



Schoolgids 2023-2024



School met de Bijbel De Ark



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers die nu al kinderen hebben op onze school en voor toekomstige ouders en verzorgers. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt; kortom wat wij belangrijk vinden.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Hopelijk helpt deze gids u bij het bewust kiezen van een basisschool.

Wilt u meer weten over onze school dan kan dat via de website: www.smdbdeark.nl. Hier vindt u nieuwsbrieven, foto's en aanvullende informatie. U bent altijd welkom voor een vrijblijvend gesprek en rondleiding in onze school, tel. 0166-672508. Ook kunt u ons vinden bij Scholen op de Kaart en Facebook SmdB De Ark.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SmdB De Ark,

Cokky Schults-van Goch,
directeur

SmdB De Ark: Het kind centraal!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School met de Bijbel De Ark

Burg Versluijsstraat 14

4698AS Oud-Vossemeer

☎ 0166672508

🌐 <https://www.smbdeark.nl>

✉ smbdeark@lithora.nl

Schoolbestuur

Lithora

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 393

 <http://www.lithora.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cokky Schults-van Goch	c.schults@lithora.nl

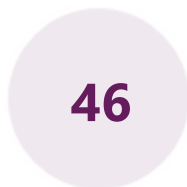
Juf Cokky is er meestal op dinsdag en vrijdag. Soms zijn er wisseldagen. Zij is ook directeur op CBS Het Kompas in Anna Jacobapolder; zij is daar op maandag en donderdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1 .

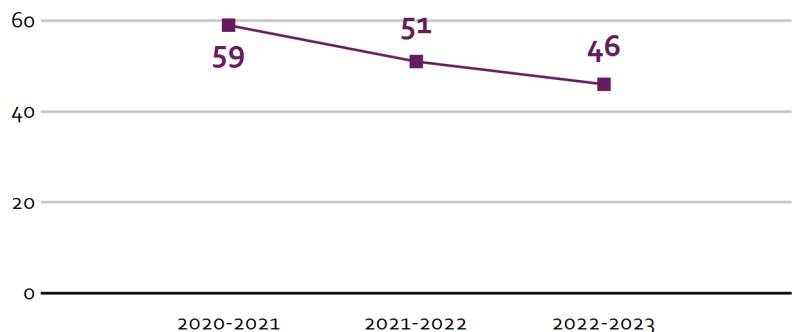
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Aanmelding en instroom van 4-jarigen

Wij hebben een open toelatingsbeleid. Wij vragen u de christelijke grondslag te respecteren. Wij vinden het fijn wanneer ouders erover denken om hun kind(eren) aan te melden op onze school. U bent van harte welkom om langs te komen om 'sfeer' te proeven op onze school. Wij vinden het belangrijk dat ouders voldoende informatie krijgen. Tegelijkertijd vragen we informatie van u over uw kind: u kent uw kind het beste. Wij zijn ervan overtuigd dat als ouders en school samenwerken in het belang van uw kind, dit ook het beste is voor de optimale ontwikkeling van uw kind. Nieuwe leerlingen worden door de directeur ingeschreven, c.schults@lithora.nl. Een kind kan in de laatste twee maanden voordat het vier wordt, alvast kennis maken met de school. Met vier jaar mag uw kind hele dagen naar school.

Opvang van nieuwe leerlingen

Soms worden er kinderen tussentijds aangemeld. Er vindt eerst een kennismakingsgesprek plaats. Wij

proberen de overgang van de oude naar de nieuwe school zo soepel mogelijk te laten verlopen. In die eerste tijd werken we eraan om uw kind zich zo spoedig mogelijk thuis te laten voelen in de nieuwe groep.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindgericht onderwijs

Projectmatig onderwijs

Geloof, Hoop en Liefde

Bijzondere zorg in de groep

Enthousiast team

Missie en visie

Missie en visie

Onze Visie: Vanuit onze protestants-christelijke identiteit en de daaruit voortkomende waarden werken wij samen met ouders aan optimale kansen voor alle kinderen. Wij zien elk kind als Gods scheepsel dat tot zijn recht mag en kan komen. Dit in respectvolle relatie tot de ander en tot de wereld, Gods schepping.

Onze Missie: Vanuit Bijbels perspectief gaan wij uit van het positieve van elk kind. Het kind staat in relatie met ouders, omgeving en school. Wij richten ons op de cognitieve, de sociaal-emotionele, de motorische en creatieve ontwikkeling. Om tegemoet te komen aan de eigenheid-in-ontwikkeling van elk kind ligt het accent van ons onderwijs op competentie, samenwerking en zelfstandigheid. Wij vinden het creëren van een veilig pedagogisch klimaat een basisvoorwaarde, omdat elk kind zich dan het beste kan ontplooiën.

Het Kind Centraal!

Identiteit

De christelijke school in Oud-Vossemeer: Het kind staat centraal!

SmdB De Ark is een protestants-christelijke basisschool die openstaat voor iedereen die zich bij ons thuis voelt en de grondslag van de vereniging onderschrijft en/of respecteert. Wij willen als school meer meegeven dan kennis alleen, namelijk normen en waarden geënt op de Bijbel en hoe deze je kunnen helpen in deze huidige tijd.

De school met specialisatie in kindgericht werken

Kindgericht werken is een bijzondere vorm van ontwikkelingsstimulering met de 10 ankers als uitgangspunt. Het kind staat in relatie tot de andere kinderen, de leerkracht en de omgeving. Deze ankers gaan specifiek in op o.a. kijken achter het gedrag, het proces naar het resultaat en inspelen op de kinderen. Bij processen in de groep wordt vol verwondering intensief waargenomen, onderzocht en beleefd. Gevoelens, ervaringen en ontdekkingen die daarbij worden opgedaan worden op eigen wijze omgezet tot een product of kennis. Wij betrekken leerlingen volgens het anker 'vraag het de kinderen' bij het vinden van oplossingen, ideeën en antwoorden.

De school waar gewerkt wordt met VierKeerWijzer!

