

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Paradijsvogel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Paradijsvogel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

**Rooms Katholieke Basisschool De
Paradijsvogel**

Weidevogellaan 201

2496MT Den Haag

☎ 0153106112

🌐 <http://www.basisschooldeparadijsvogel.nl>

✉ info@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

Extra locaties

Dependance Eksterhof

Eksterhof 3A

2496HT Den Haag

☎ 015-3106112

Momenteel zijn op deze locatie alle groepen 1/ 2 gehuisvest. Het is een prettig en overzichtelijk gebouw met een eigen afgesloten speelplaats.

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 37.951

🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nieke Opstal	nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
Adjunct-directeur	Joost Zuidgeest	jzuidgeest@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

Op onze school werken we er met elkaar aan om een kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Naast de directie is er een goede administratie en facilitaire ondersteuning. De leerkrachten zijn kundig, zorgzaam, nieuwsgierig en werken graag samen om ons onderwijs te blijven verbeteren. Samen met de interne begeleiding en het ondersteunende onderwijzend personeel verzorgen we goed en traditioneel onderwijs.

Samenwerkingsverband

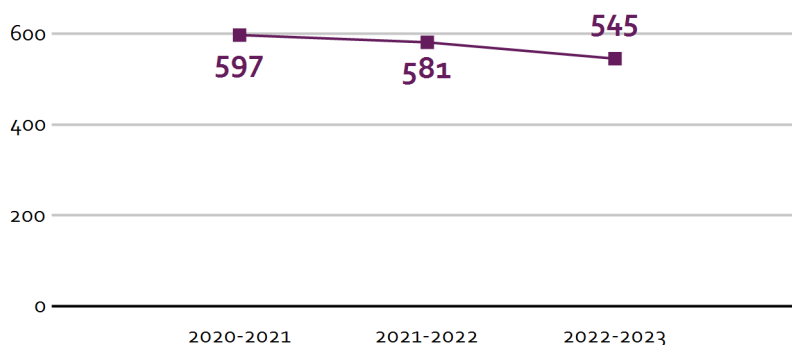
Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

545

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school telt ongeveer 600 leerlingen. De kinderen komen niet alleen uit de directe schoolomgeving, maar uit verschillende wijken in en rond Ypenburg. Kinderen met verschillende nationaliteiten bezoeken onze school.

Het leerlingenaantal neemt langzaam af; de wijk Ypenburg stabiliseert zich. Na jaren van groei is de school in een rustiger vaarwater gekomen.

Het leerlingaantal is nog te groot om alle groepen in één schoolgebouw te kunnen huisvesten.

De groepen 1/2 zitten daarom in onze dependance aan de Eksterhof. Een overzichtelijk en prettig schoolgebouw met een eigen (deels groen) schoolplein en speelzaal. Afhankelijk van het aantal kinderen dat instroomt tot de maand juni, wordt overwogen op enig moment wel of niet een instroomgroep te starten.

Vanaf groep 3 zit een kind in het schoolgebouw aan de Weidevogellaan. In dit gebouw zijn alle groepen 3 t/m 8 gehuisvest. Dit gebouw heeft eveneens een eigen gymzaal en een fijn (groen) buitenterrein.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sterk

Inspirerend

Dynamisch

Nieuwsgierig

Zorgzaam

Missie en visie

In een aantal mooie sessies met alle teamleden kwamen we met elkaar tot grote hoogte. In het schoolplan staat alles uitgebreid omschreven. In de volgende tekst vatten we het voor u samen. We richten ons de komende jaren op het bereiken van de volgende doelen:

Leerstofaanbod

- Het Wereld Oriëntatie-aanbod is mede gericht op het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden
- Er is een leerlijn ontwikkeld op het gebied van samenwerken, presenteren, ICT geletterdheid
- Er is een afgestemd aanbod op het gebied van taal/ NT2 peuters kleuters
- Leerkrachten zorgen voor een taalrijke leeromgeving met specifieke aandacht voor woordenschat en mondelinge taal
- De lesstof bieden we aan vanuit leerlijnen, we compacten en verrijken waar nodig, zodat we beter aansluiten bij onderwijsbehoeften van het kind
- Leerkrachten stemmen hun basisaanbod af op de didactische middenmoot van de groep

- Er is een doorgaande lijn rondom het thema duurzaamheid van groep 1 t/m 8

Didactisch handelen

- Leerkrachten passen **EDI** (Expliciete Directe Instructie) toe bij alle basisvakken en controleren begrip in alle fasen van het leerproces
- Meer gebruik van activerende werkvormen in combinatie met gebruik van nieuwe media
- Stimuleren van onderzoeken en presenteren van leerlingen bij wereld oriënterende vakken
- Er is een beredeneerd aanbod groep 1/ 2 vanuit de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO; doelen voor de verschillende leerlijnen)
- Er is een rijke uitdagende leeromgeving die spel uitlokt
- Meer differentiatie in groep 1/2 in het aanbod op de ontwikkelingslijn
- Specifieke aanbod en aanpak voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van de taalontwikkeling
- Er is een visie op rapportage bij kleuters

Pedagogisch klimaat

- Borgen van de 3 pijlers uit het Pedagogisch Klimaat (veiligheid, respect en verantwoordelijkheid)
- Uitdragen van de kernwaarden in activiteiten
- Schoolbrede inzet van KiVa, een methode voor sociaal emotionele vaardigheden en ontwikkeling.

Zorg en begeleiding

- Leerkrachten plannen hun aanbod en instructie op basis van didactische middenmoot en bereikte doelen
- Opbrengsten diepgaander analyseren op school- en groepsniveau en vervolgacties bepalen
- Ouders vroegtijdig informeren en betrekken bij zorg om leerlingen
- Leerkrachten bijscholen op het gebied van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Secundair

- Meer informatie richting ouders over het aanbod in de groep
- Specifiek ouders van NT2 leerlingen betrekken bij het taalaanbod
- Ouders systematisch inzicht geven in de ontwikkeling van het kind en input van ouders gebruiken bij het afstemmen op de onderwijsbehoeften
- Er zijn gesprekken tussen ouder-leerkracht- kind waarin de ontwikkeling van het kind besproken wordt
- Het schoolteam ontwikkelt zich tot een professionele leergemeenschap, gericht op onderwijs, ontwikkeling en verbetering
- Structureel de mogelijkheid bieden tot onderling lesbezoek/collegiale consultatie
- Mogelijkheden tot professionaliseren en nascholing m.b.t. didactisch handelen vergroten en stimuleren
- Systematisch afnemen van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten koppelen aan de visie en geformuleerde doelstellingen
- Planmatig werken vanuit het schoolplan m.m.v. Leco's (leerjaar coördinatoren)
- Twee maal per jaar het jaarplan evalueren met het team
- Op schoolniveau resultaten analyseren ten opzichte van de gestelde doelen en bespreken met het team
- We formuleren gezamenlijk acties, die worden vastgelegd in het jaarplan
- De primaire processen op het gebied van instructie en aanbod worden geborgd a.d.h.v. kwaliteitsafspraken en klassenbezoeken

Waar staan we voor?

