

Informatiegids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Vijverhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

In onze schoolgids wordt op verschillende plekken verwezen naar onze website: www.devijverhof.nl

Wanneer u vragen of opmerkingen heeft naar aanleiding van de inhoud van deze schoolgids kunt u contact opnemen met Monique van Tiel (bereikbaar via tel: 070-3865408 of mvtiel@devijverhof.nl).

Namens het team van CBS De Vijverhof

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Vijverhof

Vijverhof 7

2271GN Voorburg

☎ 0703865408

🌐 <http://www.devijverhof.nl>

✉ info@devijverhof.nl

Schoolbestuur

Stichting Lucas Onderwijs

Aantal scholen: 88

Aantal leerlingen: 37.951

🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van Tiel	mvtiel@devijverhof.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

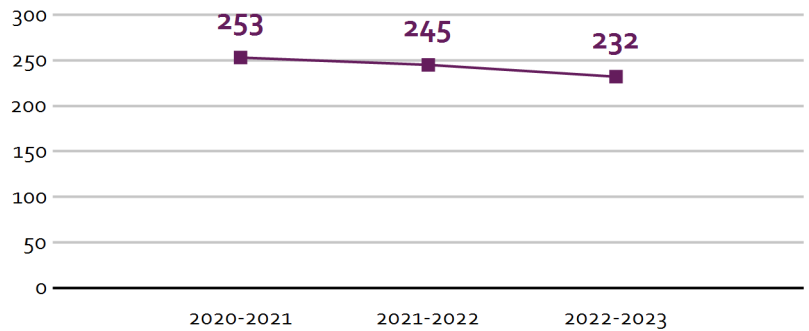
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Christelijke Basisschool De Vijverhof is een basisschool in oud-Voorburg. Onze school wordt dagelijks door ca. 250 kinderen bezocht. Dit aantal loopt gedurende het schooljaar op naar ca. 275 als gevolg van kleuters die instromen op 4-jarige leeftijd. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren stabiel zal blijven aangezien er aanzienlijk meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen zijn. De leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen. Er zijn 3 heterogene groepen 1-2 waarbij kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar bij elkaar zitten. Groep 3 t/m 8 zijn homogene groepen; hierbij zitten de kinderen van één leeftijdsgroep bij elkaar. In ons gebouw is ook een peuteropvang (Vlietkinderen) waarmee intensief wordt samengewerkt aan een doorgaande lijn.

De school is kleinschalig en heeft een buurtschoolkarakter. De meeste leerlingen komen uit het voorrangsgedebiet dat omschreven staat op de website van De Vijverhof. Hierdoor kennen kinderen elkaar vanuit hun eigen buurt. De veilige sfeer wordt bevorderd door het regelmatig groepsdoorbrekend werken. Op die manier leren alle kinderen van de school elkaar kennen. We willen een school zijn die naast cognitieve ontwikkeling het accent legt op een brede ontwikkeling van de leerlingen. We hanteren een positief pedagogisch klimaat, waarbinnen het kind centraal staat en waarbij we uitgaan van de mogelijkheden van het kind.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

veilige (buurt-)school

autonomie

competentie

identiteit

Missie en visie

Op Christelijke basisschool De Vijverhof staat werken vanuit autonomie, (Christelijke) identiteit en competentie centraal. Kinderen zijn betrokken bij hun werken op school doordat zij zich bewust zijn van- en invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Het uitgangspunt is het morele kompas dat zich uit in zelfbewustwording, de ander (er)kennen en van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld

om je heen. We bieden kinderen een stevige kennisbasis, rust en structuur. Hierbinnen kunnen zij zich optimaal ontwikkelen op het gebied van kennis en op het sociale en creatieve vlak.

Gevoel van veiligheid is voorwaardelijk om tot leren te komen. Om die reden vinden wij het belangrijk om het veilige buurtschoolkarakter van onze school te behouden.

In [het schoolplan 2023-2027](#) staat onze visie uitgebreid omschreven. Hierin is onder andere te lezen dat wij volop in ontwikkeling zijn en veel ambities hebben t.a.v. het continue verbeteren van ons onderwijs.

Identiteit

Onze school heeft een Protestants Christelijke identiteit. Dagelijks besteden wij daar in brede zin aandacht aan d.m.v. de methode Trefwoord. Trefwoord werkt met levensbeschouwelijke thema's. Aan de hand van deze thema's onderzoeken kinderen hun eigen leven en dat van anderen. Zo vormen zij zich een eigen visie op wat zij belangrijk en waardevol vinden in het leven. Er komen bijbelverhalen aan bod en er wordt regelmatig gesproken over algemeen geldende normen en waarden die bijvoorbeeld te maken hebben met veiligheid en betrokkenheid bij elkaar. Iedereen die dit respecteert is welkom op onze school. In ons schoolplan staat beschreven dat wij de komende jaren op zoek gaan naar het vormen van een visie op levensbeschouwing, gekoppeld aan burgerschap. Op deze manier willen wij de ontwikkeling van de identiteit op een brede manier ondersteunen.

