



IBS De Steenvuil

Een wereldschool met bewegingsruimte!

SCHOOLGIDS



2023-2024

Inhoud

Welkom!	5
1. De school	6
1.1 Een wereldschool ... met bewegingsruimte....!	7
1.2 IBS De Steenuil is een Varietas school	8
1.3 IBS De Steenuil gevestigd in KEI13	9
1.4 Missie (waar staan wij voor)	9
1.5 Visie (waar gaan wij voor)	9
1.6 Onze boom met de vier pijlers	9
1.6.1 Pijler 1: Goed gedrag kun je leren!	9
1.6.2 Pijler 2: Snappetonderwijs	10
1.6.2.1 Leerlingenraad	10
1.6.3 Pijler 3: Sport, bewegen en gezondheid	10
1.6.3.1 Beleid en educatie betreft gezonde voeding	11
1.6.4 Pijler 4: Wereldschool	12
1.7 Subsidies	13
1.8 Beleid	14
2. Het onderwijs	16
2.1 Schoolvakken	17
2.2 Close reading	18
2.3 Schoolbibliotheek	18
2.4 Een eigen dag- en weektaak	18
2.5 Top Academie Steenuil (TAS)	18
2.6 Materiaal van school	19
3. Schoolse activiteiten	20
3.1 Schoolreisje en -kamp	21
3.2 Culturele activiteiten en excursies	21
3.3 Jaarlijkse sportdagen	21
3.4 Schoolfotograaf	21
3.5 Film-, foto- en video-opnames	21
4. Uw kind(eren) aanmelden	22
4.1.1 Aannamebeleid	23
4.1.2 Aanmelding, toelating en inschrijving op school	23
4.2 Wendagen	24
4.3 Najaarskinderen	24
4.4 Schorsing en verwijdering	24
4.5 Vervanging van leerkrachten	24
4.6 Protocol sociale media op school	25
4.7 Veiligheidsprotocol	25
4.8 Omgang met sponsorgelden	25
4.9 Medicijnverstrekking	25
5. De zorg voor leerlingen	26
5.1 Samenwerkingsverband Sine Limite	27
5.2 Passend onderwijs en groepsplannen	27
5.3 Intern begeleider	27
5.4 HGPD	27
5.5 Trajectoverleg	27
5.6 Wat wordt er besproken in een HGPD en/of Trajectoverleg?	28
5.7 Ondersteuningsspecialist	28
5.8 Monitoring en rapportage	28
5.9 Hoogbegaafdheid en dyslexie	28
5.10 Kwaliteitsborging	28
5.11 De veilige school	28
5.12 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	29
5.13 Tevredenheidsonderzoeken	30
5.14 Schoolzelfevaluatie en collegiale visitatie	30

5.15 De onderwijsinspectie	30
5.16 Professionalisering team en individuele leerkrachten	31
6. Ouders	32
6.1 Ouders en school samen in beweging	33
6.2 Gesprekken met ouders (en kinderen)	33
6.3 Extra gesprek?	33
6.4 Ouderavonden	33
6.5 Samen in beweging, in en rondom de school	33
6.6 Ouderraad en Stichting Vrienden van De Steenuil	33
6.7 Medezeggenschapsraad	34
6.8 Communicatie	35
6.9 Website en Facebook	35
7. Onderwijstijd	36
7.1 Schooltijden en cohort	37
7.2 Schoolvakanties en schoolvrije dagen	37
7.3 Veiligheid en verkeer rondom KEI13	37
7.4 Uw kind(eren) ophalen	38
7.5 Wat fijn, een rookvrij plein!	38
7.6 Leerplicht en leerrecht	38
7.7 Verzuimbeleid	38
7.8 Verlofaanvraag	39
7.9 Ongeoorloofd verzuim	39
8. Het Voortgezet Onderwijs	38
8.1 De eindtoets	41
8.2 Het voortgezet onderwijs	41
8.3 Zo scoorden wij op de centrale eindtoets basisonderwijs	41
8.4 Waar gingen onze leerlingen naar toe?	41
9. Het Team en Partners	42
9.1 Het team	43
9.2 GGD IJsselland	43
9.3 Sam&ko Kinderopvang	43
9.4 Kunstcircuit Deventer	44
9.5 V.V.E.	44
9.6 CJG Deventer	45
10. Klachtenregeling	46
10.1 Klachtenregeling	47
10.2 Externe vertrouwenspersoon	47
10.3 Vertrouwensinspecteur	47
10.4 Onafhankelijk onderzoek	47
10.5 Meldplicht seksueel geweld	47



Welkom!

De basisschool speelt een grote rol in de ontwikkeling van uw kind. De acht jaar op de basisschool vormen een belangrijk deel van een kinderleven. In deze periode vertrouwt u uw kind toe aan de door u gekozen basisschool. Onze schoolgids helpt u bij het nemen van deze belangrijke beslissing.

Onze schoolgids geeft een beeld van onze school. U kunt meer lezen over de missie en visie van de school. Ook beschrijven we de uitgangspunten van waaruit we het onderwijs invullen.

“Wij zien de leerbehoefte van ieder kind. Daar passen wij ons onderwijs op aan”.

Wij hopen dat u na het lezen van onze schoolgids weet of IBS De Steenuil past bij u en uw kind. Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school of heeft u tijdens (of na) het lezen vragen? Dan nodigen wij u van harte uit om onze school te bezoeken.

Graag tot ziens!

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Janneke van Mierlo (directeur)



7

1.2 IBS De Steenuil is een Varietas school

IBS De Steenuil maakt onderdeel uit van de Stichting Varietas. Varietas betekent in het Latijn variatie, veelkleurigheid, verscheidenheid. Stichting Varietas is een organisatie met 30 basisscholen in Salland en Twente. Onze scholen zijn openbaar, Interconfessioneel, neutraal, Katholiek of Protestants-Christelijk. Zij willen ieder vanuit hun eigen levensovertuiging of geloofsovertuiging de wereld mooier kleuren.



Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietas school heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk. Maar als onderdeel van Stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting en een professioneel stafbureau. Zo kunnen wij bijvoorbeeld een beroep doen op specifieke expertise teams voor gedrag, begaafdheid, dyslexie en andere aandachtsterreinen. Startende leerkrachten krijgen extra begeleiding vanuit de werkgroep startende leerkrachten. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en regelt een veilige leer- en werkomgeving.

Als in een harmonie is iedereen welkom en is iedere partij van belang. De beste uitvoering van het concert wordt gegeven wanneer iedereen meedoet. Scholen van Varietas zijn de

oefenplaatsen voor het “concert des levens”. We maken gebruik van ieders talent. Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken.

In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere maatschappelijke organisaties. Wij voelen ons niet alleen verantwoordelijk voor de kinderen die de scholen van Varietas bezoeken, maar voor alle kinderen in onze regio. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven.

Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen.

“Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst”.

Stichting Varietas

Bosanemoon 30
7422 NW Deventer
085 – 043 54 90

www.varietas.nl



Persoonlijke begeleiding.



1.3 IBS De Steenuil gevestigd in KEI13



IBS De Steenuil is gevestigd in het prachtige kindcentrum KEI13.

Een modern en fris gebouw aan de rand van Keizerslanden en de nieuwe wijk Steenbrugge. In het kindcentrum wordt samengewerkt met verschillende partners op het gebied van onderwijs, educatie, opvang, zorg, sport en cultuur. KEI13 is hét kindcentrum, waar alle voorzieningen, inclusief sportzalen e.d., in het gebouw aanwezig zijn. Er is voor en naschoolse opvang mogelijk bij kinderopvangorganisatie Sam&ko.

In het pand bevinden zich: twee basisscholen, peuterspeelzaal en kinderopvang, Pactum, GGD IJsselland, huisarts, turnvereniging, fitness school en verschillende logopedisten.

1.4 Missie (wij staan voor)

IBS De Steenuil biedt ieder kind kwalitatief goed onderwijs en gelijke ontwikkelingskansen in een veilige en gestructureerde omgeving met persoonlijke aandacht en een positief leerklimaat. Op IBS De Steenuil krijgt ieder kind alle kansen en ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen richting een mooie toekomst.

1.5 Visie (wij gaan voor)

IBS De Steenuil werkt vanuit de kernwaarden:

- Veiligheid
- Kwaliteit
- Kansengelijkheid
- Samenwerking

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs dat wij continu met elkaar bespreken en afstemmen op dat wat onze leerlingen nodig hebben. Je veilig, gezien en prettig voelen zien wij als voorwaarden om tot leren te komen. Wij zorgen voor een positief leerklimaat, door veel tijd en aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Iedere leerling is eigenaar van zijn/haar leerproces. Wij bieden zorg op maat en stemmen af op de onderwijsbehoefte van elke leerling; gelijke ontwikkelingskansen zijn daarbij ons uitgangspunt. Hierdoor zijn onze leerlingen goed toegerust om zelf keuzes te maken voor de toekomst om verder te leren, te leven en te werken.

Wij zien ouders/verzorgers als onze belangrijkste partner. Daarnaast investeren wij in een goede interprofessionele samenwerking met de partners die betrokken zijn bij ons onderwijs en de maatschappelijke ontwikkelingen in de wijk. Wij leggen hierbij verbinding tus-

sen leerlingen, ouders, leerkrachten en tussen de leerlingen en de wereld om hen heen. Wij gaan voor een rijke schooldag, waarbij er ook naschooltijd een aanbod staat voor onze leerlingen.

‘Optimaal ontwikkelen op een wereldschool met bewegingsruimte’

Onze kernwaarden zijn:

- **Kind- én oudergericht:** samen met ieder kind en zijn/haar ouders/verzorgers dragen wij de verantwoordelijkheid om talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- **Wereldgericht:** wij leggen de basis door ieder kind in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling tot een jongvolwassen mens te begeleiden die vol trots, vertrouwen en zelfbewust de toekomst en de wereld instapt.
- **Kwaliteitsgericht:** wij reflecteren en evalueren ons onderwijs. Waar nodig zetten wij intern specialisme en externe deskundigheid in.

1.6 Onze boom met de vier pijlers

Onze missie en visie hebben wij visueel gemaakt in vier pijlers. Deze pijlers zijn zichtbaar als vier takken in een boom. De boom is geschilderd op een wand bij de ingang en elke tak hangt verspreid door onze school heen. De pijlers zijn zichtbaar zodat voor iedereen duidelijk is waarvoor wij staan en gaan. Onze ambities en dagelijks handelen baseren wij op deze vier pijlers. De pijlers helpen ons om de juiste afwegingen en keuzes te maken en koers te houden.

1.6.1 Pijler 1:

Goed gedrag kun je leren!

Om kinderen de ruimte en de mogelijkheid te bieden voor een optimale ontwikkeling is een vriendelijk én veilig schoolklimaat van groot belang. Wij zien dit als voorwaarde om tot leren te komen. Wij hanteren het Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) in combinatie met Kwink.

