Kwaliteitskaart Titel

|  |  |
| --- | --- |
| Kaart | Ongewenst gedrag |
| Verantwoordelijke | MT |
| Geëvalueerd en bijgesteld op | maart 2019 |

|  |
| --- |
| **Doel**  Algemeen:   * Een veilig schoolklimaat voor kinderen, leerlingen en personeel. * Het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.   Specifiek:   * Het ontmoedigen of ombuigen van ongewenst gedrag. |
| **Aanpak)**  Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) wordt op De Steenuil PBS (Positive Behavior Support) genoemd. De gezamenlijk geformuleerde waarden van De Steenuil zijn veiligheid, respect en samenwerking.  Er is een proactieve gedragsaanpak, die gericht is op het definiëren, onderwijzen, voordoen, oefenen, monitoren en positief bekrachtigen van gewenst gedrag van leerlingen. **De concrete aanpak die gehanteerd wordt staat beschreven in de kwaliteitskaart Gewenst gedrag.**  Er is een PBS coördinator (Marije). Zij is aanjager en aanspreekpunt voor zaken rondom PBS.  Maatregelen die er gehanteerd worden bij:   * Pesten: * Ruzie (vechten enz.): * Onacceptabel taalgebruik (brutaal): * Materiële vernieling: * Moedwillig verstoren van een activiteit: * Niet doen wat er gevraagd wordt: * Stelen:   Onder pesten op school verstaan wij: “Pesten is een systematische, psychologische, fysieke of seksuele handeling van geweld door een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van een of meer leerlingen, die niet (langer) in staat is/ zijn zichzelf te verdedigen.  Aanpak van pestgedrag:  Wanneer leerlingen af en toe ruzie met elkaar hebben dan proberen we de kinderen aan te moedigen om er eerst zelf uit te komen. Bij regelmatige ruzies en pestgedrag geldt de volgende aanpak:   1. Signaleren van pestgedrag, dit is gemeld aan de leraar en deze probeert helder te krijgen wat er speelt. Consequenties worden genomen en notities worden gemaakt in Parnassys. 2. Bij herhaling worden beide ouders ingeschakeld. De leerkracht maakt notities in ParnasSys. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Ouders worden hierna van elk pestvoorval telefonisch op de hoogte gebracht. De directeur van de school wordt uiterlijk in dit stadium op de hoogte gesteld van de gesprekken met de kinderen en de ouders en kan de gemaakte afspraken terug vinden in het leerling-dossier. 3. Mocht een en ander niet leiden tot gedragsverbetering, dan volgt een gesprek met kind, ouders, leerkracht en directie. Er worden duidelijke verbeteringsafspraken gemaakt en vastgelegd in een pedagogisch handelingsplan. Afspraken over evaluatie en sancties worden gemaakt en vastgelegd. 4. Mocht bovenstaande niet de gewenste uitwerking hebben dan wordt deskundige hulp ingeschakeld. Dat kan zijn; GGD, schoolmaatschappelijk werk, Jeugdzorg en/of schoolbegeleidingsdienst, de pedagogisch medewerker van Lindenhout. 5. Indien het pestgedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert, en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken, dan kan de directeur een leerling schorsen of verwijderen overeenkomstig het veiligheidsprotocol van de school.   Er zijn gedragsverwachtingen opgesteld. Deze gedragsverwachtingen hangen op verschillende plekken in school. Bij de kennismaking met ouders komen deze gedragsverwachtingen specifiek aan bod. Daarnaast worden de gedragsverwachtingen systemisch jaarlijks opgehangen op het leerlingenbord en besproken in de klas. |
| **Registratie in leerlingvolgsysteem**  Bijzondere gebeurtenissen omtrent Gedrag worden zorgvuldig genoteerd in Parnasyss.  OEPS bladen |
| **Overig**  In deze kwaliteitskaart worden veel verschillende materialen en methodieken genoemd. Uitgebreide(re) informatie hierover is uiteraard beschikbaar. |