



Kansrijk
voor ieder
talent!

Beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Dit is de digitale schoolgids voor schooljaar 2022-2023. In deze schoolgids vindt u informatie over de dagelijkse gang van zaken in de school en onze visie op wat goed onderwijs inhoudt. De gids is bedoeld voor de ouders van de kinderen die bij ons naar school gaan en voor nieuwe ouders die de stap naar onze school overwegen.

Maandelijks, op de eerste maandag van de maand, ontvangt u van ons de meest actuele informatie via de nieuwsbrief, het "Ericanieuws". Het Ericanieuws wordt, evenals overige informatie, verspreid via ons Ouderportaal. Hier vindt u tevens diverse beleidsstukken, waarnaar in deze schoolgids wordt verwezen. Verder kunt u zich laten informeren via onze website (www.ericaschool.nl). Mocht een en ander na het lezen van al deze informatie niet duidelijk zijn, dan hopen we dat u de weg naar mij of naar de leerkrachten weet te vinden.

Graag schetsen we hieronder een beeld van de onderwijskundige ontwikkelingen die we als team in schooljaar 2022-2023 willen oppakken met elkaar. Voor meer informatie verwijzen we naar het jaarplan, dat op de website en het ouderportaal te vinden zijn.

- Ook dit schooljaar worden we als team begeleid vanuit Kunst Centraal. We gaan, als vervolg op de ingeslagen weg in het vorige schooljaar, verder met het programma "Cultuur met Kwaliteit". Een speciaal onderdeel daarbij zal zijn "De Ontdekking", waarbij kinderen uit alle groepen kennis die ze hebben opgedaan (bijvoorbeeld bij Topontdekkers) op een kunstzinnige manier leren presenteren met behulp van dans, drama, muziek en beelden. De opzet voor de workshops wordt ook dit jaar verder uitgewerkt.
- We zullen in de groepen 1 tot en met 4 starten met een nieuwe rekenmethode "Getal en ruimte". Deze methode zal in de komende jaren ook in de hogere groepen onze oude methode "Pluspunt" vervangen. Voordelen van "Getal en ruimte" zijn onder andere de goede aansluiting bij het voortgezet onderwijs (veel VO-scholen werken met deze methode) en de afstemming op de verschillende niveaus van de kinderen
- We zetten de samenwerking met verzorgingshuis de Tollekamp voort en hopen dat, na een lange periode van gemis door corona, we weer bij de bewoners op bezoek kunnen om maandelijks samen te genieten van bijvoorbeeld muziek, dans, knutselen of een lekkere maaltijd.
- Tot op heden werken we met het toetssysteem van Cito. We zullen ons oriënteren op een alternatief, waarbij de individuele ontwikkeling van kinderen intensiever wordt gevolgd en resultaten van kinderen minder worden afgezet tegen een "gemiddelde norm". In de groepen 1 en 2 zal gewerkt gaan worden volgens nieuwe leerlijnen, aan de hand waarvan de ontwikkeling van de kinderen nog beter kunnen worden gevolgd.
- Schooljaar 2022-2023 zal worden benut voor het schrijven van het nieuwe Schoolplan 2023-2027. Als team maken we plannen om ons onderwijs nog beter en mooier te maken en omschrijven in het schoolplan hoe we dat in de volgende vier jaar willen bereiken. Kansengelijkheid, ouderbetrokkenheid en burgerschap zullen onderwerpen zijn die worden uitgediept. Uiteraard blikken we ook alvast vooruit op de plannen voor ons nieuwe schoolgebouw.



Genoeg plannen voor een fijn jaar met elkaar. We hebben er zin in!

Namens het team:

Karin Majoor, directeur Ericaschool

Eigen wegen

In een land van speelgoedbeesten
Was je klein en word je groot
Waterpokken, kinderfeesten
Meester, juf en klasgenoot

In een land van licht en donker
Opent zich een weg voor jou
Zal er zon zijn en soms wolken
Thuis of in het schoolgebouw
In een land van zon en regen
Op je eigen benen staan
Eigen keuzes, eigen wegen
En wij zullen met je gaan.

In het land van nu en later
Doen wij steeds een stapje terug
Maar we zijn er wel, ook morgen
Als een steuntje in je rug
Naar een land van toekomstdromen
Reizen wij elkaar nabij
Onderweg, in licht en donker
Draagt Gods zegen jou en mij.



Inhoudsopgave

1	Organisatie van de school	8
1.1	Adresgegevens	8
1.2	Geschiedenis van de school	8
1.3	Missie	8
1.3.1	Kernwaarden	8
1.3.2	Visie op identiteit	9
1.3.3	Visie op lesgeven	9
1.3.4	Visie op leren	9
1.4	De klachtenregeling voor een veilig schoolklimaat	10
1.5	Schoolvereniging en MT VPCO	11
1.6	Managementteam Ericaschool (MTE)	13
1.7	Medezeggenschapsraad	14
1.8	Ouderraad	14
1.9	Leerlingenraad	16
1.10	Schoolplan en jaarplan	16
1.11	Bereikbaarheid school/directie	16
1.12	Aanmelding	16
1.13	Verhuizing en wijziging in adres- en/of mailgegevens	17
1.14	Leerplicht en verlof	17
1.15	Leerplichtambtenaar	17
1.16	Ziekmelding	17
1.17	Verzekering	18
1.18	Aansprakelijkheid	18
1.19	Afspraken	18
1.20	Parkeren	18
1.21	Snoep/trakteren	19
1.22	Woensdag Fruit- en groentedag	19
1.23	Gebedsgroep	19
1.24	Sociale Veiligheid	20
1.25	Protocol schorsen en verwijderen	20
1.26	Luizenpreventie	21
1.27	Regeling vervanging bij afwezigheid van een leerkracht	21
1.28	Privacy	21
2	Organisatie schooljaar 2022-2023	23
2.1	Groepsindeling	23
2.2	Schooltijden en continurooster	24
2.3	Vakanties en vrije dagen	24
2.4	Buitenschoolse opvang	25
3	Het onderwijs op de Ericaschool	26
3.1	De organisatie van ons onderwijs	26
3.2	Kenmerken van ons onderwijs	26
3.3	Passend onderwijs	27
3.3.1	Onze school in/en het samenwerkingsverband	27
3.3.2	Speciaal onderwijs	27
3.3.3	Ondersteuningsteam op school	27
3.3.4	Visie op passend onderwijs	28

3.3.5	Schoolondersteuningsprofiel	28
3.3.6	Ouders (en leerkrachten) denken mee	28
3.3.7	Wetgeving en leerplicht	29
3.3.8	Kindkans	29
3.3.9	Informatie en contactgegevens samenwerkingsverband	29
3.4	De kern van het onderwijs	29
3.5	Overzicht belangrijkste methodes	29
3.6	Schoolbibliotheek: Het Leesplein	30
3.7	Kooklessen	30
3.8	Muziekimpuls	30
3.9	Workshops	30
3.10	Kunst- en cultuurcoördinator	30
4	Zorg voor de leerlingen	32
4.1	Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	32
4.2	Intern begeleiders	32
4.3	Het interne ondersteuningsteam	32
4.4	Remedial Teaching	32
4.5	Doorgaande lijn voorschool-basisschool	32
4.6	Zorg voor hoog/meerbegaafde kinderen en VPCO-plusklas	33
4.7	Dyslexiebegeleiding	33
4.8	Resultaten van het onderwijs op de Ericaschool	33
4.8.1	Verantwoording onderwijsopbrengsten	33
4.8.2	Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs	34
4.9	Bevorderen en doubleren	34
4.10	Rapportage	34
5	Contacten met ouders	35
5.1	Contactmomenten	35
5.2	Informatieavond	35
5.3	Open dagen voor ouders van schoolgaande kinderen	35
5.4	Ouderhulp	36
5.5	Bijzondere omstandigheden	36
5.6	Schoolgids	36
5.7	Ouderportaal	36
5.8	Website	36
5.9	Ericanieuws	36
6	Contacten met andere instanties	38
6.1	Schoolbegeleidingsdienst	38
6.2	Jeugdgezondheidszorg	38
6.3	Centrum voor Jeugd en Gezin Rhenen	38
6.3.1	Jeugdteam van het CJG	38
6.3.2	Verwijsindex	39
6.4	Fotograaf	39
6.5	Voortgezet onderwijs	39
6.5.1	Bewaren gegevens van oud-leerlingen	40
6.6	Pedagogische hogeschool voor basisonderwijs	40
6.7	Logopedie	40
7	Activiteiten	41

7.1	Godsdienst	41
7.2	Tutorlezen en lezen met ouders	41
7.3	Expressievakken	41
7.4	Lichamelijke oefening	41
7.5	Kom op voor jezelf	42
7.6	Schooltelevisie (op het digibord)	42
7.7	ICT	42
7.8	Sport- en spelactiviteiten	43
7.9	Schoolreizen en kamp	43
8	Informatie over de groepen 1 en 2	44
9	Huiswerk	46
9.1	Algemeen	46
9.2	Lezen	46
10	Financiën	47
10.1	Projecthulp/zending	47
10.2	Betaling schoolreizen/schoolkamp	47
10.3	Vrijwillige ouderbijdrage	47
10.4	Vrijwillige overblijfbijdrage	47
10.5	Sponsoring	47



1 Organisatie van de school

1.1 Adresgegevens

Ericaschool	e-mail	info@ericaschool.nl (algemeen)
Ericalaan 30		kmajoor@ericaschool.nl
3911 XN Rhenen		(vertrouwelijk)
telefoon 0317 – 61 39 85	website	www.ericaschool.nl

1.2 Geschiedenis van de school

In 1963 begint het verhaal van de Ericaschool met drie noodlokalen in de nieuwbouwwijk 'Domineesberg'. De school groeit snel: in 1966 wordt de tweeklassige kleuterschool 'De Beukenoot' gebouwd en in 1978 worden de noodlokalen vervangen door een deel van het huidige schoolgebouw. Aan het begin van de 21^e eeuw wordt er weer gebouwd: de school wordt in 2000 uitgebreid met drie leslokalen, een speellokaal en extra werkruimten. De definitieve, huidige omvang van de school wordt in mei 2005 bereikt met de bouw van vier lokalen, multifunctionele ruimten en een personeelsruimte. Vanaf 2015 is het schoolplein volledig opnieuw ingericht met uitdagende speeltoestellen en in de zomer van 2017 is er een hek om de school geplaatst, is het plein herbestraat en zijn de fietsenstallingen vernieuwd en uitgebreid. In 2017 werden er twee complete kinderkeukens geplaatst, gericht op koken door en met kinderen. In het voorjaar en de zomer van 2020 werd de langgewenste "schoolzone" ingericht ter bevordering van de veiligheid van onze leerlingen. Vanaf schooljaar 2022-2023 zullen we ons gaan oriënteren op een nieuw schoolgebouw. In overleg met de gemeente en (in latere instantie) onder begeleiding van een project management bureau zullen we gaan brainstormen over onze visie op toekomstbestendig onderwijs en de eisen die dit stelt aan een nieuw gebouw. We trekken hierbij op met partners waarmee we nauw samenwerken, zoals de Stichting Kinderopvang Rhenen.

1.3 Missie

Onze school is een protestants christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Het is ons doel om leerlingen zich cognitief en sociaal te laten ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Wij vinden de vakken taal (woordenschat, lezen, begrijpend lezen en spelling) en rekenen (de basisvaardigheden) erg belangrijk en besteden tevens veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. We willen kinderen leren om respectvol met anderen om te gaan en leren hen om samen te werken. We willen de kinderen leren kritisch in de wereld te staan en stimuleren daarbij het probleemoplossend vermogen van de kinderen. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de creatieve, muzikale en motorische ontwikkeling van kinderen.

Ons motto is: "Kansrijk voor ieder talent"

1.3.1. Kernwaarden

Een onderdeel van onze missie vormen de "kernwaarden". Hieronder staan de kernwaarden van de Ericaschool nader toegelicht:



- Veiligheid: Op de Ericaschool heerst een fijn klimaat, waarbij sprake is van vertrouwen en respect voor elkaar

- Groei: De Ericaschool biedt ruimte aan kinderen om hun talenten te ontwikkelen, om te groeien binnen de eigen mogelijkheden.
- Creativiteit: Op de Ericaschool stimuleren we het creatief, probleemoplossend denken.
- Rust en Structuur: Op de Ericaschool hebben we oog voor rust, ruimte en regelmaat.
- Geloof: Op de Ericaschool werken we als team vanuit de Christelijke overtuiging: de Christelijke identiteit is niet alleen een etiket, maar ook een omgangsvorm.

1.3.2 Visie op identiteit

Wij zijn een protestants christelijke basisschool, waar iedereen welkom is. We lezen in de Bijbel dat we God en onze naasten lief moeten hebben en willen daarnaar leven. Iedereen is door God gemaakt, uniek en met eigen gaven en talenten. We hebben respect voor elkaars mening en overtuiging, daarin kunnen we veel van elkaar leren! Via de verhalen uit de Bijbel brengen we de kinderen in contact met God en Jezus in relatie tot de mensen. We besteden veel aandacht aan waarden als vertrouwen, eerlijkheid, rechtvaardigheid, naastenliefde, oprechtheid en behulpzaamheid. Wij willen een school zijn waarin de Bijbelse waarden en normen **zichtbaar** zijn in de levenshouding van de medewerkers en de kinderen, **merkbaar** in de methoden en **voelbaar** in het pedagogisch-didactisch klimaat. De christelijke identiteit van de school is daarmee tevens een omgangsvorm. Zo geven onderwijzend personeel, kinderen en ouders samen vorm aan de identiteit van de school.

1.3.3 Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Er is sprake van een passende, uitdagende leeromgeving, waardoor de leerlingen nieuwsgierig worden en zelf tot leren komen.
- Kinderen leren samenwerken en met elkaar communiceren door middel van coöperatieve werkvormen, wat expliciet naar voren komt bij wereldoriëntatie.
- Veiligheid, structuur en geborgenheid zijn een voorwaarde voor ontwikkeling.
- Op onze school gaan we gedifferentieerd en doelgericht te werk.
- Leerkrachten houden rekening met de belevingswereld van het kind, waardoor de intrinsieke motivatie wordt bevorderd.