Wij zijn trots op onze VierKeerWijzer projecten, een organisatiemodel voor adaptief onderwijs. Elk kind is verschillend, leert anders en heeft een eigen talent. Wij hebben aandacht voor de volledige ontwikkeling van uw kind. VierKeerWijzer is een model waarbij kinderen aan projecten werken en leren vanuit de Meervoudige Intelligentie.

V van Vragen: leervragen vanuit de kerndoelen staan centraal

I van Ik: uitwerken van eigen onderzoeksvragen

E van Experimenteren: eigen keuzes en verantwoordelijkheid in ontdekken en leren

R van Resultaat: het geleerde wordt op verschillende manieren gepresenteerd.

De school waar zelfstandigheid, keuzes maken en zelfverantwoordelijkheid voor leren gestimuleerd wordt.

We gaan uit van het competente kind. In groep 1-2 maken we gebruik van een planbord. Kinderen leren keuzes te maken in opdracht en tijd met verplichte en vrije opdrachten. Groep 3 start met het planbord tot de herfstvakantie. Tot de kerstvakantie leren ze werken met een dagplan als voorbereiding op het weekplan. Groep 4 t/m 8 werkt met een weekplan. De leerling krijgt steeds meer mogelijkheden om te kiezen wanneer, op welke dag en tijd hij/zij de zelfstandig uit te voeren en vrije opdrachten maakt binnen de week.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een school met 40 leerlingen. We werken met een groep 1-2, een groep 3-4-5 en een groep 6-7-8. Doordat kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar zitten, kunnen ze elkaar helpen en kunnen ze leren van elkaar. De rol in de klas verandert van jongste naar oudste; ieder met zijn eigen vaardigheden en verantwoordelijkheden. Passend onderwijs is in een combinatieklas vanzelfsprekend, omdat er materialen en hulpmiddelen van verschillende leerjaren aanwezig zijn. Met behulp van weekplannen krijgen de leerlingen steeds meer zelfverantwoordelijkheid voor het leren en zelfstandig keuzes maken. Bij het projectmatig onderwijs zijn er naast de verplichte lesstof veel mogelijkheden tot keuze en onderzoek. In de bovenbouw werken de leerlingen ook aan persoonlijk gekozen doelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 werken de leerlingen aan hun ontwikkelingsdoelen via thema's. Er is aanbod in voorbereidend lezen, rekenen en schrijven. Wij werken kindgericht en sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen. De acht intelligenties spelen hierbij een rol. Via bewegen, ontdekken, doen, muziek, taalactiviteiten, rekenactiviteiten, natuur, samen en alleen spelen en leren, ontdekken de kinderen de wereld om hen heen. Ze leren deze steeds beter te begrijpen.

Wij kijken heel sterk naar de onderwijsbehoeften en de kindkenmerken van de leerlingen en sluiten daarbij aan. De leerkracht kent de ontwikkelingslijnen en sluit daarbij aan bij het kind. Zo brengen we uw kind steeds een stapje verder. De 10 ankers van kindgericht werken zijn ons uitgangspunt, waarbij we nadrukkelijk het kind betrekken bij het oplossen van vragen: 'Vraag het de kinderen' en 'Het competente kind'.

Natuurlijk is er ook veel ruimte voor spelen in de hoeken en spelen buiten. Want... jonge kinderen leren door te spelen.

Elke ochtend en middag beginnen en eindigen we met gebed of een gebedslied. Bij de start van de dag is er een Bijbelverhaal, een lied en/of een verwerking.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Elke ochtend en middag beginnen en eindigen we met gebed of een gebedslied. Bij de start van de dag is er een Bijbelverhaal, een lied en/of een verwerking. Wij besteden relatief veel tijd aan rekenen, taal en lezen. Deze vakken worden vaak in de ochtend gegeven.

Er is twee maal per week bewegingsonderwijs. Groep 1-2 kan gebruik maken van de speelzaal of van het schoolplein en de natuurtuin. Groep 3 t/m 5 gaat een maal per week naar de gymzaal in Oud-Vossemeer en beweegt een keer extra buiten o.l.v. de leerkracht. Groep 6 t/m 8 gaat tweemaal per week naar de gymzaal in Oud-Vossemeer.

Wereldoriëntatie bieden wij in projecten aan volgens het concept van VierKeerWijzer. Aan de hand van leervragen (gestuurd door de leerkracht), eigen onderzoeksvragen en ontdekkaarten gerelateerd aan de intelligenties zoeken en krijgen de leerlingen informatie. Hierbij kunnen ze aansluiten bij hun eigen talent en interesse en eigen intelligentie. Het ontdekte en geleerde presenteren de leerlingen aan elkaar. Dit is zeer boeiend onderwijs en de kinderen zijn hier erg enthousiast over.

Engels geven we van groep 1 t/m 8.

Daarnaast is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, sociale media en seksuele vorming.

Culturele vorming zit in muziek, tekenen en handvaardigheid. Binnen de projecten is er veel ruimte voor creatieve uitingen d.m.v. de verschillende keuzekaarten. Ook zijn er per klas elk schooljaar diverse culturele workshops of uitjes. Wij maken hierbij gebruik van het aanbod van het Kunst en Cultuur Educatie Oosterschelde (KCE).

Voor muziekonderwijs werken we samen met OVM de muziekvereniging van Oud-Vossemeer. In groep 5 en 6 leren de kinderen een instrument bespelen. Ook zijn er minimaal twee cultuuractiviteiten per schooljaar. Daarnaast is er aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en sociale media.

Vanaf halverwege groep 3 werken de kinderen met een weekplan. Wij stimuleren zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid voor het leren. De verplichte opdrachten op het weekplan moeten in die week gemaakt worden. De taken die zelfstandig gemaakt worden, mogen in die week op een door de leerling gekozen moment gedaan worden. Dit geeft keuze vrijheid (autonomie), een gevoel van competentie (ik kan dit!). Op het weekplan staan ook een aantal keuzeopdrachten die aansluiten bij eigen interesse.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Groep 1-2:

- Juf Tineke. Zij is er maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag zijn de kleuters vrij.

