



LIDUINA
BASISSCHOOL

SCHOOLGIDS

2023 - 2024



Inhoud

Voorwoord | pagina 3

1. Algemene informatie over onze school | pagina 4

- 1.1 Waar kunt u ons vinden?
- 1.2 Onze geschiedenis
- 1.3 Ons logo
- 1.4 De organisatie van de school
- 1.5 Continurooster
- 1.6 De leerlingen

2. Het onderwijs op de Liduina basisschool | pagina 5

- 2.1 Katholiek basisonderwijs
- 2.2 Missie en uitgangspunten van de school
- 2.3 Omgaan met elkaar
- 2.4 Een doorgaande lijn
- 2.5 De weektaak
- 2.6 Het leren en de werkvormen
- 2.7 Leertour
- 2.8 Vieringen
- 2.9 Computers: benodigde vaardigheden voor de 21ste eeuw
- 2.10 Snappet
- 2.11 De verschillende vakken en werkwijzen
- 2.12 Huiswerk in de bovenbouw
- 2.13 Overgang naar het voortgezet onderwijs
- 2.14 De kwaliteit van ons onderwijs
EXCELLENT ONDERWIJS VOOR ALLE KINDEREN

3. De zorg voor de kinderen | pagina 14

- 3.1 Aanmelding nieuwe leerlingen
- 3.2 Aanmelden voor de groepen 2 t/m 8
- 3.3 De inhoud van de zorg voor de kinderen
- 3.4 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

- 3.5 Passend Onderwijs
- 3.6 Buitenschoolse activiteiten voor de kinderen
- 3.7 Onderwijskundige rapporten
- 3.8 Schoolmaatschappelijk werk
- 3.9 Schoolarts
- 3.10 Leerlingen met een beperking

4. De leerkrachten en het ondersteunend personeel | pagina 16

- 4.1 De leerkrachten en het overige personeel
- 4.2 Stagiairs van de (academische) PABO
- 4.3 Scholing van de leerkrachten
- 4.4 Onderwijsondersteuning

5. Contacten met ouders | pagina 17

- 5.1 Samenwerken
- 5.2 Overleg met de leerkracht
- 5.3 Informatieavonden
- 5.4 Ouder-kindgesprekken
- 5.5 Het Liduinajournaal
- 5.6 SchOuderCom
- 5.7 Inspraak van ouders
- 5.8 Klassenouders
- 5.9 Vrijwillige ouderbijdrage
- 5.10 Het continurooster
- 5.11 Schoolreis
- 5.12 Verzekering
- 5.13 Veilig vervoer van kinderen door ouders
- 5.14 Klachtenregeling

6. De uitstroom | pagina 20

- 6.1 Uitstroom Liduina 2022 naar het voortgezet onderwijs

De Liduina van A tot Z | pagina 21

Algemene informatie | pagina 24

Belangrijke adressen | pagina 25



Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Met genoegen presenteren wij u de digitale schoolgids van de Liduina basisschool. De Liduina basisschool is een katholieke basisschool met een rijke traditie, een school die kwalitatief goed onderwijs levert. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van wie er nu kinderen op de Liduina basisschool zitten en voor ouders van toekomstige leerlingen.

In deze schoolgids vindt u vooral informatie over de manier waarop onze school onderwijs verzorgt, welke doelen we hebben en op welke wijze wij de resultaten van het onderwijs bijhouden en met u bespreken. U vindt informatie over de manier waarop we ouders daadwerkelijk bij onze school betrekken en over onze schoolorganisatie.

Ook dit jaar zullen we weer veel nieuwe kinderen op onze school mogen begroeten. We gaan ervan uit, dat ze een gezellige en leerzame tijd op de Liduina basisschool zullen krijgen. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Mochten zich wijzigingen voordoen, dan melden wij die in ons Liduinajournaal dat elke week verschijnt.

Wij wensen u en uw kinderen een plezierig en leerzaam jaar toe!

Hartelijke groet,
namens het team van de Liduina basisschool

Femke Privé
Interim-directeur



1. Algemene informatie over onze school

1.1 Waar kunt u ons vinden?

De Liduina basisschool vindt u in de wijk Bezuidenhout te Den Haag. De school ligt aan de Amalia van Solmsstraat, een gezellige straat met prachtige acacia's en sfeervolle huizen. Onze school is per auto, fiets en ook per openbaar vervoer goed te bereiken. Verschillende bus- en tramhaltes zijn binnen loopafstand, evenals NS station Den Haag Laan van Nieuw Oost Indië. Onze school is ook in de virtuele wereld terug te vinden, namelijk via onze website. Het adres hiervan is: www.liduinabasissschool.nl. Op de website van ons bestuur vindt u ook algemene informatie over onze school. Het adres is: www.lucasonderwijs.nl.

Heeft u belangstelling voor onze school en wilt u meer weten? Via de website kunt u zich aanmelden voor een kennismakingsochtend. Wij geven informatie over de school, u kunt vragen stellen en de kinderen van het Kinderkabinet geven u een rondleiding in ons gezellige en sfeervolle gebouw!

1.2 Onze geschiedenis

De Liduina basisschool is opgericht op 14 september 1920. De leerkrachten bestonden toen nog voornamelijk uit nonnen. Jongens en meisjes gingen naar een aparte school. Sommige delen van het schoolgebouw stammen nog uit 1920. De goede sfeer die de school al die jaren heeft gekenmerkt, is nog steeds voelbaar als u door het gebouw loopt.

1.3 Ons logo

Boven de hoofdingang vindt u een plaque met ons logo. Op kunstzinnige wijze wordt één van de doelen van de school gesymboliseerd: het vrij kunnen uitvliegen naar een nieuwe omgeving. Wij weten dat de basis die de school in het leven van de kinderen legt hier nauw mee samenhangt. Een ouder zei eens over dit logo: 'De Liduina basisschool heb ik ervaren als een veilige en leerzame til, van waaruit de kinderen straks allerlei richtingen op vliegen'.

1.4 De organisatie van de school

Het kantoor van de directeur kunt u vinden op de eerste etage. De jaargroepen zijn verdeeld in onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Deze bouwen worden geleid door de bouwcoördinatoren: Eefke Gerritsen, Emma van de Velde en Marieke Ferguson. Zij leiden de bouwvergaderingen, nemen initiatieven tot vernieuwing en zijn eerste aanspreekpunt voor de collega's uit hun bouw. De bouwcoördinatoren komen een keer per maand in een overleg bijeen om samen met de directie lopende zaken en beleidszaken te bespreken. Michiel Asselman en Liselotte Schoenmakers zijn onze intern begeleiders. Zij ondersteunen de leerlingen, leerkrachten, ouders en de directie in de extra zorg voor onze leerlingen. Daniël Spaans is onze ICT-coördinator. Hij ondersteunt de directie en het team bij het uitvoeren van het ICT-beleid. Daarnaast is hij onze vakdocent bewegingsonderwijs. Marie-José zorgt ervoor dat alle administratie van Liduina op orde is. Ron Wildering en Hamid Ouarssasse zijn onze conciërges en dan zijn er nog 25 fantastische leerkrachten en onderwijsassistenten die dagelijks alle kinderen van onderwijs voorzien.

Er zijn 16 groepen in onze school, twee groepen 1, twee groepen 2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. In de loop van dit schooljaar gaat er ook nog een nieuwe kleutergroep van start. Wij onderhouden intensieve contacten met onze burens: Peuteropvang 2Lakeien en de naschoolse opvang 2Samen.

1.5 Continurooster

De Liduina basisschool is een school met een continurooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school blijven om te eten. Onze schooltijden vindt u op de website.

1.6 De leerlingen

Op de teldatum van 1 februari 2023 waren er 414 leerlingen in onze school. Dit aantal verandert in de loop van het schooljaar door de komst van nieuwe kleuters en/of door kinderen die gaan verhuizen. De leerlingen van onze school komen vooral uit Bezuidenhout, Voorburg en omgeving.



2. Het onderwijs op de Liduina basisschool

2.1 Katholiek basisonderwijs

Onze school is onderdeel van Lucas Onderwijs: ons bestuur. Het onderwijs op de meeste scholen van dit bestuur is gebaseerd op de katholieke levensvisie. In de verschillende lessen komen belangrijke thema's uit deze visie aan bod. Het is echter onze mening dat ook andere levensvisies aandacht moeten krijgen in ons onderwijs.

Door middel van verschillende vieringen geven wij ook aandacht aan onze katholieke grondslag. De Liduina basisschool kenmerkt zich door een open kijk naar de stromingen in de maatschappij vanuit de christelijke traditie met de daarbij behorende normen en waarden. Wij zien het begrip identiteit breder dan alleen het katholieke element. Het gaat ook om de manier waarop we met elkaar omgaan, hoe we naar de wereld om ons heen kijken en hoe wij waarden als tolerantie en begrip in de praktijk brengen. De Liduina basisschool levert gedurende acht jaren een grote bijdrage aan het leven van kinderen. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk benutten. Ook hopen wij dat de kinderen de acht jaren op de basisschool als een onvergetelijke periode ervaren.

Belangrijke uitgangspunten van onze school zijn:

- Ieder kind is uniek en moet zich overeenkomstig zijn of haar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen.
- Kinderen leren zelfstandig te werken, ze leren plannen en ze leren zich verantwoordelijk voor hun eigen werk te voelen.
- Een duidelijke structuur geeft kinderen een gevoel van veiligheid en duidelijkheid. Regels en afspraken zijn hierbij belangrijke voorwaarden.
- Respect in de omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers staat voorop.
- Onderwijs en de hulpmiddelen hierbij moeten aansluiten op de maatschappij van vandaag en voorbereiden op de maatschappij van morgen.