Het ontwikkelen van de identiteit wordt in brede zin gestimuleerd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf steeds beter leren kennen en ondersteunen dit onder andere door het werken met de Vreedzame School, het aanbieden van Rots en Water (gr. 6 en 7) en het aanbieden van Follow your Sun lessen (gr. 8).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school heeft gekozen voor een manier van werken waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Er is ruime aandacht voor zelfstandigheid van de kinderen. In de afgelopen jaren heeft De Vijverhof het onderwijs geactualiseerd. In de komende jaren wordt dit bestendigd en wordt er verdieping aangebracht zodat kinderen van De Vijverhof goed worden voorbereid op de toekomst en het vervolgonderwijs. Dit ziet u onder andere in onderwijs terug door:

Spelend leren: In de kleutergroepen leren de kinderen door te spelen. Gedurende perioden van ca. 6 weken worden thema's aangeboden waar de kinderen over werken. In hoeken die passen bij deze thema's zijn doelen verwerkt waar kinderen spelend aan kunnen werken. De kinderen denken mee over hoe de hoeken worden ingericht en wat daarvoor nodig is. Door mee te spelen in de hoeken, stimuleren de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuters. In de speel/werk tijd kunnen kinderen zelf kiezen uit verschillende activiteiten die vooraf door de leerkracht zijn bepaald. In groep 3 wordt ook nog veel aandacht en tijd besteed aan leren via spel. Op deze manier kunnen kinderen zich het meer schoolse leren in een rustig tempo eigen maken.

Zelfstandig werken: Al vanaf de kleutergroep leren de kinderen om zelfstandig keuzes te maken. Via het 'kiesbord' maken zij elke dag een keuze uit de activiteiten die beschikbaar zijn. Vanaf groep 4 leren de kinderen om te werken met een weektaak. Hierin staan vaste opdrachten en keuze opdrachten. Op die manier leren zij plannen, keuzes maken én kritisch nadenken over wat zij willen leren.

Digitaal portfolio: Vanaf groep 1 wordt informatie van de kinderen verzameld in een digitaal portfolio in Social Schools. Kinderen mogen zelf meedenken over wat er in hun portfolio komt. Dit kunnen foto's zijn van werk waar zij trots op zijn en wat later in de basisschool wordt daarin ook opgenomen welke doelen kinderen willen behalen op het gebied van leren en sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 delen wij daarnaast de resultaten van methode onafhankelijke (CITO) toetsen en vanaf groep 4 delen wij de vooruitgang op Snappet (d.m.v. grafieken) in het digitaal portfolio.

Het digitaal portfolio vervangt sinds 2019 het traditionele rapport. Hiervoor is op De Vijverhof om meerdere redenen gekozen: Een portfolio biedt een breder beeld van de prestaties van een leerling. In plaats van alleen cijfers of beoordelingen op specifieke vakken, toont een portfolio een breder scala aan vaardigheden, interesses en groei van een kind. De persoonlijke ontwikkeling van een leerling, inclusief hun sociale vaardigheden, karaktervorming en probleemoplossend vermogen heeft een belangrijke plek in het portfolio. Doordat kinderen mee bepalen wat er in hun portfolio komt, zijn zij meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling en krijgen zij meer zicht op waar zij goed in zijn en wat ze nog moeilijk vinden. Ouders zijn hierdoor vaak meer betrokken bij het leerproces van hun kinderen doordat ze continue de aanvullingen in het portfolio kunnen bekijken in plaats van een rapport dat 2 keer per jaar wordt meegegeven. Aan het eind van de schoolloopbaan kan het portfolio worden gedownload.

Kind- en LOL gesprekken: Jaarlijks hebben alle kinderen gesprekken met hun leerkracht. Deze gesprekken richten zich op welbevinden en ontwikkeling. Aansluitend op deze kindgesprekken volgt een LOL gesprek. LOL staat voor Leerling Ouder Leerkracht. Kinderen krijgen in toenemende mate een rol in dit gesprek. Het gaat immers over hún ontwikkeling.

Snappet: Vanaf groep 4 maken wij gebruik van Snappet. Alle leerlingen (groepen 4 tot en met 8)

hebben een Chromebook in bruikleen die ingezet wordt bij het leren. Door het werken met Snappet is de leerkracht in staat om de leerstof meer gepersonaliseerd aan te bieden.

IPC: Van groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met IPC. Het International Primary Curriculum is een thematische aanpak voor de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering. Kinderen werken hierbij aan diverse 21e eeuwse vaardigheden. Waar mogelijk koppelen wordt aan elk thema een fieldtrip of een culturele activiteit gekoppeld. Zo kan aan het thema 'Tropisch Regenwoud' een bezoek aan Burgers Bush worden gekoppeld of een bezoek aan het Maritiem museum dat past bij het thema 'Ontdekkingsreizigers'.

Engels: Vanaf groep 1 t/m groep 8 wordt Engels aangeboden via Groove.me. Dit is een lesmethode waarbij muziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. De jongste kinderen raken spelenderwijs vertrouwd met Engels en vanaf groep 5 wordt ook aandacht besteed aan het schrijven en lezen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Doelgericht spelend leren	 20 uur	 20 uur
Gym (vakdocent)	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 6 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
sociaal emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Naast het reguliere aanbod, bieden wij gedurende het schooljaar in periodes ook lessen en activiteiten aan die passen bij de thema's waaraan gewerkt wordt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Het team van De Vijverhof is hecht en ambitieus. Samen zetten zij zich dagelijks in om het beste onderwijs aan kinderen te bieden. Het grootste deel van de leerkrachten staat parttime voor de klas; om die reden hebben de meeste groepen 2 leerkrachten.

Er zijn 2 intern begeleiders werkzaam; zij begeleiden de leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan alle kinderen.