1.3.4 Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen kunnen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen. Leerlingen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Er is een goede zorgstructuur op onze school, waarbij we zoeken naar optimale afstemming van onderwijs op de specifieke

onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- De methodes die we gebruiken vormen de leidraad, maar het kind staat centraal
- Er is sprake van een goede balans tussen samenwerkend leren en zelfstandig verwerken in een kansrijke, uitdagende leeromgeving
- We houden binnen ons onderwijs rekening met meervoudige intelligentie

1.4 De klachtenregeling voor een veilig schoolklimaat

Op de Ericaschool doen wij er alles aan om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ook zijn wij alert op pestgedrag. Indien u zich zorgen maakt over uw kind of een situatie op school of u vermoedt dat er sprake is van pesten, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind of (in tweede instantie) bij de directie.

Indien u er samen met de leerkracht en de directie niet uit komt, kunt u zich wenden tot één van de contactpersonen van onze school: juf Elma Ploeg of juf Jolie Esmeijer. Kunnen zij de situatie niet oplossen, dan kunnen zij u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van VPCO Rhenen, mevrouw José van Leeuwen. Ook kunt u eventueel contact opnemen met de contactpersoon van VPCO Rhenen, Dhr Henri Verhoeks.



Juf Jolie Esmeijer	contactpersoon van de Ericaschool	jesmeijer@ericaschool.nl
Juf Elma Ploeg	contactpersoon van de Ericaschool	eploeg@ericaschool.nl
mevr. José van Leeuwen	Vertrouwenspersoon en klachtenfunctionaris van het bevoegd gezag (bestuur) van VPCO Rhenen)	info@josevanleeuwen.nl 06 49958193
Henri Verhoeks	Contactpersoon VPCO Rhenen	henriverhoeks@outlook.com

Ook kinderen kunnen contact opnemen. Ten eerste natuurlijk met hun juf of meester. Als zij dat moeilijk vinden, mogen zij contact opnemen met juf Elma of juf Jolie. Kinderen kunnen hen ook bereiken door middel van het schrijven van een briefje. Dat kan worden gepost in een speciaal hiervoor opgehangen brievenbus in het halletje na de klapdeuren bij de hoofdingang.

Het bevoegd gezag is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs, postbus 82324, 2508 EH Den Haag (tel 070 386 16 97) of info@gcbo.nl. Klachten aangaande seksuele intimidatie/misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook melden bij de inspectie: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Wilt u meer weten over de klachtenprocedure, dan kunt u het reglement bij één van de contactpersonen opvragen. De klachtenregeling van VPCO Rhenen/Federatie SOM is voor ouders van school in te zien via het ouderportaal (zie mapje "Schoolbeleid" in de digitale boekenkast).

Ten aanzien van de veiligheid kent onze school de volgende coördinatoren, die als aanspreekpunt fungeren:

Naam	Gegevens	contactgegevens
Interne contactpersoon vertrouwenspersoon Klachten en incidenten	Elma Ploeg Jolie Esmeijer	eploeg@ericaschool.nl jesmeijer@ericaschool.nl
Vertrouwenspersoon VPCO Rhenen Klachten en incidenten	Henri Verhoeks	henriverhoeks@outlook.com 06- 12404841
Externe vertrouwenspersoon Klachten en incidenten	José van Leeuwen	info@josevanleeuwen.nl 06- 49958193
Pestcoördinator Beleid/ monitoring en incidenten pesten/ sociale veiligheid	Anniek Fluit	afluit@ericaschool.nl
Arbocoördinator Beleid en monitoring fysieke en sociale veiligheid	Ko Balk	kbalk@ericaschool.nl
Meldpunt vertrouwensinspecteur Seksuele intimidatie/ misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld	-	0900-1113111.

VPCO Rhenen werkt volgens de Code Goed Bestuur en volgens een integriteitscode. Deze is vindbaar op het ouderportaal van de school.

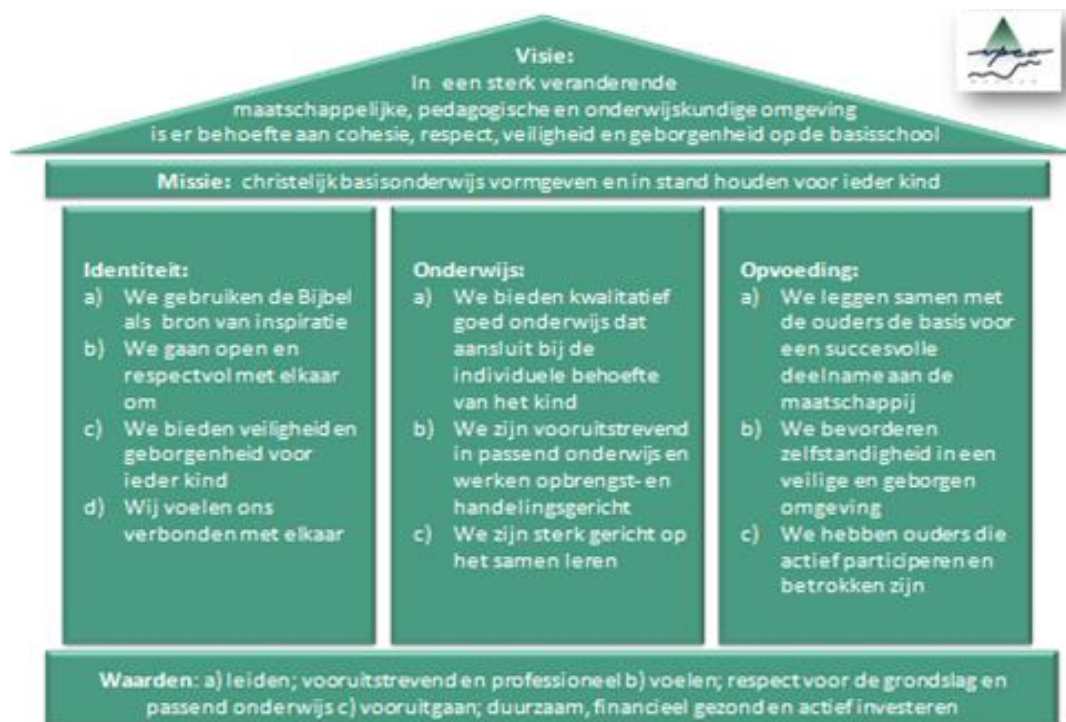
1.5 Schoolvereniging en managementteam VPCO Rhenen

De Ericaschool en De Springplank zijn de twee scholen van de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs (VPCO) Rhenen. VPCO Rhenen is een schoolvereniging, opgericht in 1907.

Grondslag van VPCO Rhenen

Grondslag van de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Rhenen is het erkennen van de Bijbel als Gods Woord en als bron van inspiratie voor een leven van toewijding aan en verantwoordelijkheid tegenover God en de naaste.

Missie en visie VPCO Rhenen: Het Huis van VPCO Rhenen



Slogan

'Samen werken aan de toekomst van onze kinderen'

Toelichting:

- *Op basis van het erkennen van de Bijbel als Gods woord willen wij uitgaan van een open en respectvolle houding naar alle betrokkenen in de breedste zin van het woord.*
- *Alle kinderen moeten zich binnen de scholen veilig voelen en geborgen weten, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien.*
- *Alle kinderen moeten op cognitief, kunstzinnig, sportief en sociaal emotioneel gebied kunnen groeien en daardoor als zelfstandige en positief kritische mensen door het leven kunnen gaan, klaar voor de toekomst.*
- *Passend onderwijs biedt mogelijkheden en uitdagingen. De scholen gaan uit van een leeraanbod dat de kinderen onderwijs op maat biedt.*
- *Samen leren vergroot de ontwikkelingskansen en het versterkt de professionele houding in de scholen. Dit geldt voor kinderen, medewerkers en de bestuurders van de vereniging.*

Bestuurssamenstelling:

Secretaris	Henri Verhoeks	henriverhoeks@outlook.com
Voorzitter	Thomas Zoutendijk	thomas.zoutendijk@gmail.com
Penningmeester	Ronnie Sibbing	ron_is_er@hotmail.com
Algemeen lid	Esther Beurskens	ect.beurskens@gmail.com
Algemeen lid	Renate den Hartog	denhartogrenate@gmail.com

Een vereniging kan alleen blijven bestaan als er voldoende leden zijn. Draagt u het Protestants Christelijk onderwijs in Rhenen ook een warm hart toe en voelt u zich betrokken bij het onderwijs aan uw kind(eren)? Dan kunt u lid worden van VPCO Rhenen. Dit is geheel kosteloos en verplicht u tot niets. Uw lidmaatschap geeft u de mogelijkheid van instemming bij zaken die ertoe doen, zoals het vaststellen van het jaarverslag en de jaarrekening, en wijziging van de statuten.

Het bestuur en de scholen van de VPCO Rhenen participeren in Federatie S-O-M 'Samen Onderwijs maken' met het P.C. bestuur en haar beide basisscholen uit Amerongen. Meer informatie over de federatie en haar scholen vindt u op de website: www.s-o-m.nl.

Het postadres van de vereniging is Ericalaan 30, 3911 XN Rhenen. Het bestuur is via e-mail bereikbaar op vpcorhenen@gmail.com en telefonisch via de directie.

Managementteam (MT-VPCO)

Op bovenschools niveau is een MT-VPCO gevormd, bestaande uit de directeurs van beide scholen: Bert Hardeman (directeur De Springplank) en Karin Majoor (directeur Ericaschool).

Het MT VPCO legt d.m.v. de managementrapportage (marap) verantwoording af aan het bestuur.

Het bestuur en de scholen van VPCO Rhenen participeren in de federatie SOM (Samen Onderwijs Maken) met twee scholen uit Amerongen.

1.6 Management Ericaschool (MTE)

De invulling van het management van de Ericaschool en de ambulante tijd (vrijstelling van lesgevende taken) zien er als volgt uit:

Karin Majoor	Directeur-bestuurder	Algehele leiding	maandag t/m vrijdag	kmajoor@ericaschool.nl 06-17273537 (alleen in geval van nood)
Suzan Visser	Onderbouwcoördinator Intern begeleider Ondersteuning directie	Groepen 1 t/m 4	Maandag, dinsdag en donderdag	svisser@ericaschool.nl
Ko Balk	Bovenbouwcoördinator Intern begeleider Ondersteuning directie	Groepen 5 t/m 8	Maandag t/m vrijdag	kbalk@ericaschool.nl 0317 – 613885 (alleen in geval van nood)

Het MTE vergadert een keer per maand over beleidsmatige zaken. Bij afwezigheid van de directeur zijn Ko Balk en Suzan Visser het eerste aanspreekpunt.

1.7 Medezeggenschapsraad

Aan school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Ouders kunnen bij leden van de MR terecht met vragen en/of opmerkingen.

De MR, bestaande uit vier ouders en vier teamleden, houdt zich bezig met het beleid van de school en geeft advies en/of instemming m.b.t. voorgenomen besluiten van bestuur of school. Eén MR-lid onderhoudt contact met de ouderraad; beide raden kunnen elkaar ondersteunen.



Samenstelling oudergeleding medezeggenschapsraad (OMR):

Wijnand Boer	Voorzitter
Anoeska van den Brink	Secretaris
Mieke van der Meijden	Lid Contactpersoon OR
Stella Dekker	Lid
Marije Ras	Lid

Personeelsgeleding (PMR): Luuk v.d. Klok, Arnold Haring, Harriet Zanting en Diane van Wijk

Adviseur van de MR is Karin Majoor. Contactpersoon van de MR is Diane van Wijk.

De medezeggenschapsraad is per mail bereikbaar: mr@ericaschool.nl. De MR vergadert in principe 5 keer per jaar.

Voor zaken op bovenschools niveau is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor beide scholen van de Vereniging ingesteld. Leden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de scholen (De Springplank en de Ericaschool) van VPCO Rhenen zijn voor onze school:

Wijnand Boer, Stella Dekker, Diane van Wijk en Arnold Haring.

Adviseur van de GMR namens het bevoegd gezag is Karin Majoor.

1.8 Ouderraad (OR)

Onze school heeft een eigen ouderraad. De bedoeling van de ouderraad is om de ouders te betrekken bij de organisatie van onze school, het onderwijs te ondersteunen en (buiten-) schoolse activiteiten uit te voeren. Het is voor ouders een prettige manier om meer bij de school betrokken te raken en voor kinderen zijn ouders een onmisbare hulp om het voor hen nog leuker te maken op school.

De ouderraad heeft een voorzitter, penningmeester, secretaris en verschillende leden (ouders) en minimaal 2 leerkrachten. De OR is tevens coördinatiepunt voor een aantal werkgroepen. Deze werkgroepen bestaan uit ouders en leerkrachten. Elke werkgroep heeft een eigen taak. In iedere werkgroep zit een aantal ouders, voor

die specifieke taak. Zij bieden ondersteuning aan het team. Ook zit in iedere werkgroep minimaal één teamlid, omdat initiatieven van ouders moeten passen in het beleid van de school. De klassenouder is de schakel tussen leerkracht en OR en van OR naar hulpouders.

Vijf keer per jaar komt de OR in een vergadering bij elkaar. Hier wordt verslag gedaan van de afgelopen periode, worden plannen gemaakt voor de komende periode, worden activiteiten op elkaar afgestemd en wordt er gebudgetteerd.

Doormiddel van berichten die in het Ericanieuws of binnen het ouderportaal verschijnen en informatie op Facebook houdt de OR de ouders op de hoogte van alle voorbereidingen en leuke activiteiten die (mede) door de OR zijn verzorgd. Aan het begin van het schooljaar komt er een jaarverslag van het afgelopen jaar met een daarbij behorend financieel verslag, dit wordt tijdens de eerste MR vergadering van het schooljaar besproken. De OR is altijd op zoek naar nieuwe leden. Wilt u eens aanschuiven bij een vergadering om te bekijken of dit iets voor u is, neem gerust contact op met de voorzitter. Vele handen maken nu eenmaal licht werk.