- Wij leren kinderen het beste uit zichzelf halen.
- Ons onderwijs is erop gericht een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van bewuste, zelfstandige mensen die vanuit (zelf) vertrouwen keuzes durven te maken.

In 2024 zijn wij een school

- Die binnen een rijke leeromgeving kinderen uitdaagt hun talenten te ontdekken en in te zetten
- Waar kinderen vaardigheden voor de 21ste eeuw ontwikkelen en toepassen
- Waar leerkrachten vanuit inzicht in leerlijnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen
- Die samen met ouders werkt aan de ontwikkeling van het kind
- Die een doorgaande ontwikkelingslijn organiseert van 3 - 14 jaar

Vanuit de **kernkwaliteiten**:

- * Sfeer
- * Sterke zorgstructuur
- * Hoge verwachtingen
- * Expertise
- * Oog voor het totale kind

Waarom moet je bij ons zijn?

- topsfeer
- oog voor het totale kind
- sterke ondersteuningsstructuur
- hoge verwachtingen
- ruime en diverse expertise

Waar gaan we voor?

- Minimaal 60% van onze leerlingen scoort in I en II, maximaal 25% van de leerlingen scoort in IV en V binnen het leerlingvolgsysteem van Cito
- De schoolscore van de eindtoets is minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde van de schoolcategorie
- Na 3 jaar op het voortgezet onderwijs zit nog 85% van onze leerlingen op het niveau waar naar verwezen is
- Ouders, leerlingen en medewerkers waarderen de school met minimaal op het landelijk gemiddelde met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs)
- 100% van de kinderen die bij 2Samen de voorschool bezoekt, schrijft in op school
- Het marktaandeel binnen Ypenburg blijft minimaal gelijk
- De tussentijdse uitstroom van leerlingen, anders dan verhuizing en S(B)O verwijzing, is maximaal 0,5%

Voor **groep 1/ 2** hebben we gemeend nog iets specifiekier de missie en visie te omschrijven.

Missie: Spelen en leren: spelen=leren

Visie: Van spelen leren jonge kinderen op de meest efficiënte wijze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen, hetzelfde te kunnen, hetzelfde te zijn. Leren d.m.v. spel geeft een stevig fundament wat de basis vormt voor het latere schoolse leren. Dit fundament moet jaren meegaan en dient daarom stevig te zijn.

In ons onderwijs aan kleuters richten wij ons daarom op:

- Het tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoefte van kleuters;
- Spelen is leren, want spelen is de meest natuurlijke bezigheid van kleuters;
- Bewegings- en experimenteerdrang;

- Een uitdagende omgeving waar spel centraal staat.

Identiteit

Wij zijn een Rooms Katholieke school waar we middels onze kernwaarden vorm geven aan hoe we met elkaar om gaan.

We leren de kinderen oog te hebben voor elkaar, om op een prettige manier met elkaar om te gaan en met elkaar samen te werken. De school is tenslotte een hechte gemeenschap waar we elkaar dagelijks treffen. Je hoeft niet met iedereen vrienden te zijn of te worden maar we willen wel op een prettige en respectvolle wijze met elkaar om gaan.

We informeren onze kinderen over de verschillende geloofsstromingen. Wij besteden aandacht aan het Kerstfeest, de vastentijd, het Paasfeest en Pinksteren. Met Kerst en Pasen gaat een diaken of pastoor ons voor in een gezamenlijk viering. Wij doen dit bijvoorbeeld in de aula van onze school. Wij laten het aan ouders zelf over om hier verder vorm en betekenis aan te geven.

Wij maken gebruik van de methode Trefwoord om verschillende geloofsverhalen met de elkaar te delen. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen wordt hier wat dieper op doorgegaan.

Middels **KiVa**, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling geven we op een eenduidige wijze aandacht geven aan ons pedagogisch klimaat. Door het structureel afnemen van de monitor (vragenlijst die de kinderen invullen) zullen we een goed beeld krijgen van ons pedagogisch klimaat op klas- en op schoolniveau.

In groep 6, 7 en 8 nemen we jaarlijks de veiligheidsmonitor (vragenlijst die de kinderen invullen) af, welke eveneens wordt gepubliceerd in 'Scholen op de kaart'. De leerkracht bekijkt en bespreekt samen met de kinderen de uitkomst van deze vragenlijst om zo de veiligheid in de groep te kunnen blijven bespreken.

Wij hebben oog voor elkaar en voor onze omgeving. Zo willen wij de kinderen ook informeren over duurzaam gedrag. Dit doen wij o.a. door vanaf groep 1/ 2 aandacht te geven aan het scheiden van al ons afval, het inrichten van groene speelpleinen en het kweken van gewassen in onze kas of op het schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan zullen wij in contact treden met ouders en samen bekijken hoe dit eruit kan zien bij ons op school. Vanuit de basisondersteuning kan hulp geboden worden, maar soms heeft een kind meer of langer (intensieve) hulp nodig.

Kan een kind meer aan en loopt het ver (1,5 jaar) voor op de lesstof, dan kan besloten worden dat een kind kan deelnemen aan de verrijkingsgroep. Een dagdeel per week krijgt een kind van een hiervoor opgeleide collega op een andere wijze les en wordt zo uitgedaagd om te blijven leren.

Bewegen en goed onderwijs hierin vinden wij voor kinderen belangrijk. Dit wordt daarom bij ons op school door deskundige leerkrachten gegeven in de speelzaal (groep 1/ 2) of in de gymzaal (groep 3 t/m 8).

In groep 1/ 2 wordt daarnaast meerdere keren per week bewogen o.l.v. de eigen leerkracht.

Voor groep 1/ 2 is er dit schooljaar om de week muziekonderwijs wat door een vakleerkracht verzorgd wordt. Muziek maken en met elkaar zingen kan kinderen helpen zich te ontspannen en/of meer te laten horen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenvaardigheid	 3 uur	 3 uur
spel	 3 uur	 3 uur
taalvaardigheid	 3 uur	 3 uur
luistervaardigheid	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
creatieve vakken	 5 uur	 5 uur
bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur
wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In groep 1/ 2 leren wij door spel. Dit is niet in een vast rooster te vatten. Net als dat de ontwikkeling van een kind in deze jaargroep niet in een vloeiende lijn gebeurt. Een kind krijgt de ruimte om zichzelf te ontwikkelen op de wijze die het best bij het kind past.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal				 30 min	 30 min	 30 min
sociale vaardigheden	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
ICT	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Wij verzorgen ons onderwijs volgens het EDI-model. Deze Expliciete Directe Instructie zorgt voor een directe instructie aan de hele groep, het stellen van doelen, het uitleg geven in stappen, het controleren van begrip, het geven van feedback en het aanreiken van verschillende leerstrategieën. Volgens een aantal vaste lesonderdelen wordt zo nieuwe leerstof aan zowel sterke, gemiddelde als risicoleerlingen aangeboden.

