**Ondersteuningsplan**



2023 - 2027

Inhoud

[Vooraf 4](#_Toc146006192)

[Voorwoord 5](#_Toc146006193)

[1. Waar wij voor staan 6](#_Toc146006194)

[1.1 Missie 6](#_Toc146006195)

[1.2 Visie 6](#_Toc146006196)

[1.3 Visie op passend onderwijs 6](#_Toc146006197)

[1.4 Grenzen aan zorg 7](#_Toc146006198)

[2. Ondersteuningsteam (intern) & samenwerkingspartners 7](#_Toc146006199)

[2.1 Ondersteuningsteam (intern) 7](#_Toc146006200)

[2.1.1 Ondersteuningsteam (=zorgteam) 7](#_Toc146006201)

[2.1.2 Ondersteunende leerkracht/onderwijsassistent 7](#_Toc146006202)

[2.2 Samenwerkingspartners 7](#_Toc146006203)

[2.2.1 Sine Limite 7](#_Toc146006204)

[2.2.2 Gezinscoach Deventer (team toegang jeugd) 8](#_Toc146006205)

[2.2.3 GGD 8](#_Toc146006206)

[2.2.4 Logopedie 8](#_Toc146006207)

[2.2.4 Jeugdhulp 8](#_Toc146006208)

[2.2.5 Brick 8](#_Toc146006209)

[2.2.6 Leerplicht in Deventer = Leerrecht voor ieder king: geen thuiszitters 9](#_Toc146006210)

[3. Passend onderwijs binnen Kindcentrum Het Palet 10](#_Toc146006211)

[3.1 DOL (doorlopende ontwikkelingslijn) 10](#_Toc146006212)

[3.2 Opbrengst gericht werken 11](#_Toc146006213)

[3.3 Handelingsgericht werken 11](#_Toc146006214)

[3.3.1 Handelingsgericht werken (basisondersteuning) 11](#_Toc146006215)

[3.3.2 Handelingsgericht werken (extra ondersteuning) 12](#_Toc146006216)

[3.4 Structurele overlegmomenten 13](#_Toc146006217)

[3.4.1 Groepsbesprekingen & leerlingbesprekingen 13](#_Toc146006218)

[3.4.2 Gesprek n.a.v. opbrengstrapportage 14](#_Toc146006219)

[3.4.3 Overdracht PO – VO 14](#_Toc146006220)

[3.5 Overlegmomenten met ouders 14](#_Toc146006221)

[3.5.1 Warme overdracht peuters/kleuters of intake gesprek 14](#_Toc146006222)

[3.5.2 Ouder- en kindgesprekken 15](#_Toc146006223)

[3.6 Aanvullende overlegmomenten 15](#_Toc146006224)

[3.6.1 HGPD-overleg / In gesprek met ouders (en kind), leerkracht en intern begeleider 15](#_Toc146006225)

[3.6.2 Trajectoverleg / In gesprek met ouders (en kind), leerkracht, intern begeleider, trajectmedewerker, jeugdverpleegkundige en gezinscoach 15](#_Toc146006226)

[3.6.3 TLV-overleg / Commissie Toelaatbaarheidsverklaring 15](#_Toc146006227)

[4. Ondersteuningsmodellen binnen Kindcentrum Het Palet 16](#_Toc146006228)

[4.1 Het ondersteuningsmodel ‘de piramide van ondersteuning’ 16](#_Toc146006229)

[4.1.1 Piramide niveau 1; Basisondersteuning 16](#_Toc146006230)

[4.1.2 Piramide niveau 2; Extra ondersteuning in het basisonderwijs 16](#_Toc146006231)

[4.1.3 Piramide niveau 3; Extra ondersteuning in het basisonderwijs 17](#_Toc146006232)

[Indien een kind op 2 of meer vakken meer dan 1,5 jaar achterstand heeft opgelopen, zal er een opp opgesteld worden. Het Opp wordt 2x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn: 17](#_Toc146006233)

[4.1.4 Piramide niveau 3; Extra ondersteuning in het Speciaal (basis)onderwijs 17](#_Toc146006234)

[4.2 Het ondersteuningsmodel ‘Het balansmodel’ 17](#_Toc146006235)

[4.3 Individuele leerlijn en ontwikkelingsperspectief (OPP) 18](#_Toc146006236)

[4.3.1 De eerste groep: cognitief (boven)gemiddeld met een specifieke beperking en/of stoornis 18](#_Toc146006237)

[4.3.2 De tweede groep; lagere cognitieve capaciteiten 19](#_Toc146006238)

[5 Protocollen binnen Kindcentrum Het Palet 19](#_Toc146006239)

[5.1 Communicatieplan 19](#_Toc146006240)

[5.2 Toetsprotocol 19](#_Toc146006241)

[5.3 Dyslexieprotocol 19](#_Toc146006242)

[5.4 Dyscalculieprotocol/rekenprotocol 19](#_Toc146006243)

[5.5 Protocol Meerbegaafdheid 19](#_Toc146006244)

[5.6 Protocol PBS en grensoverschrijdend gedrag 20](#_Toc146006245)

[5.7 Veiligheidsprotocol 20](#_Toc146006246)

[5.8 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld 20](#_Toc146006247)

[5.9 Medisch protocol 20](#_Toc146006248)

[6 Inzet middelen 21](#_Toc146006249)

[7 Beleidsvoornemens 2023 -2024 21](#_Toc146006250)

[7.1 Korte- en middellange termijndoelen vanuit het schoolplan 21](#_Toc146006251)

# Vooraf

Het ondersteuningsplan is geschreven als kwaliteitsdocument voor het beschrijven, ontwikkelen, implementeren en evalueren van het beleid rond alle facetten van de zorgverbreding.

Het ondersteuningsplan beschrijft het bestaande beleid en de ontwikkeling en is bedoeld als planningsinstrument voor de korte- en middellange termijn. Elk jaar worden de resultaten getoetst aan het strategisch beleid en worden doelstellingen voor het volgend schooljaar bepaald.

Vanuit het schoolplan wordt verwezen naar dit ondersteuningsplan. De overheid stelt een aantal eisen aan het schoolplan, vastgelegd in de Wet op Primair Onderwijs (WPO).