Vrijwillige ouderbijdrage

Van de vrijwillige ouderbijdrage worden zaken betaald, die niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed, zoals de viering van Sinterklaas, Kerst, het Paasontbijt. Daarnaast kan de ouderraad een bijdrage leveren voor aanschaf van bijvoorbeeld muziekinstrumenten of speeltoestellen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt Euro 19,00 per kind. Betaling gebeurt via Club Collect. Via dit systeem ontvangen alle ouders in het najaar een betaalverzoek.

Samenstelling oudergeleding ouderraad en klassenouders:

Leden ouderraad e-mail: or@ericaschool.nl	
Marilou Stoker	Voorzitter e-mail: mm_kuijpers@ hotmail.com
Jolanda van de Beek	penningmeester
Aukje Worst	lid
Marloes Ariesen	lid
Sylvia Gijsbertsen	lid
Trudy Verhoeks	lid
Anika van de Waal	lid
Gebiena de Kruijf	lid
Sharon de West	lid
Klassenouders	
	Naam
1/2A	Loraine van Bergen
1/2B	Vacant
1/2C	Sandra Winkel Melinda Terken
3A	Vacant
3/4	Marjolijn Mulder
4A	Doret van Brakel Natasja Blaak

5A	Geertje Sibbing
5/6	Gerdine Bruggeman Maïke van Roekel
6/7	Evelies Jansen
7A	Gebiena de Kruijff
8A	Marloes Ariesen
7/8	Marrielle Cornelisse

De klassenouder regelt op verzoek van de leerkracht hulp van ouders bij praktische activiteiten. Initiatieven en ideeën van alle ouders zijn overigens altijd welkom en kunnen worden voorgelegd aan de groepsleerkracht(en).

De ouderraad is per mail bereikbaar: or@ericaschool.nl.

Personeelsgeleding: Saskia Ottens, Carine van den Berg, Nanda Pinkster (tot de herfstvakantie) en Marieke Meeuwissen (vanaf de herfstvakantie).

1.9 Leerlingenraad

Sinds het voorjaar van 2019 heeft de school ook een leerlingenraad. Deze bestaat uit 10-12 leerlingen uit onze groepen 6 t/m 8. De leerlingenraad denkt mee over het onderwijs en de inrichting van de school. Ze bespreken namens de kinderen van de school wat er goed gaat en hoe het onderwijs nog uitdagender kan worden gemaakt voor alle kinderen. Er bevindt zich een brievenbus in de school, waar kinderen uit alle klassen wensen en vragen kunnen sturen, die de leerlingenraad kan meenemen in haar overleg met de directie. De leerlingenraad komt ongeveer eens in de 6 weken bij elkaar. In het voorgaande schooljaar heeft de leerlingenraad onder andere een flessenactie georganiseerd voor Oekraïne en een zonnebloemwedstrijd.

1.10 Schoolplan en Jaarplan

Het schoolplan geeft uitleg over waar we als school voor staan, welke doelen we nastreven en hoe wij ons onderwijs hierop afstemmen. Het schoolplan bestrijkt een periode van 4 jaar en bevat de “lange-termijn-visie”. Daarnaast wordt er elk jaar een jaarplan opgesteld waarin wordt aangegeven wat we in het betreffende jaar willen bereiken en welke activiteiten hieraan zijn verbonden.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan 2019 – 2023. Dit plan is door het bestuur vastgesteld en te vinden op onze website. In dit schooljaar zal het nieuwe schoolplan worden geschreven, dat in gaat per 1 augustus 2023. We zullen ouders en kinderen betrekken en hun inbreng meenemen.

1.11 Bereikbaarheid school / directie

De directeur is dagelijks bereikbaar via kmajoor@ericaschool.nl. Verder kunt u contact opnemen via het telefoonnummer van de school (0317-613985). Of u loopt gewoon even binnen!



1.12 Aanmelding

De directeur voert met elke nieuwe ouder een intakegesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over ons onderwijs, een rondleiding door de school en kunt u uw vragen stellen. Indien uw kind bijzondere onderwijsbehoeften heeft, dan wordt hier tijdens het intakegesprek ook dieper op in gegaan. Samen met ouders kijkt de directeur dan, of plaatsing op de Ericaschool haalbaar is en tevens voor het kind de beste keuze. Bij tussentijdse instroom in een hogere groep kan sprake zijn van een wachtlijst. De school hanteert in principe

een maximum van 28 leerlingen per groep en streeft naar een gemiddelde groepsgrootte van 25. Op basis van het zorgzwaarte-instrument dat wordt gehanteerd, kan de directie bepalen dat een groep bij een lager aantal leerlingen al “vol” is. Dit is het geval wanneer veel kinderen in de groep extra ondersteuning nodig hebben. Na ontvangst van het inschrijfformulier ontvangen ouders van school een bericht, wanneer tot plaatsing zal worden overgegaan.

Ongeveer 2 maanden voor de start van uw kind heeft u een kennismakingsgesprek met de onderbouwcoördinator. Eventuele bijzonderheden betreffende de ontwikkeling van uw zoon of dochter kunnen dan worden besproken. Ook maakt u dan kennis met de leerkracht van uw kind en wordt er een aantal wenmomenten ingepland. Regelmatig krijgen we de vraag van ouders of hun kleuter van bijna 4 iets eerder mag starten in groep 1. Helaas is dat niet (meer) toegestaan. De minister van Onderwijs heeft bepaald, dat een leerling mag wennen vanaf 3 jaar en 10 maanden. Het aantal wendagen/wenochtenden mag niet hoger liggen dan 5. Een kind mag pas hele dagen naar school vanaf zijn of haar vierde verjaardag.



1.13 Verhuizing en wijziging in adres- en/of mailgegevens

Als u gaat verhuizen, wilt u dit dan bij de directeur melden? Geeft u ook wijzigingen in adres en/of telefoonnummer zo spoedig mogelijk door en past u deze gegevens vervolgens zelf aan in het ouderportaal? Ook wanneer er veranderingen in de gezinssituatie ontstaan (zoals bij een scheiding van ouders), dan worden wij graag op de hoogte gebracht.

1.14 Leerplicht en verlof

De leerplicht voor kinderen gaat in op de vijfde verjaardag. Naast schoolvakanties en geplande vrije dagen schrijft de wet voor dat uw kind alleen onder ‘gewichtige omstandigheden’ mag verzuimen. We denken hierbij aan de specifieke aard van het beroep van de ouder(s) of aan familieomstandigheden.

Een verlof moet **altijd vooraf schriftelijk** via de vastgestelde formulieren worden aangevraagd bij de directeur. Dit geldt ook voor 4-jarige (nog niet-leerplichtige) leerlingen. De formulieren vindt u in de ouderinformatiebakjes bij de hoofdingang of zijn te vinden in de boekenkast van het ouderportaal. Na invulling en inlevering krijgt u bericht of uw aanvraag een geoorloofd of ongeoorloofd verzuim is. De directie houdt zich aan de wettelijk vastgestelde voorschriften omtrent verlofaanvragen. Hierbij verwijzen we naar het document “Algemene informatie leerplicht”, dat tevens op het ouderportaal te vinden is (digitale boekenkast – schoolbeleid).

1.15 Leerplichtambtenaar

Bij twijfel over de verlofaanvraag vindt overleg plaats met de leerplichtambtenaar van de gemeente Rhenen. Ongeoorloofd verzuim wordt aan de leerplichtambtenaar doorgegeven. Deze controleert of ouders en school zich aan de leerplichtregels houden en deelt boetes uit waar regels worden overschreden.

1.16 Ziekmelding

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan verzoeken wij u om dit door te geven via het Ouderportaal. Goede infectieziektebestrijding begint met een snelle melding. Als onderwijsinstelling zijn wij verplicht infectieziekten binnen een werkdag aan de arts infectieziektebestrijding van de GGD (anoniem) te



melden. Wilt u het aan ons doorgeven, wanneer bij uw kind een van onderstaande ziekten is vastgesteld:

Maag- en darmaandoeningen, geelzucht, huidaandoeningen en andere ernstige aandoeningen van vermoedelijk infectieuze aard, zoals: apenpokken, difterie, hepatitis A en hepatitis B, meningokokken, legionella, noro virus, Corona, Sars, pokken, polio, bof, kinkhoest en schurft. Voor meer informatie verwijzen we naar ons Beleid Infectieziekten, dat op ons ouderportaal te vinden is.

1.17 Verzekering

De school sluit voor de leerlingen een collectieve ongevallenverzekering af. De dekking van deze verzekering geldt onder schooltijd in en rond de school, op weg van en naar school, tijdens gymnastiek- en zwemlessen, tijdens schoolreizen, schoolkampen en excursies. De volledige tekst van de voorwaarden ligt op school ter inzage. Bij materiële schade aan schoolzaken, zoals chromebooks, wordt ouders verzocht om hun eigen aansprakelijkheidsverzekering te benaderen. School is niet verzekerd tegen materiële schade door leerlingen.

1.18 Aansprakelijkheid

De school is niet aansprakelijk voor verlies, vermissing en/of beschadiging van goederen die niet op uitdrukkelijk verzoek van de leerkrachten zijn meegenomen.

1.19 Afspraken

Voor een goede gang van zaken in de school gelden de volgende afspraken:

- Ouders in groep 1 en 2 mogen hun zoon of dochter op maandagochtend en vrijdagochtend in de groep brengen. Verzoek van de leerkrachten is, om dan wel “buiten de kring” te blijven, dus achter de bankjes/krukken. Op andere dagen van de week nemen ouders bij de buitendeur afscheid van hun kind.
- Ouders van groep 3 mogen tot aan de herfstvakantie op maandag en vrijdag mee naar binnen. Vanwege effectieve leertijd (we willen graag op tijd beginnen) brengen ouders na de herfstvakantie hun kind tot aan de klassendeur.
- Kinderen van groep 4 tot en met 8 gaan zelfstandig naar binnen en nemen afscheid van hun ouders op het schoolplein.
- Wij willen op tijd met de lessen beginnen. Kinderen/ouders die te laat zijn, gaan alleen door de hoofdingang naar binnen.
- Kinderen in de bovenbouwgroepen kunnen voor en/of na schooltijd in de eigen klas werk afmaken. Kinderen zijn alleen in de klas als hun leerkracht aanwezig is.
- In de pauzes gaan alle kinderen naar buiten om een frisse neus te halen; als het regent, blijven we binnen.
- Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen is niet toegestaan; in noodgevallen kan met toestemming van de leerkracht een telefoon van school worden gebruikt. Meenemen van een mobiele telefoon (voor bereikbaarheid tijdens de rit van en naar school) kan alleen na toestemming van de directeur.
- Op het schoolplein en op de stoepen rondom de school lopen kinderen met de fiets aan de hand.

1.20 Parkeren

We streven naar een verkeersveilige schoolomgeving. Wilt u daarom rekening houden met de volgende zaken:

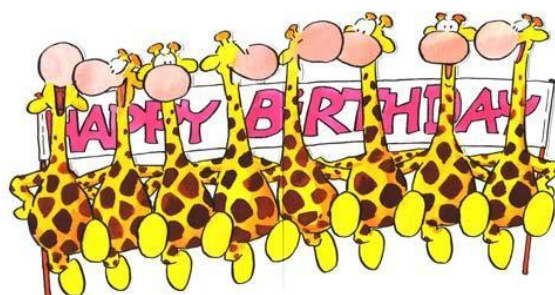
- Op tijden dat kinderen worden gebracht en gehaald, verzoeken wij ouders om mee te werken aan het ingestelde éénrichtingsverkeer rondom de school. De route loopt als volgt:

Auto's rijden vanaf de Beukenlaan de Ericalaan in (kant van het kleuterplein) en rijden tegen de klok in om de school heen. Via de Clematislaan wordt de schoolzone weer verlaten. Dit is tevens met verkeersborden aangegeven.

- Rondom de school is een stopverbod ingevoerd. Het is niet toegestaan aan de schoolzijde (gele streep) te stoppen of de auto op de stoep te parkeren.
- Niet in bochten en op de oversteek aan de Beukenlaan parkeren; inritten van buurtbewoners en wegen om de school vrij houden.
- Kinderen nooit aan de straatzijde in en uit laten stappen.
- De parkeerplaatsen op het schoolterrein aan de Ericalaan zijn in eerste instantie bestemd voor het personeel. Als er plaatsen vrij zijn, kunt u daar gebruik van maken.

1.21 Snoep / trakteren

Snoep is lekker, maar niet gezond. Van de grote hoeveelheden suikers in snoep kunnen kinderen o.a. hyperactief worden. Daarom willen wij met u proberen snoep buiten de schoolmuren te houden. Is uw kind jarig, dan is een hartige (dus geen zoete!) traktatie prima. Er zijn mogelijkheden genoeg; maakt u ook voor de leerkrachten geen (zoete) uitzondering. Ook verwachten we dat u voor de pauze de kinderen gezond eten en drinken meegeeft. Het drinken bij voorkeur in goed afsluitbare bekertjes en niet in pakjes, met het oog op de afvalberg. De kinderen van de groepen **1 t/m 4** mogen als ze jarig zijn de klassen rond.



1.22 Woensdag Fruit- en groente dag

Om een gezonde voeding te promoten is elke woensdag "Fruit - en groente dag". We vragen ouders om hun kind elke woensdag iets van fruit of groente mee te geven voor in de kleine pauze.