Wij geven daarnaast veel aandacht aan de sociale vaardigheden en hoe we met elkaar om willen gaan in de klas. Een prettig werkklimaat vinden wij bevorderlijk voor het leerproces. Middels KiVa houden wij aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen.

We geven eveneens veel aandacht aan het lees-, taal- en rekenonderwijs. Een goede basis is van belang voor het vervolgonderwijs.

Tevens werken wij met verschillende digitale leermiddelen. Vanaf groep 4 wordt het taal- en rekenwerk verwerkt op een Chromebook middels het programma Snappet. Tevens worden Ipads ingezet om de digitale vaardigheden te vergroten, bijvoorbeeld voor programmeren en robotica.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kas
- Speelplein

2.2 Het team

Het team van De Paradijsvogel is sterk, zorgzaam, inspirerend, nieuwsgierig en dynamisch. Het is een groot team met veel onderwijservaring, veerkracht en bovenal passie voor het vak. Het team is erg bereid om elkaar te helpen en mee te denken om het onderwijs elke dag te verbeteren. De school kent weinig verloop van medewerkers. Verschillende leerkrachten beschikken over specialisaties die ingezet kunnen worden bij de begeleiding van de leerlingen en leerkrachten.

Samen met 3 intern begeleiders houden de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen en de groep in het oog. Voor kinderen die meer aankunnen, kan worden overwogen om deel te nemen aan de verrijkingsgroep. Voor extra ondersteuning kan begeleiding worden ingezet.

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct directeur. Een administratieve kracht en een conciërge zorgen voor een zeer belangrijke ondersteuning. De huidige organisatiestructuur werkt voor het leerkrachtenteam goed. In elk leerjaar is een coördinator aangesteld om de communicatie binnen de school zo optimaal mogelijk te houden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hopen natuurlijk zo min mogelijk collega's te moeten vervangen. Het beste onderwijs wordt toch door de eigen leerkracht van de groep gegeven. Natuurlijk komt het voor dat er toch een collega ziek thuis is.

Wij proberen altijd eerst intern een oplossing te vinden; een parttime of een ambulante collega. Ook proberen we iemand uit de invalpool te krijgen. Het kan ook voorkomen dat wij een groep verdelen over de andere groepen. Dit is volgens een vaste verdeling; dat geeft de kinderen die verdeeld worden en de ontvangende groep meer rust. In het slechtste geval vragen we de ouders de kinderen een dag thuis te houden omdat er dan geen geschikte vervangende leerkracht is gevonden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *2Samen*, *Blos Kinderopvang* en *Kern Kinderopvang*.

Wij hebben met alle organisaties een prettige samenwerking. Het meest nauw werken we samen met 2Samen doordat wij fysiek dicht bij elkaar in de buurt zitten. Door een intensief contact tussen de pedagogisch medewerkers van 2Samen en onze leerkrachten van groep 1/ 2 ontdekken we gezamenlijk wat de kinderen meer of minder nodig hebben om goed van start te kunnen op onze basisschool. Zo richten we ons beiden bijvoorbeeld sinds enige tijd op een taalrijke omgeving en het vergroten van de woordenschat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Waar gaan we voor?

- Minimaal 60% van onze leerlingen scoort in I en II, maximaal 25% van de leerlingen scoort in IV en V binnen het Cito leerlingvolgsysteem.
- De schoolscore van de eindtoets is minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde van de schoolcategorie.
- Na 3 jaar op het voortgezet onderwijs zit nog 85% van onze leerlingen op het niveau waar naar verwezen is.
- Ouders, leerlingen en medewerkers waarderen de school minimaal op het landelijk gemiddelde met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

In het schoolplan 2019-2023 staat helder omschreven waar wij de komende jaren aandacht aan zullen geven. In een '3-slag' wordt een samenvatting gegeven.

Zoals ook uit het laatste inspectiebezoek is gebleken, is onze kwaliteitszorg van goede kwaliteit. Wij werken met een sterk zorgteam welke bestaat uit 3 intern begeleiders, een zorgcoördinator, groepsondersteuning en een begeleider voor kinderen met een individueel arrangement. In 2 en in sommige gevallen 3 groepsbesprekingen worden alle kinderen en hun ontwikkeling met de leerkracht besproken. Op grond van elke bespreking wordt voor elk kind afspraken gemaakt tot de volgende bespreking.

Met behulp van KIIK! (leerlingvolgsysteem) meten we in groep 1/ 2 de ontwikkeling van de kinderen en vanaf groep 3 gebruiken we daarvoor het Cito-leerlingvolgsysteem. We hebben als team ambitieuze doelen gesteld op de onderdelen taal, rekenen en begrijpend lezen.

Door het inzetten van een expliciete directe instructie (EDI) krijgen alle kinderen nieuwe leerstof aangeboden welke door 'ik doe het voor, we doen het samen, jullie doen het samen, jij doet het zelf'

zorgt voor begrip en het kunnen toepassen. De verwerking gebeurt vanaf groep 4 steeds meer digitaal, op een Chromebook middels het programma Snappet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Al enige jaren maken wij van alle opbrengsten een trendanalyse welke wij ook binnen het team met elkaar bespreken. Wij maken gebruik van de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. Wij nemen 2 x per schooljaar verschillende toetsen af bij kinderen in groep 3 t/m 8. Er wordt naar de ontwikkeling gekeken op kind-, groep- en schoolniveau, waarbij we onze resultaten kunnen afzetten tot het landelijk gemiddelde van Nederlandse scholen.

Twee keer per jaar ontvangen kinderen en ouders vanaf groep 3 een rapport m.b.t. de ontwikkeling op de methodegebonden toetsen.

Naast het rapport worden ouders in 10 of 15 minuten gesprekken bijgepraat door de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders bekijkt de leerkracht waar meer of minder aandacht aan gegeven moet worden, wat de leerkracht kan bieden en wat ouders voor hun kind kunnen doen.

Voorafgaand aan elk oudergesprek ontvangen de ouders van groep 3 t/m 8 het Cito toetsoverzicht van hun kind. Op dit overzicht zijn de opbrengsten van de M(midden)- en E(eind)- toetsen duidelijk weergegeven. Zo hebben ouders dezelfde informatie tot hun beschikking voor het oudergesprek en kunnen zij zelf zien hoe hun kind zich ontwikkelt in het leerlingvolgsysteem.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorgstructuur

Wij hechten veel waarde aan een kwalitatief goede interne zorgstructuur. Er is een team van 3 zeer deskundige intern begeleiders dat samen met leerkrachten en ouders bekijkt wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Middels groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van de individuele kinderen besproken maar wordt er ook naar de ontwikkeling van de groep als geheel gekeken. Nieuwe lesstof wordt middels een doelgericht en effectieve directe instructie (EDI) aan de hele groep gegeven. Een verlengde instructie is er voor kinderen die nog extra herhaling en/ of inoefening behoeven.