Groep 3-4-5:

- Juf Carina: maandag, dinsdag en om de woensdag.
- Juf Nadine: om de woensdag. Zij vervangt juf Christa op donderdag en vrijdag.
- Juf Christa: donderdag en vrijdag. Tot de herfstvakantie is zij met geboorteverlof. Daarna neemt zij een dag ouderschapsverlof.

Groep 6-7-8:

- Juf Gerda: om de maandag, dinsdag en woensdag.
- Juf Salome: om de maandag en donderdag en vrijdag.

Algemeen:

- Juf Simone is onze Intern Begeleider (IB-er): dinsdag en donderdag en zo nodig op afspraak.
- Juf Rineke is onze Remedial Teacher (RT-er): maandag- en woensdagmorgen.
- Juf Evelien is leraarondersteuner: dinsdag-, donderdag- en vrijdagmorgen.
- Juf Karin is leraarondersteuner: maandag-, dinsdag- donderdag- en vrijdagmorgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In deze tijd van groot onderwijspersoneelstekort is er niet altijd vervanging mogelijk. Wij kijken dan eerst intern of wij de opvang kunnen regelen m.b.v. de onderwijsassistent en/of verdeling van de kinderen over andere groepen.

In het uiterste geval komt het voor dat er een groep thuis moet blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, We hebben contact met de leerkrachten groep 1-2 andere basisscholen, We hebben contact met de kinderopvang en We hebben contact met peuterspeelzaal*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *kindopvang St. Anthonius en peuterspeelzaal De Pluus*.

Wij werken voor het programma jonge kind samen met de kerngroep Oud-Vossemeer. Er zijn jaarlijks meerdere bijeenkomsten met de leerkrachten groep 1-2, de leidsters van de BSO en de peuterspeelzaal. We bespreken de ontwikkelingen op het gebied van VVE en zorgen voor een doorgaande lijn van voorschool naar vroegschool. Er is een gezamenlijk borgingsdocument dat jaarlijks bijgesteld wordt.

Een paar keer per jaar zijn er gezamenlijke activiteiten. Wij sluiten met ons onderwijs aan bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken van de jonge leerlingen. De lijntjes zijn kort in het belang van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

2022-2023-2024:

- De ankers 'Het competente kind' en 'Vraag het de kinderen' zijn verder uitgewerkt in groep 1-8 in schooljaar 2021-2022. Het team volgde scholing van Het KAN. Dit schooljaar werken we volgens de gemaakte afspraken en evalueren we de werkwijze (borging). We staan voor mede eigenaarschap voor het leren en plannen door de kinderen. We werken in de klassen met een weekplan. Zo worden leerlingen gestimuleerd om verantwoordelijkheid voor hun doelen en taken te nemen. De leerkracht coacht en begeleidt dit.
- We hebben extra rekenmaterialen en -spellen aangeschaft van Met Sprongen Vooruit. Leerkrachten volgden scholing. De materialen zullen structureel ingezet worden.
- Evalueren aanpak en afspraken rondom Begrijpend lezen. Borgen van de afspraken van begrijpend lezen didactiek via Close Reading in groep 6-7-8. De bovenbouwleerkracht heeft zich geschoold tot specialist Close Reading en technisch lezen. Haar kennis deelt zij met het team. In schooljaar 2023-2024 gaan wij hiermee verder. Het geleerde en de schoolafspraken worden in een kwaliteitsdocument geborgd.
- We zijn een gecertificeerde VierKeerWijzerschool. We borgen de kwaliteit van de wereldoriëntatievakken via projecten. We evalueren dit schooljaar het borgingsdocument.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen weten hoe een (democratische) samenleving in elkaar zit en dat zij actief deelnemer zijn van die maatschappij waarin ze leven. Open zijn naar elkaar en

accepteren van het anders zijn van ieder mens zit verwerkt in het VierKeerWijzer concept en het werken met het concept van de meervoudige intelligentie. De school is een maatschappij in het klein. Er is een actieve leerlingenraad die jaarlijks democratisch gekozen wordt. Ook met het programma Kwink werken we aan burgerschapsdoelen, sociale-media en sociaal-emotionele groei doelen.

- Wij werken met het programma voor sociaal-emotioneel leren 'Kwink'. De voortgang zal regelmatig besproken worden. Afspraken over het gebruik worden vastgelegd. In dit programma zijn ook burgerschapslessen en medialessen opgenomen.
- We starten in schooljaar 2023-2024 met de methode 'Wonderlijk gemaakt' voor seksuele vorming.
- We hebben een aanbod wetenschap en techniek door de school. We maken gebruik van de techniekwijzer van VierKeerWijzer. Dit schooljaar zullen we kijken hoe en of we de materialen uit het techniekkasteel gaan inzetten.
- Dit jaar wordt er een nieuw schoolplan 2023-2027 opgesteld. Vanwege de fusie per 01-01-2023 van de VPCO Tholen scholen en de RADAR scholen naar Lithora zal het oude schoolplan in 2023 nog doorlopen. Doel is dat het nieuwe schoolplan uiterlijk december 2023 afgerond is.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan en schooljaarplan worden cyclisch besproken tijdens onze teamvergaderingen. In de jaarplannen staan ook de activiteiten beschreven die gedaan worden om de doelen te behalen. Dit kan door: scholing, informatie zoeken, proberen, afspraken uitvoeren enz. Ook staat daarin hoe de kwaliteit bewaakt wordt, bv. via logboeken en/of borgingsdocumenten. Deze plannen worden (jaarlijks) geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Dit gebeurt in goed overleg en in een open houding naar elkaar toe. Doel is immers goed onderwijs voor de leerlingen die ons zijn toevertrouwd.

We werken volgens de PDCA cyclus (Plan-Do- Check- Act). Er vinden klassenbezoeken plaats door directeur en Intern Begeleider (IB-er). Op verschillende niveaus vinden er voortgangsbesprekingen plaats.

