

Schoolgids 2023-2024



WSKO Mariaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de WSKO Mariaschool. In de schoolgids vindt u algemene informatie over de school, de visie, datgene waar de school voor staat en de per schooljaar wisselende informatie. Onze website www.mariaschool.wsko.nl bevat de meest actuele informatie. We hebben in deze schoolgids getracht zo volledig mogelijk te zijn, maar niet alle activiteiten kunnen ruim van tevoren gepland worden. Regelmatig verschijnen er digitale nieuwsbrieven en e-mails met mededelingen en te plannen activiteiten. Deze gids geeft u een goed beeld over de opzet van de school, het onderwijskundig concept en de wijze waarop het team het schooljaar inhoud en vorm geeft. Wij hopen u hiermee al veel informatie te geven en wensen u en de kinderen een plezierig schooljaar toe. Heeft u vragen, opmerkingen of tips voor ons, wij horen ze graag!

Het team van de WSKO Mariaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WSKO Mariaschool

Koningsspil 47

2291MB Wateringen

☎ 0174292981

🌐 <http://www.mariaschool.wsko.nl>

✉ mariaschool@wsko.eu

Schoolbestuur

Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO)

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.875

 <http://www.wsko.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Debby Haring	mariaschool@wsko.eu

De directeur van de school vormt samen met Jessica Luttik (intern begeleider) en Tessa van der Pijl (leerkracht) het managementteam (MT) van de school.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland.

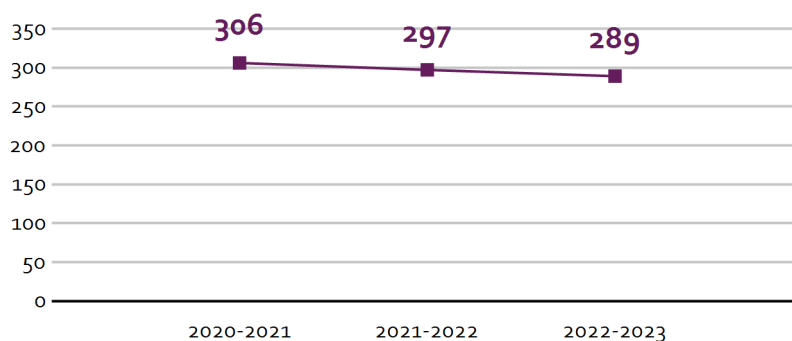
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

289

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Kwaliteiten zien

Relatie en Communicatie

Aansluiting onderwijsbehoeften

Zelfstandig Verantwoordelijk

Missie en visie

WAAR STAAN WE VOOR? - MISSIE VAN DE SCHOOL

De Mariaschool is een veilige plek, waar kinderen groeien in autonomie en competentie door het opdoen van basiskennis, het ontwikkelen van vaardigheden en het stimuleren van een open en nieuwsgierige houding.

DE VISIE VAN DE SCHOOL

OP ONZE SCHOOL ZIE JE

- dat iedereen zich gezien en welkom voelt.
- leerkrachten die sturing geven, waar het moet en die coachen waar het kan. Ze stemmen hun lessen efficiënt af op wat een kind nodig heeft.
- een gevarieerd aanbod aan lesactiviteiten binnen en buiten de school waardoor kinderen uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.
- kinderen en volwassenen die kunnen reflecteren op hun eigen handelen en dat van de ander en daardoor kennis en vaardigheden opdoen en groeien als mens.
- kinderen die keuzes kunnen maken, vragen stellen, samen kunnen werken, hun werk kunnen organiseren en plannen en zich daar verantwoordelijk voor voelen.

Identiteit

Identiteit

Onze school is een katholieke school. Wij laten ons bij ons werk en de zorg voor de kinderen inspireren door levens- en ervaringsverhalen uit de Bijbel, maar ook door nieuwe verhalen, die aanzetten tot nadenken over normen en waarden in de dagelijkse praktijk. Wij proberen kinderen, vanuit onze Rooms Katholiek inspiratie, voor te bereiden op onze huidige dynamische samenleving, waarin begrippen als respect, verdraagzaamheid en hulpvaardigheid belangrijk zijn. Vanuit WSKO werken we met 3 kernwoorden : wortels, samen en ervaren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school hebben een aantal collega's een bepaalde extra specialisatie met daarbij behorende taken.

- Opleider in de school
- Specialist ICT
- Coördinator Cultuur
- Specialist Rekenen
- Specialist Taal
- Gedragsspecialist
- Specialist Meer- en hoogbegaafden
- Coördinator Sport
- Coördinator Blink
- Coördinator Burgerschap

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal ontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Reken ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming		

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige en creatieve	5 u 15 min	5 u 15 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min
Levensbeschouwing	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

We gebruiken observaties en data uit ons leerlingvolgsysteem om de onderwijstijd zo functioneel en opbrengstgericht mogelijk in te vullen. Dit betekent in de praktijk dat groepen soms extra aanbod in reken- of taalonderwijs of bijvoorbeeld bewegingsonderwijs krijgen als dit nodig is.

Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs in eigen tempo en op eigen wijze. We bieden de kleuters een ruim aanbod aan activiteiten binnen een rijke leeromgeving. Dit doen we via kringactiviteiten, speel/werkmomenten, buiten spelen of in de speelzaal spelen.

Kleuters leren stap voor stap zelfstandig te zijn. Dit kan alleen als zij zich prettig en veilig voelen in de groep. Om de zelfstandigheid en de verantwoordelijkheid voor het eigen werk te bevorderen, werken we met een planbord. De kleuters geven hierop aan waarmee ze willen spelen. Ze kunnen ook aangeven of ze een opdracht van hun werkkaart willen doen. Op de werkkaart staan allerlei ontwikkelingsmaterialen, waarmee we de ontwikkeling van onze kleuters bevorderen. We werken met thema's, die ongeveer 4 weken duren. Ze sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Binnen deze thema's wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, waarneming door zien en horen, geheugen, taalgebruik en -begrip, taal en denken, voorbereidend lezen en rekenbegrip. Door de thema's krijgen de kinderen spelenderwijs de benodigde kennis en worden voorbereid op groep 3.

Voor de keuze van de thema's maken we ook gebruik van de methode 'Schatkist': voorbereidend taal en rekenen voor groep 1 - 2. Voor de andere thema's wordt het leeraanbod bepaald door de ontwikkelingslijnen voor kleuters volgens ons leerling observatiesysteem 'Bosos' van Harry Janssens en de voorgeschreven kerndoelen voor groep 1 - 2. Niet alle kinderen zitten even lang in de kleutergroep. Dit is afhankelijk van de geboortedatum van het kind en de dag dat het kind als 4 jarige instroomt. Kinderen die tussen oktober en december instromen, worden na de zomervakantie niet automatisch in groep 2 geplaatst. Deze kinderen worden goed gevolgd om te kijken wat het beste bij de ontwikkeling van het kind past: meedoen met groep 1 of meedoen met groep 2. Per kind wordt dit bekeken. De ontwikkeling en het welbevinden van de leerling staat hierbij voorop.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Taal	■ 5 u 15 min	■ 6 u 45 min	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 45 min	■ 1 uur	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min	■ 3 u 15 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 45 min	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

We gebruiken observaties en data uit ons leerlingvolgsysteem om de onderwijstijd zo functioneel en opbrengstgericht mogelijk in te vullen. Dit betekent in de praktijk dat groepen soms extra aanbod in reken- of taalonderwijs krijgen als dit nodig is.