Er kan ook, in overleg met ouders, besloten worden om een kind los te koppelen van de lesstof. Er wordt dan een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld waarbij tevens de uitstroomverwachting wordt meegenomen.

Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsplan (SOP) kunt u informatie vinden over onze aandacht voor kinderen die meer hulp en ondersteuning nodig hebben of kinderen die juist meer aan kunnen.

Meer hulp kan geboden worden vanuit de basisondersteuning maar soms is dit niet genoeg. In sommige gevallen is het nodig om een individueel arrangement (IA) aan te vragen voor een kind. Als onze inschatting is dat een IA niet effectief genoeg zal zijn en een kind meer begeleiding en ondersteuning kan krijgen op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO), dan zal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd. Het gehele proces en wie er bij elk traject (verplicht) betrokken zijn, wordt in het SOP uitgebreid omschreven. Ook bij het samenwerkingsverband waar onze school onder valt, SPPOH, kunt u al uw vragen m.b.t. passend onderwijs kwijt.

Meer uitdaging voor een kind dat ver (1,5 jaar) vooruit loopt op de lesstof kan eveneens bij ons op school worden geboden. Per jaargroep worden kinderen geselecteerd die een dagdeel per week deelnemen aan de verrijkingsgroep. Een hiervoor opgeleide leerkracht zorgt dat de kinderen uitgedaagd blijven worden en tot leren blijven komen.

Tevens is er een samenwerking met externe aanbieders voor kinderen die gebaat zouden zijn met nog meer uitdaging. Samen met het kind wordt bekeken wat een passend aanbod zou kunnen zijn, naast het onderwijs bij ons op school.

Wij verwijzen naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) op onze schoolsite voor de verschillende afspraken, aandachtsgebieden en uitgebreidere toelichting op het gebied van onze kwaliteitszorg.

Schoolmaatschappelijk werk

De aan onze school verbonden schoolmaatschappelijk werker, Sander Kooijman, kan ingeschakeld worden als u of de leerkracht zich zorgen maakt over het gedrag van uw kind of als u vragen heeft over de opvoeding. Te denken valt bijvoorbeeld aan: stil of teruggetrokken gedrag, pestgedrag, niet luisteren, moeite met concentreren, enz.. Het hoeft niet altijd om een groot probleem te gaan. U kunt als ouder ook bij hem terecht als u wilt praten met een neutraal persoon of als u behoefte heeft aan advies. Als er thuis problemen zijn die van invloed kunnen zijn op uw kind, bijvoorbeeld als er sprake is van scheiding, ziekte, financiële problemen of een sterfgeval. De schoolmaatschappelijk werker gaat vertrouwelijk met uw informatie om. Zonder uw toestemming wordt er geen informatie aan school of aan derden gegeven.

De schoolmaatschappelijk werker kan bijvoorbeeld worden bevraagd op

- Inzetten van diverse disciplines voor het doen van nader onderzoek of het bieden van hulp;
- Advies aanvraag van een onderwijsarrangement;
- Advies plaatsing andere basisschool;
- Advies plaatsing speciaal (basis) onderwijs;
- Anders.

De intern begeleider(s), de adviseur passend onderwijs en de schoolmaatschappelijk werker kunnen vervolgens o.a. een plan van aanpak opstellen voor de voorbereiding van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een ander type onderwijs of het aanvragen van een individueel arrangement bij het samenwerkingsverband. De aanvraag van een individueel arrangement is ten behoeve van extra begeleiding van het kind binnen De Paradijvogel. Hierbij gaat het om begeleiding die de basiszorg ontstijgt. Bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (verwijzing naar een ander type onderwijs) wordt altijd advies gevraagd aan twee personen, te weten een betrokkene van de ontvangende school en een onafhankelijke orthopedagoog/psycholoog vanuit het samenwerkingsverband.

Praktische invulling m.b.t. de inzet van de schoolmaatschappelijk werker

De zorg voor kinderen met een individueel arrangement wordt op De Paradijvogel geboden door de leerkracht(en) van het kind in de groep en een Remedial Teacher (RT'er), onderwijsassistent of een extern deskundige. De RT'er is een speciaal opgeleide leerkracht en zij begeleidt het kind een aantal maal per week binnen of buiten de groep. Periodiek vindt er een groot overleg plaats tussen ouders, extern deskundige, de leerkracht, RT'er en de IB'er. Tijdens elk overleg wordt de ondersteuningsbehoefte van het kind in de onderwijsleersituatie bepaald en wordt deze afgezet tegen de zorg die op school geboden kan worden, waarbij het welbevinden van het kind, de overige kinderen in de groep en de leerkracht(en) als uitgangspunten genomen worden. Indien u een gesprek met Sander Kooijman wilt, kunt u zelf een afspraak maken via 06-18398533 of via s.kooijman@smw-basisschool.nl. Natuurlijk kan het ook via de leerkracht of een van onze IB'ers. Sander Kooijman neemt daarna zelf contact met u op. De schoolmaatschappelijk werker maakt eveneens deel uit van onze interne zorgcommissie en school ondersteuningscommissie.

CJG (Centrum Jeugd en Gezin)

Vanuit de school wordt samengewerkt met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) Leidschenveen-Ypenburg. Het CJG is bedoeld voor iedereen die informatie wil hebben over opgroeien en opvoeden. Er worden ook regelmatig cursussen gegeven, deze kunt u vinden op de site van het CJG:

www.cjgdenhaag.nl/LeidschenveenYpenburg

In het CJG vindt u de jeugdarts, een kinderdietiste, het Opvoedsteunpunt, het inloopsprekuur van het Algemeen Maatschappelijk Werk, het Consultatiebureau en een verloskundige.

JGZ (Jeugdgezondheidszorg)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Haaglanden monitort de gezondheid van alle kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar en helpt hen en hun ouders om de gezondheid verder te verbeteren. Zij vervolgt hiermee de zorg zoals u die van het consultatiebureau heeft ontvangen. De JGZ van de GGD Haaglanden werkt vanuit het Haagse Centrum Jeugd en Gezin waar de school van uw kind aan verbonden is. Alle kinderen van 5 jaar en 10 jaar en de leerlingen van de tweede klas van het Voortgezet Onderwijs worden uitgenodigd bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van de school voor een gezondheidsonderzoek en een gesprekje daarover. Het onderzoek bestaat uit het meten en wegen en uit een gesprek over gezondheid en gezond leven. Hiervoor gebruikt de JGZ een vragenlijst, die van tevoren ingevuld kan worden. Er is natuurlijk ruimte voor eigen vragen tijdens het gesprek. Soms is een vervolgonderzoek nodig. De JGZ maakt dan een nieuwe afspraak. Als het nodig is, verwijst de schoolarts of schoolverpleegkundige door naar bijvoorbeeld de huisarts of specialist, fysiotherapeut of diëtist. Het is ook mogelijk zelf een (extra) onderzoek aan te vragen, als er vragen of zorgen zijn. Ook de school kan een extra onderzoek aanvragen. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouder(s). Wanneer u niet hebt gereageerd op de uitnodiging, neemt JGZ telefonisch contact met u op. Als dit niet lukt, vraagt de schoolarts of schoolverpleegkundige zo nodig aan school hoe het met uw kind gaat, tenzij u hiertegen bezwaar heeft gemaakt.

