuldigd bent. Komt uw eerste kind na januari in groep 1, dan bent u slechts de helft verschuldigd.

De genoemde bedragen zullen jaarlijks op basis van kostenontwikkeling wegens inflatie aangepast worden. Ouders mogen niet verplicht gesteld worden tot het betalen van de ouderbijdrage. Mochten ouders deze bijdrage niet willen of kunnen betalen, dan zal dat nooit leiden tot uitsluiting van hun kind (eren) van activiteiten.

Van de ouderbijdrage worden activiteiten gefinancierd die niet door de Rijksoverheid worden gesubsidieerd. Te denken valt hierbij aan: Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasvieringen, excursies, uitstapjes, schoolreis en -kamp, etc. De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter en heeft dan ook geen wettelijke grond.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Om uw kind(eren) ziek te melden, hoeft u niet meer naar school te bellen.

Ziekmeldingen kunt u doorgeven via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u een verlofaanvraag doen voor uw kind(eren), kunt u dit makkelijk doen via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen zijn gedurende het hele jaar welkom. Graag vertellen we u in een

kennismakingsgesprek en een rondleiding hoe we lesgeven. De meeste ouders komen voor een gesprek als hun peuter 3 jaar is. Meldt u dus bijtijds aan voor een kennismakingsafspraak. We kijken in het gesprek of ons onderwijs optimaal aansluit bij de eventuele (extra)ondersteuningsbehoeften van uw kind. Nadat het aanmeldingsformulier is ingeleverd, ontvangt u binnen zes weken een schriftelijke bevestiging dat uw zoon of dochter welkom is. Ook wordt hierin vermeld in welke groep hij/zij wordt geplaatst.

U krijgt een rondleiding als de school in volle gang is. Dan proeft u de sfeer en ziet u hoe kinderen les krijgen. Tijdens de rondleiding en het gesprek is er alle ruimte om uw vragen te stellen. U krijgt een informatiepakketje mee voor thuis. Een overstap vindt bij voorkeur plaats bij de start van het schooljaar, tenzij u gedurende het schooljaar verhuist naar Waspik.

4.5 Brabants VerkeersveiligheidsLabel

Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Elk jaar zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Velen van hen overleven deze ongevallen niet. Daarom moeten kinderen leren veilig aan het verkeer deel te nemen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er in 1997 een keurmerk in het leven geroepen: het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Het beeldmerk SEEF de zebra toont aan dat een school zich inzet voor verkeerseducatie en -veiligheid rond de school.

Onze school is in het bezit van een BVL-label. Dit is hét bewijs, dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid.

Onze leerlingen krijgen verkeerslessen, er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen. We hebben een verkeerscommissie, bestaande uit ouders en leerkrachten. Zij zijn betrokken bij de verkeerseducatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van elk kind gebruiken we methodegebonden toetsen. Zo weten we in welke mate uw kind de aangeboden lesstof beheerst. Met methode-onafhankelijke toetsen over een langere periode onderzoeken we hoe uw kind het geleerde kan toepassen in een andere context. Hiervoor nemen we 2x per jaar de IEP LeerlingVolgSysteem toetsen af. Deze toetsen behandelen de onderwijsgebieden lezen, rekenen, taal en spelling.

Aan de hand van al deze toetsen stellen we interventies op om onze manier van onderwijs te continueren of bij te stellen, hierbij kijkend naar de leerlingen maar ook de leraren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

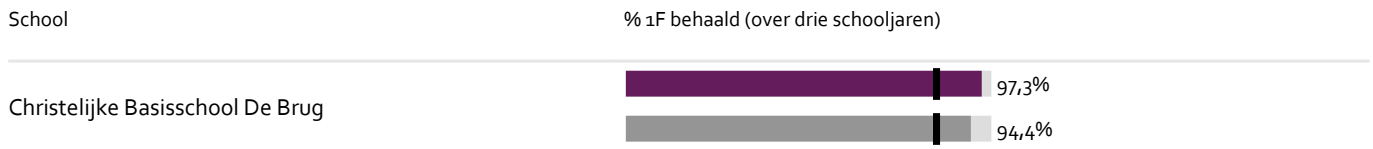
Op onze school nemen we, naast de eindtoets in april, de Drempeltoets af. De drempeltoets geeft in november al een indicatie voor het onderwijsniveau in het VO. In februari krijgen de leerlingen een definitief advies van de leerkracht, waarmee zij zich aan gaan melden op hun volgende school.

Wij nemen de IEP-eindtoets af onder onze leerlingen van groep 8. De resultaten die behaald zijn in schooljaar 2022-2023 stemmen ons zeer tevreden. Er zaten 11 leerlingen in groep 8 en 5 van deze leerlingen hadden veel moeite met rekenen. We zijn zeer tevreden dat ook zij de 1F score behaald

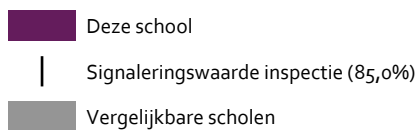
hebben.

Wij zijn niet tevreden met het aantal leerlingen dat op rekenen de 1S-score behaald, hiervoor hebben we ambities opgesteld en gaan daaraan werken in het schooljaar 2023-2024.