1.23 Gebedsgroep

Door je zorgen te maken zie je problemen, door te geloven zie je God

God zegt; 'Roep mij aan en Ik zal antwoorden' (Jer 33:3)

'Bidt en u zal gegeven worden' (Matt 7:7)

Wij geloven dat God Liefde is en voor ons wil zorgen. Hij luistert naar iedereen en Hij wil geven wat nodig is. Daar vanuit bidden wij als gebedsgroep voor iedereen die betrokken is bij de Ericaschool. We komen één keer per maand samen, en bidden en danken dan elke maand voor een andere klas, leerkrachten, ouders en andere betrokkenen. We danken voor mooie gebeurtenissen en bidden voor moeite die er is. Wij geloven dat als wij dat doen, een stukje hemel op aarde komt. Kinderen kunnen hun gebedspunten in de daarvoor bestemde brievenbus doen, die in de Erica Plaza hangt. Verder leveren leerkrachten gebedspunten aan. Ook als ouder(s) kunt u gebedspunten aanleveren via gebedsgroep@ericaschool.nl en mocht u met ons mee willen bidden, dan bent u natuurlijk van harte welkom! In het verleden mochten we met behulp van een professional een filmpje over bidden maken; "Hoe doe je bidden" <https://vimeo.com/272723802>

Contactpersonen gebedsgroep: Geertje, Sabine, Gerdien en Marlous. gebedsgroep@ericaschool.nl

1.24 Sociale Veiligheid



Op de Ericaschool vinden we sociale veiligheid voor alle betrokkenen van groot belang:

- Sociale veiligheid is noodzakelijk zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen;
 - Sociale veiligheid is een onderdeel van de pedagogische taak van de school en betekent het geven van positieve aandacht aan elke leerling en het tijdig en gepast ingrijpen bij grensoverschrijdend gedrag;
 - Sociale veiligheid wordt bewerkstelligd door het juiste gedrag van personeel, leerlingen en ouders; de school geeft normen en regels voor dat gedrag;
 - Sociale veiligheid wordt in stand gehouden door een juiste balans tussen het voorkomen van onveiligheid (preventief aspect) en het adequaat corrigeren van gedrag dat onveiligheid teweegbrengt.
- In het schoolplan staat omschreven hoe gewerkt wordt aan de nadere uitwerking van het veiligheidsplan. Hierbij wordt tevens gebruik gemaakt van het Arbo-beleidsplan, dat is opgesteld naar

aanleiding van de uitgevoerde Risico Inventarisatie & Evaluatie.

De hieronder omschreven facetten maken reeds deel uit van ons veiligheidsbeleid.

Pesten wordt op de Ericaschool niet getolereerd. Om pesten te voorkomen is een pestprotocol opgesteld (te vinden in het ouderportaal) en hieraan wordt in de groepen aandacht besteed. Hiernaast werken we met de **“Kanjerttraining”**. Door deze methode in te zetten streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjerregels hangen in elke groep en in de gangen van de school. Deze regels zijn leidend voor hoe we het elkaar om willen gaan.

We vragen nadrukkelijk aan ouders en kinderen om mogelijke signalen van pesten meteen door te geven aan de leerkracht(en), zodat hier direct aandacht aan kan worden besteed. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Kanvas, waarbij leerkrachten en leerlingen (vanaf groep 5) en in overleg ook ouders vragenlijsten invullen. Deze geven een beeld van hoe het met leerlingen gaat en bieden handvatten om kinderen of een groep(je) goed te begeleiden. De “vragenlijsten sociale veiligheid” worden tevens afgenomen vanuit Kanvas. Anniek is onze Kanjercoördinator, pestcoördinator en tevens onze gedragsspecialist.

1.25 Protocol schorsen en verwijderen

Nederland kent een Leerplichtwet. Een kind dient daarom te staan ingeschreven bij een school vanaf de eerste schooldag van de maand volgende op die waarin de het kind vijf jaar wordt. Vanuit dit oogpunt is in Nederland toelating regel en niet-toelating of verwijdering uitzondering. Kortom, een leerling mag in beginsel niet van onderwijs verstoken zijn.

Daarnaast hebben ouders in beginsel keuzevrijheid ten aanzien van de school voor hun kinderen. Deze keuze bepalen zij onder meer aan de hand van de pedagogische en didactische opvattingen van de school en de levensbeschouwelijke kleur van de school. De keuzevrijheid is grondwettelijk verankerd, evenals de vrijheid

onderwijs aan te bieden. Juist daarom moet zorgvuldig met de schoolkeuze van ouders worden omgaan. Ook daarom is toelating regel, en wel toelating tot de school van keuze.

Toch kan het zo zijn dat de directeur zich genoodzaakt ziet een leerling te schorsen en/of te verwijderen. Binnen het ouderportaal is het protocol “time-out, schorsen en verwijderen” te vinden. Dit protocol is bedoeld om de procedure hierover inzichtelijk en transparant te maken en daarmee een bijdrage te leveren aan een juiste en zorgvuldige uitvoering.

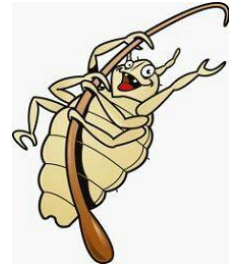
1.26 Luizenpreventie

Hoofdluis komt op de Ericaschool niet veel voor en dat willen wij graag zo houden. Daarom is er een commissie die zich bezighoudt met controle op hoofdluis bij leerlingen. De controle vindt plaats na elke vakantie van één week of langer. Het is belangrijk dat er op ‘controle’-dagen geen gel of lak in de haren zit.

Voor data: zie het Ericanieuws.

Bij het signaleren van hoofdluis worden ouders direct geïnformeerd door de groepsleerkracht.

Signaleert u zelf hoofdluis bij uw kind, dan verwachten wij dat u dit direct aan de groepsleerkracht meldt. Er wordt uiteraard discreet omgegaan met een dergelijke melding! In een klas waar hoofdluis is geconstateerd, volgt na 2 weken een nacontrole. Meer informatie kunt u krijgen bij de coördinator, juf Suzanne Nicolaas.



1.27 Regeling vervanging bij afwezigheid van de leerkracht

Lesuitval wordt zoveel mogelijk beperkt. Als een leerkracht door bijv. ziekte gedurende een bepaalde periode afwezig is, volgen we in principe de volgende procedure:

- Inzet van één van de medewerkers van de eigen invalpool.
- Het benaderen van een externe invalkracht.
- Inzet van de mentor van een LIO-er (leerkracht in opleiding).
- Zeer beperkt inzetten leerkrachten met speciale taken (RT-er/bouwcoördinator).
- In uiterste gevallen krijgt een groep vrij. Ouders die hierdoor in problemen zouden komen met opvang van hun kind(eren) kunnen contact opnemen met school. Voor opvang op school wordt dan gezorgd (uw kind wordt in een andere groep geplaatst).
- Bij langdurige afwezigheid zonder vervangingsmogelijkheid, worden leerkrachten doorgeschoven; de groep die naar huis gaat, wisselt dan elke dag.

Conform bestuursbesluit is de directie **niet** inzetbaar voor vervanging (geen lesgebonden taken).

1.28 Privacy

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Vanuit deze wetgeving geldt het volgende:

- Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en het begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is.
- Indien externe instanties vragen om persoonsgegevens van onze leerlingen, dan zullen wij deze slechts met toestemming van de ouders delen.
- We plaatsen alleen foto's van uw kind op onze website, in onze nieuwsbrief op Facebook of elders, indien u hiervoor schriftelijk toestemming hebt gegeven.
- Als school zijn wij niet verantwoordelijk voor foto's die door ouders of derden worden gemaakt en (online) worden gepubliceerd zonder onze toestemming.

De leerlinggegevens, vorderingen en afspraken over de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolg- en administratiesysteem Parnassys en de leerlingvolgsystemen van Cito en Kanvas. Deze programma's zijn

beveiligd en toegang tot de gegevens is d.m.v. persoonlijke accounts beperkt tot medewerkers van onze school. Ook bewaren we leerlinggegevens binnen een afgeschermd deel van Cool, het digitale platform van Cloudwise, dat alleen toegankelijk is voor medewerkers die deze informatie nodig hebben: groepsleerkrachten, intern begeleiders, de remedial teacher, bouwcoördinatoren of de directie. VPCO kent een vaste functionaris gegevensbescherming, die externe wordt ingehuurd. Haar naam is **Arnelieke de Bondt (06 4573 2662)**. Voor meer informatie over de wijze waarop de scholen van de federatie handelen volgens de richtlijnen van de AVG verwijzen wij u naar de privacyverklaring, dat binnen het ouderportaal te vinden is. (digitale boekenkast – schoolbeleid).

2. Organisatie schooljaar 2022-2023

2.1 Groepsindeling

Groep	Leerkrachten	Werkdagen
1/2A (vlinders)	Irma van Viegen Karin van Stigt Thans	Ma-di-wo Do-vr
1/2B (eendjes)	Nanda Pinkster Arita van Veldhuizen	Ma-wo-do-vr Di
1/2C	Nicky Groeneveld Marieke van Eck	Ma-di-wo Do-vr
3A	Diane van Wijk Connie Mahlmann	Ma-di Wo-do-vr
3/4B	Marieke Meeuwissen (tijdens verlof Rianne Groothedde) Jolie Esmeijer	Ma-di Wo-do-vr
4A	Arjanne Six-Dijkstra Harriet Zanting	Ma-di-woe do-vr
5A	Luuk vd Klok Rianne Groothedde	Ma-di-wo-do Vr
5/6B	Anniek Fluit Arconel Bossema	Ma-di-wo Do-vr
6/7C	Suzanne Nicolaas Gerda Willemsen	Ma-di-wo-vr Do-vr
7A	Annamarie Mandersloot Anniek Fluit	Ma-di-wo-do vr
8A	Carine van den Berg	Hele week
7/8B	Arnold Haring Saskia Ottens	Ma-di-wo-do Do-Vr

Toelichting:

- Sharon Dijkstra, Suzan Groothuis, Arita van Veldhuizen, Rita Achterberg, Ilse de Jong, Ouarda Tmim, Carlijn Labee en Rianne Peterman zijn onze onderwijsassistenten. Zij bieden ondersteuning voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook verzorgen de onderwijsassistenten ondersteuning aan groep 3 en groep 3/4 op alle ochtenden. Vanuit de NPO-gelden (corona-subsidie) worden extra uren ingekocht om kinderen/groepjes door een onderwijsassistente te laten begeleiden.
- Tijdens het zwangerschapsverlof van Marieke Meeuwissen-Worst zal groep 3/4 les krijgen van Rianne Groothedde
- De school werkt met een invalpool, die dit schooljaar bestaat uit Jacqueline Quint, Anniek Fluit, Marieke van Eck en Harriet Zanting

- De school kent 2 intern begeleiders: Suzan Visser (groep 1-4) en Ko Balk (groep 5-8)
- Suzan Visser is tevens de onderbouwcoördinator en doet taken ter ondersteuning van de directie. Zij werkt op maandag, dinsdag en donderdag.
- Ko Balk is naast intern begeleider ook bovenbouwcoördinator, ICT-er en ondersteunt de directie. Hij is werk de gehele week.
- Jacqueline Quint, onze Remedial Teacher (RT-er) is aanwezig op school op maandag en donderdag.
- Femke Marvin is onze coördinator hoogbegaafdheid. Zij begeleidt de plusklas op donderdag en daarnaast groepjes kinderen op vrijdag.
- Annet de Jong is administratief medewerkster en aanwezig op maandag en woensdag.
- Anniek Fluit is onze gedragsspecialist. Zij is een dag per week vrij geroosterd voor deze taak.
- Om de zoveel tijd worden leerkrachten een halve dag vrijgeroosterd in het kader van werkdrukvermindering. Zij doen dan hun administratie. De groep wordt dan overgenomen door iemand van de invalpool.
- Vanuit de NPO-gelden krijgen de combinatiegroepen 5/6, 6/7 en 7/8 ondersteuning door de inzet van extra leerkrachten. Juf Elma zal op maandag en dinsdag de helft overnemen van combinatiegroep 5/6. Juf Gerda en juf Suzanne splitsen 6/7 in twee groepen op de vrijdag en hetzelfde gebeurt op donderdag in groep 7/8 met juf Saskia en meester Arnold.

2.2 Schooltijden en continurooster

We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Alle kinderen gaan naar school van 8.30 tot 14.15 uur. Tussen de middag eten de kinderen op school. Voorheen werd het overblijven begeleid door externen, die we inhuurden. Sinds vorig jaar is dit verander en zijn de leerkrachten zelf bij het overblijven. Omdat leerkrachten nu wel extra uren draaien (per dag een half uur) houden we de vrijwillige overblijfbijdrage door ouders in stand. 's Morgens is iedereen welkom vanaf 8.15 uur. Om 8.25 uur gaat de bel. Om 8.30 uur precies beginnen de lessen, gaan de deuren dicht en kan iedereen alleen nog via de hoofdingang naar binnen.



2.3 Vakanties en vrije dagen

Vakanties	
Herfstvakantie	18 t/m 30 oktober 2022
Kerstvakantie en de vrijdag ervoor	23 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie en de maandag erna	25 februari t/m 6 maart 2023
Goede Vrijdag en Pasen	7 tot en met 10 april 2023
Meivakantie (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)	22 april tot en met 7 mei 2023
Hemelvaardag en de vrijdag erna	18 en 19 mei 2023
Pinksteren en de dag erna	29 en 30 mei 2023
Zomervakantie en de vrijdag ervoor	7 juli tot en met 20 augustus 2023
Studiedagen, kinderen vrij	
maandag 17 oktober 2022	
dinsdag 22 november 2022	
woensdag 15 februari studiemiddag	Kinderen vanaf 12.00 uur vrij
dinsdag 7 maart 2023	
donderdag 6 april 2023	
woensdag 31 mei 2023	
vrijdag 23 juni 2023	

2.4 Buitenschoolse Opvang

Sinds januari 2007 hebben basisscholen een resultaatsverplichting voor wat betreft de buitenschoolse opvang. Concreet betekent dit dat basisscholen aan ouders die daarom vragen, opvang voor hun kind(eren) aan moeten kunnen bieden tussen 7.30 uur 's ochtends en 18.30 uur 's avonds, zowel op reguliere schooldagen (voor*- en naschoolse opvang) als op dagen dat de basisschool gesloten is, zoals bij studiedagen en tijdens schoolvakanties. Er kan ook incidenteel van de BSO gebruik gemaakt worden, bijvoorbeeld tijdens studiedagen en de schoolvakanties**.

* Voor Schoolse Opvang (VSO)

Stichting Kinderopvang Rhenen regelt ook de VSO. Op schooldagen, tussen 7.30 en 8.30 uur worden de kinderen door een pedagogisch medewerker van SKR opgevangen aan de Acacialaan 11 in Rhenen. Kinderen kunnen desgewenst hun boterham eten, wat drinken, een spelletje spelen of bijvoorbeeld een boekje lezen. De kinderen worden vervolgens naar school gebracht. VSO wordt geboden voorafgaand aan een schooldag, gemiddeld 40 weken per jaar.