Er zijn 3 bouwcoördinatoren (kleuter-, midden- en bovenbouw). Dit zijn leerkrachten die naast het lesgeven tijd hebben voor het coördineren de (praktische) zaken voor hun bouw en bereiden de vergaderingen voor.

Elke groep heeft wekelijks een aantal uren 'werkdrukverlaging'. Op dat moment zijn er 2 leerkrachten aanwezig waardoor leerkrachten tijd hebben om (bijvoorbeeld administratieve) werkzaamheden buiten de klas te doen. In groep 3 t/m 8 zijn dit de eigen leerkrachten; in de kleutergroepen wordt de vervanging gedaan door juf Janine en juf Keetie.

Alle kinderen (vanaf groep 1) krijgen 2 keer per week gymles van onze vakdocent. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen ook wekelijks les beeldende vorming. De kleuters krijgen ook regelmatig een aanbod beeldende vorming van onze vakdocent.

Jaarlijks krijgen de kinderen gedurende een periode theaterlessen (drama) van een vakdocent van Trias. Daarnaast krijgt elke groep één of meer keer per jaar een aanbod van een vakdocent muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten afwezig zijn, zoeken wij in eerste instantie naar een interne oplossing. Op die manier willen wij de continuïteit waarborgen. Wanneer een interne oplossing niet haalbaar is zoeken we extern naar een bekwame vervanger. Slechts in het uiterste geval zullen wij de kinderen verdelen over andere groepen. We zijn blij dat we er in de afgelopen jaren niet voor hebben moeten kiezen om groepen naar huis te sturen. Wel merken we dat het vanwege het lerarentekort steeds lastiger wordt om vervanging te vinden waardoor we dit niet kunnen uitsluiten.

Wanneer een leerkracht langdurig afwezig is, zoeken wij een geschikte vervanger voor deze groep of zorgen we voor een interne oplossing.

De leerkrachten van De Vijverhof worden regelmatig intern vervangen t.b.v. het verlagen van de werkdruk. Op deze manier worden zij in staat gesteld om tijdens schooltijd bijvoorbeeld hun

administratie bij te werken. Daarnaast wordt gewerkt met een evenementencoördinator. Deze rol wordt ingevuld door één of meer leerkrachten die een deel van hun werktijd zijn belast met het organiseren van feesten en evenementen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Vlietkinderen*.

Vlietkinderen maatschappelijke kinderopvang verzorgt in de Vijverhof de peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Samen spelen, leren en ontwikkelen in een doorgaande lijn van de peutergroep naar groep 1 van de basisschool. De Pedagogisch medewerkers zijn ervaren, professioneel en goed opgeleid. Zij bieden de peuters een rijke en veilige speel-leeromgeving. Er wordt samengewerkt met het onderwijs en waar mogelijk proberen we met thema's op elkaar aan te sluiten. Daarnaast zorgen zij voor een goede overdracht.

Samen werken we aan de realisatie van een nieuw kindcentrum, waar onderwijs en opvang samenwerken onder een dak. Samen - Echt - Avontuur, zijn de kernwaarden van Vlietkinderen. Het woord 'opvang' dekt niet de lading van het werk, het gaat vooral om kindontwikkeling.

U kunt zich inschrijven via het aanmeldformulier op [de website van Vlietkinderen](#).

De peuteropvang hanteert dezelfde tijden als school.

Contactgegevens: Voor direct contact met onze peuteropvanglocatie De Vijverhof belt u: 06-29300038

Voor algemene informatie belt u met: 070-3175959 of u stuurt een e-mail naar: klantenservice@vlietkinderen.nl

Naast de peuteropvang kunt u bij Vlietkinderen ook terecht voor buitenschoolse opvang. De locatie Stoer & Robuust haalt op dit moment al kinderen op bij de Vijverhof. Heeft u nog een kleintje en bent u op zoek naar dagopvang? Ook daarin voorziet Vlietkinderen. Er is bijvoorbeeld KDV Pinkeltje, dicht bij de Vijverhof, aan de Hendrik van Boeijenlaan in Voorburg.

De missie: We dagen kinderen uit om zichzelf en de wereld te ontdekken.

De visie: Vlietkinderen streeft naar een wereld waarin iedereen mee mag doen. We bieden kinderen een warme, veilige omgeving met gelijke ontwikkelkansen en de vrijheid om zichzelf en de wereld te ontdekken. Samenwerking is daarin de weg voor ons. Vlietkinderen ontvangt ieder kind met open armen en open blik.

Kinderen vanaf 4 jaar kunnen starten in de kleutergroep. Voorafgaand aan hun 4e verjaardag kunnen zij alvast een aantal keer wennen in hun groep. De leerkracht neemt vooraf contact op om hier afspraken over te maken. Voor kinderen die 4 jaar worden in december, juni of juli gelden aparte afspraken: Kinderen die in december 4 jaar worden, starten na de Kerstvakantie en kinderen die 4 jaar worden in juni/juli starten na de zomervakantie. Voor hen zijn er geen wenmomenten voorafgaand aan hun 4e verjaardag. Dit in verband met de drukte in de maanden december, juni en juli. Alle overige regels en afspraken rondom aanmelding van nieuwe leerlingen staan vermeld op onze [website](#).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het team van De Vijverhof is ambitieus. Dit werd ook herkend en benoemd tijdens het laatste bezoek van de inspectie. Met elkaar zijn we constant op zoek naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. De leerkrachten plannen hiervoor individueel hun nascholing en tijdens studiedagen wordt teambreed geschoold op diverse onderwerpen die in ons schoolplan zijn beschreven. Daarnaast heeft een aanzienlijk deel van de leerkrachten een aanvullende studie gevolgd om zich te specialiseren.