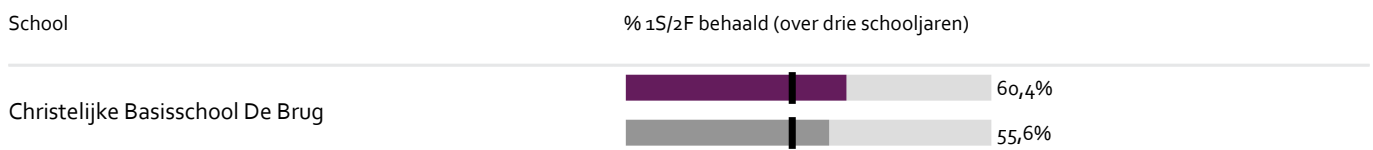
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



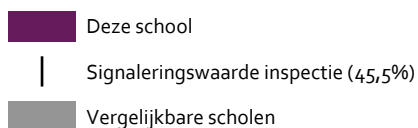
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het advies voor de groep 8 leerlingen tot stand?

In oktober maken de kinderen van groep 8 de Drempeltoets.

Aan de hand van de waarnemingen en gegevens van de leerkrachten op het gebied van resultaten, vaardigheden, motivatie, de methode- en niet-methodetoetsen, de Drempeltoets en het huiswerkgedrag bespreken de leerkrachten, de Intern Begeleider en de directie in oktober het voorlopig advies. De kinderen krijgen de uitslag van de Drempeltoets mee naar huis en met de ouders wordt het voorlopig advies besproken.

In de eerste 2 weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.

In maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen op 21 maart het definitieve schooladvies. Daarna melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	14,3%
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-k	21,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

eerlijkheid

vertrouwen

respect

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Ieder kind moet zich geaccepteerd voelen, onafhankelijk van geloof, ras, sekse, taal of culturele achtergrond. Kinderen die zich geaccepteerd weten, voelen zich veilig. Je veilig voelen is een van de basisvoorwaarden om je goed te kunnen ontwikkelen.

Onze identiteit komt tot uitdrukking in de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarmee bedoelen wij dat we kinderen vertrouwd maken met waarden als rechtvaardigheid, eerlijkheid,

verdraagzaamheid, vergeving en vertrouwen. We helpen kinderen opvoeden tot mensen, die open staan voor de ander en vertrouwen hebben in het leven. We bieden ruimte aan ieder individu en er is respect voor ieders inbreng.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Cbs de Brug worden Leerlijnen Jonge Kind (groepen 1 en 2) en Hart en Handen van IEP in de groepen 3 t/m 8 ingezet om de sociale ontwikkeling van leerlingen te monitoren en te kunnen verbeteren. Dit gebeurt tweemaal per schooljaar. Ook worden er jaarlijks in alle groepen sociogrammen afgenomen.

Daarnaast wordt elk jaar de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten. Hiervoor gebruiken we de vragenlijst van Vensters. De antwoorden van de leerlingen worden in de groepen én met de leerlingraad besproken. Indien nodig worden er interventies ingezet.

Tevens nemen we jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek af onder de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Hiervoor gebruiken we vragenlijsten van WMK. Ook deze uitslagen worden besproken in de groepen én met de leerlingraad.

Op onze school werken we met 'de regel van de maand'. Elke maand staat een regel centraal betreffende sociale vorming. Deze regels worden gezamenlijk besproken met alle groepen tijdens een weekopening in de hal. Hierin neemt ook de leerlingraad een rol, om regels mee te bedenken en te introduceren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Donderdag: Mogelijkheid om deel te nemen aan Sport na School

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12.00 u uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kinderdagverblijf De Schat](#), [Beweegburo](#) en [Mikz](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op donderdag kunnen kinderen na schooltijd van 14.45 - 15.45 u meedoen aan Sport na School. De school heeft op donderdag Sportcentrum Waspik gehuurd en zal daar een Sport- en Spelmiddag organiseren voor alle kinderen die dat leuk vinden. De kinderen die hieraan mee willen doen worden

van 14.15 uur tot 14.30 uur door de school opgevangen. Onder begeleiding worden de kinderen naar de sporthal gebracht en daar neemt de buurtsportcoach (BSC) de begeleiding over. Sport na School is beschikbaar voor kinderen uit de groepen 1 t/m 8.

Het is ook mogelijk dat kinderen vanuit school naar de BSO gaan. Deze kinderen worden door een medewerkster op school opgehaald. Wij werken samen met Kinderdagverblijf De Schat. Vanaf 1 november 2022 start een samenwerking tussen onze school, Mikz kinderopvang en Cultureel Centrum den Bolder. Vanaf dat moment zal een BSO verzorgd worden in den Bolder voor kinderen van onze school. Een medewerkster van Mikz zal de kinderen dan ophalen op onze school. Tevens verzorgen zij opvang tijdens studiedagen, hiervoor dienen ouders zich bij Mikz aan te melden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	09 februari 2024	18 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	02 april 2024
Meivakantie	24 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
school (telefonisch)	ma t/m vr	7.45 u tot 16.45 u
leerkrachten	enkele woensdagen	12.15 u

De school is alle dagen telefonisch bereikbaar van 7.45 uur tot 16.45 uur. Op woensdagen van 7.45 uur tot 14.30 uur.

Regelmatig worden inloopmomenten georganiseerd. Tijdens deze momenten, welke vermeld staan in de kalender, kunt u na schooltijd in de klassen het werk van uw kind(eren) komen bekijken en de leerkrachten spreken.

In september/oktober vinden er ouder-kindgesprekken plaats.

In november vinden er (telefonische) contactmomenten plaats. Dan zullen de leerkrachten u benaderen

en vertellen, hoe het met uw kind gaat in de groep.

In februari/maart zijn er rapportgesprekken.

Per mail kunt u altijd om een contactmoment met de leerkrachten vragen.