Onze school richt zich op de cognitieve (kennis en vaardigheden vergaren), sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. We zorgen ervoor dat onze leerlingen de school verlaten met voldoende kennis en een goed niveau voor taal en rekenen. We verdelen het aanbod evenwichtig over de leerjaren. Het sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Taal en lezen

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van onze leerling populatie - veel aandacht. We hebben een taalspecialist op school. In ons taalbeleidsplan hebben we de werkwijze, afspraken en verbeterdoelen vastgelegd. In de onderbouw (groep 1 - 3) ligt de nadruk daarbij op beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen, begrijpend luisteren, mondelinge taalvaardigheid en woordenschat. Dit gaat vanaf groep 3 en 4 over in leestechiek en leesplezier, begrijpend en studerend lezen, woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren, schrijven, spelling en grammatica. Er wordt voornamelijk gewerkt vanuit het IGDI-model: interactieve, gedifferentieerde, directe instructie. De leerkracht werkt de opdracht op het bord uit en legt het hardop uit. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan 'modellen': hardop denkend geeft de leerkracht een voorbeeld van de denkstappen die de leerlingen moeten maken. Naast kennis opdoen is er veel aandacht voor het toepassen ervan. Taalonderwijs is functioneel en realistisch gemaakt doordat de uit te werken opdrachten uit de dagelijkse praktijk komen en er wordt gewerkt naar een eindproduct (bijvoorbeeld een brief of korte presentatie).

Rekenen

Ons rekenonderwijs combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekenmanieren in één vorm: evenwichtig rekenen. In het rekenonderwijs zijn 8 pijlers opgenomen:

- Rekenen is meer dan alleen uitrekenen.
- Sterke opbouw van leerlijnen: de leerkracht legt eerst een solide fundament van kennis en bouwt dan verder.
- Veel oefenen: voor het onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden.

- Genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: de leerkracht leert kinderen zelfstandig nadenken.
- Verfijnde differentiatie in onder- en bovenbouw: de rekenmethode brengt elk kind naar het eindniveau dat past bij het advies voor het vervolgonderwijs.
- Volop aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: de leerkracht creëert structureel ruimte om het wiskundig denken te ontwikkelen.
- Zichtbaar leren: maakt kinderen eigenaar van hun eigen leerproces.
- Doordacht digitaal: automatische opgaven op maat voor elk kind met behulp van geavanceerde technologie.

Gerichte observaties brengen de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. We werken met een online leerplatform dat digitale intelligentie combineert met didactische kwaliteit. Het past het oefenaanbod automatisch aan op basis van gegeven antwoorden en de tijd die aan een opgave besteed wordt. Het systeem schakelt naar een makkelijkere of juist moeilijker som als dat nodig is. Zo krijgen sterke rekenaars een compact programma en worden door plustaken voortdurend uitgedaagd. Kinderen, die meer moeite hebben met rekenen, krijgen aanvullende uitleg en oefenen extra sommen. Naast instructiemomenten werken de kinderen zelfstandig aan de lesstof. Zo leren ze zelf problemen oplossen en hun werk te plannen.

Engels

Al in de groepen 1 en 2 maken kinderen spelenderwijs kennis met Engels. De kinderen zingen veel Engelse liedjes en ze horen Engelse klanken/woordjes en zeggen ze na. Plezier hebben in het kennismaken met de Engelse taal staat voorop! In de groepen 3 - 8 werken onze leerlingen met de methode 'Take it Easy'. Deze is interactief op het digitale schoolbord te gebruiken en leert de kinderen Engels door middel van teksten, liedjes, filmpjes, spelletjes en opdrachten. Er wordt thematisch gewerkt in alle groepen, bijvoorbeeld 'seizoenen' in de onderbouw (groep 3 - 5) en 'boodschappen doen' in de bovenbouw (groepen 6 - 8). We overleggen regelmatig per bouw met elkaar over de methode, we maken afspraken over toetsen en verbeteren zo steeds onze lessen en leren van elkaar. Op school is ook een boekenkast met Engelse kinderboeken aanwezig, daar kunnen de kinderen zelf boeken uitkiezen.

Schrijven

Vanaf groep 3 wordt begonnen met het aanleren van een aan elkaar verbonden handschrift. Ten eerste zorgt schrijven voor een betere ontwikkeling van de fijne motoriek. Ten tweede leren de leerlingen letters beter en sneller herkennen als ze letters met de hand leren schrijven. Schrijven is dus van invloed op de leesvaardigheid. Bij het schrijven is het vasthouden van de pen en de schrijfhouding van het kind van wezenlijk belang. In groep 3 krijgen alle leerlingen een potlood van school. Vanaf groep 5 schrijven de kinderen met een pen.

Andere vakken en vaardigheden

Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Daarom vinden wij wereldoriëntatie, kunstzinnige oriëntatie, wetenschap en technologie erg belangrijk. Wij willen onze kinderen de ruimte geven om zich breed te ontwikkelen. Wereldoriëntatie, wetenschap en techniek worden bij ons op school met elkaar verweven gegeven. Daardoor zien de kinderen dat het allemaal met elkaar te maken heeft. De lessen worden

thematisch aangepakt en de leerlingen hebben veel ruimte voor onderzoek.

Cultuur of kunstzinnige educatie staat als vast onderdeel op het lesprogramma met teken-, muziek-, drama- of handvaardigheidslessen. Ook gaan de kinderen geregeld op een cultureel uitje, zoals bibliotheekbezoek of een voorstelling op school. Daarnaast werken onze leerlingen aan kunstzinnige educatie tijdens groepsoverstijgend werken en op de crea-middagen.

Presentaties, boekbesprekingen, spreekbeurten en werkstukken staan vanaf groep 3 vast op het programma. Naast spreekdurf en spreekvaardigheid zijn samenwerking, brongebruik en omgaan met feedback belangrijke doelen. Het vak levensbeschouwing geven we niet apart, maar is geïntegreerd in onder andere onze dagopening.

Regelmatig besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke thema's. Bij het thema zijn verhalen gezocht die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Naast het vertellen van verhalen worden er verschillende werkvormen gebruikt om de verhalen te verwerken. Verder zijn er ook verwijzingen naar de andere grote godsdiensten.