Binnen ons administratiesysteem Parnassys en Leeruniek houden we de vorderingen van de leerlingen bij. De vorderingen worden gevolgd d.m.v. methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Ook volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling. De data worden geanalyseerd en er worden vervolgacties afgesproken. Er zijn overleggen tussen leerkrachten, leerkrachten en IB-er, IB-er en directeur en met bestuur-directeuren-IB-ers.

We verantwoorden ons naar de MR, de ouders, het bestuur en de schoolinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

a. Mogelijkheden

De school staat open voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waarbij de behoefte van kinderen centraal staat en vervolgens de vraag wordt gesteld wat de school kan bieden.

b. Grenzen

De school bekijkt per leerling welke mogelijkheden men ziet om uw kind te kunnen bieden wat het nodig heeft. Dit is mede afhankelijk van de individuele onderwijsbehoeften, de samenstelling en grootte van de groep en de mogelijkheden van de leerkracht op dat moment.

Wij werken samen met het Samenwerkingsverband Kind-op-1. Zo nodig komen er Ambulante Begeleiders op school om de leerkracht en de IB-er te ondersteunen met specifieke adviezen aangaande de specifieke onderwijsbehoeften en kindkenmerken van een leerling. Wij hebben ook ondersteuning van de schoolbegeleidingsdienst aangaande ondersteuningsvragen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school staat bekend om de vele mogelijkheden die we bieden aan uw kind. Indien er naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig is, bespreken we dit met de leerkracht, de intern begeleider en u. U kent uw kind het beste en samen zoeken we een manier om verder te gaan en wat mogelijk is. Soms blijkt dat de geboden ondersteuning niet meer genoeg is voor uw kind. Ook dan gaan we samen in gesprek om de vervolgstappen te bespreken. Eerlijkheid en openheid naar elkaar toe is in het belang van uw kind. Wat heeft hij/zij nodig om te ontwikkelen en voor een goed welzijn? Dat zijn vragen die we elkaar blijven stellen en die we met elkaar blijven beantwoorden. Want het gaat om uw kind en elk kind verdient een eigen werkwijze!

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De intern begeleider en leerkracht monitoren wat nodig is voor uw kind. De IB-er kan ook gebruik maken van haar netwerk van IB-ers van Lithora. Zo nodig vragen wij in samenspraak met u extern advies en/of begeleiding.

Binnen Lithora hebben wij een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De intern begeleider en remedial teacher bekijken wat er nodig is voor uw kind. Zo nodig vragen wij externe hulp om uw kind verder te begeleiden op school. De IB-er kan ook gebruik maken van haar netwerk van IB-ers van Lithora. Zo nodig vragen wij in samenspraak met u extern advies en/of begeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De intern begeleider en de leerkracht/remedial teacher bekijken met u wat er nodig is voor uw kind. De IB-er kan ook gebruik maken van haar netwerk van IB-ers van Lithora. Zo nodig vragen wij in samenspraak met u extern advies en/of begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De intern begeleider en remedial teacher bekijken wat er nodig is voor uw kind. Zo nodig vragen wij externe hulp om uw kind verder te begeleiden op school. De IB-er kan ook gebruik maken van haar netwerk van IB-ers van Lithora.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Voor eenvoudige medisch handelen en persoonlijke verzorging gaan we samen met u kijken naar de mogelijkheden. Dit kan per leerling verschillen. Voor specifiek medisch handelen zijn we niet bevoegd. De intern begeleider kijkt samen met een externe specialist wat wij kunnen doen op school. We voeren hier dus altijd het gesprek over met u.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met het programma Goed van Start. Aan het begin van het schooljaar zijn er dagelijks klassenvergaderingen om te bepalen wat voor groep we willen zijn. Samen worden er afspraken gemaakt hoe er met elkaar omgegaan moet worden om een fijne groep te zijn. Samen met de groep worden er beloningen afgesproken. Ook zijn er consequenties als het goede gedrag niet lukt.

Na de eerste week volgen er wekelijks klassenvergaderingen. Na de herfstvakantie worden deze regelmatig gehouden. Veel onderwerpen worden gekoppeld aan de godsdienstlessen en aan lessen in het kader van 'gezond gedrag' en passen in het kader van burgerschapskunde.

Daarnaast werken wij met KWINK. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Het is gericht op preventie (van bv. pesten) en de kracht van een veilige groep. Dit programma werkt met vijf bewezen gedragscompetenties nl. besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren. Binnen deze methode is er ook een leerlijn burgerschap en zijn er lessen mediawijsheid. Zo werken we aan een totale ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij hebben verder met elkaar zes basisschoolregels afgesproken waarop we elkaar mogen aanspreken:

1. Wij zijn aardig.
2. Wij zijn beleefd.
3. Wij luisteren naar elkaar.
4. Wij helpen elkaar.
5. Wij zijn rustig.
6. Wij ruimen op.

Het onderwerp staat ook op de agenda van de leerlingenraad.

Als plagen toch pesten wordt, hanteren we de zogenaamde vijfsporenaanpak van het pestprobleem. Zie hiervoor het anti-pestprotocol op de website van de school. Hierin staat beschreven hoe wij pestgedrag willen voorkomen en hoe wij met pestgedrag omgaan mocht zich dit toch voordoen op school.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mag zijn wie hij/zij is (missie en onderwijsconcept Meervoudige Intelligentie en afspraken Goed van Start) en dat verschillen tussen kinderen worden geaccepteerd. Door hier open over te zijn en met elkaar te praten, proberen we begrip voor verschillen te creëren en hierdoor pestgedrag te voorkomen.

Voor de seksuele vorming gebruiken we de methode 'Wonderlijk gemaakt'. De belangrijkste boodschap van Wonderlijk gemaakt Basis is dat elk kind er mag zijn, ongeacht wat hij of zij voelt, meemaakt of doet. Elk kind is geschapen door God de Schepper. Elk kind is het waard om gekend, geliefd en

beschermde te worden. Wonderlijk gemaakt Basis werkt met een waardengerichte aanpak.

- Zelfbeeld
- Duurzame relaties
- Sociale normen
- Weerbaarheid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP (3 t/m 8).