Het ondersteuningsplan staat niet op zichzelf, maar is verbonden met diverse plannen, te weten het inspectiekader, het ondersteuningsplan van het SWV Sine Limite (2022-2026), de kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling, het plan Veiligheid van het Palet (2023-2027) en het borgingsdocument klassenmap (mei 2022). Hoe wij onze doelen willen bereiken staat vermeld in de actieplannen. In deze plannen worden de acties voor het betreffende schooljaar genoteerd, wordt er aan gewerkt, wordt het gecontroleerd en geëvalueerd en vervolgens worden er nieuwe acties weggezet voor het volgende schooljaar.

Qua onderwijsinhoudelijke zaken wordt er verwezen naar de plannen van het expertisecentrum Nederlands, het ERWD protocol, het PBS protocol, .....

De afspraken m.b.t. de onderwijsinhoudelijke zaken op het gebied van VVE, rekenen, taal en gedrag worden schoolspecifiek gemaakt, beschreven en vastgelegd in borgingsdocumenten door de betreffende expertisegroepen. Deze borgingsdocumenten zijn weer een verdere verfijning van het ondersteuningsplan.

# Voorwoord

Op Kindcentrum het Palet streven we naar goed onderwijs. Binnen het kindcentrum nemen de drie basisbehoeften veiligheid, respect en verantwoordelijkheid een prominente plaats in.

1. Relatie: De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen met plezier naar school gaan, zich gewaardeerd voelen, zich veilig voelen, erbij horen en ertoe doen.
2. Competentie: De leerkrachten creëren een schoolwereld die voldoende uitdaging en ondersteuning biedt voor actief leren van de kinderen en het ervaren van een groeiende competentie.
3. Autonomie: De leerkrachten zorgen voor een rijke leeromgeving waarin de kinderen veel zelfstandig kunnen doen, initiatief kunnen nemen, samen kunnen werken, van en met elkaar kunnen leren, samen ontdekkingen en leerervaringen kunnen opdoen.

Binnen het Kindcentrum krijgt ieder kind instructie op niveau aangeboden binnen één van de drie instructiegroepen (instructieonafhankelijk, instructiegevoelig en instructieafhankelijk). In het kader van Passend onderwijs wordt er samen met het samenwerkingsverband Sine Limite gekeken naar een passende ondersteuning voor het kind indien deze met de basiszorg onvoldoende tot ontwikkeling komt. Indien ook de extra zorg onvoldoende effect heeft, zal gekeken worden naar een passende plek waar het kind wel tot ontwikkeling kan komen.

Binnen het samenwerkingsverband Sine Limite werken 11 schoolbesturen samen. Zij maken met elkaar afspraken over de manier waarop alle kinderen de ondersteuning kunnen krijgen die zij nodig hebben. De afspraken vormen samen de opdracht voor passend onderwijs en worden vastgelegd in een Ondersteuningsplan.

Het ondersteuningsplan van Sine Limite (2022) beschrijft wat het samenwerkingsverband doet en nog verder wil doen om het Passend onderwijs verder te realiseren en te verankeren binnen het onderwijs in Deventer. Ook binnen Kindcentrum het Palet wordt er gewerkt aan het realiseren van deze plannen in de dagelijkse schoolpraktijk, waarbij het denken vanuit mogelijkheden en kansen centraal staat. Dit document is er op gericht om samen te zorgen voor Passend onderwijs voor alle kinderen samen met onze samenwerkingspartners van jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en leerplicht.

# Waar wij voor staan

## Missie

Kindcentrum Het Palet biedt alle kinderen goed onderwijs in een prettig leerklimaat zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen richting een kleurrijke toekomst.

## Visie

Ons interconfessionele kindcentrum (1-12 jaar) is de spil in de wijk. Kindcentrum Het Palet biedt een professionele, gezonde en sportieve leeromgeving waarin ieder kind zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen. We streven naar een optimale ontwikkeling voor álle kinderen waarin zij eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De speel-/leeromgeving is rijk en uitdagend. Door te ontdekken leert het kind elke dag wat nieuws, waar het morgen mee verder kan. Gedurende de hele dag wordt er in ons kindcentrum gewerkt vanuit één pedagogische aanpak en een doorlopende ontwikkelingslijn.  
Kindcentrum Het Palet investeert in een goede samenwerking met ouders en alle instanties die betrokken zijn bij onderwijs en maatschappelijke ontwikkeling in de buurt. Wij leggen hierbij de verbinding tussen kinderen, ouders en leerkrachten en tussen de kinderen en de wereld om hen heen.

## Visie op passend onderwijs

In het traject naar passend onderwijs staat de leerkracht centraal. Deze is de spil in de zorg voor de onder haar verantwoordelijkheid vallende kinderen.  
Dit betekent dat wij ernaar streven dat:

* de leerkracht zicht heeft op en inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderen;
* de leerkracht weet om te gaan met verschillen, in staat is om adequaat te handelen, maar ook weet welke grenzen er aan de kinderenzorg zitten;
* de leerkracht in dit kader zijn/haar persoonlijke ontwikkeling bijhoudt. Hij/zij wordt hierin ondersteund en gestimuleerd door zowel de schoolleiding, de interne begeleider als door de initiatieven van het samenwerkingsverband Sine Limite.
* het beleid gericht is op de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht;
* het verwerven, verdiepen, toepassen en integreren van kennis in het kader van omgaan en afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften het professioneel handelen versterkt en stimuleert;
* de leerkracht in staat is om met deze opgedane kennis en vaardigheden een adequate bijdrage te leveren aan het bieden van passend onderwijs;
* omwille van een krachtige leeromgeving de school een samenwerkend geheel van teamleden vormt in een professioneel klimaat;
* de aansturing en de coaching van het team, als succesbepalende factor, in handen ligt van de directie met daarin een essentiële rol voor de interne begeleider.

## Grenzen aan zorg

Dankzij onze goede onderwijskwaliteit, sterke pedagogische klimaat en inzet van extra handen in onze school kunnen wij veel kinderen met een extra ondersteuningsvraag onderwijs bieden. Als een kind zich desondanks echt ongelukkig voelt in de klas en/of op school, kan dat voor ons een grens van ondersteuning zijn. Ook als een leerkracht ondanks alle mogelijke inspanningen geen onderwijs (meer) kan bieden aan de klas doordat er zoveel extra ondersteuning nodig is voor een kind, of wanneer de veiligheid in het geding is, zijn dat voor ons grenzen van ondersteuning.  
De afweging of en wanneer een grens bereikt is, zal altijd zorgvuldig in samenwerking met ouders en Sine Limite genomen worden. Wij zullen dan samen met ouders en Sine Limite op zoek gaan naar een passende onderwijsplek.