2.2 Missie en uitgangspunten van de school

In het schoolplan, een beleids- en planningsdocument, heeft het team zijn visie geformuleerd:

‘De Liduina basisschool streeft naar het geven van onderwijs in een veilige en uitdagende omgeving. Naast het stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel vinden wij het ook erg belangrijk dat kinderen goed leren samenwerken. Wij willen de kinderen begeleiden bij het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden en zien het als onze taak elk kind te begeleiden bij het ontplooiën van zijn individuele mogelijkheden’.

Hieruit spreekt weer een van onze belangrijkste uitgangspunten: respect voor elkaar. De school ziet hierin een opvoedende rol voor zichzelf weggelegd, waarin de samenwerking met ouders niet mag ontbreken. Wij vinden het daarom ook belangrijk om steeds te blijven investeren in het contact met de ouders.

Een ander uitgangspunt is het klimaat in de school. Op de Liduina basisschool werken enthousiaste en betrokken leerkrachten die veel waarde hechten aan een kindvriendelijke omgeving en omgang. Structuur, de inrichting van de school, duidelijke regels en afspraken, inlevingsvermogen en veiligheid vinden wij belangrijk. Onze missie en uitgangspunten zijn vastgelegd in onderstaande Intentieverklaring tot Samenwerking Ouders en de Liduina basisschool, die alle ouders onderschrijven.

Intentieverklaring tot Samenwerking Ouders en de Liduina basisschool



School

De school staat voor kwalitatief goed onderwijs, zoals beschreven is in de schoolgids, die op onze website staat.

We zijn een katholieke basisschool. Vanuit de christelijke traditie gaan we met elkaar om en kijken we naar de wereld om ons heen en brengen we waarden als vertrouwen, verdraagzaamheid, begrip en respect in de praktijk. Door middel van verschillende vieringen geven wij aandacht aan onze katholieke grondslag. De school respecteert elke cultuur en geloofsovertuiging van de ouders. Uitgaande van de missie en visie werkt de school, samen met de ouders en leerlingen, aan een leefbare en veilige school.

De school houdt zich aan de regels van de leerplichtwet. Bij overtreding worden meteen de ouders en de leerplichtambtenaar ingelicht.

De school houdt zich aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het leerlingdossier is strikt vertrouwelijk en ligt achter slot en grendel. Wij verstrekken geen gegevens uit het leerlingdossier aan andere instanties, noch laten we die door anderen inzien zonder dat wij daar toestemming voor hebben van de ouders. Leerlingen worden niet door externe deskundigen onderzocht zonder toestemming van de ouders.

De school maakt duidelijk waar ze voor staat en hoe zij de samenwerking met ouders daarbij ziet.

De school informeert ouders over allerlei zaken die de school aangaan, via de schoolgids, website, Social Schools en de nieuwsbrief.

Ouders

Wij zijn op de hoogte van de inhoud van de schoolgids en steunen de school bij de uitvoering daarvan.

Wij respecteren de grondslag van de school en onze kinderen nemen deel aan alle vieringen. Wij respecteren elke cultuur en geloofsovertuiging van andere ouders en kinderen.

Wij zorgen ervoor dat ons kind iedere dag op tijd op school is en iedere schooldag naar school gaat. Als ons kind ziek is, geven wij dat tijdig door. Afspraken met huisarts, tandarts, fysiotherapeut, enz. worden zoveel mogelijk buiten schooltijd gemaakt.

Wij kunnen een afspraak met de intern begeleider of de directeur maken om het leerlingdossier van ons kind in te zien, of om een kopie van het dossier te krijgen. We hebben recht op het verbeteren, aanvullen, verwijderen, afschermen of op een andere manier ervoor te zorgen dat onjuiste gegevens niet langer gebruikt worden. Er is alleen een verplichting voor school om dit ook daadwerkelijk te doen als er sprake is van feitelijk onjuiste, onvolledig of niet ter zake doende gegevens of gegevens die in strijd zijn met een voorschrift van de AVG.

Ouders ondersteunen hun kind en de school. Dit komt tot uiting in meeleven, alsook in meedoen, meedenken of meehelpen.

Ouders kennen de omgangsregels van de school en gaan ermee akkoord.

Wij stellen ons op de hoogte van de berichtgeving van de school.

School

De school informeert de ouders over de behaalde leerresultaten. Twee keer per jaar vindt er een ouder-kindgesprek plaats. Wij verstrekken twee keer per jaar een rapport van de leerresultaten van iedere leerling en wij organiseren een keer per jaar een informatieavond/ouderavond. Indien nodig en op verzoek, voeren wij extra gesprekken.

De school toetst 2 x per jaar de vorderingen via een leerlingvolgsysteem. De school analyseert de gegevens van het leerlingvolgsysteem om leerlingen gerichter te kunnen ondersteunen.

Wij informeren en adviseren de ouders hoe zij hun kind thuis het beste kunnen ondersteunen om de leerresultaten te verbeteren.

Voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte stellen wij in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief op. We evalueren dat ontwikkelingsperspectief driemaal per jaar met de betrokkenen en stellen het indien nodig bij.

Indien wij een leer- of gedragsprobleem signaleren, bespreken wij dat met ouders en komen wij tot een gezamenlijke aanpak. Indien nodig vragen wij aan de ouders toestemming voor extra (diagnostisch) onderzoek, om tot een passend ondersteunings-aanbod te komen.

Wij hebben een continuïteitsrooster. Om de tussenschoolse opvang te bekostigen vragen wij de ouders om een vrijwillige bijdrage van € 160,- per jaar.

Een gezonde geest huist in een gezond lichaam. Wij vragen de ouders daarom om hun kind gezonde voeding mee te geven met eventueel een koekje. Snoep past niet in de gezonde geest van de school en wij vragen u dan ook om dit niet mee te geven.

Ouders

Wij laten ons informeren over de leerresultaten en het welbevinden van ons kind. Dit doen wij door de informatieavonden en ouderavonden te bezoeken en aanwezig te zijn bij de ouder-kindgesprekken. Als wij zelf behoefte hebben aan een gesprek, dan maken wij hiervoor een afspraak met school.

Wij volgen de vorderingen van ons kind en mocht dat nodig zijn, dan bespreken we met school welke ondersteuning wij thuis zelf kunnen bieden.

Als dat gewenst is, dan ondersteunen wij ons kind thuis om de leerresultaten te verbeteren.

Indien ons kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan bespreken we met school wat hij/zij nodig heeft en in hoeverre de school dat kan bieden. In samenspraak wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Als er bij ons kind een leer- of gedragsprobleem wordt signaleerd, bespreken wij met de school wat er nodig is om dit aan te pakken. Als dat gewenst is, verlenen wij de school toestemming om ons kind door een externe deskundige te laten onderzoeken, zodat er een passend aanbod gedaan kan worden.

Wij zijn bereid om jaarlijks de vrijwillige bijdrage van € 160,- te betalen voor de tussenschoolse opvang van ons kind.

Wij zijn bereid om onze kinderen gezonde voeding mee te geven en zo min mogelijk ongezonde voeding.



2.3 Omgaan met elkaar

In een veilige school, waar iedereen leuk met elkaar omgaat, gedijen kinderen en leerkrachten het best! Daar doen we ons best voor, iedere nieuwe dag! Maar we weten ook dat iedereen wel eens extra aandacht wil, iets niet weet of durft, wel eens boos is of de afspraken vergeet. Vandaar dat we naast het volgen van de cognitieve ontwikkeling ook veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Samen zorgen we voor een gezellige en fijne school.

2.4 Een doorgaande lijn

Een van de doelen waar wij naar streven is een ononderbroken ontwikkeling van alle kinderen. In de bouwvergaderingen onderzoeken wij de mogelijkheden om het onderwijs en de onderwijsomgeving steeds beter op elkaar af te stemmen. Aan het einde van het schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de huidige leerkracht en de nieuwe leerkracht. Deze overdracht wordt altijd gedaan samen met de intern begeleider van de groep. Dit alles om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te laten verlopen.

2.5 De weektaak

In de uitgangspunten van onze school komt u de begrippen zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid tegen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook vaardigheden ontwikkelen om zo zelfstandig mogelijk invulling te geven aan hun persoonlijke leerproces en ontwikkeling. Hierbij zal er in toenemende mate een beroep worden gedaan op de eigen verantwoordelijkheid. Om deze redenen werken we aan het ontwikkelen van vaardigheden als plannen en reflecteren. Vanuit de uitgangspunten streven we ernaar dat de kinderen in een omgeving als de middelbare school, waarin een hogere mate van bovengenoemde uitgangspunten wordt gevraagd, voldoende in staat zijn zichzelf te redden. Dit streven realiseren wij op onze school via de zogenaamde weektaak. In de groepen 1, 2 en 3 leggen we de basis voor de vaardigheden: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en uitgestelde aandacht. Dit doen we onder andere door middel van het circuit. Gedurende de week werken de kinderen aan door de leerkracht gekozen taken, die gedifferentieerd zijn op niveau. Hierbij komen verschillende vakgebieden aan de orde, zoals rekenen, taal, spel, motorische vaardigheden en kunstzinnige vorming. Dit vormt de basis voor het werken met de weektaak.

Voor de weektaak hanteren wij een opbouwende en doorgaande lijn. Om de individuele ontwikkeling van de kinderen te stimuleren, is er gekozen om de weektaak op een gedifferentieerde wijze in te zetten. Dagelijks werken de kinderen in de groepen 4 t/m 8 ongeveer een halfuur aan de weektaak. Aan het begin van de week geeft de leerkracht verschillende taken op, daarnaast wordt de weektaak gevuld met keuzeopdrachten op verschillende niveaus. De leerkracht geeft in groep 4 nog 4 verplichte taken op, in de hogere klassen neemt het aantal verplichte taken af. Op deze wijze wordt het plannen bij de kinderen ontwikkeld en zal het kind steeds meer verantwoordelijk zijn voor de planning. Het kind zal bovendien moeten reflecteren op planning, proces en resultaat. De vakken rekenen, spelling, taal, lezen, expressie en wereldoriëntatie kunnen onderdeel van de weektaak zijn.