**Ook als u in de schoolweken geen gebruik maakt van opvang kunt u uw kind deel laten nemen aan de vakantieopvang. Tijdens schoolvakanties is er altijd een apart vakantieprogramma.

Het bestuur van de Ericaschool (VPCO) heeft sinds 2007 een overeenkomst met Stichting Kinderopvang Rhenen (SKR) voor wat betreft de organisatie en uitvoering van de buitenschoolse opvang. SKR biedt al 29 jaar kinderopvang aan in Rhenen op verschillende locaties.

BSO op de Ericaschool

Sinds schooljaar 2019-2020 biedt SKR op maandag-, dinsdag- en donderdagmiddag ook BSO aan op de Ericaschool. Voor plaatsingsmogelijkheden kunt u contact opnemen met de plaatsingsmedewerkers van SKR, zij zijn bereikbaar op het volgende telefoonnummer: 0317-681050 of via info@kinderopvangrhenen.nl

SKR staat geregistreerd in het landelijk register voor kinderopvang. De buitenschoolse opvang wordt door SKR uitgevoerd volgens de Wet Kinderopvang en de daaraan verbonden kwaliteitsregels.

Voor meer informatie:

Stichting Kinderopvang Rhenen

Acacialaan 11a

3911GD Rhenen

0317-681050

info@kinderopvangrhenen.nl

www.kinderopvangrhenen.nl

Natuurlijk bent u als ouder vrij in de keuze of en bij wie u opvang afneemt.



3 Het onderwijs op de Ericaschool

Een basisvoorwaarde om tot een goede ontwikkeling en tot optimale prestaties te komen is dat kinderen met plezier naar school gaan in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Kinderen leren op hun eigen manier en verschillen sterk in ontwikkeling. Daar passen wij ons onderwijs zo goed mogelijk op aan.

3.1 De organisatie van ons onderwijs

Op de Ericaschool wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in, dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Binnen elke groep wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Een aantal kinderen krijgt moeilijker werk ter uitdaging en andere kinderen ontvangen van de leerkracht extra uitleg in een klein groepje aan de instructietafel. De ondersteuning of uitdaging die elk kind nodig heeft wordt “de onderwijsbehoefte” genoemd. De onderwijsbehoeften maken onderdeel uit van het dossier, dat van elk kind binnen Parnassys wordt bijgehouden tijdens de basisschoolperiode.



3.2 Kenmerken van ons onderwijs

Om elk kind een gerichte begeleiding te kunnen bieden, is een goed klassenmanagement van belang. Hieronder omschrijven we hoe we het onderwijs op de Ericaschool school organiseren.

Structuur en voorspelbaarheid

Kinderen hebben behoefte aan **structuur**. We werken daarom door de hele school met vaste **afspraken**. Daarnaast is in elke klas de **dagindeling** bekend, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit geeft de kinderen rust en overzicht.

Zelfstandigheid

Wij willen de **zelfstandigheid** van de kinderen bevorderen en vinden het belangrijk dat zij leren om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk en actief leren meewerken aan hun eigen leerproces. Om dit te stimuleren en te ontwikkelen hebben wij door de hele school het **zelfstandig werken** ingevoerd.

Zelfstandig werken bij kleuters

De kinderen uit groep 1 en 2 geven zelf op het **kiesbord** (via pictogrammen) aan wat ze gaan doen. Als de leerkracht vindt dat een leerling een bepaalde taak moet uitvoeren, wordt dit ook aangegeven op het kiesbord. Op momenten dat kinderen zelfstandig aan het werk zijn, heeft de leerkracht tijd om met een klein groepje aan de **instructietafel of in de kleine kring** specifieke instructie te geven.

Tijdens het zelfstandig werken in de groepen 1 en 2 wordt ook gebruik gemaakt van een **stoplicht** met twee kleuren, n.l. rood en groen. Bij rood mag de leerkracht niet gestoord worden omdat deze instructie geeft aan een klein groepje kinderen, terwijl bij groen om hulp gevraagd mag worden.

Zelfstandig werken in groep 3 t/m 8

In de hogere groepen wordt i.p.v. met een **kiesbord** gewerkt met een **dagtaak** en later met een **weektaak**. In de loop van leerjaar 4 wordt een stap gezet van dagtaak naar weektaak.

Op deze dag- en/of weektaak staan de opdrachten. De kinderen houden zelf bij wat er gedaan is, zodanig dat aan het eind van de dag of week alle opdrachten klaar zijn. De leerkracht stuurt dit proces aan.

Het stoplicht wordt voor de groepen 3 t/m 8 uitgebreid met de kleur oranje: de leerkracht maakt dan een

controle(hulp)ronde door de klas.

Ook krijgen de kinderen een **vragenblokje** op tafel waarmee individueel aangegeven kan worden of er hulp nodig is (vraagteken), er om hulp gevraagd mag worden aan dit kind (groene stip) door andere kinderen, of dat dit kind niet gestoord wil worden (rode stip).

3.3 Passend onderwijs

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleiders die onderwijsondersteuning coördineren op onze school. Als er meer nodig is, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

3.3.1 Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 31 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school. Een Steunpuntplan voor onze regio is in ontwikkeling en zal in gebruik worden genomen per 1 januari 2023. In het Steunpuntplan staat beschreven op welke wijze schoolbesturen en scholen samenwerken binnen de regio en hoe we gebruik maken van elkaars expertise bij specifieke ondersteuningsvragen van kinderen.

3.3.2 Speciaal onderwijs

Indien dit in het belang is voor het welbevinden van de leerling zal de school zo lang mogelijk proberen om kinderen met leerproblemen op school te houden. Indien dit niet langer wenselijk is (bijvoorbeeld omdat de veiligheid in het geding is), dan kan plaatsing op het speciaal onderwijs worden overwogen. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (swv) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

3.3.3 Ondersteuningsteam op school

Onze school heeft een intern ondersteuningsteam. Daarin zitten de intern begeleiders, de remedial teacher en de directeur. Ook is bij een bespreking van dit team de leerkracht aanwezig van het kind dat wordt besproken. Indien na bespreking van een leerling in het ondersteuningsteam onze school niet genoeg handvatten heeft om een leerling te begeleiden, dan kan de leerling worden aangemeld voor het externe ondersteuningsteam. Hieraan nemen zowel de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, het Jeugdteam van de gemeente (CJG) als de Steunpunt Coördinator van het samenwerkingsverband deel. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Samen wordt besproken welke ondersteuning het kind nodig heeft en wie deze ondersteuning zal verzorgen. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past. Sinds schooljaar 2021-2022 werken we samen met het CJG van de

gemeente Rhenen vanuit de Pilot Vroegsignalering. Samen met ouders en het CJG proberen we om gedrags- en opvoedvraagstukken al zo vroeg mogelijk en laagdrempelig op te pakken. Dit gebeurt bij voorkeur wanneer kinderen nog in de kleutergroep zitten.

3.3.4 Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei is: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan *extra* onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen, met als uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.

3.3.5 Schoolondersteuningsprofiel

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden bij een school, goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

In mei 2020 is een ondersteuningsprofiel opgesteld, dat te vinden is op onze website. In dit document is te zien, dat onze school de basisondersteuning goed op orde heeft. De school werkt nauw samen met verschillende ketenpartners, zodat expertise die de school niet zelf bezit, ergens anders gehaald kan worden. De Ericaschool wil veel voor kinderen betekenen en hen zo goed als mogelijk begeleiden. Dit houdt in, dat we soms grenzen moeten stellen bij de aanname van nieuwe leerlingen. Indien wij een nieuwe leerling binnen een groep niet goed kunnen begeleiden, bijvoorbeeld doordat de groep al veel kinderen met extra ondersteuningsbehoeften bevat of wij niet over de juiste expertise (kunnen) beschikken, dat kan het zo zijn dat we met betreffende ouders op zoek moeten gaan naar een andere plek voor deze leerling. Vanuit onze zorgplicht begeleiden we ouders daarbij. Om de zwaarte van een groep te bepalen, werken we met een zorgzwaarte-instrument.

3.3.6 Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

3.3.7 Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.



3.3.8 Kindkans

Vanaf 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei met het online leerlingadministratieprogramma Kindkans.

Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen school en samenwerkingsverband. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aanvragen bij het samenwerkingsverband.

De privacy van de kwetsbare persoonlijke gegevens is goed beschermd. Het programma werkt met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien. Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school.

Iedere school heeft een Ondersteuningsteam, waar de intern begeleider een coördinerende rol bij heeft. Een medewerker van het samenwerkingsverband (SWV) kan lid zijn van het Ondersteuningsteam, als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd. Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. Aan ouders wordt apart toestemming gevraagd voor het delen van informatie, als externe functionarissen uitgenodigd worden voor het Ondersteuningsteam.

3.3.9 Informatie en contactgegevens samenwerkingsverband

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Coördinatoren en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws en nog veel meer.

3.4 De kern van ons onderwijs

Kinderen ontwikkelen zich: zij willen van nature steeds iets nieuws leren. Wij stimuleren de kinderen en dagen hen uit om steeds nieuwe dingen te ontdekken.

De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de vakken taal, lezen en rekenen. Deze vakken en de basisvaardigheden die hiermee te maken hebben, zijn essentieel voor elke andere ontwikkeling. We besteden dus een groot deel van de onderwijstijd aan deze vakken.

3.5 Overzicht belangrijkste methoden

In de kleutergroepen worden veel voorbereidende lesonderdelen op een speelse manier ingepast ter voorbereiding op volgende leerjaren. Er wordt hier projectmatig gewerkt rondom thema's. Het projectmatig werken krijgt een vervolg in de groepen 5 t/m 8, waar we werken met de methode Topondernemers.

Topondernemers integreert de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek. Per 5 weken komt er een nieuw thema aan bod. Kinderen gaan rondom de thema's met vraagstukken aan de slag en presenteren de uitkomsten aan het einde van elke periode aan elkaar met behulp van bijvoorbeeld een powerpoint, spreekbeurt, lied, gedicht, maquette, beeldend kunstwerk of toneelstuk. Zo leren de kinderen van elkaar en bieden we boeiend onderwijs. Want kinderen onthouden, zo heeft onderzoek aangetoond, kennis veel beter die ze zelf hebben ervaren dan kennis die hen mondeling is overgebracht. Deze methode gaat uit van de 21^e eeuwse vaardigheden en het werken met meervoudige intelligentie. Onze school kent 3 opgeleide Topmasters, die inspiratie bieden voor het werken met Topondernemers en nieuwe collega's begeleiden. We overwegen om over te stappen op Topontdekkers. Deze vernieuwde versie van Topondernemers biedt meer aandacht voor het plannen van opdrachten, heeft de opdrachtkaarten geüpdatet en bevat extra verdiepingsopdrachten.



Hieronder een overzicht van de methoden op onze school:

Taal/Lezen		Doe meer met Bas	groep 1 en 2
		Veilig leren lezen Kim-versie	groep 3
		Estafette (voortgezet techn. Lezen)	groep 4
		Grip op lezen	groep 4 t/m 8
		Taal Actief (taal)	groep 4 t/m 8
		Taal Actief (spelling)	groep 4 t/m 8
Rekenen		Getal en Ruimte	groep 1 t/m 4
		Met Sprongen Vooruit	groep 1 t/m 4
		Pluspunt	groep 5 t/m 8
Schrijven		Krullebol	groep 2
		Pennenstreken	groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie		Idee (ideeënboek)	groep 1 en 2
		Topontdekkers	groep 3 t/m 8
Verkeer		Wegwijs	groep 1 en 2
		Klaar...over	groep 3 t/m 8
Engels		Stepping Stones	groep 1 t/m 8
Expressie		Eigenwijs Digitaal	groep 1 t/m 8
Sociaal-emotionele vorming		Kanjertraining	groep 1 t/m 8
Lichamelijke oefening		Bewegingsonderwijs in het speelokaal	groep 1 en 2
		Curriculum bewegingsonderwijs (Sport Service Rhenen)	groep 3 t/m 8



3.6 Schoolbibliotheek: “het leesplein”

De Ericaschool heeft een prachtige en zeer uitgebreide bibliotheek, waarvan de collectie met grote regelmaat wordt aangevuld met nieuwe boeken. De schoolbibliotheek heeft als naam “leesplein” mee gekregen. Elke ochtend tussen 8.30 en 9.00 uur kunnen kinderen daar een boek ruilen. Een bibliotheekvader- of moeder beheert dan het leesplein en registreert geleende boeken in het computersysteem Schoolwise.

3.7 Kooklessen

In het voorjaar van 2017 zijn er in school 2 prachtige keukens geïnstalleerd, speciaal voor de kinderen. Volgens een rooster zijn de groepen afwisselend aan de beurt om van deze keukens gebruik te maken. Ouders gaan dan met twee groepjes van 4 tot 5 kinderen in de keukens een lekker gerecht klaar maken voor de rest van de groep.

3.8 Muziekonderwijs

Muziek maakt een belangrijk onderdeel uit van ons onderwijsaanbod. Leerkrachten geven zelf muzieklessen met behulp van de methode Eigenwijs Digitaal. In de kleutergroepen zetten we het aanbod van de afgelopen jaren voort. Kinderen uit groep 2 volgen lessen Algemene Muzikale Vorming en krijg les op een muziekinstrument (viool, dwarsfluit, panfluit of piano). Deze lessen worden gegeven door professionele muziekdocenten uit Rhenen of omgeving. In groep 6 ook wordt ingezet op instrumentaal onderwijs gedurende een project van 3 weken. Dit project zal uitmonden in een optreden voor ouders.

3.9 Workshops

Twee jaar geleden zijn we gestart met de organisatie van workshops. Gedurende meerdere periodes van drie weken kunnen kinderen op een middag in de week kiezen waarmee ze aan de slag gaan: theater, dans, sport, een boek schrijven, zingen, bos en natuur, houtbewerking, schilderen, programmeren, koken, make-up etc. Zo hopen we nog beter aan de sluiten bij de talenten en onderwijsbehoeften van onze kinderen. Met regelmaat zullen we tevens een beroep doen op de talenten van de ouders en hen vragen om leiding te geven aan een workshop gedurende 3 middagen.