# Ondersteuningsteam (intern) & samenwerkingspartners

## Ondersteuningsteam (intern)

### Ondersteuningsteam (=zorgteam)

Binnen onze school werken wij met een managementteam, bestaande uit de directeur en de intern begeleider. De voorzitters van de expertiseteams gedrag, taal, rekenen en VVE sluiten zich aan bij het MTO. Deze overleggen vinden 5 - 6x per jaar plaats. Tijdens deze overlegmomenten worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen besproken en worden hier afspraken over gemaakt.

De expertisegroepen en de interne begeleider staan onder leiding van de directeur, die verantwoordelijk is voor het initiëren, evalueren en bijstellen van het onderwijsbeleid.

### Ondersteunende leerkracht/onderwijsassistent

De ondersteunende leerkracht/onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht bij het verrichten van onderwijsinhoudelijke taken. Hij of zij begeleidt kinderen met een aparte leertaak en/of bij het verwerven van bepaalde vaardigheden. Hij of zij assisteert bij het samenwerken van kinderen, het groepswerk en het werken in hoeken. Hij of zij ziet daarbij toe op het zelfstandig werken van kinderen en kan helpen. Hij of zij wordt m.b.t. kinderen die extra ondersteuning nodig hebben (voorheen zorgkinderen) aangestuurd door de interne begeleider.

## Samenwerkingspartners

### Sine Limite

Sine Limite is het samenwerkingsverband Passend primair onderwijs in de gemeente Deventer.  
Alle basisscholen en speciale scholen in de gemeente zijn aangesloten bij Sine Limite.

Als netwerkorganisatie zorgen wij samen voor passend onderwijs voor alle kinderen in ons werkgebied. Ons uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen binnen de reguliere basisschool thuisnabij onderwijs volgen.

Soms heeft een kind extra aandacht en begeleiding nodig. Dat kan op de basisschool maar ook kan een kind (tijdelijk) onderwijs volgen op een speciale (basis)school. Sine Limite helpt scholen, kinderen en ouders bij Passend onderwijs.  
Via de school maar ook rechtstreeks kan er contact opgenomen worden met het loket van Sine Limite.

Scholen, ouders, kinderen, Sine Limite en alle andere betrokkenen…met elkaar ontwikkelen we passend onderwijs verder.

### Gezinscoach Deventer (team toegang jeugd)

De gezinscoach is er voor ouders en kinderen tot 18 jaar met meerdere en ernstige problemen bij het opvoeden of opgroeien.

### GGD

De GGD is een organisatie waar jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten samen werken met als doel de gezondheid en veiligheid van kinderen vergroten. In de periode van 2-12 jaar vinden er diverse gezondheidsonderzoeken plaats. Daarnaast geeft de GGD advies aan ouders en professionals m.b.t. gezondheid en veiligheid.

### 2.2.4 Logopedie

Indien er sprake is van een aanzienlijke achterstand of een stagnatie in de spraak- en taalontwikkeling vragen wij, met toestemming van ouders, advies en/of onderzoek aan bij de GGD. Naar aanleiding van dit traject volgt er een gesprek met ouders en school waarin de vervolgstappen worden besproken. Logopedie is voor diverse kinderen binnen Kindcentrum het Palet noodzakelijk/wenselijk. Wij werken samen met de logopedisten die kinderen van ons Kindcentrum begeleiden. De leerkrachten hebben direct contact met de logopedisten om gezamenlijk te werken aan doelen m.b.t. de spraak- en taalontwikkeling. Vanuit de interne begeleiding is er 3 - 4x per jaar contact met de betreffende logopedisten over het proces en het resultaat van de logopedie. Op het moment dat er meer ondersteuning nodig is m.b.t. de spraak- en taalontwikkeling wordt er samen met ouders en logopedisten in gesprek gegaan over de beste vervolgstappen. Bij deze vervolgtrajecten zijn o.a. Kentalis en/of Pento en/of Sine Limite betrokken. Op moment is de logopediste 2 dagen per week aanwezig om de spraak- en taalontwikkeling van de kinderen te ondersteunen.

### Jeugdhulp

In het belang van de ontwikkeling van de kinderen werken wij samen met ouders en de betrokken externe hulpverleners.

### Brick

Binnen het Palet is er 1 dag in de week een jeugdhulpverlener van Brick aanwezig op school met als doel de drempel tussen onderwijs en zorg te verlagen  
Bij de inzet van Brick draait het altijd om de relatie tussen school, leerling en ouders. Alle partijen zijn betrokken wanneer Brick ingezet wordt.  
Dit betekent dat zowel ouders, leerkrachten of kinderen op school of thuis ergens tegenaan lopen.

De jeugdhulpverlener kan dan ingezet worden om mee te denken. Dit gebeurt altijd alleen met toestemming van ouder(s) en in overleg met de IB'er.

De medewerker van Brick kan meedenken en advies geven aan de leerkracht en Ib’er over hoe om te gaan met bepaald gedrag van kinderen en kan tijdelijk extra 1 op 1 begeleiding aan kinderen bieden. Ook met ouders zullen er een of meerdere gesprekken plaatsvinden om vanuit partnerschap een zo hoog mogelijk rendement te kunnen behalen uit de inzet van de hulpverlener van Brick.