PBS richt zich op het creëren van een positieve leeromgeving en positieve sfeer en met behulp van Kwink oefenen en bespreken we sociale situaties waarmee onze leerlingen te maken krijgen. Het positieve gedrag wordt beloond en met elkaar gevierd. De schoolafspraken hangen op een zichtbare plek en in de klassen staat er elke twee weken een schoolafpraak centraal.

In onze school is er orde, regelmaat, veiligheid en rust.



“Positieve leeromgeving!”

Wat doen we?

- ✓ Leerlingen spreken elkaar aan en geven elkaar tips en complimenten.
- ✓ Leerlingen spreken de leraar aan met u.
- ✓ Alle leraren staan bij de klassendeur en geven de leerlingen een hand.
- ✓ De directeur/ib-er staan buiten bij de deur en verwelkomen de leerlingen en ouders.
- ✓ In samenwerking met ouders en leerlingen zorgen we voor een positief klimaat.
- ✓ Wij maken afspraken op schoolniveau voor gedragsprestaties.
- ✓ Wij delen kanjerkaarten uit, bij ‘goed gedrag’ kan een leerling een kanjerkaart verdienen. Leerlingen sparen met de groep voor een beloning met behulp van het kanjerveld. Deze beloning is in verbondenheid gekozen.

1.6.2 Pijler 2:

Basisvaardigheden

Op De Steenuil hebben we veel aandacht voor de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Wij geven kwalitatief goed onderwijs, de basis is op orde en wij stemmen ons aanbod af op wat onze leerlingen nodig hebben. Ieder kind heeft in groep 4 t/m 8 een eigen laptop met toegang tot les- en oefenmateriaal. De leraar geeft les volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) en maakt gebruik van activerende werkvormen. Onze leeromgeving is rijk en ondersteunend ingericht.

“Interactief leren is pas leuk!”

In de hele school wordt actief gebruik gemaakt van de nieuwste touchscreens en software die aansluit bij de methoden en ons onderwijs. Kinderen werken zelfstandig of in groepjes aan opdrachten waarbij de computer ener-

zijds een handig hulpmiddel is en anderzijds toegang geeft tot een onuitputtelijke bron van informatie. Tevens maakt de school gebruik van verschillende computerprogramma's en onderwijsondersteunende materialen (bijv.: taal-, reken-, en leesapplicaties) die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Zelfstandigheid, samenwerken en vrijheid in gebondenheid zijn de uitgangspunten binnen ons onderwijs. Wij leren de kinderen op een zelfstandige wijze kennis te vergaren en hun eigen mening te vormen. Wij leren de kinderen om te gaan met vrijheid in gebondenheid, in een veilige omgeving. Op deze manier krijgen kinderen de ruimte om het beste uit zichzelf naar boven te halen. De instructiemomenten en lessen zijn prikkelend, uitdagend en interactief. Tijdens deze momenten worden de kinderen actief en intensief betrokken.

De leerkracht fungeert als coach en we betrekken de kinderen én ouders bij het onderwijs en de opbrengsten. Wij leren de kinderen samenwerken met anderen. Ook leren de kinderen met- en van elkaar.

1.6.2.1 Leerlingenraad

Daar waar kan, betrekken wij de kinderen bij het onderwijs. Er wordt gewerkt met een leerlingenraad. Tijdens een leerlingenberaad wordt er door leerlingen gesproken over zaken in en om de school. Samen met de directeur wordt dit vorm gegeven. Inbreng vanuit de leerlingenraad wordt met het team gedeeld. Op deze manier worden de leerlingen mede-eigenaar van de school. Kortom, onderwijs maak je samen!

1.6.3 Pijler 3:

Sport, bewegen en gezondheid

De Steenuil heeft het vignet “gezonde school”. Dat betekent dat sport, beweging en gezonde voeding een belangrijke rol spelen binnen de

school en ons onderwijs. Van sporten en bewegen tot moestuintjes én gezond eten en drinken. Wetenschappelijk onderzoek wijst uit dat veel bewegen en een gezond leefpatroon tot betere concentratie en leerprestaties leiden. Dat is één

van de redenen waarom leren en bewegen binnen ons onderwijs centraal staan. Kinderen leren ook met hun lichaam. Bewegend leren is dan ook een onderdeel geworden van de lessen op De Steenuil.

Tijdens bewegend leren worden leeractiviteiten aan bewegingsactiviteiten gekoppeld.



Denk hierbij aan het springen van groepjes van twee op een getallenlijn, terugtellen en tegelijk teruglopen of tafelspelletjes in estafettevorm. We doen dit niet alleen in de klas maar ook buiten.

Bewegen is niet alleen gezond, het zorgt ook voor een betere concentratie en voor meer plezier in het werk. Wij zien het enthousiasme van kinderen dan ook groeien. Bewegend leren sluit daarom goed aan bij onze pijler ‘gezonde school’.

Op het schoolplein, in de gymzaal, tijdens de lessen en tussen de lessen door bewegen onze kinderen. De kleuters spelen elke dag op het schoolplein of in het speellokaal. Alle groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per week 45 minuten bewegingsonderwijs aangeboden door een vakleraar gymnastiek. De lessen worden op dinsdag en donderdag aangeboden. Wij streven naar een uur bewegen per dag. Bewegen stimuleert zowel de lichamelijke als de geestelijke vaardigheden.

In de ochtend- en middagpauze staat het bewegen ook centraal. Sinds kort is er een prach-

tig nieuw groen plein aangelegd dat volop uitdaagt tot klimmen, klauteren en spel. Op het plein geven we drie keer per week Beweegwijs, dat is begeleid spelen op eigen niveau met keuzemogelijkheden en uitdaging! Dit doen we onder het motto “Beweeg je wijs”. Tijdens Beweegwijs staat het met en van elkaar leren ook centraal.

Op het plein begeleiden juniorcoaches de activiteiten, onder begeleiding van de leraren.

De activiteiten op het plein worden in verschillende kleuren aangeboden. Deze belijning is met de aanleg van het nieuwe plein ook professioneel aangebracht zoals dat hoort bij een echt Beweegwijsplein.

“Beweeg je wijs op het plein.”

1.6.3.1 Beleid en educatie betreft gezonde voeding

Gezondheid vinden wij belangrijk op onze school. Naast bewegen valt hier ook gezonde voeding onder. Met onze schoolafspraken en educatie over gezonde voeding leveren we een bijdrage aan de gezonde ontwikkeling



Wij hebben onze eigen moestuintjes.

van kinderen. Mocht uw kind een speciaal dieet volgen, dan is het belangrijk dat de school daarvan op de hoogte is.

Onze schoolafspraken zijn:

Eten en drinken eerste pauze

In de ochtendpauze eten wij in alle groepen fruit of groente. Het eten van meer fruit en groente draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van kinderen. Naast het fruit of de groente mag uw kind ook een boterham eten. Met name de oudere kinderen hebben hier behoefte aan. De Steenuil is sinds 2023 een waterschool. Water is echt de beste dorstlesser en wij promoten en stimuleren het drinken van water dan ook volop. Water kan getapt worden uit de kraan op school, of vanuit huis meegenomen worden.

In de school en op het plein (tijdens schooltijd) zijn energydranken niet toegestaan. Boven genoemde afspraken zijn ook van toepassing bij buitenschoolse activiteiten.

Eten en drinken tweede pauze

Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen, met daarbij (eventueel) wat fruit of groente. Als drinken adviseren wij water. Thee zonder suiker is ook een alternatief. Wij willen geen croissants, snoep, koek of chocolade in de broodtrommel zien. Dit gaat retour naar huis.

Trakteren

Op school zetten wij de leerlingen die jarig zijn graag in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een gezonde traktatie. Wij willen het uitdelen van een gezonde traktatie graag stimuleren. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die lekker en niet te groot zijn. Hartige traktaties zijn er ook. Ongezonde traktaties gaan worden wel uitgedeeld, maar gaan mee naar huis. De leraar ontvangt graag dezelfde traktatie als de leerlingen. Uw kind mag de school rond bij de teamleden en ontvangt dan een sticker op zijn/haar verjaardagskaart. Traktatiebeleid is terugkerend onderwerp op ouderavonden.

Educatie

Jaarlijks bieden wij structureel lessen aan over gezondheid en gezonde voeding. De jonge leerlingen volgen lespakketten van De Ulebelt in Deventer. De oudere leerlingen volgen het lespakket "Ik eet het beter". Ook vragen wij jaarlijks EU-schoolfruit aan. Dit houdt in dat wij gedurende 20 weken 3 stuks fruit/groente gratis ontvangen per leerling. Voorwaarde is dat wij lessen aanbieden over fruit en groente aan onze leerlingen.

1.6.4 Pijler 4:

Wereldburgerschool

IBS De Steenuil is een interconfessionele basisschool met aandacht voor wereldse thema's, het nieuws van de dag en de diverse geloofsachtergronden van de kinderen. Dat sluit geweldig aan bij de wijken waarin de school zich bevindt. Wij zijn trots op de diversiteit aan culturen en geloven van onze leerlingen en ouders. Door de nieuwe media hebben wij contacten over de hele wereld en kijken wij mee met de hele wereld om ons heen. Een prachtige ontwikkeling, die echter vraagt om een zorgvuldige benadering. Omdat de internationale samenleving wordt beïnvloed door culturele en geloofsverschillen, leren wij de kinderen de eigenheden van culturen te waarderen en te respecteren. Zo geven wij ze een brede kijk mee op de internationale samenleving. De vele nationaliteiten die op onze school vertegenwoordigd zijn, bieden een prachtige gelegenheid om de veelzijdigheid en mogelijkheden van de verschillende culturen onder de aandacht van de kinderen te brengen.

De drie woorden **geloof**, **hoop** en **respect** zijn universeel voor verschillende geloofsachtergronden en culturen. Daarmee onderscheiden wij ons dan ook van andere scholen. De vieringen passend bij de christelijke geloofsovertuiging, vieren wij betekenisvol met elkaar en zorgen voor verbondenheid. Wij betrekken de ouders zoveel mogelijk bij de vieringen.

**"Een mooie hoopvolle toekomst,
is wat uw kind verdient."**

Wat doen we?

- ✓ Wij werken aan de oriëntatie op wereldvraagstukken, door in te zoomen op onderwerpen die in de belangstelling staan van de kinderen;
- ✓ Wij besteden aandacht aan de culturele- en geloofsachtergronden van onze kinderen door te lezen, te vertellen en het vieren van feesten behorend bij de diverse culturen en geloven. De methode Trefwoord wordt hier onder andere bij gebruikt;
- ✓ Wij nemen deel aan projecten die te maken hebben met wereldvraagstukken. Bijvoorbeeld projecten rond kinderarbeid, armoede in de wereld of de droogte in delen van de wereld. Jaarlijks houden wij een Wereldfeest of Wereldloop waarbij de opbrengst naar een zinvol doel gaat;
- ✓ Wij werken aan de ontwikkeling van respect voor de medemens en de natuur bij de kinderen;

- ✓ Wij gaan met de kinderen "op reis" op zoek naar informatie over de wereld via de methode BLINK.