Ons onderwijssysteem wordt geactualiseerd rondom de kernwaarden Identiteit, Autonomie en Competentie zodat wij beter kunnen aansluiten bij wat de kinderen nodig hebben in de toekomst. Deze onderwerpen en bijbehorende innovaties zijn omschreven in [schoolplan 2023-2027](#).

Met ingang van schooljaar 2021-2022 zijn er extra middelen beschikbaar waarmee een impuls gegeven kan worden aan het onderwijs. Ten behoeve van dit nationaal plan onderwijs (NPO) is een schoolscan gemaakt naar aanleiding waarvan interventies zijn gekozen die passend zijn voor de kinderen van De Vijverhof. Een deel van deze middelen wordt ingezet t.b.v. het geven van gerichte instructie aan kleinere groepen. Hiervoor worden kinderen ingedeeld op basis van niveau en onderwijsbehoefte. In deze kleinere groepen wordt extra ondersteuning en extra uitdaging geboden. Ook wordt aandacht besteed aan het (extra) ondersteunen van de sociaal emotionele ontwikkeling. Zo wordt bijvoorbeeld gericht aandacht besteed aan het ontwikkelen van executieve functies. Daarnaast is voor groep 8 de [Follow your Sun](#) lessenserie toegevoegd aan het aanbod. Voor alle groepen is de nieuwe versie van De Vreedzame School aangeschaft zodat de lessen ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling beter aansluiten bij deze tijd en er gericht aandacht wordt besteed aan burgerschap. Daarnaast heeft de school een subsidie voor het verbeteren van de basisvaardigheden ontvangen. De in dit plan omschreven onderwerpen vormen de basis van schoolplan 2023-2027.

Hoe bereiken we deze doelen?

In schooljaar 2023-2027 staan de volgende onderwerpen centraal:

- Identiteitsontwikkeling en Burgerschap (herzien visie en aanbod)
- Door ontwikkelen van het werken met het EDI (effectieve directe instructie) model
- Door ontwikkelen van spelend leren in groep 3
- Herzien basisaanbod extra uitdaging

De onderwerpen die omschreven staan in het schoolplan, worden concreet gemaakt in het jaarplan. Gedurende het schooljaar en aan het eind worden deze doelen geëvalueerd. Hier wordt de MR ook bij betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Vijverhof is er zowel aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als voor kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben. Wij doen ons uiterste best om op zoek te gaan naar manieren om het onderwijs passend te maken. De zwaarte van de groep bepaalt de mate waarin zorg op individueel niveau geboden kan worden. Wij zullen altijd per kind bekijken wat realistisch en haalbaar is. Het belang van alle kinderen staat daarbij voorop.

Aan kinderen die naast het extra werk in de klas meer aankunnen wordt in een aparte groep extra uitdaging geboden. Dit wordt gedaan door middel van het compacten van de reguliere lesstof en het bieden van extra uitdagende lesstof en materialen.

Kinderen die naast de uitleg in de klas extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben, krijgen dit aangeboden in een kleinere groep. Hiervoor zijn extra leerkrachten en onderwijsassistenten beschikbaar.

Naast [het schoolondersteuningsprofiel](#) beschikt de school ook over een zorgplan. Hierin staat omschreven hoe de zorg voor leerlingen op De Vijverhof is georganiseerd.

Bovenop het reguliere aanbod aan extra ondersteuning en extra uitdaging, kunnen we vanuit de subsidie basisvaardigheden ook in schooljaar 2023-2024 extra zorg bieden.

Soms kiezen ouders er voor om hun kind op eigen initiatief en op eigen kosten te laten onderzoeken. Voor de voorwaarden waaronder de school met de resultaten van dergelijk onderzoek aan de slag kan, verwijzen wij naar onderstaande normen:

- De externe deskundige moet de bevoegdheid hebben om te signaleren en diagnosticeren.
- Het onderzoek vindt plaats in belang van het kind en dient daarop gericht te zijn.
- De school is bereid het advies van een externe deskundige op te volgen indien deze naast gegevens bij de ouders/verzorgers ook pedagogische/didactische gegevens bij de school heeft ingewonnen en deze terug te vinden zijn in het verslag en/of adviesrapport.
- Bij het advies dient mede rekening gehouden te zijn met de mogelijkheden binnen de school en de onderwijskundige en pedagogische aansluiting op het beleid.
- Adviezen in strijd met het schoolbeleid zullen met ouders/verzorgers en deskundigen worden

besproken, maar er kan niet gegarandeerd worden dat deze adviezen kunnen worden opgevolgd.