Iedere schooldag werken we aan een optimale sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en een optimale sfeer in de groep. We hebben op school een gedragsspecialist die de leerkrachten en kinderen kan ondersteunen. We hanteren de volgende waarden in school: vertrouwen, veiligheid, verantwoordelijkheid, respect, zelfstandigheid en eigenaarschap. We leren onze leerlingen keuzes maken en omgaan met feedback. Daarbij zijn de uitgangspunten: Wat kun je zelf doen: opkomen voor jezelf, een slimme plek, relaxed reageren en negeren. Wat kun je voor een ander doen: elkaar helpen en elkaar aanspreken.

Verkeer

Wij hebben het verkeerslabel 'SCHOOL OP SEEF'. Dit label krijg je als je bewezen hebt een actieve school te zijn op het gebied van verkeersveiligheid.

- Wij streven ernaar dat onze leerlingen vaardig, verantwoordelijk en veilig aan het verkeer kunnen en mogen deelnemen.
- Er is theoretisch en praktisch verkeersonderwijs in alle leerjaren.
- Wij werken aan een veilige schoolomgeving en veilige schoolroutes. Hiervoor werken wij samen met ouders, de gemeente en de wijkagent.
- Wij communiceren met de ouders over verkeersveiligheid via de website. Hierop staat elke maand een artikel over verkeersveiligheid.
- Wij besteden aandacht aan extra verkeersactiviteiten zoals de landelijke schoolbrengdag en de schoolroutes Voortgezet Onderwijs voor groep 8.

Lichamelijke opvoeding

De kleuters krijgen gymles in de speelzaal en spelen natuurlijk ook veel buiten met allerlei speelmateriaal. De kinderen van de groepen 3 - 8 gaan voor de gymlessen naar sporthal 'De Vang'. Bij het bewegingsonderwijs gaat het om het inschatten van eigen bewegingsmogelijkheden en die van anderen; omgaan met afspraken over gebruik van toestellen en materialen, een spel spelen volgens de afgesproken regels, omgaan met elementen als spanning, winst en verlies. De groepen 3 - 8 krijgen twee keer per week gymles of een bewegingsles van een vakdocent.

ICT en Google Reference School

In onze huidige samenleving is digitaal werken niet meer weg te denken. We zien het daarom dan ook als onze taak onze leerlingen met de digitale wereld vertrouwd te maken. Wij zijn trots op ons label 'Google Reference School' waarmee we de erkenning hebben gekregen voor onze positieve manier van het geven van 'digitaal toekomstgericht' onderwijs. Met behulp van Chromebooks en Google Apps geven we invulling aan nieuwe vaardigheden en leren wij de kinderen samenwerken en delen in een online netwerk. In groep 1-2 zijn in de groepen een aantal tablets en Chromebooks beschikbaar. Vanaf groep 3 beschikt ieder kind over zijn eigen Chromebook. De school verzorgt dit: de kinderen ondertekenen samen met hun ouders een contract met afspraken over het gebruik ervan. We bieden de kinderen ondersteunende programma's en programma's die de lesstof herhalen aan, ze leren online werkstukken en presentaties maken, informatie vergaren, online communiceren, etc. We hebben een trainingsprogramma ontwikkeld voor leerkrachten en kinderen. De docenten hebben geleerd om de Google Apps te gebruiken en deze in meer of mindere mate te integreren binnen het dagelijkse onderwijs. Er is op school een ICT-coördinator aanwezig. Met 'Google Skills for kids' hebben we een zelfsturend trainingsprogramma ontwikkeld met Youtube-tutorials waarmee onze leerlingen in hun eigen tempo Google Drive, Docs, Presentaties, Classroom en de zoekmachine leren gebruiken. G Suite for Education wordt gebruikt op alle WSKO-scholen waarbij we het beheer in eigen hand hebben. Op iedere school is een gecertificeerde Google Educator ICT-coördinator werkzaam. Door de Google Apps te gebruiken, delen we meer en maken we meer gebruik van elkaars kwaliteiten. Maar toch is ICT een middel en geen doel op zich op onze school. Door het toevoegen van dit technologische aspect aan de kennis, pedagogiek en didactiek van de leerkracht verrijken wij ons onderwijs, dat is de insteek.

Benutting Onderwijstijd

De groepen 1 - 8 moeten in 8 jaar minimaal 7520 uur maken. Alle uren die we meer maken, worden marge-uren genoemd. Hieruit kunnen we dus de studiedagen, vrije dagen en extra vrije vrijdagmiddagen voor sommige vakanties realiseren. Deze urenberekening wordt jaarlijks besproken met de medezeggenschapsraad.

Welke Methoden gebruiken wij?

- Groep 1/2 : Schatkist, Kleuteruniversiteit, Logo 3000, Fonemisch bewustzijn
- Lezen : Veilig Leren Lezen, Station Zuid, dBoS
- Schrijven - Pennenstreken
- Taal en Spelling : Staal
- Begrijpend lezen : Nieuwsbegrip, Begrijpend lezen op maat
- Rekenen : WIG5 digitaal, Bareka
- Levensbeschouwing/Burgerschap : Thema projecten
- Sociale ontwikkeling : de Heldenaanpak
- Wereldoriëntatie : Blink
- Verkeer : VVN - verkeerskranten
- Engels : Take it easy, Bibliotheekkast Engels, verdiepingsmateriaal + online oefenstof

- ICT : Google, Ozobot, Beebot



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- RID (dyslexie begeleiding)

2.2 Het team

Op projectbasis worden vakleerkrachten ingezet voor dans en muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een leerkracht aanwezig als plusleerkracht. Die zal in eerste instantie vervangen wanneer een leerkracht met verlof is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kwest en Partou*.

Bij de overstap van peuteropvang of kinderdagverblijf naar basisschool is een goede overdracht van kind-gegevens belangrijk voor elk kind. Het bevordert een soepele overgang naar de basisschool en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. Voordat het kind de overstap maakt naar de WSKO Mariaschool wordt door de peuteropvang of het kinderdagverblijf een overdrachtdossier ingevuld. Hierin staan vermeld de gegevens van het kind, of het kind heeft deelgenomen aan een VVE programma en informatie over de ontwikkeling van het kind. Dit overdrachtdossier wordt door de peuteropvang of het kinderdagverblijf met de ouders besproken. Wanneer ouders toestemming hiervoor hebben gegeven, wordt het overdrachtdossier doorgestuurd naar de WSKO Mariaschool. Wanneer een kind extra zorg nodig heeft vindt er ook een warme overdracht plaats. Dit is een gesprek tussen de school, ouders en de voorschoolse instelling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwaliteitszorg

Op onze school hebben we de volgende afspraken gemaakt over onze kwaliteitszorg:

- We hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
- We beschikken over doelen en afspraken bij diverse beleidsterreinen.

- We beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is, dat de verschillende afspraken minstens 1x per vier jaar beoordeeld worden.
- We laten de kwaliteit van onze school regelmatig en volgens een cyclus beoordelen door ouders, kinderen en leerkrachten.
- We werken planmatig aan verbeteringen vanuit schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag.
- We evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
- We borgen onze kwaliteit onder andere door zaken op schrift vast te leggen.
- We rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders).
- We waarborgen de sociale veiligheid van onze medewerkers, ouders en kinderen.