1.7 Subsidies

Sinds het najaar 2022 investeert de overheid in schoolontbijt, fruit en lunch. Ook De Steenuil voorziet in dit aanbod. Dagelijks bezorgt de bakker vers gesmeerde boterhammen op school en elke maandag halen wij schoolfruit voor de hele week. Dit aanbod is

toegankelijk voor alle kinderen die hier gebruik van willen maken.

Op De Steenuil organiseren we met behulp van subsidies een naschools aanbod voor onze leerlingen. Zo is er het afgelopen jaar naast naschools sporten ook een typcursus, Mad Science, skateboarden en circuittraining in een echte sportschool aangeboden. Wij werken hiervoor zoveel mogelijk samen met de partners uit de wijk.



Ons nieuwe natuurplein.

1.8 Beleid

Onderwerp:	Dit hebben we in schooljaar 2022-2023 bereikt:
Pijler 1: Goed gedrag kun je leren!	• Collegiale consultatie heeft plaats gevonden a.d.h.v. de kijkwijzer PBS en met behulp van de scum-methode. • Kwink is geïmplementeerd als aanvullende methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. • Nieuwe collega's hebben een maatje toegewezen gekregen die hen begeleid met PBS en Kwink. • Code Kei is ontwikkeld als gezamenlijke werkwijze en afspraken voor gedrag op het nieuwe plein.
Pijler 2: Snappetonderwijs in de klas (werken met leerlijnen)	• Na implementatie van nieuwe methode heeft borging van Close reading, Staal taal, Staal spelling en Semsom centraal gestaan. • Collegiale consultatie heeft plaats gevonden a.d.h.v. de kijkwijzer PBS en met behulp van de scum-methode.
Pijler 3: Sport, bewegen en gezondheid	• Er is aanvullend materiaal voor Beweegwijs aangeschaft, voor een uitdagender Beweegwijs-aanbod. • Er is een groen wijkplein gerealiseerd dat volop uitdaagt tot spel en bewegen. • Op het nieuwe plein is de officiële Beweegwijsbelijning gerealiseerd, waardoor Beweegwijs nog beter tot zijn recht komt.
Pijler 4: Wereldschool	• CMK 3 is gestart i.c.m. School & Omgeving (schools- en naschools aanbod) • Vanuit de subsidie School & Omgeving is er een rijk naschools aanbod opgezet en aangeboden.
Algemeen	• Er is een nieuw schoolplan geschreven voor de komende vier schooljaren. • De missie en visie is aangepast. • Middels de scrum-methode wordt collegiale consultatie toegepast. Scrumboarden vormen een uitbreiding van de Professionele Leergemeenschap (PLG).

Onderwerp:	Hier willen we in schooljaar 2023-2024 aan werken:
Pijler 1: Goed gedrag kun je leren!	• Borging PBS en Kwink. • Borging leerlingkaart. • Updaten format startgesprekken. • Uitvoeren collegiale consultatie Kwink. • Intern opleiden en begeleiden nieuwe collega's voor PBS en Kwink. • Aandacht voor en begeleiding bij het voeren van ingewikkelde oudergesprekken. • Verwerking hart & handen (IEP) op het rapport. • Oefenen en handvatten ontwikkelen voor het voeren van kindgesprekken.
Pijler 2: Basisvaardigheden	• Nieuw ontwikkelteam basisvaardigheden opstellen. • Implementatietraject nieuwe rekenmethode. • Borgen en verduurzamen Staal taal en Staal spelling. • Borgen en verduurzamen Close reading. • Borgen en verduurzamen Semsom. • Uitvoeren collegiale consultatie op rekenen, taal, lezen en spelling. • EDI basistraining wordt gevolgd door nieuwe collega's. • Kwaliteitskaarten worden geëvalueerd en bijgesteld.
Pijler 3: Sport, bewegen en gezondheid	• Jaarplan gezonde school ontwikkelen. • De Steenuil wordt een drinkwaterschool. • Beweegwijs wordt uitgebreid en geïmplementeerd in groep 1 en 2. • Buitenspel leerlingen volop in ontwikkeling laten zijn m.b.v. nieuw en uitdagend plein. • Met hulp van ouders het onderhoud van het nieuwe wijkplein opzetten. • Naschools aanbod borgen en uitbreiden.
Pijler 4: Wereldschool	• De geef- en neemkast krijgt een vaste plek binnen de school. • Maken en borgen afspraken Blink. • Opstellen jaarplan beeldende vorming. • Leerlingenraad krijgt een vaste plek binnen de overlegstructuur. • Eigenaarschap bij leerlingen vergroten door doelenmeter; doorgaande lijn neerzetten. • Methode verkeeronderwijs kiezen en implementeren • Nieuwe methode topografie onderzoeken.
Algemeen	• Het team oriënteert zich op Focus PO en maakt een keuze. • Klassenmappen worden geüpdatet en hebben zelfde inhoud in alle groepen. • Doorgaande lijn 2 ➡ 3 wordt ontwikkeld en in een kwaliteitskaart gezet. • De jeugdverpleegkundige houdt een inloopspreekuur op school. • De voorzitters van de ontwikkelteams vergaderen vijf keer per jaar met elkaar en directie. • Ouderbetrokkenheid blijft aandacht houden: • Er wordt een ouderpanel opgezet. • Vernieuwde vorm ontwikkelen voor de oudercafés. • Er blijft continue aandacht voor PR; er wordt een kwaliteitskaart social-media gemaakt. • Er staat een rijk naschools aanbod.

2

Het onderwijs



2.1 Schoolvakken

De kern van ons onderwijs richt zich allereerst op de ontwikkeling van lezen, taal, woordenschat, spelling en rekenen. Daarnaast leren wij kinderen vaardigheden zodat ze goed kunnen functioneren in onze samenleving. Onze samenleving verandert snel en wij zullen onze kinderen daarop voor moeten bereiden. Kritisch denken en probleemoplossend vermogen hebben horen bij die vaardigheden die kinderen nodig hebben. Brede ontwikkeling is belangrijk, niet alleen op het gebied van de kernvakken maar ook persoonlijke ontwikkeling is een deel van ons onderwijs.

Voor de instructie van de lesonderdelen wordt gebruikt gemaakt van het lesmodel van De Steenuil. Met dit model passen we de onderwijsbehoeften aan op maat. De verwerking van de lessen maken de kinderen digitaal op een eigen device of met behulp van werkboeken.

In alle groepen wordt veel gebruik gemaakt van hulpmiddelen en onderwijsondersteunend materiaal. In groep 1 en 2 worden dagelijks lessen in de (kleine) kring aangeboden. Tijdens het spelen en werken wordt de lesstof verwerkt.

Voor de schoolvakken maken wij gebruik van verschillende lesmethoden:

Schoolvak	Lesmethode	Groep
Nederlandse taal	Piramide	Groep 1 t/m 2
	Fonemisch bewustzijn	Groep 1 t/m 2
	Logo 3000: woordenschat	Groep 1 t/m 3
	Veilig leren lezen	Groep 3
	Bouw	Groep 2 t/m 4
	Flits	Groep 4 t/m 8
	Staal taal	Groep 4 t/m 8
	Staal spelling	Groep 3 t/m 8
	Close reading	Groep 1 t/m 8
	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8
	Blink, Groove me	Groep 7 t/m 8
Engelse taal	Semsom	Groep 1 t/m 3
	Wereld in getallen	Groep 4 t/m 8
	Bareka	Groep 4 t/m 8
	Rekensprint	Groep 4 t/m 8
Burgerschap	Trefwoord	Groep 1 t/m 8
	PBS & Kwink	Groep 1 t/m 8
	Blink	Groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Blink	Groep 3 t/m 8
Topografie	Blink	Groep 6 t/m 8
Sociaal emotioneel	PBS	Groep 1 t/m 8
	Kwink	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen & Beweegwijs	Groep 1 t/m 8
Kunstzinnige oriëntatie	Kunstcircuit en cultuurplan	Groep 1 t/m 8
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	Groep 1 t/m 8



2.2 Close reading

Een van de belangrijkste vaardigheden van de 21^e eeuw is het lezen en begrijpen van teksten. Op IBS de Steenuil hebben wij gekozen voor Close reading, een manier die meer past bij de tijd van nu en leerlingen beter aanspreekt, waardoor ze gemotiveerder zijn om te leren. In 2021 is het hele team van IBS de Steenuil hierin geschoold, waardoor wij ons begrip van lees- en luister onderwijs op een hoger niveau kunnen tillen.

Close reading is een verdiepende manier van lezen waarbij de inhoud van een moeilijke tekst centraal staat. Samen met de leerkracht gaan de leerlingen op een actieve manier aan de slag met de tekst. Hierbij worden vaardigheden als: opnieuw lezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren en reflecteren vaak toegepast.

Drie keer in de week biedt de leerkracht dezelfde tekst aan, maar elke les wordt er een diepere laag van de tekst behandeld. Zo wordt er in de eerste les het wie, wat, waar of het begin, midden en eind behandeld.

In de tweede les wordt de woordenschat behandeld en de details verder bekeken en uitgewerkt.

En in de derde les verplaats jij jezelf in het verhaal of kijken wij hoe iemand zich voelt.

Door een actieve houding bij de leerlingen te creëren, het herhaaldelijk oefenen van de vaardigheden en het uitdiepen van een tekst, begrijpen leerlingen steeds beter hoe een tekst in elkaar zit en begrijpen zij ook beter wat zij daadwerkelijk lezen.

2.3 Schoolbibliotheek

Er is binnen onze school een nauwe samenwerking met de bibliotheek. In samenwerking met de openbare bibliotheek worden diverse leesactiviteiten aangeboden. Leerlingen van onze school lenen regelmatig een boek uit de schoolbibliotheek of de bibliotheek uit de nabije omgeving. Ook wordt er gebruik gemaakt van de fietskoerier.

De leraren stimuleren het lezen en dat verwachten we ook van u, als ouder. Lezen én voorlezen vergroten namelijk de woordenschat.

“Lezen én voorlezen vergroten de woordenschat”

2.4 Een eigen dag- of weektaak

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is het werken met een eigen taak tijdens het zelfstandig werken. In deze tijd werkt iedere leerling individueel aan dag- of weektaken en bestaat er de mogelijkheid voor de leraar om individueel of in kleine groepjes instructies op maat te verzorgen, passend bij het werken met verschillende leerlijnen op maat. Leerlingen leren op deze manier plannen en leraren hebben tijd om extra hulp te bieden.

Zelfstandig werken biedt leerlingen en leerkrachten de mogelijkheid leerstof op efficiënte wijze in te zetten in het onderwijsproces. Kinderen voelen zich geborgen en veilig in deze manier van werken, die nauw aansluit bij wie ze zelf zijn. Het zelfstandig werken vindt plaats op vaste momenten in het weekrooster.

2.5 Taal Academie Steenuil (TAS)

Op IBS De Steenuil streven wij naar een uitdagend en passend aanbod voor elke leerling. Dit betekent dat er op sommige momenten afgeweken wordt van het reguliere programma, voor extra instructies of werken op eigen leerlijn.