De vaccinaties, die deel uitmaken van het Rijksvaccinatieprogramma (www.rivm.nl) worden door JGZ gegeven. U kunt contact opnemen met JGZ als vaccinaties worden gemist.

Particuliere therapeuten

Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen op onze school hebben wij regelmatig contact met fysiotherapeuten, speltherapeuten, logopedisten en particuliere remedial teachers.

Stichting Veilig Thuis

De taak van de school m.b.t. kindermishandeling, waarbij de oorzaak buiten de school ligt, is het signaleren en het aankaarten ervan bij ouders en de verantwoordelijke instanties. Indien wij als school vermoedens van kindermishandeling hebben, zijn wij verplicht 'Veilig Thuis' te consulteren. Dit kan de school doen zonder dat zij toestemming van de ouder(s) heeft. Voor meer informatie gaat u naar: www.vooreenveiligthuis.nl

Sinds juli 2013 heeft de school meldplicht als het gaat om het signaleren van (vermoedens van) kindermishandeling. Voor meer informatie hierover zie de website www.meldcode.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar de expertise van het beschikbare personeel op peil te houden om de kinderen zo goed mogelijk vanuit de basisondersteuning het best mogelijke onderwijs te kunnen blijven geven en zo kansenongelijkheid binnen de school zo klein mogelijk te houden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bij ons op school is er veel aandacht voor taal en rekenen. Dit vindt grotendeels plaats in de klas o.l.v. de leerkracht middels een expliciete directe instructie. Mocht een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte hebben, dan kan er voor zowel taal als rekenen groepsondersteuning worden ingezet. In de groepsbespreking tussen de intern begeleider en de leerkracht zal dit worden besloten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het gehele team is KiVa opgeleid en zet wekelijks het KiVa schoolprogramma in. Middels KiVa is er in groep 1 t/m 8 structureel oog voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en van de groep in zijn geheel. Er wordt 2 keer per schooljaar in groep 4 t/m 8 een vragenlijst afgenomen. De uitkomst wordt met de intern begeleider besproken en kan tot actie aanzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij zetten middels KiVa in op een positief werkklimaat in de klas en doen wij een beroep op de gehele groep om goed gedrag in te zetten. Heeft een kind of een groep meer nodig, dan zal altijd in overleg met o.a. de intern begeleider(s), tevens orthopedagogen, gekeken worden naar extern aanbod vanuit bijv. het samenwerkingsverband.

Wij zetten tevens vanaf groep 3 Taakspel in om de werkhouding en de taakaanpak in een groep te verstevigen en/ of te verbeteren. Het gehele team is opgeleid om Taakspel te mogen inzetten. Mocht een kind meer ondersteuning behoeven, dan kan remedial teaching worden aangeboden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs monitoren per klas de motorische vaardigheden en de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. De leerlijn van het bewegingsonderwijs volgend zal per onderdeel gekeken worden of een kind zich conform de lijn ontwikkelt of dat moet worden overwogen een specialist om advies te vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- BHV en EHBO opgeleid personeel

Ieder jaar wordt een deel van het team BHV opgeleid. Tevens zijn er leerkrachten die EHBO mogen verlenen.

Verder is een protocol opgesteld waarin het medisch handelen uitvoerig wordt beschreven. Dit is na te lezen op de schoolsite.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij richten ons op een prettig schoolklimaat. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een fijne schooltijd. Door schoolbreed het KiVa programma in te zetten, richten we ons op positieve groepsvorming en het verbeteren en behouden van de sociale veiligheid in al onze groepen. We geven aandacht aan de 3 pijlers waarop we ons handelen baseren: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. In onze algemene gedragsregels voor in de school, op de gang, in de kleedkamer en in de klas maken we concreet welk gedrag we daarbij laten zien.

Aan het begin van het schooljaar, in de Gouden Weken, wordt de basis gelegd in de groepsvorming. Een nieuwe leerkracht en een groep die zich weer moet inrichten na een lange zomervakantie. Na de Gouden Weken zijn er de Zilveren en Bronzen weken. Elk moment in het schooljaar heeft een groep zo zijn aandacht en sturing nodig om ieders welbevinden op peil te houden.

Jaarlijks geven wij schoolbreed aandacht aan het thema Respect in de week van Respect. In elke jaargroep krijgt dit een andere invulling die past bij het thema en bij de leeftijd van de kinderen.

Kinderen kunnen over het algemeen heel goed met elkaar overweg. Maar we weten ook dat het niet altijd en elke dag lukt om vriendelijk en aardig voor elkaar te zijn en dat kinderen best wel eens heel

gemeen kunnen zijn tegen elkaar. In ons anti-pestprotocol dat op onze site vermeld staat, kunt u lezen hoe wij hiermee omgaan.

Omdat niet alles wat kinderen doen altijd zichtbaar is voor een leerkracht, rekenen we altijd op de samenwerking met ouders. Zo kunnen we er samen voor zorgen dat iets opgelost wordt als dat nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijst.

Sinds 2 jaar werken wij met Kiva, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De implementatie- en de borgingsfase hebben in het eerste jaar veel aandacht gekregen middels teamscholing.

Er is behoefte om als team dezelfde aanpak te leren en in te zetten en zo met elkaar te zorgen voor een optimaal schoolklimaat. Onderdeel van Kiva is o.a. het structureel afnemen van een monitor (vragenlijst) in groep 4 t/m 8 welke ook onderdeel zal zijn in de groepsbespreking met de intern begeleider.

We hebben voor dit schooljaar de KiVa monitor gebruikt als tevredenheidsonderzoek. Deze wordt met de kinderen zelf besproken. Dit geeft ons o.a. informatie over de groep, ons onderwijs en ons pedagogisch klimaat. De uitslag van het tevredenheidsonderzoek zal in een groep aanleiding zijn voor verdere gesprekken of zelfs een andere aanpak.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Opstal	nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Hofland	mhofland@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Hess	shess@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen hun kind de eerste 4 levensjaren het best. Wij gaan uw kind nog leren kennen als het bij ons op school komt.