In het schoolplan 2023-2027 van de WSKO Mariaschool staat het beleid voor de ontwikkeling van onze school. Het document laat zien welke keuzes gemaakt zijn en wat de prioriteiten voor het beleid zijn. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld en gaat na instemming van de gehele medezeggenschapsraad (MR) in werking. Het wordt ter toetsing aan de inspectie gezonden. Ieder schooljaar wordt op basis van het schoolplan een jaarplan opgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt een jaarverslag gemaakt, waarin wordt aangegeven waar het jaarplan toe heeft geleid. Dit jaarverslag wordt in het team en de MR besproken.

Schoolplan - jaarplan doelen 2023/2024 :

Groot

- Op onze school is het team geprofessionaliseerd in Daltononderwijs; een manier van leven en leren op school waardoor leerlingen gekwalificeerd raken, zich socialiseren en hun 'eigenheid', hun talenten leren ontdekken en ontwikkelen.
- Op onze school werken we doelgericht door deze doelen met de bijbehorende activiteiten vast te leggen in kwaliteits- en ambitiekaarten.
- Op onze school verbeteren we ons onderwijs planmatig door ons verder te bekwamen in opbrengstgericht in 4D.

Klein

- keuze voor methodiek/werkwijze gekoppeld aan domein persoonsvorming (doorgaande leerlijn burgerschap)
- ontwikkeling afspraken en beleid rondom diversiteit (als onderdeel van pedagogisch klimaat)
- ontwikkeling kwaliteitskaart NT2
- ontwikkeling kwaliteitskaart communicatie en samenwerking ouders/verzorgers

Wat hebben we bereikt in 2022/2023?

- Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar zijn er 2 succesvolle workshops voor ouders geweest met als thema 'leren leren en de leerkuil en leren plannen (plusklas). Ons huiswerkbeleid staat beschreven in een kwaliteitskaart.
- Er zijn ambitie- en kwaliteitskaarten opgesteld t.a.v. vakgebieden, feesten en activiteiten die worden gemonitord door de verantwoordelijke werknemer.
- Er is een kwaliteitskaart Klimopklas (r.t. en +) waarin doel, afspraken en werkwijze beschreven staan. Na een tussenevaluatie in december zijn er aanpassingen in de werkwijze doorgevoerd.
- In het zorgbeleidsplan is beleid opgenomen over doublure en versnellen. Daarnaast staan de voorwaarden en afspraken ook in schoolondersteuningsplan.
- Er is een beleidsplan burgerschapsonderwijs opgesteld i.s.m. het team en coördinator Burgerschap en Identiteit. Een van de doelen in dit plan was onderzoek doen naar de doorgaande

lijn burgerschap in ons curriculum. Uit dit onderzoek blijkt dat met name het aanbod gericht op het domein persoonsvorming onvoldoende is. We gaan komend schooljaar pilots opzetten met methoden en werkwijzen om dit aanbod aan te vullen.

- Er is een interne audit uitgevoerd door onderzoeksbureau Studio V&V. De uitkomsten en aanbevelingen zijn besproken met het team en ouders. De aanbevelingen en adviezen zijn verwerkt in de doelstellingen in het nieuwe schoolplan.
- Leerling in Beeld is geïmplementeerd.
- Er is een start gemaakt met Opbrengst gericht werken in 4D.
- Logo 3000 is aangeschaft voor de groepen 1/2, er is een start gemaakt met de implementatie.
- De reken- en taalspecialist hebben lesbezoeken en coaching/begeleiding uitgevoerd. Na een evaluatie met een team is vastgesteld dat dit een meerwaarde is voor de kwaliteit van ons reken- en taalonderwijs. Er zijn wel aanbevelingen gedaan om daarin nog opbrengst- en doelgerichter te werken en daarnaast ook tijd in te ruimen voor begeleiding van of onderzoek bij leerlingen.
- Bareka is geïmplementeerd.
-

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school betrekken we zoveel mogelijk geledingen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Dit betekent dat niet alleen teamleden, maar ook ouders (MR, OV of klankbordgroepen), kinderen (leerlingenraad) en bovenschoolse collega's (directeuren, beleidsmedewerkers) feedback geven op onze schoolontwikkeling. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op onze school bieden we de leerlingen, die het nodig hebben, zoveel mogelijk zorg op maat. Daarbij maakt het niet uit of een kind leer- of gedragsondersteuning of meer uitdaging nodig heeft. Op verschillende manieren wordt hiervoor gezorgd. De groepsleerkracht zorgt er binnen de groep voor dat kinderen extra ondersteuning of uitdaging krijgen. De lesstof sluit aan bij de ontwikkeling van de leerlingen, doordat er met verschillende niveaus wordt gewerkt. Op verschillende momenten gedurende de dag werken de kinderen zelfstandig. Op die momenten roept de leerkracht en, waar mogelijk, de stagiaire kinderen bij zich en geeft ze extra ondersteuning of uitleg.

Kernwoorden als het gaat om ondersteuning:

- Veiligheid
- Uitgaan van verschillen
- Communicatie met kinderen en ouders
- Verantwoordelijkheid voor eigen leerproces en de omgeving

Dit zetten we in om tot optimale ontwikkeling te komen, binnen de grenzen van ieders mogelijkheden. We streven naar maximale opbrengsten van ons onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

Op onze school volgen we de resultaten van alle leerlingen nauwlettend. We maken hierbij gebruik van een leerlingvolgsysteem. Via dit systeem (gebaseerd op een selectie van de toetsen van Cito) kunnen we de ontwikkeling van onze leerlingen objectief volgen. Daarnaast gebruiken we methodetoetsen om de leerlingen te volgen, plannen bij te stellen en observeren de leerkrachten in de groep. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt vastgelegd met het observatiesysteem 'Op school'. In de groepen 1 en 2 worden de vorderingen van de kinderen ingevuld in het observatiesysteem 'BOSOS'. Zo blijven wij goed op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen en weten we waar we extra ondersteuning of juist uitdaging moeten bieden. Wanneer we dat nodig vinden, lichten we u als ouders in over de ontwikkeling van uw kind. Daarnaast vindt er vanaf groep 3 tweemaal per jaar een ouder/kindgesprek plaats. Bij groep 1 - 2 is dit een voortgangsgesprek tussen ouders en leerkracht. Afspraken en ondersteuning leggen we op leerling- en groepsniveau vast in een handelingsplan, groepsplan, groeidocument of ontwikkelperspectief. De groepsbespreking (3x per schooljaar) is een overleg tussen de Intern Begeleider (IB'er) en de groepsleerkrachten van parallelgroepen. Tijdens de groepsbespreking worden individuele leerlingen besproken, maar ook de resultaten en het functioneren van de hele groep. Verder worden kinderen, waarbij de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat geeft, besproken in het schoolondersteuningsteam (SOT). In dit team zitten uiteraard de ouders/verzorgers van de leerling, de intern begeleider, de groepsleerkracht, de