Bij de Taal Academie worden kinderen aangemeld die cognitief goed meekomen en sterk zijn in rekenen en technisch lezen, maar minder presteren op de talige kant van het onderwijs. Er wordt projectmatig gewerkt en er worden activiteiten aangeboden die in de klas niet of veel minder aan bod komen. Eén keer per week komen de kinderen bij elkaar om te werken aan verschillende onderdelen/vaardigheden:

Leren leren, leren denken (analytisch, creatief, praktisch, kritisch etc.), inzicht in jezelf, omgang met anderen, doorzettingsvermogen, samenwerkend leren, oplossingsgericht denken en reflecteren. Tevens komen er ook veel ICT vaardigheden aan bod.

De Taal Academie Steenuil bestaat uit 6 tot 10 leerlingen uit groep 5 t/m 8, die gemotiveerd zijn om hier mee aan de slag te gaan. Er zijn korte lijntjes met ouders, waardoor ook thuis de kinderen gestimuleerd worden om hiermee verder te gaan.

De Taal Academie vindt onder schooltijd plaats. Elke les start met het lezen van kranten en het bekijken van artikelen. Vervolgens wordt er een tekst gelezen waarbij woordenschat en vaardigheden om een tekst te begrijpen voorop staan. Bij elk project wordt een activiteit georganiseerd om het geleerde in de praktijk te brengen.

2.6 Materiaal van school

De kinderen krijgen alle schrijfwaren van school. Indien zij er slordig mee omgaan, worden de kosten hiervoor in rekening gebracht.

De kinderen krijgen van school in groep 3 een etui met daarin alle benodigdheden.



Top Academie Steenuil (TAS).

3

Schoolse activiteiten



3.1 Schoolreisje en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. De bestemming wordt door school gekozen, in samenwerking met de Ouderraad. Groep 8 gaat jaarlijks op kamp. De bestemming van het kamp wordt door school geregeld. De leerlingen uit groep 8 overnachten twee nachten op een locatie. Om deze activiteiten te kunnen betalen, doet de school een beroep op u om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen (hierin is het bedrag voor schoolreis en kamp opgenomen).

3.2 Culturele activiteiten en excursies

Elk schooljaar neemt iedere groep deel aan een culturele activiteit. Dat kan een voorstelling zijn of iets dergelijks. Deze uitvoeringen kunnen plaatsvinden in school of elders. Ouders worden via een mail (SchouderCom) op de hoogte gebracht over de inhoud van deze activiteiten. Het komt geregeld voor dat een groep op excursie gaat. De leerlingen brengen dan een bezoek aan bijvoorbeeld het bos, de bibliotheek, een kerkgebouw of bijvoorbeeld de uiterwaarden. In veel gevallen zal de leraar een beroep doen op de medewerking van een aantal ouders. Hulp van ouders is een voorwaarde om aan dergelijke nuttige en leerzame uitstapjes te kunnen deelnemen.

3.3 Jaarlijkse schoolspordagen

Jaarlijks doen de groepen 7 en 8 (een enkele keer groep 6) mee aan de schoolspordagen van Deventer. Daarnaast doen we, als het kan, mee met verschillende schooltoernooien en sportactiviteiten. Veel leerlingen doen jaarlijks mee met bijvoorbeeld de IJsselloop en de Avondvierdaagse. Bij al deze activiteiten is eveneens de ouderhulp onmisbaar.

3.4 Schoolfotograaf

Ieder jaar maakt de schoolfotograaf foto's. De invulling van welke foto's er worden gemaakt, stemt de school af met de Ouderraad. Om het jaar worden er foto's gemaakt van de broertjes/zusjes die op De Steenuil zitten. De schoolfoto's zijn te koop via school bij de schoolfotograaf.

3.5 Film-, foto- en video-opnames

In bepaalde situaties worden er film-, foto- en/of video-opnames gemaakt. Denkt u daarbij aan opnames in het kader van speciale gebeurtenissen en activiteiten (Kerst, musicals e.d.), invoering van onderwijsvernieuwingen, observaties van leerlingen, groepsobservaties, onderzoeken en observaties in het kader van professionalisatie. Het kan dus voorkomen dat uw kind op de opnames staat. Bepaalde opnames worden openbaar gemaakt, bijvoorbeeld via de website, SchouderCom, Facebook of bijvoorbeeld regionale/landelijke krant.

Heeft u bezwaar tegen het feit dat uw kind op de foto komt of op een filmopname staat, dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van de leerling. Wilt u hier wijzigingen in aanbrengen dat kan dat via een schriftelijke verklaring, gericht aan de directie van de school. De regeling is in samenwerking met de MR van de school tot stand gekomen en is vastgelegd volgens de afspraken van de privacywet AVG.



4

Uw kind(eren) aankmelden



4.1.1 Aanknamebeleid

Bij de aankmelding stelt onze school zich de volgende vragen:

- Wat is nodig om het kind op onze school te laten functioneren?
- Welke mogelijkheden ziet de school?
- Is onze school in staat het onderwijs te bieden dat het kind nodig heeft?

Voordat wij overgaan tot de toelating van een kind met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat het kind nodig heeft en wat onze school kan bieden. In de afweging spelen de volgende twee punten een belangrijke rol:

1. Kunnen we rust en veiligheid binnen de groep bieden en wordt het leerproces niet belemmerd?
2. In de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod gaat voor ons onderwijsaanbod voor. Sluit dit aan bij de ondersteuningsbehoefte van het kind?

Een plaatsing in het basisonderwijs moet het kind optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de ontwikkeling van de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale (basis)school of een taalschool. In het samenwerkingsverband zijn gezamenlijk afspraken gemaakt hoe we tot een zorgvuldige afweging komen.

4.1.2 Aankmelding, toelating en inschrijving op school

Er is een verschil tussen aankmelding, toelating en inschrijving op de school. We hebben te maken met de zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op hun school zit of bij hun school wordt aangemeld, een passende plek krijgt binnen het Samenwerkingsverband waaronder de scholen vallen. Bij het zoeken naar een nieuwe/ andere school is het belangrijk dat ouders aan de school tijdig alle relevante informatie geven over hun kind. Ouders/verzorgers hebben informatieplicht.

Stap 1: ouders/verzorgers tonen belangstelling voor de school en plannen een afspraak met de directeur van De Steenuil voor een rondleiding. Na dit gesprek kan het aankmeldformulier van de school of van de gemeente Deventer worden ingeleverd. Het kind is dan aangemeld.

Stap 2: de intern begeleider en directeur beoordelen de aankmelding (welke onderwijsbehoeftes heeft het kind, informatie wordt opgevraagd bij andere basisschool of opvang/peuterspeelzaal, informatie wordt opgevraagd bij eventuele instanties).

Stap 3: bij geen twijfel ontvangen de ouders/verzorgers het inschrijfformulier van de school. Bij twijfel vinden de volgende stappen plaats:

a. Informatie verzamelen en afweging

Wij vragen schriftelijk aan de ouders om aanvullende informatie. Wij nemen een beslissing over de toelating binnen 6 weken. Op grond van de informatie maken we een afweging wel of niet plaatsen. Bij deze afweging kunnen wij ons Samenwerkingsverband Sine Limite inschakelen om een deskundige te leveren die meedenkt of er wordt een trajectoverleg georganiseerd. U bent natuurlijk welkom bij de overlegmomenten. Gezamenlijk onderzoeken wij, en wegen wij af, wat het kind, de leraar en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden. Soms kan het nodig zijn dat er een aanvullend onderzoek plaatsvindt.

Als de periode van 6 weken na aankmelding is verstreken, krijgt u een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd. (Schoolvakanties en vrije dagen tellen mee). De periode die ouders nodig hebben om informatie aan te leveren, telt niet mee. Hiermee sluiten we aan bij de wettelijke voorschriften over toelating van een leerling met extra ondersteuning). De reden wordt dan ook genoemd. Mochten we na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen, dan schrijven wij uw kind tijdelijk in.

b. Besluitvorming

Op basis van de informatie en eventuele onderzoeken wordt een besluit over de toelating genomen. Ook is het mogelijk dat uw kind 2 of 3 dagen op proef komt om mee te draaien binnen de desbetreffende groep.

Mogelijkheid 1: proefdraaien en/of plaatsing is haalbaar zonder extra ondersteuning. Wij schrijven het kind in.

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school beschikt over de ondersteuning of wij vragen een arrangement aan bij de Commissie TLV van Sine Limite. Wij schrijven het kind in en openen een POP (Persoonlijk Ontwikkel Plan) om een ontwikkelingsperspectief op te stellen.

Mogelijkheid 3: Plaatsing is niet haalbaar. Sine Limite gaat voor ons samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek. Dat kan een andere basisschool zijn, maar in de meeste gevallen zal het een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Als dit laatste het geval is vraagt onze school met uw toestemming een toelaatbaarheidsverklaring aan voor een (tijdelijke) plaatsing binnen het speciaal (basis)onderwijs bij de Commissie TLV.

Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing, kunnen zij bezwaar aantekenen bij

het bevoegd gezag van de school of bij de geschillencommissie. De klachtenregeling staat tevens in de schoolgids.

4.2 Wendagen

Als uw zoon/dochter is toegelaten, dan mag hij/zij vijf dagen wennen op school. Deze dagen worden in overleg met u gepland in de twee weken voorafgaand aan de vierde verjaardag. Wanneer uw zoon/dochter in de zomervakantie, of in de maand december vier jaar wordt, zijn er in principe geen wendagen, maar start hij/zij gelijk na de zomer- of kerstvakantie. Wanneer uw zoon/dochter aan het einde van het schooljaar 4 jaar wordt bekijken wij of uw kind vóór of na de zomervakantie geplaatst wordt. Dit is afhankelijk van de groepsomvang van groep 1 en gaat altijd in overleg met u als ouders.

4.3 Najaarskinderen

Najaarskinderen zijn kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari. De Onderwijsinspectie geeft aan dat kinderen niet op grond van hun geboortedatum in de kleuterbouw blijven. De school kijkt per leerling of deze door kan stromen naar een volgende groep, los van de geboortedatum. Om een goede beslissing te maken kijkt de leraar samen met de intern begeleider naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind, de taal- en rekenontwikkeling, het logisch kunnen denken, de fijne motoriek, begripsvermogen, concentratie en motivatie. De ingevulde observaties uit het leerlingvolgsysteem KIJK en de kleutertoetsen geven dit weer, naast de interpretatie van de leraar uit de dagelijkse ervaringen. Uiteraard gaat dit alles in nauw overleg met de ouders. Het schooladvies is uiteindelijk bindend.

4.4 Schorsing / verwijdering

Met betrekking tot toelating, verwijdering en/of schorsing van leerlingen wordt in eerste instantie artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs in acht genomen. Daarnaast wordt op schoolniveau één en ander verder uitgewerkt. De beslissing van het verwijderen en/of schorsen van leerlingen ligt bij het schoolbestuur van de Stichting. Een protocol ligt op school.