2.6 Het leren en de werkvormen

Kinderen kunnen leren als zij een stimulerende omgeving ervaren. Het klaslokaal is hier een onderdeel van. Bij binnenkomst en vertrek begroet de leerkracht alle kinderen persoonlijk zodat alle kinderen weten dat ze welkom en gezien zijn. De leerkrachten richten het lokaal zo in dat de kinderen ruimte, gezelligheid en veiligheid kunnen ervaren.

De ontwikkeling van kinderen en het leren zijn niet vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk de ontwikkeling goed te volgen en waar nodig te sturen. Om het leren aantrekkelijk te maken, worden verschillende werkvormen in de school gebruikt: individueel werken, groepswork, coöperatieve werkvormen, projecten, excursies, vieringen, werken met computers en het werken met creatieve hulpmiddelen.

2.7 Leertour

Een middag per week staan de klassendeuren open en wordt er groepsdoorbroken gewerkt op de Liduina. Er wordt gewerkt aan verschillende projecten, zoals bijvoorbeeld spel in thema, wereldoriëntatie, drama of muziek. Hierbij spelen 21st century skills een grote rol, zoals samenwerken en informatie zoeken. De lesmethodes worden hierbij even losgelaten.

De kinderen worden even uit de normale klassenstructuur gehaald en zitten in een andere groepssamenstelling. Ze komen met andere leerlingen in aanraking. Dit zorgt

voor nieuwe groepsdynamieken en leeruitdagingen. Zo kan het voor een kind heel fijn zijn om bij een ouder kind af te mogen kijken hoe iets werkt of om als ouder kind te merken hoeveel je al kunt. Als je dan ook nog iets kunt uitleggen aan een jonger kind, bereik je het hoogste niveau van denken. Wat je leert beklijft beter!

Er wordt gewerkt in kleinere groepen dan gewoonlijk, hiervoor worden extra handen ingezet. Deze organisatievorm levert een bijdrage aan het onderwijs op de Liduina doordat er ruimte is om nóg beter in te spelen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen, door te differentiëren in niveau, interesses, talenten en leerstijlen van leerlingen. De oudere kinderen mogen zelf hun voorkeur aangeven voor het project waaraan ze willen werken. Daarnaast kijkt de leerkracht naar de onderwijsbehoeftes en interesses van de leerlingen bij het maken van de indeling. De talenten en interesses van leerkrachten worden ingezet bij de voorbereiding van de projecten, waardoor de leerkrachten hun expertise op een bepaald gebied nuttiger in kunnen zetten.

2.8 Vieringen

‘Een leven zonder feesten, is als een reis zonder herbergen’. Op de Liduina basisschool vinden wij feesten en vieringen dan ook erg belangrijk. De ouders zijn doorgaans zeer betrokken bij het organiseren hiervan. De vieringen zijn geënt op de katholieke feestdagen. In de afgelopen jaren is steeds gebleken hoe belangrijk het is om met de gehele school deze vieringen te laten plaatsvinden. Dit versterkt het saamhorigheidsgevoel.

2.9 Computers: benodigde vaardigheden voor de 21ste eeuw

Technologie speelt een grote rol in ons dagelijks leven. We kunnen 24 uur per dag online zijn en het laatste nieuws komt als vanzelf naar ons toe. Weten we iets niet dan zoeken we het op. Met behulp van social media krijgt samenwerking een nieuwe dimensie. Kortom: technologie heeft de manier van samenwerken en leven enorm veranderd. Deze ontwikkelingen zetten zich in de nabije toekomst nog sterker door. Wat moeten kinderen nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw? Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleem-oplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21ste eeuw.

Op Liduina zijn computers een hulpmiddel. Elke groep heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van verschillende devices. We hebben 32 iPads in school, voor elke groep drie pc's of laptops, alle kinderen vanaf groep 4 t/m 8 hebben een eigen Chromebook, er zijn zes programmeerrobots voor de onderbouw, een VR bril en uiteraard in elke groep een digitaal schoolbord. Het omgaan met de computer zien wij ook als doel op zichzelf, met name als het gaat om het ontwikkelen van vaardigheden in het gebruiken van internet, tekstverwerken en presentaties geven. Het gebruik van internet is een belangrijk communicatiemiddel. Om hier goed en veilig mee om te leren gaan, is er een internetprotocol. Wanneer de kinderen de computer gebruiken werken ze zoveel mogelijk met leerstofgerichte software. Deze software ondersteunt de leerstof uit de methode.

2.10 Snappet

Alle leerlingen van de groepen 4 t/m 8 hebben een eigen Chromebook. Op de Chromebooks werken we met Snappet. Snappet is voor ons een middel en geen doel op zich. De leerkracht geeft les volgens gestelde doelen vanuit onze methodes voor rekenen en taal. Op de Chromebook verwerken ze de stof die de leerkracht aanbiedt. Snappet kijkt na, stelt bij en zorgt dat de leerlingen direct verder kunnen op hun eigen niveau. Daarnaast maakt de leerkracht van de mogelijkheid gebruik om voor elk kind individueel werk klaar te zetten. Zo oefenen de kinderen in de stof die zij nog niet voldoende beheersen en krijgen ze verdieping in de stof die ze al beter beheersen. Het werken met Snappet is voor alle leerkrachten onderdeel van onze nascholing. Alle leerkrachten hebben een eigen coach vanuit Snappet en we nemen deel aan gebruikersdagen met andere scholen die hiermee werken. Daarnaast is er een Snappetcoördinator in school die de manier van werken en de gemaakte afspraken evalueert, borgt en bijstelt waar dat nodig is.

2.11 De verschillende vakken en werkwijzen

In de kleutergroepen wordt spelenderwijs geleerd binnen de beleavingswereld van de kinderen.

Het jonge kind is van nature onderzoekend en nieuwsgierig. Kleuters proberen grip te krijgen op de wereld om hen heen door vragen te stellen en bezig te zijn met het waarom. Dit doen zij door te ervaren en gebruik te maken van hun zintuigen,

onderzoeken en vooral heel veel spelen. Kleuters staan actief in de wereld en passen hun ideeën hierover constant aan als zij nieuwe ontdekkingen doen.

Wij richten de lokalen met aandacht in zodat de kinderen geprikkeld worden tot ontdekken en spel. Wij dagen de kinderen uit tot spel, waarbij zij hun kennis uit kunnen breiden. Bijvoorbeeld het thema de boerderij (in de lente): in de huishoek kunnen de kinderen zich verkleden als boer(in) en verzorgen ze hun dieren en het land, in de bouwhoek bouwen zij stallen voor de dieren en ontdekken ze wat ze allemaal met lege eierdozen kunnen, in de zand/water-tafel experimenteren ze met gieters en potjes met gaatjes en in de rekenhoek zaaien zij bonen en meten ze per dag hoe lang de plant al is.

Binnen het thema werken de kinderen door middel van de hoeken, kringen en ontwikkelingsmaterialen aan verschillende ontwikkelingsgebieden: zintuiglijke ontwikkeling, motoriek, reken- en taalontwikkeling, sociale redzaamheid, ruimtelijke oriëntatie, muzikale en creatieve vorming.

In hun spel laten kleuters zien over welke kennis en vaardigheden zij beschikken. Een belangrijke taak voor ons is het observeren van dit spel.

De kerndoelen voor het onderwijs die in de Wet op het primair onderwijs zijn beschreven, komen in ruime mate terug in ons onderwijs. Hieronder leest u een beschrijving van de hulpmiddelen die wij gebruiken bij het behalen van die doelen:

Rekenen

In groep 3 werken we met de nieuwe methode Getal en Ruimte Junior. In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Pluspunt.

Lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de leesmethode Veilig Leren Lezen. Deze moderne methode heeft niet alleen een goede basisaanpak, maar ook prima materialen voor de computer, taalontwikkeling, luisteroefeningen, enz.

Taal, spelling, begrijpend en studerend lezen

Wij werken met de taalmethode Taal actief 4. Dit is een moderne eigentijdse methode die de elementen taal, spelling en studerend lezen op verschillende wijze aanbiedt. Voor de kinderen is er ruim voldoende materiaal om zelfstandig te kunnen werken en de methode maakt het werken in verschillende niveaus ook goed mogelijk. De verwerking van deze stof vindt plaats op de chromebooks en niet meer in werkboekjes en schriften.

Voor het begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Atlantis in de groepen 5 en 6 en Nieuwsbegrip XL in de groepen 6,7 en 8.

Na de herfstvakantie wordt er gestart met tutorlezen. Tutorlezen is een vorm van lezen waarbij de ene leerling de andere helpt. Het is een vorm van samenwerkend of coöperatief leren. Tijdens het tutorlezen helpen leerlingen uit groep 7 en 8 de leerlingen uit groep 3.

Schrijfonderwijs

De methode Pennenstreken wordt gebruikt in de groepen 3 t/m 8. In groep 4 krijgen alle kinderen een Stabilo-pen van school. De kinderen krijgen van school een balpen en een schrijfpotlood.

Engels

In groep 5 t/m 8 wordt voor dit vak gebruik gemaakt van de methode Groove me. Deze methode maakt gebruik van teksten rondom popmuziek om de leerlingen teksten en instructie aan te bieden. In deze methode staat het communiceren in het Engels centraal. Het is een kennismaking met Engels met het oog op het Voortgezet Onderwijs.

Wereldoriëntatie

Bij aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek wordt de methode 'opontdekkers' gebruikt. Bij deze methode leren de kinderen zelf oplossingen te bedenken. Ons onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie kenmerkt zich door ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend te leren, waarbij we de wereld van buiten naar binnen halen en de leerstof van binnen naar buiten brengen.



Seksuele voorlichting

In groep 7 en 8 komt seksuele voorlichting op gepaste wijze aan bod. Hierbij wordt de digitale methode “Kriebels in je buik” gebruikt. Deze methode bestaat uit een digibordles, gecombineerd met bijbehorende werkbladen. De volgende thema's komen tijdens de seksuele voorlichting aan bod: wie ben ik, internet en sociale media, puberteit, verliefdheid en verkering en grensoverschrijdend gedrag.