ZIEN!: Tot en met 2022-2023 gebruikten we in groep 1-2 ZIEN!. Dit instrument is er niet meer. In schooljaar 2023-2024 kijken we verder naar een instrument voor het jonge kind. In groep 1-2 vinden we de volgende onderdelen terug: betrokkenheid en welbevinden, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. De observaties en interacties van de leerkracht blijven van belang.

Vanaf groep 3 werken we met de IEP voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit onderdeel noemen we Hart en Handen. De leerlingen vullen vanaf groep 3 zelf de vragenlijst in en bespreken via een kindgesprek met de leerkracht het resultaat. Vanaf groep 4 zitten de leerlingen bij de oudergesprekken. Het Hart & Handen deel van het gesprek gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen van het kind. De leerling ervaart zo dat ouders en leerkracht samen luisteren naar zijn of haar verhaal, samen met hem of haar kijken naar de ontwikkeling, samen vertrouwen uitspreken en meedenken over hoe iets anders zou kunnen. Dit open gesprek maakt dat de leerling zich van beide kanten gehoord en begrepen voelt en dit komt de veilige ontwikkeling ten goede. Daarnaast maakt deze vorm van gesprek dat er snel overgegaan kan worden tot actie, omdat er geen verdere terugkoppeling meer hoeft plaats te vinden. De leerlingen van groep 7-8 vullen daarnaast ook vragenlijsten in over hun sociale veiligheidsbeleving. Deze gegevens geven input voor de gesprekken met de leerkracht, ouders en kinderen. Dat kinderen zich fijn en veilig voelen op school vinden wij zeer belangrijk. Wij willen voor ieder kind een plek bieden waar hij/zij tot zijn/haar recht kan komen.

Ontruimingsplan: In overleg met de brandweercommandant heeft het team een calamiteiten- ofwel ontruimingsplan opgesteld. Jaarlijks wordt dit plan geoefend. Wat voor u van belang is, wanneer er sprake zou zijn van een heuse ramp:

1. Neem nooit uw kind uit de groep mee naar huis tijdens de ontruiming.
2. Wilt u bij uw kind blijven, loop dan mee naar de appèlplaats (parkeerterrein) en/of naar de verzamelplaats (Gymzaal).
3. Wacht daar op verdere informatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Simone Wilsing	s.wilsing@lithora.nl
vertrouwenspersoon	J. Timmermans	joka@xs4all.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief Partnerschap:

Samen kunnen we meer bereiken dan ieder afzonderlijk.

Educatief partnerschap is een model waarmee we als school samen met ouders onze onderlinge relatie willen vormgeven, invullen en versterken. Het model gaat ervan uit dat school en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen. Het gaat om partners die inzien dat ze een gezamenlijk belang hebben, namelijk optimale voorwaarden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Samen kunnen we meer bereiken dan ieder voor zich afzonderlijk. Er is daarom sprake van een wederzijdse betrokkenheid die zich kan uiten in meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen.

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;

organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;

democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Wij werken op school met het 'Ouderportaal'. Dit digitale middel zetten wij in om de samenwerking te bevorderen. U heeft een gebruikersnaam en wachtwoord via de mail ontvangen. Mocht dit niet zo zijn, of mocht u deze gegevens kwijt zijn, neemt u dan contact op met de directeur van de school. Zij zal u de (nieuwe) gegevens mailen. Het 'Ouderportaal' is te bereiken via <https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen>.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Schoolgids
- Nieuwsbrief
- E-mail
- Parro (communicatie-app)
- Ouderportaal van ParnasSys
- Website
- Facebook
- Informatiemomenten
- Contactmomenten n.a.v. ontwikkeling

Klachtenregeling

Klachten

Het kan zijn, dat er ondanks alle informatie en contacten toch nog vragen of onduidelijkheden zijn. Neemt u in elk geval contact op met de leerkracht of de directeur. Als gesprekken geen uitkomst bieden en vragen worden klachten, dan kan dat een bron van onvrede worden met alle gevolgen van dien. Zeer onwenselijk voor alle betrokkenen.

Werken met een formele klachtenprocedure kan een oplossing zijn. De school heeft namelijk niet bij voorbaat het laatste woord. Een klachtenprocedure kan helderheid verschaffen en zaken afdoen. Voor beide partijen is de uitspraak bindend. Met welke klachten kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon? Feitelijk met alles waarvan u vindt dat de school er niet correct mee is omgegaan of niet correct heeft gehandeld, of problemen waar u samen niet meer uitkomt. (zie 'vragen/onduidelijkheden')

Contactpersonen kunnen u helpen bij het in gang zetten van de klachtenprocedure. Elke school heeft een contactpersoon namens de ouders en een namens de leerkrachten. Bij een van hen kunt u aankloppen en vragen u verder te helpen met de verwijzing naar de vertrouwenspersoon. De naam van deze contactpersoon vindt u in de schoolgids. Ook kunt u de vertrouwenspersonen direct benaderen zonder tussenkomst van een contactpersoon. Dit kan om privacy redenen in eerste instantie alleen schriftelijk. Het adres staat op de laatste bladzijde van deze gids.

De vertrouwenspersoon (door het schoolbestuur benoemd), gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Ook gaat de vertrouwenspersoon na of er voldoende grond is om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie. Hij begeleidt u desgewenst bij de verdere procedure. Vindt de vertrouwenspersoon voldoende aanleiding een klacht in te dienen dan zal deze worden ingediend bij de klachtencommissie van de Besturenraad Protestants-Christelijk Onderwijs die bestaat uit een voorzitter en tenminste twee leden.

De klachtencommissie geeft vervolgens gevraagd en ongevraagd advies aan het schoolbestuur over:

- (on) gegrondheid van de klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten

U begrijpt dat alle personen de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht nemen bij deze procedure. De volledige regeling ligt ter inzage op school.

Uit onvrede vertrekken?