Regels voor verwijdering en/of schorsing

Op school en in de klas gelden regels. Deze regels worden aan het begin van het schooljaar met de leerlingen besproken en veelvuldig herhaald, zodat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Houdt een kind zich niet aan de gedrags- en omgangsregels, ook niet na herhaaldelijk waarschuwen, dan zal het door de leraar ter verantwoording worden geroepen.

In ernstige gevallen en bij herhaling zal contact worden opgenomen met de ouders. Als hier geen verbetering op volgt, kan een leerling voor enkele uren tot hooguit twee dagen geschorst worden. Dit houdt in dat het kind zijn werkzaamheden onder toezicht, maar buiten de groep, zal moeten verrichten. Indien er daarna nog geen verbetering volgt, kan de procedure nog een keer worden herhaald. Daarna kan er na overleg met de inspectie en met het bevoegd gezag zelfs sprake zijn van verwijdering van de school.

Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag van een ouder kan ook schorsing of verwijdering van de leerling plaats vinden.

Definitieve verwijdering van een school mag pas als:

- het schoolbestuur, als bevoegd gezag, door de directeur op de hoogte is gebracht van de onhoudbare situatie;
- dit schriftelijk is meegedeeld aan de ouders;
- overleg met de Onderwijsinspectie heeft plaatsgevonden.

Verder worden zowel bij schorsing als verwijdering de wettelijke regels toegepast. De afspraken hiervoor zijn vastgelegd in het Convenant Veilige School.

4.5 Vervanging zieke leerkrachten

Indien een leerkracht ziek is wordt er via de vervangingspool een invalleerkracht ingepland. De invalleerkrachten in deze pool zijn zorgvuldig geselecteerd en worden door de scholen waar ze invallen begeleid en beoordeeld. Als er geen vervanger is voor de afwezige leerkracht wordt bekeken of er binnen de school een passende oplossing gevonden kan worden. Groepen kunnen worden samengevoegd of een collega-teamlid neemt de groep over.

Indien de vervanging niet geregeld kan worden zal een groep de volgende dag, voor ten hoogste twee dagen achtereen thuis moeten blijven. Na twee dagen blijft dan een andere groep thuis. Ouders of verzorgers krijgen een dag van tevoren bericht over hoe de zaken geregeld zijn.

De werkwijze zoals hierboven omschreven en die voor alle Varietas scholen geldt, is vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen waarborgen, om de werkdruk bij het personeel niet te vergroten en om de leerlingen niet 'onder schooltijd' naar huis te hoeven sturen.

4.6 Protocol sociale media op school

De school is zich ervan bewust dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel zijn van de huidige samenleving en de leefomgeving van haar leerlingen, hun ouders en andere belanghebbenden zoals o.a. omwonenden en de gemeente. We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen te leren de voordelen van sociale media te benutten alsmede de nadelen bespreekbaar te maken. Bovendien zien wij de kansen die sociale media bieden om de school te profileren in haar markt en om de communicatie met belanghebbenden toegankelijker en interactiever te maken. De school biedt de leerkrachten voldoende mogelijkheid (tijd, budget) om kennis van sociale media en de manier waarop deze ingezet kan worden in de leerontwikkeling, op peil te houden. Het protocol 'Sociale Media' is te vinden op de Varietas website.

4.7 Veiligheidsprotocol

Onze school werkt volgens het protocol "Veilig op school: uw en onze zorg, te vinden op de Varietas website. Dit is een protocol waarin alerhande procedures, en handelwijzen staan beschreven, m.b.t. veiligheidssituaties zoals die op school kunnen voorkomen. Ook hanteren we gedragsregels ter voorkoming van seksuele en andere ongewenste intimiteiten, waaraan leerkrachten, en ander personeel, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en stagiaires zich dienen te houden. Dit varieert van het aanspreken op lichamelijke kenmerken tot gedragsregels tijdens een schoolkamp.

4.8 Omgang met sponsporgelden

Om bijzondere projecten –als aanvulling op de kernactiviteiten van de school- te financieren maakt onze school incidenteel gebruik van sponsoring. De volgende regels worden hierbij in acht genomen:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.
- sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gezondheid van leerlingen.

Het geld komt ten goede van de door school vooraf gestelde doelen van sponsoring.

4.9 Medicijnverstrekking

Leraren worden op school regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de directie steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind(eren) de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de veiligheid is het van groot belang, dat de leraren in alle situaties zorgvuldig handelen. Wij handelen volgend het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen', een handreiking voor de school en haar leraren hoe te handelen wanneer een kind ziek is of medicijnen nodig heeft.



Met kleurrijke rugtasjes naar De Steenuil.

5

De zorg voor de leerlingen



5.1 Samenwerkingsverband Sine Limite



Het schoolbestuur van onze school werkt samen met andere schoolbesturen in de regio in het samenwerkingsverband, genaamd Sine Limite. Sine Limite adviseert en ondersteunt onze school bij het vormgeven van passend onderwijs. Heeft u vragen over ondersteuning of passend onderwijs kunt u het loket van Sine Limite bellen. Voor meer informatie kunt u kijken op www.sinelimite.nl of www.passendonderwijs.nl.

5.2 Passend onderwijs en groepsplannen

Onze school heeft als taak voor iedere leerling een zo veel mogelijk afgestemd onderwijsaanbod te realiseren. Dat is passend onderwijs. Op De Steenuil wordt door de leraren gewerkt met een weekplan inclusief groepsplan. Een groepsplan is een inhoudelijk plan en beschrijft de dagelijkse organisatie van de differentiatie binnen de verschillende niveaugroepen in een groep. Door op deze wijze met groepsplannen te werken is de leraar beter in staat om tegemoet te komen aan onderwijs op maat.

De doelstelling van het werken met groepsplannen is o.a.

1. Opbrengstgericht werken;
2. Overzicht krijgen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen;
3. Clusteren van deze onderwijsbehoeften;
4. Overzicht krijgen op de te nemen interventies;
5. Effectieve planning en uitvoering van de interventies.

Indien het werken met een groepsplan voor een leerling niet toereikend is, gaan wij over op ondersteuning vanuit HGPD of een trajectoverleg. Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Wij raden u aan in gesprek te gaan met de leraar van uw zoon/dochter over de ontwikkeling van uw kind. Waar heeft u vragen over? En wat heeft uw kind volgens u nodig? De leraar zal samen met u en de intern begeleider overleggen welke route wordt doorlopen.

5.3 Intern begeleider

Regelmatig gaat de leraar in gesprek met de intern begeleider over de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen. De IB-er kent alle leerlingen en leraren, is gespecialiseerd in het analyseren van problemen en kan handreikingen geven voor de aanpak ervan. Eventueel

optredende belemmeringen bij de ontwikkelingen van kinderen worden door de leraar in samenwerking met de IB-er aangepakt. Samen met de ouders wordt dan bekeken op welke wijze het onderwijs en/of de begeleiding van een kind vorm gegeven kan worden. De intern begeleider vormt samen met de directeur het zorgteam. Dit team is verantwoordelijk voor beleidsvorming en de leerlingenzorg op de Steenuil. Het beleid op het gebied van de leerlingenzorg is vastgelegd in het zorgplan van de school.

De intern begeleider heeft taken op verschillende niveaus:

- de zorg in de groepen;
 - de zorg in de school;
 - de aangeboden hulp, bij zorg, vanuit het samenwerkingsverband optimaal benutten.
- Het doel is om voor elk kind passende zorg te bieden en leraren in staat te stellen elk kind passend onderwijs te kunnen geven

5.4 HGPD

Op onze school vinden groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaats tussen de leraren en de intern begeleider. Tijdens de gesprekken tussen u en de leraar wordt de sociaal emotionele ontwikkeling en didactische ontwikkeling met u besproken. Als er signalen zijn dat het leren, het gedrag of de sociaal emotionele ontwikkeling minder goed gaat, bespreekt de leraar dit met u. Het kan zijn dat er aanpassingen gedaan worden. Als de aanpassingen niet helpen of als er meer zorg is, dan gaan de leraar, intern begeleider en u met elkaar in overleg. Ook de mening van uw kind wordt meegenomen. Dit overleg heet een interne HGPD. HGPD betekent Handelings-Gericht ProcesDiagnostiek. Het kan zijn dat er één keer een HGPD plaatsvindt, maar ook meerdere keren is mogelijk.

5.5 Trajectoverleg

Als er behoefte is aan extra ondersteuning voor uw kind of de vragen blijven (vanuit de HGPD), dan organiseren we een trajectoverleg. Aan het trajectoverleg nemen verschillende mensen deel: leraar, intern begeleider, ouders, trajectmedewerker van Sine Limite, schoolverpleegkundige van de GGD en een gezinscoach. Daarnaast kunnen ook andere deskundigen deelnemen of iemand uit uw eigen omgeving. Van te voren vullen wij een formulier in dat als leidraad dient tijdens de bespreking.

Vanaf januari 2015 is jeugdzorg onder de gemeente komen te vallen. In Deventer zijn in alle wijken gezinscoaches werkzaam. Een gezinscoach helpt ouders bij opvoed- en opgroei-

vragen. Soms zijn enkele gesprekken voldoende. In andere gevallen kunnen zij hulpverlening inzetten. Elke school heeft een gezinscoach als contactpersoon. U kunt de gezinscoach ook rechtstreeks benaderen via telefoonnummer 14 0570 (geen netnummer nodig) of per e-mail: info@gezinscoachdeventer.nl.

5.6 Wat wordt er besproken in een HGPD en/of trajectoverleg?

In de HGPD en het trajectoverleg bespreken we de vraag: wat heeft uw kind nodig om een bepaald doel te behalen? Wat is de ondersteuningsbehoefte van uw kind? Daarbij kijken we ook naar andere factoren, zoals de groep, de school, de thuissituatie, enz.

In iedere bespreking komen ook de positieve aspecten en de talenten van uw kind aan de orde. Voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft maken we een ontwikkelingsperspectief. Dit is een formulier waarin het plan van aanpak, het uitstroomniveau van het kind en de afspraken tussen school en ouders vastgelegd worden.

Is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek? Dan vragen wij hiervoor een 'toelaatbaarheidsverklaring' aan bij Sine Limite.

5.7 Ondersteuningsspecialist

De ondersteuningsspecialist observeert leerlingen in de dagelijkse lessituatie, biedt ondersteuning en voert overleg met de leraren. Op De Steenuil is de ondersteuningsspecialist een halve dag aanwezig.

5.8 Monitoring en rapportage

De vorderingen die uw kind op school maakt, worden nauwkeurig gevolgd. Dit wordt ook wel monitoring genoemd. Via toetsen en observaties houden de leraren de ontwikkelingen bij. Zij waken ervoor dat er voldoende leerresultaten zijn en of een kind zich optimaal kan ontplooiën. Om een goed beeld te krijgen van de leerprestaties en vorderingen van een kind, staan ons een aantal instrumenten ter beschikking. Naast allerlei toetsen, die horen bij de methoden, maken wij gebruik van het Cito-leerlingvolgssysteem. Dit systeem vormt een objectieve maat om de prestaties van kinderen te vergelijken met het landelijk gemiddelde.