Bij de ontwikkeling van de kinderen trachten we daarom de lijn met ouders zo kort mogelijk te houden. Wat gaat er goed en wat kan er beter? Wat merkt u thuis en herkennen we dat op school? Wat merken we op school en herkent u dit thuis? Hoe helpt u uw kind thuis in een bepaalde (gedrags)situatie en hoe zou dat er op school uit kunnen zien? Wat kunnen wij voor u doen of wat moeten wij weten over uw kind en wellicht de thuissituatie? Wij willen samen met ouders kijken wat hun kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Wij doen een beroep op ouders om hulp te bieden bij verschillende activiteiten zoals o.a. het lezen met een groepje kinderen, het versieren van de school en het begeleiden bij een excursie. Ook doen wij geregeld een beroep op ouders om mee te denken over verschillende vraagstukken. Hierbij kunt u denken aan een ouderpanel, een tegenlezer bij nieuwsbrieven en respons op een enquête als we informatie van ouders willen hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via een digitale nieuwsbrief wordt u regelmatig op schoolniveau geïnformeerd over actuele nieuwsberichten en onderwijskundige ontwikkelingen van onze school. De nieuwsbrief ontvangen alle ouders altijd in de SchoolApp maar is ook altijd op de site van school terug te lezen.

Via de leerkracht ontvangt u klasgebonden informatie eveneens via de SchoolApp. Dit kan een bericht zijn over de voortgang in de groep, over de inhoud van de lesstof, de planning van een spreekbeurt of boekbespreking maar het kan ook over geplande (externe) activiteiten en hulpvragen betreffen.

Middels de SchoolApp kunt u zich ook inschrijven voor de oudergesprekken die 2 á 3 x per schooljaar staan gepland.

Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats tussen ouders en de leerkracht(en). Hierin maakt u kennis met de leerkracht, worden eerdere afspraken en de E- (eind)toetsen uit het vorige leerjaar besproken en kijken we vooruit naar wat er dit leerjaar op het programma staat en waar mogelijk meer of minder hulp van thuis mag worden verwacht.

Vervolgens is er een voortgangsgesprek halverwege het schooljaar waarin de leerkracht de informatie uit ons leerlingvolgsysteem met u bespreekt. Hoe is de voortgang van uw kind op de methode gebonden toetsen en op de Cito M-(midden)toetsen en wat betekent dat voor de ondersteuningsbehoefte.

Aan het eind van het schooljaar hebben ouders de mogelijkheid om een afrondend gesprek met de leerkracht(en) aan te vragen.

De leerkracht neemt tussentijds contact op als hij/zij een (zorgelijke) verandering bij een kind waarneemt. Het staat ouders ook altijd vrij om contact met de leerkracht op te nemen als er vragen en/of zorgen zijn.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen bij ons op school 2 x per jaar een rapport. Voor de kerstvakantie ontvangen de kinderen het eerste rapport, vlak voor de start van de zomervakantie ontvangen zij het

2de rapport.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er verschil in inzicht is over de ontwikkeling, ondersteuningsbehoefte en/ of aanpak van een kind.

Wij gaan dan graag met de ouder(s) in gesprek om met elkaar de verschillen vast te stellen en samen te bespreken hoe we nader tot elkaar kunnen komen.

Het eerste contact zal allereerst via de leerkracht verlopen. Ouders en de leerkracht maken een afspraak voor een gesprek waarin het verschil van inzicht met elkaar nader wordt besproken. Uiteraard hopen we dat dit voldoende is en dat de samenwerking prettig kan worden voortgezet.

Mocht dit gesprek nog niet tot de gewenste uitkomst leiden, dan zal een intern begeleider bij het volgende gesprek worden uitgenodigd.

Mocht ook dit gesprek nog niet tot een gewenst resultaat leiden, dan zal een directielid bij het volgende gesprek aanwezig zijn.

In het uiterste geval zal de clusterdirecteur van het bestuur van Lucas Onderwijs worden uitgenodigd om met een directielid en de ouder(s) in gesprek te gaan.

Mocht het toch niet lukken om met elkaar tot een oplossing te komen, dan kan gebruik gemaakt worden van de klachtenregeling die op de schoolsite staat vermeld. Deze is tevens op de site van het bestuur van Lucas Onderwijs te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een belangrijke rol bij verschillende activiteiten. Dit kan zijn bij ons leesonderwijs, bij het helpen in de kas en het op orde houden van de bibliotheek. Maar ook bij het versieren van de school, het begeleiden bij excursies en sportevenementen.

De ouders in de oudercommissie en de medezeggenschapsraad worden geregeld geraadpleegd om na te gaan of er iets speelt waarvan wij weet zouden moeten hebben. We bevragen ze na de informatieavond en oudergesprekken over hun ervaring om te zien of wij nog verbeteringen kunnen/ moeten aanbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 33,00

Daarvan bekostigen we:

- Interne of externe culturele activiteiten voor alle groepen, aanschaf boeken, sportdag, avond4daagse, versnaperingen bij feesten en vieringen, Pasen, dag van de leerkracht
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen voor het jaarlijkse schoolreisje een aparte bijdrage. Zo houden we een zuiver overzicht van alle inkomsten en uitgaven. Vanaf groep 1/ 2 kan er een schoolreisje worden gepland. De bijdrage wordt gebruikt voor de entree van alle kinderen en hun begeleiders en voor de huur van bussen om naar de locatie te rijden. De bestemmingen kunnen verschillen per jaar en zijn afgestemd op de leeftijd van de jaargroep.

Tevens vragen wij voor de overblijf een jaarlijkse (vrijwillige) bijdrage. De bijdrage vinden wij acceptabel en is voor ons van groot belang. De hoogte van het bedrag wordt na overleg met de MR vastgesteld. Het is zeer wenselijk dat deze bijdrage door alle ouders wordt voldaan. Hiervan wordt namelijk geschoold toezicht ingehuurd die de kinderen begeleidt bij het buiten spelen. Zo maken wij gebruik van pedagogisch medewerkers en getrainde TSO (tussenschoolseopvang) medewerkers. De leerkrachten hebben dan hun lunchpauze. De kinderen eten onder toezicht van de eigen leerkracht in de klas voor of na het buitenspel.

Scholen ontvangen subsidie van het rijk voor het onderwijs, maar niet voor alle activiteiten. Dit zijn activiteiten die geen onderdeel uitmaken van het verplichte onderwijsprogramma dat scholen moeten verzorgen. Om deze activiteiten te kunnen uitvoeren, mag de school een (vrijwillige) bijdrage aan ouders vragen.

De vrijblijvendheid van het betalen van deze bijdrage is voorbehouden aan de ouder(s) die financieel niet daadkrachtig genoeg zijn om de verschillende bijdragen voor hun kind(eren) te betalen. Graag vernemen wij van een ouder als de bijdrage niet of niet volledig kan worden voldaan of als u een hogere bijdrage wilt betalen. Zo weten wij op welk bedrag we mogen rekenen bij het plannen van de activiteiten

De hoogte van de bijdragen worden in overleg met de MR (medezeggenschapsraad) vastgesteld. In de nieuwsbrief worden alle ouders hierover aan het begin van elk schooljaar nader geïnformeerd.