- De extern deskundige is bereid om het adviesrapport mondeling op school te komen toelichten en eventueel directe handvatten voor de praktijk te geven. De kosten van een dergelijke procedure worden niet door de school vergoed.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schoolplan 2023-2027 staat beschreven welke onderwerpen in de komende jaren centraal zullen staan. In het schooljaar 2023-2024 staan de volgende verbeterpunten in ieder geval op de agenda:

- doorontwikkelen spelend leren groep 3
- doorontwikkelen inzet EDI model
- doorontwikkelen basisaanbod extra uitdaging
- ontwikkelen visie op levensbeschouwing en burgerschap
- ontwikkelen visie digitale geletterdheid

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de klas wordt rekening gehouden met niveauverschillen. Buiten de klas wordt extra uitdaging/ondersteuning geboden aan leerlingen die dit nodig hebben. Tijdens de groepsbesprekingen bepaalt de leerkracht samen met de intern begeleider welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Afspraken rondom dyslexie staan in ons protocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Daarnaast is er een gediplomeerd Rots en Water trainer.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle leerkrachten besteden in de klas aandacht aan de executieve functies aan de hand van de activiteiten en de verhalen van 'Breinhelden'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om pesten te voorkomen, gebruiken wij de methode De Vreedzame School. Dit is een methode met een preventief karakter. Schoolbreed wordt gewerkt aan dezelfde thema's. Dit thema staat gedurende een aantal weken ook buiten de Vreedzame School lessen centraal.

Aanvullend op deze methode, wordt in groep 6 en groep 7 gedurende een periode van 5-10 weken 'Rots en Water' aangeboden. Dit is een sociale weerbaarheidstraining. De Rots staat voor weerbaarheid: voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en in jezelf vertrouwen. Het Water staat voor solidariteit: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

In groep 8 worden gedurende een periode van 10 weken de lessen van Follow Your Sun aangeboden. Hierbij leren kinderen ontdekken waar zij energie van krijgen, waar ze van nature goed in zijn en wat zij belangrijk vinden voor zichzelf en de wereld om hen heen. Wanneer je je hier bewust van bent, kun je keuzes maken die goed bij jou passen. Dit ondersteunt de voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Wanneer blijkt dat het bovenstaande niet voldoende biedt, kan ervoor worden gekozen om in een groepsplan gedrag te beschrijven op welke manier we bij kinderen specifiek gewenst gedrag willen bevorderen.

De wijze waarop we omgaan met (pest) gedrag vindt u in [ons protocol](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Gevoel van veiligheid is een voorwaarde om tot leren te kunnen komen, daar zijn alle medewerkers van De Vijverhof zich van bewust. We houden dit scherp in de gaten door goed naar de kinderen te kijken en daarnaast meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van kinderen. Daarnaast heeft elke leerling 3 keer per jaar een kindgesprek met de leerkracht waarin de veiligheid en het welbevinden ook onderwerp van gesprek is. Wanneer dit aanleiding geeft tot zorg, bespreken we dit met de individuele leerkracht of met het team en ondernemen we actie waar nodig.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wanders	pwanders@devijverhof.nl
vertrouwenspersoon	Wanders	pwanders@devijverhof.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid en hulp van ouders binnen en buiten de school vinden wij erg belangrijk. Er zijn veel activiteiten zoals bijvoorbeeld het helpen op de sportdag, kinderen vervoeren en/of begeleiden tijdens excursies en assisteren bij leerspelletjes, waarbij hulp van ouders onmisbaar is. Ouders zijn ook betrokken bij het leerproces door het inzetten van hun kennis en het ondersteunen bij het leren. Ouders worden regelmatig uitgenodigd om te komen kijken naar activiteiten in de klas van hun kind.

Ouderraad/OR: De Vijverhof heeft een OR. Daarin zitten ouders die zich voornamelijk bezighouden met het ondersteunen bij de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Medezeggenschapsraad/MR: De MR is een orgaan voor inspraak en medezeggenschap en is officieel bij wet geregeld. De raad is nauw betrokken bij onderwijskundige en beleidsmatige aspecten van de school. De MR is bereikbaar via mr@devijverhof.nl.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Met ouders wordt o.a. gecommuniceerd via de Social Schools app. Dit is een digitaal communicatiesysteem waarmee de wekelijkse nieuwsbrief en andere berichten aan ouders worden gemaild. Via Social Schools krijgen ouders ook regelmatig een update van wat er in de klas van hun kind gebeurt. Aan het begin van elk schooljaar wordt ouders om toestemming gevraagd om foto's waarop hun kind staat via deze app te verspreiden.

Gesprekken

Ouders van kinderen die starten in groep 1, worden ca. 3 maanden voor aanvang uitgenodigd voor een intakegesprek.

Gedurende het schooljaar heeft elk kind een aantal keer tijdens schooltijd een kindgesprek met zijn/haar leerkracht. Ouders worden geïnformeerd d.m.v. verschillende gesprekken:

Voor de herfstvakantie:

1e gesprek (LOL = Leerkracht - Ouder - Leerling): kennismaken en afstemmen. Het kindgesprek dat in de periode daarop volgt is een verdieping op dit kennismakingsgesprek. Er worden afspraken gemaakt waar nodig.

Begin februari:

2e gesprek (oudergesprek): Hier worden de cito-scores, methode gebonden toetsen, Snappet gegevens, de sociaal emotionele ontwikkeling en executieve functies besproken. Er worden waar nodig afspraken gemaakt.

Rond meivakantie:

3e gesprek (LOL): voortgang: didactisch, sociaal- emotioneel en executieve functies. Het schoolfolio wordt gebruikt als ondersteuning.

NB: De planning van de gesprekken in de kleutergroepen wijkt iets af van het bovenstaande. U ontvangt informatie via de leerkracht.

Tijdens het LOL gesprek wordt de inbreng van de kinderen wordt opgebouwd. In groep 1/2 ligt al het initiatief bij de leerkracht en in groep 3 kunnen de kinderen een onderwerp aangeven wat zij bespreken. Afhankelijk van de mogelijkheden van het kind wordt dit t/m groep 8 opgebouwd naar het voeren van het grootste gedeelte van het gesprek.