Methode sociaal emotionele ontwikkeling

We gebruiken de methode Kwink. Dit is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), we werken dus niet uit boeken. In deze methode is burgerschap en media-wijsheid geïntegreerd. We gebruiken de methode voor alle groepen. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Spreekbeurten en werkstukken

In de midden- en bovenbouw gaan kinderen spreekbeurten houden en werkstukken schrijven. Hierbij komen de verschillende disciplines van wereldoriëntatie aan de orde. Informatie kan op de computer in de klas worden verwerkt en aangevuld.

Verkeersonderwijs

In groep 7 doen de kinderen een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Voor de verkeerslessen gebruiken wij de digitale methode van de ANWB, waarbij iedere groep ook een dag in de praktijk uitleg krijgt rondom de gegeven thema's.

Cultuuronderwijs

Op onze school geven wij cultuuronderwijs een vaste plaats. We vinden het belangrijk dat onze kinderen culturele bagage meekrijgen, dat ze kennismaken met kunst en cultuur. Wij willen kinderen op jonge leeftijd leren ervaren dat zaken als muziek, poëzie, architectuur, dans, tekenen, handvaardigheid, drama, theater, fotografie, musea etc. het leven rijker maken en goed zijn voor ieders geestelijke en lichamelijke ontwikkeling. Alle leerlingen gaan een keer per jaar naar een museum en bezoeken een keer per jaar een voorstelling.

Muziek

In nauwe samenwerking met het Wishfull Music Education worden er muzieklessen gegeven door vakdocenten volgens het Kodály concept. Hierbij wordt voornamelijk gebruik gemaakt van de vele mogelijkheden van de zangstem. Alle groepen krijgen een keer per week muziekonderwijs van de vakdocent en ook de leerkracht besteedt aandacht aan dat wat ze daarin aangeboden hebben gekregen. Daarnaast kunnen kinderen kiezen voor naschoolse activiteiten zoals het schoolkoor of het leren bespelen van een instrument.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per les van onze vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding. De kleutergroepen krijgen een keer per week les van de vakleerkracht en een keer van hun eigen leerkracht. Deze lessen worden gegeven in onze eigen gymzaal.

2.12 Huiswerk in de bovenbouw

Vanaf groep 6 wordt er op onze school huiswerk meegegeven aan de kinderen. Het betreft leerwerk of maakwerk wat ruim van tevoren door de leerkracht is opgegeven. De hoeveelheid huiswerk zal vanaf groep 6 toenemen. Wij rekenen erop dat de ouders thuis betrokkenheid tonen bij dit huiswerk, temeer omdat gebleken is dat de kinderen daardoor ook beter gaan presteren! De doelen van huiswerk zijn onder andere: verdieping van het schoolwerk, leren zelfstandig te werken, leren plannen en voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

2.13 Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 houden wij rond mei een informatieavond over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Tijdens deze avond krijgt u alle informatie over de totstandkoming van het basisschooladvies, het tijdspad naar groep 8 toe en de aanmeldprocedure. Aan het eind van groep 7 ontvangt u van ons een verwacht advies. Het verwachte advies is onder andere gebaseerd op de gegevens van het leerlingvolgsysteem en de werkhouding van de leerling gedurende zijn schoolloopbaan. Groep 8 is het laatste leerjaar op de basisschool. Diverse leuke activiteiten vinden er plaats, zoals een kampweek, een musical, de afscheidsavond en diverse excursies. Boven alles staat in groep 8 het onderwijs en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs centraal. Tot het einde van

het schooljaar wordt er in groep 8 hard gewerkt aan de leerstof en aan vaardigheden die in het voortgezet onderwijs belangrijk zijn. In januari ontvangt u van ons het schooladvies voor het voortgezet onderwijs en in februari maken de kinderen hun doorstroomtoets. Eind maart ontvangt u het definitieve advies, wat u kunt gebruiken voor de aanmelding op het voortgezet onderwijs. Voor meer informatie over de procedure verwijzen wij u naar onze website.

2.14 De kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteitszorg is een doorlopend proces waarbij de school in beweging wordt gezet en gehouden, in de goede richting. Bijsturing kan nodig zijn omdat niet alles vooraf in detail kan worden voorzien. We hebben de afgelopen jaren aan kwaliteitsverbetering gedaan op deelterreinen als leerlingenzorg, personeelsbeleid en leiderschapsontwikkeling.



EXCELLENT ONDERWIJS VOOR ALLE KINDEREN

De Liduina streeft naar excellent onderwijs voor iedereen. Een excellente school is een school waar leerlingen in een gezonde omgeving uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. De nadruk ligt niet eenzijdig bij Nederlands en rekenen. Leerlingen van de toekomst hebben meer nodig en het streven naar excellentie gaat over meer dan hoge doorstroomcijfers en dito eindresultaten. Het is vanzelfsprekend dat onze onderwijsverbetering en- innovatie erop gericht zijn dat kinderen al hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. De onderliggende gedachte is dat door het verbeteren van het onderwijsstelsel en het vergroten van kansen voor iedereen uiteindelijk het verbeteren van de samenleving mogelijk is.

Van de Liduina wordt verwacht dat ze jaarlijks verantwoording aflegt. Op de eerste plaats aan de ouders, de gemeente en de samenwerkende partners in opvoeding. Maar ook aan de Onderwijsinspectie en aan het College van Bestuur van Lucas Onderwijs. Het is mede daarom van belang de kwaliteitszorg van de Liduina goed in kaart te brengen, om vervolgens de acties die we uitvoeren te evalueren en daar waar nodig, bij te stellen. Eens in de drie jaar vullen zowel de ouders als de leerlingen van groep 6 t/m 8 een tevredenheidsenquête in. De hieruit voortvloeiende aandachtspunten worden in het beleid opgenomen.

Op onze school geven we les met behulp van lesmethoden. Om de 7 jaar is een methode aan vervanging toe. De werkgroep Nieuwe Methoden onderzoekt welke methode het best past bij de kinderen en de school. De uitkomst van dat onderzoek wordt gepresenteerd aan het team waarna een keuze wordt gemaakt. Tijdens de bouwvergadering zal de implementatie en evaluatie hiervan worden geagendeerd. Ook het werken met de overige methoden komt aan de orde en alle andere lopende zaken variërend van onderwijsinhoudelijke tot huishoudelijke aard.

Pestprotocol:

Pesten komt helaas op elke school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken. Wij werken met een pestprotocol. Een pestprotocol is een handelingsplan voor de school. Hierin wordt vastgelegd welke stappen de school gaat zetten in geval van pesten. Een prettig klimaat in de klas

is een belangrijk onderdeel van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht moet ervoor zorgen dat de klas een plek is waar kinderen zich thuis en veilig voelen. Dan zijn de kinderen op hun gemak, voelen ze zich geaccepteerd, durven zichzelf te zijn en hebben vertrouwen in zichzelf en in de anderen. Op school is een van onze leerkrachten aangesteld als anti-pest coördinator.

Voorschoolse educatie: VE

De voorschoolse educatie is de beste bijdrage die een school kan bieden aan een wijk, een dorp of stad. Kinderen die een betere start krijgen komen ook beter aan de finish. Of anders gezegd, de voorschoolse educatie legt een fundament waar het hele onderwijsgebouw op rust.

De VE is erop gericht de ontwikkeling te stimuleren van jonge kinderen (van 2 jaar tot ongeveer 6 jaar oud) en te voorkomen dat kinderen achterblijven in het onderwijs. Het VE-programma is in nauw overleg met de peuteropvang van 2 Samen samengesteld. Als de kinderen op de Liduina komen zorgen aansluitende programma's voor een doorgaande lijn. Om de doorgaande lijn te waarborgen onderhoudt de VE-coördinator intensief contact met de peuteropvang. Daarnaast volgen zowel de leerkrachten van de Liduina, als de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang regelmatig trainingen.

Explorer groep

De Explorer groep is een klas waar kinderen met een hoger denkniveau 1 uur per week samen les krijgen. In de Explorer groep wordt er rekening gehouden met hun specifieke onderwijsbehoeften. In de Explorer groep krijgt het kind uitdagende opdrachten, waarbij er veel van het creatieve denkvermogen wordt gevraagd. We leren de kinderen door middel van ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend leren. De Explorer groep is gericht op de aanpak van een opdracht en minder gericht op het resultaat. Belangrijker is dat ze inzicht krijgen in hun eigen leerproces. De kinderen worden op verschillende manieren uitgedaagd om te leren leren. Hierbij gebruiken we onder andere: denksleutels, smartgames en projecten met verschillende thema's om de executieve functies aan te spreken

ICT en mediawijsheid

ICT-onderwijs is er niet alleen om kinderen de computer te leren gebruiken. Met behulp van de computer kan onderwijs immers op maat worden gegeven. Nieuwe didactische werkvormen doen hun intrede waarbij gebruik wordt gemaakt van internet, elektronische leeromgevingen en digitaal leermateriaal. Leerlingen krijgen een actievere en participerende rol toebedeeld in het leerproces, werken steeds vaker samen aan opdrachten en gebruiken daarbij digitale hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie.

We hebben een ICT coördinator die de ontwikkelingen rondom ICT, zoals het werken met het smartboard en mobiele apparatuur zoals tablets nauwgezet volgt.

De leerkrachten

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol worden gebruikt. Leerkrachten werken niet op hun eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Daarnaast spannen de leerkrachten zich in om hun vakken bij te houden en zich te blijven informeren over de ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs in het bijzonder. Er is een groot aanbod van nascholingscursussen dat o.a. tijdens de functioneringsgesprekken aan bod komt. Omdat we hebben gekozen voor een groepsaankpak met differentiatiemogelijkheden heeft de leerkracht naast de sturende rol ook een begeleidende rol. Dat is niet altijd even gemakkelijk, maar we zijn bereid om van elkaar te leren. We durven het eigen functioneren, de eigen vooronderstellingen, waarden en normen, de kijk op kinderen, de oude vertrouwde manieren om dingen aan te pakken, ter discussie te stellen.