schoolondersteuner van het samenwerkingsverband (SPOW) en de medewerker van het Sociaal Kern Team. Deze besprekingen leiden tot een beter inzicht in de problematiek en aangepaste ondersteuning voor het kind. Wanneer we zien dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling, plannen we een Handelingsgericht Integraal Arrangeren overleg (HIA). De ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband (SPOW) leidt het HIA overleg en fungeert als 1e deskundige. Tijdens het HIA overleg zijn in ieder geval de ouders/verzorgers, de leerkracht, de intern begeleider en de ondersteuningsadviseur van SPOW aanwezig. Indien gewenst kan de schoolcontactpersoon van het Sociaal Kernteam worden uitgenodigd voor een HIA overleg. Ook kunnen andere extern deskundigen betrokken worden bij dit overleg. HIA is een actieve 'werkvorm' waarbij alle betrokkenen op basis van gelijkwaardigheid op zoek gaan naar overzicht (wat weten we al?), inzicht (hoe kunnen we de dingen verklaren?) en uitzicht (wat is er nodig om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of de leerkracht/ouder?). Een HIA traject kan uit meerdere overleggen bestaan. Een HIA overleg kan leiden tot: A. Ondersteuning binnen de school. B. Ondersteuning van buiten de school. C. Extra ondersteuning van buiten de school of plaatsing in het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs.

De intern begeleider van de school heeft ook contact met verschillende instanties buiten de school, zoals Onderwijs Adviesdienst, Jeugdzorg, logopediste, enzovoorts. Overigens wordt informatie over kinderen nooit uitgewisseld zonder toestemming van de (gezaghebbende) ouders/verzorgers. Een uitzondering daarop is een melding bij Veilig Thuis. De mogelijkheden van en ook de grenzen aan onze ondersteuning van kinderen staan beschreven in ons ondersteuningsplan. Alle informatie over de zorg op onze school vindt u in ons zorgplan. Dit is op te vragen bij de intern begeleider.

Een veilig pedagogisch klimaat

Kinderen mogen zien dat ieder individu zijn/haar eigen mogelijkheden heeft en respecteren dit. Wij volgen de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied met het volgsysteem Leerling in Beeld. Daarnaast geven wij lessen sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van de Heldenaanpak. Binnen onze school is er een gedragspecialist aanwezig die de leerkrachten begeleidt bij de aanpak van sociaal-emotionele problemen en gedragsproblemen. Er is een gedragsprotocol en veiligheidsbeleid op school.

Adaptief onderwijs/ passend onderwijs

Wij werken binnen de groepen op 3 niveaus om ervoor te zorgen dat de leerlingen de aandacht en hulp krijgen die zij nodig hebben. Daarnaast geven wij extra onderwijs op maat in de Klimopklas. Daarnaast hebben we de klimopklas. Leerlingen die moeite hebben met de lesstof/tempo krijgen hier in kleine groepjes één keer per week doelgericht ondersteuning. De focus ligt op de kernvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Er wordt gewerkt met korte termijn doelen die leerlingen samen met de klimopklasleerkracht bedenken en evalueren. Elke periode loopt van vakantie tot vakantie. Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken in de klimopklas aan extra leerstof of een project dat zij zelf uitkiezen. Hierbij is vooral het proces belangrijk. Er wordt ingestoken op de ontwikkeling van de executieve functies (denkprocessen), het op een hoger niveau denken, het leren doorpakken en verantwoordelijkheid nemen. In de eigen groep wordt de leerling door de groepsleerkracht (indien noodzakelijk) bij de verdere verwerking begeleid. Er is hierdoor sprake van continuïteit. Leerkrachten staan door te werken in 4D automatisch en regelmatig stil bij de leerlingen en wat zij aan verdieping of extra's nodig hebben.

Overlegstructuur

Groepsbesprekingen zijn met parallelgroepen bij elkaar voor het delen van kennis en ervaring.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wat zijn dit jaar onze doelstellingen?

- Er is een time out plek op school ingericht.
- We kijken cyclisch met onze leerlingen naar hun resultaten en betrekken hen bij een plan van aanpak m.b.t. resultaten.
- Het zorgbeleid en de begeleiding van zorgleerlingen is goed op orde; rollen en taken zijn duidelijk, afspraken geven houvast en richting. Er zijn duidelijke afspraken over de werkwijze eigen leerlijn.
- OGW 4D is geïmplementeerd in de school en geborgd binnen het zorgbeleidsplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De school beschikt over een taal- en rekenspecialist. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten op het gebied van didactiek. Een dyslexiespecialist, orthopedagoog of logopedist kan worden ingezet via het SPOW of kan, onder voorwaarden, worden bekostigd uit het zorgbudget van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Externe coaching en begeleiding vanuit platform Superhelden

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele kinderen wordt gevolgd door de leerkracht en tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). We gebruiken hiervoor Leerling in Beeld en in groep 1/2 Bosos. In de groepsgesprekken worden mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele kind besproken. In onze burgerschapsbeleidsplan gaan we nader in op hoe we kinderen in sociaal en maatschappelijk opzicht sterker willen maken en welke opdrachten daar voor ons als school liggen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de kinderen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze kinderen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de kinderen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": kinderen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen en andere data met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons zorgbeleidsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Ook is er een kwaliteitskaart Klimopklas, een protocol overgang van groep 2 naar 3 en een beleidsplan meer- en hoogbegaafde kinderen. Naast het zorgbeleid beschikt onze school over een zorgkalender en schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, bij start en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele kinderen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. In een kwaliteitskaart beschrijven wij ons basis- en extra ondersteuning op school. In ons zorgbeleidsplan staan zorg en begeleiding beschreven

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher

In de onderbouw (1/2) is eenmaal per week MRT (Motorische Remedial Teaching).

Daarnaast screent de gymdocent de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Bij een ondersteuningsvraag kunnen we, indien gewenst, externe begeleiding inzetten via het SPOW of, onder voorwaarden, bekostigen uit het zorgbudget.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De verantwoordelijkheid voor medische handelingen en/of persoonlijke verzorging van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van ouders. Er is een protocol medisch handelen waarin we beschrijven wat binnen (handelings)mogelijkheden van de school ligt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de WSKO Mariaschool hebben we een duidelijk pestprotocol. Hierin wordt beschreven hoe we signaleren, ondersteunen en aanpakken.

Zowel de pester als gepeste wordt geholpen. Ouders worden altijd nauw betrokken bij het proces. In elke groep maken we gebruik van de Orkatraining (heldenaanpak).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De school neemt elk jaar een enquête af via de tool van Vensters. Deze vragenlijst gaat over de veiligheid op school.