### Leerplicht in Deventer = Leerrecht voor ieder king: geen thuiszitters

Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet: kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind leerrécht heeft en zorgen wij er met alle ketenpartners voor dat ieder kind naar school gaat:

* ieder kind is ingeschreven op een school
* ieder kind heeft een passende onderwijsplek en krijgt zo nodig maatwerkondersteuning
* scholen, besturen en het kennis- en dienstencentrum bewaken samen het leerrecht via de doorlopende ontwikkelingslijn (DOL) in onze scholen, ons samenwerkingsverband en de gemeente Deventer
* scholen hebben zorgplicht en zorgen er dus voor dat kinderen naar school gaan en niet ongeoorloofd verzuimen. Het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite en leerplichtambtenaren ondersteunen de scholen hierbij
* de (voorbereiding) van vrijstellingen en ontheffing van onderwijstijd gaat via de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring van Sine Limite en die adviseert leerplichtambtenaren hierover
* de gemeente registreert verzuim(cijfers)

Verzuimt een kind regelmatig of langer van school, dan is er vrijwel altijd meer aan de hand. Vaak te laat komen bijvoorbeeld, is signaalverzuim. Zo’n signaal is belangrijk: hoe eerder we in actie komen, hoe beter we het leerrecht van een kind bewaken. We organiseren dan een (traject)overleg en voorkomen in het ergste geval dat een kind niet meer naar school gaat en thuis komt te zitten.

[**https://www.deventer.nl/leven/jeugd-onderwijs/onderwijs/leerplicht/leerplicht-in-deventer**](https://www.deventer.nl/leven/jeugd-onderwijs/onderwijs/leerplicht/leerplicht-in-deventer)

# Passend onderwijs binnen Kindcentrum Het Palet

## DOL (doorlopende ontwikkelingslijn)

Binnen het Palet hanteren wij een doorlopende ontwikkelingslijn. Hieronder staat deze ontwikkelingslijn schematisch weergegeven. In het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) staat beschreven wat deze basisondersteuning en extra ondersteuning inhoudt binnen kindcentrum het Palet.

Vragen rondom de ontwikkeling van het kind

Trajectoverleg  
Sterkte – zwakte analyse en weging

Basisondersteuning

Extra ondersteuning

TLV voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijst

Arrangement

Commissie TLV  
(toelaatbaarheidsverklaring)

Overige  
acties

Inzet traject  
gezinscoach

PAC -traject  
Preventieve  
ambulante   
begeleiding

Ondersteunings- specialist

OPP  
ondersteuningsprofiel

Onderzoek

Vragen blijven?  
Sterkte-zwakte analyse incompleet?

Overige acties

Onderzoek

Ondersteunings-specialist

Interne HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek sterkte – zwakte analyse

## Opbrengst gericht werken

Ons onderwijs is erop gericht zo goed mogelijk rekening te houden met de mogelijkheden en vaardigheden van de kinderen. Om daar een goed beeld van te krijgen staan ons meerdere gegevens ter beschikking. In de eerste plaats is de informatie die we verkrijgen vanuit de ouders erg belangrijk. Daarnaast geeft de warme overdracht met de registratiegegevens van KIJK! of het overdrachtsformulier (oké-formulier) van het kinderdagverblijf  of de peuterspeelzaal belangrijke informatie over de ontwikkeling van het kind.

Om de ontwikkeling van de kinderen op het Palet goed te volgen wordt er vanaf de peuters al gebruik gemaakt het volgsysteem KIJK!. De pedagogische medewerkers observeren en registeren de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de rekenontwikkeling en de motorische ontwikkeling.  Bij de kleuters wordt er voor een doorgaande lijn gebruik gemaakt van ditzelfde volgsysteem. De observaties en registraties worden gedaan door de groepsleerkracht.   
In de groepen 3 t/m 8 wordt het volgsysteem IEP hart en handen gebruikt door de groepsleerkracht om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen. Voor de cognitieve ontwikkeling worden toetsen afgenomen die bij de lesmethoden horen. Deze geven inzicht of de aangeboden leerstof voldoende beheerst wordt.  
Naast deze methodegebonden toetsen nemen we bij de kinderen methode onafhankelijke toetsen (=LVS-toetsen) af. Vanaf groep 3 worden er LVS-toetsen afgenomen voor technisch lezen, spelling en rekenen. In de groepen 5 t/m 8 wordt ook begrijpend lezen afgenomen. We gebruiken hiervoor de[IEP LVS toetsen](https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/iep-leerlingvolgsysteem/).

Afbeelding met tekst, persoon, grafische vormgeving, kleding

Automatisch gegenereerde beschrijving

## Handelingsgericht werken

### 3.3.1 Handelingsgericht werken (basisondersteuning)

Binnen kindcentrum het Palet wordt door de pedagogische medewerkers en de leerkrachten gewerkt volgens het model van het handelingsgerichte werken. Met deze manier van werken willen wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen verbeteren. Hieronder staat stap voor stap de cyclus weergegeven m.b.t. de basisondersteuning.

|  |
| --- |
| Fase 1 waarnemen/signaleren  **Stap 1& 2**: verzamelen van kinderengegevens en signaleren van kinderen die extra begeleiding/uitdaging nodig hebben. |
| Observaties en registraties van KIJK!/IEP De afname van methodegebonden toetsen en LOVS toetsen conform toetsprotocol. |
| Fase 2 Begrijpen/analyseren  **Stap 3**: Benoemen van onderwijsbehoeften van kinderen. |
| Het analyseren van de observaties, registraties en afgenomen toetsen.  Opbrengstenrapportage LVS KIJK! en IEP (2x per jaar n.a.v. M- meting & E-meting)  Opbrengstenrapportage KIJK!/IEP SEO (2x per jaar na de 1e en de 3e periode) |
| Fase 3 Plannen  Stap 4: Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften |
| Datamuur maken o.b.v. toetsen/registraties & LVS |
| Stap 5: Opstellen van een plan van aanpak |
| Interventies per instructiegroep SMART noteren onder de datamuur en evt. aanvullende opmerkingen (vakspecifiek en/of vakoverstijgend)  Interventies wegzetten in de dagplanning in de klassenmap |
| Fase 4 Realiseren  Stap 6: Uitvoeren van het plan van aanpak |
| Uitvoeren van de interventies conform de dagplanning in de klassenmap. |
| Fase 5 Evalueren |
| Basisondersteuning (korte termijn)  Per dag wordt er aangegeven in de dagplanning met een krul en/of kruisje of het doel wel/niet bereikt is. Vervolgens wordt er aangegeven wat een wenselijke vervolginterventie is. Dit wordt weggezet in het dagrooster in de klassenmap. |
| Basisondersteuning (lange termijn)  De evaluaties m.b.t. de basisondersteuning worden genoteerd in de opbrengstenrapportage. Indien de toetsen/observaties eerder aangeven dat een kind meer/minder ondersteuning nodig heeft, zal dit in de datamuur worden aangepast. |