Inspectie van het Onderwijs

In het schooljaar 2019-2020 is de Inspectie van het Onderwijs op bezoek geweest. Zij hebben de Liduina basisschool gewaardeerd met het predicaat 'Goed'.

De kwaliteitszorg van de Liduina basisschool is mede tot stand gekomen door het inzicht dat kwaliteitszorg een cyclisch karakter heeft. Reeds ingezette activiteiten worden elk jaar opnieuw bekeken; de kwaliteit van de voorgaande fase is een voorwaarde voor de kwaliteit van de volgende!



3. De zorg voor de kinderen

3.1 Aanmelding nieuwe leerlingen

Als u in de gemeente Den Haag woont krijgt u als uw kind 2 jaar en tien maanden is een oproep om uw kind vanaf drie jaar in te schrijven op een basisschool van uw keuze. Als u buiten de gemeente Den Haag woont, zoals Voorburg bent u ook van harte welkom op onze school. Ouders die zich willen oriënteren op onze school, kunnen zich via de website aanmelden voor een kennismakingsochtend. Tijdens dit bezoek geven wij informatie over de school, kunt vragen stellen en krijgt u een rondleiding door de kinderen van het Kinderkabinet. Zo kan elke ouder zich een beeld vormen van de sfeer en het onderwijs op de Liduina basisschool. Wij hanteren een leerlingplafond van 58 kinderen. Dat houdt in dat u zich bij ons kunt aanmelden in vastgestelde aanmeldperioden, deze staan vanaf augustus 2023 op onze website. Als uw kind in de maanden oktober, november of december van 2023 drie jaar wordt kunt u alleen aanmelden in het eerste cohort. Binnen zes weken na aanmelding ontvangt u van ons bericht over de plaatsing.

Als een kind definitief is ingeschreven zal er drie à vier weken voordat het kind vier jaar wordt, contact opgenomen worden voor het maken van wenafspraken. Zo kan het kind kennismaken met de leerkracht en met de andere kinderen. De laatste maand voor de zomervakantie en in de maand december wordt er niet gewend. Kinderen die in deze periode vier jaar worden, wennen na hun verjaardag.

3.2 Aanmelden voor de groepen 2 t/m 8

Indien een kind van een andere school gedurende het schooljaar wil instromen of start in het nieuwe schooljaar op de Liduina basisschool, wordt er vooraf door de intern begeleider een beknopt onderzoek afgenomen. De resultaten en eventuele consequenties worden met de ouders besproken. Wij behouden ons het recht voor om kinderen in de groepen 1 t/m 8 niet te plaatsen. Plaatsing is namelijk afhankelijk van een aantal factoren:

- Groepsgrootte; deze varieert tussen de 25 en 30. De hoeveelheid zorg in de groep bepaalt uiteindelijk hoeveel kinderen aangenomen kunnen worden.
- Het aantal leerlingen met zorg in een groep
- De mogelijkheid om eventuele leerlingen met zorg voldoende te kunnen bieden

3.3 De inhoud van de zorg voor de kinderen

Ieder kind verdient op onze school evenveel aandacht van de leerkracht. Leerkrachten voelen dan ook een sterke betrokkenheid bij de kinderen. Deze betrokkenheid uit zich op verschillende gebieden. In de klas wil de leerkracht bijvoorbeeld een klimaat creëren waarin iedereen zich kan ontwikkelen. Als deze ontwikkeling stagneert, zal de leerkracht samen met de intern begeleider op zoek gaan naar een mogelijke oorzaak.

3.4 Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Om de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is het noodzakelijk om regelmatig te meten hoe een kind ervoor staat. In de eerste plaats worden hiervoor toetsen en observaties gebruikt die methode gebonden zijn. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van toetsen die niet van een methode afhankelijk zijn, veelal Cito-toetsen.

Al deze gegevens worden ook gebruikt in de rapporten (groep 3 t/m 8) die de leerkrachten twee keer per jaar schrijven. Alle ouders worden minimaal tweemaal per jaar uitgenodigd om de vorderingen van hun kind te bespreken. Bij deze gesprekken zijn vanaf groep 2 ook de kinderen uitgenodigd. De leerkrachten verwerken de gegevens en bewaren de gegevens van elke groep in het dossier.

De kinderen worden in leerlingenbesprekingen (3 keer per jaar) op alle ontwikkelingsgebieden besproken door de leerkracht(en) en intern begeleider. Als blijkt dat we meer expertise nodig hebben komen we samen in een multidisciplinair overleg. In dit overleg zitten de directeur en de intern begeleiders, de leerkracht van het kind, de onderwijsadviseur van ons samenwerkingsverband, de psycholoog van het HCO, de schoolarts en de schoolmaatschappelijk werkster. Het MDO komt drie keer per jaar bij elkaar, om vragen die meer expertise vereisen te bespreken. Bij dit MDO wordt u als ouder altijd uitgenodigd.

Groep-3-rijpheid

Medio groep 2 wordt aan de hand van het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht bepaald of een leerling door gaat naar groep 3. Mocht dit een reden zijn voor overleg, dan zal er een oudergesprek volgen, waarbij gesproken wordt over de vraag of uw kind wat betreft werkhouding, sociale vaardigheden en gedrag, eraan toe is de stap naar groep 3 te kunnen maken.

3.5 Passend Onderwijs

Onder het motto 'Ieder kind een kans' werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27 schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

Wat is handig om over passend onderwijs te onthouden?

1. Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.
2. SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.
3. Het uitgangspunt is dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling.
4. Elke school heeft een school ondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden.

Voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: www.sppoh.nl. Meer informatie over de speciale zorg aan de kinderen vindt u in ons zorgplan. Wij rekenen op de medewerking van ouders als het gaat om externe onderzoeken naar de mogelijke oorzaken van leer- en gedragsproblemen.

3.6 Buitenschoolse activiteiten voor de kinderen

In de loop van het jaar vinden er diverse activiteiten buiten de school plaats. Deze activiteiten kunnen zijn: een museumbezoek, een natuurexcursie, een muziekvoorstelling, deelname aan een sporttoernooi of een viering van een feest. In de schoolkalender staat een aantal van deze activiteiten gepland. Van de andere activiteiten worden de ouders tijdig op de hoogte gehouden via het Liduinajournaal en/of via de app Social Schools..

3.7 Onderwijskundige rapporten

Als kinderen op een andere basisschool onderwijs volgen of hebben gevolgd, moeten ouders altijd een onderwijskundig rapport kunnen overleggen als zij hun kind op een andere school willen inschrijven. Als kinderen onze school verlaten zijn wij dus verplicht een onderwijskundig rapport naar de volgende school te sturen. Van alle kinderen die naar het voortgezet onderwijs gaan, wordt door de leerkracht(en) van groep 8 ook een onderwijskundig rapport gemaakt en opgestuurd naar de school waar het kind naartoe gaat. Uiteraard wordt u als ouder hierbij betrokken en vragen we uw toestemming voordat we informatie uitwisselen. Ook hechten we veel waarde aan een warme overdracht en zullen we bij voorkeur altijd het papierwerk mondeling toelichten.

3.8 Schoolmaatschappelijk werk

Sommige kinderen hebben extra aandacht nodig voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het SMW biedt begeleiding aan leerlingen voor bijvoorbeeld: het vergroten van het zelfvertrouwen en weerbaarheid, versterken van sociale vaardigheden, omgaan met faalangst, omgaan met conflicten, echtscheiding en rouwverwerking. Het kan gaan om kinderen met problemen thuis, problemen binnen school, ouders met opvoedvragen of ouders die meer ondersteuning in de thuissituatie nodig hebben. Voor school maatschappelijk werk hebben wij een samenwerking met Xtra. Aanmelden hiervoor gaat in overleg met de intern begeleider.

3.9 Schoolarts

Kinderen maken in hun schooljaren een grote ontwikkeling door. Zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal is het kind in de groei. Alle kinderen die in Den Haag wonen, of er naar school gaan worden daarom op vaste momenten opgeroepen voor een onderzoek door de Jeugdgezondheidszorg van GGD Den Haag. Zo kunnen in een vroeg stadium bedreigingen voor een gezonde ontwikkeling worden opgespoord en kunnen eventueel passende maatregelen genomen worden.

3.10 Leerlingen met een beperking

Kinderen met een geïndiceerde beperking hebben op grond van het landelijke integratiebeleid toegang tot de reguliere basisschool. Ouders hebben dus keuzevrijheid van onderwijs: de speciale school of naar een basisschool naar keuze, dus ook onze school. In ons ondersteuningsprofiel hebben we precies beschreven waar onze mogelijkheden en grenzen liggen van begeleiding. Deze kunt u terugvinden op onze website.

4. De leerkrachten en het ondersteunend personeel

4.1 De leerkrachten en het overige personeel

Op onze website staat vermeld welke leerkracht voor de klas van uw kind staat.

4.2 Stagiairs van de (academische) PABO

Regelmatig zijn er in de groepen stagiairs van de lerarenopleiding te vinden. Zij geven lessen en proberen met hulp van de leerkracht het vak onder de knie te krijgen. De leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de kinderen en houdt toezicht. Afhankelijk van het jaar waarin zij studeren zal een stagiair steeds meer voor de groep staan en is de leerkracht steeds meer op afstand aanwezig.

4.3 Scholing van de leerkrachten

De scholing voor leerkrachten wordt dit schooljaar op een aantal manieren ingericht. Allereerst is er dit jaar vijf keer een studiedag waar met het team verschillende thema's worden uitgediept. De data voor de studiedagen staan gepland in de schoolkalender en op onze website. Veel leerkrachten en de directie van de school volgen ook individuele nascholing. Daarnaast verdiepen leerkrachten zich in hun eigen leerjaar, lezen zij vakbladen en is op school sprake van intervisie.