Daarnaast wordt er, via het leerlingvolgsysteem, een sociaal-emotionele vragenlijst afgenomen door de leerlingen en leerkracht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Haring	mariaschool@wsko.eu
vertrouwenspersoon	Breukel	a.breukel@wsko.eu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie en ouderparticipatie

Betrokken ouders zijn cruciaal voor goed onderwijs. Zij willen het beste voor hun kind. Een goede relatie tussen ouders en school is daarvoor fundamenteel. Wanneer ouders betrokken zijn en zich ook inzetten voor de school, dragen zij met de school als partners bij aan een goede toekomst van de kinderen. De ouders van de Mariaschool vormen een zeer diverse groep. Dat biedt onze school mooie kansen maar levert soms ook vragen op. We willen als school transparant en helder zijn als het gaat om communicatie en ouderparticipatie. Uitgangspunt daarbij is onze visie op onderwijs. Daarin zijn veiligheid, uitgaan van verschillen, verantwoordelijkheid en samenwerken belangrijke pijlers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Hoe informeren wij ouders:

- website
- nieuw (school)jaarsreceptie in september
- kijkmiddag of avond bij projecten
- thema avonden (VO scholen presentatie)
- kijkochtend in groep 1/2
- inloopuurtje in alle groepen 2 x per jaar
- nieuwsbrieven maandelijks
- Parro ouder app
- schoolgids
- ouderportaal Parnassys
- klassenouder
- rapporten 2 x per jaar

Hoe communiceren we met ouders:

- informatieavond start schooljaar
- intakegesprek bij inschrijving/start op school
- gespreksronde 2 x per jaar (ouder-kindgesprek)
- pre- en adviesgesprekken VO groep 7 en 8

- tevredenheidsonpeilingen
- e-mail en Parro
- voortgangsgesprekken op initiatief van leerkracht, kind of ouders

Hoe kunnen ouders participeren:

- medezeggenschapsraad
- oudervereniging
- werkgroepen (hand -en spandiensten)
- ouders doen en denken mee bij een SOT-overleg (Schoolondersteuningsteam) of HIA (handelingsgericht integraal arrangeren)
- ondersteunen bij activiteiten (vervoer, helpen bij activiteit, flitsen)
- deelname in klankbordgroep (bijv. over schooltijden)

Er zijn duidelijke afspraken over informeren en communiceren bij gescheiden of apart levende ouders. Elke 2 jaar worden ouders bevraagd over hun tevredenheid middels de WMK vragenlijst.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, zijn weleens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is in onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom bij de groepsleerkracht om dergelijke zaken te bespreken. Samen kan er dan gezocht worden naar een goede oplossing. Elke klacht wordt serieus genomen. Het oplossen van een klacht en het treffen van maatregelen moeten tot een gewenst resultaat leiden, waardoor herhaling van de klacht wordt voorkomen en de kwaliteit van de school wordt verbeterd. Mocht u om welke reden dan ook niet tevreden zijn over de afhandeling van uw vragen of bezwaren, dan kunt u naar de directie van de school gaan. Zij heeft o.a. de taak dit soort zaken in overleg met ouders, groepsleerkrachten en eventueel andere betrokkenen op te lossen. Indien de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of indien de afhandeling in de school, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, wendt u zich tot het bevoegd gezag van WSKO, zijnde het College van Bestuur. Leidt ook dit overleg niet tot een bevredigende oplossing, dan kunt u een formele klacht indienen volgens de klachtenregeling, waarvan de volledige tekst is na te lezen op www.wsko.nl -> Over WSKO -> Klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon

Als het een klacht met betrekking tot machtsmisbruik, seksuele intimidatie e.a. betreft, neemt u contact op met een van de interne contactpersonen van de school

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de WSKO Mariaschool vinden wij het belangrijk om ouders bij de school te betrekken. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Bij diverse activiteiten maken wij gebruik van hulp van ouders; bij het lezen, werken met de computer, documentatiewerk, sportevenementen, excursies, projectweek, schoolkamp, vieringen, schoonmaak en klussen op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,50

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten projectweek
- excursies en voorstellingen (WNME en Cultuurweb)
- vieringen en overige feesten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
schoolreis, kleuterfeest en schoolkamp

Het bestuur van de oudervereniging wordt gevormd door een groep van circa 9 ouders die lid zijn van de vereniging. Elk jaar wisselt de samenstelling van deze groep door het vertrek van deelnemende ouders en de werving van nieuwe leden. Uit deze groep worden de voorzitter, de penningmeester en de secretaris gekozen. We vragen alle ouders van onze leerlingen of zij lid willen worden van de oudervereniging. Dit is geen verplichting.

Het bestuur van de OV is nauw betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten in samenwerking met het leerkrachten en de kinderen. De belangrijkste activiteiten waar het bestuur van de OV bij betrokken is:

- De schoolfotograaf
- De Sint Nicolaas-, Paas- en Kerstviering
- Carnaval
- Schoolreis/kleuterfeest
- De eindmusical van groep 8

Tenslotte verricht het bestuur van de OV allerlei hand- en spandiensten op verzoek van de leerkrachten en zorgt zij ervoor dat de school in speciale periodes gezellig versierd is. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Voor het schooljaar 2023-2024 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage voor de oudervereniging € 23,50. Voor leerlingen die op school komen na 1 januari bedraagt het € 15,50 en na 1 april € 10,00. De vrijwillige bijdrage voor het kleuterfeest (groep 1 en 2) en de schoolreis (groep 3 tot en met 7) zijn respectievelijk € 18,00 en € 27,50. De OV int de bedragen het liefst via automatische incasso. Bij automatische incasso worden de ouderbijdrage en het kleuterfeest/schoolreis apart geïncasseerd. Mocht u geen automatische incasso wensen, kunt u het gehele bedrag overmaken naar: NL43 INGB0004397323 t.n.v. OV Mariaschool te Wateringen. Wanneer financiën een probleem zijn, neemt u dan contact op met de directeur van de school. Indien u in het bezit bent van een Westlandpas kunt u dit melden bij Yvon Brabander van de administratie. Zij zal dan met u een afspraak inplannen om het bedrag via deze pas te innen. De statuten en het huishoudelijk reglement van de vereniging zijn via het bestuur van de OV in te zien. Voor vragen of opmerkingen heeft de OV een eigen e-mailadres: info@ovmariaschool.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan natuurlijk gebeuren dat uw kind om de een of andere reden niet op school kan komen. Bij ziekte verzoeken wij u om dat tussen 8.15 en 8.30 uur telefonisch door te geven; wij weten dan dat uw kind niet ergens tussen huis en school verblijft. Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin het kind 5 jaar is geworden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Denkt u in aanmerking te komen voor verlof wegens uitzonderlijke omstandigheden, dan kunt u een verzoek hiertoe (bij voorkeur vier weken voor het gevraagde verlof) bij de directeur indienen. Bij ongeoorloofd wegblijven van school zal de leerplichtambtenaar worden ingelicht. Om zicht te houden op het verzuim dient ook voor 4-jarigen de afwezigheid gemeld te worden bij de klassenleerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Klik [hier](#) voor het toelatingsbeleid van de scholen in Wateringen en Kwintsheul.