3.10 Kunst –en cultuurcoördinator

Elma is onze Kunst- en Cultuurcoördinator. In afstemming met het team heeft zij een cultuurplan geschreven, dat in de praktijk nader uitgewerkt zal worden onder begeleiding van Kunst Centraal. De verdere vormgeving van onze workshops en aandacht voor het cultureel erfgoed van Rhenen zullen hier onder andere deel van gaan uitmaken. Een werkgroep is vorig jaar gestart met het uitwerken van de plannen. Dit zal in het huidige schooljaar een vervolg krijgen. Het motto luidt: “De wereld in de klas, met de klas de wereld in.



4. Zorg voor leerlingen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

De ontwikkeling van ieder kind wordt zorgvuldig gevolgd. Dit gebeurt in de onderbouw m.b.v. “de leerlijnen van Parnassys!”. In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van Cito-toetsen. De afname van deze toetsen vindt 2 keer per jaar plaats in januari/februari en in mei/juni. Op basis van de uitkomsten van deze toetsen, de methodetoetsen en observatiegegevens wordt ons onderwijsaanbod bijgesteld en worden de nieuwe handelingsplannen geschreven voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook maken we gebruik van Kanvas. Dit is het leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, dat hoort bij de Kanjertraining.

4.2 Intern begeleiders

Onze school kent twee intern begeleiders Suzan Visser (groep 1 t/m 4) en Ko Balk (groep 5 t/m 8). Zij ondersteunen leerkrachten en ouders bij het bieden van een zo passend mogelijke begeleiding van elk kind, zowel binnen als buiten school. Ook beheren zij de digitale leerlingdossiers, waarin de ontwikkeling van elk kind wordt gevolgd.

Twee keer per jaar voeren de intern begeleiders met elke leerkracht een groepsbespreking. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van kinderen en naar toetsresultaten. Samen wordt besproken welke interventies er nodig zijn in de nieuwe periode. Indien wenselijk volgen hierna oudergesprekken. Het ondersteuningsplan omschrijft op welke wijze wij onze ondersteuningsstructuur vormgeven op school. Het ondersteuningsplan is voor ouders te vinden in de digitale boekenkast van het ouderportaal.

4.3 Het interne ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam van de Ericaschool bestaat uit de twee intern begeleiders (Suzan Visser en Ko Balk), de Remedial Teacher (Jacqueline Quint), de gedragsspecialist (Anniek Fluit), de bij de leerling betrokken leerkracht en de directeur (Karin Majoor). Binnen dit interne ondersteuningsteam wordt gesproken over aanpassing van het onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Het advies van het ondersteuningsteam wordt door de intern begeleiders en de leerkrachten besproken met ouders. In een individueel handelingsplan zal veelal worden omschreven hoe het onderwijsaanbod voor de betreffende leerling er uit zal gaan zien en welke doelen er worden gesteld. Indien de inzet die volgt niet voldoende blijkt, dan kan een leerling worden besproken in het Externe ondersteuningsteam, waar tevens de ouders en externe specialisten vanuit samenwerkingsverband en gemeente aanwezig zijn.

4.4 Remedial Teaching (RT)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben voor een vakgebied, kan het goed zijn om deze begeleiding voor een bepaalde tijd buiten de klas te ontvangen. Deze begeleiding wordt geboden door onze RT-er Jacqueline Quint, die gedurende 2 dagen in de week ondersteuning biedt aan individuele of groepjes kinderen. Voor kinderen die RT volgen wordt een individueel handelingsplan opgesteld, dat met ouders wordt besproken. De RT is met name bestemd voor kinderen in de onderbouw en daarmee gericht op de basis van taal, rekenen en lezen. Ook de onderwijsassistenten werken volgens een vast rooster en begeleiden individuele en groepjes leerlingen binnen of buiten de klas.

4.5 Doorgaande lijn voorschool-basisschool

Binnen de gemeente Rhenen wordt door basisscholen en peuterspeelzalen ingezet op een goede samenwerking met als doel een betere doorgaande lijn. Hiertoe is een protocol opgesteld, waarin staat omschreven hoe de overdracht plaatsvindt en hoe, indien nodig, al in de voorschoolse periode wordt

samengewerkt ten behoeve van een zo goed mogelijke start op de basisschool.

4.6 Zorg voor hoog/meerbegaafde kinderen

De Ericaschool heeft samen met de Springplank een bovenschoolse **plusklas** voor hoogbegaafde leerlingen uit groep 4 t/m 8. Hiermee bundelen wij de krachten en versterken wij het gemeenschappelijk belang, namelijk het geven van passend onderwijs aan onze hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast vergroten wij op deze manier de mogelijkheid voor deze groep leerlingen om ontwikkelingsgelijken te ontmoeten.

Een deel van de meer- tot hoofdbegaafde leerlingen heeft ook naast de plusklas extra begeleiding nodig, bijvoorbeeld bij het leren plannen en organiseren van het werk. Voor deze leerlingen is er een **leerplein** ingericht, waar zij één keer per week worden begeleid door een gespecialiseerde leerkracht. Aan zowel plusklas als leerplein wordt leiding gegeven door Femke Marvin, die een masteropleiding heeft gevolgd op gebied van hoogbegaafdheid. Tevens heeft een van de onderbouwleerkrachten, Nanda Pinkster, de scholing “slimme kleuters” gevolgd. Zij maakt met Femke Marvin deel uit van de pluswerkgroep, waaraan ook de Springplank deelneemt. In schooljaar 2022-2023 zal ook Nanda met een 2-jarige masteropleiding Hoogbegaafdheid starten. In 2020 is er een nieuw HB Beleidsplan door de MR goedgekeurd. Hierin staat omschreven hoe we ons plusbeleid in de komende jaren nog steviger neer willen zetten, met speciale aandacht voor het jonge kind.

4.7 Dyslexiebegeleiding

De lees- en spellingontwikkeling van de kinderen wordt op onze school nauw gevolgd. Waar nodig wordt vroegtijdig, zowel thuis als op school, extra hulp geboden. Wanneer er, ondanks geboden hulp, onvoldoende ontwikkeling te zien is zou er sprake kunnen zijn van dyslexie. Om voor een vergoed dyslexieonderzoek in aanmerking te komen, moet worden voldaan aan landelijk vastgestelde criteria. Indien aan de criteria wordt voldaan, dan wordt door ouders bij het CJG een onderzoek aangevraagd. De school levert het dossier met de benodigde leerlinggegevens en bij goedkeuring geeft het CJG een beschikking af. Als school hebben we een samenwerking met Opdidakt, maar het staat ouders vrij om een dyslexieonderzoek door een andere instantie te laten uitvoeren. Volgt na onderzoek de diagnose “ernstige enkelvoudige dyslexie”, dan wordt ook de behandeling vergoed. Een dyslexiespecialiste van Opdidakt is wekelijks op school om gediagnosticeerde kinderen te begeleiden. Binnen het ouderportaal is het dyslexieprotocol te vinden (digitale boekenkast – schoolbeleid – protocollen.)

4.8 Resultaten van het onderwijs op de Ericaschool

Als school geven we u de resultaten, de opbrengsten, van ons onderwijs door. Dit doen wij hier, in de schoolgids en tussentijds via het Ericanieuws.

4.8.1 Verantwoording onderwijsopbrengsten

De opbrengsten van de Ericaschool voldoen aan de eisen zoals de inspectie deze stelt.

De uitgebreide verantwoording vindt u in het opbrengstendocument dat binnen het ouderportaal te vinden is.



4.8.2 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Hieronder vermelden we de uitstroom van onze leerlingen per schooltype. Kinderen en groepen kunnen per jaar sterk verschillen, de uitstroom ook:

	(I)VMBO (Basis)	VMBO (Kader)	VMBO-T	HAVO	VWO	TOTAAL
2021-2022	2% VSO 9% basis	9%	18%	30%	32%	44 leerlingen
2020-2021	1% PRO 12%	15%	20%	26%	26%	42 leerlingen
2019-2020	9%	33%	21%	15%	21%	33 leerlingen
2018-2019	5%	20%	25%	32%	18%	44 leerlingen
2017-2018	9%	19%	12%	33%	26%	42 leerlingen
2016-2017	5%	8%	24%	26%	37%	38 leerlingen
2015-2016	7%	31%	28%	24%	10%	29 leerlingen
2014-2015	20%	18%	15%	25%	22%	45 leerlingen

4.9 Bevorderen en doubleren

Binnen het ouderportaal vindt u het document “protocol doublure”. Om meer duidelijkheid te bieden nemen we hieronder het gedeelte over een mogelijke verlenging van de kleuterperiode op:

In het tweede kleuterjaar volgen we nauw de ontwikkeling van ieder kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Rond maart bespreken we binnen het team de ontwikkeling van de kinderen uit groep 2. Samen met ouders kijken we vervolgens of een kind in zijn totale ontwikkeling toe is aan de overgang naar groep 3.

4.10 Rapportage

De kinderen krijgen hun rapport twee keer per jaar mee naar huis, in februari en in juni. Aan het rapport is een overzicht toegevoegd met de uitslagen van de Cito-toetsen. Van elk kind wordt voor de verschillende vakgebieden een grafiekje uitgeprint met de vaardigheidsscores. Zo is mooi te zien hoe de kinderen groeien ten opzichte van zichzelf. In november ontvangen ouders van hun kind een “tussentijdse cijferlijst”. We doen onderzoek naar de mogelijkheden van een nieuw rapport in combinatie met een portfolio.



5 Contacten met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met u als ouder van groot belang. U kent uw kind immers als geen ander! Mocht er iets onduidelijk zijn, blijf daar niet mee rondlopen, maar kom ermee naar school! Er is altijd een moment te vinden waarop u de leerkracht van uw kind kunt spreken. Wij zien graag dat u eerst met de betreffende leerkracht spreekt alvorens eventueel naar de directeur, een MR-lid of het bestuur te gaan. In de volgende paragrafen wordt omschreven welke vaste momenten voor overleg er zijn.

5.1 Contactmomenten

Een aantal keren per jaar is er een vast contactmoment ('s middags of 's avonds); u kunt dan 10 minuten met de leerkracht van uw kind spreken. U krijgt hiertoe van tevoren via het ouderportaal een uitnodiging. U kunt dan aangeven of u een gesprek wenst. Ook bestaat de mogelijkheid dat de leerkracht u uitnodigt; dit is dan op de uitnodiging aangegeven.

Het eerste contactmoment (het startgesprek) in het schooljaar biedt ouders en leerkrachten de gelegenheid om elkaar te leren kennen en afspraken te maken over de begeleiding van de leerling in het voorliggende schooljaar. Na dit contactmoment volgen nog twee vaste momenten, gebonden aan de cijferlijst of het rapport, waarop alle ouders worden uitgenodigd.

Het laatste contactmoment voor de zomervakantie is facultatief. Het rapport is dan al meegegeven naar huis. De data van alle contactmomenten vindt u terug in de agenda van het ouderportaal. Een overzicht van alle gesprekken met daarbij een toelichting vindt u in de boekenkast van het ouderportaal.

5.2 Kennismakingsactiviteit

Voorheen kenden we jaarlijks een informatieavond. Deze gaan we met ingang van schooljaar 2022-2023 vervangen door een kennismakingsactiviteit voor ouders, leerlingen en leerkrachten van één groep. De informatie van de vroegere informatieavonden zal vanaf nu digitaal worden verspreid. We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij school en dat wij betrokken zijn bij de kinderen en hun ouders. Elkaar kennen is een belangrijke voorwaarde om goed te kunnen samenwerken in het belang van het kind. In de eerste periode van het schooljaar zal door elke groep dus een gezellige activiteit worden georganiseerd die in het teken staat van "ontmoeting". Voor de groepen 3 en 8 zal daarnaast, vanwege het specifieke karakter van dat leerjaar, de informatieavond blijven bestaan.

5.3 Open dagen voor ouders van schoolgaande kinderen

Het hele jaar door kunt u met de leerkracht een afspraak maken om een dagdeel bij te wonen in de groep van uw kind(eren). Het initiatief hiertoe ligt bij u. De leerkracht bepaalt in overleg met u het meest geschikte moment. Een dergelijk bezoek kan u een beter beeld geven van het onderwijs. Als u in de groep komt, volgen we zoals altijd het lesrooster, zodat u het dagelijkse leven en werken in de school echt meemaakt. Als ouder bent u dan slechts toehoorder, waardoor de kinderen zich kunnen focussen op de inhoud van de les.

5.4 Ouderhulp

Een aantal activiteiten kan alleen doorgaan met voldoende begeleiding van ouders! Uw hulp is dus elk jaar nodig! Op vele manieren kunt u meehelpen: met het begeleiden en/of vervoeren van kinderen bij excursies en sportwedstrijden, kooklessen, bij het organiseren van festiviteiten of als leeshulp. Met regelmaat zal er via het Ericanieuws, via de klassenouders of het ouderportaal een beroep worden gedaan op uw hulp. Van alle vrijwilligers die ondersteuning bieden bij alles wat we op school organiseren verwachten we, dat ze handelen volgens de visie van de school en de geldende school/Kanjerregels hanteren.



5.5 Bijzondere omstandigheden

Het kan gebeuren dat er zich in het gezin bijzondere omstandigheden voordoen die van invloed zijn op het kind en zijn of haar functioneren, bijv. ziekte van één van de gezinsleden, opname in het ziekenhuis of verander(en)de gezinsomstandigheden. Het is voor ons van belang op de hoogte te worden gebracht van de situatie, zodat wij hiermee rekening kunnen houden.

5.6 Schoolgids

Via deze gids houden we u jaarlijks op de hoogte van de gang van zaken binnen de school. Nadat de MR instemming heeft verleend aangaande de inhoud van de gids (met name in geval van grote wijzigingen in de organisatie), wordt deze aan het begin van het schooljaar op de website en in het ouderportaal geplaatst.