4.4 Onderwijsondersteuning

Ellen van der Knaap, Gigi Nesselaar en Ilka Cuyvers-Burik zijn onze leraarondersteuners. Zij werken in kleine groepjes met kinderen die dit nodig hebben, lopen tussen de middag op het plein en zijn ter ondersteuning van de leerkracht aanwezig in de groepen.

Zonder de ondersteuning van Ron Wildering en Hamid Ouarssasse zouden leerkrachten veel meer zaken zelf moeten regelen. Zij zijn onze conciërges die ervoor zorgen dat de leerkrachten zich bezig kunnen houden met lesgeven. Zij dragen zorg voor de telefoon, voor de koffie en thee, voor het kopieerwerk, onderhoud van het gebouw en de terreinen eromheen, ze plakken pleisters en doen nog veel meer.

Marie-José Wassenaar ondersteunt de directie op administratief en financieel gebied. Zij werkt op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag en is via de email goed bereikbaar als u vragen heeft over deze gebieden.



5. Contacten met ouders

5.1 Samenwerken

Het opvoeden van kinderen en het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Regelmatige contacten en een goede communicatie vinden wij dan ook erg belangrijk. De betrokkenheid van ouders bij de kinderen en de school heeft een positieve uitwerking op het welbevinden en de resultaten van kinderen. De ouderparticipatie op Liduina is hoog en daar zijn we trots op. We hebben uw hulp hard nodig bij activiteiten in school en excursies buiten school.

5.2 Overleg met de leerkracht

De leerkrachten op onze school zijn graag bereid om de stand van zaken rondom de leerlingen met ouders door te spreken. U kunt hiervoor een afspraak maken na schooltijd of gewoon even bellen of mailen. Mocht zich een algemener of groter probleem voordoen, dan kunt u ook een afspraak met de directeur maken.

5.3 Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar zal er voor iedere groep op de Liduina basisschool een informatiemoment zijn. Hier kunt u kennisnemen van de leerstof, spreken met andere ouders en de leerkracht en andere algemene dingen vernemen die van belang zijn voor uw kind. Vanzelfsprekend kunt u ook vragen stellen aan de verschillende leerkrachten. In het begin van het schooljaar wordt u hiervoor uitgenodigd.

5.4 Ouder-kindgesprekken

Bij de ouder-kindgesprekken zijn ook alle kinderen uitgenodigd. Wij vinden het belangrijk dat ouders en kind de gelegenheid krijgen om aan te geven wat ze nodig hebben in het komende leerjaar. Vooraf aan het eerste gesprek krijgen zowel ouders als kind een vragenlijst over allerlei zaken die met school te maken hebben. Deze lijst zal de leidraad worden van ons gesprek. In het tweede gesprek bespreken we de voortgang van de doelen uit ons eerste gesprek. In deze periode zal uw kind ook het eerste rapport ontvangen. Na het laatste rapport kunt u facultatief gebruik maken van de mogelijkheid om in gesprek te gaan.

5.5 Het Liduinajournaal

Om ouders zo goed mogelijk te informeren over diverse onderwerpen is er elke week het Liduinajournaal. Om allerlei losse brieven en e-mails terug te dringen zal dit het belangrijkste informatiekanaal zijn. Dit Liduinajournaal zal u ontvangen via onze app: Social Schools.

5.6 Social Schools

Social Schools is een app waarmee de school met ouders communiceert. U heeft hier toegang tot de groep van uw kind. Hier worden regelmatig blogs gepost met foto's die afgeschermd zijn voor derden. Ook wordt hiermee het tweewekelijks Liduinajournaal verstuurd.

5.7 Inspraak van ouders

Er zijn verschillende organen in de school waarin ouders hun betrokkenheid kunnen laten blijken: de Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudercommissie (OC).

De MR heeft advies- en/of instemmingsrecht in een groot aantal beleidszaken in de school. In de MR zijn ouders en leerkrachten vertegenwoordigd. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen om in de MR te komen. De oudervertegenwoordiging brengt van ouders afkomstige signalen die zich op beleidsniveau bevinden in de vergadering. Op algemene besluiten van de school kunnen de ouders van de MR niet worden aangesproken. De MR vergadert doorgaans zesmaal per schooljaar. Alle regelementen, verslagen en de jaarkalender zijn terug te vinden op onze website.

De Oudercommissie is heel actief. De ouders zijn nauw betrokken bij het organiseren van feesten en belangrijke gebeurtenissen en hebben daarmee ook een belangrijke plaats in de school. In de OC hebben ongeveer 12 ouders zitting. In een ontspannen sfeer wordt er circa 6 maal per jaar vergaderd. Binnen de oudergeleding hebben ouders en teamleden elkaar in bijzondere commissies gevonden: de sportcommissie: 'Liduina Beweegt' en het Groene Schoolplein.

5.8 Klassenouders

Ouders kunnen op allerlei manieren een bijdrage leveren aan schoolse zaken. De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder

bij de (organisatie) van activiteiten in de klas waarbij ouders betrokken zijn. De klassenouder kan daarbij de groepsleerkracht het organisatorische werk uit handen nemen door ouders te benaderen om te helpen.

5.9 Vrijwillige ouderbijdrage

Verschillende activiteiten worden niet gesubsidieerd door de rijksoverheid, de gemeente of het schoolbestuur. Het zijn echter wel activiteiten die het saamhorigheidsgevoel op een school bevorderen en waar kinderen, leerkrachten en ouders met veel plezier op terugkijken. Daarom vraagt de school jaarlijks een vrijwillige geldelijke bijdrage aan alle ouders. Ook voor het komende schooljaar is deze vrijwillige bijdrage vastgesteld op € 43,-. Wij benadrukken dat alle kinderen altijd met alle activiteiten mee mogen doen.

5.10 Het continuurooster

We werken met een continuurooster en daardoor blijven alle kinderen op school om te lunchen. Dat is goed voor de kinderen en tegelijkertijd bieden we u, ouders/verzorgers, de gelegenheid om zorgtaken te combineren met werk, opleiding of eigen tijd. We vinden het heel belangrijk dat een prettige, duidelijk gestructureerde tijd tussen de middag bijdraagt aan het welzijn van onze leerlingen en hun prestaties op school. We werken samen met 2Samen. Professionele krachten van 2Samen ondersteunen ons in de lunchpauze, zodat de leerkrachten zelf ook pauze kunnen hebben. Overblijven is 'vrije tijd' voor kinderen én voor leerkrachten. De Liduina en 2Samen hechten veel waarde aan een goede sfeer, open communicatie en duidelijke afspraken. De directie en de pedagogisch medewerkers van 2Samen komen daartoe in een maandelijks overleg bijeen. De bekostiging van bovengenoemde onmisbare professionele krachten komt neer op een vrijwillige bijdrage van € 160,- per leerling.

5.11 Schoolreis

Elk jaar gaan de groepen 2 t/m 7 op schoolreis. De startgroep en groep 1 hebben deze dag de school voor zichzelf voor een dag vol spelen. Voor de schoolreis wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd van € 25,- per leerling. Voor de speldag wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd van € 10,-

De ouders van leerlingen van groep 8 krijgen voor de kampweek een aparte rekening, de vrijwillige bijdrage in de kosten voor deze week zal dit jaar rond de € 130,- per leerling zijn.

Op Liduina worden kinderen nooit uitgesloten van deelname aan een van deze genoemde activiteiten.

5.12 Verzekering

Ons bestuur, Lucas Onderwijs, heeft een collectieve verzekering afgesloten voor schoolgaande kinderen. Deze ongevallenverzekering is van kracht tijdens schooltijden, excursies, verblijf op sportvelden, zwembaden, tijdens de gymles, ouderavonden, schoolreizen en kamp zolang de kinderen onder toezicht staan van onderwijsgeevenden of van de daartoe door het bestuur of de directeur aangestelde leid(st)ers. De premie van de verzekering is verrekend in de ouderbijdrage.

De school is in veel gevallen niet aansprakelijk voor schades die door kinderen onderling of door ouders worden veroorzaakt. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld als:

- een van de medewerkers schade veroorzaakt;
- een van de medewerkers een leerling een opdracht heeft gegeven die gevaar inhield voor de leerling of voor anderen;
- schade voortvloeit uit het in slechte staat verkeren van het schoolgebouw.

Wij raden ouders aan kinderen te verzekeren door middel van een WA-verzekering.

5.13 Veilig vervoer van kinderen door ouders

Er is een protocol waarin de wettelijke afspraken over het veilig vervoeren van kinderen worden beschreven. Dit protocol staat in ons veiligheidsplan. Kinderen moeten in de gordel en moeten bij voorkeur achterin zitten.

5.14 Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school worden in goed overleg tussen betrokkenen opgelost. Als deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kan daarna overleg met onder andere de intern begeleider, de mentor of de schoolleiding, plaatsvinden. Indien ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, kunnen ouders of leerlingen een beroep doen op de klachtenregeling, na contact te hebben gehad met de contactpersoon. Kortom, de klachtenregeling is alleen van toepassing als betrokken partijen er samen niet meer uitkomen en met een klacht niet bij een andere instantie terecht kunnen. De klager mag zelf beslissen een klacht

rechtstreeks bij de klachtencommissie in te dienen. De klachtenregeling en een uitgebreide toelichting daarop zijn te raadplegen bij de directie van onze school en terug te vinden op onze website.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een basisschool heeft een signaleringsfunctie wat betreft zorgen rondom de ontwikkeling van de leerlingen. Onze school werkt met de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Mochten er zorgen zijn rondom kinderen, dan zal dit met de ouders worden besproken. Er kan besloten worden tot een melding bij Veilig Thuis als de school merkt dat de ontwikkeling van een leerling ernstig wordt belemmerd. Dit wordt aan ouders gemeld. Vanaf 1 juli 2013 is het werken met de meldcode een wettelijke verplichting voor alle organisaties die met kinderen en volwassenen werken. Deze meldcode geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld.