Soms kan het raadzaam zijn van basisschool te veranderen. Maar in de meeste gevallen is het dat niet. Daarom hebben alle basisscholen van Tholen een protocol ondertekend waarin een gedragscode is opgenomen waaraan iedereen zich dient te houden wanneer ouders hun kinderen van school willen halen. Enkele belangrijke afspraken uit deze overeenkomst:

- Kinderen met een beschikking voor het speciaal onderwijs worden niet op een andere basisschool toegelaten.
- Er wordt na een eerste contact met de nieuwe school altijd eerst terugverwezen voor een gesprek.
- Er wordt een 'afkoelingsperiode' van enkele dagen in acht genomen.
- De scholen nemen te allen tijde contact met elkaar op om informatie uit te wisselen.
- Bij een niet te vermijden wisseling worden duidelijke afspraken gemaakt over het overdragen van de nodige bescheiden zoals het onderwijskundig rapport, bewijs van inschrijving etc.

Contactpersonen Klachtencommissie

Namens de ouders: Mevr. Inge Merbis
Namens het team: Mevr. Simone Wilsing

Vertrouwenspersoon
Brieven kunt u richten aan: joka@xs4all.nl

Geschillencommissie:
Stichting GCBO (Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs)
Postbus 394
3440 AJ Woerden
T 070- 3861697
www.gcbo.nl
E info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders en Coö.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap en ouderhulp

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. Via de medezeggenschapsraad op school praten ouders en personeel mee over het schoolbeleid. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee heeft de medezeggenschapsraad een belangrijke rol in mee praten over het beleid op school.

De MR bestaat uit 4 personen. Twee leden worden uit en door de ouders gekozen en twee leden uit en door het personeel.

Tot de taken van de MR behoren o.a.

- overleg met de directeur en de ouders over school gebonden zaken; (De directeur kan als adviserend lid optreden.)
- gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan het bestuur;
- wel of geen instemming betuigen met bestuursbesluiten.

Namens de ouders in de MR:

Dhr. Warner Verboom

Mevr. Carole Priem

Namens het personeel in de MR:

Mevr. Carina Bartels (tevens afgevaardigde naar de GMR)

Mevr. Salome Pouwelse

Enkele leden van de medezeggenschapsraden van de negen scholen van Lithora vormen samen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Deze raad heeft o.a. tot taak zich te buigen over schooloverstijgende zaken, zoals de invulling van de formatie op bestuursniveau. Een ouder van de GMR heeft zitting in de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband Kind-op-1 en heeft instemmingsrecht over het ondersteuningsplan van Kind-op-1.

Op De Ark zijn vele ouders actief. De taken worden gecoördineerd door ouderraadleden en een leerkracht. De activiteiten zijn gericht op ondersteuning van het schoolteam en de leerlingen. Steeds terugkerende activiteiten staan op het program, zoals klusjes in en om de school, hand- en spandiensten. Er wordt hulp geboden bij het Sinterklaasfeest, de Kerstviering, schoolreis, schoolkamp, laatste schooldag etc. De ondersteunende werkzaamheden worden altijd uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van de onderwijsgeveenden en/of de directeur. Zonder de vrijwilligers kan een school niet meer alle activiteiten uitvoeren. We zijn dan ook blij met de betrokkenheid van deze vrijwilligers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, laatste schooldag, kinderboekenweek enz
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Basisonderwijs is in principe gratis. Alle ouderbijdragen die gevraagd worden zijn om die reden vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Toch is er geen enkele school die zonder ouderbijdragen kan. Denkt u alleen maar eens aan de extra's voor uw kind bij schoolreisjes, schoolkamp, de cadeautjes voor de Sinterklaasviering, hapjes met Kerst, enz. Het kan zijn dat u bereid bent wel voor de ene activiteit, maar niet voor de andere te betalen.

Inning ouderbijdrage schooljaar 2023 - 2024

- € 16,00 Schoolfonds groep 1-8
- € 12,50 Schoolreisje groep 1-2
- € 30,00 Schoolreisje groep 3-8
- € 45,00 Schoolkamp groep 8

Mocht u onoverkomelijke problemen hebben met het betalen van bijdragen, dan zullen we samen zoeken naar een passende oplossing. Er zijn mogelijkheden bij Leergeld.

Naast de vrijwillige bijdrage proberen we ook op andere manieren aan extra inkomsten te komen. Zo is het schoolfonds bedrag niet toereikend om alle extra activiteiten te betalen. Met een project verkopen we soms eigengemaakte producten om leuke activiteiten te kunnen blijven organiseren of mede het schoolkamp te financieren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- U kunt voor schooltijd een Parro bericht naar de leerkracht sturen
- U kunt bellen: 0166-672508

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Op de website staat een formulier 'verlof aanvragen'
- U kunt een verlofformulier bij de directeur halen.

Let op: Een verlofaanvraag moet acht weken van te voren ingediend worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het natuurlijk fijn wanneer ouders erover denken om hun kind(eren) aan te melden op onze school. Wij vinden het belangrijk dat ouders voldoende informatie krijgen, zodat zij weten wat zij van

de school mogen verwachten. Ook omgekeerd nl. datgene wat de school van de ouders verwacht: het respecteren van de identiteit van de school en het delen van informatie over uw kind in het belang van zijn/haar ontwikkeling. Goede informatie en duidelijk zijn naar elkaar toe kan problemen later voorkomen. Zo wordt er verteld wat de identiteit van de school inhoudt, we laten het schoolgebouw zien, vertellen hoe de groepsverdeling is, we laten zien hoe we werken, kortom: we proberen ouders zo goed mogelijk te informeren en hen te stimuleren een bewuste keuze te maken.