### 3.3.2 Handelingsgericht werken (extra ondersteuning)

Binnen kindcentrum het Palet wordt door de pedagogische medewerkers en de leerkrachten gewerkt volgens het model van het handelingsgerichte werken. Met deze manier van werken willen wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen verbeteren. Hieronder staat stap voor stap de cyclus weergegeven m.b.t. extra ondersteuning

|  |
| --- |
| Fase 1 waarnemen/signaleren  **Stap 1& 2**: verzamelen van kinderengegevens en signaleren van kinderen die extra begeleiding/uitdaging nodig hebben. |
| Observaties en registraties van KIJK!/IEP De afname van methodegebonden toetsen en LOVS toetsen conform toetsprotocol. |
| Fase 2 Begrijpen/analyseren  **Stap 3**: Benoemen van onderwijsbehoeften van kinderen. |
| Het analyseren van de observaties, registraties en afgenomen toetsen.  Opbrengstenrapportage LVS plus methode gebonden toetsen (2x per jaar n.a.v. M- meting & E-meting)  Opbrengstenrapportage KIJK!/IEP SEO (2x per jaar na de 1e en de 3e periode) |
| Fase 3 Plannen  Stap 4: Clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften |
| Datamuur maken o.b.v. toetsen/registraties & LVS |
| Stap 5: Opstellen van een plan van aanpak |
| Hulpplan en/of POP/OPP opstellen in Parnassys  Deze plannen staan uitgewerkt in Parnassys en dienen door de leerkracht per kind op maat gemaakt te worden. |
| Fase 4 Realiseren  Stap 6: Uitvoeren van het plan van aanpak |
| Uitvoeren van de interventies conform het hulpplan en/of POP/OPP in Parnassys  In de klassenmap wordt genoteerd wanneer de ondersteuning plaats vindt in het dagrooster. |
| Fase 5 Evalueren |
| Extra ondersteuning (korte termijn)  Bij uitvoering wordt er in het handelingsplan bijgehouden aan welke doelen er gewerkt is en mbv welke strategieën |
| Extra ondersteuning (lange termijn)  De evaluaties m.b.t. de extra ondersteuning worden genoteerd in de HP’s in Parnassys per 8-10 weken door de (ondersteunende) leerkracht  Het OPP wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd door de groepsleerkracht o.l.v. de intern begeleider.  Het Pop wordt voor en na elk trajectoverleg bijgesteld. |

## Structurele overlegmomenten

Gedurende het schooljaar vinden er diverse structurele overlegmomenten plaats in de school. Deze momenten worden vooraf gepland in de jaarplanning. Tijdens deze momenten wordt het onderwijsproces en –resultaat geëvalueerd.

### Groepsbesprekingen & leerlingbesprekingen

Na afronding van elke cyclus (8-10 weken) vinden er groepsbesprekingen plaats, waarbij de leerkracht en de IB’er aanwezig zijn. Tijdens de groepsbesprekingen worden de analyses bekeken en worden aandachtspunten voor de groep of het individuele kind besproken en vastgelegd voor de komende periode. Op de zorgkaart wordt bijgehouden welke zorg een kind nodig heeft en welke zorg er ingezet is. Ook worden overige relevante bijzonderheden bijgehouden. Denk hierbij aan thuissituatie, gezondheid, etc

### Gesprek n.a.v. opbrengstrapportage

De leerkracht vult twee keer per jaar een opbrengstenrapportage in n.a.v de LOVS toetsen. In deze rapportage wordt aangegeven wat de resultaten zijn en worden de resultaten geanalyseerd. Deze analyses worden besproken met de interne begeleider en de directeur. Vervolgens worden er aanvullende afspraken gemaakt voor de klas en per instructiegroep.

### Overdracht PO – VO

In groep 7 wordt in juni/juli een preadvies voor het VO gegeven, gebaseerd op de totale ontwikkeling van de kinderen gedurende de hele basisschool periode. Tijdens dit gesprek wordt er aan de ouders en kinderen geadviseerd om de open dagen te gaan bezoeken in het VO.

In groep 8 vinden er diverse bezoeken plaats aan VO scholen in de regio om de overstap van de kinderen van PO naar VO te verkleinen. Daarnaast wordt er vanuit het VO voorlichting gegeven over de diverse stromingen en mogelijkheden binnen het VO.

Vlak na de herfstvakantie maken de kinderen een LVS (IEP) toets. Er wordt dan voor een laatste keer een opbrengstenrapportage gemaakt. Met behulp van die opbrengstenrapportage wordt er besproken wat de aandachtspunten voor de groep of de individuele kinderen zijn voor de laatste periode.  
Voorlopig adviesgesprekken worden gehouden tussen 10 en 31 januari met leerkracht, ouders en hun kind.

De kinderen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. De school ontvangt uiterlijk 15 maart de uitslag van de doorstroomtoets. School zal vervolgens de kinderen en hun ouders uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies geven (alleen indien deze veranderd).  
Het advies van de school, de wens van de ouders en het kind worden genoteerd op het overdrachtsformulier. Dit formulier wordt ondertekend door ouders en school en vervolgens digitaal verzonden naar de school waar het kind graag naar toe zou willen tussen 25 maart en 31 maart.  
Wanneer kinderen definitief geplaatst zijn, vindt er een overdracht plaats tussen de leerkracht en de zorgcoördinatoren van het VO. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben zal er een gesprek zijn met de Intern begeleider, de leerkracht en de zorgcoördinatoren van het VO.

Met de VO scholen waar de kinderen van Kindcentrum het Palet naar toe gaan wordt jaarlijks contact onderhouden om ons op de hoogte te stellen op welke wijze de kinderen zich verder ontwikkelen.   
Voor een uitgebreidere omschrijving van de doorverwijzing van het PO-VO verwijs ik u naar het protocol PO-VO (2023-2027)

## Overlegmomenten met ouders

### Warme overdracht peuters/kleuters of intake gesprek

Voordat een kind de overstap maakt van de peuters naar de kleuters vindt er een warme overdracht plaats. Tijdens deze warme overdracht met ouder (s), PM’er en aanstaande leerkracht wordt de KIJK registratie van het kind besproken. Op het moment dat een kind extra ondersteuning heeft gehad en/of nog nodig heeft sluit de intern begeleider aan bij deze gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt direct een plan van aanpak gemaakt om te zorgen dat het kind zo optimaal mogelijk tot bloei en groei kan komen. Op het moment dat een kind niet naar de voorschoolse educatie is gegaan vindt er een intakegesprek plaats met de ouders en de leerkracht. Tijdens dit intakegesprek worden er afspraken gemaakt m.b.t de ondersteuning. Indien een kind meer ondersteuning nodig heeft dan in de klas geboden kan worden, dan zal er een vervolggesprek gepland worden met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider.