Richtlijnen informatieplicht school tegenover gescheiden ouders

Alle ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school. Dit geldt ook voor de ouders die gescheiden zijn. Bij echtscheiding geldt op basis van artikel 251 boek 1 van het Burgerlijk Wetboek (BW) dat ouders die gezamenlijk het gezag hebben, dit gezag gezamenlijk uitoefenen. In dat geval hebben beide ouders evenveel recht op informatie en is de school gehouden de niet-verzorgende ouder op eigen initiatief informatie te verstrekken over zaken die het kind en de school betreffen.

De contactpersoon

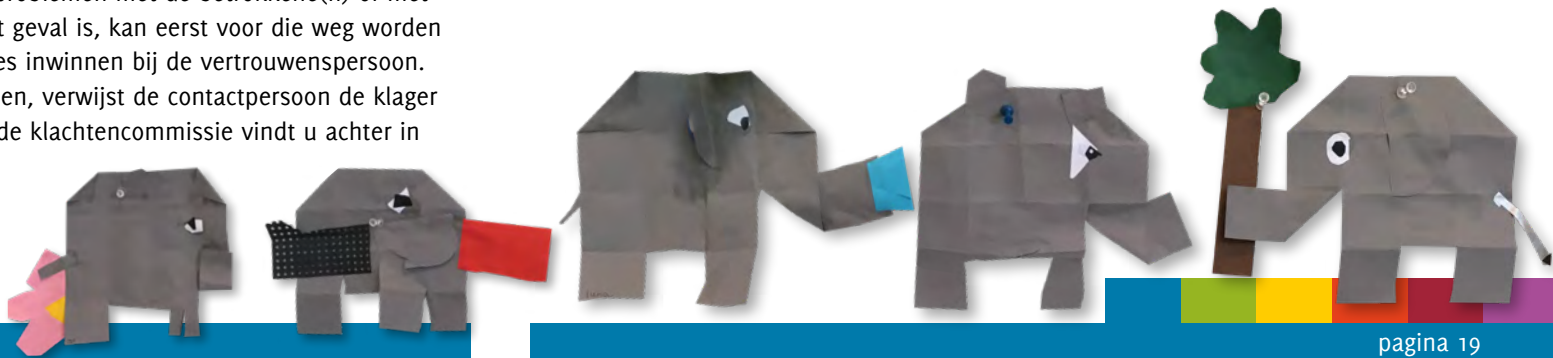
De contactpersoon is toegankelijk voor iedereen in de school. Op de Liduina basisschool is dit Michiel Asselman. Bij de contactpersoon kan een ouder of leerling bijvoorbeeld melden, dat hij of zij niet tevreden is over de afhandeling van een klacht of dat hij of zij een klacht heeft over ongewenste intimiteiten en/of agressie. De contactpersoon gaat eerst na of de klager getracht heeft de problemen met de betrokkene(n) of met de schoolleiding op te lossen. Als dit niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. Hierbij kan de contactpersoon advies inwinnen bij de vertrouwenspersoon. Indien er geen oplossing kan worden gevonden, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. Het adres van de klachtencommissie vindt u achter in deze schoolgids.

De vertrouwenspersoon

Bovenschools is er een externe vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie. Het aanspreekpunt voor de vertrouwenspersonen is de juridisch beleidsmedewerker van Lucas Onderwijs.

Meld- en aangifteplicht

In het kader van de bestrijding van seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs geldt een aangifteplicht voor het bevoegd gezag en voor het personeel een meldplicht bij een dergelijk zedenmisdrijf. Nadat een personeelslid bekend is dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt of heeft gemaakt aan strafbare handelingen op seksueel gebied jegens een leerling van de school, dient hij dat terstond aan de schoolleiding en het bevoegd gezag te melden. Het bevoegd gezag treedt onverwijld in overleg met de vertrouwensinspecteur. Indien uit dat overleg moet worden geconcludeerd dat er een redelijk vermoeden is van een strafbare handeling, doet het bevoegd gezag aangifte bij de politie. Voordat het bevoegd gezag daartoe overgaat, stelt het de ouders van de betrokken leerling en de betreffende persoon hiervan op de hoogte. De vertrouwenspersoon is van deze meldplicht vrijgesteld. Hij dient de klager wel te wijzen op de mogelijkheid van het doen van aangifte bij de politie.



6. De uitstroom

6.1 Uitstroom Liduina 2022 naar het voortgezet onderwijs:

Aantal leerlingen: 52

Vwo	15
Havo/Vwo	10
Havo	14
VMBO-TL/Havo	4
Vmbo-TL	6
Vmbo-KL/TL	2
Vmbo-KL	1
Vmbo-KL met LW00	0
Vmbo-B	0
Vmbo-B met LW00	0
Praktijkonderwijs	0
Kopklas	0





Besmettelijke kinderziekten

Af en toe kunnen er besmettelijke kinderziekten op school heersen. Wilt u ons hiervan op de hoogte brengen, zodra de huisarts de diagnose heeft gesteld? Wij kunnen dan bij de ingang en bij de groepen informatie aan de andere ouders verstrekken.

Boeken

Als kinderen boeken mee naar huis krijgen, zijn ze in bruikleen. We rekenen erop dat ouders hun kinderen willen helpen hier netjes mee om te gaan.

Contactpersoon/vertrouwenspersoon

Op onze school is er een contactpersoon voor ouders of leerlingen in geval van klachten over ongewenste intimiteiten, agressie of ontevreden afhandeling van een probleem met de schoolleiding. De contactpersoon van de Liduina staat in verbinding met de vertrouwenspersoon van de stichting Lucas Onderwijs. De contactgegevens van de contactpersoon en de vertrouwenspersoon kunt u vinden op onze website.

Continuurooster

De Liduina heeft een continuurooster en dat betekent dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en op school lunchen. Dit gebeurt onder toezicht van leerkrachten en professionele opvangkrachten. Wij vragen hiervoor een bijdrage van € 160,- per jaar. De kinderen nemen hun eigen (gezonde) lunchpakket en drinken mee. Snoep, koek of chips zijn niet toegestaan.

Fietsen

Op het schoolplein mag in verband met de veiligheid niet worden gefietst. Bij de school zijn drie fietsenstallingen waar de kinderen gebruik van kunnen maken. De groepen 1 t/m 4 zetten hun fiets achter de school, de groepen 5 en 6 zetten hun fiets aan de voorkant en de groepen 7 en 8 stallen hun fiets bij Lidwientje. De stallingen zijn onbeveiligd en de school draagt geen verantwoordelijkheid voor eventuele diefstal of schade. Vanwege de beperkte ruimte willen we graag dat de kinderen die binnen de lijn Laan

van NOI, Juliana van Stolberglaan, Schenkkade en de A12 wonen zoveel mogelijk zonder fiets naar school komen.

Foto's

Van veel schoolactiviteiten zullen door leerkrachten en/of leerlingen foto's gemaakt worden. Deze foto's kunnen onder andere worden gebruikt voor het Liduinajournaal, Social Schools, de website van school en/of de schoolgids. Wij vragen u aan het begin van het schooljaar om toestemming voor het plaatsen van de foto's.

Gevonden voorwerpen

Ieder jaar blijven er veel spullen achter in de school. Voor de vakanties kunt u de gevonden voorwerpen vinden op de begane grond, zodat de rechtmatige eigenaar ze weer mee naar huis kan nemen. De overgebleven gevonden voorwerpen gaan naar een goed doel.

Gymnastiek

De gymspullen van de kleuters zijn al op school. De andere kinderen nemen hun gymspullen mee van huis: een handdoek, gym schoenen (deze zijn verplicht), een shirt en een broekje. Tijdens de gymles mogen er in verband met de veiligheid en mogelijke schade geen sieraden worden gedragen. Dit geldt voor horloges, kettinkjes, ringen, grote oorbellen. Vanaf groep 3 moeten de kinderen na de gymles verplicht douchen, tenzij ouders om medische redenen schriftelijk hebben gevraagd om voor hun kind een uitzondering te maken.

Halen en brengen van de kinderen

Voor de aanvang van de school, mogen alle kinderen naar de klas worden gebracht. We maken ouders erop attent dat er tot 14.00 uur betaald moet worden geparkeerd in de Amalia van Solmsstraat. Wij doen ook een beroep op alle ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen en ophalen om hierbij zo min mogelijk overlast voor andere verkeersdeelnemers en bewoners in de straat te veroorzaken.

Hapje en drankje

Rond de ochtendpauze mogen alle kinderen van huis meegebracht drinken gebruiken. Daarnaast mogen de kinderen een gezond hapje eten zoals groente of fruit. Met name bij jongere kinderen vragen we ouders om er rekening mee te houden dat de kinderen in een kwartier niet zoveel kunnen nuttigen.

Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door een 'luizen-ouder'. Als er luizen of neten gevonden worden, dan wordt u hiervan op de hoogte gebracht zodat u maatregelen kunt nemen. Het advies is om twee weken lang zeer intensief de haren te kammen met een speciale kam. Hiermee kunnen we verdere verspreiding voorkomen. Indien u zelf luizen bij uw kind heeft geconstateerd, dient u dit te melden bij de leerkracht. Deze kan de andere ouders dan informeren over de aanwezigheid van luizen in de groep. Ouders krijgen ook een folder waarin staat wat ze moeten doen om luizen te verhelpen. Het hebben van luizen is vervelend, maar niet erg!

Klachtenregeling

Onze school doet zijn uiterste best om samen met ouders oplossingen te zoeken voor eventuele conflicten. Mocht u desondanks een klacht willen indienen, dan verwijzen wij u naar onze klachtenregeling die te vinden is op onze website.

Klassenouders

De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen in de groep. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder bij de (organisatie) van activiteiten in de klas waarbij de assistentie of betrokkenheid van ouders wenselijk is. Aan het begin van het jaar worden klassenouders geworven.