5.7 Ouderportaal

We werken met het ouderportaal van Basis Online. Ouders van nieuw gestarte leerlingen ontvangen een inlogcode. Alle belangrijke informatie wordt gecommuniceerd via het ouderportaal: nieuwsbrieven, meldingen van zieke leerkrachten, informatie over excursies, toernooien, huiswerk etc. Een activiteitenkalender laat overzichtelijk zien welke belangrijke momenten er voor de kinderen aankomen. Via het ouderportaal kunt u ziekmeldingen en bijvoorbeeld bezoeken aan de tandarts of dokter doorgeven aan de leerkracht. Ook kunt u zich via dit systeem aanmelden voor oudergespreksmomenten. Voor de smartphone is een ouderportaal app beschikbaar.

5.8 Website

De website is met name een informatiebron voor belangstellenden buiten de school en ouders die overwegen om hun kind aan te melden op de Ericaschool. Informatie die van belang is voor ouders die hun kind(eren) reeds op de Ericaschool hebben is te vinden binnen het ouderportaal.

5.9 Ericanieuws

Dit is de naam van de nieuwsbrief met mededelingen omtrent schoolse zaken. Omdat wij het van groot belang vinden u zo goed mogelijk te informeren, ontvangt u elke eerste maandag van de maand het Ericanieuws. De nieuwsbrief is tevens te vinden op de website van de school en in het ouderportaal.



6 Contacten met andere instanties

6.1 Schoolbegeleidingsdienst

Scholen zijn vrij om diensten bij schoolbegeleidingsdiensten in te kopen. Wij hebben contact met o.a. School-in-Balans, Opdidact en het CPS. Deze instanties zorgen o.a. voor begeleiding van de inhoudelijke ontwikkeling van het onderwijs en ondersteunt de school/ouders op het gebied van individuele hulp aan leerlingen.

Aanmelding voor hulp aan leerlingen gebeurt alleen in overleg met ouders.

6.2 Jeugdgezondheidszorg

Elk jaar worden door de GGD Regio Utrecht, afdeling Jeugdgezondheidszorg, kinderen van onze school onderzocht. De kinderen in de groepen 2 en 7 worden door de jeugdverpleegkundige onderzocht. Kinderen van groep 2 in het Centrum voor Jeugd en Gezin, Nieuwe Veenendaalseweg 75, 3911 MG Rhenen en kinderen van groep 7 in school. De jeugdverpleegkundige bekijkt de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind. In bijzondere situaties wordt de jeugdarts geconsulteerd.

In de overige groepen worden alleen die kinderen onderzocht waarover twijfels zijn omtrent bepaalde lichaamsfuncties zoals gezichtsvermogen en gehoor. De GGD Regio Utrecht is bereikbaar via mail info@ggdru.nl en/of op telefoonnummer 030-6086086. De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige hebben een beroepsgeheim; wat u met hen bespreekt, is vertrouwelijk.

6.3 Centrum voor Jeugd en Gezin Rhenen

Alle ouders, professionals en andere opvoeders kunnen met hun vragen en/of zorgen terecht bij het CJG. Het CJG biedt informatie, advies en begeleiding bij kleine en grote vraagstukken waarmee u te maken heeft bij het opvoeden en opgroeien van uw kind. In de leeftijd van 0 tot 4 jaar is het heel gewoon om regelmatig naar het consultatiebureau te gaan en daar met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts te praten over de zaken waar u tegenaan loopt. Bereiken de kinderen de basisschoolleeftijd dan zijn de contacten beperkt tot 2 bezoeken aan de jeugdarts van de GGD. Het CJG biedt een mogelijkheid om uw vragen over bijv. slapen, voeding of pesten aan een deskundige voor te leggen. In het CJG werken dagelijks de professionals van de GGD, het consultatiebureau, MEE en andere zorginstellingen samen om te kunnen adviseren en/of te ondersteunen. Ook om elkaar van kennis te voorzien vanuit hun eigen vakgebied. Een medewerkster van de GGD is eens per maand op school aanwezig voor het inloopsprekuren. De data waarop het inloopsprekuren plaatsvindt worden vermeld in het Ericanieuws.

Het CJG biedt ook themabijeenkomsten en cursussen en er is informatiemateriaal te vinden over veel verschillende onderwerpen. Het CJG is dagelijks beschikbaar in een loket op een aantal locaties binnen de gemeente, waar de CJG medewerker zal luisteren en een passend advies wil geven (openingstijden en -locaties: zie www.cjgrhenen.nl).

6.3.1 Jeugdteam van het CJG

Voor hulp en ondersteuning bij meer ingewikkelde vragen kan men ook terecht bij het CJG. U wordt dan geholpen door een jeugdhulpverlener van het jeugdteam. Is er specifieke of meer expertise nodig, bijvoorbeeld vanuit een zorginstelling in de regio, dan helpt het jeugdteam om hier te komen. Het jeugdteam zorgt dan voor een beschikking. Zo is dit geregeld sinds de Wet op de Jeugdzorg is ingegaan in januari 2015. Het jeugdteam houdt ook rekening met de eigen mogelijkheden in het gezin en er wordt nauw samengewerkt met andere betrokken professionals, zoals het onderwijs en voorschoolse voorzieningen. De privacy en gegevensuitwisseling worden gewaarborgd doordat er samenwerkingsafspraken met het CJG zijn gemaakt op

juridische grondslag. Het jeugdteam streeft naar optimale transparantie en zit het liefst samen met de ouders/verzorgers zelf om tafel als er besprekingen zijn over de kinderen. Voor de aanvraag van diagnose en behandeling bij dyslexie bestaat een apart protocol en zal de aanmelding bij het CJG door de coördinator van het CJG samen met het onderwijs opgepakt worden.

6.3.2 De verwijsindex

De Verwijsindex maakt onderdeel uit van de jeugdwet. Het is een landelijk digitaal registratiesysteem, waarin professionals in het onderwijs en binnen de jeugdzorg elkaar kunnen vinden als er verschillende hulpverleningstrajecten lopen. In principe worden ouders geïnformeerd, wanneer de verwijsindex wordt ingezet. Doel van de verwijsindex is het afstemmen van verschillende lopende hulpverleningstrajecten. De professionele instellingen binnen de gemeente Rhenen hebben een samenwerkingsconvenant ondertekend waarin het gebruik van dit instrument wordt geborgd. Voor meer informatie: ga naar [www.verwijsindexgelderland.nl](http://www.verwijsindex gelderland.nl).

6.4 Fotograaf

Jaarlijks worden alle kinderen op de foto gezet. U bent vrij om deze foto's af te nemen. In de jaarplanning vindt u de datum waarop de schoolfotograaf dit schooljaar komt.



6.5 Voortgezet onderwijs

In juni wordt er een *voorlopig advies* uitgebracht naar ouders van de kinderen in groep 7. Dit jaar gebeurt dit, omdat we in een overgangsfase zitten, nog in november voor de huidige groepen 8. Dit heet het “voorlopig adviesgesprek”. Het eerste advies is een weloverwogen indicatie, in groep 8 wordt met ouders gekeken of het echt passend is. Het voorlopige advies is gebaseerd op:

- resultaten van de Cito-toetsen uit groep 6 en 7;
- de werkhouding;
- de leercapaciteit;
- de huiswerkattitude;
- het doorzettingsvermogen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de zelfstandigheid;
- de toetsresultaten van de methodetoetsen;

In groep 8 worden de kinderen en hun ouders eind januari/begin februari uitgenodigd voor het definitieve adviesgesprek.

Jaarlijks zijn er voor leerlingen van groep 8 informatiedagen en kennismakingslessen op scholen voor voortgezet onderwijs. Via school hoort u de data hiervan.

Het aanmeldingsformulier voor de vervolgschool moet door ouders zelf bij de school van hun keuze worden ingeleverd. Verder verzorgen wij als school een onderwijskundig rapport. Het onderwijskundig rapport bestaat in ieder geval uit een algemeen gedeelte met leerlinggegevens en toetsuitslagen. Het is mogelijk dat een specifiek gedeelte, waarin bijzondere gegevens van de leerling vermeld staan, wordt toegevoegd en meegestuurd. Ouders ontvangen het onderwijskundig rapport ter inzage, alvorens het wordt opgestuurd. Het onderwijskundig rapport sturen wij op naar de gekozen school voor voortgezet onderwijs. Basisschool en ouders krijgen beiden bericht van toelating tot de school van voortgezet onderwijs.

In april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. De Eindtoets functioneert als een laatste controlemiddel en als instrument om de onderwijsopbrengsten van de school te verantwoorden. Indien de uitslag hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies aangaf, dan kan het advies mogelijk worden herzien.

De uitslag van de Centrale Eindtoets wordt al vrij vroeg op de website van het Cito Portaal gepubliceerd. Omdat het hier gaat om de gemiddelde einduitslag per kind, wachten we als school tot de papieren uitslag binnen komt. Pas dan communiceren we de uitslag naar ouders. De papieren uitslag geeft namelijk een heldere

analyse van de resultaten op de verschillende vakgebieden. Via het Cito Portaal is in eerste instantie alleen de standardscore (het gemiddelde) zichtbaar.

6.5.1 Bewaren gegevens van oud-leerlingen

Het leerlingdossier kan de volgende gegevens over een leerling bevatten:

- gegevens over in- en uitschrijving;
- gegevens over afwezigheid;
- adresgegevens;
- het onderwijskundig rapport;
- gegevens over de gezondheid die nodig zijn voor speciale begeleiding of voorzieningen;
- gegevens over de vorderingen en de resultaten van de leerling;
- verslagen van gesprekken met de ouders;
- de resultaten van eventueel psychologisch onderzoek.

Van leerlingen die onze school verlaten, bewaren we het complete dossier nog twee jaar. Gegevens betreffende absentie en de in- en uitschrijfgegevens worden 5 jaar bewaard. Adresgegevens van alle leerlingen worden bewaard voor het organiseren van reünies.

6.6 Pedagogische Hogeschool voor Basisonderwijs

Dit jaar zullen weer enkele studenten, die een opleiding volgen tot leraar aan de Chr. Hogeschool Ede (CHE), in diverse groepen stage lopen. De school werkt nauw samen met de CHE. Samen met de CHE ontwikkelt onze school zich tot een Professionele Leergemeenschap, waarbij studenten en leerkrachten samenwerken, met als doel:

- Onderzoek doen in het kader van kwaliteitsverbetering van het onderwijs
- Samenwerken om problemen op te lossen en te leren van elkaar
- Professionalisering van (aspirant)leerkrachten door scholing en kennisdeling
- Het blijven ontwikkelen van een moderne visie op onderwijs

Hiernaast draaien er met regelmaat studenten mee, die de opleiding tot onderwijsassistent(e) volgen.

6.7 Logopedie

Sinds maart 2017 is er wekelijks een logopediste van Logopediepraktijk Rhenen op school aanwezig. Zij begeleidt kinderen, waarvoor door ouders een begeleidingstraject is aangevraagd via de zorgverzekering. Door de aanwezigheid van de logopediste binnen school zijn er korte lijntjes mogelijk tussen leerkracht en logopediste wat de afstemming van de begeleiding door beiden ten goede komt.



7. Activiteiten

7.1 Godsdienst

In elke groep wordt per week twee uur besteed aan godsdienstonderwijs. Tijdens deze momenten willen we de kinderen bekend maken met de Bijbel en mede daardoor inhoud geven aan een Christelijke geloofsopleiding. Wij werken met 'Kind op Maandag', een methode voor godsdienstige vorming. Twee keer per jaar wordt door een commissie (bestaande uit predikanten en leerkrachten van de VPCO-scholen) een schoolgezinsdienst georganiseerd en voorbereid rondom een thema, waar mogelijk uit "Kind op Maandag". Schoolgezinsdiensten zijn zoveel mogelijk op de kinderen afgestemd en worden in de groepen met de kinderen voorbereid. Het is fijn als u die zondag ook met uw kind naar de kerk komt.

7.2 Tutorlezen en lezen met ouders

Het is belangrijk voor de leesontwikkeling, dat kinderen uit groep 3 (en 4) veel leeskilometers maken. Dit gebeurt op onze school onder andere door de inzet van het "tutorlezen". Bij het tutorlezen lezen twee kinderen als maatjes. Een leerling uit groep 6, 7 of 8 begeleidt hierbij een leerling uit groep 3 of 4 op zijn of haar eigen niveau. Aan het tutorlezen nemen de groepen 3 in een aantal blokken van ± zes weken deel. Dit gebeurt vanaf januari op maandag- en donderdagmiddag van 13.15 - 13.35 uur.

In de Erica Plaza zijn elke ochtend leesouders te vinden. Zij helpen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in het leesproces.

7.3 Expressievakken

Expressievakken worden deels geïntegreerd in het aanbod van Topontdekkers, waarbinnen de kinderen projectmatig werken. Onderdelen als tekenen, handvaardigheid, spreken voor de groep, dans en toneel komen tijdens het verwerken van de verschillende thema's aan bod.

Naast het aanbod vanuit Topontdekkers organiseren we in bepaalde periodes extra activiteiten via de workshoprondes. We maken hierbij gebruik van de creatieve talenten van bepaalde collega's en ouders. Zij gaan met groepjes kinderen aan de slag met zeer uiteenlopende activiteiten van theater, boeken schrijven, dansen, zingen, techniek, natuur en creatieve opdrachten.



7.4 Lichamelijke oefening

Gymnastiek

De groepen 1/2 maken gebruik van het speellokaal. De groepen 3 tot en met 8 krijgen gymles in de gymzaal bij de Lijsterberg. Bij mooi weer wordt er gesport op het grasveld aan de Beukenlaan. Houdt u voor de binnen- en buitenlessen rekening met sportkleding (voorzien van naam) en stevige sportschoenen met een goed profiel.

Met het oog op de hygiëne (en beperkte kapstokruimte) verwachten we dat de kinderen hun gymtas voor de gymles mee naar school en na de gymles mee naar huis nemen. Als kinderen niet mee kunnen gymmen, wilt u dit dan zelf via het ouderportaal doorgeven aan de leerkracht?

Sinds maart 2019 worden de gymlessen voor groep 3 t/m 8 gegeven door een vakleerkracht gymnastiek. Haar naam is Ankie Hendrikson en zij zorgt voor een gevarieerd en uitdagend bewegingsaanbod. Tijdens de gymlessen richt de docent zich op product en proces: gymlessen zijn een sociale bezigheid en ook hier is een veilig pedagogisch klimaat erg belangrijk. Eens per jaar vindt er een “open gymles” plaats, waarbij ook ouders mee mogen doen.