### Ouder- en kindgesprekken

Op verzoek van ouders of van de leerkracht kan er altijd een oudergesprek plaatsvinden. Ouders kunnen zelf met de leerkracht een afspraak maken. Meestal vinden deze gesprekken direct na schooltijd plaats in de school. Daarnaast zijn er ook een aantal vaste gespreksmomenten in het schooljaar. In september is dat een kennismakingsgesprek met ouder, kind en leerkracht. Tijdens deze gesprekken worden ouders en kind verwacht. In februari worden er 15- minutengesprekken georganiseerd. Dan wordt het 1e rapport besproken met ouder en kind. In april zijn 15-minutengesprekken voor ouders waarvan de kinderen extra ondersteuning krijgen en waar (mogelijk) sprake is van dyslexie/dyscalculie, een doublure/versnelde doorstroming. De laatste 15- minutengesprekken zijn in juli. Deze gesprekken zijn facultatief. De ouders van kinderen met extra ondersteuning worden uitgenodigd voor een gesprek op school. De overige ouders geven zelf aan of zij een gesprek willen n.a.v. het 2e rapport.

## Aanvullende overlegmomenten

Naast de structurele overlegmomenten vinden er ook aanvullende overlegmomenten plaats

### HGPD-overleg / In gesprek met ouders (en kind), leerkracht en intern begeleider

Heeft een kind een ondersteuningsvraag, dan komt er een gesprek met kind, ouders, leerkracht en intern begeleider (die de onderwijsondersteuning coördineert op school). De centrale vraag: wat gaat een kind verder helpen?

Desgewenst schuift ook één van de medewerkers van het kennis- en dienstencentrum van Sine Limite aan, de schoolverpleegkundige of gezinscoach aan. Mocht er al een externe deskundige betrokken zijn bij het kind, dan vinden wij het wenselijk dat deze ook aansluit, zodat er gezamenlijk aan plan kan worden gemaakt om het kind te ondersteunen. In parnassys wordt een notitie gemaakt van dit gesprek met de gemaakte afspraken onder het kopje HGPD

### Trajectoverleg / In gesprek met ouders (en kind), leerkracht, intern begeleider, trajectmedewerker, jeugdverpleegkundige en gezinscoach

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan vindt een trajectoverleg plaats. Ouders, leerkracht, intern begeleider en de trajectmedewerker van het kennis- en dienstencentrum gaan in overleg. Indien nodig is de gezinscoach en/of de jeugdverpleegkundige er ook bij. Vooraf geeft het kind input. De centrale vraag van het trajectoverleg: wat is nodig thuis en op school? In het Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP) staan doelen en afspraken. Het POP wordt ingevuld in Parnassys onder notities.  
Dit is een groeidocument.

### TLV-overleg / Commissie Toelaatbaarheidsverklaring

Voor extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Die wordt afgegeven door de Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen. Deze commissie bestaat uit een onafhankelijke voorzitter, een jeugdarts, een kinder- en jeugdpsycholoog en een orthopedagoog.

De commissie hanteert geen vaste beoordelingscriteria. Per kind en situatie kijkt de commissie of eerder voldoende is gedaan, de route juist is verlopen en wat nu nodig is en of iedereen het eens is over de voorgestelde aanpak en of zij in gesprek willen met ouders en school. Als alles duidelijk is, zijn ouders niet aanwezig bij de TLV-vergadering, al kan dat op verzoek wel. Bij een adviesaanvraag zijn ouders en school altijd aanwezig.

# Ondersteuningsmodellen binnen Kindcentrum Het Palet

## Het ondersteuningsmodel ‘de piramide van ondersteuning’

Binnen Kindcentrum het Palet hanteren we het ondersteuningsmodel ‘de piramide van ondersteuning’. Binnen deze piramide worden drie niveau onderscheiden, te weten de basisondersteuning en de extra ondersteuning in het basisonderwijs. Op het moment dat er meer ondersteuning nodig is dan op het Palet kan worden geboden, vindt er een trajectoverleg plaats.

Tijdens dit trajectoverleg zullen ouders en school o.l.v. Sine Limite in gesprek gaan en zal er bekeken worden welke ondersteuning wenselijk is om het welbevinden en leren van een kind te vergroten.

In schema: piramide van ondersteuning

### Piramide niveau 1; Basisondersteuning

Binnen dit niveau nemen preventieve en lichte interventies een belangrijke plaats in.

Op het Palet is het streven om de basisondersteuning zodanig in te richten dat minimaal 85% van de kinderen gebruik maakt van onderwijsaanbod op dit niveau en zich hierdoor voldoende ontwikkelt.

### Piramide niveau 2; Extra ondersteuning in het basisonderwijs

Extra ondersteuning kenmerkt zich door de ondersteuningsmogelijkheden die het Palet zelf biedt, in samenwerking met Sine Limite en andere partners. De samenwerking is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan). Afstemming over extra ondersteuning vindt plaats in het trajectoverleg. In dit overleg komen onderwijs, ouders en hulpverlening samen.

### Piramide niveau 3; Extra ondersteuning in het basisonderwijs

Extra ondersteuning bieden wij zoveel mogelijk op de basisschool. Voor een kind die ondersteuning krijgt in zorgniveau 3 wordt altijd een individueel handelingsplan geschreven, waarin vastgelegd wordt welke doelen we trachten te bereiken. Er wordt om de 8 tot 10 weken geëvalueerd of de gestelde doelen wel of niet bereikt zijn en of het handelingsplan doorgezet of gestopt kan worden. Op deze manier monitoren we wat deze kinderen aan extra ondersteuning nodig hebben.