Liduinajournaal

Via Social Schools ontvangt u elke week het Liduinajournaal met informatie over actuele onderwerpen. Om diverse brieven en papieren terug te brengen is dit het officiële informatiekanaal van onze school.

Lunch

Voorafgaand aan de middagpauze zal er gegeten worden in de klassen. De kinderen nemen in een tas eten en drinken voor de lunch mee van huis. Bij slecht weer blijven de kinderen in de klas.

Medicijngebruik

De school volgt het Medicijnprotocol, vastgesteld door het bestuur van Lucas Onderwijs. De leerkrachten zijn op de hoogte van de regels en u kunt deze vinden op onze website.

Medezeggenschapsraad

De ouders en het personeel hebben inspraak over de beleidsmatige gang van zaken op de Liduina. Hun stem is vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad (MR). Voor contactgegevens en verslagen verwijzen we u naar onze website.

Ontruiming

Alle klassen beschikken over een ontruimingsplan. Meerdere keren per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden. Binnen het team zijn meerdere gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. De rekening wordt in de eerste schoolweek met de kinderen meegegeven. Verschillende activiteiten worden niet gesubsidieerd door de rijksoverheid, de gemeente of het schoolbestuur. Het zijn echter wel activiteiten die het saamhorigheidsgevoel op een school bevorderen en waar kinderen, leerkrachten en ouders met veel plezier op terugkijken. Daarom vraagt de school jaarlijks een vrijwillige geldelijke bijdrage aan alle ouders. De ouderbijdrage is vastgesteld op € 43,-. De bekostiging van professionele krachten tijdens de lunchpauze komt neer op een bedrag van € 160,-. De oudste kleuters en de kinderen uit groep 2 t/m 7 gaan op schoolreis. Daar wordt een extra bijdrage gevraagd van € 25,-. Voor de speldag voor onze jongste kleuters vragen we een bijdrage van € 10,-. De ouders van leerlingen van groep 8 krijgen voor de kampweek een aparte rekening, de kosten voor deze week zullen dit jaar rond de € 130,- zijn.

Oudercommissie

Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij de activiteiten in school. De oudercommissie (OC) ondersteunt de leerkrachten en de kinderen bij de geplande activiteiten in het schooljaar. Jaarlijks worden er nieuwe ouders gezocht! Voor contactgegevens verwijzen we u naar onze website.

Ouder-kindgesprek

Twee keer per jaar worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. U kunt uiteraard ook op andere momenten een gesprek met de leerkracht aanvragen. Meer hierover kunt u lezen in de digitale schoolgids.

Pennen en potloden

In groep 4 wordt door school een Stabilo-pen aan de kinderen verstrekt, die het schrijfproces ondersteunt. Kleurpotloden, gummen en balpennen zijn voor alle kinderen op school aanwezig.

Rapporten

De kinderen ontvangen twee keer per jaar een rapport. De exacte data staan vermeld in de schoolkalender.

Roken

Onze school en het terrein, behorende bij de school, zijn rookvrij!

Schoolfotograaf

In het Liduinajournaal kunt u tijdig lezen wanneer de schoolfotograaf komt op school. Ouders kunnen de gemaakte foto's nabestellen. Dit schooljaar staat hij gepland op vrijdag 1 september 2023.

Te laat komen of ziek zijn

Wij rekenen erop dat alle ouders hun uiterste best doen om de kinderen op tijd op school te laten zijn. Om 8.45 uur worden de lessen gestart. Mochten de kinderen door omstandigheden te laat komen, dan stellen wij het op prijs als u dit even telefonisch, via Social Schools of via de website laat weten. Kinderen die ziek zijn, dienen door de

ouders te worden ziekgemeld vóór 8.45 uur. Leerkrachten en/of andere medewerkers van de school hebben de opdracht om de ouders van een kind vóór 10.00 uur te bellen als er geen melding is ontvangen. Bij langdurige ziekte zal de leerkracht na een week contact opnemen met de ouders en de leerling.

Trakteren en verjaardagen

Wij stellen het bijzonder op prijs als u samen met uw kind een bescheiden, gezonde traktatie maakt. De kinderen mogen ook de leerkrachten van de eigen etage trakteren.

Verzekering

De school is via de collectieve ongevallenverzekering van Lucas Onderwijs verzekerd tegen ongevallen tijdens schooltijden, excursies, verblijf op sportvelden, zwembaden, gymles, ouderavonden, schoolreizen en kamp, zolang de kinderen onder toezicht staan van een leerkracht of een daartoe door het bestuur of de directeur aangestelde leid(st)er. Meer informatie hierover kunt u vinden op onze website.

Wijzigen van gegevens

Om de leerlingenadministratie zo goed mogelijk up-to-date te houden, stellen we het op prijs als u een wijziging van persoonlijke gegevens doorgeeft aan de leerkracht. Die zorgt ervoor dat de wijziging in de administratie wordt opgenomen.

Zindelijke kinderen

Wij verwachten van alle kinderen dat zij overdag zindelijk kunnen zijn. De lichamelijke verzorging van leerlingen in de kleutergroepen vraagt al dermate veel aandacht van de leerkracht, dat luiers verschonen hier niet meer bij kan. Mocht een kind om medische redenen overdag regelmatig problemen ondervinden op dit gebied, dan moet dit worden besproken met de intern begeleider.

Algemene informatie

Het Liduina-team

De namen van de leerkrachten en het overige personeel zijn terug te vinden op onze website.

De schooltijden

	Groep 1 – 8
Maandag	8.45 – 15.00 uur
Dinsdag	8.45 – 15.00 uur
Woensdag	8.45 – 12.15 uur
Donderdag	8.45 – 15.00 uur
Vrijdag	8.45 – 15.00 uur

De pauzetijden

	Groep 1 - 2	Groep 3 - 4	Groep 5 - 8
Ochtend	wisselend	10.25 – 10.40 uur	10.30 – 10.45 uur
Middag	11.45 – 12.15 uur	12.15 – 12.45 uur	12.45 – 13.15 uur

Vakantierooster schooljaar 2023 - 2024

Prinsjesdag	Dinsdag 19 september 2023
Herfstvakantie	Maandag 16 oktober 2023 t/m vrijdag 20 oktober 2023
Kerstvakantie	Maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	Maandag 19 februari 2024 t/m vrijdag 23 februari 2024
Goede Vrijdag	Vrijdag 29 maart 2024
2e Paasdag	Maandag 1 april 2024
Meivakantie	Maandag 29 april 2024 t/m vrijdag 10 mei 2024
2e Pinksterdag	Maandag 20 mei 2024
Zomervakantie	Maandag 15 juli 2024 t/m vrijdag 23 augustus 2024

Studiedagen (kinderen hele dag vrij)

Maandag 18 september 2023
Vrijdag 10 november 2023
Woensdag 6 december 2023
Vrijdag 2 februari 2024
Dinsdag 21 mei 2024

School uit om 12.00 uur

Vrijdag 13 oktober 2023
Dinsdag 5 december 2023
Vrijdag 22 december 2023 (na de kerstviering)
Vrijdag 16 februari 2024
Vrijdag 26 april 2024
Vrijdag 12 juli 2024

Leerplichtwet en verlofaanvragen

- De leerplichtwet staat alleen kinderen van vier jaar toe om af en toe niet op school te komen.
- Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig en moet het naar school. Alleen voor bijzondere omstandigheden als religieuze feesten, belangrijke familiegebeurtenissen kan binnen de leerplichtwet verlof worden verleend.
- Extra vrij voor een vakantie of een dagje uit is zeker niet toegestaan. Als ouders bij hoge uitzondering buiten de schoolvakanties weg willen, bijvoorbeeld omdat het beroep van de ouders dit noodzakelijk maakt, dient dit schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur.
- In alle overige gevallen moet u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente. Absenten worden door de leerkracht bijgehouden en bij ongeoorloofd schoolverzuim is de school verplicht de ambtenaar hiervan op de hoogte te stellen. De leerplichtambtenaar kan de officier van justitie een boete laten opleggen aan ouders die hun kind buiten de leerplichtwet thuishouden.



Belangrijke adressen

Liduina basisschool

Amalia van Solmsstraat 157
2595 TA Den Haag
Tel: 070 - 385 9922
E-mail: info@liduina.lucasonderwijs.nl
www.liduinabasisschool.nl

Naschoolse opvang 2Lakeien

(Kinderopvang 2samen)
Amalia van Solmsstraat 155
2595 TA Den Haag
Tel. 070 - 385 8540 en 070 - 338 5500
2lakeien@2samen.nl / info@2samen.nl
www.2samen.nl

Peuteropvang 2Lakeien

Amalia van Solmsstraat 155k
2595 TA Den Haag
Tel: 070 - 385 8540

Lucas Onderwijs (bestuur)

Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
Tel: 070 - 300 1100
E-mail: info@bestuur.lucasonderwijs.nl
www.lucasonderwijs.nl

Lucas Onderwijs vertrouwenspersoon

Mevrouw J. te Raaij
Bereikbaar via: klachten@lucasonderwijs.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin

De Carpentierstraat 54-56
2595 HL Den Haag
Tel: 0800 - 285 4070 (gratis)
E-mail: haagsehout@cjdghaag.nl

Haags Centrum voor Onderwijsbegeleiding

Zandvoortselaan 146
2524 EM Den Haag
Tel: 070 - 448 2828

Stichting GCBO

T.a.v. Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 070 - 386 1697
E-mail: info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Bureau Leerplicht Dienst OC&W

Postbus 12652
2500 DP Den Haag
Tel: 070 - 353 5500

Inspectie voor het onderwijs

Postbus 51
Tel: 0800 - 8051
ma t/m vrij van 9.00 uur tot 21.00 uur



Centraal Meldpunt Vertrouwens-inspecteurs

Tel: 0900 - 111 3111 (tijdens kantooruren en tegen lokaal tarief).
Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, extremisme, ernstig fysiek of geestelijk geweld.