4.5 AVG

Privacybeleid

Lithora verwerkt, beheert en beveiligt persoonlijke gegevens als verwerkingsverantwoordelijke met de grootste zorgvuldigheid. Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. We voldoen daarbij aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en nationale wetgeving aan ons stelt. De volledige privacyverklaring vindt u in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen en bespreken de resultaten tussentijds; zeker ook met de leerlingen zelf. We laten de leerlingen zien waar ze staan in hun ontwikkeling en bespreken samen met hen hoe ze verder kunnen en waar er accenten gelegd kunnen worden. Wij volgen de kinderen middels observaties, methode-toetsen en methode-onafhankelijke toetsen van IEP LVS. Zo zien we of het onderwijs geholpen heeft om de doelen te halen. De leerkracht kan gelijk in zijn programma en werkwijze aanpassingen doen na het analyseren van de observaties en de verschillende toetsresultaten. De bevindingen worden in Leeruniek beschreven. De Intern Begeleider (IB-er) bespreekt met de leerkracht de resultaten en samen bespreken ze of er wel/niet aanpassingen nodig zijn. De IB-er en directeur bespreken deze opbrengsten ook om toekomstig beleid vast te stellen. Om elkaar scherp te houden is er ook een overleg met het bestuur-directie, kwaliteitsmedewerker en de IB-ers van de Lithora scholen samen.

Via het ouderportaal kunnen ouders de vorderingen volgen. Er worden regelmatig voortgangsgesprekken ingepland. Ouders kunnen ook zelf contact met de leerkracht opnemen en vice versa. Zo kunnen we leren van elkaar in het belang van de leerling, want daar doen we het voor!



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een

eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij werken met kleine groepen. De schooladviezen zijn 100 % gevolgd. Wij adviseren kansrijk en hebben hoge en goede verwachtingen van de leerling. In 2022-2023 was het schoolresultaat groep 8

boven het landelijk gemiddelde.

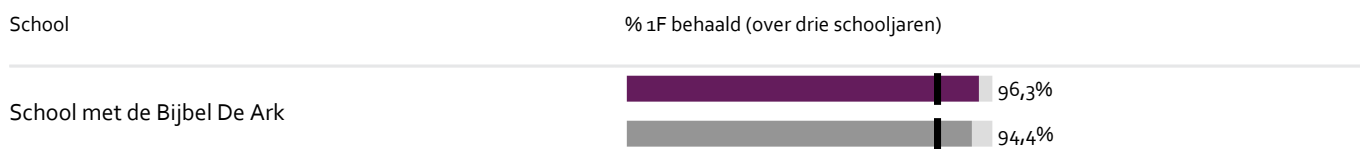
Een minder eindtoets resultaat (een eenmalig moment) verandert niet het schooladvies.

De tussentoetsen rekenen geven jaarlijks aan dat wij boven de signaleringswaarde van de 1S doelen rekenen scoren. Op de eindtoets zien we dit minder terug.

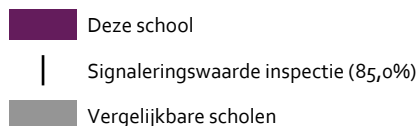
De volgende acties nemen we ter versterking van de basisvaardigheden:

- De leerkrachten hebben de scholing van Met Sprongen Vooruit gevolgd en we hebben de rekenmaterialen aangeschaft. Deze zullen in schooljaar 2023-2024 ingezet worden.
- We oriënteren ons op een nieuwe taalmethode.
- In de bovenbouw zijn alle teksten begrijpend lezen gekoppeld aan de projecten van VierKeerWijzer, evenals een deel van de taaldoelen.

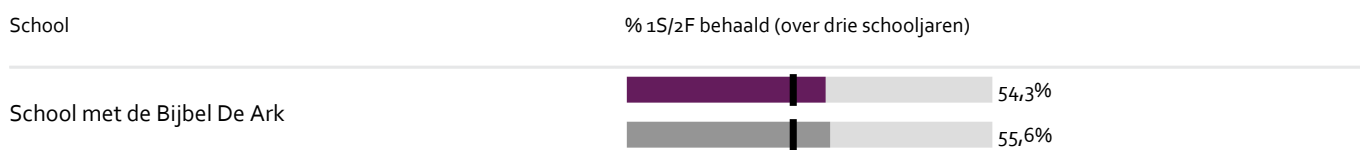
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



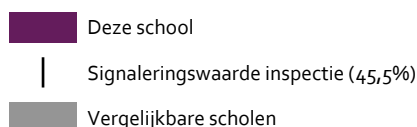
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

SmdB De Ark is een kleine basisschool. Wij zijn sterk in onderwijs op maat met doelen passend bij de onderwijsbehoeften en kindkenmerken van de leerling. Wij hebben hoge, maar vooral goede verwachtingen van uw kind!

Wij volgen onze leerlingen via observaties, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen. Met die resultaten kunnen wij de leergroei van uw kind volgen. Dit wordt ook met u besproken tijdens de voortgangsgesprekken.

In groep 8 krijgt uw kind een definitief VO advies. Dit advies komt tot stand door het resultaat van IEP LVS, in ieder geval, vanaf groep 6 mee te nemen. Wij kijken over een langere periode. Wij nemen in groep 5 en groep 7 de NSCCT (De Niet-Schoolse-Cognitieve-Capaciteitentest) voor een indicatie van het leerpotentieel af. De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijs) wordt in groep 8 in november afgenomen. Verder kijken we naar wie het kind is; u kunt denken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkaanpak, concentratie, nauwkeurigheid, probleemoplossen, doorzetten enz.

De leerkracht in groep 6-7-8 geeft u midden en eind groep 7 een voorlopig schooladvies. In de groepsbesprekingen wordt dit samen met de IB-er vastgelegd. Voor het definitieve schooladvies in groep 8 worden alle gegevens nogmaals naast elkaar gelegd en besproken in samenspraak met de IB-er en de directeur. Wij gaan dus beslist niet over één nacht ijs, maar bepalen heel secuur het meest passende VO advies in het belang van uw kind.

In groep 8 veranderen er dit jaar een aantal zaken. Zo wordt bij de groep 8 leerlingen de IEP-LVS toetsen al in november afgenomen (i.p.v. in januari), net als de NIO. Daarna volgt op 6 en 7 februari 2024 de IEP-doorstroomtoets (voorheen IEP-eindtoets), waarna de VO-adviesgesprekken zullen plaatsvinden. Valt het resultaat van deze doorstroomtoets lager uit dan verandert dit niets aan het schooladvies. Vanaf dit schooljaar wordt het schooladvies bijgesteld als uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling cognitief meer in zijn mars heeft dan naar voren kwam uit het voorlopig schooladvies. De school kan alleen van een bijstelling afzien als zij goed motiveert waarom bijstellen niet in het belang van de leerling is.