# Indien een kind op 2 of meer vakken meer dan 1,5 jaar achterstand heeft opgelopen, zal er een opp opgesteld worden. Het Opp wordt 2x per jaar geëvalueerd en besproken met ouders. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

* de verwachte uitstroombestemming van het kind
* de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van het kind (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
* een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

### Piramide niveau 3; Extra ondersteuning in het Speciaal (basis)onderwijs

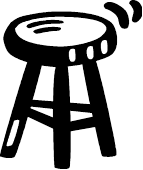
Blijken de eerste 3 genoemde opties onvoldoende voor een optimale ontwikkeling, dan is extra ondersteuning ook mogelijk in het speciaal (basis)onderwijs.

Extra ondersteuning kan dan bestaan uit:

* (tijdelijke) overstap maken naar het speciaal (basis)onderwijs: we kijken regelmatig of een kind kan overstappen naar de basisschool
* (tijdelijke) overstap maken naar het speciaal onderwijs: we kijken regelmatig of een kind kan overstappen naar het speciaal basisonderwijs of de basisschool

De verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs of de terugplaatsing vanuit het speciaal (basis) onderwijs verloopt altijd via Sine Limite. Zie ondersteuningsplan Sine Limite voor de criteria en routes voor plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs, de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), terug- of overplaatsing vanuit speciaal (basis)onderwijs – naar basisonderwijs en de groeiregeling.

## Het ondersteuningsmodel ‘Het balansmodel’

j0350049[1]Het Balansmodel is een checklist die gebruikt wordt om de kinderen met extra onderwijsbehoeften van 2-12 jaar te volgen. Deze checklist wordt door de intern begeleider gehanteerd tijdens de begeleidingsgesprekken. Tijdens deze begeleidingsgesprekken worden in elk geval de onderstaande vragen van het Balansmodel besproken:  
  
HAPPY:  
Gaat het kind met plezier naar school?  
Heeft hij/zij plezier in het werken/spelen op school?  
  
LEREN:  
Is het kind betrokken bij het groepsgebeuren en kan hij/zij instructies opvolgen?  
Is er sprake van vooruitgang, stagnatie of achteruitgang m.b.t. het leren?

COMMUNICATIE

BEGELEIDING- poot

LEER-poot

HAPPY-poot

KINDCENTRUM:  
Welke ondersteuning is noodzakelijk?  
Kan deze ondersteuning ook geboden worden binnen het Palet?  
  
THUIS:  
Welke ondersteuning is er na schooltijd noodzakelijk?  
Kan deze ondersteuning geboden worden door de ouders/verzorgers?  
  
Tijdens het begeleidingsgesprek worden aanvullende afspraken gemaakt met ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind. Indien er aanvullende ondersteuning nodig is voor het kind, zal dit worden aangevraagd. Mocht er gedurende een langere periode sprake zijn van het uit balans zijn en de begeleiding niet voldoende toereikend is om het kind te laten groeien, dan zal er tijdens een trajectoverleg gekeken worden naar een passende onderwijsplek voor het kind.

## Individuele leerlijn en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Binnen de school proberen wij zo lang mogelijk de kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bij het programma van hun basisgroep te houden, aangevuld met intensieve oefening en instructie.

Indien een kind 1F niveau niet haalt vanwege een specifieke beperking of stoornis en/of lagere cognitieve capaciteiten (IQ <80) zal dit kind geheel of gedeeltelijk losgekoppeld worden van het reguliere programma van de eigen groep en een individuele leerlijn krijgen. Dit traject wordt gestart door de interne begeleider. Hij of zij stelt een ontwikkelingsperspectief op om de vooruitgang van deze kinderen in de gaten te houden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld o.b.v. de uitslag van een IQ/breed onderzoek en de toetsen van het LOVS. Bij het opstellen van het jaarhandelingsplan voor deze kinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gebruik gemaakt van de referentiekaders (‘Aan de slag met doorlopende leerlijnen taal en rekenen’ van OCW , ‘referentiekader taal en rekenen’ van het SLO, ‘passende perspectieven taal en rekenen’ van het SLO en ‘leerroutes 1-2-3’ van het SLO). Dit jaarhandelingsplan wordt gemaakt door de groepsleerkracht. Hij of zij krijgt bij het maken van het plan ondersteuning van de interne begeleider. Per periode (8-10 weken) evalueert de groepsleerkracht of de gestelde doelen behaald zijn en wat de doelen voor de volgende periode zijn en bespreekt dit met de interne begeleider. Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats met de ouders, de groepsleerkracht en eventueel de interne begeleider.

Deze groep bestaat uit de volgende globale subgroepen:

### De eerste groep: cognitief (boven)gemiddeld met een specifieke beperking en/of stoornis

De eerste groep kinderen heeft (boven)gemiddelde cognitieve capaciteiten, maar haalt het fundamentele referentieniveau 1F niet vanwege een beperking. De beperking kan vakspecifiek zijn (bijvoorbeeld dyscalculie of dyslexie) of niet-vakspecifiek (bijvoorbeeld ADHD of autisme). Niet-vakspecifieke beperkingen kunnen invloed hebben op de leerontwikkeling, maar zijn niet primair een leerstoornis. De kinderen uit deze eerste groep hebben een uitstroomperspectief van VMBO (TL/Mavo) of hoger. Voor de kinderen die doorstromen naar deze hogere vormen van voorgezet onderwijs wordt in principe 1S of hoger nagestreefd. De structurele inzet van hulpmiddelen en/of dispensatie op bepaalde onderdelen is van essentieel belang.

### De tweede groep; lagere cognitieve capaciteiten

De tweede groep kinderen heeft leerproblemen vanwege lagere cognitieve vermogens. Het leerniveau van deze kinderen ligt (beduidend) lager dan gemiddeld op die leeftijd. Op veel onderdelen van het fundamentele referentieniveau 1F zal een vertraagd patroon te zien zijn, wat leidt tot een achterstand in de leerontwikkeling.   
Ook voor deze groep kinderen is van belang om zo hoog mogelijke doelen na te streven. Een deel van deze kinderen kan naar de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg in het VMBO (basis/kader). Andere kinderen in deze groep stromen door naar het praktijkonderwijs of het uitstroomprofiel arbeid in het vso (vso arbeid). Ook voor kinderen in deze groep geldt, dat een verantwoorde inzet van hulpmiddelen en/of dispensatie op bepaalde onderdelen van groot belang is.