Vanuit de bijdrage worden de activiteiten voor o.a. de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen en andere feestelijkheden bekostigd. Tevens worden er duurzame materialen en lees- en informatieve boeken aangeschaft voor de bibliotheek op beide locaties. Maar ook is er budget om elk schooljaar 1 of 2 keer een culturele activiteit met de hele groep te plannen. Samen met de ouders in de oudercommissie maakt de school een begroting en wordt vastgesteld welk bedrag aan welke activiteit uitgegeven kan worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De exacte procedure voor ziek melden en aanvragen van verlof staat omschreven op onze schoolsite onder het kopje 'ouders' en dan 'veel gestelde vragen'. Graag vernemen wij via een bericht in de SchoolApp voordat de school begint de reden dat uw kind niet of later op school is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan voorkomen dat er sprake is van een verzoek tot verlof wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders of wegens gewichtige omstandigheden.

Een school dient zich te houden aan de wet- en regelgeving van de leerplichtwet.

De directie van de school kan slechts 1 x per schooljaar toestemming geven voor verlof.

Wij verwijzen naar de schoolsite voor de actuele informatie omtrent de mogelijkheid tot en het aanvragen van verlof.

Kan het verlof niet worden toegekend, dan kan de schoolleiding de aanvrager in contact brengen met de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de aanvrager woonachtig is.

Aanvragen voor verlof die meer dan 10 dagen betreffen mogen niet door de schooldirectie worden behandeld. Deze worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de aanvrager woonachtig is. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens contact met de aanvrager op.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u belangstelling heeft om u kind aan te melden bij ons op school, kunt u door het bijwonen van een informatiebijeenkomst kennis maken met onze school. Informatiebijeenkomsten worden maandelijks gehouden en de data en tijden kunt u nalezen op onze website. Via de website kunt u zich tevens aanmelden opdat wij weten op hoeveel ouders wij kunnen rekenen.

Woont u in Den Haag, dan krijgt u, als uw kind ongeveer drie jaar oud is, een brief van de gemeente waarin u wordt gevraagd uw kind in te schrijven op een basisschool. U kunt uw kind dan bij ons aanmelden. Mocht u uw kind eerder willen aanmelden bij onze school, dan is dit uiteraard ook mogelijk. Zo houden we een goed overzicht van het aantal leerlingen dat gaat instromen als ze vier jaar worden.

Woont u niet in Den Haag, maar kiest u wel voor een Haagse basisschool, dan kunt u eveneens uw kind op elke leeftijd voor het vier jaar wordt aanmelden bij ons op school. U krijgt van ons een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding.

Wilt u uw kind(eren) aanmelden voor groep 2 tot en met 8, dan gelden deze afspraken niet. Neemt u dan contact op met de administratie van onze school voor verdere informatie of vult u het aanmeldformulier in op onze website.

Aanmelden bij onze school betekent niet altijd dat uw kind ook kan worden ingeschreven. Bij ons krijgen broertjes en zusjes van geplaatste kinderen voorrang. Mochten er meer kinderen ingeschreven zijn dan er plaatsen zijn, dan wordt er geloot. De overige kinderen zullen op een wachtlijst blijven staan, maar u dient uw zoon of dochter dan wel op een andere basisschool in te schrijven om zeker te zijn van een onderwijsplek. In de maand dat uw kind drie jaar wordt, ontvangt u bericht van ons over de definitieve plaatsing.

4.5 AVG

Vanaf augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden, waarbij ons ondersteuningsprofiel uitsluitend geeft bij aanmeldingen van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer uw kind bij ons op school is ingeschreven, verwerken wij de leerlinggegevens. Tevens vragen wij u jaarlijks een zgn. noodnummerlijst in te vullen inzake o.a. uw bereikbaarheid overdag. Dit voor het geval er iets met uw kind mocht zijn en wij contact met u willen opnemen.

Op onze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op onze website. Hierin worden onder andere de doelen en grondslag van verwerking van persoonsgegevens beschreven alsook wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school zal vooraf toestemming aan u worden gevraagd. U als ouders/verzorger mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven instemming in te trekken. De school heeft leerlinggegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en de begeleiding daarop te kunnen afstemmen. De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem Esis. Het programma is beveiligd en de toegang tot de leerlinggegevens is beperkt tot die teamleden van onze school, voor wie de informatie relevant is. In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daarover vooraf toestemming gevraagd aan u als ouder/verzorger, tenzij die uitwisseling al geborgd is op grond van de wet. Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt middels verwerkersovereenkomsten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor de applicatie bedoeld is. Voor meer informatie over integriteit en privacy verwijzen wij u naar de site van ons bestuur www.lucasonderwijs.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zowel de M(midden) als de E(eind) toetsen van ons CITO leerlingvolgsysteem worden door de intern begeleiders met de leerkrachten geanalyseerd. Zo kijken we naar elk kind individueel of er sprake is van groei, stilstand of achteruitgang en vooral waar we de komende periode aan gaan werken.

Tevens kijken we op schoolniveau op de thema's begrijpend lezen, rekenen en spelling hoe we ons verhouden tot vergelijkbare scholen, of we de door ons zelf gestelde ambitiedoelen halen en waar we als school (meer) aandacht aan moet geven. Door het werken met het digitale verwerkingssysteem Snappet kunnen we het dagelijkse werk van de kinderen in groep 4 t/m 8 vergelijken met het leerlingvolgsysteem en woorden geven aan de uitkomst van de scores op de M(midden) en de E(eind) toetsen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

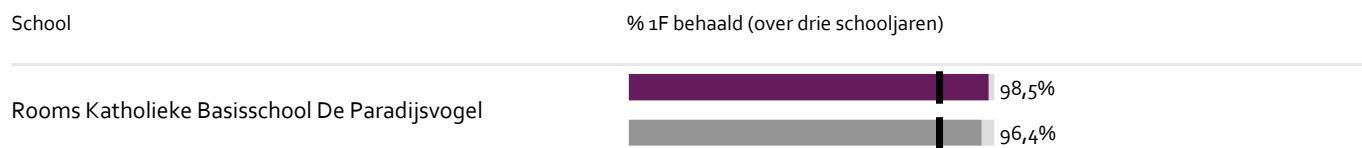
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op RKBS De Paradijsvogel streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs, met resultaten die goed passen bij het kind. De verschillen tussen kinderen kunnen heel groot zijn. Het is de taak van de school om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden op zijn/haar niveau: eruit halen wat erin zit. Met ons onderwijs willen we de kinderen een geschikte opstap bieden voor het vervolgonderwijs.

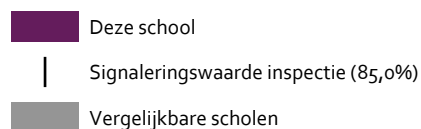
Wij vinden het vergelijken van de 'doorstroomcijfers' met andere basisscholen niet reëel. Het ligt namelijk voor de hand te denken dat een school met hoge resultaten, automatisch ook een goede school zal zijn. Dat is niet altijd juist.