Om de ontwikkeling van jonge leerlingen goed te volgen en te registreren, maken wij gebruik van het leerlingvolgssysteem KIJK. Alle gegevens van een kind worden opgeslagen in het digitale leerlingendossier: Parnassys.

5.9 Hoogbegaafdheid en dyslexie

Op onze school kunnen wij (hoog)begaafde kinderen beter signaleren en onderwijs op maat bieden. Wij hanteren het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden (DHH) van Sine Limite.

Voor kinderen waarbij we dyslexie vermoeden gebruiken we verschillende observatie instrumenten om dit te monitoren. Daarnaast zetten we actief in op het extra oefenen van lezen en spelling. Dit doen we onder andere met het interactieve programma BOUW en extra hulp in de klas. Vanaf groep 6 kan er een dyslexieverklaring aangevraagd worden. Dit wordt dan onderzocht en afgegeven door Sine Limite, tenzij ouders voor een andere aanbieder kiezen. Het programma Readspeak wordt gebruikt door de kinderen in de bovenbouw. Dit programma ondersteunt de kinderen en helpt hen bij het bereiken van de mate van zelfstandigheid die zij ook in het voortgezet onderwijs nodig hebben.

5.10 Kwaliteitsborging

Wij hechten veel waarde aan kwaliteitszorg. Naast de wettelijk verplichte inspecties door de Onderwijsinspectie willen wij ook graag weten wat ouders, leerlingen en externe partners van onze school vinden. Daarvoor houden wij tweemaaljaarlijks tevredenheidsonderzoeken.

De uitkomsten en wat wij ermee doen, worden met u besproken. Verder worden wij door een auditteam van ons schoolbestuur Stichting Varietas bezocht. Een auditteam spreekt een waardering uit naar het team en geeft suggesties ter verbetering.

De Onderwijsinspectie heeft in april 2019 de kwaliteitszorg op De Steenuil beoordeeld met een goed.

5.11 De veilige school

Op alle scholen binnen Nederland worden maatregelen getroffen om (uw) kinderen zich in een veilige en geborgen omgeving te laten ontwikkelen. Zo'n pedagogisch (opvoedkundig) klimaat wordt vooral gecreëerd door met elkaar afspraken te maken over gedragingen en regels, die nageleefd moeten worden.

Behalve dat er specifieke schoolregels bestaan, zijn er ook wettelijke bepalingen waaraan we ons moeten houden. Alle scholen hebben een actueel schoolveiligheidsplan waarin al deze zaken in relatie met elkaar zijn beschreven. Deze regels en afspraken gelden niet alleen voor de kinderen en personeelsleden binnen de school, maar voor iedereen die zich in en

om de school ophoudt. Dat betekent dat alle kinderen, alle ouders, alle personeelsleden en alle andere personen die hand- en spandiensten verzorgen in en om de school zich dienen te houden aan deze regels en afspraken en weten wat de gevolgen zijn als deze worden overtreden.

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen:

- de ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt;
- de leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school;
- de school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen;
- de school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school;
- het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Zo'n veilig klimaat op school zou iets vanzelfsprekends moeten zijn. Maar helaas blijkt uit incidenten dat veiligheid op school blijvend aandacht behoeft. Ook een veilige thuis-

situatie is niet altijd vanzelfsprekend. Daarom hebben de schoolbesturen van het primair onderwijs in Deventer samen met de gemeente besloten om een map "Veiligheid" te maken waarin protocollen en afspraken zijn opgenomen. Immers: voorkomen is altijd beter dan genezen. En mocht er toch wat gebeuren of gesignaleerd worden, dan is het handig om te weten hoe te handelen. Alle partijen hebben op 12 juni 2012 een convenant getekend, waarin vermeld staat dat iedereen zich houdt aan de afspraken en protocollen, zoals die in de map "Veiligheid" zijn verwoord. Met deze map, die gebruikt wordt op alle Deventer scholen voor primair onderwijs, geven de besturen aan hoe zij willen dat leerlingen en leraren op school met elkaar omgaan en waar de grenzen liggen. Maar ook hoe de school omgaat met signalen op het gebied van ongewenst opvoedgedrag in de thuissituatie. Ook hoe de school een veilige schoolomgeving creëert.

5.12 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Per 1 januari 2012 is een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld op elke school verplicht. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Een meldcode betekent niet dat er meldplicht is. Bij meldplicht



De kinderen van De Steenuil.

moet een professional zijn vermoeden van geweld melden bij een andere instantie. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. Samen met de gemeente Deventer hebben de schoolbesturen in Deventer op basis van landelijke richtlijnen een meldcode ontwikkeld. Hierin is een stappenplan opgenomen hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook op onze school gebruiken we deze meldcode. De meldcode maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid "Veilig op school".

5.13 Tevredenheidsonderzoeken

Binnen onze kwaliteitszorg speelt ook de mening van onze leerlingen, ouders en medewerkers een belangrijke rol. Daarom vragen we regelmatig naar hun, dus ook uw ideeën, mening en tevredenheid over ons onderwijs. Dit doen we o.a. met zogenaamde tevredenheidsonderzoeken. Uiteraard informeren we u ook over de uitkomsten van deze onderzoeken en de wijze waarop we met die informatie aan de slag gaan met het verbeteren van het onderwijs.

5.14 Schoolzelfevaluatie en collegiale visitatie

De resultaten van ons onderwijs en de informatie die we vanuit de tevredenheidsonderzoeken krijgen, vormen ook de input voor onze schoolzelfevaluatie. Deze schoolzelfevaluatie voeren we minimaal één keer in de twee jaar uit. We gebruiken dit evaluerende onderzoek om heel gericht stil te staan bij de verbetering van onze kwaliteit op een bepaald onderdeel van ons onderwijs. Naar aanleiding van dit onderzoek nodigen we ook collega's van andere scholen uit om als kritische vriend naar ons onderwijs te kijken en ons kritische aanwijzingen en tips te geven om audit nog beter te worden.

5.15 De onderwijsinspectie

Niet alleen de collega's van andere scholen kijken mee naar onze onderwijskwaliteit. Ook in de onderwijsinspectie vinden we een kritische partner. Onze inspecteur bezoekt onze school tenminste één keer in de vier jaar en beoordeelt ons onderwijs aan de hand van het toezichtskader van de inspectie. Op de

website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl) vindt u de laatste beoordeling van onze school. Ook vindt u op deze website in het document 'toezichtskader PO' meer informatie over de manier waarop de onderwijsinspectie toezicht houdt op de scholen voor primair onderwijs.

5.16 Professionalisering team en individuele leerkrachten

Onze leerkrachten spelen een heel belangrijke rol bij het verzorgen van goed onderwijs. Ons team is dan ook steeds bezig zich te verbeteren. Nascholing neemt hierbij een belangrijke plaats in. Ieder jaar steken we met teamtraining gezamenlijk in op het verbeteren van ons onderwijs op een bepaald thema.

Daarnaast stimuleren we het volgen van scholing door individuele leerkrachten. Hiervoor maken deze leerkrachten gebruik van het aanbod binnen ons eigen bestuur (Varietas), maar ook van gespecialiseerde opleidingen van externe aanbieders.



6

Ouders



6.1 Ouders en school samen in beweging

Kinderen presteren beter op school als er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Ieder kind op IBS De Steenuil heeft daar recht op. Samen optrekken als pedagogische en didactische partners is erg belangrijk. Het kind staat centraal en wordt tevens betrokken binnen het leerproces.

6.2 Gesprekken met ouders (en kinderen)

Daar waar het kan betrekken wij u bij het on-

derwijs van uw kind(eren). De gesprekken met ouders (en kinderen) zijn belangrijke items binnen ons onderwijs. Samen met u bekijken we de voortgang en ontwikkeling van uw kind(eren). Ook zorgen we er samen voor dat uw kind goed onderwijs aangeboden krijgt. Door met u als partner te werken en samen op te trekken kunnen we hogere doelen en opbrengsten bereiken.

De school handelt neutraal ten aanzien van gescheiden ouders. Het heeft onze voorkeur dat ouders samen op gesprek komen of dat één van de ouders als contactpersoon fungeert.

Onze gesprekscyclus ziet er als volgt uit:

• Startgesprek met ouder(s) en kind (vanaf gr. 4)	september	(verplicht)
• Gesprek naar aanleiding van het 1e rapport	februari	(verplicht)
• Gesprek naar aanleiding van het 2e rapport	juni – juli	(facultatief)

“Wij zien u als partner”

6.3 Extra gesprek?

U kunt met elke vraag over het functioneren van uw kind bij de leraar terecht. Andersom geldt hetzelfde: als de situatie op school er aanleiding toe geeft, zal de leraar contact met u opnemen en u uitnodigen voor een gesprek. Wanneer u tussendoor behoefte heeft aan een gesprek kunt u een afspraak maken met de leraar. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats.

6.4 Ouderavonden

Gedurende het schooljaar worden er twee informatieavonden georganiseerd. Wij streven ernaar om belangrijke zaken samen met u vorm te geven. Maar ook de stem van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Daarom hebben wij één informatieavond in een ander jasje gestoken. Wij zien ouders als partners en vragen ouders ook om mee te denken in de vormgeving van ons onderwijs. Ook de kinderen spelen een belangrijke rol. Afgelopen schooljaar waren er workshops, waarbij de aanwezigheid van ouders en kinderen groots was. **Onderwijs maken wij samen!**

6.5 Samen in beweging, in en rondom de school

Ouders spelen een belangrijke rol op De Steenuil. Dankzij de ideeën en zeker de fantastische inzet van ouders kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs op peil houden. Veel ouders vinden het prettig om actief betrokken te zijn bij de school. Dat kan op alle mogelijke manieren, van het helpen met klussen tot het meepraten over beleid. Het is niet alleen nuttig voor de

school, het is vaak ook heel gezellig. Daarnaast zijn veel ouders actief als hulpouder, in de medezeggenschapsraad en de ouderraad.

6.6 Ouderraad en Stichting Vrienden van De Steenuil

De ouderraad levert een belangrijke bijdrage aan de gang van zaken op school. De OR werkt samen met het team, de schoolleiding en de medezeggenschapsraad (MR). De OR legt contacten tussen de ouders en de school en wil ook als klankbord fungeren voor zowel ouders als teamleden. Samen met het team organiseert de OR allerlei festiviteiten, o.a. het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, Carnaval, Paasviering, schoolreis en –kamp. De Stichting Vrienden van De Steenuil regelt alles rondom de financiering van deze festiviteiten. Deze festiviteiten zijn school specifiek en brengen kosten met zich mee. Zonder deze festiviteiten voldoet het onderwijs aan de wettelijke eisen. De bijdrage van ouders is een vrijwillige bijdrage aan de kosten, de werkelijke kosten liggen hoger. Dankzij sponsoring van lokale ondernemers, bedrijven en organisaties is het mogelijk de festiviteiten te organiseren.