Aannamebeleid

De WSKO Mariaschool is een katholieke basisschool. Als u uw kind aanmeldt bij onze school gaan we er vanuit dat u onze katholieke identiteit en het daarmee samenhangend onderwijsaanbod erkent. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat uw kind ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van uw kind wordt er gezocht naar een passende plek. In de eerste en laatste 4 schoolweken van een schooljaar starten we in principe geen intakegesprekken of plaatsingsonderzoeken.

4 Jaar

Een goede overdracht bij de overstap van peuteropvang of kinderdagverblijf naar basisschool is belangrijk voor elk kind. Het zorgt voor een soepele overgang naar de basisschool en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind. Voordat uw kind de overstap maakt naar onze school wordt door de peuteropvang of het kinderdagverblijf een overdrachtdossier ingevuld. Hierin staan de gegevens van uw kind, of het heeft deelgenomen aan een VVE programma en informatie over de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Dit overdrachtdossier wordt door de peuteropvang of het kinderdagverblijf met u besproken. Wanneer u hiervoor toestemming heeft gegeven, wordt het overdrachtdossier doorgestuurd naar ons. Wanneer een kind extra zorg nodig heeft, vindt er ook een warme overdracht plaats. Dit is een gesprek tussen de school, ouders en de voorschoolse instelling. Wanneer u uw kind bij ons heeft aangemeld, ontvangt u ongeveer 5 maanden voor de vierde verjaardag van uw kind een intredeformulier. Hierin staan een aantal vragen, die onder andere betrekking hebben op de ontwikkeling van uw kind. Ongeveer vier weken voor aanvang nemen we contact met u op om afspraken te maken over de wendagen. In de twee weken voorafgaand aan de verjaardag van uw kind, mag uw kind maximaal vijf dagdelen komen wennen. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar is, gaat hij of zij dagelijks naar school.

Plaatsing van een leerling van een andere school

Vanaf 1 augustus 2018 geldt in Wateringen en Kwintsheul een plaatsingsbeleid. Dit plaatsingsbeleid staat op de website van de school. Wanneer een kind aangemeld wordt vanwege een verhuizing of iets dergelijks, vindt er eerst een intakegesprek met u als ouder/verzorger plaats. Met uw toestemming nemen we contact op met de huidige school om toets gegevens op te vragen. Het kan zijn dat wij daarnaast een extra screening afnemen, uw kind observeren op de huidige school of proef laten draaien in de groep. Aan de hand van de bevindingen wordt bepaald of uw kind geplaatst kan worden. Als uw kind speciale zorg behoeft, wordt vooraf gekeken of we uw kind deze zorg echt kunnen bieden voordat we uw kind inschrijven. Uiteraard moet uw kind dingen kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen op onze school.

Criteria voor aanname

Criteria die voor onze school een rol spelen bij het nemen van een plaatsingsbesluit zijn:

- De mate waarin het kind zich kan ontwikkelen op onze school.
- De zwaarte/omvang van de zorgbehoefte van het kind.
- Het karakter en de grootte van de groep, waarin het kind geplaatst zou moeten worden (richtlijn voor een groep is 25-27 leerlingen).

- Het aantal kinderen met een extra zorgbehoefte, dat al op school wordt begeleid.
- De grenzen in zorg waar de school mee te maken heeft.

Iedere groep heeft een verzadigingspunt als het gaat om leerlingenaantal en zorgondersteuning op sociaal-emotioneel en cognitief vlak. Dit kan per groep verschillend zijn en wordt beoordeeld door de IB-er en directie. Dit verzadigingspunt is bepalend voor de toelating van zij-instromers. Zo kunnen we de ontwikkeling en zorg voor de hele groep blijven waarborgen.

De begeleiding van kinderen naar andere scholen

Als een leerling naar een andere school gaat, wisselen wij een onderwijskundig rapport met relevante informatie uit met de betreffende school. Er is telefonisch contact met de school. Als een andere school gegevens opvraagt van een leerling kan dit alleen met toestemming van de ouders/verzorgers. We zijn, na instemming, wel wettelijk verplicht om alle informatie te delen die de andere school nodig heeft om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is.

4.5 AVG

Op school worden veel gegevens van en over leerlingen en personeel verwerkt. Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing/kracht. Welke maatregelen wij als WSKO scholen hiervoor hebben genomen kunt u vinden op: Privacyreglement WSKO bij de documenten op www.wsko.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken op school met Cito Leerling in Beeld. Na afname van de CITO-toetsen is er zowel wat betreft het individuele kind als ook van de gehele klas een vergelijking mogelijk met de eigen voorgaande resultaten en met een landelijke norm. Alle resultaten van de leerling houden wij bij in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De leerkrachten hebben daarna een overzicht van de scores van ieder individueel kind, maar ook van de groep als geheel. De leerkracht kan het onderwijs aanpassen afgestemd op de resultaten van de kinderen door individuele handelingsplannen en/of groepshandelingsplannen te maken en uit te voeren. Na iedere toetsperiodes worden de resultaten met ouders en kinderen besproken in een ouder/kindgesprek. De groeigrafieken van de toetsresultaten vormen onderdeel van het rapport twee keer per jaar.

We gebruiken de volgende toetsen en methodieken om de ontwikkeling van kinderen te volgen:

- Groep 1 en 2 : Observatiesysteem Bosos
- Groep 3 : Herfstsignalering VLL
- Groep 3 -8 : Methodegebonden toetsen alle vakgebieden
- Groep 3 - 8 : DMT en AVI (feb + jun)
- Groep 4 - 8 : Cito Begrijpend lezen (feb + jun)
- Groep 3 - 8 : Cito Rek/Wis en Spelling (feb + jun)
- Groep 8 : Doorstroomtoets Cito (feb)
- Groep 3 - 8 : Screening welbevinden (2 x per jaar)
- Groep 6,7,8 : Sociale Veiligheidsmonitor (1 x per jaar)
- Groep 5 en 7 : NSCCT (feb)
- Groep 2,3 en 5 : Screening DHH



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

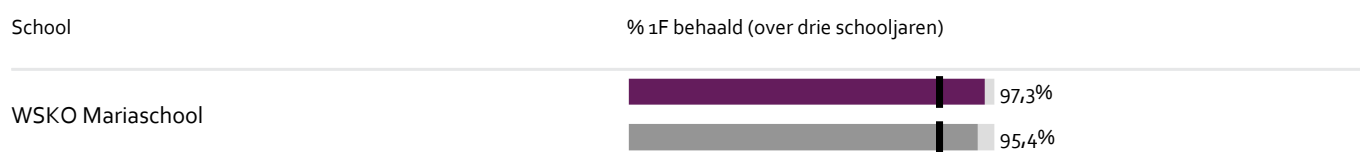
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

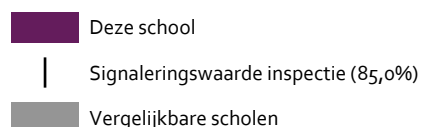
De WSKO Mariaschool hecht veel waarde aan de kwaliteit van onderwijs. Wij willen kinderen voldoende vaardig maken in rekenen, taal en lezen.