Digitaal Portfolio

De ontwikkeling van kinderen wordt bijgehouden in een digitaal portfolio in Social Schools. Vanaf groep 1 wordt informatie van de kinderen verzameld in een digitaal portfolio. Kinderen mogen zelf meedenken over wat er in hun portfolio komt. Dit kunnen foto's zijn van werk waar zij trots op zijn en wat later in de basisschool wordt daarin ook opgenomen welke doelen kinderen willen behalen op het gebied van leren en sociaal emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 delen wij daarnaast de resultaten van methode onafhankelijke (CITO) toetsen en vanaf groep 4 delen wij de vooruitgang op Snappet (d.m.v. grafieken) in het digitaal portfolio. Het digitaal portfolio vervangt sinds 2019 het traditionele rapport. Hiervoor is op De Vijverhof om meerdere redenen gekozen: Een portfolio biedt een breder beeld van de prestaties van een leerling. In plaats van alleen cijfers of beoordelingen op specifieke vakken, toont een portfolio een breder scala aan vaardigheden, interesses en groei van een kind. De persoonlijke ontwikkeling van een leerling, inclusief hun sociale vaardigheden, karaktervorming en probleemoplossend vermogen heeft een belangrijke plek in het portfolio. Doordat kinderen mee bepalen wat er in hun portfolio komt, zijn zij meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling en krijgen zij meer zicht op waar zij goed in zijn en wat ze nog moeilijk vinden. Ouders zijn hierdoor vaak meer betrokken bij het leerproces van hun kinderen doordat ze continue de aanvullingen in het portfolio kunnen bekijken in plaats van een rapport dat 2 keer per jaar wordt meegegeven. Aan het eind van de schoolloopbaan kan het portfolio worden gedownload.

Klachtenregeling

De Vijverhof hanteert de klachtenregeling van Lucas Onderwijs. Deze staat omschreven op [de website van Lucas Onderwijs](#).

Aansprakelijkheid bij schade

De school c.q. het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een aan de school te verwijten fout. De school (of zij die namens de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in de zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet vergoed.

De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten, door

onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Er is in het geval van schade niet altijd sprake van onrechtmatig handelen door een medeleerling. In bijvoorbeeld sport- en spelsituaties gelden daarom aangepaste zorgvuldigheidsnormen voor de deelnemers. Dit betekent dat het inherent is aan dit soort situaties dat de kans op schade toeneemt.

De aangepaste zorgvuldigheidsnormen worden pas overschreden als het schadeveroorzakende kind met opzet heeft gehandeld of als er sprake is van grove schuld. Is dit niet het geval, dan zal het kind, dat bijvoorbeeld een bal heeft geschoten niet aansprakelijk kunnen worden geacht voor de schade die hij/zij heeft veroorzaakt aan een bril.

We gaan ervan uit dat ouders in geval van schade onderling een oplossing vinden. Mochten ouders hier niet uitkomen dan kan school hierin bemiddelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de activiteiten op de website staat al zoveel mogelijk aangegeven of er hulp van ouders nodig is. Oproepen voor ouderhulp worden gedaan via Social Schools.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 125,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies en uitstapjes
- Feesten en vieringen
- Muzieklessen en gastlessen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het 4 daagse schoolkamp in groep 8 vragen wij naast de reguliere ouderbijdrage een extra bijdrage van 175 euro per leerling.

Veel van de extra activiteiten die wij organiseren, worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Te denken valt aan bijvoorbeeld: Sinterklaas, Kerst, excursies, theaterlessen, technieklessen, etc. De basis van deze extra activiteiten wordt gevormd door ons cultuurbeleid. Hierdoor wordt een evenwichtig aanbod gedaan en komen gedurende de basisschoolperiode verschillende disciplines aan bod. Deze activiteiten kunnen wij alleen organiseren als de ouderbijdrage wordt betaald. Het betalen van ouderbijdrage is echter vrijwillig en wij zullen kinderen van ouders die niet betalen niet uitsluiten van activiteiten. Wanneer ouders ervoor kiezen om de ouderbijdrage niet te betalen, zijn wij mogelijk wel genooddaakt om activiteiten uit het jaarprogramma te schrappen.

Ouders die naast de ouderbijdrage een extra bijdrage willen doen, kunnen die over maken naar Stichting Vrienden van De Vijverhof: NL49ABNA0587363584. In de afgelopen jaren hebben we met deze extra bijdragen onder andere muzieklessen, een werkplek voor zelfstandig werken en een speeltoestel op het schoolplein kunnen bekostigen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch of via de Social Schools app ziek melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kunnen **tot uiterlijk 2 weken** van tevoren via de Social Schools app worden gedaan.

[Op de website van de school](#) kunt u in de flyer van Leerplicht Leidschendam-Voorburg lezen voor welke gelegenheden verlof kan worden toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders van kinderen jonger dan 3 jaar, dienen via het invulformulier op de website een vooraanmelding te doen. Vóór de derde verjaardag van uw kind sturen wij u een aanmeldformulier waarmee de vooraanmelding kan worden omgezet in een aanmelding. Dit betekent niet automatisch dat een kind een plaats heeft op onze school. In de afgelopen jaren hebben wij te maken gehad met meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen. Wij raden ouders daarom aan om hun kind op meerdere scholen aan te melden.