NIEUW: In de week van 25-31 maart 2024 vindt de landelijke aanmeldweek voor het VO plaats. De ouders van de groep 8 leerlingen ontvangen hier t.z.t. aparte informatie over.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		11,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t		11,1%
vmbo-(g)t		33,3%
vmbo-(g)t / havo		11,1%
havo / vwo		11,1%
vwo		22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Autonomie

Competentie

Onze school kijkt naar wie het kind is: Wat zijn de onderwijsbehoeften en wat zijn de kindkenmerken. Relatie is de behoefte aan waardering voor en van elkaar. Een goede sfeer en zelfvertrouwen is voorwaardelijk voor leren, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Elk kind is een uniek persoon en kan uitgroeien tot de persoon zoals hij bedoeld is. Daarbij wordt hij geholpen door zijn eigen sociale en cognitieve vaardigheden, ouders, leerkrachten, medeleerlingen en omgeving. Het doel is dat een kind straks zowel cognitief, maar ook sociaal-emotioneel zijn plaats zelfstandig kan innemen in de maatschappij en daar een positieve bijdrage kan leveren.

Ook vanuit onze christelijke identiteit zien wij ieder kind als uniek schepsel die wij begeleiden op weg naar volwassenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij bespreken als team welke kernwaarden wij belangrijk vinden. De visie en missie van de school worden regelmatig besproken en opnieuw vastgesteld en/of bevestigd.

In onze werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten sluiten wij aan bij onze visie en missie. Hierbij nemen wij ook de Bijbelse waarden en normen via onze godsdienstlessen mee. Relatie is de behoefte aan waardering voor en van elkaar. Een goede sfeer en zelfvertrouwen is voorwaardelijk voor leren, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Wij besteden veel aandacht aan groepsvorming met het programma 'Goed van Start' en 'KWINK'. We werken met basisregels en klassenregels. Die laatste worden met de kinderen in de groep opgesteld. Via klassenvergaderingen worden allerlei zaken besproken die te

maken hebben met een goede sfeer in de groep en wat een ander en jijzelf daar aan kan doen. Ook maken we afspraken over consequenties en beloningen samen met de kinderen. Het programma KWINK helpt kinderen om vaardigheden en eigenschappen te herkennen en te leren en zo onze eigen invloed op de relatie, de autonomie en de competentie.

In de werkwijze van VierKeerWijzer staat het aansluiten bij de meervoudige intelligentie. Ieder kind heeft een eigen sterke kant en kan die ook inzetten. Bij het projectonderwijs kan je dit goed terugzien. De ankers van kindgericht onderwijs zoals 'Vraag het de kinderen en Het competente kind' geeft verantwoordelijkheid en vertrouwen aan en in de kinderen. Zo zetten wij het keuze/planningsbord bij groep 1-2 en het weekplan in groep 3 t/m 8 in. Dit sluit aan bij de behoefte aan autonomie (Ik kan het zelf, maar dat hoeft niet altijd alleen) en competentie (Ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen).

De leerkrachten leven voor hoe we met elkaar om willen gaan. Zij blijven het gesprek aangaan met de kinderen en volgen de werkwijze die we met elkaar hebben afgesproken om kinderen ook op sociaal-emotioneel gebied te helpen groeien.

6 Schooltijden en opvang

De kinderen in groep 1-2 zijn op woensdag vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij werken samen met de buitenschoolse opvang van de Sint Anthonius. Van deze opvang kunnen alle kinderen gebruik maken. Deze opvang is niet schoolgebonden.

Ook als u gebruik maakt van de dagopvang voor uw baby of peuter kunt u gewoon voor onze

basisschool kiezen als uw kind vier jaar wordt. U bent van harte welkom voor een gesprek en rondleiding.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	04 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Dankdag	15 november 2023	
Studiedag	20 november 2023	
Kerstvakantie	22 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Koningsspelen 13.30 uur uit	19 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartvakantie	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	17 juni 2024	
Laatste schooldag 13.30 u. uit	04 juli 2024	

studiedag	05 juli 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

De landelijke Koningsspelen vallen op 26 april. Dan heeft onze regio al vakantie. We kijken nog of het lukt om de Koningsspelen op 19 april te organiseren.

Op studiedagen zijn de leerlingen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op werkdagen	Na schooltijd
Intern Begeleider	maandag en donderdag	Variabel
Directeur	dinsdag en donderdag	Variabel

Voor korte informatie maken wij gebruik van Parro, een beveiligde app.

Het team informeert u via Parro over de schoolse zaken. In ieder geval een keer per week vertelt de leerkracht iets over de gebeurtenissen in de klas. Ook worden er foto's geplaatst, zodat u mee kunt kijken. (Toestemming voor het plaatsen van foto's wordt jaarlijks gevraagd en dit kunt u via het ouderportaal wijzigen.)

Via Parro kunnen ouders ook individueel contact zoeken met de leerkracht.

Ouders kunnen een tussentijdse afspraak maken om te praten over hun kind; dit kan via Parro, mail of telefoon.

Er zijn geplande oudercontacten n.a.v. rapporten en observaties. Via de Parro app kunnen deze contacten, op initiatief van de leerkracht, ingepland worden. Zo is er voor de herfstvakantie een gesprek over de (sociaal-emotionele) ontwikkeling van uw kind. Rond februari en juni/juli zijn de zgn. rapportgesprekken.

Wij werken voor de wereldoriënterende vakken in projecten. Regelmatig zal u uitgenodigd worden om eens naar het werk van uw kind te komen kijken.

Heeft u vragen of loopt u ergens tegenaan? Neem dan contact op met de leerkracht. Een gesprek kan zaken verhelderen. Een open communicatie is in het belang van uw kind.