Naar aanleiding van de resultaten van de eindtoets wordt er gekeken wat we kunnen verbeteren aan ons onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



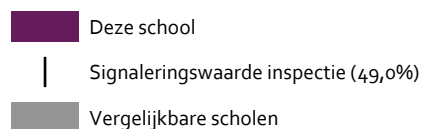
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

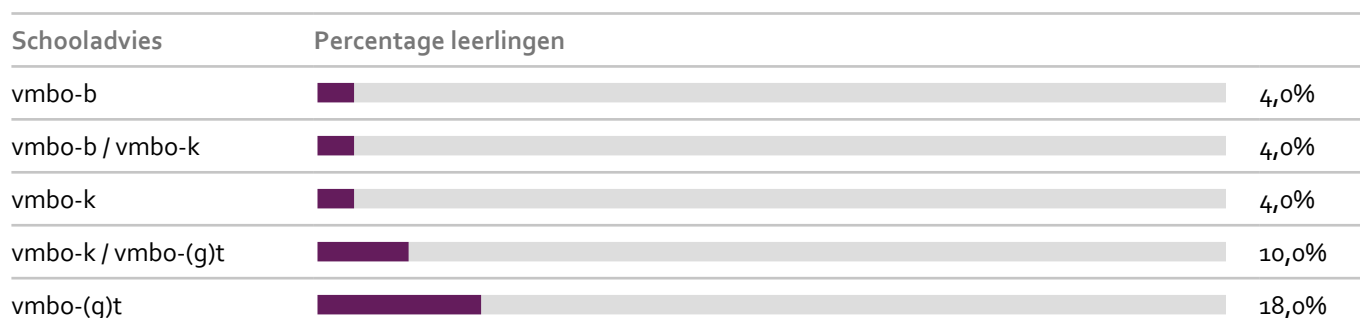
Aan het schooladvies wordt veel aandacht besteed. Er wordt gekeken naar de leerresultaten vanaf groep 1 t/m 8, maar ook naar zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, concentratie, huiswerkattitude en andere factoren die een rol spelen bij de juiste advisering.

De leerkrachten van groep 7 geven tijdens het oudergesprek in maart een pré advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Dit advies is gebaseerd op de gegevens uit het leerling volgsysteem en het persoonlijk dossier van uw kind. In november en januari worden de reguliere Cito toetsen van groep 8 afgenomen. Eind januari krijgen de kinderen van groep 8 hun tweede pré advies. Na de doorstroomtoets in februari wordt dan het definitieve advies vastgesteld. De school heeft een protocol advisering; dit is te vinden op de website.

De open dagen van de VO scholen vinden meestal plaats in oktober/november en januari.

De inspectie controleert na drie jaar of onze adviezen nog overeenkomen met het niveau waarop de leerling dan daadwerkelijk zit. Wanneer de kinderen ingeschreven en geplaatst zijn, vindt er een overdracht van het dossier plaats. Dit gebeurt via Onderwijs Transparant. Aan het einde van het schooljaar zijn er ook overdrachtsgesprekken tussen de leerkrachten van groep 8 en de mentoren van het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		12,0%
havo		14,0%
havo / vwo		14,0%
vwo		20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positief pedagogisch klimaat

Goede (werk)sfeer

Welbevinden

Op de WSKO Mariaschool vinden we het pedagogisch klimaat enorm belangrijk. Een goed pedagogisch klimaat is van positieve invloed op het gedrag en welbevinden van de leerlingen en leerkrachten en op het behalen van goede leerresultaten. We creëren en bewaren een goede (werk)sfeer op de WSKO Mariaschool door er veel aandacht aan te besteden. Zo hanteren we de volgende schoolregels:

- 1 Ik accepteer dat iedereen verschillend is
- 2 Ik luister naar een ander
- 3 Ik ben rustig op de gang
- 4 Ik zorg voor de spullen en de omgeving
- 5 Ik behandel een ander zoals ik zelf behandeld wil worden

Deze regels gelden voor iedereen die in de school is en we verwachten eigenlijk ook dat iedereen helpt om de regels te handhaven, van leerkracht tot conciërge en van directeur tot ouder.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de vijf basisregels zijn er nog een aantal zaken waardoor we een goede sfeer in school hebben:

- Leerkrachten en leerlingen hebben een wederzijds respect voor elkaar en kunnen elkaar vertrouwen.
- Binnen de school is er structuur en discipline. Irritaties en conflicten worden niet uit de weg gegaan maar worden aangegrepen als mogelijkheden om het moreel besef verder te ontwikkelen.
- We werken in iedere groep aan sociale vaardigheden en het pedagogisch klimaat via de Heldenaanpak (Orka training).
- De regels in de klas worden met de leerlingen opgesteld en regelmatig in de groep besproken. Op deze manier vergroten we het verantwoordelijkheidsbesef en de betrokkenheid van de leerlingen.
- Oudere kinderen helpen jongere leerlingen (tutor-learning, samenwerkingsopdrachten en het groepsoverstijgend werken).
- Twee maal per jaar vullen we voor alle leerlingen het observatie instrument 'Leerling in beeld' in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Iedere twee jaar sturen we een vragenlijst aan ouders, leerlingen en leerkrachten. Hierin komt onder andere de sociale veiligheid aan bod. De sociale veiligheid van onze leerlingen wordt jaarlijks gemonitord.
- Er is een protocol rondom gedrag en sociale veiligheid op school. Hierin staat ook het pestprotocol.
- Er is een gedragsspecialist op school. We hebben per bouw een kijkwijzer waarin we het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht beschrijven. Deze kijkwijzer is de basis voor lesobservaties, collegiale consultatie of gesprekken over de eigen professionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Tussenschoolse opvang (TSO)

De WSKO Mariaschool is verantwoordelijk voor het regelen van tussenschoolse opvang (TSO). Alle informatie over hoe dit georganiseerd is, kunt u vinden op onze website www.mariaschool.wsko.nl onder het kopje 'voor ouders'. Bij veranderingen binnen de TSO heeft de MR een instemmingbevoegdheid. De kinderen zijn verzekerd via de schoolverzekering. De kinderen zijn hierdoor wel verplicht om tijdens het overblijven binnen de school of de hekken van het schoolplein te blijven. De eindverantwoordelijkheid over de TSO ligt bij de directie van de school.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continu rooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

niet-verplicht continu rooster, de meeste kinderen blijven over op school tijdens een korte middagpauze, de woensdagmiddag is vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kwest](#) en [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders en Kwest, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kwest](#), [Partou](#) en [Zon! Sport Wateringen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	26 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	23 augustus 2024

Op onze website staan de vakantietijden, studiedagen en marge dagen vermeld.