Goede prestaties is één ding, de persoonlijke ontwikkeling van een kind is volgens ons van even zo grote waarde. De groei en de vooruitgang in de ontwikkeling van een kind zegt wel iets over de kwaliteit van het onderwijs. Helaas zijn deze niet in cijfers af te lezen.

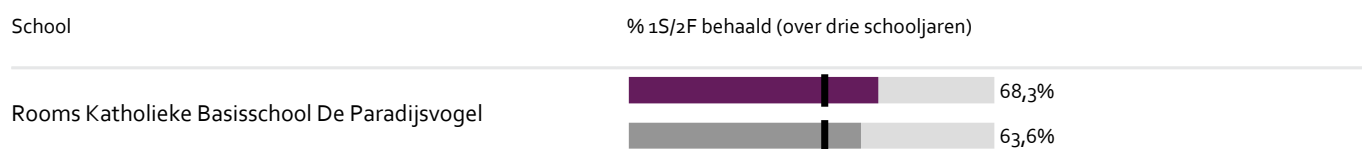
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



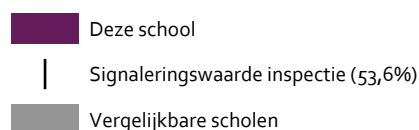
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

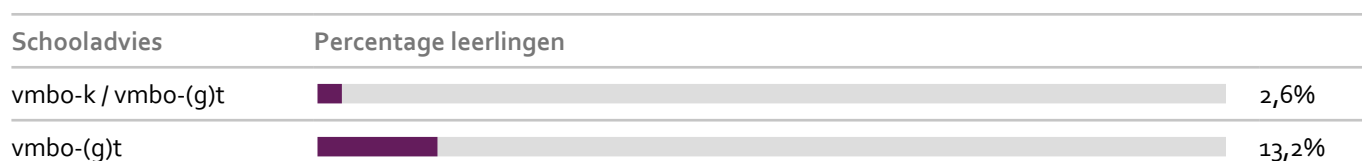


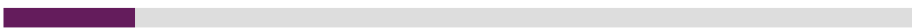
5.3 Schooladviezen

Wij evalueren jaarlijks de opbrengsten van het onderwijs in alle leerjaren aan de hand van het Cito leerlingvolgsysteem. De opbrengst van ons onderwijs laat een mooi resultaat zien en wij zijn hier tevreden over. Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. De doorstroomtoets sluit volgens ons goed aan bij ons cito leerlingvolgsysteem.

Wij hanteren een gedegen stappenplan om tot een bij het kind passend schooladvies te komen. Wij komen tot het schooladvies door samen met de intern begeleider en de leerkrachten van groep 8 en de voorgaande jaren ieder kind 'onder de loep' te nemen en op grond van alle beschikbare informatie tot een schoolniveau te komen. Dit stappenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en op de schoolsite bij de documenten geplaatst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		14,5%
havo		18,4%
havo / vwo		14,5%
vwo		35,5%
onbekend		1,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Ik heb vertrouwen in mezelf

Ik voel me welkom

Ik voel me gewaardeerd

Zoals wij verwoorden in ons schoollied:

*Op De Paradijsvogel ben ik blij
Ga naar school toe met een lach
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij,
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
XXX
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
Lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag.*

Iedereen komt tot leren als je je veilig voelt en als je mag zijn wie je bent.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In schooljaar 2021-2022 zijn we in alle groepen gestart met een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Kiva. Er is het afgelopen schooljaar uitgebreid onderzoek gedaan naar de meest passende methode voor ons team, onze kinderen en hun ouders.

Op grond van onze waarden en normen, onze positieve grondhouding en de eenduidige maar flexibele aanpak spreekt Kiva ons zeer aan.

De implementatiefase en de borgingsfase hebben in het eerste jaar veel aandacht gekregen middels teamscholing.

In Kiva zit voldoende ruimte om structureel de sociale opbrengsten in kaart te brengen en, wanneer nodig, actie op te ondernemen. Zo wordt er twee keer per schooljaar door alle kinderen in groep 4 t/m 8 een vragenlijst ingevuld. In de groepsbesprekingen zullen o.a. de uitkomsten van deze monitor onderwerp van gesprek zijn, naast uiteraard de onderwijskundige resultaten.

6 Schooltijden en opvang

De school werkt samen met een groot aantal aanbieders van naschoolse opvang. Omdat het voor kinderen fijn is om de school uit te zijn, worden de kinderen die na schooltijd niet naar huis kunnen, naar de locaties van de verschillende organisaties gebracht. De organisatie hiervan is in handen van de aanbieder van kinderopvang.

Op onze beide locaties worden de kinderen na schooltijd op een afgesproken plaats verzameld en gezamenlijk vertrekken zij (lopend of met een vervoersmiddel) naar de betreffende opvang-locatie.

6.1 Schooltijden

Alle kinderen blijven op school over. Tegen betaling van een jaarlijkse (vrijwillige) bijdrage wordt geschoold personeel bekostigd.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Eksterhof: 08.15 - 14.30 uur

Dinsdag: Eksterhof 08.15 - 14.30 uur

Woensdag: Eksterhof 08.15 - 12.00 uur

Donderdag: Eksterhof 08.15 - 14.30 uur

Vrijdag: Eksterhof 08.15 - 14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKS Alles kids](#), [Blos Kinderopvang](#), [Kern Kinderopvang](#) en [2Samen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De verschillende organisaties halen de kinderen van onze beide locaties op. Zij verzorgen de opvang voor en na schooltijd en in het geval de school gesloten is (bijv. als er een studiedag is gepland). Dit is alleen voor ouders die hun kind bij een kinderopvangorganisatie hebben ingeschreven.

Aan het begin van een nieuw schooljaar sturen wij alle organisaties een zgn. activiteitenkalender zodat zij weten op welke dag de school gesloten is.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie en directie	maandag t/m vrijdag	tussen 8.00 en 17.00
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 12.30 (woe) en na 15.00
Schoolmaatschappelijk werker	maandagmiddag en woensdag	tussen 8.30 en 15.00

De school is tijdens schooldagen telefonisch goed bereikbaar. Er is een extra telefoonnummer waarop de directie altijd bereikbaar is in geval van **nood** (0624635611).

Onder schooltijd zijn leerkrachten telefonisch niet bereikbaar maar na schooltijd maken zij graag tijd voor ouders als er vragen zijn. Elke leerkracht is tevens te bereiken via e-mail; het e-mailadres staat op de schoolsite op de klassenpagina.

Via de schoolApp houden de leerkrachten de ouders op de hoogte van bijvoorbeeld huiswerk of activiteiten die in de klas gaan plaatsvinden of hebben plaatsgevonden.