Voor plaatsing hanteren wij de volgende voorrangsregels:

- Voorrang voor broertjes en zusjes van kinderen die op De Vijverhof zitten.
- Voorrang voor kinderen waarvan één van de ouders een dienstverband heeft bij De Vijverhof.
- Voorrang voor kinderen van peuteropvang Vlietkinderen die binnen het plaatsingsgebied wonen.
- Voorrang voor kinderen die wonen in het plaatsingsgebied dat valt binnen: Prins Bernhardlaan, Rodelaan, Veurselaan, Looierslaan, Oosteinde, Cornelis Voorhoevelaan, 'De Vliet' en de Rozenboomlaan.
- Voorrang voor kinderen van peuteropvang Vlietkinderen die buiten het plaatsingsgebied wonen.
- Kinderen van buiten het plaatsingsgebied.

[Op onze website](#) vindt u meer informatie over aanmelden en mogelijke plaatsing. De procedure die wij hanteren is van toepassing op alle basisscholen in Leidschendam-Voorburg.

4.5 Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. We hebben op basis van de nieuwe wetgeving per 25 mei 2018 (AVG - Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming) de protocollen en procedures op bestuurs- en schoolniveau aangepast. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van Lucas Onderwijs is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Het reglement, het Protocol Sociale Media en de contactpersonen kunt u vinden op de site van Lucas Onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kleuters wordt gevolgd d.m.v. het observatiesysteem KIJK! Bij de oudste kleuters wordt het protocol dyslexie afgenomen. Vanaf groep 3 worden de resultaten van de leerlingen gemeten d.m.v. methode gebonden toetsen. Daarnaast wordt vanaf groep 3 twee keer per jaar een methode onafhankelijke CITO toets afgenomen. In schooljaar 2022-2023 is CITO in beeld (nieuwste versie CITO toetsen) ingevoerd.

Aanvullend op de methode onafhankelijke toetsen wordt in groep 7 de NIO afgenomen. Deze toets geeft een indicatie van de capaciteiten van het kind.

Naar aanleiding van deze toetsgegevens wordt intern 2 keer per jaar een schoolbespreking gevoerd, waarbij de resultaten van alle groepen worden vergeleken en geanalyseerd. Daarbij wordt ook gekeken naar het leergemak en het leerplezier dat kinderen ervaren. Aan de hand daarvan wordt voor elke groep het onderwijsplan geactualiseerd. In dit onderwijsplan is schoolbreed de aanpak per vakgebied beschreven. De leerkracht schrijft daarbij indien nodig de specifieke aanpak die nodig is voor de groep.

Daarnaast wordt per groep 3 keer per jaar een groepsbespreking gevoerd met de intern begeleider, bouwcoördinator en leerkracht. Daarbij staat het bespreken van de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal.

Wanneer resultaten aanleiding geven om dubblure te overwegen, gaan wij in gesprek met ouders om gezamenlijk tot een goede beslissing te komen. Wanneer het niet lukt om in overeenstemming tot een besluit te komen, is het advies van school leidend en bindend.

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook het onderwijs in heel Nederland helpt verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten via bezwaarnco@lucasonderwijs.nl. (o.v.v. schoolnaam, leerlingnaam en groep). Het bestuur van de school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden. Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet

beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (bijvoorbeeld over gezondheid van leerlingen) en omdat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moeten ouders actief toestemming geven. Dat is hier niet aan de orde. Omdat het om toetsgegevens gaat, hoeft u het alleen laten weten als u bezwaar heeft.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

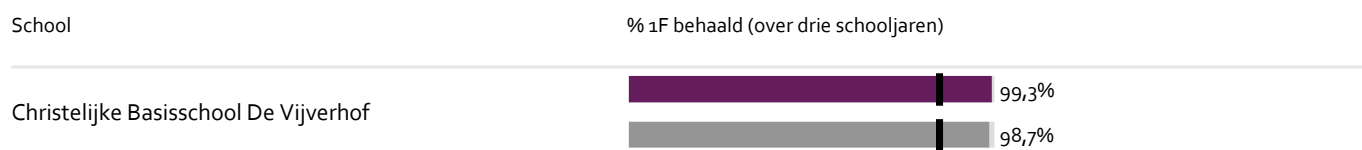
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De gemiddelde score die op de Eindtoets Basisonderwijs is gehaald, komt overeen met een HAVO-VWO niveau. De uitslagen van de Eindtoets Basisonderwijs kwamen grotendeels overeen met het vooraf gegeven basisschooladvies. In een klein aantal gevallen is het basisschooladvies naar boven bijgesteld op basis van deze uitslag. Op De Vijverhof behalen bijna alle leerlingen het fundamentele niveau aan het eind van groep 8. Dat is wat op basis van de leerling populatie ook van onze school verwacht mag worden. Daarnaast behaalt een groot deel van de leerlingen ook het streefniveau. In vergelijking met scholen met eenzelfde populatie behalen relatief meer leerlingen het streefniveau. Doordat de groep waarop deze percentages gebaseerd worden relatief klein is (ca. 30 leerlingen) kunnen deze percentages jaarlijks verschillen. Deze kunnen sterk beïnvloed worden door enkele leerlingen die zeer hoge of juist zeer lage scores behalen op de eindtoets.