# Protocollen binnen Kindcentrum Het Palet

## 5.1 Communicatieplan

Van de gesprekken met ouders, kind en instanties wordt een gespreksverslag gemaakt in Parnassys.  
De ouders worden tijdens de gespreksmomenten en middels de rapportages op de hoogte gebracht van het functioneren van hun kind.

## 5.2 Toetsprotocol

Voor een eenduidige afname van de LOVS toetsen en observatielijsten volgen wij het toetsprotocol dat opgesteld is door Varietas (2022-2023). Dit protocol beschrijft de wijze waarop er getoetst mag worden en beschrijft compensatie mogelijkheden voor kinderen met een beperking.

## 5.3 Dyslexieprotocol

Binnen Kindcentrum het Palet hanteren we het dyslexieprotocol van het Expertisecentrum Nederlands. Gedurende het schooljaar 2018-2019 zal het dyslexieprotocol vernieuwd worden volgens de nieuwe richtlijnen vanuit het landelijke dyslexieprotocol.  
Het afgelopen schooljaar (2022-2023) is het dyslexieprotocol vernieuwd volgens de nieuwe richtlijnen vanuit het landelijke dyslexieprotocol.

## 5.4 Dyscalculieprotocol/rekenprotocol

Binnen Kindcentrum het Palet hanteren we het dyscalculieprotocol Protocol Ernstige Reken/Wiskundeproblemen en Dyscalculie van Ceciel Borghouts en de richtlijnen vanuit het samenwerkingsverband Sine Limite. Gedurende het schooljaar 2018-2019 zal het dyscalculieprotocol op maat gemaakt worden voor het kindcentrum.

## 5.5 Protocol Meerbegaafdheid

Binnen Kindcentrum het Palet is het beleidsplan meer begaafdheid (2016-2020) opgesteld. Hierin staan de afspraken m.b.t. het signaleren, diagnosticeren en begeleiden van meer begaafde kinderen middels compacten en verrijken. In het schooljaar 2023-2024 wordt dit plan in samenwerking met Sine Limite passend gemaakt voor onze doelgroep kinderen.

## 5.6 Protocol PBS en grensoverschrijdend gedrag

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling worden op kindcentrum het Palet bij voorkeur in de klas door de vaste PM’er of groepsleerkracht begeleid. Daarnaast worden er diverse begeleidingsmomenten georganiseerd voor de kinderen om het extra te ondersteunen m.b.t. hun sociaal emotionele ontwikkeling. Indien deze ondersteuning onvoldoende toereikend is en niet leidt tot een gedragsverandering, zal er een interne HGPD bespreking plaats vinden met de leerkracht, de ouders en de interne begeleider. Tijdens deze bespreking zullen er aanvullende interventies worden afgesproken. Mogelijke interventies zijn o.a. het hanteren van een beloningssysteem, inzetten van gespecialiseerde uitvoerder, aanvragen PAC ondersteuning, inzetten van SOVA. Op het moment dat er meer ondersteuning nodig is, zal er een Trajectoverleg gepland worden. Vanuit het samenwerkingsverband en/of vanuit de gezinscoach wordt er meegedacht over en gewerkt aan een passende begeleiding

## 5.7 Veiligheidsprotocol

Op het Palet hanteren wij de richtlijnen vanuit het veiligheidsprotocol van het Palet (2023). Dit is een protocol waarin allerhande procedures, en handelswijzen staan beschreven, m.b.t. veiligheidssituaties zoals die op school kunnen voorkomen. Ook hanteren we gedragsregels ter voorkoming van seksuele en andere ongewenste intimiteiten, waaraan leerkrachten, en ander personeel, kinderen en ouder(s)/verzorger(s) en stagiaires zich dienen te houden. Dit varieert van het aanspreken op lichamelijke kenmerken tot gedragsregels tijdens een schoolkamp.

## 5.8 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Doel van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling is om te helpen bij het herkennen en het er naar handelen bij signalen die op kindermishandeling of huiselijk geweld kunnen duiden. De verplichting Afbeelding met tekst, tekenfilm, clipart

Automatisch gegenereerde beschrijvinggeldt voor organisaties en zelfstandige medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie.  
De stappen van de meldcode worden doorlopen als er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Stap 1: Signalen in kaart brengen  
Stap 2: Overleg met directie en intern begeleider. Veilig Thuis wordt gebeld indien er advies nodig is.  
Stap 3: Gesprek met ouder(s)  
Stap 4: Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling  
Stap 5:  Neem twee beslissingen  
Is melding noodzakelijk?  
Is hulpverlenen of organiseren (ook) mogelijk?

## 5.9 Medisch protocol

Het team op het Palet worden regelmatig geconfronteerd met kinderen die pijnklachten hebben die met eenvoudige middelen te verhelpen zijn, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouders om hun kind(eren) de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang, dat de pedagogische medewerkers en leerkrachten in alle situaties zorgvuldig handelen.  
Wij handelen volgens het protocol ‘Medicijnverstrekking en medisch handelen op scholen’, een handreiking voor het Kindcentrum hoe te handelen wanneer een kind ziek is, of medicijnen nodig heeft. Op de peuteropvang volgen de pedagogisch medewerkers de protocollen van Raster.

# Inzet middelen

De verantwoording van de inzet van middelen staat vermeld in het plan Perspectief op School afgekort POS.

# Beleidsvoornemens 2023 -2024

Zie actieplannen 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.  
De komende jaren willen wij een nieuwe taal-, reken- en leesmethode aanschaffen en implementeren. We willen onze aanpak t.a.v. grensoverschrijdend gedrag vanaf de peuters tot en met groep 8 goed neerzetten. Dit zodat de leerkrachten dezelfde aanpak hanteren en zich voldoende competent voelen om met grensoverschrijdend gedrag om te gaan. Wij willen hierbij de ouders betrekken, zodat school en ouders weten wat de wederzijdse verwachtingen zijn.

## 7.1 Korte- en middellange termijndoelen vanuit het schoolplan

Ieder schooljaar wordt er een actieplan m.b.t de extra ondersteuning gemaakt. Hierin wordt de beginsituatie, de doelen, de voorwaarden en de fasering vermeld. Halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar wordt het actieplan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld voor de komende periode.