Het gymrooster ziet er als volgt uit:

Dinsdag		
Groep	7/8	08.30-09.35 uur
Groep	4A	09.35-10.30 uur
Groep	6/7	10.30-11.30 uur
Groep	5A	12.15-13.15 uur
Groep 1 en 2		13.15-14.15 uur
Vrijdag		
Groep	8A	08.30-09.35 uur
Groep	5/6	09.35-10.30 uur
Groep	7A	10.30-11.30 uur
Groep	3/4	12.15-13.15 uur
Groep	3A	13.15-14.15 uur



7.5 ‘Kom op voor jezelf’

Groep 6 krijgt lessen in het kader van het project ‘Kom op voor jezelf’. Het gaat om een training in sociale weerbaarheid. Met het oog op de overgang naar het voortgezet onderwijs volgen in groep 8 een drietal vervolgllessen. De trainingen worden gegeven door twee preventiemedewerkers. Waar mogelijk wordt aangesloten op het gedachtengoed van de Kanjertraining.

7.6 Schooltelevisie (op het digibord)

In alle groepen bestaat de mogelijkheid om via het digibord schooltelevisieprogramma’s te volgen die aansluiten bij de leerstof of het seizoen. Wilt u thuis met uw kind meekijken, vraag e.e.a. even na bij de leerkracht van uw kind.

7.7 ICT

We werken sinds augustus 2017 met Cloudwise. Alle vaste leerlingcomputers in de lokalen zijn vervangen door Chromebooks (groep 3 t/m 8) en tablets (groep 1 en 2).

De kinderen maken gebruik van allerlei onderwijsprogramma's om leervaardigheden te oefenen. Groep 3 gebruikt het taal leesprogramma van 'Veilig leren Lezen' en het rekenprogramma van Pluspunt. De kinderen van groep 4 hebben allemaal een account binnen het rekenprogramma Rekenmuurtje. Het is de bedoeling dat hier ook thuis aan gewerkt wordt.

Kinderen van groep 5 t/m 8 werken alleen met Rekenmuurtje indien zij extra ondersteuning nodig hebben op rekengebied.

Vanaf groep 6 wordt gewerkt met Topomaster. Hiermee oefenen de kinderen digitaal en spelenderwijs de topografische gegevens van een opgegeven gebied. Voor de spelling ondersteuning wordt gebruik gemaakt van de software van Taal actief (groep 4 en 5) en Snappet (groep 5 t/m 8). Vanaf groep 5 krijgt elke leerling een eigen (school) e-mailaccount. Daarmee kunnen de kinderen dan inloggen in de Cool omgeving.

7.8 Sport- en spelactiviteiten

Koningsspelen (voorheen straatspeeldag)

Rond de datum van 27 april worden op school de Koningsspelen georganiseerd. Kinderen doen dan spelletjes in en rondom de school.

Spelletjesmiddag

In de groepen 1 en 2 worden volgens een schema allerlei spelactiviteiten gepland. Kinderen mogen dan zelf speelgoed meenemen en voor de spelletjesmiddag zijn op school spellen beschikbaar. We vragen u de kinderen **géén oorlogsspeelgoed** mee naar school te geven. Begeleiding bij deze middagen vragen wij, indien nodig, via een intekenlijst op de prikborden.

Sportwedstrijden

Sportverenigingen te Rhenen organiseren sportwedstrijden voor de scholen. Bij voldoende belangstelling en voldoende ouderbegeleiding, schrijven wij ons in voor de volgende toernooien/activiteiten:

Voetbal:

- Voor groep 7 en 8; het toernooi vindt plaats in april op het Candia-terrein.
- Voor groep 3 t/m 6; het toernooi vindt plaats in mei in Elst (U).

Floorbal

- Voor groep 6 t/m 8; het toernooi vindt plaats in de Kerstvakantie in 't Gastland.

Korfbal:

- Voor groep 5/6 en 7/8 in mei/juni op het Candia-terrein.

Avondvierdaagse

- Tijdens de avondvierdaagse kan in schoolverband meegelopen worden. De organisatie van deze activiteiten wordt opgepakt door de OR.



Ouders die wedstrijdbegeleider / trainer willen zijn in het komende schooljaar, zijn van harte welkom.

Onze sportcoördinatoren dhr. Arnold Haring en Tim van Viegen zijn aanspreekpunt voor alle sportactiviteiten.

7.9 Schoolreizen / schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar naar een andere bestemming met zowel een educatief als recreatief karakter. Groep 8 gaat een aantal dagen naar kampeerboerderij 'De Woudegge' in Otterlo. De data van kamp en schoolreisjes vindt u in de jaarplanning binnen het ouderportaal.

Informatie over de betaling van de schoolreizen vindt u in hoofdstuk 10.2.



De kleuters hebben een eigen ingang die te vinden is aan de rechterkant van het gebouw, ter hoogte van het Mimosalaantje. Als u na binnenkomst de gele klapdeuren gepasseerd bent, treft u de drie kleutergroepen aan: links de vlinders (groep 1/2A), rechts de eendjes (1/2B) en groep 1/2C (de bijtjes).

De toegangsdeuren van de school gaan 's morgens om 8.15 uur open. Om 14.15 uur is de schooldag afgelopen. De kleuters komen dan per groep, begeleid door de leerkracht, door de kleuteringang naar buiten. Wij hebben de afspraak dat de kinderen bij de leerkracht blijven staan tot zij bij de leerkracht worden opgehaald. Zorgt u dat u op tijd bent om uw kind op te halen?

In de kleuterhal vindt u voor elke groep eigen kapstokken. De lades voor de tassen vindt u op de gang of in het lokaal. Bekers met melk en brood met vleeswaren mag uw kind zelf in de koelkast onder het aanrecht zetten.

U mag uw kind op maandag en vrijdag in de klas brengen, maar stel het afscheid nemen niet te lang uit; dat maakt het voor veel kinderen alleen maar lastiger. We hebben de

afspraken dat ouders in de groep achter de kring blijven. Zo blijft het overzichtelijk voor de kinderen in de kring.

In onze kleutergroepen werken we rond een thema. Jaarlijks komen 8 á 10 thema's aan bod. Veel activiteiten in de groep worden dan aangepast aan dat thema, denk aan reken- en taalactiviteiten, spelen in de themahoek, spelvormen rond wereldoriëntatie en natuurlijk de 'werkjes' die de kinderen rond het thema maken waarbij een fijn-motorische vaardigheid geoefend wordt. Voor onze kleuters met een voorsprong in hun ontwikkeling hebben we uitdagend spelmateriaal in de groepen en bij het thema passende opdrachten op hoger niveau.

We gebruiken in de kleutergroepen de letters die in groep 3 aangeleerd worden. Als u thuis uw kind zijn/haar naam wilt leren schrijven, gebruik dan deze letters, want afleren is veel moeilijker dan aanleren! Groep 2-kinderen ontvangen aan het begin van het schooljaar een overzicht van de juiste schrijfwijze van letters en cijfers. Gedurende het schooljaar kunt u de leerkracht ook vragen om een exemplaar van dit overzicht.

Voor de lessen bewegingsonderwijs, twee keer per week in ons speellokaal, gebruiken de kinderen gymshoenen die ze zelf kunnen aantrekken (met klittenband of elastiek). Van de juf krijgt uw kind een tas met ons schoollogo; hierin bewaren we de gymshoentjes op school. Bij goed weer wordt 's ochtends en 's middags buiten gespeeld. Denk bij koud weer aan wanten, sjaal en een muts voor uw kind!

Voor de taal- en spraakontwikkeling van uw kind is voorlezen van groot belang. Daarom hebben wij voor onze kleuters de kleuterbieb. Wekelijks mogen ze een prentenboek meenemen/ruilen in een speciaal hiervoor bestemde linnen tas. Dit gebeurt op een vaste dag met hulp van een aantal ouders en start na de herfstvakantie.

Sinds schooljaar 2019-2020 beschikken de kleutergroepen ook over een aantal tablets per groep. Hierop

mogen de kinderen bij toerbeurt en naar interesse door de leerkrachten uitgekozen educatieve apps spelen. Naast de taal-/rekenoefening die hierin wordt aangeboden zijn kinderen zo ook op een hedendaagse manier bezig met de ooghandcoördinatie.

Regelmatig staat een deel van een middag in het teken van poppenkast, gezelschapsspelletjes of techniek. Voor de spelletjesmiddag vragen we hulp van (groot)ouders om een klein groepje te begeleiden in het spelen van een spel en het leren van de spelregels. Intekenlijsten hiervoor komen bij de klasdeuren te hangen en oproepjes krijgt u via het ouderportaal of de klassenouder. Daarnaast hebben we regelmatig hulp van ouders nodig bij uitjes die aansluiten bij het thema waarover gewerkt wordt. Ook de hulpvraag hiervoor komt via het ouderportaal.

In februari en juli ontvangen de kleuters een rapport, waarin ouders kunnen zien welke vaardigheden al worden beheerst en welke nog in ontwikkeling zijn. Gedurende het schooljaar staan diverse vaste momenten gepland voor gesprekken met ouders. Schroom niet om tussentijds contact met de leerkracht op te nemen als u vragen heeft of zich zorgen maakt om de ontwikkeling van uw kind.

Korte, urgente mededelingen over uw kind kunt u voor schooltijd doorgeven aan de leerkracht. Dingen die meer tijd vragen, kunt u na schooltijd met de leerkracht bespreken. Zo kunnen de leerkrachten hun aandacht aan de kinderen geven tijdens het inloophmoment. Ook in het Ouderportaal kunt u via de chatfunctie met de leerkracht contact opnemen als u een vraag of opmerking heeft.

9 Huiswerk

9.1 Algemeen

Met name in de hogere groepen krijgen de kinderen met enige regelmaat huiswerk mee. Dit vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- het is een belangrijk middel om de zelfstandigheid van het kind te bevorderen;
- het ondersteunt bepaalde leerprocessen;
- het vergroot de effectieve leertijd om de leerprestaties te verbeteren;
- het is een reële voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Het maken van huiswerk zo lang mogelijk uitstellen is niet goed. Bij het indelen van de tijd en het plannen van het huiswerk is het goed om rekening te houden met andere opdrachten zoals toetsen, werkstukken of feestjes. Als er vragen of onduidelijkheden rond huiswerk zijn, neem dan contact op met de leerkracht. Voor meer informatie verwijzen we naar ons huiswerkbeleid op het ouderportaal (zie digitale boekenkast – schoolbeleid).

9.2 Lezen

Vanaf groep 3 neemt het leren **lezen** een belangrijke plaats in. Kinderen krijgen structureel boekjes mee, aangepast aan hun leesniveau, om thuis te lezen. De basis voor een goede technische leesvaardigheid ligt in groep 3 en 4. Bij sommige kinderen verloopt de leesontwikkeling langzamer. Het is dan belangrijk om thuis extra te oefenen. In overleg met de ouder(s) krijgt het kind dan een leespakket met oefeningen mee.

De bibliotheek in Rhenen beschikt over een uitgebreide collectie boeken. Basisschoolleerlingen kunnen een gratis abonnement voor de 'bieb' krijgen.



10 Financiën

10.1 Projecthulp

We hebben er voor gekozen om ook in schooljaar 2022-2023 verschillende kleine projecten te steunen. Het gaat dan telkens om kortdurende acties. De werkgroep die zich bezighoudt met de projecthulp zal u via het Ericanieuws tijdig informeren over de acties die wij gaan oppakken.

10.2 Betaling schoolreizen / schoolkamp

De exacte schoolreisbedragen en de bestemmingen krijgt u door via het Ericanieuws (± januari 2023). Betalingen gebeuren via Club Collect. U ontvangt hiervoor te zijner tijd een betaalverzoek. Dit schooljaar zijn er twee schoolreisjes. Het schoolreisje dat in mei 2022 niet door kan gaan, zal worden ingehaald in september 2022. In de lente van 2023 staan de volgende schoolreisjes en het kamp van groep 8 gepland. Meer informatie over de schoolreizen en het schoolkamp vindt u in hoofdstuk 7.9 van de schoolgids. Alle kinderen mogen mee op schoolreis of schoolkamp. Ouders voor wie de kosten een probleem zijn wordt verzocht contact op te nemen met de directeur. Betaling wordt dan geregeld door de school. We gaan ervan uit, dat alle kinderen mee gaan op schoolreis of op kamp. Mochten ouders gegronde redenen hebben om hun kind niet mee te laten gaan, dan bespreken ze dit met de directie.

10.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Van de vrijwillige ouderbijdrage worden zaken betaald die niet door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed, zoals viering van Sinterklaas en Kerst, Paasontbijt, Koningsspelen of aanschaf van bijvoorbeeld muziekinstrumenten, speeltoestellen of schoolshirts.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 19,00 per kind. Uiteraard staat het ouders vrij om (naar draagkracht) meer over te maken. Voor kinderen die tussen de kerstvakantie en Pasen leerling van de Ericaschool worden, wordt € 10 gevraagd. Is uw kind na Pasen op school gekomen dan wordt er geen ouderbijdrage gevraagd. Ook voor de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt u via Club Collect een betaalverzoek.

10.4 Vrijwillige overblijfbijdrage

De school werkt met een continuurooster (zie paragraaf 2.2.). Om de kosten van het overblijven te bekostigen vragen wij u om een bedrag van €30,- per kind per schooljaar te betalen via Club Collect. U ontvangt hiervoor een betaalverzoek kort na de zomervakantie. Zoals eerder in deze schoolgids aangegeven blijven leerkrachten vanaf dit schooljaar zelf met hun groep over en maken daarmee extra uren. De extra uren die zij werken worden betaald vanuit de ontvangen overblijfbijdragen.

10.5 Sponsoring

Door het bestuur van VPCO Rhenen is beleid betreffende sponsoring vastgesteld. Het managementteam stelt in geval van sponsoring over een langere periode een sponsorovereenkomst op. Hierbij worden de uitgangspunten voor sponsoring nauwlettend gevolgd. Daarnaast kan de school op eigen initiatief een wervingsactie organiseren betreffende zaken die niet uit reguliere middelen bekostigd kunnen worden.