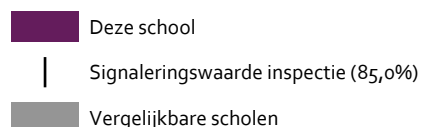
Onze bovengemiddelde resultaten bieden ons de ruimte om keuzes te maken in de lesstof en deze te compacten voor een deel van de leerlingen zodat deze aangevuld kan worden met meer uitdagende materialen.

Op de [website van onze school](#) vindt u een omschrijving van de complete BOVO procedure.

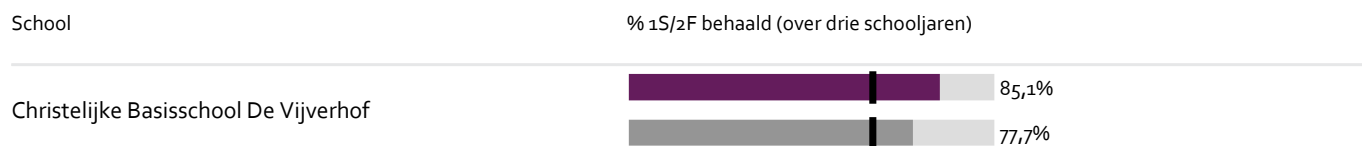
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



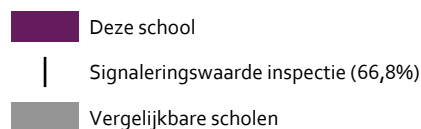
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

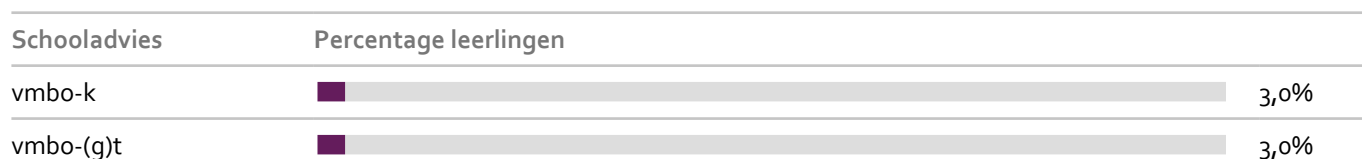
In maart krijgen de leerlingen van groep 8 het definitief basisschooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht(en) van groep 8, de intern begeleider en de directeur. In de afgelopen jaren lijken de gegeven adviezen hoger te zijn dan de jaren daarvoor. Dit is soms het gevolg van het gemiddeld hogere niveau van een groep en daarnaast zijn wij bij het adviseren steeds breder gaan kijken naar de mogelijkheden van het kind waarbij niet alleen de scores centraal staan.

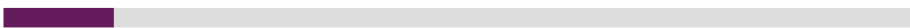
Het definitief basisschooladvies is gebaseerd op de volgende informatie:

- Werkhouding, concentratie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling etc.
- De uitslag van de NIO
- De uitslag van de doorstroomtoets
- Het in groep 7 geformuleerde voorlopige advies
- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem (CITO)
- De vorderingen op Snappet
- De methodegebonden toetsen
- Overige beschikbare informatie (indien van toepassing)

Op onze website staat de complete BOVO procedure gepubliceerd. Voor de herfstvakantie worden ouders uitgenodigd voor een informatiemiddag over deze procedure en voor vragen kunnen zij terecht bij de leerkracht(en) van hun kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		12,1%
havo		12,1%
havo / vwo		12,1%
vwo		54,5%
onbekend		3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Identiteit

Zelfbewustzijn

Wij willen kinderen een prettige en geborgen omgeving bieden. Wij streven naar een veilige en vertrouwde sfeer in de school en vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Er heerst een klimaat van warmte, openheid, gezelligheid en zorgzaamheid. Door het organiseren van groepsdoorbroken activiteiten wordt het onderlinge gevoel van saamhorigheid gecreëerd of versterkt. De school is kleinschalig; dit vergroot het gevoel van saamhorigheid en betrokkenheid bij elkaar.

Op De Vijverhof werken wij met de Vreedzame School. De Vreedzame School is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen. De lessen vormen de basis om het gezonde gedrag aan te leren.

Inspraak van kinderen vinden wij belangrijk. Dit vindt plaats in de klas en dat maken wij onder andere mogelijk in het kinderkabinet waarin groep 4 t/m 8 vertegenwoordigd zijn. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van zichzelf en leren om hun eigen keuzes te maken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen. Constructief conflicten op te lossen. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap. Open te staan voor verschillen tussen mensen. Dit dragen wij uit naar de kinderen. Doordat er schoolbreed gewerkt wordt aan een thema, zijn alle kinderen en leerkrachten op de hoogte van de thema's die aan de orde komen.

Om een goede en veilige sfeer te hebben en houden verwachten wij dat iedereen zijn best doet om zich te houden aan de volgende omgangsafspraken:

- Wij hebben oor voor elkaar
- Wij horen bij elkaar
- Wij hebben hart voor elkaar
- We zijn allemaal anders
- We dragen allemaal ons steentje bij
- We lossen conflicten zelf op

Daaruit vloeit voort dat wij ons houden aan de volgende regels:

- Wij doen een ander geen pijn (niet fysiek en niet verbaal)
- We maken geen spullen kapot die van iemand anders/school zijn

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Vlietkinderen](#), [Blos](#), [Partou](#) en [Compananny Rembrandtlaan](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024

Op [onze website](#) vindt u een volledig overzicht van alle vakanties en vrije dagen van onze school.