Tarieven vrijwillige ouderbijdrage per leerling:

Leerling in groep 1 t/m 7	€ 52,00
Leerling in groep 8	€ 95,00
(Groep 8 gaat op schoolkamp)	

Via een overeenkomst geven ouders aan hoe ze de ouderbijdrage gaan betalen. Ouders kunnen een beroep doen op **Stichting Leergeld**



wanneer het financieel niet haalbaar is om de ouderbijdrage te betalen. Ouders ontvangen dan een brief en leveren deze in (via school)

bij de penningmeester van de Stichting Vrienden van De Steenuil.

De Ouderraad heeft maandelijks een overleg na schooltijd. In de OR zitten 5 tot maximaal ouders en 1 personeelslid.

6.7 Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit twee geledingen:

- Vertegenwoordigers van ouders: de oudergeleding.
- Vertegenwoordigers van het team: de personeelsgeleding.

In de medezeggenschapsraad (MR) overleggen ouders en teamleden over allerlei zaken die met het beleid van de school te maken hebben. De directeur is adviseur van de MR. Door het instemmingsrecht en het adviesrecht hebben zowel ouders als teamleden invloed op het beleid dat de school voert. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen (na melding vooraf) worden bezocht. De notulen van de MR

zijn op aanvraag in te zien, tevens schrijft de MR een jaarverslag.

De MR vergadert 6 keer per jaar in de avonden.

6.8 Communicatie

Als ouders kunt u de schoolapp Klasbord downloaden op uw telefoon of computer.

6.9 Website en Facebook

Onze school heeft een eigen website:

www.basisschool-desteenuil.nl.

In de kalender op onze website staan alle be-

langrijke data: o.a. vakanties, studiedagen, schoolactiviteiten en sportdagen. U kunt ook school specifieke informatie vinden en o.a. het fotoalbum bezoeken. Voor kinderen zijn er tal van adressen van interessante sites te vinden. Via de Facebookpagina van school ([f/steenuil.kei](https://www.facebook.com/steenuil.kei)) delen wij de hedendaagse ontwikkelingen (ook in de nieuwsbrief) en foto-impressies van verschillende activiteiten. Op deze manier proberen wij met de tijd mee te gaan en uw betrokkenheid te vergroten.

“Bezoek ons ook op Facebook”



7

Onderwijstijd



7.1 Schooltijden en cohort

Op IBS De Steenuil wordt er gewerkt met het vijf-gelijke dagenmodel. Alle kinderen (groep 1 t/m 8) gaan vijf dagen in de week van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school.

Leerlingen moeten een totaal aantal uren over 8 jaar maken: 7240 (minimaal 940 uur op jaar-basis).

Vanaf 08.20 uur zijn alle leerlingen welkom op school. Ze kunnen dan de school binnen gaan,

hun jas en tas ophangen en in de klas plaats nemen. De leraar staat bij de deur van het lokaal om de leerlingen te ontvangen. U heeft de mogelijkheid om bij de groepen 1 t/m 2 mee te lopen kort even iets door te geven aan de leraar. Uiteraard kunt u een afspraak inplannen voor een moment na schooltijd.

Wij verzoeken ouders vriendelijk om uiterlijk 08.30 uur het pand te verlaten. Op die manier heerst er volledige rust binnen de school en kunnen de lessen ongestoord beginnen.

7.2 Schoolvakanties en schoolvrije dagen

Schooljaar 2023 - 2024	
Herfstvakantie	23 t/m 27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 t/m 23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024
Tweede Paasdag	1 april 2024
Meivakantie	29 april t/m 10 mei 2024
Hemelvaart	9 en 10 mei 2024 (valt in meivakantie)
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli t/m 30 augustus 2024
Studiedag team	Vrijdag 20 oktober 2023 Dinsdag 5 december vanaf 12 uur Vrijdag 22 december 2023 Vrijdag 16 februari 2024 Maandag 26 februari 2024 Dinsdag 2 april (na Pasen) Dinsdag 21 mei (na Pinksteren) Vrijdag 5 juli 2024 Vrijdag 19 juli 2024

7.3 Veiligheid en verkeer rondom KEI13

Iedere dag is er veel verkeer rondom ons schoolgebouw. Er staan elke ochtend en middag verkeersregelaars bij het zebrapad voor de school. Zij dragen zorg voor een veilige rit naar school en naar huis. U zult begrijpen dat juist u als ouder enorm kan bijdragen aan een veilige verkeerssituatie, door volledig te handelen volgens de verkeersregels. Mocht u door

één van de verkeersregelaars aangesproken worden, wilt u er dan rekening mee houden dat zij dat doen in het belang van alle kinderen op school... dus ook voor uw eigen kind(eren).

Op automobilisten doen we een dringend beroep: parkeer de auto alleen op de daarvoor bestemde parkeervakken. Uiteraard zien wij het liefst dat u uw kind(eren) lopend naar school brengt.

7.4 Uw kind(eren) ophalen

Ouders die hun kind komen halen, willen we vragen om buiten de school klaar te staan. De leerlingen komen zelf naar buiten toe. De leraar van de groepen 1 t/m 4 loopt mee naar buiten met de kinderen. Indien u een vraag of afspraak heeft, kunt u vanzelfsprekend binnenkomen.

7.5 Wat fijn, een rookvrij plein!

Binnen de hekken en voor de ingangen van de school mag er niet gerookt worden. De plekken in en om de school zijn als rookvrij gemarkeerd. Wilt u hiermee rekening houden! Het liefst zien we natuurlijk dat er niet gerookt wordt en dat we het goede voorbeeld geven aan onze leerlingen.

7.6 Leerplicht en leerrecht

Alle kinderen vanaf vijf jaar moeten in Nederland naar school. De belangrijkste spelregels rond deze leerplicht staan in de **Leerplichtwet**. Deze gaat ervan uit dat de ouders of verzorgers voor twee dingen zorgen, namelijk:

- Ze schrijven het kind in op één basisschool;
- Ze zorgen ervoor dat de kinderen naar school gaan.

De leerplicht begint wanneer uw kind 5 jaar is. Om overbelasting van het jonge kind te voorkomen geldt dat kinderen, die nog niet de leeftijd van zes jaar hebben bereikt, voor ten hoogste vijf uur per week, uitgebreid tot maximaal 10 uur per week, een speciale ontheffingsmogelijkheid hebben. Van deze speciale ontheffing kunnen ouders alleen gebruik maken na overleg met de directeur.

Een en ander staat vermeld in de Leerplichtwet 1969, art. 13 en 14 (www.rijksoverheid.nl). Via uw gemeente kunt u (digitaal) meer informatie opvragen. Wie zich niet aan de regels van de Leerplichtwet houdt, maakt zich schuldig aan een strafbaar feit. U kunt dan tot een boete veroordeeld worden.

7.7 Verzuimbeleid

De leerplicht geldt voor iedereen die in Nederland woont. Ook kinderen met een niet-Nederlandse nationaliteit, asielzoekers in de leerplichtige leeftijd en kinderen die illegaal in Nederland verblijven zijn leerplichtig en moeten dus verplicht naar school.

De leerplicht begint bij vijf jaar. Een kind moet officieel naar school vanaf de eerste dag van de maand nadat het kind vijf jaar is geworden. Als het kind bijvoorbeeld in oktober vijf jaar wordt, moet het op 1 november van dat jaar naar school. De meeste kinderen gaan al naar school als ze vier jaar zijn. Leerlingen van vier jaar vallen niet onder de leerplicht, ook niet

wanneer ze zijn ingeschreven op een basisschool.

Een adequaat verzuimbeleid in het primair onderwijs is een belangrijk preventief middel om voortijdig schoolverlaten op latere leeftijd te voorkomen en mogelijke andere problematieken te signaleren. Net als scholen en leerplichtambtenaren hebben ouders en leerlingen verantwoordelijkheden en taken die uitgevoerd dienen te worden. Al deze partijen zijn maatschappelijk verantwoordelijk om kinderen een goed vooruitzicht op de toekomst te bieden. Het verzuimbeleid is erop gericht om het verzuim van leerlingen tot een minimum te beperken en om te voldoen aan de wettelijke verplichtingen ten aanzien van de Leerplichtwet 1969. Verzuim betekent dat een leerling bij lessen of activiteiten van het lesrooster afwezig is. Om verzuim te kunnen constateren is het nodig dat de school op ieder moment van een lesdag weet waar een leerling zich zou moeten bevinden.

Gemeenten (wethouders) en onderwijsinstellingen (schoolbesturen) hebben de taak om een omgeving te scheppen waar kinderen een zo goed mogelijke toekomst tegemoet gaan. Om gemeenten en onderwijsinstellingen als een geheel ervoor te laten zorgen dat kinderen hun kansen in de maatschappij vergroten, dienen verschillende partijen samen te werken zodat kinderen uiteindelijk met een voldoende startkwalificatie van school gaan. De partijen zien er in de samenwerking op toe dat leerlingen niet verzuimen en na eventueel verzuim weer snel terug naar school gaan. De kinderen hebben zo een betere kans om gericht geholpen te worden, hun schoolcarrière te vervolgen en hun toekomstkansen te vergroten.

- Ouders hebben een primaire rol in de preventie van verzuim. Vanuit huis dient meegegeven te worden dat geregeld schoolbezoek belangrijk is voor de toekomst.
- De school heeft eveneens een cruciale rol binnen de bestrijding van verzuim. Door op tijd signalen te herkennen en hierop in te spelen, kan veel verzuim voorkomen worden. Hierbij is verzuimregistratie een belangrijk instrument om eventuele problemen goed in kaart te brengen. Indien nodig worden externen zoals hulpinstanties ingeschakeld om de leerling verder te begeleiden. Door middel van de goede registratie en melding van scholen en gemeente (vertegenwoordigd door leerplichtambtenaren), kunnen deze externen snelle en gepaste hulp aanbieden.
- De gemeente heeft een wettelijke taak op het gebied van de leerplicht. De gemeente ziet toe op de naleving van de leerplichtwet door zowel ouders en leerlingen.

- Het toezicht op de verzuimregistratie door scholen, ligt per 1-1-2012 bij de onderwijsinspectie. Aangezien de leerplichtambtenaar voor een goede uitoefening van zijn of haar taak afhankelijk is van een adequate verzuimregistratie en een tijdige melding van verzuim door scholen, heeft de leerplichtambtenaar een signalerende taak ten aanzien van de verzuimregistratie en het meldgedrag van scholen.

7.8 Verlofaanvraag

De Leerplichtwet kent 2 soorten verlof:

A. extra vakantieverlof:

Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk indien aan de wettelijke eis van “de specifieke aard van het beroep” wordt voldaan. Onder “aard van het beroep” verstaan we een beroep dat volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. Een werknemer met een willekeurig beroep, die in de vakantieperiode bij zijn werkgever om organisatorische redenen niet gemist kan worden, kan verlof wegens “aard van het beroep” worden gegeven.

Dit verlof:

- kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Scholen moeten uw kind de dagen vrijgeven waarop het vanwege geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor de dagen met belangrijke familieverplichtingen, zoals een huwelijk of begrafenis.

B. extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld. U kunt een verlofformulier bij de directeur ophalen. Alle verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld door de directeur.

7.9 Ongeoorloofd schoolverzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Te laat op school komen, valt ook onder ongeoorloofd schoolverzuim. De leraren registreren dit en bespreken dit met u. Het is vervelend voor het kind om te laat in de les te komen maar ook voor de leraar en de klasgenoten. Het is een verstoring van de les.



Het voortgezet onderwijs

8.1 De eindtoets

De Centrale Eindtoets Basisonderwijs (IEP) wordt in april afgenomen in groep 8. Een spannend moment voor de leerlingen, maar ook voor de hele school. Met deze toets wordt van elke leerling het niveau bepaald voor de vakken rekenen, taal en studievoordigheid. Natuurlijk wordt u als ouder bij dit belangrijke proces betrokken.

8.2 Het voortgezet onderwijs

Een belangrijk moment in groep 8 is de overgang naar het voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling de overstap naar het voortgezet onderwijs maakt, wordt door de leraar van de leerling en de intern begeleider een onderwijskundig rapport opgestuurd. Het school-

beleid van De Steenuil is er op gericht de leerlingen aan het eind van de basisschool een zodanig schooladvies te geven, dat ze direct op het juiste niveau het voortgezet onderwijs instromen. Gegevens van ons leerlingvolgsysteem, alsmede de kennis van de collega's betreffende de persoonlijkheidskenmerken van de leerlingen stellen ons daartoe in staat. Doel van deze uitgebreide overdracht is om de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs voor de leerling zo soepel mogelijk te maken.

Het rapport wordt door de ouders ingezien en ondertekend, voordat het richting de nieuwe school gaat. Belangrijk is om ook de open dagen en voorlichtingsavonden in de gaten te houden.

De procedure is als volgt:

- 1 Informatieavond over en door het VO, voor ouders en kinderen;
- 2 Voorlichting aan leerlingen over het VO door de leraar van groep 8;
- 3 Adviesgesprekken met ouders en kinderen;
- 4 Inleveren van schooladviesformulieren;
- 5 Afname van de eindtoets op school;
- 6 Bericht van toelating aan de ouders;
- 7 Leerlingen brengen een bezoek aan de scholen voor VO.

8.3 Zo scoorden we op de centrale eindtoets basisonderwijs

Schooljaar

2018	191,8 Route 8
2019	87,5 IEP
2020	Niet afgenomen i.v.m. Corona
2021	90,8 IEP
2022	65,7 IEP
2023	89,5 IEP

8.4 Waar gingen onze leerlingen naar toe?

Voortgezet onderwijs	2017-'18	2018-'19	2019-'20	2020-'21	2021-'22	2022-'23
Praktijkonderwijs	-	-	2	-	-	-
Basis / Kader	3	-	1	3	4	-
Kader/mavo	-	3	3	2	5	5
mavo						3
mavo / havo	2	3	3	3	6	3
havo / Gymnasium	2	6	4	4	2	-
havo / vwo						3
vwo						1
Totaal aantal leerlingen	7	12	13	12	17	15



9

Het team en partners



9.1 Het team van IBS De Steenuil

Ons team bestaat uit: leraren, onderwijsassistenten, intern begeleider en een directeur. Het team wordt aangevuld met studenten van de Pabo (leraren-opleiding) en het ROC (onderwijsassistenten). Ook proberen wij gymstudenten te regelen.

Wij hebben geen conciërge of administratief medewerker. De school wordt aangestuurd door de directeur. De intern begeleider heeft een belangrijke adviserende rol naar de directeur, daar waar het gaat om de zorgstructuur en de kwaliteit van het onderwijs. De werkwijze van het team is oplossingsgericht en gestoeld op openheid en samenwerking. Wij leren van elkaar, werken planmatig en stapsgewijs aan het realiseren van onze doelen.

“Wij streven er gezamenlijk naar elke dag een beetje beter te worden”.

9.2 GGD IJsselland



Gezondheids- onderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail en een herinnering via SMS.

► Als uw kind 5 of 6 jaar oud is

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► Als uw kind 10 of 11 jaar oud is

Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

► Als uw kind in groep 8 zit

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'.

In Mijn Kinddossier:

- vult u de vragenlijst in
- vindt u de groeicurve (lengte en gewicht) van uw kind
- vindt u meer informatie over onze gezondheidsonderzoeken
- kunt u adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen

Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijn-kinddossier.nl. Wilt u in Mijn Kinddossier uw contactgegevens checken?

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of e-mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopsprek uur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

- ☎ 088 443 07 02 (op werkdagen)
- ✉ jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl
- 🌐 www.ggdijsselland.nl

9.3 Sam&ko Kinderopvang



Kinderdagverblijf Sam&pebbles

Dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

In het kinderdagverblijf zitten maximaal 12 kinderen in een groep. Iedere dag staat gezelligheid en samenlijksheid centraal. Op vaste tijden gaan ze samen aan tafel en wordt er gegeten, gedronken, gezongen en gekletst. Natuurlijk is er veel ruimte om te spelen.

Peuterspelen Sam&pebbles

Samen met andere peuters spelen en de wereld om je heen ontdekken... Peuterspelen is een prima plek om spelenderwijs van alles te leren. Natuurlijk is er aandacht voor creativiteit, zoals kleuren en knutselen. Om de taal-

ontwikkeling te stimuleren wordt er veel gezongen, gerijmd, voorgelezen en gepraat. Op alle locaties wordt gewerkt met Piramide, een methode waarbij jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling gestimuleerd worden.

Buitenschoolse opvang Sam&pebbles
Opvang na schooltijd én in de schoolvakanties voor basisschoolkinderen. Bij buitenschoolse opvang ligt het accent op ontspanning, plezier en samen spelen. Iedere dag zijn er leuke activiteiten. Er is speelgoed en kinderen kunnen spelletjes doen, knutselen en lezen. Maar er is ook veel ruimte voor eigen inbreng van de kinderen. KEI13 heeft een

prachtig buitenterrein waar kinderen zich lekker kunnen uitleven. Bovendien is er in KEI13 ook een gevarieerd aanbod van sport en culturele activiteiten.

9.4 Kunstcircuit Deventer

Kunstcircuit Deventer organiseert lessen en cursussen in theater, dans, muziek, zang, beeldende kunst, schrijven en nieuwe media.

De kunstdocenten geven les aan jong en oud; overdag en 's avonds. Dit doen ze op meerdere locaties in en rondom Deventer en op veel scholen.



9.5 V.V.E.

Dit staat voor **Vroeg- en Voorschoolse Educatie**. Ook hierin werken de scholen en peuterspelen samen om voornamelijk de taalontwikkeling te stimuleren, zodat achterstanden voorkomen en/of ingelopen worden. Onze school is een V.V.E. volgschool. Minder dan 20% van onze kleuters heeft een V.V.E.-indicatie. Dit betekent dat we een gewone basisschool zijn, waar in de eerste klassen extra aandacht is voor de taal- en spelontwikkeling van het kind. Dat geeft uw kind later betere kansen op school.

9.6 CJG Deventer: Informatie en advies over opvoeding



Elke ouder/verzorger heer wel eens vragen over zijn of haar kind: 'Mijn kind slaapt zo onrustig, wat kan ik er aan doen?' Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Deventer kunt u terecht met dit soort vragen. Dat kan via www.cjgdeventer.nl, maar u kunt ook bellen naar: 088 00 300 66.

Het team van IBS De Steenuil (2023 – 2024).



10

Klachtenregeling



10.1 Klachtenregeling

Als u vragen of klachten heeft over de gang van zaken op school neemt u dan eerst contact op met de groepsleraar. Als dat overleg naar uw mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur. Het gaat uiteraard in eerste instantie over vragen met betrekking tot uw kind, of de groep waar uw kind in zit. Als het een algemene vraag of klacht over de school of het onderwijs betreft, is het verstandig te overleggen met de directeur. Ook kunt u uw vraag voorleggen aan de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad. Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u zich richten tot het bestuur van de Stichting Varietas.

Elke onderwijsinstelling is wettelijk verplicht een klachtenregeling op school ter inzage te hebben liggen en aangesloten te zijn bij een (landelijke) klachtencommissie. Als gevolg hiervan heeft onze school een contactpersoon. De contactpersoon heeft op zich geen inhoudelijke rol. Deze fungeert uitsluitend als wegwijzer en verwijst u naar de vertrouwenspersoon. De klachtencommissie neemt alleen een klacht in behandeling als de klager bij de vertrouwenspersoon is geweest en deze dus van de klacht op de hoogte is.

De contactpersoon van onze school is ook de vertrouwenspersoon voor ongewenste intimiteiten. Voor klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten en seksuele intimidatie kunt u bij haar terecht. Een uitgebreide klachtenprocedure ligt bij de vertrouwenspersoon ter inzage. Men is overigens niet verplicht om zich te wenden tot de contactpersoon. Men mag zich (schriftelijk) rechtstreeks tot de vertrouwenspersoon of de secretaris van de klachtencommissie wenden.

De taak van de vertrouwenspersoon is om na te gaan of de klacht kan worden opgelost tussen de klager en de aangeklaagde. Als dat niet mogelijk is, gaat de vertrouwenspersoon na of de klacht aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Desgewenst wordt de klager door de vertrouwenspersoon begeleid bij de verdere afwikkeling van de procedure. Ook wanneer het komt tot aangifte verleent de vertrouwenspersoon desgewenst bijstand.

De klachtenregeling moet gezien worden als het sluitstuk. Voor uitgebreidere informatie verwijzen wij naar de op school aanwezige klachtenregeling.

• **Vertrouwenspersoon van IBS De Steenuil**
Fianne Put: f.put@varietas.nl

• **Vertrouwenspersonen van Varietas**
vertrouwenspersonen@varietas.nl

10.2 Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Gerard Dijkstra (Buro Konfidi

Vertrouwenspersonen)

Telefoon: 06 55 18 33 68

E-mail: info@konfidi.nl

W: www.konfidivertrouwenspersonen.nl

10.3 Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoon: 0900-111 3111 (lokaal tarief) op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

10.4 Onafhankelijk onderzoek

Klachten over ongewenst gedrag, die u door de school naar uw beleving onvoldoende is opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon kan u in het klachttraject begeleiden.

10.5 Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren.

Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.



IBS De Steenuil

Een wereldschool met bewegingsruimte!

IBS De Steenuil

Wezenland 582
7415 JM Deventer
0570 – 625441

E-mail

steenuil@varietas.nl

Website

www.basisschool-desteenuil.nl

Facebook

 /steenuil.kei

 / De Steenuil Deventer

Fotografie



Pamela de Jong - Grifhorst

☎ 06 42 05 44 05

✉ pamela@vanpam.nl

Opmaak en vormgeving



multi-graphic.nl

grafische vormgeving & dtp deventer

Sandor Weijn

☎ 06 15 24 39 12

✉ sandor@multi-graphic.nl



Graag tot ziens!